

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый

проректор – проректор
по учебной работе

Н.Н. Сухих

2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экологическое право

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки
**Правовое обеспечение деятельности
системы воздушного транспорта**

Квалификация выпускника:
бакалавр

Форма обучения
заочная

Санкт-Петербург
2018

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экологическое право» - формирование знаний, умений и навыков и компетенций в области природопользования и охраны окружающей среды; выработка у студентов навыков применения экологического законодательства в практической деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение экологической терминологии и нормативно-правовых актов в сфере экологии;
- изучение механизма правового регулирования экологических отношений и охраны окружающей среды;
- усвоение опыта практической деятельности правоприменительных и природоохранных органов России;
- анализ норм законодательства в сфере охраны окружающей среды и природопользования и их применение при разрешении конкретных правовых ситуаций;
- формирование у обучающихся эколого-правового мировоззрения.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к нормотворческому и правоприменительному видам профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экологическое право» представляет собой дисциплину, относящуюся к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Экологическое право» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Философия», «Теория государства и права», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Конституционное право»

Дисциплина «Экологическое право» является обеспечивающей для дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Гражданское право», «Земельное право», «Международное право», «Уголовное право», «Воздушное право», при прохождении учебной, производственной, преддипломной практик, при подготовке к процедуре защиты и процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Дисциплина «Экологическое право» изучается на 1 курсе.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Экологическое право» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код Компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
----------------------------	---

<p>1. способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание предмета и принципов экологического права; - правоприменительную и судебную практику в сфере экологических правоотношений; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять сферу правового регулирования экологических отношений и руководствоваться соответствующими актами экологического законодательства; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам экологических правоотношений; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормативными правовыми актами эколого-правового характера; - навыками разрешения споров в области охраны окружающей среды и природопользования
<p>2. Способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в области охраны окружающей среды и природопользования; - содержание экологических прав человека и гражданина, особенности их защиты; содержание экологических обязанностей; - систему органов экологического управления; - основания и порядок привлечения к юридической ответственности за экологические правонарушения; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений; - толковать и реализовывать нормы природоохранного и природоресурсного права; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом в области экологического права; - навыками подготовки и оформления документов, необходимых для защиты экологических прав граждан
<p>3. Способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы взаимодействия природы и общества; - основные эколого-правовые институты; - правовые формы использования природных ре-

	<p>сурсов; экологические требования к охране земель, недр, водных ресурсов, лесов, объектов животного мира, атмосферного воздуха</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать значимость ценностей экологии как для отдельного индивида, так и для общества в целом; - анализировать нормы экологического права и основанную на них деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и общественных организаций; - юридически правильно применять нормы экологического права; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормативными актами эколого-правового характера - навыками по составлению документов по защите экологических прав граждан в органы государственной власти, органы местного самоуправления, экологические общественные организации
--	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Наименование	Всего часов	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа	14,5	14,5
лекции	4	4
практические занятия	8	8
семинары		
лабораторные работы		
курсовой проект (работа)		
Самостоятельная работа студента	123	123
Промежуточная аттестация		
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	6,5	6,5

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-7	ОПК-1	ОПК-2		
Тема 1. Экологическое право в системе права России	12	+	+		ВК, Л, СРС	УЗ
Тема 2. Право собственности на природные ресурсы и право природопользования	12	+		+	ПЗ, СРС	УО, УЗ
Тема 3. Государственное управление в области охраны окружающей среды и природопользования	12	+	+	+	Л, СРС	УЗ
Тема 4. Экономический механизм регулирования в области охраны окружающей среды	13	+		+	СРС	УЗ
Тема 5. Юридическая ответственность за экологические правонарушения	12	+	+		ПЗ, СРС	УО, УЗ
Тема 6. Правовой режим использования и охраны отдельных компонентов природной среды	12	+	+		ПЗ, СРС	УО, УЗ
Тема 7. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов	13	+		+	СРС	УЗ
Тема 8. Правовой режим охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности	13	+	+		СРС	УЗ
Тема 9. Правовая охрана окружающей природной сре-	12	+		+	СРС	УЗ

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-7	ОПК-1	ОПК-2		
ды в населенных пунктах						
Тема 10. Международно-правовая охрана окружающей среды	12	+	+		ПЗ, СРС	УО
Промежуточная аттестация	9	+	+	+		
Итого по дисциплине	144					

Сокращения: ВК – входной контроль, Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студентов, УО – устный опрос

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	Всего часов
Тема 1. Экологическое право в системе права России	2				12	14
Тема 2. Право собственности на природные ресурсы и право природопользования		2			12	14
Тема 3. Государственное управление в области охраны окружающей среды и природопользования	2				12	14
Тема 4. Экономический механизм регулирования в области охраны окружающей среды					13	13
Тема 5. Юридическая ответственность за экологические правонарушения		2			12	14
Тема 6. Правовой режим использования и охраны отдельных компонентов природной среды		2			12	14
Тема 7. Правовой режим особо охраняемых природных					13	13

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	Всего часов
территорий и объектов						
Тема 8. Правовой режим охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности					13	13
Тема 9. Правовая охрана окружающей среды в населенных пунктах					12	12
Тема 10. Международно-правовая охрана окружающей среды		2			12	14
Промежуточная аттестация						9
Всего по дисциплине	4	8			123	144

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Экологическое право в системе права России

Понятие экологического права как комплексной отрасли российской правовой системы.

Предмет российского экологического права. Методы правового регулирования в сфере природопользования и охраны окружающей среды.

Система российского экологического права. Общая и особенная части экологического права. Природоохранное и природоресурсное право.

Понятие, классификация источников экологического права.

Становление и развитие экологического права в России и за рубежом.

Перспективы развития экологического права.

Тема 2. Право собственности на природные ресурсы и право природопользования

Понятие и содержание права собственности на природные ресурсы.

Конституционные основы права собственности на природные ресурсы.

Формы собственности на природные ресурсы. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы.

Понятие, принципы и содержание права природопользования. Право природопользования в объективном и субъективном смысле. Классификации видов права природопользования. Право общего и право специального природопользования.

Тема 3. Государственное управление в области охраны окружающей среды и природопользования

Понятие и виды управления в области охраны окружающей среды и природопользования. Понятие и система государственного управления в области охраны окружающей среды и природопользования.

Функции государственного управления в области охраны окружающей среды и природопользования. Государственный учет природных ресурсов в Российской Федерации. Государственные кадастры природных ресурсов. Экологический мониторинг. Планирование в области охраны окружающей среды и природопользования. Нормирование и стандарты качества окружающей природной среды. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду. Система экологического воспитания, образования и просвещения.

Понятие и содержание экологического контроля. Основные формы экологического контроля.

Тема 4. Экономический механизм регулирования в области охраны окружающей среды

Понятие, значение и принципы механизма экономического регулирования в сфере охраны окружающей среды.

Плата за негативное воздействие на окружающую среду. Предоставление налоговых и иных льгот при внедрении наилучших существующих технологий, нетрадиционных видов энергии, использовании вторичных ресурсов и переработке отходов, а также при осуществлении иных эффективных мер по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации. Поддержка предпринимательской, инновационной и иной деятельности (в том числе экологического страхования), направленной на охрану окружающей среды. Меры экономического стимулирования рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Экологического страхования и аудит как способ экономического регулирования в сфере экологии.

Тема 5. Юридическая ответственность за экологические правонарушения

Понятие, виды и состав экологических правонарушений. Понятие, сущность, функции и виды юридической ответственности. Административная ответственность, уголовная ответственность, дисциплинарная ответственность, гражданско-правовая ответственность.

Причины и условия совершения экологических правонарушений. Понятие и система предупреждения экологических правонарушений и причинения вреда окружающей среде. Основные формы и методы профилактики правонарушений экологического характера.

Правовой механизм возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением.

Деятельность правоохранительных органов в сфере экологии.

Тема 6. Правовой режим использования и охраны отдельных компонентов природной среды

Правовой режим использования и охраны земель. Право собственности на земельные участки. Понятие и виды права землепользования. Правовая охрана земель.

Правовой режим использования и охраны недр. Право собственности на недра. Право пользования недрами. Правовая охрана недр.

Правовой режим использования и охраны водных ресурсов. Право собственности на водные объекты. Понятие и виды права водопользования. Понятие и система правовой охраны водных ресурсов.

Правовой режим использования и охраны атмосферного воздуха. Понятие и виды права пользования атмосферным воздухом. Правовая охрана атмосферного воздуха. Экологическая безопасность при эксплуатации и испытаниях воздушных судов и авиадвигателей. Стандарты экологической безопасности, разработанные международной организацией гражданской авиации (ИКАО) по охране атмосферного воздуха.

Правовой режим использования и охраны лесов.

Правовой режим использования и охраны животного мира.

Тема 7. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов

Понятие и классификация особо охраняемых природных территорий и объектов. Формы собственности на природные территории и объекты, находящиеся под особой охраной.

Особенности правового режима государственных природных заповедников, государственных природных заказников, национальных парков, природных парков, памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов, лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Правовая охрана растений и животных, отнесенных к видам, занесенным в Красную книгу Российской Федерации и Красные книги субъектов Российской Федерации. Контроль и надзор за соблюдением правового режима особо охраняемых природных территорий и объектов. Виды юридической ответственности за нарушения установленного правового режима и причинение вреда особо охраняемым природным объектам и экологическим системам особо охраняемых природных территорий.

Тема 8. Правовой режим охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности

Экологические и санитарно-эпидемиологические требования к размещению, проектированию, строительству, реконструкции, вводу в эксплуатацию, эксплуатации, выводу из эксплуатации, консервации и ликвидации промышленных предприятий, объектов транспорта и других отраслей экономики. Правовые требования к размещению и утилизации отходов производства и потребления. Экологические требования к обращению с опасными веще-

ствами.

Особые экологические требования к объектам отдельных отраслей: объектам энергетики, нефтегазовым производствам, опасным производственным объектам и т.п. Экологические требования безопасности к предприятиям гражданской авиации.

Тема 9. Правовая охрана окружающей среды в населенных пунктах

Понятие и содержание правовой охраны окружающей природной среды в городах и других населенных пунктах. Экологические требования к планировке и застройке городов. Экологические требования к застройке транспортной инфраструктуры воздушного транспорта. Охрана зеленых насаждений в населенных пунктах.

Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Система и задачи обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в населённых пунктах. Санитарно-эпидемиологический надзор.

Экологическая безопасность населения. Организационно-правовые основы обеспечения экологической безопасности населения. Радиационная безопасность. Система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия.

Тема 10. Международно-правовая охрана окружающей среды

Понятие, принципы и источники международно-правовой охраны окружающей среды. Международное экологическое право. Система международно-правовой охраны окружающей среды. Понятие и виды субъектов международно-правовой охраны окружающей среды. Классификация международных объектов, в отношении которых установлена международная охрана. Особенности правового режима объектов международно-правовой охраны окружающей среды. Формы и методы международной природоохранной деятельности. Стандарты экологической безопасности, разработанные международной организацией гражданской авиации (ИКАО). Конвенция о международной гражданской авиации об охране окружающей среды.

Международные организации по охране окружающей среды. Международное сотрудничество государств в области охраны и использования окружающей среды.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоёмкость (часы)
2	Практическое занятие №1 Понятие, содержание и формы права собственности на природные ресурсы. Основания возникновения и прекращения права собственности	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	на природные ресурсы. Понятие и виды права природопользования. Принципы права природопользования.	
5	Практическое занятие №2. Понятие и признаки экологического правонарушения. Понятие и содержание юридической ответственности за нарушение экологического законодательства. Виды юридической ответственности за правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования. Возмещение вреда природной среде.	2
6	Практическое занятие №3. Правовой режим использования и охраны земель. Правовой режим использования и охраны недр. Правовой режим использования и охраны водных ресурсов. Правовой режим использования и охраны атмосферного воздуха. Правовой режим использования и охраны лесов. Правовой режим использования и охраны животного мира.	2
10	Практическое занятие №4. Международное право окружающей среды: понятие, принципы, объекты, источники. Международные организации как субъекты международного права окружающей среды.	2
Итого по дисциплине		8

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Изучение учебного и нормативно-правового материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по	12

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	вопросам темы [1,2,4,17]. 2. Подготовка к устному опросу.	
2	1. Изучение учебного и нормативно-правового материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы [1,2,3,17]. 2. Подготовка к устному опросу.	12
3	Изучение учебного и нормативно-правового материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы [1,2,3,5,6,8-14].	12
4	Изучение учебного и нормативно-правового материала, работа с рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы [1,2,3,4,7,14-17].	13
5	1. Изучение учебного и нормативно-правового материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы [1,2,14,17]. 2. Подготовка к устному опросу.	12
6	1. Изучение учебного и нормативно-правового материала, работа с рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы [1,2,3, 8-17]. 2. Подготовка к устному опросу.	12
7	Изучение учебного и нормативно-правового материала, работа с рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы [1-4, 14-17].	13
8	Изучение учебного и нормативно-правового материала, работа с рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы [1,2,3,14,17].	13
9	Изучение учебного и нормативно-правового	

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	материала, работа с рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы [1,2, 8-14,17].	12
10	1. Изучение учебного и нормативно-правового материала, работа с рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы [1,2,3,17]. 2. Подготовка к устному опросу.	12
Итого по дисциплине		123

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. **Экологическое право** : учебник для академического бакалавриата / С. А. Боголюбов [и др.] ; под ред. С. А. Боголюбова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02319-0. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4C098E3A-183E-4A4C-938F-7429B273B787

2. Ерофеев, Б. В. **Экологическое право России** : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Ерофеев ; под науч. ред. Л. Б. Братковской. — 24-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 455 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01378-8. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/756A2751-84E8-4E9F-AEE1-BB0E61645A12

3. Анисимов А.П. **Экологическое право**: Учеб.для вузов. Допущ. УМО по юр.обр. [Текст] / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 495с. Количество экземпляров 5шт.

б) дополнительная литература:

4. Волков, А. М. **Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды** : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общ. ред. А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04528-4. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C927530E-EC3A-45BB-B42A-417FF2E17B7C

5. **Экологическое право России**: Учеб.пособ.для вузов.Реком.Минобр.РФ [Текст] / Румянцев Н.В.,ред. - М. : ЮНИТИ, 2010. - 431с. Количество экземпляров 10 шт.

6. **Экологическое право:** Учеб. для вузов. Допущ. УМО по юр. обр. [Текст] / Боголюбов С.А., ред. - М. : Высш. обр., 2008. - 485с. Количество экземпляров 25 шт.

7. Майорова, Е.И. **Экологическое право.** Практикум: Учеб. пособ. для вузов. Реком. Минобр. РФ [Текст] / Е. И. Майорова, В. А. Попов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Форум-Инфра-М, 2012. - 240с. Количество экземпляров 4 шт.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

8. **Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru/>

9. **Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере природопользования** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rpn.gov.ru/>

10. **Официальный сайт Федерального агентства водных ресурсов** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://voda.mnr.gov.ru/>

11. **Официальный сайт Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.meteorf.ru/>

12. **Официальный сайт Федерального агентства лесного хозяйства** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rosleshoz.gov.ru/>

13. **Официальный сайт Федерального агентства по недропользованию** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosnedra.gov.ru/>

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

14. **Информационно-правовая система «Консультант Плюс»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

15. **Официальный интернет-портал правовой информации** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>

16. **Справочно-правовая система «ПРАВО.RU»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.ru/>

17. **Электронная библиотечная система «Юрайт»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется аудиторный фонд (специализированные помещения) Университета, включая компьютерные аудитории кафедры № 33, оборудованные для проведения занятий лекционного типа, практических работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы.

Для использования информационных технологий имеется в наличии лицензионное программное обеспечение, позволяющее обучающемуся осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows Office Professional Plus 2007; Acrobat Professional 9 Windows International Englisch AOO License EDU; CorelDRAW Graphics Suite X5 Educational; ABBYY Fine Reader 10 Corporate Edition; Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS и др. , драйвера и их компоненты.

Учебные помещения кафедры «Транспортное право» укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединёнными в сеть с выходом в Интернет: ауд.462 «Центр воздушного права», мультимедийный проектор ACER, экран, 8 компьютеров, ауд. 475- компьютерный класс - 16 компьютеров, ауд. 452- специализированный класс «Учебная криминалистическая лаборатория» - мультимедийный проектор ACER, экран, 7 компьютеров, комплект стандартного оборудования, программного обеспечения, видеоматериалов для учебной криминалистической лаборатории, ауд.454 «Учебный зал судебных заседаний»-экран, 1 компьютер, мультимедийный проектор ACER; 4 ноутбука ПК Asus., комплект стандартного оборудования для учебного зала судебных заседаний (в зависимости от аудитории, указанной в расписании).

Практические занятия: аудиторный фонд кафедры (Университета), включая компьютерный класс – рабочие места студентов оснащены персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту Университета.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащённое персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту Университета.

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий.

Компьютерные классы, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы).

Для организации самостоятельной работы обучающимися также используются:

- библиотечный фонд Университета, библиотека;
- читальный зал библиотеки, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

125(Научно-техническая библиотека) – Аудитория для самостоятельной работы: Процессор Pentium 4, монитор Flatron W 2043T,

процессор Chipset 82865G, монитор Flatron L1730S, принтер HP Laser Jet 1100. Свободная Wi-Fi-зона, Microsoft Windows 7 professional, лицензия 46231032 от 4.12.2009г.; Microsoft Windows XP Prof, *32, лицензия 43471843 от 7.02.2008г.; Microsoft Windows office Suites, лицензия 43471843 от 7.02.2008г.; Microsoft Windows office Standard 2007, лицензия 47653847 от 9.11.2010г.; Kasperskiy Anti-Virus Suite для WKS и FS, лицензия 1D0A170720092603110550 от 20.07.2017г.; Автоматизированная Информационная Библиотечная Система «MARC-SQL», Договор 065/2009-М от 17.09.2009 ЗАО «НПО ИНФОРМСИСТЕМА»;

139 – Аудитория для самостоятельной работы – ПК (Процессор: Mobile DualCore Intel Celeron 2957U, 1400 MHz; 4 Гб. ОЗУ, 120 Гб HDD, Монитор HP v212a) — 14 шт., Столы — 15 шт., Стулья/Кресла -17 шт.

Adobe Acrobat Reader DC (freeware), Adobe Flash Player (freeware), GIMP (GNU GPL v3), Kaspersky Endpoint Security 10 (Лицензия № 0AFE-180731-132011-783-1390), K-Lite Mega Codec Pack (freeware), LibreCAD (GNU GPL 2), LiveWebCam (freeware), Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 (лицензия № 43471843 от 07 февраля 2008 года), Mozilla Firefox (MPL/GPL/LGPL), Notepad++ (GNU GPL 2), Ultra Defrag 7.0.2 (GNU GPL 2), Unchecky (freeware), Windows 10 (ОЕМ Лицензия), WinRAR 3.9 (Лицензия на Spb State University of Civil Aviation), Драйвера и их компоненты.

8 Образовательные и информационные технологии

Образовательная технология (технология в сфере образования, общепринятый термин для обозначения педагогической технологии) рассматривается как система средств, процессов и операций, обеспечивающих формирование, применение, определение, оценивание и осуществление всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний, приобретения умений и навыков с учетом материально-технических, социально-психологических, информационных и иных необходимых ресурсов и их взаимодействия. Такая технология предполагает планирование, организацию, мотивацию и контроль всего учебного процесса.

Образовательная технология включает совокупность научно и практически обоснованных принципов, педагогических методов, процессов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также средств и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования, формирования обучающимися необходимых компетенций, в частности, умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время.

В структуре дисциплины «Экологическое право» в рамках реализации компетентностного подхода в учебном процессе используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (обучающихся)

Лекции проводятся в классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью, являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративными), а также могут проводиться с использованием диалоговых технологий, в том числе мультимедиа-лекции, проблемные лекции.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Лекция направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для усвоения основных эколого-правовых институтов, изучения текущего экологического законодательства и перспектив его развития в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность, формируется эколого-правовое мировоззрение.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Практические занятия проводятся в традиционной форме (объяснительно-иллюстративные и проверочные).

Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины «Экологическое право».

Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой юридической литературы, а также приобрести практические навыки по применению экологического законодательства.

Учебные задания выполняются в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала.

Рассматриваемые в рамках практического занятия вопросы, задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профильную профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках обучения бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция».

Чтение лекций и проведение практических занятий также предполагает применение интерактивных форм обучения (интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализа ситуаций и др., в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения. В рамках самостоятельной работы обучающийся работает со значительными объемами информации, выполняет поставленные перед ним учебные задания, осуществляет подготовку к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающегося организована с использованием традиционных видов работы (отработка лекционного материала, отработка отдельных тем по списку основной и дополнительной литературы и др.). Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа с нормативными актами различного иерархического уровня, с обзорами судебной практики, со справочниками, статистическими источниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях, и др.

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью обучающихся в учебном процессе. Самостоятельная работа может быть представлена в качестве средства организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. В качестве явления самовоспитания и самообразования, самостоятельная работа обучающихся обеспечивается комплексом профессиональных умений обучающихся, в частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время. Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных умений и навыков.

Приобретенные в процессе решения задач знания и навыки способствуют формированию профессиональных компетенций. При устном разборе решения задачи обучающийся должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты судов, материалы правоприменительной практики.

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии:

1. презентационные материалы (слайды по отдельным темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС) «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru>;
3. доступ в электронную информационно-образовательной среду университета.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу и систематический контроль хода этой работой.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена (1 курс).

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Экологическое право» предусмотрена пятибалльная система оценки.

Уровень освоения учебного материала обучающегося оценивается следующими показателями:

1 - оценка уровня знаний, умений на основании теоретического материала (лекций) - оценивается компетентная способность обучаемого «ясно и аргументировано излагать свои мысли, вести научную дискуссию»;

2 - оценка уровня знаний, умений на основании выполненных учебных заданий, результатов тестирования - оценивается уровень освоения учебного материала и сформированности навыков;

3 - оценка уровня знаний и навыков при решении ситуационной задачи, подготовке проектов нормативных актов, юридических документов и т.д. - оценивается полнота освоения учебного материала и уровень формирования компетенций;

4 - оценка полноты ведения конспекта лекций обучающимся;

5 - оценка самостоятельной работы обучающегося (степень отработки рекомендованного преподавателем учебного материала);

6 - оценка ответа обучающегося на дополнительный вопрос преподавателя

При этом также учитывается посещаемость лекционных занятий, активность обучающихся на практических занятиях, активное участие в НИРС.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты, доклады, ситуационные задачи и учебные задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины (подготовка докладов, проектов нормативных актов, юридических документов и иных учебных заданий).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине обеспечивает оценивание хода ее освоения в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям Основной профессиональной образовательной программы (далее, образовательная программа).

Основными задачами текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Экологическое право» являются:

проверка хода и качества усвоения обучающимися учебного материала;

определение уровня текущей успеваемости обучающихся, выявление причин неуспеваемости, выработка и принятие оперативных мер по устранению недостатков;

поддержание ритмической (постоянной и равномерной) работы обучающихся в течение семестра;

стимулирование учебной работы обучающихся и совершенствование методики организации, обеспечения и проведения занятий.

Результаты текущего контроля по дисциплине используются преподавателем в целях:

оценки степени готовности обучающихся к изучению учебной дисциплины (назначение внутреннего контроля), а в случае необходимости, проведения дополнительной работы для повышения уровня требуемых знаний;

доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей) информации о степени освоения обучающимися программы учебной дисциплины;

своевременного выявления отстающих обучающихся и оказания им содействия в изучении учебного материала;

анализа качества используемой рабочей программы учебной дисциплины и совершенствование методики ее изучения и преподавания;

разработки предложений по корректировке или модификации рабочей программы учебной дисциплины и учебного плана.

Промежуточная аттестация является формой оценки качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине, полноты приобретённых ими компетенций.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Экологическое право» имеет целью определить степень достижения учебных целей по данной учебной дисциплине по результатам обучения проводится в форме экзамена на 1 курсе.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с использованием оценочных средств, которые представляются в виде фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных этапах обучения.

Оценочные средства включают: вопросы для проведения устного опроса в рамках текущего контроля (в т. ч. – входного контроля) успеваемости, темы учебных заданий (в т. ч. докладов), учебные задания, тестирование, вопросы к экзамену.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета (формы, периодичность и порядок) (далее – Положение).

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «Экологическое право» не предусмотрено (п. 1.9 Положения).

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

9.2.1. Этапы формирования компетенций

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
<p>Этап 1. Формирование базы знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекции; - практические занятия по темам теоретического содержания; - самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания 	<p>ОК-7 ОПК-1 ОПК-2</p>
<p>Этап 2. Формирование умений и навыков практического использования знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстом лекции, работа с учебниками, учебными пособиями и проч. из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, СПС «Консультант.Плюс», иных информационно-справочных и поисковых систем и т.п.; - самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям, устным опросам, выступлениям, выполнению заданий, решению ситуационных задач и т.д., 	<p>ОК-7 ОПК-1 ОПК-2</p>
<p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка подготовки материалов к практическим занятиям; - проведение устных опросов; - выполнение учебных заданий, в т. ч. заслушивание докладов по темам практических занятий, решение задач; 	<p>ОК-7 ОПК-1 ОПК-2</p>

9.2.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

В процессе преподавания дисциплины «Экологическое право» для текущего контроля знаний обучающихся используются следующие формы:

- устный опрос по вопросам входного контроля;
- индивидуальный или групповой устный опрос;
- тестирование;
- доклады по темам;
- защита выполненных учебных заданий.

Устный опрос по вопросам входного контроля

Устный опрос по вопросам входного контроля осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и

которые не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин. Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения обучающимися компетенций, необходимых перед изучением дисциплины.

Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам приведены в п.9.4.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала по изученному материалу тем дисциплины. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, определений терминов и понятий, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу, источники нормативно-правового регулирования, судебную практику.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приёмов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Тестирование

Тестирование предполагает проверку усвоения программного материала обучающихся с использованием тестов – системы стандартизированных заданий, позволяющих унифицировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

Тестирование проводится, как правило, в течение 15 минут (при необходимости до 20 минут) по всем темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения изученного материала.

Учебное задание

Учебное задание – вид задания для самостоятельного выполнения обучающимися, в котором содержится требование выполнить какие-либо теоретические или практические учебные действия. Учебные задания предполагают активизацию знаний, умений и действий, либо – актуализацию ранее усвоенного материала.

Учебные задания могут быть выполнены в виде: подготовки проектов нормативных актов, юридических документов, решения ситуационных задач, докладов и представлены в печатной или рукописной форме, также обучающемуся может быть предложено сделать устный доклад (сообщение) продолжительностью 7–10 минут.

Процедура оценивания знаний обучающихся в ходе устного опроса на практическом занятии: опрос обучающихся производится преподавателем в ходе проведения практического занятия (ПЗ) – в соответствии с вопросами по темам, определёнными в РПД.

Работа над учебным материалом складывается из изучения лекционных курсов, подготовки проектов нормативных актов, юридических документов,

решения тематических задач, анализа и разбора проблемных ситуаций (ситуационных задач).

Решение ситуационных задач предусмотрено по отдельным темам практических занятий. Обучающемуся необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов. Решение задачи – это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию, с обоснованием принятого решения и составления определения суда или тех юридических документов, которые требуются для разрешения практической правовой ситуации.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются обучающимся либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по усмотрению преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

По итогам освоения дисциплины «Экологическое право» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена, что предполагает устный ответ студента по билетам на теоретические вопросы.

Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины «Экологическое право» и имеет целью проверить и оценить учебную работу обучающихся, уровень полученных ими знаний, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенций ОК-7; ОПК-1; ОПК-2.

Обучающиеся имеют право сдавать экзамен по дисциплине «Экологическое право» при условии успешного прохождения всех контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой данной дисциплины. Преподаватели проводят с обучающимися учебных групп консультации, направленные на подготовку к зачетно-экзаменационной сессии.

При проведении конкретной формы промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу. По окончании указанного времени обучающийся может быть приглашён для ответа. Обучающийся может заявить преподавателю о своем желании отвечать без подготовки.

При подготовке к устному ответу обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

В учебном плане курсовых работ не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Философия

1. Сознание как предмет философии
2. Теория познания
3. Современная философия

4. Философия науки и техники

История государства и права России

1. Советское государство и право в эпоху первых пятилеток (общая характеристика экологической политики)

2. Советское государство и право в период кризиса социализма и распада СССР (общая характеристика экологической политики)

История государства и права зарубежных стран

1. Государство и право западной Европы и северной Америки новейшего времени (XX в.)

Теория государства и права

1. Сущность и принципы права.
2. Правоотношение: понятие, признаки, состав.
3. Понятие нормы права и ее структура.
4. Понятие источников права.
5. Понятие и виды юридической ответственности
6. Правдееспособность: понятие и содержание
7. Понятие, признаки и виды государственных органов.

Конституционное право

1. Проведение в Российской Федерации единой государственной политики в области экологии.
2. Нормы конституционного права на благоприятную окружающую среду.
3. Экологические обязанности в Конституции РФ
4. Особый правовой режим «чрезвычайное положение»?

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

9.5.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенций		
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
Знать: - основные понятия и термины экологического права; - предмет отрасли	Имеет представление об основных понятиях и терминах экологического права;	Раскрывает содержание основных понятий отрасли, даёт характеристику	Показывает глубокое знание федеральных законов в сфере охраны окружа-

<p>экологического права, специфику природоохранных и природоресурсных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные институты экологического права; - современные подходы к основам природопользования и охраны окружающей среды, управлению в области природопользования и охраны окружающей среды, реализации экологических прав граждан 	<p>раскрывает предмет отрасли экологического права; называет основные эколого-правовые институты</p>	<p>экологическому праву; демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере экологии; имеет целостное представление о современных подходах к основам природопользования и охраны окружающей среды; знает права и обязанности субъектов эколого-правовых отношений</p>	<p>ющей среды и других источников экологического права, а также основных понятий и терминов экологического права; дает развернутую характеристику специфике отношений природопользования и охраны окружающей среды; знает современные тенденции развития экологического законодательства и проблемы его реализации</p>
<p>Уметь: ориентироваться в системе норм природоохранительного и природоресурсного законодательства и грамотно применять их при разрешении конкретных ситуаций; оперировать эколого-правовой терминологией</p>	<p>Ориентируется в системе норм природоохранительного и природоресурсного законодательства; показывает способность определять нормы экологического права, подлежащие применению в конкретных правовых отношениях</p>	<p>Уверенно пользуется терминологией, используемой в сфере экологического права; юридически правильно использует свои правовые знания в целях защиты экологии; выделяет основные проблемы в регулировании экологических правоотношений</p>	<p>Свободно оперирует терминами, используемой в экологическом праве; компетентно аргументирует свою позицию, оценивая правовые явления с точки зрения их соответствия законодательством в сфере экологии; свободно ориентируется в системе норм природоохранительного законодательства и грамотно применяет их при разрешении</p>

			конкретных ситуаций
Владеть: юридической терминологией в области экологического права; навыками составления письменных документов в сфере природопользования и охраны окружающей среды; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики по вопросам экологических правоотношений	Правильно использует юридическую терминологию в области экологического права; демонстрирует навыки анализа правоприменительной и правоохранительной практики по вопросам экологического права; обнаруживает способность реализовывать нормы материального и процессуального права в сфере экологического правоотношений	Владеет навыками разработки проектов нормативных правовых актов в сфере экологического права; способен правильно квалифицировать факты и обстоятельства, юридически грамотно толковать и применять нормативно-правовые акты в сфере экологии; демонстрирует навыки составления письменных документов в сфере природопользования и охраны окружающей среды	Уверенно владеет юридической терминологией в области экологического права; убедительно демонстрирует способность использовать теоретические знания об экологическо-правовых нормах и отношениях на практике, в том числе, при составлении юридических документов; свободно владеет навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики по вопросам экологических правоотношений

Перечень обобщённых критериев оценки знаний, умений, навыков и оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся:

- полнота знаний теоретического материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать правовую информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

-умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

-умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

-умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

-умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, другое);

-умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

-умение пользоваться нормативными документами;

-умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

-умение определять, формулировать правовую проблему и находить пути ее решения;

-умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

-умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;

-Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;

-Другое.

Критерии оценивания компетенций:

-способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной юридической терминологией, этикетной лексикой);

-способность эффективно работать самостоятельно;

-способность эффективно работать в команде;

-готовность к сотрудничеству, толерантность;

-способность организовать эффективную работу команды;

-способность к принятию управленческих решений;

-способность к профессиональной и социальной адаптации;

-способность понимать и анализировать социальные, экономические и правовые последствия своей профессиональной деятельности;

-владение навыками здорового образа жизни;

-готовность к постоянному развитию;

-способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках данной отрасли права.

Соответствие уровню сформированности компетенций при текущем и промежуточном контроле

Соответствие уровню сформированности компетенций ОК-7; ОПК-1; ОПК-2			
Недостаточный уровень	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень

Соответствие уровню сформированности компетенций ОК-7; ОПК-1; ОПК-2			
Компетенции не сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала и принципиальные ошибки при ответе на вопросы, непонимание сущности дополнительных вопросов -отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности	Сформированы базовые структуры знаний, знания и понимание основных понятий и категорий. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных учебных заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

9.5.2 Показатели и критерии оценивания по этапам формирования компетенций: текущий контроль знаний, умений, навыков обучающихся

Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
Минимальный базовый уровень		
Этап 1. Формирование базы знаний	Посещение лекций и практических занятий	Посещаемость не менее 90 % лекций и практических занятий
	Ведение конспекта лекций	Наличие конспекта по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение
	Участие в обсуждении теоретических вопросов на практических	Участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом

Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
	занятиях	практическом занятии
	Наличие на практических занятиях требуемых материалов (учебная литература, конспекты и проч.)	Требуемые для занятий материалы (учебная литература, конспекты и проч.) в наличии
	Наличие выполненных самостоятельных учебных заданий по теоретическим вопросам тем	Задания для самостоятельной работы выполнены своевременно
Базовый и повышенный уровни		
Этап 2. Формирование умений и навыков практического использования знаний	Правильное и своевременное выполнение учебных заданий	Выступления по темам практических занятий выполнены и представлены в установленной форме (устно или письменно)
	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на изученный материал, практические методы и подходы	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, практические методы и подходы
	Составление конспекта	Обучающийся может применять различные источники при подготовке к практическим занятиям
	Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по подготовке к выступлениям на практических занятиях	Обучающийся способен подготовить качественное выступление, качественно выполнить задание, в т.ч. правильно решить задачу и т.п.
Этап 3. Степень усвоения материала	Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия	Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии является результативным, его доводы подкреплены весомыми аргументами и опираются на нормы законодательства, материалы судебной практики
	Степень готовности обучающегося к участию в практическом занятии, как интеллектуальной, так и материально-технической	Представленные учебные задания (доклады, решённые задачи и т.п.) соответствуют требованиям по содержанию и оформлению Требуемые для занятий материалы (учебная литература, первоисточники, конспекты и

Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
		проч.) в наличии
	Степень правильности выступлений и ответов устного опроса, тестирования, выполнения учебных заданий (в т.ч. решения задач)	Ответы на вопросы сформулированы, практические вопросы и задачи решены, задания выполнены с использованием необходимых первоисточников, правильно применены нормы законодательства, материалы судебной практики
	Успешное прохождение текущего контроля	Устный опрос, тестирование и учебные задания текущего контроля пройдены и выполнены самостоятельно в установленное время

Устный опрос

При устном опросе ответ должен соответствовать следующим критериям и системе оценки:

- раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, нормативных источников;
- точно используется юридическая терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «отлично».

Ответ соответствует, в основном, требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «хорошо».

Ответ неполный, не продемонстрировано знание нормативных актов, современной учебной и юридической литературы, допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, не достаточное знание программного материала, отказ от ответа.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается «удовлетворительно».

Выполнение учебных заданий оценивается следующим образом:

п\п	Критерии оценки	Оценка
1	Задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, аргументированно обоснована своя точка зрения, уверенно и получены правильные ответы на вопросы преподавателя.	отлично
2	Задание выполнено на 90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, обучающийся аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя.	
3	Задание выполнено на 81-89 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов	хорошо
4	Задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов.	
5	Задание выполнено на 60-69 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов; Задание выполнено на 51-58 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы	удовлетворительно
6	Задание выполнено на 49 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя; Задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя; Задание выполнено менее, чем на 20 %, решение	неудовлетворительно

	содержит грубые ошибки, не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы Отказ от ответа на вопросы .	
--	--	--

Тестирование

Критерии оценки по тестам:

- «отлично» - 90-100% правильных ответов;
- «хорошо» - 70-90% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 50-70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

Доклад

В докладе должны найти отражение: актуальность темы; цель проведения исследования темы; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведённого исследования темы.

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:
грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
актуальность используемых в докладе сведений;
высокое качество изложения материала докладчиком;
способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;
отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:
грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
актуальность используемых в докладе сведений;
удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;
способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;
отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:
отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;
использование в докладе устаревших источников, недействующих нормативных актов.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:
неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;
неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

9.5.3 Показатели и критерии оценивания по этапам формирования компетенций: промежуточный контроль знаний, умений, навыков обучающихся

Экзамен

Проведение экзамена состоит из ответов на вопросы билета. На промежуточную аттестацию выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Результаты освоения дисциплины обучающимся определяются по четырехбалльной системе выставления оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины	Оценка
<p>Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, основных правовых институтов, умение свободно выполнять практические задания, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Ответ обучающегося аргументирован.</p> <p>Показал сформированные знания, в целом успешное использование умений и владений основными навыками практического использования знаний. Требуемые компетенции сформированы.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом лекционных и практических занятий по неважным причинам, отсутствия активной работы на практических занятиях.</p>	<i>Отлично</i>
<p>Обучающийся показал сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений и владений основными навыками практического использования знаний.</p> <p>Усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументировано излагает материал.</p> <p>Требуемые компетенции в целом сформированы.</p> <p>Оценка «хорошо» не ставится в случаях систематических пропусков обучающимся лекционных и практических занятий по неважным причинам.</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Обучающийся усвоил основной программный материал в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; имеет фрагментарные знания по основным нормативным актам, основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием умений и владений</p>	<i>Удовлетворительно</i>

основными навыками практического использования знаний, с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса Требуемые компетенции формируются.	
У обучающегося наблюдаются существенные пробелы в знаниях, умениях и владениях основными навыками практического использования знаний, фрагментарное усвоение основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала и выполнении предусмотренных программой заданий. Требуемые компетенции не формируются.	<i>Неудовлетворительно</i>

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.6.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости в форме устного опроса

1. Что такое окружающая природная среда?
2. Функции экологического права.
3. Особенности норм экологического права.
4. Перечислите государственные органы управления природопользованием и охраной окружающей среды.
5. Что такое экологический контроль?
6. Что такое государственная экологическая экспертиза?
7. Перечислите виды ответственности за экологические правонарушения.
8. Понятие и система предупреждения экологических правонарушений и причинения вреда окружающей среде.
9. Каковы основные виды лесопользования?
10. Назовите виды водных объектов.
11. Что такое «недра»?
12. Перечислите формы охраны животного мира.
13. Назовите категории особо охраняемых природных территорий.
14. Назовите основные международные документы в области охраны окружающей среды.
15. Организационные и правовые основы использования и охраны атмосферного воздуха.

9.6.2. Примерный перечень тем для докладов

1. Концепции выхода из глобального экологического кризиса.
2. История экологического права.
3. Экологическая функция государства.
4. Международные договоры как источники экологического права.
5. Экологическая доктрина России и ее основные направления.
6. Референдумы по экологическим вопросам.
7. Развитие экологического туризма в России.
8. Экологические преступления против мира и безопасности человечества.

9. Борьба с засорением околоземного космического пространства.
10. Угрозы экологической безопасности.
11. Экологические обязанности граждан.
12. Международные экологические организации.
13. Предпринимательская деятельность в области охраны окружающей среды.
14. Международная ответственность за экологические преступления.
15. Экологическое просвещение.
16. Правовой режим памятников природы.
17. Красная книга Российской Федерации.

9.6.3. Типовые учебные задания для проведения текущего контроля

Тема 1.

Задание 1. Составьте перечень международных договоров РФ по вопросам охраны окружающей среды (до 10).

Задание 2. Найдите решения Конституционного Суда РФ по жалобам на нарушение экологических прав граждан РФ (1-2).

Тема 3.

Задание 1. Подготовьте проект заключения государственной экологической экспертизы на документацию по строительству планируемой дороги федерального значения, проходящей по особо охраняемой природной территории.

Задание 2. Подготовьте проект протокола об административном правонарушении, предусмотренном ст.8.4 КоАП РФ. Определите органы и должностных лиц, имеющих право составлять протоколы об административном правонарушении по этой статье и рассматривать соответствующие дела.

Тема 5.

Задание 1. На основе анализа нормативных правовых актов определите виды ответственности, которые могут нести юридические лица и индивидуальные предприниматели, за превышение установленных нормативов допустимого воздействия на окружающую среду. Составьте список таких нормативных правовых актов.

Задание 2. Проанализируйте судебную практику по вопросу привлечения водопользователей к административной ответственности.

9.6.4 Типовые ситуационные задачи для проведения текущего контроля

Задача 1.

В результате аварийного выброса на нефтеперерабатывающем заводе был причинен вред здоровью нескольким рабочим, работавшим в цеху. При

расследовании данного дела возник вопрос о том, как квалифицировать загрязнение воздуха рабочей зоны производственных помещений вредными для здоровья людей веществами выше предельно допустимых концентраций: как нарушение правил охраны окружающей среды или как нарушение правил охраны труда?

1. Какова сфера действия норм экологического права?
2. Каковы юридические признаки, при наличии которых воздух, воды и почва будут охраняться с помощью законодательства об охране окружающей среды?
3. Как соотносятся между собой санитарно-эпидемиологическое и экологическое законодательство?

Задача 2.

Росприроднадзор предъявил в арбитражном суде иск к ОАО «Фатон», в ведении которого находятся ЛЭП, о взыскании стоимости степных орлов, занесенных в Красную книгу, погибших от тока высокого напряжения. Ответчик иск не признал, пояснив что в степных районах Волгоградской области опоры ЛЭП часто используются птицами для отдыха. Крупные птицы, в том числе орлы, гибнут в результате соприкосновения с проводами высокого напряжения. Чтобы устранить это явление, необходимо изменить конструкцию опор ЛЭП. Ввиду отсутствия его вины ответчик просил отказать в иске.

1. Являются ли ЛЭП источником повышенной опасности?
2. Как определяется стоимость объектов животного мира, занесенных в Красную книгу?

9.6.5 Содержание тестов для текущего контроля

1. Экологическое право — это:
 - а) отрасль российского права, представляющая собой систему норм права, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы с целью сохранения, оздоровления и улучшения окружающей природной среды,
 - б) правовые основы государственной политики в области охраны окружающей среды, обеспечивающие сбалансированное решение социально-экономических задач, сохранение благоприятной окружающей среды,
 - в) наука об изучении биологического разнообразия и природных ресурсов в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений, укрепления правопорядка в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.
2. В каких формах собственности могут находиться земля и другие природные ресурсы:
 - а) в частной, государственной, муниципальной собственности.
 - б) только федеральной собственности,
 - в) государственной и муниципальной собственности.

3. Экологическая экспертиза – это:
- а) установление соответствия намечаемой хозяйственной и иной деятельности экологическим требованиям в целях предупреждения возможных неблагоприятных воздействий этой деятельности на окружающую природную среду и связанных с ними социальных, экономических и иных последствий реализации объекта экологической экспертизы,
 - б) наилучшая существующая технология - технология, основанная на последних достижениях науки и техники, направленная на снижение негативного воздействия на окружающую среду и имеющая установленный срок практического применения с учетом экономических и социальных факторов;
4. Экологический контроль – это:
- а) состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий,
 - б) определенный вид деятельности государственных и общественных органов по наблюдению за состоянием окружающей природной среды, ее изменениями под влиянием хозяйственной и иной деятельности, рациональному использованию природных ресурсов,
 - в) независимая, комплексная, документированная оценка соблюдения субъектом хозяйственной и иной деятельности требований, в том числе нормативов и нормативных документов, в области охраны окружающей среды, требований международных стандартов и подготовка рекомендаций по улучшению такой деятельности;
5. Экологический мониторинг – это:
- а) установленные нормативы качества окружающей среды и нормативы допустимого воздействия на нее, при соблюдении которых обеспечивается устойчивое функционирование естественных экологических систем и сохраняется биологическое разнообразие,
 - б) комплексная система наблюдения за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под воздействием природных факторов,
 - в) деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных и иных некоммерческих объединений, юридических и физических лиц, направленная на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду.

9.6.6 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме экзамена

1. Предмет, метод и система экологического права.

2. Специфические черты экологического права.
3. Экологическое право как наука.
4. Источники отрасли экологического права.
5. Понятие и содержание экологических правоотношений.
6. Субъекты экологических правоотношений.
7. Экологические права, гарантии и защита экологических прав.
8. Экологические обязанности.
9. Понятие, содержание, формы и виды права собственности на природные ресурсы.
10. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы.
11. Субъекты права собственности на землю и природные ресурсы.
12. Понятие, принципы и содержание права природопользования.
13. Субъекты права природопользования.
14. Понятие, виды и уровни управления природопользованием и охраной окружающей природной среды.
15. Экологический контроль.
16. Санитарно-эпидемиологический надзор.
17. Оценка воздействия на окружающую природную среду.
18. Экологическая экспертиза.
19. Экономический механизм охраны окружающей среды.
20. Понятие и состав экологического правонарушения.
21. Понятие, классификация и общая характеристика видов юридической ответственности за экологические правонарушения.
22. Понятие, объекты и субъекты охраны земель.
23. Классификация земель по категориям.
24. Право землепользования: виды и содержание.
25. Ответственность за нарушение земельного законодательства.
26. Понятие, объекты и субъекты охраны водных ресурсов.
27. Основные угрозы безопасности водных объектов.
28. Право собственности на водные ресурсы и право водопользования.
29. Ответственность за нарушения водного законодательства.
30. Понятие, объекты и субъекты правового регулирования охраны атмосферного воздуха, озонового слоя и климата.
31. Охрана атмосферного воздуха нормами международного права.
32. Понятие, объекты и субъекты правовой охраны недр.
33. Право собственности на недра и право недропользования.
34. Общераспространенные полезные ископаемые.
35. Понятие, субъекты и объекты правовой охраны лесов.
36. Право собственности на леса. Лесопользование и его виды.
37. Ответственность за нарушения норм лесопользования.
38. Понятие, субъекты и объекты охраны и использования животного мира. Основные угрозы сохранности животного мира России.
39. Право собственности и право пользования животным миром.

40. Охота, рыболовство, собирательство и иные виды пользования животным миром.
41. Юридическая ответственность за нарушения законодательства о животном мире.
42. Особо охраняемые природные территории: понятие, виды, цели создания и правовой статус.
43. Режим охраны отдельных категорий особо охраняемых природных территорий.
44. Красная книга: понятие, правовой статус, виды.
45. Юридическая ответственность за нарушения режима особо охраняемых природных территорий и объектов.
46. Основные направления охраны окружающей среды в промышленности.
47. Правовая охрана окружающей среды в энергетике.
48. Основные направления охраны окружающей среды в городах и других населенных пунктах.
49. Экологические требования к планировке и застройке городов и других населенных пунктов.
50. Особенности правового режима атмосферного воздуха.
51. Правовые меры охраны окружающей среды от шума, вибрации, магнитных полей и иных вредных физических воздействий.
52. Понятие, субъекты и объекты правового регулирования экологической безопасности населения и территорий.
53. Особые правовые режимы: порядок введения, правовые последствия. Чрезвычайное положение, чрезвычайная экологическая ситуация.

9.6.7 Примерные ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации

Задача 1

Территориальный орган Росприроднадзора потребовал прекратить финансирование строительства местной ТЭЦ, т.к. проект строительства не проходил государственной экологической экспертизы. Заказчик возражал против назначения экспертизы проекта, сославшись на то, что под строительство уже выделен земельный участок и утверждена вся необходимая для сооружения объекта документация. Территориальный орган Росприроднадзора обратился в арбитражный суд с заявлением об отмене решения о предоставлении земельного участка для строительства ТЭЦ.

Каково должно быть решение арбитражного суда? Охарактеризуйте объекты государственной экологической экспертизы. Какой вид государственной экспертизы необходим в данном случае?

Задача 2

Арбитражный суд Рязанской области своим решением взыскал в пользу истца – областного комитета по охране окружающей среды – с Кадомского

заготовительного потребительского общества сумму ущерба, причиненного сбросом загрязненных сточных вод в р. Мокшу. В судебном заседании было установлено, что в результате сброса сточных вод возникло превышение в несколько раз предельно допустимых концентраций вредных веществ в реке, что причинило вред рыбным запасам и создало угрозу причинения вреда здоровью граждан. Ответчик против иска возражал. Он считал, что сумма ущерба уже выплачена предприятием путем внесения платежей в экологические фонды за нормативное и сверхнормативное загрязнение окружающей среды. Являются ли действия комбината противоправными? В чем разница между ответственностью за правомерное и неправомерное причинение вреда природной среде?

Задача 3

В одном из районов Крайнего Севера районная рыбохозяйственная инспекция обнаружила на поверхности водоема крупное нефтяное пятно. Проверка показала, что оно образовалось в результате течи одной из цистерн склада горюче-смазочных материалов. Территориальный комитет по природным ресурсам предъявил иск о возмещении вреда, причиненного окружающей природной среде. Ответчик иска не признал, ссылаясь на то, что технология хранения топлива не нарушалась. Экспертиза, назначенная арбитражным судом, установила, что течь в цистерне возникла вследствие непригодности материала, из которого она была изготовлена, для эксплуатации в условиях Крайнего Севера. Однако цистерны были изготовлены и установлены на складе согласно проекту.

Какие иные предусмотренные законом меры могут принять органы государственного экологического контроля?

Кто должен понести ответственность в данном случае?

Задача 4

За выпуск недоброкачественной продукции – легковых автомобилей с превышением содержания вредных веществ в выхлопных газах – главный инженер завода был лишен премии по основной работе и по решению главного санитарного врача города оштрафован на сумму, равную десятикратному размеру минимальной оплаты труда.

Главный инженер завода обратился с заявлением в суд, в котором просил отменить решение органов санитарного надзора на том основании, что он уже был подвергнут мерам материального и дисциплинарного наказания.

Решите дело.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины «Экологическое право» характеризуется совокупностью методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины,

которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции и при освоении лекционных материалов

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплине. Лекции предназначены не только и не столько для сообщения какой-то информации, а, в первую очередь, для развития мышления обучаемых.

Основными задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой изучаемой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;
- краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;
- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;
- определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области социально-экономической деятельности.

Лекции мотивируют обучающегося на самостоятельный поиск и изучение научной и специальной литературы и других источников по темам дисциплины, ориентируют на выявление, формулирование и исследование наиболее актуальных правовых вопросов, проблем права, нормотворчества и правоприменения.

Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложения учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют в решении проблем, задач, вопросов, в выявлении рассматриваемых явлений. Такой методический прием получил название *проблемного изложения*.

Лекция приносит пользу и становится продуктивной, когда сопровождается записями обучающихся. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Приступая к изучению той или иной темы лекции, прежде всего, необходимо обращаться к первоисточникам, т. е. Конституции, к федеральным законам, подзаконным нормативным актам, регулирующим конкретный эколого-правовой институт.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Следует внимательно прочитать нормативный акт или материалы судебной практики и попытаться выделить наиболее важные правовые нормы, обращая внимание на терминологию, стиль изложения, обоснование, мотивировку и т.д.

Затем обратиться к иным источникам: текстам лекций, учебникам и учебным пособиям, перечень которых рекомендуется к темам лекций или семинарских занятий.

Методические рекомендации для обучающихся по освоению материалов практических занятий

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач, приобретения навыков нормотворческой и правоприменительной деятельности.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основной метод, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических

задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Интерактивные практические занятия по дисциплине имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование (разработка проектов, локальных нормативных актов, договоров, исков, доверенностей и т.п.);

- решение конкретных практических задач с целью приобретения навыков применения норм экологического права в сфере профессиональной деятельности;

- отработку навыков и умений в пользовании материалами и обзорами судебной практики для информационно-аналитической работы;

- отработку умения использования ПК, справочными правовыми системами (СПС);

- проверку теоретических знаний.

Основу интерактивных практических занятий составляет работа каждого обучаемого, по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению других дисциплин, формирующих компетенции выпускника.

Интерактивным практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка обучающихся.

В зависимости от специфики темы практические занятия условно можно разделить на две группы.

Основным содержанием первой группы занятий является решение задач, юридических казусов, разработка документов, выполнение заданий и других работ, второй группы – овладение методикой анализа законодательства и принятия решений.

Любое практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучающимися целей и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучаемых на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучающихся, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучающихся. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключении преподаватель дает оценку ответов обучающихся и приводит уточненную формулировку теоретических положений.

Основную часть практического занятия составляет работа обучающихся по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя.

Подготовка к практическому занятию обучающегося включает 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Конспекты проверяются преподавателем и могут стать основой для беседы на практическом занятии или для выполнения какого-либо задания. Подобного рода работа также может предполагать подготовку доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Предварительно следует продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

В рамках практического занятия обучающиеся обсуждают доклады и дискуссионные вопросы, разбирают практические ситуации, задачи и т. п. самостоятельно или при помощи преподавателя. Преподаватель, как правило,

выступает в роли консультанта при разборе конкретных ситуаций, задач и т. п. осуществляет контроль полученных обучающимися результатов.

На усмотрение преподавателя (или по желанию обучающегося) к доске во время практического занятия может быть приглашён обучающийся для объяснения, анализа и оценки правовой ситуации, решения задачи, доклада и т. п. по вопросам темы.

При подготовке к практическим занятиям самостоятельно следует изучить нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу, судебную практику. Для получения дополнительных и более глубоких знаний следует изучать монографическую литературу, научные статьи, указанные в списке дополнительной литературы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся необходимо самостоятельно подобрать учебную, методическую литературу (и др. необходимые источники) по темам дисциплины. В библиотеке Университета обучающийся может воспользоваться алфавитным, систематическим и электронным каталогами. Важными справочными источниками по самостоятельной работе обучающихся являются справочные и энциклопедические издания, словари, где даны объяснения терминов. С проблемами поиска информации следует обращаться к библиографам библиотеки.

В современных условиях перед обучающимися стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения (т. е. информационную культуру). Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация».

Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания вопросам и логике их изучения. Возникающие вопросы необходимо обсуждать на практических занятиях.

Для получения дополнительных и более глубоких знаний следует изучать монографическую литературу, научные статьи, указанные в списке дополнительной литературы.

Доклад. В процессе изучения курса преподаватель имеет возможность предложить обучающимся выступить с докладами по конкретным темам на практическом занятии.

Целью подготовки доклада является привлечение внимания обучающихся к наиболее сложным вопросам курса экологического права, которые имеют не только теоретическое, но и практическое значение, формирование и развитие навыков самостоятельного изучения научной литературы, умения делать собственные аргументированные выводы и иллюстрировать их правильно подобранными примерами из судебной практики, выступать перед аудиторией и вести дискуссию.

Конкретные проблемы для освещения в докладах выбираются обучающимися перед соответствующим практическим занятием, после чего с преподавателем в обязательном порядке обсуждаются формулировка темы выступления и общее содержание доклада. При этом в докладе должны найти отражение: актуальность выбранной темы; цель проведения исследования; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведенного исследования.

Доклад подготавливается в письменной форме, в конце даётся список использованной литературы. Все приводимые в тексте цитаты, примеры, статистические данные приводятся со ссылками на их источники. Ссылки на источники, также как и список использованной литературы, оформляются в строгом соответствии с требованиями библиографического стандарта.

Продолжительность доклада не должна превышать 7-10 минут в форме презентаций. После этого докладчику могут быть заданы вопросы студентами и преподавателем. Текст доклада (вместе с презентационным материалом) в конце занятия передаётся преподавателю.

Доклад оценивается по четырехбалльной системе оценки. Обучающиеся должны быть готовы к участию в обсуждении докладов.

На что обратить внимание при выступлении (докладе):

1. Общее впечатление: внешний вид; речь (грамотная, самостоятельная, без использования шпаргалок, уверенная, свидетельствующая о знании темы); корректное и вежливое отношение к другим участникам учебного процесса.

2. Логика построения выступления: наличие обращения к слушателям учебной группы; определение актуальности работы; выявление проблемы, цели и задач работы; сообщение о наиболее важных содержательных элементах доклада; примеры, иллюстрирующие представленные сюжеты работы; выводы по итогам работы; наличие завершающей фразы (общий итог, перспективы разработки проблемы и т.д.).

3. Правильное использование специальных (юридических) понятий в разработке темы.

4. Грамотное использование наглядности (применение компьютерных технологий, наличие схем, графиков, таблиц, т.д., работающих на раскрытие темы).

Готовясь к устной презентации следует:

- продумать свое обращение к слушателям учебной группы;
- составить структуру устной презентации (не обязательно она полностью повторить письменный вариант работы, но непременно будет в целом соответствовать ему);

- в том случае, если планируется использовать электронную презентацию: сделать ее в соответствии со структурой устного выступления; подобрать иллюстративный ряд; избегать стремления включить всю информацию (проговариваемые тексты) в слайды презентации; добиться синхронизации устного выступления и представления слайдов электронной презентации;

быть готовым к тому, что могут возникнуть неполадки с техникой (стоит продумать вариант презентации без использования техники);

- выучить структуру ответа: ключевая фраза, самые важные определения, идеи;

- к каждой части выступления желательно привести пример и прокомментировать его.

Тестирование.

Успешное выполнение тестовых заданий является одним из условий прохождения текущей аттестации по дисциплине. Тестовые задания охватывают основные вопросы по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий, обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Формами тестовых заданий являются:

1. Закрытая (с выбором одного или нескольких заключений).
2. Открытая (с заданием вписать самостоятельно правильный ответ).
3. На установление правильной последовательности (дат, этапов и т.д.).
4. На установление соответствия (авторов их монографиям, терминов их дефинициям и т.д.).

У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Тест выполняется обучающимися самостоятельно во время практических занятий.

Основными действиями обучающегося по работе с *ситуационной задачей* являются:

- подготовка к занятию;
- знакомство с критериями оценки ситуационной задачи;
- уяснение сути задания и выяснение алгоритма решения ситуационной задачи;
- разработка вариантов для принятия решения, выбор критериев решения, оценка и прогноз перебираемых вариантов путём изучения применимых нормативных актов, законодательства и материалов судебной практики;
- презентация решения ситуационной задачи (письменная или устная форма по усмотрению преподавателя);
- получение оценки и ее осмысление.

Целью самостоятельной (аудиторной и внеаудиторной) работы обучающихся при изучении настоящей учебной дисциплины является выработка ими навыков работы с нормативно-правовыми актами, научной и учебной литературой, другими источниками, материалами юридической, экономической и управленческой практики в сфере экологического права, а также развитие у обучающихся устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и обработке полученной информации.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы для изучения настоящей дисциплины может быть рекомендовано в соответствии со следующими ее видами, разделенными по целевому признаку:

- а) для овладения знаниями:

- чтение текста (первоисточника, учебника дополнительной литературы);
- изучение содержания нормативных правовых актов;
- составление плана и графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа;
- работа с электронными информационными ресурсами и информационной телекоммуникационной сети Интернет и др.;
- б) для закрепления и систематизации знаний:
 - работа с конспектом лекции, (обработка текста);
 - работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
 - изучение нормативных актов, материалов судебной практики;
 - составление плана и тезисов ответа;
 - составление альбомов, таблиц, схем для систематизации учебного материала;
 - подготовка тезисов сообщений к выступлению на практическом занятии;
 - подготовка докладов, тематических кроссвордов и др.;
 - работа с компьютерными программами;
 - подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- в) для формирования умений и навыков:
 - изучение и применение материалов судебной практики в решениях вариативных задач и упражнений;
 - решение ситуационных (профессиональных) задач;
 - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности (подготовка проектов локальных нормативных актов, договоров, юридических документов, исков, апелляционных, кассационных жалоб и т.п.);
 - подготовка докладов, научных статей для участия в научных студенческих конференциях, подготовка докладов и участие в СНО «Воздушное право»,
 - изучение базовой и общепрофессиональной литературы, материалов международных конференций, газетных статей по темам программы;
 - изучение обзоров судебной практики арбитражных судов по гражданским и судебной практики по уголовным делам, иных материалов судебной практики.
- г) для самопроверки:
 - подготовка информационного сообщения;
 - написание конспекта первоисточника;
 - составление опорного конспекта, глоссария, сводной таблицы по теме, тестов и эталонов ответов к ним;

- составление и решение ситуационных правовых задач;
- составление схем, иллюстраций, графиков, диаграмм по теме и ответов к ним;
- создание материалов презентаций и др.

При изучении дисциплины необходимо руководствоваться действующим законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами (последняя редакция на момент обновления СПС «Консультант Плюс» и(или) других информационно-справочных систем).

Изучение дисциплины осуществляется в тесном взаимодействии с другими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой, выполнением практических заданий, подготовкой докладов.

Для успешного усвоения материала и получения устойчивых знаний требуется соблюдать следующие условия.

Во-первых, посещать лекционные занятия, на которых преподаватели акцентируют внимание на основных темах данного курса и их главных вопросах.

Во-вторых, большое значение имеют практические занятия, где обучающиеся не только получают новые знания, умения и навыки, но и закрепляют ранее полученные и имеют возможность проконсультироваться у преподавателя по вопросам, представляющим определенные трудности. Для получения основной информации по дисциплине обучающимся необходимо посещать практические занятия.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки. Для успешного обучения необходимо иметь подборку учебной литературы, достаточную для изучения дисциплины. При этом следует иметь в виду, что нужна учебная литература различных видов: б) основная учебная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия; в) дополнительная научная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах; г) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники.

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины

Преподаватель называет обучающемуся темы, даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем.

Отработка обучающимся пропущенных лекций, практических занятий проводится в следующих формах:

1) самостоятельное написание обучающимся краткого конспекта по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

2) подготовки доклада по пропущенной теме.

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре. При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Для освоения пропущенных тем дисциплины используются модельные задания, тесты, анализ предложенной ситуации, составление процессуальных документов. Под контролем преподавателя выполняется практическая работа, обучающийся устно или письменно отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные лекции и практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачётный уровень теоретической осведомлённости по пропущенному материалу.

В процессе всей самостоятельной работы обучающийся должен воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, решать практические задачи, анализировать ситуации, подготавливать доклады, выполнять домашние задания, овладевать профессионально необходимыми навыками.

Самостоятельная работа включает следующие виды занятий:

– поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;

– изучение, конспектирование, анализ учебно-методической и научной литературы, периодических научных изданий, нормативно-правовых документов, статистической информации, отчётной информации, содержащейся в документах организаций.

– индивидуальная творческая работа по осмыслению собранной информации, проведению сравнительного анализа и синтеза материалов, полученных из разных источников, интерпретации информации, выполнение домашних заданий;

– завершающий этап самостоятельной работы – подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине, предполагающей интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться учебная литература в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе www.ibooks.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих, им обеспечивается доступ к литературе и документам справочно-правовой системы «Консультант Плюс» – www.consultant.ru; общий доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

Рабочая программа дисциплины «Экологическое право» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 33 «Транспортное право» 22 января 2018 года, протокол № 7.

Разработчик:

к.ю.н., доцент

Ивановская А.Е.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

заведующий кафедрой № 33 «Транспортное право»

к.ю.н., доцент

Лебедева М.Ю.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.ю.н., доцент

Лебедева М.Ю.

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета 14 февраля 2018 года, протокол № 5.