

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый

проректор – проректор
по учебной работе

Н.Н. Сухих

2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История государства и права зарубежных стран

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль
**Правовое обеспечение деятельности системы
воздушного транспорта**

Квалификация выпускника:
бакалавр

Форма обучения - **заочная**

Санкт-Петербург

2018

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» состоит в познании студентами исторического процесса, формирования и развития государства и права зарубежных стран, оказавших наибольшее влияние на формирование государственно-правовых институтов в мире, понимании сущности и особенностей развития государства и права этих стран на различных исторических этапах, подготовить обучаемых к изучению современного отраслевого права, через ознакомление с основными памятниками права зарубежных стран.

Достижение поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины предполагает решение следующих задач:

- раскрытие общих закономерностей процесса развития государства и права и его особенностей в отдельных странах;
- ознакомление студентов с важнейшими памятниками зарубежного законодательства;
- рассмотрение наиболее развитых правовых систем прошлого и проведение аналогий и параллелей между ними и современными правовыми системами с учетом рецепции тех или иных институтов современными законодательствами;
- изложение материала сравнительно-правоведческого характера (и формирование у студентов представлений о целях, задачах и методологии сравнительного правоведения);
- изложение наиболее общих сведений по социально-политической истории и истории развития культуры стран и народов мира для более глубокого понимания истории государства и права;
- формирование представлений о конкретных социально-исторических, культурных, экономических и политических условиях, в которых происходило возникновение и развитие правовых и государственных институтов;
- ознакомление с развитием важнейших терминов и понятий, необходимых для усвоения студентами учебного материала и юридических текстов.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к нормотворческому и правоприменительному видам профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы образования

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» является обеспечивающей для следующих дисциплин: "Административное право", "Гражданское право", "Гражданский процесс", "Трудовое право", "Уголовное право", "Уголовный процесс", " Экологическое право", "Земельное право", "Международное право", "Право социального обеспечения", "Информационное право", "История политических

и правовых учений", "Таможенное право", "Русский язык и культура речи", "Политология".

Дисциплина изучается в на 1 курсе.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» направлен на формирование следующих компетенций:

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|
| Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) | Знать: основные закономерности и особенности развития права и государства в разные эпохи; основные исторические типы и формы государства и права; основополагающие понятия, термины и категории истории государства и права как науки, методологические основы ее изучения. Уметь: -анализировать источники права в их взаимосвязи с конкретно-историческими условиями развития общества; -выражать и обосновывать свою позицию и взгляды по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным государственно-правовым системам. Владеть: -информацией о современном состоянии научных исследований актуальных проблем истории государства и права зарубежных стран; - навыками ведения дискуссий по правовым вопросам. |
| Способность работать на благо общества и государства (ОПК-2) | Знать: - особенности государственного и правового развития отдельных стран; - конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной литературе; - содержание основных направлений в истории учений о государстве и праве, |

| | |
|--|--|
| | <p>сущность важнейших современных политических и правовых концепций.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать государственные и правовые явления в их историческом развитии, важнейшие зарубежные правовые памятники и практику их применения, использовать полученные знания для анализа современных исторических процессов и правовых явлений; - анализировать и оценивать формы организации и эволюцию государственного, общественного и правового устройства различных стран на различных этапах человечества; - ориентироваться в перспективах государственно-правового развития на основе осмысления исторического опыта, генезиса цивилизации, анализа и оценки современных событий в мире и в стране; - пользоваться историко-правовыми методами в профессиональной юридической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; |
|--|--|

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Наименование | Всего часов | Курс |
|---|-------------|------|
| | | 1 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 144 |
| Контактная работа: | 12,5 | 12,5 |
| лекции, | 4 | 4 |
| практические занятия, | 8 | 8 |
| семинары, | - | - |
| лабораторные работы, | - | - |
| Самостоятельная работа студента | 128 | 128 |
| Курсовой проект (работа) | - | - |
| Промежуточная аттестация | 4 | 4 |
| контактная работа | 0,5 | 0,5 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой | 17,5 | 3,5 |

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

| Темы дисциплины | количество | Компетенции | | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|---|------------|-------------|-------|----------------------------|--------------------|
| | | ОК-1 | ОПК-2 | | |
| Тема 1. Введение. Возникновение государства и права. | 4 | + | + | СРС | |
| Тема 2 Основные закономерности формирования и развития государственности на Древнем Востоке | 6 | + | + | СРС | |
| Тема 3 Особенности общественного и государственного строя древней Индии и древнего Китая | 4 | + | + | СРС | |
| Тема 4 Право в странах Древнего Востока. (Законы Хаммурапи и Законы Ману). | 8 | + | + | ПЗ, СРС | УО, УЗ |
| Тема 5 Античная полисная государственность в древней Греции (обзор) | 6 | + | + | Л, СРС | |
| Тема 6 Государственность древнего Рима | 4 | + | + | СРС | |
| Тема 7 История римского права (Законы XII таблиц и Институции Гая) | 6 | + | + | СРС | |
| Тема 8 Феодалная государственность Китая и Японии | 6 | + | + | СРС | |
| Тема 9 Феодализация государства в Византии | 6 | + | + | СРС | |
| Тема 10 Феодализирующееся право Византии (Эклога и Земледельческий закон) | 6 | + | + | ПЗ, СРС | УО, УЗ |
| Тема 11. Раннефеодальное государство Франков | 6 | + | + | СРС | |
| Тема 12 Салическая правда древних франков | 6 | + | + | Л, СРС | |
| Тема 13. Феодалная государственность во Франции IX-XVIII вв. | 6 | + | + | СРС | |
| Тема 14. Феодалная государственность в Германии IX-XVIII вв. | 6 | + | + | СРС | |
| Тема 15. Эволюция | 6 | + | + | ПЗ, СРС | УО, |

Л - лекция, ПЗ - практическое занятие, СРС - самостоятельная работа студента; Т – тест; УО – устный опрос, УЗ - учебные задания.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Л | ПЗ | С | ЛР | СРС | КР | Всего часов |
|-------|--|---|----|---|----|-----|----|-------------|
| 1. | Тема 1. Введение. Возникновение государства и права. | | | | | 4 | | 4 |
| 2. | Тема 2. Основные закономерности формирования и развития государственности на Древнем Востоке | | | | | 6 | | 6 |
| 3 | Тема 3. Особенности общественного и государственного строя древней Индии и древнего Китая | | | | | 4 | | 6 |
| 4 | Тема 4. Право в странах Древнего Востока. (Законы Хаммурапи и Законы Ману). | | 2 | | | 6 | | 8 |
| 5. | Тема 5. Античная полисная государственность в древней Греции (обзор) | 2 | | | | 4 | | 6 |
| 6. | Тема 6. Государственность древнего Рима | | | | | 4 | | 4 |
| 7. | Тема 7. История римского права(Законы XII таблиц и Институции Гая) | | | | | 6 | | 6 |
| 8. | Тема 8. Феодалная государственность Китая и Японии | | | | | 6 | | 6 |
| 9. | Тема 9. Феодализация государства в Византии | | | | | 6 | | 6 |
| 10. | Тема 10. Феодализирующееся право Византии (Эклога и Земледельческий закон) | | 2 | | | 4 | | 6 |
| 11. | Тема 11. Раннефеодальное государство Франков | | | | | 6 | | 6 |
| 12. | Тема 12. Салическая правда древних франков | 2 | | | | 4 | | 6 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|-----|--|-----|
| 13. | Тема 13. Феодалная государственность во Франции IX-XVIII вв. | | | | | 6 | | 6 |
| 14. | Тема 14. Феодалная государственность в Германии IX-XVIII вв. | | | | | 6 | | 6 |
| 15. | Тема 15. Эволюция немецкого феодального права (Саксонское зеркало и Каролина) | | 2 | | | 4 | | 6 |
| 16. | Тема 16. Феодалная государственность в Англии V – XVII вв. | | | | | 4 | | 4 |
| 17. | Тема 17. Буржуазная государственность Англии XVII-XIX вв. | | | | | 4 | | 4 |
| 18. | Тема 18. Буржуазная государственность США XVIII в. | | | | | 6 | | 6 |
| 19. | Тема 19. Буржуазная государственность Франции XVIII-XIX вв. | | 2 | | | 4 | | 6 |
| 20. | Тема 20. Буржуазное право Франции начала XIX в. | | | | | 6 | | 6 |
| 21. | Тема 21. Буржуазная государственность Германии XIX в. | | | | | 4 | | 4 |
| 22. | Тема 22. Буржуазное право Германии конца XIX в. | | | | | 6 | | 6 |
| 23. | Тема 23. Буржуазная государственность Германии в XX в. | | | | | 4 | | 4 |
| 24. | Тема 24. Буржуазная государственность в США XX в. | | | | | 6 | | 6 |
| 25. | Тема 25. Буржуазная государственность Великобритании в XX в. | | | | | 4 | | 4 |
| 26. | Тема 26. Буржуазная государственность во Франции XX в. | | | | | 4 | | 4 |
| | Итого по дисциплине | 4 | 8 | | | 128 | | 140 |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | 4 |
| | Всего по дисциплине | | | | | | | 144 |

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Возникновение государства и права.

Предмет истории государства и права зарубежных стран.

Государство и право как результат исторического развития человеческой цивилизации и как общечеловеческая ценность.

Историческая преемственность в развитии государства и права. Методология науки «История государства и права зарубежных стран».

Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории государства и права. Периодизация истории государства и права.

Тема 2. Основные закономерности формирования и развития государственности на Древнем Востоке.

Общая характеристика и специфические черты становление государственности Древнего Востока. Географический и климатический факторы, обусловившие необходимость ширококомасштабных ирригационных работ.

Храмово-городские цивилизации. Роль сельской общины, преобладание государственной и храмовой собственности на землю и рабов. Номовое государство и его особенности

Роль бюрократического государственного аппарата: три главных ведомства древневосточных государств. Роль жречества и армии в обеспечении функционирования экономики.

Закономерности развития деспотии как политического режима. Деспотическо-теократический характер государственной власти.

Имперская государственность I тысячелетия до н.э. и её особенности

Тема 3. Особенности общественного и государственного строя древней Индии и древнего Китая.

Государственность древнейшей индийской цивилизации Мохенджо-Даро и Хараппы. Причины регрессивного развития и гибели древнейшего классового общества в долине Инда.

Арийское завоевание северной Индии. Особенности общественного строя «ведийской цивилизации». Сословно-варновая организация общества и её специфика. Неоднородность форм нарождающейся государственности. Неустойчивость индийских государств.

Царство Магадха при династии Нандов. Греко-македонское вторжение. Чандрагупта и создание империи Маурьев. Особенности положения царской власти в империи Маурьев. Паришад. Раджа-сабха. Покровительство буддизму – как средство идеологического объединения империи. Деление на провинции (джанапады), области (прадешы), округа (ахале). Деревня - низшая единица управления. Крушение империи Маурьев.

Иньская цивилизация в бассейне Хуанхэ (XVIII-XI вв. до н.э.). Особенности общественного строя: объединение общинного и храмового

хозяйства. Отсутствие потребности в рабской рабочей силе. Ван «великого города Шан» как глава союза земледельческих общин.

Чжоуское завоевание долины Хуанхэ и создание Западного Чжоу. Миграционная политика чжоуских Ванов. Создание системы наследственных наместничеств, управляемых членами царского рода (уделов). Ослабление центральной власти, начиная с VIII в. до н.э. и формирование «Семицарствия» VI - III вв. до н.э. Социальная дифференциация в общинах. Возникновение долгового рабства и системы заложничества (с частой женитьбой заложников на дочерях кредиторов) с одной стороны и слоя «фулао» (общинная нетитулованная знать с двойным наделом земли) – с другой. Возникновение конфуцианства и легизма в VI в. до н.э.

Царство Цинь и реформы Шан Яна. Ин Чжен (Цин Шихуанди) и образование империи Цинь (221-207 гг. до н.э.). Реформирование законодательства и административно-территориального деления. Строительные работы. Преследования конфуцианцев. Крестьянская война 207-202 гг. до н.э. и крушение империи Цинь.

ЛюБан и образование империи Хань в 202 г. до н.э. Восстановление системы уделов при включении «саньлао» (общинных старост) в чиновно-бюрократический аппарат. Создание государственной школы по подготовке чиновников. Ускоренное развитие товарно-денежных отношений и связанных с ним имущественной дифференциации и рабовладения. Проблема обезземеливания общинников.

Социально-политический кризис конца I в. до н.э. и реформы Ван Манна (8-23 гг. н.э.). Восстание «краснобровых» и гибель древней империи. Империя младшая Хань (25-220 гг. н.э.).

Тема 4 Право в странах Древнего Востока.

Судебник царя Хаммурапи - памятник древневавилонского права. Система изложения норм. Правовое положение свободных и рабов. Регулирование имущественных отношений. Договорные отношения. Брак, семья и наследование. Преступления и наказания. Талион и композиция. Судопроизводство.

Законы Ману (II в. до н.э. - II в. н.э.). - Специфический характер древнеиндийских источников права: обычай, дхармашастры, комментарии к дхармашастрам, артхашастры. Доминирующая роль в праве религиозно-ритуальных принципов и норм. Система изложения норм. Регулирование имущественных отношений. Договорные отношения. Преступления и наказания. Судебный процесс.

Тема 5. Античная полисная государственность в древней Греции (обзор)

Эгейская цивилизация древнего Крита (III-II тыс. до н.э.) Её характеристика. Причины крушения.

Характеристика Микенской цивилизации на территории Греции. Дворцово-храмовое хозяйство и первобытный характер крестьянской общины. Причины упадка Микенской цивилизации.

Особенности общественного строя Греции Гомеровского периода (XI-IX вв. до н.э.). Переход к полисной организации общества в VIII-VII вв. до н.э.

Образование Афинского государства, реформы Тезея. Господство знати. Архонты и ареопаг.

Реформы Солона (594 г. до н.э.) и Клисфена (509 г. до н.э.). Афинский полис.

Общественный строй Афин периода расцвета Правовой статус свободных, полноправных граждан, метеков, рабов.

Основные черты и принципы афинской демократии в V веке до н.э. Система государственных органов: народное собрание, гелиэя, совет пятисот, коллегия архонтов, коллегия стратегов. Организация войска.

Афинский морской союз и его значения для развития древнегреческой государственности.

Спарта как тип полиса. Спартиаты, метеки и илоты. Государственная собственность при частном владении землёй и рабами. Цари. Герусия. Эфорат. Апелла.

Тема 6. Государственность древнего Рима

Становление древнеримской государственности; особенности римского полиса как формы государственного устройства.

Структура раннего древнеримского общества; военно-родовой строй. Борьба плебеев с патрициями как фактор развития древнеримского государства.

Царский период: общественное и государственное устройство. Реформы Сервия Туллия.

Переход к республиканской форме правления.

Общественное устройство: три статуса личности. Полноправные римские граждане, неполноправные римские граждане, латины, перегрины.

Государственное устройство Рима в республиканский период. Виды народных собраний, их компетенция. Магистратуры: цензоры, консулы, преторы, трибуны, эдилы, диктатор. Сенат: структура, порядок формирования, полномочия. Войско: роль в жизни государства и общества, порядок комплектования, реформа Гая Мария.

Создание Римской державы. Управление отдельными частями державы. Статус союзных общин и провинций республиканского времени.

Кризис республики. Реформы братьев Гракхов. Диктатура Суллы. Диктатура Цезаря. Переход к империи.

Принципат: органы государственного управления, порядок их формирования, компетенция. Власть принцепса, ее соотношение с республиканскими органами управления. Реформа армии.

Доминат. Переход к военной диктатуре императоров. Система органов государственной власти. Военная организация империи. Правовой статус личности: завершение перехода от гражданина к подданному. Власть

императора. Разделение империи на Западную и Восточную. Падение Римской империи.

Тема 7. История римского права

Основные этапы развития римского права. Источники права. Обычай. Законы царей.

Жреческое право. Законы XII таблиц. Постановления народных собраний. Эдикты магистратов. Преторское право. Право народов. Императорские конституции. Роль римских юристов в развитии права. Институции Гая. Кодификация римского права.

Римское право древнейшего периода. Манципация. Деление вещей на манципируемые и неманципируемые. Сервитуты. Договор займа (нексум). Деликты. Брак и семья по Законам XII таблиц.

Римское право классического периода. Публичное и частное право. Вещное право.

Способы приобретения вещных прав. Право собственности. Квиритская и бонитарная (преторская) собственность. Защита прав собственности. Институт владения и владельческая защита. Приобретательная давность. Право на чужие вещи.

Обязательственное право. Понятие обязательства. Обязательства из договоров и деликтов. Четыре группы договоров: вербальные, литтеральные, реальные, консенсуальные. Заем и ссуда. Договор купли-продажи. Ответственность продавца. Виды договоров найма. Брачно-семейное право. Наследственное право.

Изменения форм гражданского процесса: легисакционный, формулярный, экстраординарный.

Уголовное право и процесс. Общеисторическое значение римского права.

Тема 8. Феодалная государственность Китая и Японии

Крушение империи Хань (220 г. н.э.) и политический хаос эпохи Шести династий (III – VI вв. н.э.).

Империи Суй (589-618 гг.) и Тан (618-907 гг.). Особенности общественного строя в эпохи Тан (нечёткость сословного деления, возможность вертикального перемещения на государственной службе).

Расцвет имперской государственности в танский период. Обожествление императорской власти (но не личности императора). Государственный совет и императорский секретариат. Шесть ведомств (Чинов, Налогов, Ритуалов, Военное, Судебное, Общественных работ) центрального государственного управления. Совершенствование бюрократического управления. Введение системы государственных экзаменов на государственный чин.

Политическая раздробленность Китая после крушения империи Тан. Иноэтнические династии в северном Китае. Киданьская империя Ляо (916-1125гг.), тангутская империя Си ся (1032-1127 гг.), империя чжурчжэней Цзинь (1115-1234 гг.). Империя Сунн (960-1124гг.) и Южная сунн (1127-1279 гг.).

Монгольское завоевание и объединение всего Китая под властью династии Юань (1271-1368 гг.). Её антикитайская этническая политика. Крестьянские восстания под руководством Хань Линьэра и Чжу Юаньчжана. Изгнание монголов из страны.

Империя Мин (1368-1644 гг.). Создание «Внутреннего кабинета» при императоре.

Разделение страны на 13 провинций с установлением тройственной системы управления в них (Провинциальное правление, Управление проверки и Военное командование). Возрождение системы уделов.

Миролюбивая внешняя политика при расцвете ремесла и внутренней торговли.

Экономический подъем. Расхищение государственного земельного фонда и рост частного землевладения. Рост налогов в денежной форме. Борьба с монголами и японцами. Господство придворных клик при императорском дворе.

Крестьянская война 1628-1647 гг., нашествие маньчжуров и падение империи Мин.

Установление в стране маньчжурского владычества династии Цин (1644-1911 гг.).

Господство родоплеменного строя в Японии III – VI вв. н.э. Возникновение категорий полусвободных работников, зависимых от отдельных кланов. Начало формирования древнеяпонской государственности в III – VI вв. н.э. Установление императорской власти кланом Ямато. Господство аристократического клана Сога (536-645 гг.). «Законоположения 17 статей» 604 г. н.э.

Переворот Тайка и перестройка землевладения и государственного управления по китайскому (Танскому) образцу. Введение государственной собственности на землю с раздачей наделов чиновникам при объединении господствующего класса в единую бюрократическую иерархию. Введение родовых элементов в бюрократическую структуру. Сборник законов «Тайхорицурё» (702 г.).

Ослабление императорской власти в эпоху Хэйан (X-XII вв.). Усиление влияния аристократии. Соперничество императоров с родом Фудзивара. Формирование самурайского сословия.

Минамото Ёритомо и образование сёгуната. Роль Сёгуна (военного предводителя) и Бакуфу (военного правительства) в управлении страной. Кризис самурайского сословия в XIII веке. Усиление могущества князей (даймё).

Политическая анархия XIV-XVI вв. при расцвете экономики страны.

Борьба за объединение страны (Ода Набунага 1568-1582 гг. и Тоётоми Хидэёси 1582-1598 гг.). Реформы внутреннего управления и сословного строя. Сёгунат Токугава (1603-1867 гг.). Усиление контроля сёгуна за князьями (система заложничества и ежегодной явки в Эдо с выражением лояльности). Окончательное закрепощение крестьянства. Самоизоляция Японии от внешнего мира.

Тема 9. Феодализация государства в Византии

Особенности социально-экономического развития Восточной Римской империи V-VI вв.

Государственный строй: Сохранение централизованного характера государства. Император: характер власти, особенности порядка престолонаследия, взаимоотношения с церковью. Сенат. Государственный совет консисторий. Высшие должностные лица: два префекта претория, префект (эпарх) столицы, начальник дворца, квестор, два комита финансов и два магистра армии. Димы в Константинополе и их общеимперская организация. Попытка восстановления власти империи в Западных провинциях. Административная структура.

Славянские и арабские нашествия VII века и их социальные и этнические последствия.

Рост значения свободного крестьянства. Сокращение числа городов. Военно-фемная реформа и объединение в руках стратигов военной и гражданской власти. Иконоборческое движение.

Укрепление императорской власти в VIII—IX вв. и изменение ее атрибутов. Реорганизация системы центрального государственного управления. Образование отраслевых ведомств – секретов. 60 разрядов имперского чиновничества. Удешевление государственного суда. Государственный совет (синклит).

Распространение с XI века проники - новой формы условного феодального держания, (аналог западноевропейского бенефиция). Рост крупного землевладения и могущества провинциальной знати. Возникновение вассалитета. Комнины.

Крушение империи в начале XIII века.

Тема 10. Феодализирующееся право Византии.

Эклога и Земледельческий закон.

Основные источники права Византии в IV по VIII веках Причины издания в 726 году на основе свода Юстиниана Эклоги - сборника гражданских, уголовных и процессуальных законов. Земледельческий, морской и военный законы.

Прохирон (IX в.). Эпанагога (IX в.). «Василики» (около 890 г.). Причины и цели их издания Церковное право, его важнейшие источники. Номоканоны.

Тема 11. Раннефеодальное государство древних франков

Падение Западной Римской империи и образование на ее территории «варварских» государств. Возникновение франкского государства; особенности образования государства Хлодвига.

Общественное устройство франкского государства, правовой статус основных категорий населения: свободные франки, гало-римляне, рабы. Основные формы земельных отношений: общинная собственность; возникновение аллода - частной собственности на землю. Развитие феодальных

отношений. Формы феодальной зависимости: колонат, коммендации, прекарий, самозакабаление.

Основные черты раннефеодальной монархии при Хлодвиге. Государственный строй франков при Меровингах.

Реформы Карла Мартелла. Возникновение бенефиция и феодального сословия. Юридическое оформление феодальных отношений. Государственный строй франков при Каролингах. Дворцово-вотчинная система управления государством; формирование феодальной знати.

Феодальная раздробленность VIII-IX вв. Вассалитет-сюзеренитет. Имунитеты. Империя Карла Великого. Верденский договор 843 г. и распад франкской монархии.

Тема 12. Салическая правда древних франков

Источники раннесредневекового права. Варварские правды. Основные черты Салической правды. Регламентация общинных имущественных и обязательственных отношений. Аллод. Брак, семья, наследование. Преступление и наказание. Судебные штрафы. Ордалии. Соприсяжничество.

Тема 13. Феодальная государственность во Франции (сеньориальная монархия, сословно-представительная монархия, абсолютная монархия) (IX-XVIII вв.)

Образование французского государства в результате распада франкской монархии. Падение роли королевской власти и распад страны на сеньории. Сеньориальная монархия. Отношения вассалитета – сюзеренитета. Реформы Людовика IX.

Общественное устройство. Развитие феодальных отношений. Феод. Правовой статус основных категорий населения. Феодалы: сеньоры, вассалы, арьервассалы (шевалье). Сервы и вилланы. Феодальные повинности и баналитеты.

Формирование сословий и изменение правового статуса основных категорий населения. Становление сословно-представительной монархии. Генеральные штаты. «Великий мартовский ордонанс» 1357 г. Местные сословно-представительные учреждения. Центральное и местное управление. Организация финансов. Судебная система.

Причины перехода к абсолютизму и его классовая сущность. Борьба с аристократической оппозицией. «Лига всеобщего благоденствия». Религиозные войны. Нантский эдикт Генриха IV. Реформы кардинала Ришелье и укрепление абсолютизма. Формирование централизованно-бюрократического аппарата управления. Создание регулярной армии. Полиция. Судебная система.

Тема 14. Феодальная государственность Германии (IX-XVIII вв.)

Становление германской государственности. Реформы Оттона I и «Священной Римской империи германской нации». Формирование сословий и сословной структуры общества. Поземельные отношения как основа формирования общественного устройства Германии. Король. Высшие феодалы.

Рыцари. Бюргеры. Крестьянство. Государственный строй. Королевский совет (гофтаг). Организация войска.

Германское государство в период раздробленности. Причины обособления германских государств. Изменения в сословной структуре общества и государственном строе. «Золотая булла» (1356). Выборность императорской власти. Коллегия курфюрстов. Имперский рейхстаг и имперский суд. Статус германских монархических государств и городов как субъектов империи.

Реформация и религиозные войны в Германии. Тридцатилетняя война. Вестфальский (1648) мирный договор. Дальнейшее ослабление императорской власти и утверждение «княжеского» абсолютизма.

Возвышение Пруссии и Австрии. Их соперничество за лидирующую роль в германском мире. Государственный аппарат и вооруженные силы Пруссии и Австрии. Политика «Просвещенного абсолютизма» и ее результаты для Пруссии и Австрии.

Тема 15. Эволюция немецкого феодального права

Имперское и княжеское право Германии. Основные памятники права: императорские статуты мира. «Саксонское зеркало». Земское право, Ленное право. Особенности правового регулирования в Германии поземельных, имущественных и брачно-семейных отношений. Преступления и наказания. Особенности судебной системы. «Каролина». Преступления и наказания. Уголовный процесс по «Каролине».

Тема 16. Феодальной государственность в Англии (V-XVII вв.)

Предыстория Англии: Развитие государственности на Британских островах. Вторжение кельтов в IV в. до н.э. Римский период государственности (I в. до н.э. – V в.н.э.). Возникновение англо-саксонской государственности.

Общественное устройство. Правовой статус основных категорий населения. Король и особенности его статуса. Эрлы и кэрлы, тэны, рабы. Незавершенность социально-классового деления.

Государственный строй англо-саксонских королевств. Выборность и ограниченность королевской власти. Уитенагемот. Территориально-административное деление. Олдермены и шерифы. Период гептархии (семицарствия), усиление Уэссекса. Завоевания датчан.

Норманнское завоевание Англии. Особенности ранней англо-норманской монархии. Съезд в Солсбери 1086 г. Причины установления сильной королевской власти. Король – верховный собственник земли. Всеобщий вассалитет.

Общественное устройство англо-норманского государства. Правовой статус основных категорий населения. Причины раннего возникновения феодальных отношений. Король. Феодалы: коронные вассалы - великие бароны и малые бароны; сэры. Йомены и сокмены. Вилланы. Рабы. «Книга страшного суда».

Централизация государственной власти. Реформы Генриха II: военная, судебная, налоговая.

Сословно-представительная монархия. «Великая хартия вольностей» 1215 г. Гражданская война середины XIII в. и образование парламента (1265 г.). Изменение государственного устройства. «Образцовый парламент» 1295 года. Формирование местного самоуправления и судебной системы.

Война Алой и Белой Роз. Ликвидация аристократической оппозиции. Изменения в общественном устройстве. Джентри.

Развитие и особенности английского абсолютизма. Реформы Генриха VIII, образование чрезвычайных органов управления. «Звездная палата». Церковная реформация. «Высокая комиссия». Роль и место парламента в условиях абсолютизма. Судебная система. Организация финансов.

Тема 17. Буржуазная государственность Англии XVII-XIX вв.

Английская буржуазная революция XVII века.

Предпосылки революции в Англии. «Петиция о праве» 1628 г. Основные этапы и особенности английской революции. Образование буржуазного государства в Англии. «Долгий парламент». Гражданская война. Казнь короля и провозглашение республики. Протекторат Кромвеля. «Орудие управления» 1653 г.

Реставрация Стюартов. Формирование конституционной монархии. «Habeas corpus act» (1679) и его роль в укреплении принципа законности. «Славная революция» (1688). Билль о правах (1689). Акт об устройении (1701). Утверждение принципа несменяемости судей. Формирование кабинета министров парламентом. Ответственность Кабинета перед парламентом.

Трансформация дуалистической монархии в парламентскую. Формирование политических партий: тори и виги (консерваторы и либералы). Становление двухпартийной системы власти.

Промышленный переворот конца XVIII - начала XIX в.в. Проблема свободы торговли и государственного протекционизма. Чартизм и создание Британского конгресса тред-юнионов; их политические программы.

Избирательные реформы 1832 и 1867 г.г. Закон «О введении тайного голосования на выборах в парламента» (1872). Избирательная реформа 1884-1885 г.г. Акт о парламенте (1911).

Дальнейшая эволюция системы государственного управления. Усиление роли Кабинета и премьер-министра. Учреждение новых министерств. Судебная реформа (1873-1876, 1880). Особенности организации вооруженных сил и полиции. Образование Скотланд-Ярда.

Законы о самоуправлении в городах (1835) и органах самоуправления в графствах (1888).

Тема 18. Буржуазная государственность США XVIII в.

Конституционное оформление североамериканской буржуазной государственности в конце XVIII века

Организация управления в североамериканских колониях Англии. Война за независимость. Декларация независимости 1776 г. Создание конфедерации и «Статьи конфедерации». Переход от конфедерации к федерации. Конституция США 1787 г. Билль о правах 1791 г. «Конституционный надзор» Верховного суда США

Тема 19. Буржуазная государственность во Франции XVIII-XIX вв.

Великая французская революция 1789–1794 гг. и образование буржуазного государства во Франции. Основные этапы революции. Учредительное собрание. Законы об «уничтожении феодального режима» 4–11 августа. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г.

Национальный конвент. Ликвидация монархии и провозглашение республики. Жирондисты и якобинцы.

Диктатура якобинцев. Декларация прав человека и гражданина и Конституция 1793 г. Революционное правительство. Конвент. Комитет общественного спасения. Комитет общественной безопасности. Комиссары конвента. Революционный трибунал.

Переворот 9-го термидора. Реорганизация правительства. Конституция 1795 г. Директория.

Государственный переворот 1799 г. Установление консульства. Конституция 1799 г. Организация законодательной власти. Исполнительная власть. Организация административного управления. Органические сенатус-консульты 1802 г.

Провозглашение Наполеона Бонапарта императором французов (Органический сенатус-консульт 1804). Референдумы (плебисциты). Конкордат с Римским папой и его значение. Реорганизация местного управления и самоуправления. Реорганизация армии и полиции. Тайная полиция. Поражение Франции в войне 1812-1814 гг. и свержение императорской власти.

Рестаурация Бурбонов. Хартия 1814 г. и государственный строй «легитимной» монархии. Революция 1830 г. Свержение Бурбонов. Июльская монархия: Хартия 1830 г.

Революция 1848 г. и восстановление Республики. Государственный строй Второй республики по Конституции 1848 г.

Государственный переворот 2 декабря 1851 г. и установление президентского правления. Конституция 1852 г. и рестаурация императорской власти. Император. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Избирательная система. Франко-прусская война и падение Второй империи (1870).

Восстание в Париже 18 марта 1871 г. Деятельность ЦК Национальной гвардии. Социально-экономические преобразования. Выборы Совета Парижской коммуны. Принципы формирования и деятельности Совета Коммуны. Комитеты и комиссии Совета. Политические и социально-экономические реформы. Законодательство Парижской Коммуны. Поражение Коммуны.

Конституционные законы 1875 г. и государственный строй Третьей республики. Законодательная власть. Исполнительная власть. Формирование многопартийной политической системы. Либерализация политического режима.

Тема 20. Буржуазное право Франции начала XIX в.

Источники французского гражданского права. Кодекс Наполеона 1804 г. – классический памятник буржуазного гражданского права. Основные институты. Влияние кодекса на гражданское право других стран. Торговый кодекс 1807 г.

Развитие уголовного права во Франции. Первый Уголовный кодекс Франции 1791 г. Уголовный кодекс 1810 г. и его последующие изменения. Уголовно-процессуальный кодекс 1808 г. Влияние УК 1810 г. на уголовное законодательство других стран.

Тема 21. Тема Возникновение и развитие буржуазной государственности в Германии XIX в.

Ликвидация «Священной Римской империи германской нации» (1806). Рейнский союз (1806). Германский союз (1815).

Революция 1848 г. и ее влияние на развитие политической системы германских государств. Конституция Германской империи 1849 года и причины не вступления её в действие.

Конституция Пруссии 1850 г. Государственный строй дуалистической монархии. Король. Канцлер. Законодательная власть. Избирательное законодательство.

Победа Пруссии в войне 1866 г. Образование Северо-Германского союза. Роль победы во франко-прусской войне в создании единого германского государства.

Конституция Германской империи 1871 г. Государственный строй. Кайзер. Рейхсканцлер. Законодательная власть. Избирательная система.

«Исключительный закон против социалистов» 1878 года и политика «культуркампфа». Причины их провала.

Конституционное развитие Германии в середине – 2-й половине XIX века.

Тема 22. Буржуазное право Германии конца XIX в.

Германское гражданское уложение 1896/1900 гг.

Гражданское право Германии. Источники гражданского права германских государств. Унификация гражданского права Германии. Разработка и принятие Гражданского кодекса 1896 г. «Социализация права». Система Германского Гражданского кодекса. Юридические лица. Право собственности. Обязательственное право. Семейное и наследственное право. Пережитки феодализма в нормах Германского Гражданского кодекса. Влияние Германского Гражданского кодекса на гражданское законодательство других стран.

Тема 23. Буржуазная государственность в Германии в XX веке.

Веймарская республика. Ноябрьская 1918 г. революция и падение кайзеровской Германии. Учредительное собрание. Советы рабочих и солдатских депутатов; Всегерманский съезд Советов. Закон от 10 февраля 1919 г. «О временной имперской власти». Основные положения Веймарской конституции. Государственное устройство – федеративная республика. Президент. Законодательная власть. Канцлер. Органы власти в землях Германии. Версальский мирный договор. Политические ограничения. Конtribusiции.

Территориальные потери. Ограничения в области обороны и вооружений. Социально-политический кризис Веймарской республики.

Нацистская диктатура. Выборы 1932 г. Механизм нацистской диктатуры. Политическая программа НСАДП. Запрет на деятельность других политических партий. Приостановка действия Веймарской Конституции. Слияние нацистского партийного аппарата и государства. Упразднение федерации. Фюрер НСАДП – рейхсканцлер и президент Германии. Расовые законы.

Политическая система гитлеровской диктатуры. Правящая партия и подчиненные ей организации (молодежные, женские, «трудовой фронт»). СА и СС. Разгром оппозиции (в том числе внутри нацистской партии).

Учреждение тайной политической полиции (гестапо) и подчинение ей других карательных органов (уголовная полиция, охраны порядка и т.д.).

Партийная служба безопасности (СД) – государственный орган, объединяющий разведку и контрразведку. Учреждение (1939) Главного управления имперской безопасности (РСХА). Организация концентрационных лагерей как элемента политики массового террора.

Реформирование вооруженных сил. Отказ от обязательств по Версальскому договору. Формирование массовой армии на основе всеобщей воинской повинности. Войска СС. Военная разведка и контрразведка (Абвер). Реорганизация системы военного командования. Гитлер – верховный главнокомандующий. Четырехлетний план подготовки к войне.

Милитаризация экономики и ее государственное регулирование.

Поражение гитлеровской Германии во второй мировой войне и ее капитуляция. Потсдамское соглашение стран-победительниц по Германии. Оккупационный режим. Союзный контрольный совет. Совет министров иностранных дел стран-победительниц. Принципы реформирования Германии: демилитаризация, денацификация, декартелизация, демократизация. Объединение зон оккупации западных держав: Бизония, Тризония. Образование политических партий.

Образование Федеративной Республики Германии. Конституция ФРГ 1949 года. Государственное устройство. Законодательная власть. Исполнительная власть. Избирательное законодательство. Оккупационный статут 1949 г., его пересмотр в 1951 г. и отмена в 1955г. Договор между ФРГ и западными оккупирующими державами (1952). Приобретение Западной Германией суверенитета. Восстановление германских вооруженных сил. Вхождение ФРГ в Европейское оборонительное сообщество и в НАТО.

Образование ГДР в 1949 г. и её конституционное развитие в 60-х и 70-х гг. XX в. Доктрина Хальштейна и её крах. Нормализация отношений между ФРГ и ГДР в 70-х – 80-х гг. Перестройка в СССР и кризис в ГДР в 1989-1990 гг. «Аншлюс» (поглощение) ГДР ФРГ в 1990 г. Изменения в политической системе ФРГ после объединения страны.

Тема 24. Буржуазная государственность в США XX в.

XIX поправка Конституции (1920 г.) о предоставлении избирательных прав женщинам. «Сухой закон» и его отмена. Эпоха «просперити» и причины её краха. Мировой экономический кризис 20-30-х гг. «Великая депрессия». XXI поправка к Конституции (1933).

«Новый курс» Ф.Рузвельта. отмена золотого стандарта и девальвация доллара. Усиление роли Федеральной резервной системы. Чрезвычайный банковский закон. Федеральное страхование банковских вкладов. Учреждение Федеральной комиссии по ценным бумагам и биржам.

Закон о восстановлении сельскохозяйственного производства. Администрация по восстановлению аграрного сектора экономики.

Закон о восстановлении промышленности. Администрация по восстановлению промышленности. Кодексы «честной конкуренции».

Социальная политика. Закон Вагнера (1935); расширение прав профсоюзов. Организация государственных общественных работ; массовое строительство автомобильных дорог, жилья, электростанций. Введение пособия по безработице.

Попытки создания антикризисного государственного механизма после второй мировой войны. Усиление регулирующей роли государства в сфере социальных отношений. Политика создания «Великого общества» Л. Джонсона (1964-1968 гг.) и её крах.

Наступление на конституционные права и свободы после второй мировой войны. Антикоммунистическое и антирабочее законодательство. Законы Тафта-Хартли (1947 г.) "О регулировании трудовых отношений" и Маккарена-Вуда (1950 г.) "О внутренней безопасности". Маккартизм. Деятельность КРААД, её антиконституционный характер. Борьба за отмену антикоммунистического и антирабочего законодательства, ее результаты. Создание следственных комиссий в Конгрессе по проверке незаконной деятельности ФБР, ЦРУ и постоянных контрольных органов в 1976, 1977 и 1989 гг.

Поправки конституции и дальнейшая демократизация избирательного права: XXIV (1964 г.) поправка об отмене избирательного налога, XXVI поправка (1971 г.) о снижении возрастного ценза до 18 лет.

Обострение расовых противоречий и законодательство 50— 60-х гг. о гражданских правах. Закон об избирательных правах 1965 г. Борьба афро-американцев (и т.н. цветных) против сегрегации. «Выравнивание» формального, юридического положения афро-американцев.

Перемены в партийной системе. Диффузия (рассредоточение) источников формирования государственной политики. Деятельность политического лобби. Роль военно-промышленного комплекса.

Усиление президентской власти. Программа «нового федерализма» Р. Рейгана и её результаты. Структура Исполнительного управления при Президенте США (ИУП). Эволюция полицейских и разведывательных органов. Адвокатская служба и ФБР. Центральное разведывательное управление (ЦРУ). Агентство по национальной безопасности (АНБ).

Тема 25. Государственно-правовое развитие Великобритании в XX веке.

Развитие партийной системы. Основные изменения в государственном строе. Изменения в избирательном праве. Избирательные законы 1918, 1928, 1949 и 1969 гг. Углубление кризиса парламентаризма. Реформа парламента в 1949 г. Усиление роли исполнительной власти. Акт о министрах короны 1937 года. Развитие делегированного законодательства. Акты о чрезвычайных полномочиях 1920 и 1964 гг.

Рост бюрократического аппарата. Чрезвычайное и репрессивное законодательство. Полицейские и судебные органы Великобритании и их развитие. Реформы судоустройства 1971 и 1981 годов.

Усиление централизации государственной власти и возрастание контроля центральной власти над местным управлением. Реформы государственного управления в национальных регионах Великобритании. Новые акты о местном самоуправлении 1929, 1933, 1972 и 1985 годов.

Кризис Британской колониальной империи после первой мировой войны. Вестминстерский статут 1931 г. Крах Британской колониальной империи после второй мировой войны. Содружество наций.

Тема 26. Развитие государственности во Франции в XX веке.

Поражение Франции в войне с Германией и ее капитуляция (1940). Падение третьей республики. Германская оккупация. Коллаборационистское правительство маршала Петэна на не оккупированной территории. Режим Виши.

Движение Сопротивление: внутреннее Сопротивление («прокоммунистическое» и «буржуазное»), «Сражающаяся Франция» генерала де Голля. Комитет национального освобождения.

Освобождение страны от гитлеровской оккупации. Временное коалиционное правительство генерала де Голля.

Четвертая республика. Конституция 1946 г. Государственное устройство. Законодательная власть. Исполнительная власть. Президент.

Кризис колониальной политики Франции. Поражение в войне во Вьетнаме. Колониальная война в Алжире. Мятеж генералов французской алжирской армии. Падение Четвертой республики.

Пятая республика. Наделение чрезвычайными полномочиями генерала де Голля. Подготовка проекта новой конституции и ее принятие на референдуме. Конституция 1958 г. Франция – президентская республика. Президент. Правительство. Парламент. Конституционный совет. Государственный совет и административная юстиция. Судебная система. Местное управление.

Развитие политической системы Франции в 60-90 гг. XX в.

5.4 Практические занятия

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоёмкость (часы) |
|-----------------------|--|---------------------|
| 4 | Право в странах Древнего Востока. (Законы Хаммурапи и Законы Ману). | 2 |
| 15 | Эволюция немецкого феодального права (Саксонское зеркало и Каролина) | 2 |
| 19 | Буржуазная государственность Франции XVIII-XIX вв. | 2 |
| Итого по дисциплине | | 8 |

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

| Номер темы дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (часы) |
|---|---|---------------------|
| Тема 1 Возникновение государства и права. | Изучение учебного материала, работа с рекомендованной литературой по вопросам темы, включая информационные образовательные ресурсы [1,5,7,8]. | 4 |
| Тема 2 Основные закономерности формирования и развития государственности на Древнем Востоке | Проработка учебного материала, работа с рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам: Общая характеристика и специфические черты становление государственности Древнего Востока. Географический и климатический факторы, обусловившие необходимость широкомасштабных ирригационных работ. -Храмово-городские цивилизации. Роль сельской общины, преобладание | 6 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>государственной и храмовой собственности на землю и рабов. Номовое государство и его особенности</p> <p>-Роль бюрократического государственного аппарата: три главных ведомства древневосточных государств. Роль жречества и армии в обеспечении функционирования экономики.</p> <p>-Закономерности развития деспотии как политического режима. Деспотическо-теократический характер государственной власти. (конспект лекций и рекомендуемая литература [1, 3, 7, 8]).</p> | |
| Тема 3 Особенности общественного и государственного строя древней Индии и древнего Китая | Изучение учебного и нормативно-правового материала, работа с рекомендованной литературой по вопросам темы, включая информационные образовательные ресурсы [3,5,8] | 4 |
| Тема 4 Право в странах Древнего Востока. (Законы Хаммурапи и Законы Ману). | <p>Проработка учебного материала, работа с рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам:</p> <p>-Судебник царя Хаммурапи - памятник древневавилонского права. Система изложения норм. Правовое положение свободных и рабов. Регулирование имущественных отношений. Договорные отношения. Брак, семья и наследование. Преступления и наказания. Талион и композиция. Судопроизводство.</p> <p>- Законы Ману (II в. до н.э. - II в. н.э.).</p> <p>- Специфический характер древнеиндийских источников права: обычай, дхармашастры, комментарии к дхармашастрам, артхашастры. Доминирующая роль в праве религиозно-ритуальных принципов и норм. Система изложения норм.</p> | 6 |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Регулирование имущественных отношений. Договорные отношения. Преступления и наказания. Судебный процесс. (конспект лекций и рекомендуемая литература [1, 3, 7, 8-10].</p> | |
| <p>Тема 5 Античная полисная государственность в древней Греции</p> | <p>Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Эгейская цивилизация древнего Крита (III-II тыс. до н.э.) Её характеристика. Причины крушения. -Характеристика Микенской цивилизации на территории Греции. Дворцово-храмовое хозяйство и первобытный характер крестьянской общины. Причины упадка Микенской цивилизации. -Особенности общественного строя Греции Гомеровского периода (XI-IX вв. до н.э.). Переход к полисной организации общества в VIII-VII вв. до н.э. -Образование Афинского государства, реформы Тезея. Господство знати. Архонты и ареопаг. -Реформы Солона (594 г. до н.э.) и Клисфена (509 г. до н.э.). Афинский полис. -Общественный строй Афин периода расцвета Правовой статус свободных, полноправных граждан, метеков, рабов. -Основные черты и принципы афинской демократии в V веке до н.э. Система государственных органов: народное собрание, гелиэя, совет пятисот, коллегия архонтов, коллегия стратегов. Организация войска. -Афинский морской союз и его значения для развития древнегреческой государственности. -Спарта как тип полиса. Спартиаты, | 6 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>метеки и илоты. Государственная собственность при частном владении землёй и рабами. Цари. Герусия. Эфорат. Апелла.</p> <p>2. Подготовка к устному опросу(конспект лекций и рекомендуемая литература [1, 2, 3, 5, 8]).</p> | |
| Тема 6 Государственность древнего Рима | Изучение учебного и нормативно-правового материала, работа с рекомендованной литературой по вопросам темы, включая информационные образовательные ресурсы [1, 2, 3, 5, 8-12]. | 4 |
| Тема 7 История римского права (Законы XII таблиц и Институции Гая) | <p>Проработка учебного материала, работа с рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные этапы развития римского права. Источники права. Обычаи. Законы царей. -Жреческое право. Законы XII таблиц. Постановления народных собраний. Эдикты магистратов. Преторское право. Право народов. Императорские конституции. Роль римских юристов в развитии права. Институции Гая. Кодификация римского права. -Римское право древнейшего периода. Манципация. Деление вещей на манципируемые и неманципируемые. -Сервитуты. Договор займа (нексум). Деликты. Брак и семья по Законам XII таблиц. -Римское право классического периода. Публичное и частное право. ---Вещное право. Способы приобретения вещных прав. Право собственности. Квиритская и бонитарная (преторская) собственность. Защита прав собственности. Институт владения и владельческая защита. Приобретательная давность. Право на | 4 |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>чужие вещи.</p> <p>-Обязательственное право. Понятие обязательства. Обязательства из договоров и деликтов. Четыре группы договоров: вербальные, литтеральные, реальные, консенсуальные. Заем и ссуда. Договор купли-продажи. Ответственность продавца. Виды договоров найма. Брачно-семейное право. Наследственное право.</p> <p>-Изменения форм гражданского процесса: легисакционный, формулярный, экстраординарный.</p> <p>-Уголовное право и процесс. Общеисторическое значение римского права. (конспект лекций и рекомендуемая литература [1, 4, 6, 8-15].</p> | |
| Тема 8 Феодалная государственность Китая и Японии | Изучение учебного материала, работа с рекомендованной литературой по вопросам темы, включая информационные образовательные ресурсы. | 6 |
| Тема 9 Феодализация государства в Византии | Изучение учебного материала, работа с рекомендованной литературой по вопросам темы, включая информационные образовательные ресурсы. | 6 |
| Тема 10 Феодализирующееся право Византии (Земледельческий закон) | <p>Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам:</p> <p>-Основные источники права Византии в IV по VIII веках Причины издания в 726 году на основе свода Юстиниана Эклоги - сборника гражданских, уголовных и процессуальных законов. Земледельческий, морской и военный законы.</p> <p>Прохирон (IX в.). Эпанагога (IX в.). «Василики» (около 890 г.). Причины и</p> | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | цели их издания Церковное право, его важнейшие источники. Номоканоны. (конспект лекций и рекомендуемая литература [2, 5, 8-12]. | |
| Тема 11 Раннефеодальное государство Франков | Изучение учебного материала, работа с рекомендованной литературой по вопросам темы, включая информационные образовательные ресурсы. | 6 |
| Тема 12 Салическая правда древних франков | Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам: -Источники раннесредневекового права. Варварские правды. Основные черты Салической правды. -Регламентация общинных имущественных и обязательственных отношений. Аллод. Брак, семья, наследование. Преступление и наказание. Судебные штрафы. Ордалии. Соприисяжничество. (конспект лекций и рекомендуемая литература [1, 2, 6, 8-10]. | 4 |
| Тема 13 Феодальная государственность во Франции IX-XVIII вв. | Изучение учебного материала, работа с рекомендованной литературой по вопросам темы, включая информационные образовательные ресурсы. | 6 |
| Тема 14 Феодальная государственность в Германии IX-XVIII вв. | Изучение учебного материала, работа с рекомендованной литературой по вопросам темы, включая информационные образовательные ресурсы. | 6 |
| Тема 15. Эволюция немецкого феодального права (Саксонское зеркало и Каролина) | Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам: -Имперское и княжеское право Германии. Основные памятники права: императорские статуты мира. «Саксонское зеркало». Земское право, -Ленное право. Особенности | 4 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>правового регулирования в Германии поземельных, имущественных и брачно-семейных отношений. Преступления и наказания. -Особенности судебной системы. «Каролина». Преступления и наказания. Уголовный процесс по «Каролине». (конспект лекций и рекомендуемая литература [1, 7, 8-15]).</p> | |
| <p>Тема 16. Феодальная государственность в Англии V – XVII вв.</p> | <p>Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие государственности на Британских островах. Вторжение кельтов в IV в. до н.э. Римский период государственности (I в. до н.э. – V в.н.э.). Возникновение англо-саксонской государственности. Общественное устройство. Правовой статус основных категорий населения. - Король и особенности его статуса. Эрлы и кэрлы, тэны, рабы. Незавершенность социально-классового деления. - Государственный строй англо-саксонских королевств. Выборность и ограниченность королевской власти. Уитенагемот. Территориально-административное деление. Олдермены и шерифы. Период гептархии (семицарствия), усиление Уэссекса. Завоевания датчан. - Норманнское завоевание Англии. Особенности ранней англо-норманнской монархии. Съезд в Солсбери 1086 г. Причины установления сильной королевской власти. Король – верховный собственник земли. Всеобщий вассалитет. <p>Общественное устройство англо-</p> | 4 |

| | | |
|--|---|----------|
| | <p>норманского государства. Правовой статус основных категорий населения.</p> <p>-Причины раннего возникновения феодальных отношений. Король. Феодалы: коронные вассалы - великие бароны и малые бароны; сэры. Йомены и сокмены. Вилланы. Рабы. «Книга страшного суда». Централизация государственной власти. Реформы Генриха II: военная, судебная, налоговая. Сословно-представительная монархия.</p> <p>- «Великая хартия вольностей» 1215 г. Гражданская война середины XIII в. и образование парламента (1265 г.). Изменение государственного устройства. «Образцовый парламент» 1295 года. Формирование местного самоуправления и судебной системы. Война Алой и Белой Роз. Ликвидация аристократической оппозиции. Изменения в общественном устройстве. Джентри.</p> <p>- Развитие и особенности английского абсолютизма. Реформы Генриха VIII, образование чрезвычайных органов управления. «Звездная палата». Церковная реформация. «Высокая комиссия». Роль и место парламента в условиях абсолютизма. Судебная система. Организация финансов. (конспект лекций и рекомендуемая литература [1, 2, 4, 8-12].</p> | |
| <p>Тема 17. Буржуазная государственность Англии XVII-XIX вв.</p> | <p>Проработка учебного материала, работа с рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам:</p> <p>- Предпосылки революции в Англии. «Петиция о праве» 1628 г. Основные этапы и особенности английской революции. Образование буржуазного государства в Англии.</p> | <p>4</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>«Долгий парламент».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гражданская война. Казнь короля и провозглашение республики. Протекторат Кромвеля. «Орудие управления» 1653 г. - Реставрация Стюартов. Формирование конституционной монархии. «Habeas corpus act» (1679) и его роль в укреплении принципа законности. «Славная революция» (1688). Билль о правах (1689). Акт об устройении (1701). Утверждение принципа несменяемости судей. Формирование кабинета министров парламентом. Ответственность Кабинета перед парламентом. - Трансформация дуалистической монархии в парламентскую. Формирование политических партий: тори и виги (консерваторы и либералы). Становление двухпартийной системы власти. - Промышленный переворот конца XVIII - начала XIX в.в. Проблема свободы торговли и государственного протекционизма. Чартизм и создание Британского конгресса тред-юнионов; их политические программы. - Избирательные реформы 1832 и 1867 г.г. Закон «О введении тайного голосования на выборах в парламент (1872). Избирательная реформа 1884-1885 г.г. Акт о парламенте (1911). - Дальнейшая эволюция системы государственного управления. Усиление роли Кабинета и премьер-министра. Учреждение новых министерств. Судебная реформа (1873-1876, 1880). Особенности организации вооруженных сил и полиции. Образование Скотланд-Ярда. Законы о самоуправлении в городах (1835) и органах самоуправления в графствах (1888).(конспект лекций и | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| | рекомендуемая литература [1, 2, 5, 8-10]. | |
| Тема 18. Буржуазная государственность США XVIII в. | Проработка учебного материала, работа с рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам: - конституционное оформление североамериканской буржуазной государственности в конце XVIII века - Организация управления в североамериканских колониях Англии. Война за независимость. Декларация независимости 1776 г. Создание конфедерации и «Статьи конфедерации». Переход от конфедерации к федерации. Конституция США 1787 г. Билль о правах 1791 г. «Конституционный надзор» Верховного суда США (конспект лекций и рекомендуемая литература [1, 3, 7, 8-13]. | 6 |
| Тема 19 Буржуазная государственность Франции XVIII-XIX вв. | Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам: - Великая французская революция 1789–1794 гг. и образование буржуазного государства во Франции. Основные этапы революции. Учредительное собрание. Законы об «уничтожении феодального режима» 4–11 августа. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г. - Национальный конвент. Ликвидация монархии и провозглашение республики. Жирондисты и якобинцы. Диктатура якобинцев. Декларация прав человека и гражданина и Конституция 1793 г. Революционное правительство. Конвент. Комитет общественного спасения. Комитет | 4 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>общественной безопасности. Комиссары конвента. Революционный трибунал. - Переворот 9-го термидора. Реорганизация правительства. Конституция 1795 г. Директория. Государственный переворот 1799 г. Установление консульства. Конституция 1799 г. Организация законодательной власти. Исполнительная власть. Организация административного управления. Органические сенатус-консулт 1802 г. - Провозглашение Наполеона Бонапарта императором французов (Органический сенатус-консулт 1804). Референдумы (плебисциты). Конкордат с Римским папой и его значение. Реорганизация местного управления и самоуправления. Реорганизация армии и полиции. Тайная полиция. Поражение Франции в войне 1812-1814 г.г. и свержение императорской власти. - Реставрация Бурбонов. Хартия 1814 г. и государственный строй «легитимной» монархии. Революция 1830 г. Свержение Бурбонов. Июльская монархия: Хартия 1830 г. Революция 1848 г. и восстановление Республики. Государственный строй Второй республики по Конституции 1848 г. - Государственный переворот 2 декабря 1851 г. и установление президентского правления. Конституция 1852 г. и реставрация императорской власти. Император. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Избирательная система. Франко-прусская война и падение Второй империи (1870). - Восстание в Париже 18 марта 1871</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>г. Деятельность ЦК Национальной гвардии. Социально-экономические преобразования. Выборы Совета Парижской коммуны. Принципы формирования и деятельности Совета Коммуны. Комитеты и комиссии Совета. Политические и социально-экономические реформы. Законодательство Парижской Коммуны. Поражение Коммуны. Конституционные законы 1875 г. и государственный строй Третьей республики. Законодательная власть. Исполнительная власть. Формирование многопартийной политической системы. Либерализация политического режима. (конспект лекций и рекомендуемая литература [1, 2, 5, 6, 8-10].</p> | |
| <p>Тема 20. Буржуазное право Франции начала XIX в.</p> | <p>Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам: - Источники французского гражданского права. Кодекс Наполеона 1804 г. – классический памятник буржуазного гражданского права. Основные институты. Влияние кодекса на гражданское право других стран. Торговый кодекс 1807 г. - Развитие уголовного права во Франции. Первый Уголовный кодекс Франции 1791 г. Уголовный кодекс 1810 г. и его последующие изменения. Уголовно-процессуальный кодекс 1808 г. Влияние УК 1810 г. на уголовное законодательство других стран. (конспект лекций и рекомендуемая литература [1, 2, 3, 8-10].</p> | 6 |
| <p>Тема 21 Буржуазная государственность Германии XIX в.</p> | <p>Изучение учебного материала, работа с рекомендованной литературой по вопросам темы, включая</p> | 4 |

| | | |
|---|--|---|
| | информационные образовательные ресурсы [1, 2, 3, 5, 8-12]. | |
| Тема 22 Буржуазное право Германии конца XIX в. | <p>Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Германское гражданское уложение 1896/1900 гг. - Гражданское право Германии. <p>Источники гражданского права германских государств. Унификация гражданского права Германии. Разработка и принятие Гражданского кодекса 1896 г. «Социализация права». Система Германского Гражданского кодекса. Юридические лица. Право собственности. Обязательственное право. Семейное и наследственное право. Пережитки феодализма в нормах Германского Гражданского кодекса. Влияние Германского Гражданского кодекса на гражданское законодательство других стран.</p> <p>(конспект лекций и рекомендуемая литература [1, 3, 7,8-13].</p> | 6 |
| Тема 23. Буржуазная государственность Германии в XX в. | <p>Проработка учебного материала, работа с рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Веймарская республика. Ноябрьская 1918 г. революция и падение кайзеровской Германии. <p>Учредительное собрание. Советы рабочих и солдатских депутатов; -Всегерманский съезд Советов. Закон от 10 февраля 1919 г. «О временной имперской власти». Основные положения Веймарской конституции. Государственное устройство – федеративная республика. Президент. Законодательная власть. Канцлер. Органы власти в землях Германии.</p> | 4 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Версальский мирный договор. Политические ограничения. Контрибуции. Территориальные потери. Ограничения в области обороны и вооружений. Социально-политический кризис Веймарской республики.</p> <p>- Нацистская диктатура. Выборы 1932 г. Механизм нацистской диктатуры. Политическая программа НСАДП. Запрет на деятельность других политических партий. Приостановка действия Веймарской Конституции. Слияние нацистского партийного аппарата и государства. Упразднение федерации. Фюрер НСАДП – рейхсканцлер и президент Германии.</p> <p>- Расовые законы.</p> <p>- Политическая система гитлеровской диктатуры. Правящая партия и подчиненные ей организации (молодежные, женские, «трудовой фронт»). СА и СС. Разгром оппозиции (в том числе внутри нацистской партии).</p> <p>Учреждение тайной политической полиции (гестапо) и подчинение ей других карательных органов (уголовная полиция, охраны порядка и т.д.).</p> <p>Партийная служба безопасности (СД) – государственный орган, объединяющий разведку и контрразведку. Учреждение (1939) Главного управления имперской безопасности (РСХА). Организация концентрационных лагерей как элемента политики массового террора.</p> <p>Реформирование вооруженных сил.</p> <p>-Отказ от обязательств по Версальскому договору.</p> <p>Формирование массовой армии на основе всеобщей воинской повинности. Войска СС. Военная</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>разведка и контрразведка (Абвер). Реорганизация системы военного командования. Гитлер – верховный главнокомандующий. Четырехлетний план подготовки к войне. Милитаризация экономики и ее государственное регулирование.</p> <p>- Поражение гитлеровской Германии во второй мировой войне и ее капитуляция. Потсдамское соглашение стран-победительниц по Германии.</p> <p>- Оккупационный режим. Союзный контрольный совет. Совет министров иностранных дел стран-победительниц. Принципы реформирования Германии: демилитаризация, денацификация, декартелизация, демократизация. Объединение зон оккупации западных держав: Бизония, Тризония. Образование политических партий.</p> <p>- Образование Федеративной Республики Германии. Конституция ФРГ 1949 года. Государственное устройство. Законодательная власть. Исполнительная власть. Избирательное законодательство. Оккупационный статут 1949 г., его пересмотр в 1951 г. и отмена в 1955г. Договор между ФРГ и западными оккупирующими державами (1952). Приобретение Западной Германией суверенитета. Восстановление германских вооруженных сил. Вхождение ФРГ в Европейское оборонительное сообщество и в НАТО.</p> <p>- Образование ГДР в 1949 г. и её конституционное развитие в 60-х и 70-х гг. XX в. Доктрина Хальштейна и её крах. Нормализация отношений между ФРГ и ГДР в 70-х – 80-х гг. Перестройка в СССР и кризис в ГДР в 1989-1990 гг. «Аншлюс»</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | (поглощение) ГДР ФРГ в 1990 г. Изменения в политической системе ФРГ после объединения страны. (конспект лекций и рекомендуемая литература [7, 8-13]. | |
| Тема 24. Буржуазная государственность в США XX в. | Проработка учебного материала, работа с рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы по вопросам темы [7, 8-10]. | 2 |
| Тема 25. Буржуазная государственность Великобритании в XX в. | Проработка учебного материала, работа с рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам: - Развитие партийной системы. Основные изменения в государственном строе. Изменения в избирательном праве. Избирательные законы 1918, 1928, 1949 и 1969 гг. Углубление кризиса парламентаризма. Реформа парламента в 1949 г. Усиление роли исполнительной власти. Акт о министрах короны 1937 года. - Развитие делегированного законодательства. Акты о чрезвычайных полномочиях 1920 и 1964 гг. - Рост бюрократического аппарата. Чрезвычайное и репрессивное законодательство. Полицейские и судебные органы Великобритании и их развитие. Реформы судостроительства 1971 и 1981 годов. - Усиление централизации государственной власти и возрастание контроля центральной власти над местным управлением. Реформы государственного управления в национальных регионах Великобритании. Новые акты о местном самоуправлении 1929, 1933, 1972 и 1985 годов. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | - Кризис Британской колониальной империи после первой мировой войны. Вестминстерский статут 1931 г. Крах Британской колониальной империи после второй мировой войны. Содружество наций. (рекомендуемая литература [7, 8,13-13]) | |
| Тема 26.Буржуазная государственность во Франции XX в. | Проработка учебного материала, работа с рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы по вопросам темы [2,7,8,9]. | 4 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Прудников, М. Н. **История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 1. Государство и право в древности и Средние века** : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Прудников. — 9-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 360 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05241-1. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F20700DE-659B-4E90-A552-EDD352A98887

2. Прудников, М. Н. **История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 2. Государство и право в современную эпоху** : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Прудников. — 9-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 310 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05242-8. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C62AB87D-D6AC-43B2-AF6C-AB55F5951FCD

б) Дополнительная литература:

3. Дювернуа, Н. Л. **Источники права и суд в древней России. Опыты по истории русского гражданского права** / Н. Л. Дювернуа. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 362 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-00135-8. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9E8215D8-A5CA-49C3-A7C1-C0C408451E87

4. Вологдин, А. А. **История государства и права зарубежных стран в новое время** : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Вологдин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00931-6. [Электронный ресурс]. — Режим

доступа : www.biblio-online.ru/book/18788CFC-8D1A-48E9-B63A-9DE130BC88F3

5.История государства и права зарубежных стран: Учеб.для вузов [Текст] / Батыр К.И.,ред. - 5-е изд., перераб.и доп. - М. : Проспект, 2014. - 574с. Количество экземпляров 10.

6.История государства и права зарубежных стран:Учеб.для бакалавров[Текст] / Батыр К.И.,ред. - 5-е изд.,перераб.и доп. - М. : Проспект, 2013. - 576с. Количество экземпляров 10.

7. Саломатин, А.Ю. **История государства и права зарубежных стран:**Учеб.пособ.длявузов.Реком.ФГБОУ [Текст] / А. Ю. Саломатин. - М. : РИОР-Инфра-М, 2012. - 344с. 31 шт

в) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

8.**eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: электронная библиотека журналов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>– свободный (дата обращения 18.01.18).

9.**КонсультантПлюс** - справочная правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения 18.01.18).

10.**Информационно-образовательный юридический портал «ВСЕ О ПРАВЕ».**[Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://allpravo.ru/>,свободный (дата обращения 18.01.18).

13.**Официальный интернет портал правовой информации.**[Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения 18.01.18).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется аудиторный фонд Университета, включая компьютерные аудитории кафедры № 33, оборудованные для проведения занятий лекционного типа, практических работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для использования информационных технологий имеется в наличии лицензионное программное обеспечение, позволяющее обучающемуся осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители: Microsoft Windows Office Professional Plus 2007, Acrobat Professional 9 Windows International, Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS, FSKonsi- SWOT ANALYSIS, Konsi – FOREXSAL.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной

информации большой аудитории: средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединёнными в сеть с выходом в Интернет: ауд.462, мультимедиа проектор ACER, экран, 7 компьютеров, ауд. 475 - 16 компьютеров, ауд. 452 – мультимедиа проектор ACER, экран, 5 компьютеров, возможность подключения ноутбуков и смартфонов студентов (в зависимости от аудитории, указанной в расписании занятий).

Практические занятия: аудиторный фонд кафедры (Университета), включая компьютерный класс – рабочие места студентов оснащены персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту Университета.

Для организации самостоятельной работы обучающимися также используются:

библиотечный фонд Университета, библиотека;
читальный зал библиотеки, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащённое персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту Университета.

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft PowerPoint, используются при проведении лекционных и практических занятий.

Компьютерные классы, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы).

8 Образовательные и информационные технологии

Образовательная технология (технология в сфере образования, общепринятый термин для обозначения педагогической технологии) рассматривается как система средств, процессов и операций, обеспечивающих формирование, применение, определение, оценивание и осуществление всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний, приобретения умений и навыков с учетом материально-технических, социально-психологических, информационных и иных необходимых ресурсов и их взаимодействия. Такая технология предполагает планирование, организацию, мотивацию и контроль всего учебного процесса.

Образовательная технология включает совокупность научно и практически обоснованных принципов, педагогических методов, процессов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также средств и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования, формирования обучающимися необходимых компетенций, в частности, умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных умений и навыков.

Приобретённые в процессе решения задач знания, умения и навыки способствуют формированию общепрофессиональной и профессиональных компетенций. При устном разборе решения задачи обучающийся должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты конституционных и иных судов, материалы правоприменительной практики.

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии как процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

По дисциплине «История государства и права зарубежных стран» применяются следующие информационные технологии:

1) презентационные материалы (слайды по отдельным темам лекционных и практических занятий);

2) справочные правовые системы (например, СПС «Консультант.Плюс» <http://www.consultant.ru/>), работа с которыми предоставляет возможность получения доступа к актуальным редакциям нормативно-правовых актов в любое время и в любом месте

3) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС) «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>;

4) доступ в электронную информационно-образовательной среду Университета.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу и систематический контроль хода этой работы.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета (формы, периодичность и порядок) (далее – Положение).

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» предусмотрена четырехбалльная система оценки.

Уровень освоения учебного материала обучающегося оценивается следующими показателями:

1 – оценка уровня знаний, умений на основании теоретического материала (лекций) – оценивается компетентная способность обучающегося «ясно и аргументировано излагать свои мысли, вести научную дискуссию»;

2 – оценка уровня знаний, умений на основании выполненных учебных заданий, результатов тестирования – оценивается уровень освоения учебного материала и сформированности навыков;

3 – оценка уровня знаний и навыков при решении ситуационной задачи – оценивается полнота усвоения учебного материала и уровень формирования компетенций;

4 – оценка полноты ведения конспекта лекций обучающимся;

5 – оценка самостоятельной работы обучающегося (степень отработки рекомендованного преподавателем учебного материала);

6 – оценка ответа обучающегося на дополнительный вопрос (или дополнительные вопросы) преподавателя.

При этом также учитывается посещаемость лекционных занятий, активность обучающихся на практических занятиях, активное участие в НИРС.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты, доклады, ситуационные задачи, в том числе для разбора конкретных ситуаций (РКС) и другие учебные задания, выдаваемые на самостоятельную работу и практические занятия по темам дисциплины.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине обеспечивает оценивание хода ее освоения в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям основной профессиональной образовательной программы (далее – образовательной программы).

Основными задачами текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» являются:

проверка хода и качества усвоения обучающимися учебного материала;

определение уровня текущей успеваемости обучающихся, выявление причин неуспеваемости, выработка и принятие оперативных мер по устранению недостатков;

поддержание ритмической (постоянной и равномерной) работы обучающихся в течение семестра;

стимулирование учебной работы обучающихся и совершенствование методики организации, обеспечения и проведения занятий.

Результаты текущего контроля по дисциплине используются преподавателем в целях:

оценки степени готовности обучающихся к изучению учебной дисциплины (назначение внутреннего контроля), а в случае необходимости, проведения дополнительной работы для повышения уровня требуемых знаний;

доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей) информации о степени освоения обучающимися программы учебной дисциплины;

своевременного выявления отстающих обучающихся и оказания им содействия в изучении учебного материала;

анализа качества используемой рабочей программы учебной дисциплины и совершенствование методики ее изучения и преподавания;

разработки предложений по корректировке или модификации рабочей программы учебной дисциплины и учебного плана.

Промежуточная аттестация является формой оценки качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине, полноты приобретённых ими компетенций.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Семейное право» имеет задачей определить степень достижения учебных целей по данной учебной дисциплине по результатам обучения в семестре и в целом, проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой) в 8 семестре.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся с использованием оценочных средств, которые представляются в виде фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных этапах обучения.

Оценочные средства включают: вопросы для проведения устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости, темы учебных заданий (в т.ч. докладов), учебные задания, тестирование, вопросы к зачету с оценкой.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» не предусмотрено (п. 1.9 Положения).

9.2. Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

9.2.1. Этапы формирования компетенций

| Название и содержание этапа | Код(ы) формируемых на этапе компетенций |
|--|---|
| Этап 1. Формирование базы знаний: <ul style="list-style-type: none">- лекции;- практические занятия по темам теоретического содержания;- самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания | ОК-1 |

| Название и содержание этапа | Код(ы) формируемых на этапе компетенций |
|--|---|
| <p>Этап 2. Формирование умений и навыков практического использования знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстом лекции, работа с учебниками, учебными пособиями и проч. из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, СПС «Консультант.Плюс», иных информационно-справочных и поисковых систем и т.п.; - самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям, устным опросам, тестированию и выступлениям, выполнению заданий. | ОК-1, ОПК-2 |
| <p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка подготовки материалов к практическим занятиям; - проведение устных опросов, тестирования; - выполнение учебных заданий, в т. ч. заслушивание докладов по темам практических занятий | ОК-1, ОПК-2 |

9.2.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

В процессе преподавания дисциплины «История государства и права зарубежных стран» для текущего контроля знаний обучающихся используются следующие формы:

- индивидуальный или групповой устный опрос;
- тестирование;
- учебные задания, в том числе доклады по темам.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала по изученному материалу тем дисциплины. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, определений терминов и понятий, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу, источники нормативно-правового регулирования, судебную практику.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приёмов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Тестирование

Тестирование предполагает проверку усвоения программного материала обучающихся с использованием тестов – системы стандартизированных заданий, позволяющих унифицировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

Тестирование проводится, как правило, в течение 15 минут (при необходимости до 20 минут) по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения изученного материала.

Учебное задание – вид задания для самостоятельного выполнения обучающимися, в котором содержится требование выполнить какие-либо теоретические или практические учебные действия. Учебные задания предполагают активизацию знаний, умений и действий, либо – актуализацию ранее усвоенного материала.

Учебные задания могут быть выполнены в виде: решения ситуационных задач, разбора проблемных ситуаций, докладов и представлены в печатной или рукописной форме, также обучающемуся может быть предложено сделать устный доклад (сообщение) продолжительностью 7–10 минут.

Решение ситуационных задач, как вида учебного задания, имитирующего ситуации, которые могли бы возникнуть в реальной действительности, предусмотрено по отдельным темам практических занятий. Юридические казусы представляет собой спорную проблемную ситуацию по применению конкретных норм права. Обучающемуся необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов. Решение задачи – это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Решение ситуационных задач и разбор правовых ситуаций проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, правоприменения, обзоров судебной практики на лекциях и СРС. Оценивание включает правильное разрешение обучающимися конкретных правовых ситуаций (юридических казусов): обоснование принятого решения и составление определения суда или тех юридических документов, которые требуются для разрешению юридического казуса (как элементов нормотворчества и правоприменения).

Доклад как вид учебного задания представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, правовые концепции, а также собственные взгляды на исследуемую проблему. Оценивание доклада проводится по критериям: умение студента провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы преподавателя или студентов.

Процедура оценивания знаний обучающихся в ходе устного опроса на практическом занятии: опрос обучающихся производится преподавателем в ходе проведения практического занятия (ПЗ) – в соответствии с вопросами по темам, определёнными в РПД.

Работа над учебным материалом складывается из изучения лекционных курсов, изучение предложенной дополнительной литературы, решения

тематических задач, анализа и разбора проблемных ситуаций (юридических казусов, ситуационных задач).

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются обучающимся либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по усмотрению преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются обучающимся либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по усмотрению преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

По итогам освоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта с оценкой, что предполагает устный ответ студента по билетам на теоретические вопросы.

Зачёт с оценкой является заключительным этапом изучения дисциплины «История государства и права зарубежных стран», форма проверки и оценки уровня теоретических знаний, практических навыков обучающихся по изученной дисциплине для оценки степени сформированности соответствующих компетенций за весь период изучения дисциплины.

Дифференцированный зачёт по дисциплине проводится в 1 семестре обучения.

Обучающиеся имеют право сдавать дифференцированный зачет по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» при условии успешного прохождения всех контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой данной дисциплины в период семестра, предшествующий данному испытанию промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачет проводится в виде устного ответа на вопросы билета (из перечня вопросов и заданий, вынесенных на зачет с оценкой). Билеты рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

При проведении зачёта с оценкой обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу. По окончании указанного времени обучающийся может быть приглашён для ответа. Обучающийся может заявить преподавателю о своем желании отвечать без подготовки.

При подготовке к устному ответу обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

В учебном плане рефератов и курсовых работ не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Обеспечивающие дисциплины отсутствуют, т.к. в соответствии с учебным планом университета освоение дисциплины «История государства и права зарубежных стран» начинается в первом семестре.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

9.5.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели оценивания компетенции | Формирование компетенций и критерии оценивания компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Этап I | Этап II | Этап III |
| Знает: основные закономерности и особенности развития права и государства в разные эпохи; основные исторические типы и формы государства и права; основополагающие понятия, термины и категории истории государства и права как науки, методологические основы ее изучения; конкретно-исторический материал, содержащий | Имеет представление об основных закономерностях и особенностях развития права и государства в разные эпохи; Имеет представление о исторических типах и формах государства и права, особенностях государственного и правового развития отдельных стран; раскрывает основополагающие понятия, термины и категории истории государства и права как науки, методологические основы ее изучения; показывает знание конкретно-исторического материала, содержащегося в документальных источниках и рекомендованной литературе; раскрывает | Раскрывает содержание закономерностей и особенностей развития права и государства в разные эпохи; демонстрирует знание о исторических типах и формах государства и права, особенностях государственного и правового развития отдельных стран; знает основополагающие понятия, термины и категории истории государства и права как науки, методологические основы ее изучения; показывает знание | Показывает глубокое знание закономерностей и особенностей развития права и государства в разные эпохи; дает развернутую характеристику исторических типов и форм государства и права, особенностей государственного и правового развития отдельных стран; свободно владеет понятиями, терминами и категориями истории государства и права как науки, методологическими основами ее изучения; глубоко знает конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>я в документальных источниках и рекомендованной литературе; особенности государственного и правового развития отдельных стран;</p> <p>- содержание основных направлений в истории учений о государстве и праве, сущность важнейших современных политических и правовых концепций.</p> | <p>особенности государственного и правового развития отдельных стран, сущность важнейших современных политических и правовых концепций.</p> | <p>конкретно-исторического материала, содержащегося в документальных источниках и рекомендованной литературе;</p> <p>Знает особенности государственного и правового развития отдельных стран, сущность важнейших современных политических и правовых концепций.</p> | <p>рекомендованной литературе; особенности государственного и правового развития отдельных стран, сущность важнейших современных политических и правовых концепций.</p> |
| <p>Умеет:</p> <p>-анализировать источники права в их взаимосвязи с конкретно-историческими условиями развития общества;</p> <p>-выражать и обосновывать свою позицию и взгляды по</p> | <p>Ориентируется в основных источниках права в их взаимосвязи с конкретно-историческими условиями развития общества; имеет представление по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным государственно-правовым системам; показывает</p> | <p>Может анализировать источники права в их взаимосвязи с конкретно-историческими условиями развития общества; может выражать и обосновывать свою позицию и взгляды по вопросам, касающимся ценностного</p> | <p>Свободно анализирует источники права в их взаимосвязи с конкретно-историческими условиями развития общества; свободно может выражать и обосновывать свою позицию и взгляды по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>вопросам, касающимся ценностного отношения к различным государственным-правовым системам; - анализировать государственные и правовые явления в их историческом развитии, важнейшие зарубежные правовые памятники и практику их применения, использовать полученные знания для анализа современных исторических процессов и правовых явлений; - анализировать и оценивать формы организации и эволюцию государственного, общественно-правового и правового устройства</p> | <p>способность анализировать государственные и правовые явления в их историческом развитии, важнейшие зарубежные правовые памятники и практику их применения, использовать полученные знания для анализа современных исторических процессов и правовых явлений; показывает способность анализировать и оценивать формы организации и эволюцию государственного, общественного и правового устройства различных стран на различных этапах развития человечества; ориентируется в перспективах государственного-правового развития на основе осмысления исторического опыта, генезиса цивилизации, анализа и оценки современных событий в мире и в стране; демонстрирует умение пользоваться историко-правовыми методами в профессиональной</p> | <p>отношения к различным государственным-правовым системам; может анализировать государственные и правовые явления в их историческом развитии, важнейшие зарубежные правовые памятники и практику их применения, использовать полученные знания для анализа современных исторических процессов и правовых явлений; юридически правильно анализирует и оценивает формы организации и эволюцию государственного, общественного и правового устройства различных стран на различных этапах развития человечества; ориентируется в</p> | <p>государственно-правовым системам; свободно может анализировать государственные и правовые явления в их историческом развитии, важнейшие зарубежные правовые памятники и практику их применения, использовать полученные знания для анализа современных исторических процессов и правовых явлений; юридически грамотно и квалифицированно анализирует и оценивает формы организации и эволюцию государственного, общественного и правового устройства различных стран на различных этапах развития человечества; ориентируется в перспективах государственного-правового развития на основе осмысления исторического опыта, генезиса</p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>различных стран на различных этапах человечества; - ориентироваться в перспективах государственно-правового развития на основе осмысления исторического опыта, генезиса цивилизации, анализа и оценки современных событий в мире и в стране; -пользоваться историко-правовыми методами в профессиональной юридической деятельности</p> | <p>юридической деятельности.</p> | <p>перспективах государственно-правового развития на основе осмысления исторического опыта, генезиса цивилизации, анализа и оценки современных событий в мире и в стране; может пользоваться историко-правовыми методами в профессиональной юридической деятельности.</p> | <p>цивилизации, анализа и оценки современных событий в мире и в стране; свободно ориентируется в перспективах государственно-правового развития на основе осмысления исторического опыта, генезиса цивилизации, анализа и оценки современных событий в мире и в стране; свободно пользуется историко-правовыми методами в профессиональной юридической деятельности.</p> |
| <p>Владеет: информацией о современном состоянии научных исследований актуальных проблем истории государства и</p> | <p>Имеет представление о современном состоянии научных исследований актуальных проблем истории государства и права зарубежных стран; обладает определенными навыками ведения дискуссий по</p> | <p>Хорошо представляет современное состояние научных исследований актуальных проблем истории государства и права</p> | <p>Показывает достаточно глубокие знания современного состояния научных исследований актуальных проблем истории государства и права зарубежных стран; может свободно</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| права зарубежных стран; - навыками ведения дискуссий по правовым вопросам; юридической терминологии ей; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий. | правовым вопросам; правильно использует юридическую терминологию; демонстрирует навыки работы с правовыми актами; обнаруживает способность к анализу правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий. | зарубежных стран; обладает навыками ведения дискуссий по правовым вопросам; хорошо владеет юридической терминологией; способен работать с правовыми актами; демонстрирует навыки анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий. | вести дискуссий по правовым вопросам; уверенно владеет юридической терминологией; убедительно демонстрирует способность работать с правовыми актами; свободно владеет навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий. |
|---|---|---|---|

Перечень обобщённых критериев оценки знаний, умений, навыков и оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся:

полнота знаний теоретического материала;

полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения ситуационных задач, выполнения учебных заданий;

умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать правовую информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приёмов, технологий;

умение ясно, чётко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, другое);

умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

умение пользоваться нормативными документами;

умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

умение определять, формулировать правовую проблему и находить пути ее решения;

умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;

умение создавать содержательную презентацию выполненной работы; другое.

Критерии оценивания компетенций:

способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной юридической терминологией, этикетной лексикой);

способность эффективно работать самостоятельно;

способность эффективно работать в команде (группе);

готовность к сотрудничеству, толерантность;

способность организовать эффективную работу команды;

способность к принятию управленческих решений;

способность к профессиональной и социальной адаптации;

способность понимать и анализировать социальные, экономические и правовые последствия своей профессиональной деятельности;

владение навыками здорового образа жизни;

готовность к постоянному развитию;

способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках данной отрасли права.

Соответствие уровню сформированности компетенций при текущем контроле

| Соответствие уровню сформированности компетенций (ОК-1; ОПК-2) | | | |
|--|---------------------|-----------------|--------------------|
| Недостаточный уровень | Минимальный уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень |

| Соответствие уровню сформированности компетенций (ОК-1; ОПК-2) | | | |
|---|--|---|--|
| Компетенции не сформированы. | Компетенции сформированы. | Компетенции сформированы. | Компетенции сформированы. |
| <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p> <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -существенные пробелы в знаниях учебного материала и принципиальные ошибки при ответе на вопросы, непонимание сущности дополнительных вопросов -отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности | <p>Сформированы базовые структуры знаний, знания и понимание основных понятий и категорий.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> | <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка</p> | <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных учебных заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности,</p> <p style="text-align: right;">высокая адаптивность практического навыка</p> |

9.5.2 Показатели и критерии оценивания по этапам формирования компетенций: текущий контроль знаний, умений, навыков обучающихся

| Название этапа | Показатели оценивания знаний, умений, навыков | Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся |
|--|--|---|
| Минимальный базовый уровень | | |
| Этап 1. Формирование базы знаний | Посещение лекций и практических занятий | Посещаемость не менее 90 % лекций и практических занятий |
| | Ведение конспекта лекций | Наличие конспекта по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение |
| | Участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях | Участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии |
| | Наличие на практических занятиях требуемых материалов (учебная литература, конспекты и проч.) | Требуемые для занятий материалы (учебная литература, конспекты и проч.) в наличии |
| | Наличие выполненных самостоятельных учебных заданий по теоретическим вопросам тем | Задания для самостоятельной работы выполнены своевременно |
| Базовый и повышенный уровни | | |
| Этап 2. Формирование умений и навыков практического использования знаний | Правильное и своевременное выполнение учебных заданий | Выступления по темам практических занятий, семинаров выполнены и представлены в установленной форме (устно или письменно) |
| | Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на изученный материал, практические методы и подходы | Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, практические методы и подходы |
| | Составление конспекта | Обучающийся может применять различные источники при подготовке к практическим занятиям |
| | Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по подготовке к выступлениям на практических занятиях | Обучающийся способен подготовить качественное выступление, качественно выполнить задание, в т.ч. правильно решить задачу и т.п. |

| Название этапа | Показатели оценивания знаний, умений, навыков | Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся |
|---------------------------------------|---|---|
| Этап 3. Степень усвоения материала | Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия | Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии является результативным, его доводы подкреплены весомыми аргументами и опираются на нормы законодательства, материалы судебной практики |
| | Степень готовности обучающегося к участию в практическом занятии, как интеллектуальной, так и материально-технической | Представленные учебные задания (доклады т.п.) соответствуют требованиям по содержанию и оформлению. Требуемые для занятий материалы (учебная литература, первоисточники, конспекты и проч.) в наличии |
| | Степень правильности выступлений и ответов устного опроса, тестирования, выполнения учебных заданий | Ответы на вопросы сформулированы, задания выполнены с использованием необходимых первоисточников |
| | Успешное прохождение текущего контроля | Устный опрос, тестирование и учебные задания текущего контроля пройдены и выполнены самостоятельно в установленное время |

Устный опрос

При устном опросе ответ должен соответствовать следующим критериям и системе оценки:

- раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, нормативных источников;
- точно используется юридическая терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «отлично».

Ответ соответствует, в основном, требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «хорошо».

Ответ неполный, не продемонстрировано знание нормативных актов, современной учебной и юридической литературы, допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, не достаточное знание программного материала, отказ от ответа.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается «удовлетворительно»

Выполнение учебных заданий оценивается следующим образом:

| п\п | Критерии оценки | Оценка |
|-----|--|---------|
| 1 | Задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, аргументированно обоснована своя точка зрения, уверенно и получены правильные ответы на вопросы преподавателя. | ОТЛИЧНО |
| 2 | Задание выполнено на 90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, обучающийся аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя. | |
| 3 | Задание выполнено на 81-89 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов | ХОРОШО |
| 4 | Задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов. | |

| | | |
|---|---|---------------------|
| 5 | <p>Задание выполнено на 60-69 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов;</p> <p>Задание выполнено на 51-58 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы</p> | удовлетворительно |
| 6 | <p>Задание выполнено на 49 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;</p> <p>Задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;</p> <p>задание выполнено менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы</p> <p>Отказ от ответа на вопросы .</p> | неудовлетворительно |

Тестирование

Критерии оценки по тестам:

- «отлично» - 90-100% правильных ответов;
- «хорошо» - 70-90% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 50-70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

Доклад

В докладе должны найти отражение: актуальность темы; цель проведения исследования темы; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведённого исследования темы.

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:
 грамотное, связанное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
 актуальность используемых в докладе сведений;
 высокое качество изложения материала докладчиком;
 способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;
 отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:
 грамотное, связанное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

актуальность используемых в докладе сведений;
удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;
способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;
отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:
отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;

использование в докладе устаревших источников, недействующих нормативных актов.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:
неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;
неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

9.5.3 Показатели и критерии оценивания по этапам формирования компетенций: промежуточный контроль знаний, умений, навыков обучающихся

Зачет с оценкой

Проведение зачета с оценкой (1 курс) состоит из ответов на вопросы билета. На промежуточную аттестацию выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Результаты освоения дисциплины обучающимся определяются по четырехбалльной системе выставления оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

| Критерии оценивания результатов освоения дисциплины | Оценка |
|--|----------------|
| Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, основных правовых институтов, умение свободно выполнять практические задания, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Ответ обучающегося аргументирован. Показал сформированные знания, в целом успешное использование умений и владений основными | <i>Отлично</i> |

| | |
|---|----------------------------|
| <p>навыками практического использования знаний. Требуемые компетенции сформированы. Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом лекционных и практических занятий по неуважительным причинам, отсутствия активной работы на практических занятиях.</p> | |
| <p>Обучающийся показал сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений и владений основными навыками практического использования знаний. Усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументировано излагает материал. Требуемые компетенции в целом сформированы. Оценка «хорошо» не ставится в случаях систематических пропусков обучающимся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам.</p> | <i>Хорошо</i> |
| <p>Обучающийся усвоил основной программный материал в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; имеет фрагментарные знания по основным нормативным актам, основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием умений и владений основными навыками практического использования знаний, с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса Требуемые компетенции формируются.</p> | <i>Удовлетворительно</i> |
| <p>У обучающегося наблюдаются существенные пробелы в знаниях, умениях и владениях основными навыками практического использования знаний, фрагментарное усвоение основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала и выполнении предусмотренных программой заданий. Требуемые компетенции не формируются.</p> | <i>Неудовлетворительно</i> |

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.6.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости в форме устного опроса

- 1) История государства и права зарубежных стран: понятие, предмет, периодизация и связь с другими науками.
- 2) Исторические условия возникновения государства в странах Древнего Востока.
- 3) Особенности государственного и общественного строя стран Древнего Востока.
- 4) Государственный и общественный строй Древнего Египта. Периодизация государственной истории.
- 5) Основные черты права и суд в Древнем Египте.
- 6) Государственный и общественный строй Древнего Вавилона.
- 7) Законы Хаммурапи: общая характеристика.
- 8) Собственность и обязательственные отношения по Законам Хаммурапи.
- 9) Брак и лично-имущественные отношения в семье по Законам Хаммурапи.
- 10) Уголовное право и судопроизводство по Законам Хаммурапи.
- 11) Периодизация государственной истории Древней Индии. Государственный и общественный строй Древней Индии.
- 12) Законы Ману: общая характеристика.
- 13) Институты вещного права и виды договоров по Законам Ману.
- 14) Преступления и наказания по Законам Ману. Организация суда и правила судопроизводства.
- 15) Государственный и общественный строй в Древнем Китае.
- 16) Основные черты права Древнего Китая.
- 17) Характерные черты античных государств.
- 18) Периодизация государственной истории Древней Греции.
- 19) Реформы Тесея в Древних Афинах: общая характеристика.
- 20) Реформы Солона в Древних Афинах: общая характеристика.
- 21) Реформы Клисфена в Древних Афинах: общая характеристика.
- 22) Афинская демократия периода расцвета.
- 23) Государственный строй в Древней Спарте.
- 24) Общественный строй в Древней Спарте.
- 25) Право Древней Греции: общая характеристика. Имущественные отношения. Семейное и наследственное право.
- 26) Уголовное право в Древней Греции.
- 27) Периодизация государственной истории Древнего Рима.
- 28) Реформы Сервия Туллия и образование государства в Древнем Риме.
- 29) Государственный строй Древнего Рима в период Республики.
- 30) Государственный строй Древнего Рима в период Принципата.
- 31) Государственный строй Древнего Рима в период Домината.
- 32) Правовое положение физических лиц в Древнем Риме.
- 33) Основные этапы истории римского права. Источники и система. Значение римского права.
- 34) Законы XII таблиц в Древнем Риме: общая характеристика и значение.

9.6.2. Типовые задания для проведения текущего контроля

1. Авилум взял у тамкара в долг 20 мешков пшеницы с условием, что одну часть долга он вернет со следующего урожая, а другую должен отработать раб авилума, который оставался у тамкара в качестве залога. Однако, через некоторое время из-за тяжелой работы и жестокого обращения раб умер. Тамкар потребовал предоставить другого раба для выполнения условий договора, но авилум отказался и обратился в суд. *Как должен быть разрешен спор? Решить задачу опираясь на законы царя Хаммурапи*

2. Капур продал соседу вола, но уже через день стал сожалеть об этом. Он предложил соседу расторгнуть сделку и вернуть все в исходное предложение: сосед возвращает Капуру вола, а тот ему деньги. Сосед отказался. Капур обратился с жалобой в суд. *Правомерны ли действия Капура? Разрешите ситуацию, руководствуясь законами Ману.*

3. Во время строительства дома Октавий самовольно использовал в качестве перекрытий несколько бревен, лежащих на территории соседа. Когда сосед узнал об этом, он потребовал вернуть бревна. Октавий отказался. Правомерен ли отказ Октавия? Как должен быть разрешен спор. Для разрешения ситуации используйте Законы XII таблиц.

9.6.3. Примерный перечень тем для докладов

1. Первобытное общество: периоды, организация власти, общественное устройство.
2. Догосударственное право: источники, черты, значение.
3. Понятие и характеристика восточной деспотии.
4. Общественный и государственный строй Древнего Египта.
5. Варно-кастовая социальная структура и организация власти в Древней Индии.
6. Законы Ману как древнеиндийский источник права.
7. Кодекс царя Хаммурапи как источник права Древнего Вавилона.
8. Общая характеристика государства и права античного мира.
9. Периодизация и особенности общественного и государственного устройства Древней Греции.
10. Сравнительный анализ государств Афины и Спарта.
11. Реформы Солона и Клисфена в Древней Греции.
12. Особенности классической греческой демократии как формы государственного устройства.
13. Периодизация и особенности государственного устройства Древнего Рима.
14. Сравнительный анализ государственности Римской республики и Римской империи.
15. Законы 12 таблиц. Институции Гая.
16. Источники и основные институты классического римского права.
17. Рецепция римского права в средние века и в современности.
18. Свод законов Юстиниана.

19. Значение наследия античного мира для последующего развития общества, государства и права.
20. Общая характеристика общественных и государственно-правовых институтов феодальной Европы.
21. Виды монархий в средневековой Европе.
22. Характеристика и сущность Франкского государства.
23. Салическая правда как источник права раннефеодальной Европы.
24. Возникновение общего права и суда присяжных в Англии.
25. Великая хартия вольностей 1215 года как первый акт конституционного значения в Европе.

9.6.4. Содержание тестов для текущего контроля

Примерные тестовые задания по освоению тем курса.

1. Какое из перечисленных древневосточных государств может быть отнесено к разряду «восточных деспотий»?
 - А) Древний Египет;
 - Б) Древний Вавилон;
 - В) Хеттское государство;
 - Г) Древняя Индия.

2. В каком древнеегипетском законодательном своде содержатся нормы, регулирующие имущественные отношения?
 - А) законы Менеса;
 - Б) законы Асикхиса;
 - В) законы Бокхориса;
 - Г) законы Псамметиха.

3. Какой срок был установлен законами Хаммурапи в качестве предельного срока для отработки долга?
 - А) один год;
 - Б) три года;
 - В) пять лет;
 - Г) пожизненно.

4. Представители какой из древнеиндийских варн назывались «единождырожденными»?
 - А) шудры;
 - Б) вайши;
 - В) кшатрии
 - Г) брахманы.

5. Какой из перечисленных ниже древнеиндийских юридических памятников содержит советы царю по управлению государством?
 - А) Веды;

- Б) АртхашастраКаутильи; В) Законы Ману;
- Г) Яджнавалкья.

6. К какой из цензовых категорий относились в Афинах лица, чей годовой доход составлял 500 медимновзера в год?

- А) пентакосиомедимны;
- Б) всадники;
- В) зевгиты;
- Г) феты.

7. Какой судебный орган в Афинах рассматривает в первой инстанции дела о преступлениях против государства?

- А) ареопаг;
- Б) гелиэя
- В) суд эфетов;
- Г) суд диэтетов.

8. Какая из перечисленных магистратур в республиканском Риме относилась к разряду экстраординарных?

- А) консул;
- Б) претор;
- В) цензор;
- Г) диктатор.

9. Какой из разделов Свода гражданского права Юстиниана включает в себя выдержки из произведений наиболее авторитетных юристов?

- А) Институции;
- Б) Дигесты;
- В) Кодекс;
- Г) Новеллы.

10. Какой титул в Франкском королевстве носили королевские чиновники, осуществлявшие судебные и административные полномочия на местах?

- А) герцоги;
- Б) маркграфы;
- В) графы;
- Г) бароны.

11. Назовите, решения какого из перечисленных судебных органов легли в основу «права справедливости» и средневековой Англии?

- А) суд лорда-канцлера;
- Б) суд общих тяжб;
- В) суд королевской общей скамьи;
- Г) суд казначейства.

12. К какому из видов преступлений в средневековой Англии относили насильственное проникновение и поджог жилища?
- А) тризн;
 - Б) фелония;
 - В) мисдиминор;
 - Г) данные деяния не относились к разряду преступлений
13. Какой из перечисленных конституционных актов относится к разряду октроированных?
- А) Конституция США 1787 г.;
 - Б) Конституция Франции 1795 г.;
 - В) Конституция Германской империи 1849 г.;
 - Г) Конституция Пруссии 1850 г.
14. Какой из действующих гражданских кодексов построен по так называемой пандектной системе?
- А) Кодекс Наполеона;
 - Б) Германское гражданское уложение;
 - В) Единообразный торговый кодекс;
 - Г) Гражданский кодекс РФ.
15. Назовите высший судебный орган по административным делам в современной Франции:
- А) Сенат;
 - Б) Кассационный Суд;
 - В) Государственный совет.
 - Г) Апелляционный суд.

9.6.5. Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Предмет науки «История государства и права зарубежных стран», ее взаимосвязь с другими науками.
2. Общественный, государственный строй и право Древнего Египта.
3. Общественный, государственный строй и право Древнего Вавилона. Законы царя Хаммурапи.
4. Государства и право Древнего Китая
5. Общественный, государственный строй и право в Древней Индии. «Законы Ману».
6. Общественный и государственный строй Афин в V в. до н.э.
7. Общественный и государственный строй Спарты.
8. Реформы Солона в Афинах – земельная, цензовая, судебная и административная.
9. Возникновение государства в Древнем Риме. Реформы Сервия Туллия.

10. Государственный строй Римской республики.
11. Римская империя, ее общественный и государственный строй. Принципат и доминат.
12. Развитие судебного процесса в Древнем Риме.
13. Характеристика Законов XII таблиц.
14. Преступления и наказания по римскому праву классического периода.
15. Государство и право Византии.
16. Государство франков, его общественный и политический строй. (Династии Меровингов и Каролингов).
17. Право франков. Характеристика Салической правды.
18. Сословно-представительная монархия во Франции. Великий мартовский ордонанс 1357 г.
19. Абсолютная монархия во Франции.
20. Источники и характерные черты феодального права Франции.
21. Раннефеодальное государство в Германии, его общественный строй.
22. Сословно-представительная монархия в Германии, ее общественный строй.
23. Золотая Булла 1356 г. о выборах императора и распределении полномочий между князьями-избирателями.
24. Характеристика Прусского государства.
25. Становление абсолютизма в Пруссии и Австрии.
26. Особенности германского средневекового права. «Саксонское зеркало».
27. Характерные черты германского феодального права. Уголовное и процессуальное право.
28. Сословно-представительная монархия в Англии. Великая Хартия вольностей 1215 г.
29. Особенности английского абсолютизма.
30. Общественный и государственный строй Арабского Халифата. Возникновение и развитие мусульманского права.
31. Феодальное государство и право Китая.
32. Феодальное государство и право Японии.
33. Возникновение буржуазного государства в Англии.
34. Особенности развития английского права. Возникновение англосаксонской правовой системы.
35. «Долгий парламент» в Англии. Конституционный конфликт между королем и парламентом (1640–1642 г). Гражданская война между королем и парламентом, провозглашение республики.
36. Протекторат Кромвеля. «Орудие правительственной власти» (1653 г.) как конституционно-правовая легитимация авторитарного правления.
37. Реставрация Стюартов и оформление конституционной монархии в Англии.
38. Хабеас корпус акт 1679 г. Билль о правах 1689 г.
39. Война североамериканских колоний за независимость. Декларация независимости США 1776 г. Статьи конфедерации 1781 года.
40. Конституция 1787 г. Билль о правах. Особенности становления буржуазного права в США. 41. Гражданская война между севером и югом и изменения в общественном и государственном строе США. Поправки к Конституции США.

42. Великая французская революция и изменение государственно-политической системы. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
43. Переворот Наполеона Бонапарта 18 брюмера 1799 г. и его конституционное оформление. Становление империи.
44. Характеристика Конституции Франции 1791 г.
45. Провозглашение первой республики во Франции.
46. Якобинская диктатура (1793–1794 гг.). Декларация прав человека и гражданина 1793 г. Конституция Франции 1793 г.
47. Характеристика Конституции Франции 1795 г. Термидорианская реакция во Франции.
48. Установление консульства во Франции. Конституция 1799 г. Установление империи.
49. Легитимная монархия во Франции. Конституционная хартия 1814 г.
50. Вторая республика во Франции. Конституция 1848 г.
51. Вторая империя во Франции. Конституция 1852 г.
52. Парижская Коммуна, ее государственный строй и право.
53. Гражданский кодекс французов 1804 г. (кодекс Наполеона).
54. Уголовный кодекс Франции 1810 г.
55. Третья республика во Франции. Конституционные законы 1875 г.
56. Германская государственность в первой половине XIX века. Падение Священной Римской империи (1806 г.) и создание Германского союза.
57. Общегерманская конституция 1849 г. Прусская конституционная хартия 1850 г.
58. Объединение Германии и создание империи (1871 г.). Конституция Германской империи 1871 г.
59. Разработка и принятие Германского гражданского уложения. Институт юридических лиц (общества и учреждения). Право собственности и его ограничения. Обязательственное право.
60. Революция 1868 г. в Японии. Буржуазные реформы конца XIX века. Конституция 1889 г.
61. Революция 1811 г. в Китае и провозглашение республики.
62. Поправки к Конституции США в новейший период.
63. Антитрестовское законодательство США. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
64. Основные изменения в государственном строе Великобритании в XX веке: парламент, правительство. Акт о народном представительстве 1948 г. Местное управление.
65. Эволюция государственно-политической системы III Республики. Падение III Республики и возрождение авторитаризма.
66. IV Республика во Франции. Конституция 1946 г.
67. Пятая республика во Франции. Конституция Франции 1958 г.
68. Государственный строй Веймарской республики. Конституция Германии 1919 г.
69. Установление нацистской диктатуры в Германии. Механизм и государственный строй.
70. Законодательство нацистской диктатуры в Германии.

71. Установление и развитие республики в Италии после Второй мировой войны. Конституция 1947 г. Структура и полномочия высших органов власти. Административно-территориальное устройство.
72. Военный разгром японского милитаризма. Конституция Японии 1946 г.
73. Преобразование государственного строя Италии после Второй мировой войны. Конституция 1947 г.
74. Образование ФРГ и ГДР. Характеристика Боннской конституции 1949 г. Объединение Германии (1990 г).
75. Характеристика государственного строя современной Германии (с 1991 г.)
76. Национально-освободительное движение в Индии. Конституционные акты 1919 и 1935 гг.
77. Образование Индийской республики. Конституция 1950 г.
78. Образование Китайской Народной Республики и ее право.
79. Уголовное право и процесс в Великобритании в XX веке.
80. США после первой мировой войны. Американская государственность в XX веке: эволюция политической системы и конституционного строя.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины «История государства и права зарубежных стран» характеризуется совокупностью методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции и при освоении лекционных материалов

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплине. Лекции предназначены не только и не столько для сообщения какой-то информации, а, в первую очередь, для развития мышления обучаемых.

Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложения учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют в решении проблем, задач, вопросов, в выявлении рассматриваемых явлений. Такой методический прием получил название *проблемного изложения*.

Лекция приносит пользу и становится продуктивной, когда сопровождается записями обучающихся. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений

Затем обратиться к иным источникам: текстам лекций, учебникам и учебным пособиям, основной и рекомендуемой литературе, перечень которых предусмотрен настоящей РПД.

Методические рекомендации для обучающихся по освоению материалов практических занятий

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач, приобретения навыков нормотворческой и правоприменительной деятельности.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основной метод, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических

занятий – закрепление, углубление и комплексное применение теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Интерактивные практические занятия по дисциплине имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование;

- решение конкретных практических задач с целью приобретения навыков применения норм права в сфере коммерческой деятельности, в том числе на предприятиях воздушного транспорта;

- отработку навыков и умений в пользовании материалами и обзорами судебной практики для информационно-аналитической работы;

- отработку умения использования ПК, справочными правовыми системами (СПС);

- проверку теоретических знаний.

Основу интерактивных практических занятий составляет работа каждого обучаемого, по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению других дисциплин, формирующих компетенции выпускника.

Интерактивным практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка обучающихся.

В зависимости от специфики темы практические занятия условно можно разделить на две группы.

Основным содержанием первой группы занятий является решение задач, юридических казусов, разработка документов, локальных нормативных актов, выполнение заданий и других работ, второй группы – овладение методикой анализа законодательства и принятия решений.

Любое практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучающимися целей и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучаемых на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучающихся, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучающихся. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключении преподаватель дает оценку ответов обучающихся и приводит уточненную формулировку теоретических положений.

Основную часть практического занятия составляет работа обучающихся по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя.

Подготовка к практическому занятию обучающегося включает 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Конспекты проверяются преподавателем и могут стать основой для беседы на практическом занятии или для выполнения какого-либо задания. Подобного рода работа также может предполагать подготовку доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Предварительно следует продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

При подготовке к практическим занятиям самостоятельно следует изучить нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу, судебную практику. Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания

вопросам и логике их изучения. Возникающие вопросы необходимо обсуждать на практических занятиях.

Для получения дополнительных и более глубоких знаний следует изучать монографическую литературу, научные статьи, указанные в списке дополнительной литературы.

Доклад.

Целью подготовки доклада является привлечение внимания обучающихся к наиболее сложным вопросам курса, которые имеют не только теоретическое, но и практическое значение, формирование и развитие навыков самостоятельного изучения научной литературы, умения делать собственные аргументированные выводы и иллюстрировать их правильно подобранными примерами из судебной практики по семейным спорам, выступать перед аудиторией и вести дискуссию.

Конкретные проблемы для освещения в докладах выбираются обучающимися перед соответствующим практическим занятием, после чего с преподавателем в обязательном порядке обсуждаются формулировка темы выступления и общее содержание доклада. При этом в докладе должны найти отражение: актуальность выбранной темы; цель проведения исследования; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведенного исследования.

Доклад подготавливается в письменной форме, в конце даётся список использованной литературы. Все приводимые в тексте цитаты, примеры, статистические данные приводятся со ссылками на их источники. Ссылки на источники, также как и список использованной литературы, оформляются в строгом соответствии с требованиями библиографического стандарта.

Продолжительность доклада не должна превышать 7-10 минут в форме презентаций. После этого докладчику могут быть заданы вопросы. Текст доклада (вместе с презентационным материалом) в конце занятия передаётся преподавателю.

Обучающиеся должны быть готовы к участию в обсуждении докладов.

На что обратить внимание при выступлении (докладе):

1. Общее впечатление: внешний вид; речь (грамотная, самостоятельная, без использования шпаргалок, уверенная, свидетельствующая о знании темы); корректное и вежливое отношение к другим участникам учебного процесса.

2. Логика построения выступления: наличие обращения к слушателям учебной группы; определение актуальности работы; выявление проблемы, цели и задач работы; сообщение о наиболее важных содержательных элементах доклада; примеры, иллюстрирующие представленные сюжеты работы; выводы по итогам работы; наличие завершающей фразы (общий итог, перспективы разработки проблемы и т.д.).

3. Правильное использование специальных (юридических) понятий в разработке темы.

4. Грамотное использование наглядности (применение компьютерных технологий, наличие схем, графиков, таблиц, т.д., работающих на раскрытие темы).

Готовясь к устной презентации следует:

- продумать свое обращение к слушателям учебной группы;
- составить структуру устной презентации (не обязательно она полностью повторить письменный вариант работы, но непременно будет в целом соответствовать ему);

- в том случае, если планируется использовать электронную презентацию: сделать ее в соответствии со структурой устного выступления; подобрать иллюстративный ряд; избегать стремления включить всю информацию (проговариваемые тексты) в слайды презентации; добиться синхронизации устного выступления и представления слайдов электронной презентации; быть готовым к тому, что могут возникнуть неполадки с техникой (стоит продумать вариант презентации без использования техники);

- выучить структуру ответа: ключевая фраза, самые важные определения, идеи;

- к каждой части выступления желательно привести пример и прокомментировать его;

Самостоятельная работа является обязательным компонентом дисциплины. Организация самостоятельной работы обучающихся (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: постепенной подготовки к переходу от изучения учебного материала к способности самостоятельно анализировать его, систематизировать материал, выделять главное, делать выводы, аргументировать.

При изучении дисциплины следует использовать следующие виды самостоятельной работы:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- написание письменного задания (эссе или реферата) по заданной теме;
- подготовка докладов, научных статей и участие в научных студенческих конференциях.

Аудиторная самостоятельная работа включает:

самостоятельная работа над лекционным материалом;

выполнение учебных заданий и тестов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

изучение базовой и общепрофессиональной литературы, материалов конференций по семейному праву, газетных статей по темам программы;

изучение обзоров судебной практики арбитражных судов по гражданским и судебной практики по уголовным делам, иных материалов судебной практики.

подготовка сообщений, докладов и презентаций по темам программы.

Также используются модельные задания, тесты, анализ предложенной ситуации, составление процессуальных документов, индивидуальная работа студентов с Интернет- ресурсами.

Успешное выполнение **тестовых заданий** является одним из условий прохождения текущей аттестации по дисциплине.

Тестовые задания охватывают основные вопросы по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Формами тестовых заданий являются:

1. Закрытая (с выбором одного или нескольких заключений).
2. Открытая (с заданием вписать самостоятельно правильный ответ).
3. На установление правильной последовательности (дат, этапов и т.д.).
4. На установление соответствия (авторов их монографиям, терминов их дефинициям и т.д.).

У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Тест выполняется обучающимися самостоятельно во время практических занятий.

Обучающийся имеет возможность самостоятельно готовиться к тестированию.

Изучение дисциплины осуществляется в тесном взаимодействии с другими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой, выполнением практических заданий, подготовкой докладов.

Для успешного усвоения материала и получения устойчивых знаний требуется соблюдать следующие условия.

Во-первых, посещать лекционные занятия, на которых преподаватели акцентируют внимание на основных темах данного курса и их главных вопросах.

Во-вторых, важное значение имеют практические занятия, где обучающиеся не только получают новые знания, умения и навыки, но и закрепляют ранее полученные и имеют возможность проконсультироваться у преподавателя по вопросам, представляющим определенные трудности. Для получения основной информации по дисциплине обучающимся необходимо посещать практические занятия.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки. Для успешного обучения необходимо иметь подборку учебной литературы, достаточную для изучения дисциплины. При этом следует иметь в виду, что нужна учебная литература различных видов: б) основная учебная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия; в) дополнительная научная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах; г) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники.

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины.

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем. Отработка обучающимся пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание обучающимся краткого конспекта по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем
- 2) подготовки доклада по пропущенной теме

На отработку занятия обучающийся должен прибыть в день, указанный преподавателем. При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению, под контролем преподавателя выполняется практическая работа, обучающийся устно или письменно отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные лекции и практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачётный уровень теоретической осведомлённости по пропущенному материалу.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь. На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

В период подготовки к сессии обучающиеся обращаются к первоисточникам: нормативным документам, к учебно-методическому материалу: материалам лекций, основной и дополнительной литературе, закрепляют полученные знания, умения и навыки. Подготовка включает в себя два этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- повторение и уточнение материалов по всем темам дисциплины в течение семестра.

Рабочая программа дисциплины «История государства и права зарубежных стран» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 33 «Транспортное право» 22 января 2018 года, протокол № 7.

Разработчик:

ст. преподаватель



Зарецкая Э.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

заведующий кафедрой № 33 «Транспортное право»

к.ю.н., доцент

Лебедева М.Ю.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.ю.н., доцент



Лебедева М.Ю.

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета 14 февраля 2018 года, протокол № 5.