

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВПО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)



**УТВЕРЖДАЮ**

Первый  
проректор – проректор  
по учебной работе  
Н.Н. Сухих  
2018 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Семейное право**

Направление подготовки:  
**40.03.01 Юриспруденция**

Направленность программы (профиль):  
**Правовое обеспечение деятельности системы воздушного транспорта**

Квалификация выпускника:  
**бакалавр**

Форма обучения:  
**очная**

Санкт-Петербург  
2018

## **1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины «Семейное право» являются:  
понимание сущности основных конструкций семейного права;  
осмысление содержания доктринальных положений семейного права;  
усвоение и формирование знаний о базовых понятиях и категориях семейного права;

формирование профессионального уровня правового сознания и правовой культуры;

формирование умений и навыков анализа и интерпретации процессов, характеризующих особенности семейных правоотношений; формирование у студентов системы знаний, на основе последовательного изучения отдельных институтов семейного права;

ознакомление с современными теоретическими проблемами семейного права и их судебного правоприменения, а также способами их разрешения;

приобретение навыков толкования правовых норм в сфере семейного законодательства и их применения к конкретным практическим ситуациям.

Задачами освоения дисциплины являются:

уяснение студентами основных концептуальных положений дисциплины «Семейное право»;

уяснение студентами сущности и содержания основных понятий, категорий дисциплины «Семейное право»;

уяснение студентами основополагающих начал семейного законодательства;

формирование у студентов знаний об основании возникновения, изменения, прекращения семейных прав и обязанностей, порядке и сроках их осуществления и защиты;

формирование у студентов знаний о содержании брачных правоотношений, содержании супружеских правоотношений, содержании правоотношений между родителями и детьми, особенностях, сущности, видах алиментных обязательств и порядке их исполнения;

формирование у студентов знаний о формах принятия детей на воспитание: усыновление, опека, попечительство, приемная семья;

воспитание у студентов навыков самостоятельной работы с нормативным материалом, актами судебной и правоприменительной практики, учебной и специальной литературой, в том числе, с использованием специальных компьютерных справочных правовых и иных программ;

привитие студентам навыков эффективной подготовки и работы на практических занятиях, в том числе, умение дискутировать, спорить, аргументировано отстаивать свои позиции, четко излагать свои мысли, публично выступать, составлять различные правовые документы.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к нормотворческой, правоприменительной видам профессиональной деятельности.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Семейное право» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

Дисциплина «Семейное право» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Теория государства и права», «Конституционное право», «Административное право», «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Трудовое право», «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Налоговое право», «Международное право», «Международное частное право», «Право социального обеспечения», «Жилищное право», «Наследственное право».

Дисциплина изучается в 8 семестре.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Семейное право» направлен на формирование следующих компетенций:

| Перечень и код компетенций  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|---|---|
| Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3) | Знать:<br>должностные обязанности по обеспечению исполнения семейного законодательства субъектами права;<br>принципы этики юриста в сфере семейного права.<br>Уметь:<br>добросовестно исполнять профессиональные обязанности в области семейного права и законодательства;<br>оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;<br>применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;<br>Владеть:<br>способностью и навыками добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, в том числе в сфере семейных правоотношений;<br>способностью соблюдать принципы этики юриста, в том числе в сфере семейных правоотношений. |
| Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и                      | Знать:<br>место и роль, структуру семейного законодательства;<br>основные институты семейного права;  |

| Перечень и код компетенций  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|---|--|
| <p>процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5)</p>                   | <p>способы защиты семейных прав;<br/> основные правила, приемы и методы юридической техники при подготовке документов правового характера в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.<br/> Уметь:<br/> оперировать понятиями и категориями, используемыми в семейном законодательстве;<br/> анализировать и профессионально решать юридические проблемы в сфере семейных правоотношений;<br/> применять нормы семейного права, правильно избирать закон, подлежащий применению к соответствующим семейно-правовым отношениям;<br/> составлять документы правового характера (исковые заявления, соглашение о разделе имущества супругов, брачный договор, соглашение об уплате алиментов и др.) в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;<br/> реализовывать нормы семейного и гражданско-процессуального права в профессиональной деятельности.<br/> Владеть:<br/> методами решения юридических проблем в сфере семейных правоотношений;<br/> навыками применения знаний по семейному праву в интересах юридической теории и практики;<br/> составления документов правового характера (исковые заявления, соглашение о разделе имущества супругов, брачный договор, соглашение об уплате алиментов и др.).</p> |
| <p>Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6)</p> | <p>Знать:<br/> институты семейного права;<br/> основные нормативные акты семейного законодательства, разрабатываемые в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;<br/> понятие, основные признаки и виды правоотношений, о субъектах права и участниках правоотношений;<br/> объекты семейных правоотношений, юридические факты и юридические составы.<br/> Уметь:</p>   |

| Перечень и код компетенций   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|--|--|
|  | <p>применять свои профессиональные знания в сфере семейного права, юридически правильно квалифицируя факты и обстоятельства конкретной ситуации;</p> <p>толковать нормы семейного, гражданского и других смежных отраслей права;</p> <p>умело применять нормативно-правовые документы, регулирующие семейные правоотношения;</p> <p>давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам семейного законодательства.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью юридически грамотно оценивать факты и обстоятельства при применении норм семейного законодательства;</p> <p>навыками работы с правовыми актами в сфере семейного права;</p> <p>навыками анализа правоприменительной практики в сфере семейного права;</p> <p>навыками принятия юридически обоснованных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с семейным законодательством Российской Федерации.</p> |
| <p>Владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7)</p> | <p>Знать:</p> <p>способы и приёмы юридической техники, правила и особенности разработки юридических документов в сфере семейного права;</p> <p>основные нормативные акты и юридические документы, разрабатываемые в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять правила, способы и приемы юридической техники;</p> <p>составлять и оформлять юридические документы в процессе нормотворческой деятельности;</p> <p>применять свои профессиональные знания при разработке юридических документов в семейно-правовой сфере.</p> <p>Владеть:</p> <p>юридической техникой при осуществлении нормотворческой деятельности в сфере семейного права;</p>  |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|                            | юридической терминологией семейного права и навыками по составлению правовых документов и процедур по их правоустановлению;<br>способностью к разработке документов, соблюдая процедуры их подготовки. |

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

| Наименование  | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|---------|
|   |             | 8       |
| Общая трудоемкость дисциплины                           | 108         | 108     |
| Контактная работа:                                      | 48,5        | 48,5    |
| лекции  | 24          | 24      |
| практические занятия                                    | 24          | 24      |
| семинары  | –           | –       |
| лабораторные работы                                     | –           | –       |
| курсовой проект (работа)                                | –           | –       |
| Самостоятельная работа студента                         | 26          | 26      |
| Промежуточная аттестация                                | 34          | 34      |
| контактная работа                                       | 0,5         | 0,5     |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой | 33,5        | 33,5    |

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

| Темы дисциплины  | часов<br>Количество | Компетенции |      |      |      | Образовательные технологии | средства<br>Оценочные |
|--|---------------------|-------------|------|------|------|----------------------------|-----------------------|
|  |                     | ОПК-3       | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 |                            |                       |
| Тема 1. Предмет, метод, система и принципы семейного права. Система брачно-семейного | 10                  | +           | +    |      |      | Л<br>ПЗ<br>СРС             | УО<br>(УО<br>ВК)      |

| Темы дисциплины  | часов<br>Количество | Компетенции |      |      |      | Образовательные<br>технологии | дства<br>Оценочные |
|--|---------------------|-------------|------|------|------|-------------------------------|--------------------|
|  |                     | ОПК-3       | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 |                               |                    |
| законодательства   |                     |             |      |      |      |                               | УЗ                 |
| Тема 2. Семейные правоотношения  | 14                  | +           | +    | +    | +    | Л<br>ПЗ<br>СРС                | УО<br>УЗ           |
| Тема 3. Брачные правоотношения.<br>Супружеские правоотношения                  | 14                  | +           | +    | +    | +    | Л<br>ПЗ<br>СРС                | УО<br>УЗ           |
| Тема 4. Родительские<br>правоотношения   | 12                  | +           | +    | +    | +    | Л<br>ПЗ<br>СРС                | УО<br>УЗ<br>УЗ     |
| Тема 5. Алиментные обязательства   | 12                  | +           | +    | +    | +    | Л<br>ПЗ<br>СРС                | УО<br>УЗ           |
| Тема 6. Выявление и устройство<br>детей, оставшихся без попечения<br>родителей | 12                  | +           | +    | +    | +    | Л<br>ПЗ<br>СРС                | УО<br>Т            |
| Промежуточная аттестация   | 34                  | +           | +    | +    | +    |                               | ЗаО                |
| Итого по дисциплине  | 108                 |             |      |      |      |                               |                    |

Сокращения: Л– лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, УО(ВК) – устный опрос по вопросам входного контроля, УО – устный опрос, УЗ – учебные задания, Т – тестирование, ЗаО – зачет с оценкой.

## 5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| Наименование темы дисциплины   | Л | ПЗ | СРС | С | ЛР | Всего часов |
|--|---|----|-----|---|----|-------------|
| Тема 1. Предмет, метод, система и принципы семейного права. Система брачно-семейного законодательства. | 4 | 4  | 2   | – | –  | 10          |
| Тема 2. Семейные правоотношения.   | 4 | 4  | 6   | – | –  | 14          |
| Тема 3. Брачные правоотношения. Супружеские правоотношения   | 4 | 4  | 6   | – | –  | 14          |

| Наименование темы дисциплины   | Л  | ПЗ | СРС | С | ЛР | Всего часов |
|--|----|----|-----|---|----|-------------|
| Тема 4. Родительские правоотношения                                      | 4  | 4  | 4   | – | –  | 12          |
| Тема 5. Алиментные обязательства   | 4  | 4  | 4   | – | –  | 12          |
| Тема 6. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей | 4  | 4  | 4   | – | –  | 12          |
| Промежуточная аттестация   |    |    |     |   |    | 34          |
| Итого по дисциплине  | 24 | 24 | 26  |   |    | 108         |

### 5.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Предмет, метод, система и принципы семейного права. Система брачно-семейного законодательства**

Понятие, сущность и функции семьи. Юридические и демографические признаки семьи. Семья в широком (социологическом) и узком (юридическом) значении. Социальные функции семьи, их правовая охрана. Репродуктивная функция (продолжение рода), производительная (экономическая), воспитательная функции, их взаимозависимость. Охрана социальных функций семьи, материнства, отцовства и детства по Конституции РФ.

Государственная защита семьи. Развитие концепции и законодательства о государственной помощи семье. Система мер государственной защиты семьи по действующему законодательству. Система социальных пособий, льгот, иные меры.

Понятие семейного права, семейные отношения как предмет правового регулирования семейных отношений. Виды семейных отношений. Метод правового регулирования семейных отношений

Система семейного права в Российской Федерации.

Правовые институты в семейном праве, их расположение и структура. Соотношение системы семейного права как отрасли права и системы брачно-семейного законодательства. Система семейного права и структура СК РФ.

Комплексные институты в семейном праве. Отраслевая природа правовых норм об опеке и попечительстве.

Классификация принципов семейного права. Критерии классификации: источник закрепления, масштабы действия, содержание.

Система законов и подзаконных актов. Всемирные конвенции, иные международные акты и международные договоры с участием РФ, их роль в регулировании семейных отношений. Порядок разрешения коллизионных вопросов при регулировании семейных отношений и при применении на территории РФ брачно-семейного законодательства других государств.



Международные акты об оказании правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам между государствами.

Правоприменительная деятельность. Роль судебной практики и практики органов опеки и попечительства и ЗАГСa в обеспечении толкования брачно-семейного законодательства и единообразного разрешения брачно-семейных споров на территории РФ.

## **Тема 2. Семейные правоотношения**

Понятие семейного правоотношения. Отличие семейных правоотношений от иных семейных отношений. Соотношение личных и имущественных правоотношений в семейном праве. Существенные признаки семейно-правового отношения: длящийся характер, строго определенный субъектный состав, строго определенные основания возникновения, изменения и прекращения.

Виды семейно-правовых отношений. Критерий классификации: по предмету регулирования, по сроку действия, по объекту, по субъективному составу, по характеру защиты.

Объекты, субъекты семейных правоотношений. Содержание семейного правоотношения. Понятие субъективного семейного права и юридической обязанности в семейном праве, их содержание. Активные и пассивные юридические обязанности в семейном праве.

Осуществление и защита субъективных семейных прав, исполнение обязанностей. Способы, принципы и пределы осуществления субъективных семейных прав, Последствия нарушения пределов осуществления субъективных семейных прав. Требования, которые должны соблюдаться субъектами семейных прав. Требования, которые должны соблюдаться субъектами семейных правоотношений при осуществлении своих прав и исполнении обязанностей. Защита субъективных семейных прав: а) органы, осуществляющие защиту семейных прав: суды, органы опеки и попечительства, органы ЗАГСa; задачи этих органов при защите субъективных семейных прав; б) способы защиты субъективных семейных прав: признание права, восстановление нарушенного права, восстановление в первоначальное положение, присуждение, пресечение действия и т.п.

Ответственность и санкции в семейном праве. Понятие семейно-правовой санкции. Семейно-правовая санкция как мера ответственности и мера защиты субъективных прав. Семейно-правовая ответственность. Понятие, значение и виды семейно-правовых санкций.

Основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений (юридические факты в семейном праве). Понятие и значение юридических фактов в семейном праве. Классификация юридических фактов в семейном праве: а) роль абсолютных и относительных юридических событий как юридических фактов в семейном праве; б) действия в семейном праве, их классификация; правоверные действия: юридические акты и юридические поступки; виды юридических актов: семейно-правовые акты, их виды; акты органов опеки и попечительства и иных административных органов в семейном

праве; акты судебных органов и их роль как юридических фактов; понятие и виды актов гражданского состояния, их роль как правообразующих юридических фактов, значение их регистрации; в) факты-состояния в семейном праве, их правовая природа; собирательные юридические факты; понятие и значение материального и семейного положения как юридических фактов; г) классификация юридических фактов по характеру влияния на правоотношения; правообразующие, правоизменяющие и правопрекращающие юридические факты; понятие и правовая природа правопрепятствующих и правовосстанавливающих юридических фактов; д) юридические (фактические) составы в семейном праве: понятие и значение.

Родство и свойство, их юридическое значение: а) понятие и значение родства; родство как биосоциальная связь, основанная на происхождении двух или более лиц одного от другого или от общего предка; концепция "формального" родства в науке семейного права; юридическое значение степеней и линий родства в семейном праве; б) понятие, основания возникновения и юридическое значение свойства в семейном праве.

Срок в семейном праве. Применение исковой давности к семейным отношениям.

### **Тема 3. Брачные правоотношения. Супружеские правоотношения**

Понятие и значение брака. Условия вступления в брак и последствия их нарушения. Порядок заключения брака. Место и время регистрации брака, регистрация брака. Особенности регистрации брака граждан РФ за границей. Применение законодательства о заключении брака при вступлении в брак иностранных граждан на территории РФ. Прекращение брака. Основания прекращения брака. Основания расторжения брака. Особенности рассмотрения дел о расторжении брака. Обязанности суда при рассмотрении дел о расторжении брака. Вопросы, разрешаемые судом в бракоразводном процессе. Последствия отказа в расторжении брака и отложения дела для примирения супругов. Регистрация развода и ее правовые последствия. Недействительность брака.

Личные права и обязанности супругов. Направленность законодательства РФ на обеспечение совместного проживания супругов. Особенности осуществления каждым из супругов его личных прав. Равенство супругов в семье. Обязанность супругов совместно решать вопросы с ведением домашнего хозяйства и воспитанием детей. Имущественные права и обязанности супругов.

Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор. Заключение брачного договора. Содержание брачного договора. Изменение и расторжение брачного договора. Признание брачного договора недействительным. Ответственность супругов по обязательствам.

### **Тема 4. Родительские правоотношения**

Общая характеристика оснований возникновения правоотношений между родителями и детьми.

Установление отцовства в органах ЗАГСа. Установление отцовства в судебном порядке. Оспаривание записи об отцовстве или материнстве. Презумпция отцовства мужа матери ребенка, основания и порядок ее опровержения. Лица, которые вправе требовать по суду оспаривания записи об отцовстве или материнстве. Недопустимость оспаривания записи об отцовстве или материнстве.

Понятие и виды родительских правоотношений. Понятие родительского правоотношения в широком и узком смысле слова.

Права несовершеннолетних детей. Понятие и содержание права родителей на воспитание детей. Виды родительских правомочий, их характеристика. Соотношение права и обязанности по воспитанию детей и по защите их законных интересов в родительских правоотношениях. Равенство прав и обязанностей родителей по воспитанию детей. Особенности разделения судами споров между родителями о воспитании детей и о передаче ребенка одному из родителей. Обстоятельства, учитываемые судом при разрешении данного спора. Учет мнения ребенка.

Право отдельно проживающего родителя на общение и свидание с ребенком. Ответственности родителей за ненадлежащее выполнение обязанностей по воспитанию детей. Санкции в родительском правоотношении, их функции и виды. Право на обращение за защитой в органы опеки и попечительства.

Лишение родительских прав. Основания лишения родительских прав. Особенности состава правонарушения по законодательству о лишении родительских прав. Порядок лишения родительских прав. Круг истцов и ответчиков по делам о лишении родительских прав. Последствия лишения родительских прав в отношении ребенка и родителей.

Условия и порядок восстановления в родительских правах.

Ограничение родительских прав. Последствия ограничения родительских прав. Контакты ребенка с родителями, родительские права которых ограничены судом. Отмена ограничения родительских прав.

Право на общение с ребенком бабушки, дедушки, братьев, сестер и других родственников. Защита этого права.

Защита родительских прав. Участие органа опеки и попечительства при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей.

Исполнение решений по делам, связанным с воспитанием детей.

## **Тема 5. Алиментные обязательства**

Понятие и система алиментных обязательств. Предмет алиментного обязательства, размер алиментов. Изменение размера алиментов: а) порядок уменьшения или увеличения размера алиментов. Особенности приведения в соответствие с законом размера алиментов при их взыскании на детей от разных матерей; б) основания для снижения размера алиментов и для освобождения от их уплаты.

Основания возникновения алиментных обязательств. Условия действия алиментных обязательств. Понятие нетрудоспособности, нуждаемости

управомоченного лица и наличия достаточных средств у обязанного лица. Особенности фактического состава в алиментных обязательствах между родителями и несовершеннолетними детьми и в алиментных обязательствах других членов семьи.

Основания изменения и прекращения алиментных обязательств. Ограничение сроком алиментной обязанности в бессрочных обязательствах. Особенности прекращения алиментных обязательств между супругами.

Отдельные виды алиментных обязательств

Средства, взыскиваемые сверх алиментов, в алиментных обязательствах. Исполнение алиментного обязательства. Порядок уплаты и взыскания алиментов.

## **Тема 6. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей**

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.

Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.

Понятие и значение усыновления. Требования к субъектам правоотношений по усыновлению. Усыновители и усыновляемые, разница в возрасте.

Условия и порядок усыновления. Последствия нарушения условий усыновления. Обязанность регистрации усыновления. Момент возникновения правоотношений между усыновителем и усыновленным. Правовое значение согласия на усыновление супруга-усыновителя.

Юридические последствия усыновления. Правовое значение согласия кровных родителей на усыновление. Сохранение прав за кровными родителями и кровными родственниками усыновляемого.

Правовые средства обеспечения тайны усыновления. Система семейно-правовых средств обеспечения тайны усыновления. Ответственность должностных лиц и граждан за разглашение сведений об усыновлении.

Основания, порядок и последствия отмены усыновления.

Понятие и значение опеки и попечительства над детьми. Круг лиц, которым может быть назначена опека и попечительство. Требования к личности опекуна и попечителя.

Органы опеки и попечительства, их функции. Права и обязанности опекунов и попечителей. Жилищные права опекунов, попечителей и подопечных при совместном проживании.

Сделки, которые недопустимо совершать опекуну и на которые нельзя давать согласие попечителю. Сделки, совершаемые под контролем органов опеки и попечительства. Права и обязанности опекунов и попечителей по воспитанию несовершеннолетних подопечных. Иные права и обязанности опекунов и попечителей.

Основания прекращения опеки и попечительства над детьми. Образование приемной семьи. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью. Приемные родители. Ребенок (дети), передаваемый на воспитание в приемную семью. Содержание ребенка (детей), переданного в приемную семью.

#### 5.4 Практические занятия (семинары)

**Нужно написать темы практических занятий. На каждое занятие по 2 часа или по два часа на каждую тему.**

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)   | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|---|---------------------|
| 1                     | Практическое занятие №1.<br>Входной контроль.<br>Тема занятия «Предмет, метод, система и принципы семейного права».<br>Работа с законодательными, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы.»                                   | 2                   |
| 1                     | Практическое занятие №2. Тема занятия Система брачно-семейного законодательства   | 2                   |
| 2                     | Практическое занятие № 3. Тема занятия «Семейные правоотношения»<br>Работа с законодательными, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы  | 2                   |
| 2                     | Практическое занятие № 4 Тема занятия Основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений (юридические факты в семейном праве).  | 2                   |
| 3                     | Практическое занятие № 5. Тема занятия «Брачные правоотношения»<br>Работа с законодательными, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы.<br>Разбор конкретных ситуаций. Разработка проектов брачных договоров.                  | 2                   |
| 3                     | Практическое занятие № 6. Тема занятия «Супружеские правоотношения». Выполнение учебных заданий.  | 2                   |
| 4                     | Практическое занятие № 7.<br>Работа с законодательными, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы: «Родительские правоотношения». Правоотношения между родителями и детьми. Установление отцовства. Разбор конкретных ситуаций. | 2                   |
| 4                     | Практическое занятие № 8 Работа с законодательными, нормативными актами и   | 2                   |

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)  | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|--|---------------------|
|                       | <p>обзорами судебной практики по вопросам темы: «Родительские правоотношения». Права несовершеннолетних детей. Понятие и содержание права родителей на воспитание детей. Виды родительских правомочий, их характеристика. Лишение родительских прав. Выполнение учебных заданий.</p>   |                     |
| 5                     | <p>Практическое занятие № 9.<br/>Работа с законодательными, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы «Алиментные обязательства»: Понятие и система алиментных обязательств. Предмет алиментного обязательства, размер алиментов. Изменение размера алиментов.<br/>Разбор конкретных ситуаций.</p>   | 2                   |
| 5                     | <p>Практическое занятие № 10.<br/>Работа с законодательными, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы: Особенности фактического состава в алиментных обязательствах между родителями и несовершеннолетними детьми и в алиментных обязательствах других членов семьи.<br/>Основания изменения и прекращения алиментных обязательств.<br/>Выполнение учебных заданий.</p> | 2                   |
| 6                     | <p>Практическое занятие № 11.<br/>Работа с законодательными, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы «Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей»: Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение).<br/>Выполнение учебных заданий.</p>   | 2                   |
| 6                     | <p>Практическое занятие № 12. Опекa и попечительство.<br/>Тестирование по темам 1-6</p>  | 2                   |
| Итого по дисциплине   |  | 24                  |

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

## 5.6 Самостоятельная работа

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы  | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|--|---------------------|
| 1                     | <p>Проработка учебного материала, законодательных и нормативных актов, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой по вопросам: Понятие семейного права, семейные отношения как предмет правового регулирования семейных отношений. Виды семейных отношений.</p> <p>Система брачно-семейного законодательства. [1-4, 5,6,7,8,10-18].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами по теме 1.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>  | 2                   |
| 2                     | <p>1. Проработка учебного материала, законодательных и нормативных актов, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой по вопросам темы «Семейные правоотношения»: Критерий классификации: по предмету регулирования, по сроку действия, по объекту, по субъективному составу, по характеру защиты. Объекты, субъекты семейных правоотношений. Содержание семейного правоотношения. Осуществление и защита субъективных семейных прав, исполнение обязанностей [1-4, 5,6,7,8,9,10-18].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами по теме 2.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p> | 2                   |
| 2                     | <p>1. Проработка учебного материала, законодательных и нормативных актов, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой по вопросам темы «Семейные правоотношения»: Основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений (юридические факты в семейном праве). Понятие и значение юридических фактов в семейном праве. Классификация юридических фактов в семейном праве. [1-4, 5,6,7,8,9,10-18].</p> <p>2 Подготовка к устному опросу</p>  | 2                   |
| 2                     | <p>1. Проработка учебного материала, законодательных и нормативных актов, работа с</p>   | 2                   |

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы  | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|--|---------------------|
|                       | <p>конспектом лекций и рекомендуемой литературой по вопросам темы «Семейные правоотношения»: Родство и свойство, их юридическое значение. Срок в семейном праве. Применение исковой давности к семейным отношениям. [1-4, 5,6,7,8,9,10-18].</p> <p>2 Подготовка к устному опросу</p>   |                     |
| 3                     | <p>1. Проработка учебного материала, законодательных и нормативных актов, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой по вопросам темы «Брачные правоотношения. Супружеские правоотношения» [1-3, 4,6-9,10-18].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>  | 6                   |
| 4                     | <p>1.Проработка учебного материала, законодательных и нормативных актов, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой по вопросам темы «Родительские правоотношения» [1-4,6,7,9,10-18]</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами</p> <p>3. Подготовка к устному опросу</p> <p>4. Подготовка учебного задания</p>                                     | 4                   |
| 5                     | <p>1. Проработка учебного материала, законодательных и нормативных актов, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой по вопросам темы «Алиментные обязательства» [1-4,7-9,10-18]</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами</p> <p>3. Подготовка к устному опросу</p> <p>4.Подготовка учебного задания</p>  | 4                   |
| 6                     | <p>1. Проработка учебного материала, законодательных и нормативных актов, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой по вопросам темы «Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей» [1-4,6-9,10-18]</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами</p> <p>3. Подготовка к устному опросу</p> <p>4. Подготовка учебного задания</p> | 4                   |



| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|-----------------------------|---------------------|
| Итого по дисциплине   |                             | 26                  |

## 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы по дисциплине «Семейное право» учебным планом не предусмотрены.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. **Семейное право**: учебник для академического бакалавриата / Е. А. Чефранова [и др.]; под ред. Е. А. Чефрановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 331 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06447-6. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/47121588-A3C1-49E7-A830-E8254924FEB5](http://www.biblio-online.ru/book/47121588-A3C1-49E7-A830-E8254924FEB5), свободный (дата обращения 18.01.18).

2. Нечаева, А. М. **Семейное право**: учебник для академического бакалавриата / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 294 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00031-3. — [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/513808FA-0FBB-4AA8-8341-E1A413D5CD2C](http://www.biblio-online.ru/book/513808FA-0FBB-4AA8-8341-E1A413D5CD2C), свободный (дата обращения 18.01.18).

3. Краснова, Т. В. **Семейное право. Практикум**: учебное пособие для вузов / Т. В. Краснова, Л. А. Кучинская. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 327 с.—(Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-00823-4. — [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/7065AA88-6882-4120-B00A-6FCF9F04AC6E](http://www.biblio-online.ru/book/7065AA88-6882-4120-B00A-6FCF9F04AC6E), свободный (дата обращения 18.01.18).

б) дополнительная литература:

4. **Семейное право**: учебник и практикум для вузов / Л. М. Пчелинцева [и др.] под ред. Л. М. Пчелинцевой; под общ. ред. Л. В. Цитович. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия: Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06463-6. [Электронный ресурс] — Режим доступа: // [http://www.studmed.ru/view/pchelinceva-lm-praktikum-po-semeynomu-pravu\\_b561bc331cb.html](http://www.studmed.ru/view/pchelinceva-lm-praktikum-po-semeynomu-pravu_b561bc331cb.html), свободный (дата обращения 18.01.18).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

5. **Гражданский кодекс Российской Федерации часть 1 (ГК РФ ч.1)** от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ с изм. от 29.12.2017 [Электронный ресурс] — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/), свободный (дата обращения 18.01.18).

6. **Гражданский кодекс Российской Федерации часть 2 (ГК РФ ч.2)** от 26 января 1996 года N 14-ФЗ с изм. от 05.12.2017 [N 379-ФЗ](#), [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9027/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/) свободный (дата обращения 18.01.18).

7. **Гражданский кодекс Российской Федерации часть 3 (ГК РФ ч.3)** от 26 ноября 2001 года N 146-ФЗ с изм. от 28.03.2017 [N 39-ФЗ](#), [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34154/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34154/), свободный (дата обращения 18.01.18).

8. **Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ** (ред. от 29.12.2017), [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/), свободный (дата обращения 18.01.18).

9. **Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 188-ФЗ**, с изм. и доп., вступающими в силу с 11.07.2018 [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_51057/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51057/) свободный (дата обращения 18.01.18)

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10. **ЭБС «Юрайт»** электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/catalog/33C10201-EA30-42E7-B4F6-9839D066E1BD/pravo-yurisprudenceiya-976>, свободный (дата обращения 18.01.18).

11. **ЭБС «ЛАНЬ»:** электронно-библиотечная система: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com> , свободный (дата обращения 18.01.18).

12. **Консультант Плюс** - справочная правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>- свободный (дата обращения 18.01.18).

13. **Обзоры нового законодательства, комментарии законов различных отраслей права, правовая энциклопедия.** – Режим доступа: <http://empire.list.ru/law/> свободный (дата обращения 18.01.18).

14. **Справочная правовая система «Энциклопедия российского права».** – Режим доступа: <http://pravo.arbt.ru/> – свободный (дата обращения 18.01.18).

15. **Официальный интернет портал правовой информации.** - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/> свободный (дата обращения 18.01.18).

16. **Официальный сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации.** - Режим доступа: <http://www.arbitr.ru/> свободный (дата обращения 18.01.18).

17. **Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации.** - Режим доступа: <http://www.fparf.ru> свободный (дата обращения 18.01.18).

18. **Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации.** -  
Режим доступа: <http://www.supcourt.ru> свободный (дата обращения 18.01.18).

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется аудиторный фонд Университета, включая компьютерные аудитории кафедры № 33, оборудованные для проведения занятий лекционного типа, практических работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для использования информационных технологий имеется в наличии лицензионное программное обеспечение, позволяющее обучающемуся осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители: Microsoft Windows Office Professional Plus 2007, Acrobat Professional 9 Windows International, Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS, FSKonsi- SWOT ANALYSIS, Konsi – FOREXSAL.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединёнными в сеть с выходом в Интернет: ауд.462, мультимедиа проектор ACER, экран, 7 компьютеров, ауд. 475 - 16 компьютеров, ауд. 452 – мультимедиа проектор ACER, экран, 5 компьютеров, возможность подключения ноутбуков и смартфонов студентов (в зависимости от аудитории, указанной в расписании занятий).

Практические занятия: аудиторный фонд кафедры (Университета), включая компьютерный класс – рабочие места студентов оснащены персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту Университета.

Для организации самостоятельной работы обучающимися также используются:

библиотечный фонд Университета, библиотека;

читальный зал библиотеки, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащённое персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту Университета.

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft PowerPoint, используются при проведении лекционных и практических занятий.

Компьютерные классы, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы).

## 8 Образовательные и информационные технологии

Образовательная технология (технология в сфере образования, общепринятый термин для обозначения педагогической технологии) рассматривается как система средств, процессов и операций, обеспечивающих формирование, применение, определение, оценивание и осуществление всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний, приобретения умений и навыков с учетом материально-технических, социально-психологических, информационных и иных необходимых ресурсов и их взаимодействия. Такая технология предполагает планирование, организацию, мотивацию и контроль всего учебного процесса.

Образовательная технология включает совокупность научно и практически обоснованных принципов, педагогических методов, процессов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также средств и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования, формирования обучающимися необходимых компетенций, в частности, умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время.

Приобретенные в процессе решения задач знания, умения и навыки способствуют формированию общепрофессиональной и профессиональных компетенций. При устном разборе решения задачи обучающийся должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты конституционных и иных судов, материалы правоприменительной практики.

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии как процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

По дисциплине «Семейное право» применяются следующие информационные технологии:

1) презентационные материалы (слайды по отдельным темам лекционных и практических занятий);

2) справочные правовые системы (например, СПС «Консультант.Плюс» <http://www.consultant.ru/>), работа с которыми предоставляет возможность получения доступа к актуальным редакциям нормативно-правовых актов в любое время и в любом месте

3) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС) «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru>;

4) доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу и систематический контроль хода этой работы.

## **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета (формы, периодичность и порядок) (далее – Положение).

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости, включая входной контроль, и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) (8 семестр).

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Семейное право» предусмотрена четырехбалльная система оценки.

Уровень освоения учебного материала обучающегося оценивается следующими показателями:

1 – оценка уровня знаний, умений на основании теоретического материала (лекций) – оценивается компетентная способность обучающегося «ясно и аргументировано излагать свои мысли, вести научную дискуссию»;

2 – оценка уровня знаний, умений на основании выполненных учебных заданий, результатов тестирования – оценивается уровень освоения учебного материала и сформированности навыков;

3 – оценка уровня знаний и навыков при решении ситуационной задачи, подготовке проектов нормативных актов, юридических документов и т.д. – оценивается полнота усвоения учебного материала и уровень формирования компетенций;

4 – оценка полноты ведения конспекта лекций обучающимся;

5 – оценка самостоятельной работы обучающегося (степень отработки рекомендованного преподавателем учебного материала);

6 – оценка ответа обучающегося на дополнительный вопрос (или дополнительные вопросы) преподавателя.

При этом также учитывается посещаемость лекционных занятий, активность обучающихся на практических занятиях, активное участие в НИРС.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты, доклады, ситуационные задачи, в том числе для разбора конкретных ситуаций (РКС) и другие учебные задания, выдаваемые на самостоятельную работу и практические занятия по темам дисциплины (подготовка докладов, проектов нормативных актов, юридических документов и проч.).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине обеспечивает оценивание хода ее освоения в целях установления соответствия достижений обучающихся

поэтапным требованиям основной профессиональной образовательной программы (далее – образовательной программы).

Основными задачами текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Семейное право» являются:

проверка хода и качества усвоения обучающимися учебного материала;  
определение уровня текущей успеваемости обучающихся, выявление причин неуспеваемости, выработка и принятие оперативных мер по устранению недостатков;

поддержание ритмической (постоянной и равномерной) работы обучающихся в течение семестра;

стимулирование учебной работы обучающихся и совершенствование методики организации, обеспечения и проведения занятий.

Результаты текущего контроля по дисциплине используются преподавателем в целях:

оценки степени готовности обучающихся к изучению учебной дисциплины (назначение внутреннего контроля), а в случае необходимости, проведения дополнительной работы для повышения уровня требуемых знаний;

доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей) информации о степени освоения обучающимися программы учебной дисциплины;

своевременного выявления отстающих обучающихся и оказания им содействия в изучении учебного материала;

анализа качества используемой рабочей программы учебной дисциплины и совершенствование методики ее изучения и преподавания;

разработки предложений по корректировке или модификации рабочей программы учебной дисциплины и учебного плана.

Промежуточная аттестация является формой оценки качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине, полноты приобретённых ими компетенций.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Семейное право» имеет задачей определить степень достижения учебных целей по данной учебной дисциплине по результатам обучения в семестре и в целом, проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой) в 8 семестре.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся с использованием оценочных средств, которые представляются в виде фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных этапах обучения.

Оценочные средства включают: вопросы для проведения устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости (включая входной контроль), темы учебных заданий (в т. ч. докладов), учебные задания, тестирование, вопросы к зачету с оценкой.

## 9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «Семейное право» не предусмотрено (п. 1.9 Положения).

## 9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 9.2.1 Этапы формирования компетенций

| Название и содержание этапа  | Код(ы) формируемых на этапе компетенций |
|--|---|
| Этап 1. Формирование базы знаний: <ul style="list-style-type: none"><li>- лекции;</li><li>- практические занятия по темам теоретического содержания;</li><li>- самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания.</li></ul>   | ОПК-3; ПК-5;<br>ПК-6; ПК-7              |
| Этап 2. Формирование умений и навыков практического использования знаний: <ul style="list-style-type: none"><li>- работа с текстом лекции, работа с учебниками, учебными пособиями и проч. из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, СПС «Консультант. Плюс», иных информационно-справочных и поисковых систем и т.п.;</li><li>- самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям, устным опросам, выступлениям, выполнению заданий, решению ситуационных задач и т.д.</li></ul> | ОПК-3; ПК-5;<br>ПК-6; ПК-7              |
| Этап 3. Проверка усвоения материала: <ul style="list-style-type: none"><li>- проверка подготовки материалов к практическим занятиям;</li><li>- проведение устных опросов;</li><li>- выполнение учебных заданий, в т. ч. заслушивание докладов по темам практических занятий, решение ситуационных задач.</li></ul>   | ОПК-3; ПК-5;<br>ПК-6; ПК-7              |

## 9.2.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

В процессе преподавания дисциплины «Семейное право» для текущего контроля знаний обучающихся используются следующие формы:

- устный опрос по вопросам входного контроля;
- устный опрос;
- тестирование;
- учебные задания.

### *Устный опрос по вопросам входного контроля*

Устный опрос по вопросам входного контроля осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и которые не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин. Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения обучающимися компетенций, необходимых перед изучением дисциплины.

Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам приведены в п. 9.4 данной РПД.

### *Устный опрос*

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала по изученному материалу тем дисциплины. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, определений терминов и понятий, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу, источники нормативно-правового регулирования, судебную практику.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приёмов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала. Устный опрос может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой формах.

### *Тестирование*

Тестирование предполагает проверку усвоения программного материала обучающихся с использованием тестов – системы стандартизированных заданий, позволяющих унифицировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

Тестирование проводится, как правило, в течение 15 минут (при необходимости до 20 минут) по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения изученного материала.

### *Учебное задание*



Учебное задание – вид задания для самостоятельного выполнения обучающимися или с помощью преподавателя, в котором содержится требование выполнить какие-либо теоретические или практические учебные действия. Учебные задания предполагают активизацию знаний, умений и действий, либо – актуализацию ранее усвоенного материала.

Учебные задания могут быть выполнены в виде: подготовки проектов нормативных актов, юридических документов, решения ситуационных задач, разбора правовых ситуаций, разбора конкретных ситуаций (РКС), докладов по семейному праву, анализа судебной практики для определения позиций судов по конкретной ситуации, и представлены в печатной или рукописной форме, также обучающемуся может быть предложено сделать устный доклад (сообщение) продолжительностью 7–10 минут.

Процедура оценивания знаний обучающихся в ходе устного опроса на практическом занятии: опрос обучающихся производится преподавателем в ходе проведения практического занятия (ПЗ) – в соответствии с вопросами по темам, определёнными в РПД.

Работа над учебным материалом складывается из изучения лекционных курсов, изучения нормативного акта, юридического документа, решения тематических задач, анализа и разбора проблемных ситуаций (ситуационных задач), выполнения иных учебных заданий.

Ситуационная задача – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности. Основными действиями студентов по работе с ситуационной задачей являются: подготовка к занятию; знакомство с критериями оценки ситуационной задачи; уяснение сути задания и выяснение алгоритма решения ситуационной задачи; разработка вариантов для принятия решения, выбор критериев решения, презентация решения ситуационной задачи (письменная или устная форма).

Решение задачи – это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию, с обоснованием принятого решения и составления определения суда или тех юридических документов, которые требуются для разрешения практической правовой ситуации.

Решение юридических казусов предусмотрено по отдельным темам практических занятий. Обучающемуся необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов и судебной практики.

Решение ситуационных задач и разбор правовых ситуаций проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, правоприменения, обзоров судебной практики на лекциях и СРС. Юридические казусы представляет собой спорную проблемную ситуацию по применению конкретных норм гражданского права.

Обучающемуся могут быть предложены выполнение учебных заданий (решение задач и выполнение заданий) по сборникам задач и практикумам, указанным в списке литературы

Оценивание включает правильное разрешение обучающимися конкретных правовых ситуаций (юридических казусов): обоснование принятого

решения и составление определения суда или тех юридических документов, которые требуются для разрешения юридического казуса (как элементов нормотворчества и правоприменения).

Доклад как вид учебного задания представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, правовые концепции, а также собственные взгляды на исследуемую проблему. Оценивание доклада проводится по критериям: умение студента провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы преподавателя или студентов.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются обучающимся либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по усмотрению преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

По итогам освоения дисциплины «Семейное право» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме дифференцированного зачета (8 семестр).

Дифференцированный зачет является заключительным этапом изучения дисциплины «Семейное право» и имеет задачей проверить и оценить учебную работу обучающихся, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на соответствующем этапе формирования компетенций ОПК-3; ПК-5; ПК-6, ПК-7 в структуре образовательной программы.

Обучающиеся имеют право сдавать дифференцированный зачет по дисциплине «Семейное право» при условии успешного прохождения всех контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой данной дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится в виде устного ответа на вопросы билета (из перечня вопросов и заданий, вынесенных на зачет с оценкой). Билеты рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

При проведении зачёта с оценкой обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу. По окончании указанного времени обучающийся может быть приглашён для ответа. Обучающийся может заявить преподавателю о своем желании отвечать без подготовки.

При подготовке к устному ответу обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

### **9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине**

Курсовые работы по дисциплине «Семейное право» учебным планом не предусмотрены.

#### **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

##### *«Теория государства и права»*

1. Юридическая техника.
2. Правоотношения.
3. История институтов семьи и брака.
4. Понятие и виды юридической ответственности.
5. Правдееспособность: понятие и содержание.
6. Действие норм законодательства РФ во времени. Применение законодательства по аналогии

##### *«Конституционное право»*

1. Права человека и гражданина.
2. Способы определения пределов свободы личности.
3. Гарантии конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
4. Правовой статус граждан.

##### *«Административное право»*

1. Органы исполнительной власти как субъекты административного права.

##### *«Гражданское право»*

1. Право общей совместной собственности супругов.
2. Право собственности (общая характеристика).
3. Субъекты семейного права.
4. Элементы брачного договора.
5. Природа и сущность права граждан на жилище.
6. Социальный наём жилого помещения.

##### *«Гражданский процесс»*

1. Понятие и виды подведомственности.
2. Судебная система Российской Федерации и критерии отнесения дел к ведению различных юрисдикционных органов.
3. Представительство в гражданском процессе.
4. Доказательства и доказывание в гражданском процессе.
5. Понятие и сущность иска. Элементы иска. Виды исков.
6. Исковое производство.
7. Виды постановлений суда первой инстанции.
8. Система пересмотра судебных актов в гражданском процессе.

##### *«Трудовое право»*

1. Совместный труд супругов на предприятиях и организациях.
2. Охрана труда.

3. Рабочее время и время отдыха.
4. Материальная ответственность субъектов трудового права

*«Уголовное право»*

1. Преступления против жизни и здоровья.
2. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.
3. Преступления против половой свободы и половой неприкосновенности личности.
4. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
5. Преступления против семьи и несовершеннолетних.
6. Преступления против собственности.

*«Уголовный процесс»*

1. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
2. Производство о применении принудительных мер медицинского характера.
3. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
4. Производство в суде первой инстанции.
5. Производство в суде второй инстанции в апелляционном и кассационном порядке
6. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина федеральными министерствами, государственными комитетами, службами и иными федеральными органами исполнительной власти, представительными (законодательными) и исполнительными органами субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления

*«Налоговое право»*

1. Налоговые правоотношения. Элементы налогообложения
2. Налог на доходы физических лиц
3. Земельный налог.
4. Налог на имущество физических лиц

*«Международное право»*

1. Права человека и международное право

*«Международное частное право»*

1. Правовое регулирование международного семейного права
2. Брачный договор с иностранным гражданином

*«Право социального обеспечения»*

1. Пенсии по утрате кормильца
2. Социальное обслуживание в системе социального обеспечения.

3. Обязательное медицинское страхование и лечение.

*«Жилищное право»*

1. Правовой статус собственника жилых помещений и граждан, проживающих с ним в принадлежащем ему жилом помещении. Прекращение права собственности на жилое помещение.
2. Основания и порядок предоставления жилых помещений по договору социального найма.
3. Служебные жилые помещения. Общежития. Семейные общежития.

*«Наследственное право»*

1. Наследование по завещанию
2. Наследование по закону
3. Приобретение наследства
4. Правовые последствия принятия наследства
5. Охрана наследственного имущества и управление им
6. Наследование прав, связанных с участием в юридическом лице
7. Наследование предприятия
8. Наследование земельных участков
9. Наследование ограниченно оборотоспособных вещей,  
государственных наград
10. Наследование невыплаченных сумм, а также имущества
11. Судебная защита наследственных прав

## 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 9.5.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели оценивания компетенций   | Формирование компетенций и критерии оценивания компетенций  |  |  |
|---|---|--|--|
|   | Этап I  | Этап II  | Этап III   |
|   | <i>Минимальный уровень</i>  | <i>Базовый уровень</i>   | <i>Повышенный уровень</i>  |
|   | <p>освоения компетенций соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации</p>  | <p>освоения компетенций характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции, соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации</p>   | <p>освоения компетенций характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации</p>        |
| <p>Знать:<br/>основное содержание правовых институтов семейного права;<br/>должностные обязанности по обеспечению исполнения семейного законодательства субъектами права;</p> | <p>Имеет представление:<br/>об основных понятиях и категориях институтов семейного права, являющихся объектами профессиональной деятельности;<br/>о должностных обязанности по обеспечению исполнения семейного законодательства субъектами права;<br/>о принципах этики юриста в</p> | <p>Раскрывает содержание:<br/>основных понятиях и категориях институтов семейного права, являющихся объектами профессиональной деятельности.<br/>Демонстрирует знание основных нормативных акты семейного законодательства, должностных обязанностей по обеспечению исполнения семейного</p> | <p>Показывает глубокое знание основных институтов семейного права, являющихся объектами профессиональной деятельности;<br/>Дает развернутую характеристику основных нормативных актов, разрабатываемых в</p> |

| Показатели оценивания компетенций  | Формирование компетенций и критерии оценивания компетенций   |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Этап I   | Этап II  | Этап III  |
|  | <i>Минимальный уровень</i>   | <i>Базовый уровень</i>   | <i>Повышенный уровень</i>   |
|  | <p>освоения компетенций соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации</p>   | <p>освоения компетенций характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции, соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации</p>                                       | <p>освоения компетенций характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации</p>   |
| <p>место и роль, структуру семейного законодательства; основные институты семейного права; способы защиты семейных прав принципы этики юриста в сфере семейного права основные требования законодательства при разработке, принятии и нормативных актов в сфере семейного права;</p> | <p>сфере семейного права об основных требования законодательства при разработке, принятии и применении нормативных актов в семейно-правовой сфере.<br/>Показывает знание: способов и приёмов юридической техники, правил и особенности разработки нормативно-правовых актов законодательства в сфере семейного права; основных нормативных актов семейного законодательства.</p> | <p>законодательства субъектами права; принципы этики юриста в сфере семейного права; правила и особенности разработки нормативно-правовых актов семейного законодательства, разрабатываемых в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.</p> | <p>соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.<br/>Имеет достаточные знания структуру семейного законодательства, основных институтов семейного права; способы защиты семейных прав.<br/>Знает приёмы юридической техники, знает правила и особенности разработки нормативно-правовых актов законодательства в сфере</p> |

| Показатели оценивания компетенций  | Формирование компетенций и критерии оценивания компетенций  |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Этап I  | Этап II   | Этап III   |
|  | <i>Минимальный уровень</i>  | <i>Базовый уровень</i>  | <i>Повышенный уровень</i>  |
|  | освоения компетенций соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации   | освоения компетенций характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции, соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации | освоения компетенций характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации |
| основные нормативные акты семейного законодательства, разрабатываемые в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.               |   |   | семейного законодательства и их правоприменения.   |
| Уметь:<br>применять свои профессиональные знания при разработке нормативных актов семейно-правовой сфере; классифицировать правовые акты семейного | Ориентируется в основном объеме законодательства в сфере семейного права;<br>Демонстрирует умение применять правовые нормы в профессиональной деятельности, умение применять нормы семейного и гражданского | Уверенно пользуется нормативными актами в сфере семейного права; точно определяет правовые акты, подлежащие применению в конкретных правовых ситуациях; юридически правильно принимает решения и проявляет        | Свободно оперирует нормативными актами семейного права, компетентно применяет правовые нормы в профессиональной деятельности; юридически грамотно и  |



| Показатели оценивания компетенций  | Формирование компетенций и критерии оценивания компетенций   |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Этап I   | Этап II  | Этап III   |
|  | <i>Минимальный уровень</i>   | <i>Базовый уровень</i>   | <i>Повышенный уровень</i>  |
|  | <p>освоения компетенций соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации</p>   | <p>освоения компетенций характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции, соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации</p>   | <p>освоения компетенций характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации</p>  |
| <p>права; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии семейным правом и законодательством Российской Федерации; анализировать и профессионально решать юридические проблемы в сфере семейных правоотношений; применять нормы семейного права,</p> | <p>законодательства при разработке нормативных актов в жилищно-правовой сфере.<br/>Показывает способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с семейным законодательством РФ</p> | <p>способность совершать юридические действия в точном соответствии с нормами гражданского и семейного права; способен разрабатывать юридические документы (проекты правовых актов, брачного договора).<br/>Умеет применять свои профессиональные знания в сфере семейного права, юридически правильно квалифицируя факты и обстоятельства конкретной ситуации</p> | <p>квалифицированно разрабатывает юридические документы, проекты гражданско-правовых договоров, брачного договора, документы правового характера (исковые заявления, соглашение о разделе имущества супругов, соглашение об уплате алиментов и др.) в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности в семейно-</p> |

| Показатели оценивания компетенций  | Формирование компетенций и критерии оценивания компетенций   |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Этап I   | Этап II  | Этап III  |
|  | <i>Минимальный уровень</i>   | <i>Базовый уровень</i>   | <i>Повышенный уровень</i>   |
|  | <p>освоения компетенций соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации</p> | <p>освоения компетенций характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции, соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации</p> | <p>освоения компетенций характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации</p>   |
| <p>правильно избирать закон, подлежащий применению к соответствующим семейно-правовым отношениям</p> |  |  | <p>правовой сфере, обладает способностью к принятию решения и совершению юридических действий в точном соответствии с семейным правом и законодательством Российской Федерации. Умеет применять свои профессиональные знания в сфере семейного права, юридически правильно квалифицируя факты и обстоятельства конкретной ситуации.</p> |

| Показатели оценивания компетенций   | Формирование компетенций и критерии оценивания компетенций   |  |  |
|---|--|--|--|
|   | Этап I   | Этап II  | Этап III   |
|   | <i>Минимальный уровень</i>   | <i>Базовый уровень</i>   | <i>Повышенный уровень</i>  |
|   | <p>освоения компетенций соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации</p>   | <p>освоения компетенций характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции, соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации</p>   | <p>освоения компетенций характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации</p>  |
| <p>Владеть: способностью к использованию правовых знаний, в различных сферах деятельности; юридической техникой при осуществлении нормотворческой деятельности в сфере семейного права; юридической терминологией</p> | <p>Правильно использует правовые знания, в различных сферах деятельности, применяя гражданское и семейное законодательство. способен к осуществлению профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Демонстрирует навыки работы с правовыми актами семейного</p> | <p>Владеет навыками использования правовых знаний, в различных сферах деятельности, применяя гражданское и семейное законодательство. Способен к осуществлению профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Способен правильно</p> | <p>Уверенно владеет навыками использования правовых знаний, в различных сферах деятельности, применяя гражданское и семейное законодательство. Способен к осуществлению профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p> |

| Показатели оценивания компетенций   | Формирование компетенций и критерии оценивания компетенций  |  |  |
|---|---|--|--|
|   | Этап I  | Этап II  | Этап III   |
|   | <i>Минимальный уровень</i>  | <i>Базовый уровень</i>   | <i>Повышенный уровень</i>  |
|   | <p>освоения компетенций соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации</p>  | <p>освоения компетенций характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции, соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации</p>   | <p>освоения компетенций характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации</p>  |
| <p>семейного права и навыками по составлению нормативных актов и правовых документов, процедур по их правоустановлению; способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правовой культуры; навыками работы с</p> | <p>законодательства; обнаруживает способность: к соблюдению и реализации законодательства Российской Федерации в конкретной области правоприменения, -осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; -к правильной квалификации фактов и обстоятельств, связанных с осуществлением семейных прав и обязанностей.</p> | <p>квалифицировать и работать с правовыми актами, семейным законодательством; демонстрирует навыки реализации международного законодательства и законодательства Российской Федерации в конкретной области правоприменения; способен овладеть навыками юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с осуществлением семейных прав и обязанностей.</p> | <p>Убедительно демонстрирует способность работать с правовыми актами семейного права; Владеет навыками реализации гражданского и семейного законодательства Российской Федерации в конкретной области правоприменения; Владеет навыками правоприменения и использования его результатов в профессиональной</p> |

| Показатели оценивания компетенций   | Формирование компетенций и критерии оценивания компетенций   |  |   |
|---|--|--|---|
|   | Этап I   | Этап II  | Этап III  |
|   | <i>Минимальный уровень</i>   | <i>Базовый уровень</i>   | <i>Повышенный уровень</i>   |
|   | <p>освоения компетенций соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации</p> | <p>освоения компетенций характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции, соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации</p> | <p>освоения компетенций характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации</p> |
| <p>семейным законодательством в сфере профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицируя факты и обстоятельства, связанные с осуществлением прав и обязанностей супругов.</p> |  |  | <p>деятельности: юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с осуществлением семейных прав и обязанностей.</p>  |

## **Перечень обобщённых критериев оценки знаний, умений, навыков и оценивания сформированности компетенций**

Критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся:

полнота знаний теоретического материала;

полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения ситуационных задач, выполнения учебных заданий;

умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать правовую информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приёмов, технологий;

умение ясно, чётко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, другое);

умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

умение пользоваться нормативными документами;

умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

умение определять, формулировать правовую проблему и находить пути ее решения;

умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;

умение создавать содержательную презентацию выполненной работы; другое.

### ***Критерии оценивания компетенций:***

способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной юридической терминологией, этикетной лексикой);

способность эффективно работать самостоятельно;

способность эффективно работать в команде (группе);

готовность к сотрудничеству, толерантность;

способность организовать эффективную работу команды;

способность к принятию управленческих решений;

способность к профессиональной и социальной адаптации;

способность понимать и анализировать социальные, экономические и правовые последствия своей профессиональной деятельности;  
 владение навыками здорового образа жизни;  
 готовность к постоянному развитию;  
 способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках данной отрасли права.

**Соответствие уровню сформированности компетенций при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

| Соответствие уровню сформированности компетенций<br>(ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7)   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Недостаточный уровень   | Минимальный уровень   | Базовый уровень   | Повышенный уровень   |
| <p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p> <p>Обучающийся демонстрирует: существенные пробелы в знаниях учебного материала и принципиальные ошибки при ответе на вопросы, непонимание сущности дополнительных вопросов; отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; отсутствуют умения выполнять</p> | <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний, знания и понимание основных понятий и категорий.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> | <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> | <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных учебных заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p> |

| Соответствие уровню сформированности компетенций<br>(ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7)   |                     |                 |                    |
|---|---------------------|-----------------|--------------------|
| Недостаточный уровень   | Минимальный уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствует готовность (способность) к дискуссии; низкая степень контактности. |                     |                 |                    |

**9.5.2 Показатели и критерии оценивания по этапам формирования компетенций: текущий контроль знаний, умений, навыков обучающихся**

| Название этапа                      | Показатели оценивания знаний, умений, навыков   | Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся                      |
|-------------------------------------|---|---|
| <b>Минимальный базовый уровень</b>  |   |   |
| Этап 1.<br>Формирование базы знаний | Посещение лекций и практических занятий   | Посещаемость не менее 90 % лекций и практических занятий                          |
|                                     | Ведение конспекта лекций  | Наличие конспекта по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение              |
|                                     | Участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях                          | Участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии    |
|                                     | Наличие на практических занятиях требуемых материалов (учебная литература, конспекты и проч.) | Требуемые для занятий материалы (учебная литература, конспекты и проч.) в наличии |
|                                     | Наличие выполненных самостоятельных учебных заданий по теоретическим вопросам тем             | Задания для самостоятельной работы выполнены своевременно                         |
| <b>Базовый и повышенный уровни</b>  |   |   |



| Название этапа  | Показатели оценивания знаний, умений, навыков   | Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся  |
|---|---|---|
| Этап 2.<br>Формирование умений и навыков практического использования знаний | Правильное и своевременное выполнение учебных заданий   | Выступления по темам практических занятий, семинаров выполнены и представлены в установленной форме (устно или письменно)   |
|   | Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на изученный материал, практические методы и подходы               | Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, практические методы и подходы  |
|   | Составление конспекта   | Обучающийся может применять различные источники при подготовке к практическим занятиям  |
|   | Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по подготовке к выступлениям на практических занятиях            | Обучающийся способен подготовить качественное выступление, качественно выполнить задание, в т.ч. правильно решить задачу и т.п.   |
| Этап 3.<br>Степень усвоения материала                                       | Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия                       | Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии является результативным, его доводы подкреплены весомыми аргументами и опираются на нормы законодательства, материалы судебной практики |
|   | Степень готовности обучающегося к участию в практическом занятии, как интеллектуальной, так и материально-технической | Представленные учебные задания (доклады, решённые задачи и т.п.) соответствуют требованиям по содержанию и оформлению<br>Требуемые для занятий материалы (учебная литература, первоисточники, конспекты и проч.) в наличии          |
|   | Степень правильности выступлений и ответов устного опроса, тестирования, выполнения                                   | Ответы на вопросы сформулированы, практические вопросы и задачи решены, задания выполнены с   |

| Название этапа | Показатели оценивания знаний, умений, навыков | Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся   |
|----------------|---|--|
|                | учебных заданий (в т.ч. решения задач)        | использованием необходимых первоисточников, правильно применены нормы законодательства, материалы судебной практики      |
|                | Успешное прохождение текущего контроля        | Устный опрос, тестирование и учебные задания текущего контроля пройдены и выполнены самостоятельно в установленное время |

### *Устный опрос.*

При устном опросе ответ должен соответствовать следующим критериям и системе оценки:

раскрыто содержание материала;  
материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, нормативных источников;

точно используется юридическая терминология;

показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «отлично».

Ответ соответствует, в основном, требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ, соответствующий таким критериям, оценивается на оценку «хорошо».

Ответ неполный, не продемонстрировано знание нормативных актов, современной учебной и юридической литературы, допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, не достаточное знание программного материала, отказ от ответа.

Ответ, соответствующий таким критериям, оценивается «удовлетворительно».

*Выполнение учебных заданий* (ситуационных задач, иных заданий) оценивается следующим образом:

| Критерии оценки  | Оценка                |
|--|-----------------------|
| Задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, аргументированно обоснована своя точка зрения, уверенно и получены правильные ответы на вопросы преподавателя.  | «отлично»             |
| Задание выполнено на 90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, обучающийся аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя.   |                       |
| Задание выполнено на 81-89 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов                      | «хорошо»              |
| Задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов. |                       |
| Задание выполнено на 60-69 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов.                | «удовлетворительно»   |
| Задание выполнено на 51-58 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы   |                       |
| Задание выполнено на 49 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная  | «неудовлетворительно» |

| Критерии оценки  | Оценка |
|--|--------|
| интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;<br>Задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;<br>Задание выполнено менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы.<br>Отказ от ответа на вопросы. |        |

### *Тестирование*

Критерии оценки по тестам:

- «отлично» - 90-100% правильных ответов;
- «хорошо» - 70-90% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 50-70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

### *Доклад*

В докладе должны найти отражение: актуальность темы; цель проведения исследования темы; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведённого исследования темы.

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:

- грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
- актуальность используемых в докладе сведений;
- высокое качество изложения материала докладчиком;
- способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;
- уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;
- отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

- грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
- актуальность используемых в докладе сведений;
- удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;
- способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;
- уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;
- отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:

- отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;

использование в докладе устаревших источников, недействующих нормативных актов.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются: неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком; неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

### **9.5.3 Показатели и критерии оценивания по этапам формирования компетенций: промежуточная аттестация знаний, умений, навыков обучающихся**

#### *Зачет с оценкой*

Проведение дифференцированного зачета состоит из ответов на вопросы и решения ситуационных задач (заданий) по билету. На промежуточную аттестацию выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Результаты освоения дисциплины обучающимся определяются по четырехбалльной системе выставления оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

| Критерии оценивания результатов освоения дисциплины   | Оценка    |
|---|-----------|
| <p>Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, основных правовых институтов, умение свободно выполнять практические задания, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Ответ обучающегося аргументирован.</p> <p>Показал сформированные знания, в целом успешное использование умений и владений основными навыками практического использования знаний. Требуемые компетенции сформированы.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом лекционных и практических занятий по неуважительным причинам, отсутствия активной работы на практических занятиях.</p> | «отлично» |
| <p>Обучающийся показал сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений и владений основными навыками практического использования знаний.</p> <p>Усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умение</p>   | «хорошо»  |

| Критерии оценивания результатов освоения дисциплины   | Оценка                |
|---|-----------------------|
| <p>выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументировано излагает материал.</p> <p>Требуемые компетенции в целом сформированы.</p> <p>Оценка «хорошо» не ставится в случаях систематических пропусков обучающимся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам.</p>   |                       |
| <p>Обучающийся усвоил основной программный материал в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; имеет фрагментарные знания по основным нормативным актам, основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием умений и владений основными навыками практического использования знаний, с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса</p> <p>Требуемые компетенции формируются.</p> | «удовлетворительно»   |
| <p>У обучающегося наблюдаются существенные пробелы в знаниях, умениях и владениях основными навыками практического использования знаний, фрагментарное усвоение основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала и выполнении предусмотренных программой заданий.</p> <p>Требуемые компетенции не формируются.</p>   | «неудовлетворительно» |

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **9.6.1 Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса**

1. Определите понятие и предмет семейного права. Что такое метод регулирования семейно-правовых отношений?
2. Каковы основные начала (принципы) семейного права?
3. Каковы основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства, норм международного права и иностранного семейного права?
4. Назовите основные виды источников семейного права по юридической силе.
5. Какова структура Семейного кодекса Российской Федерации?
6. Перечислите основные полномочия субъектов Российской Федерации в регулировании семейных отношений.
7. Определите действие семейного законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц.

8. Что такое правоотношения, регулируемые семейным законодательством?
9. Каковы основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений?
10. Какова структура и виды семейных правоотношений?
11. Субъекты семейных правоотношений, дайте характеристику их правового статуса.
12. Дайте определения понятиям родство и свойство.
13. Дайте понятие брака по семейному праву Российской Федерации.
14. Каков порядок заключения брака?
15. Назовите условия заключения брака.
16. Перечислите обстоятельства, препятствующие заключению брака.
17. Для чего требуется медицинское обследование лиц, вступающих в брак?
18. Что такое недействительность брака?
19. Каковы основания и порядок прекращения брака?
20. Каков порядок расторжения брака в органах записи актов гражданского состояния?
21. Каков порядок расторжения брака в судебном порядке? Какие вопросы, разрешаются судом при вынесении решения о расторжении брака?
22. Момент прекращения брака при его расторжении. Каковы правовые последствия прекращения брака?
23. Каковы виды личных неимущественных прав супругов.
24. Каковы основные личные обязанности супругов?
25. Какие вы знаете способы обеспечения исполнения личных обязанностей супругов?
26. Каково правовое регулирование усыновления с иностранным элементом?
27. Каковы виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов?
28. Что такое законный режим имущества супругов
29. Что такое совместная собственность супругов: понятие, объекты?
30. Что такое владение, пользование и распоряжением общим имуществом супругов?
31. Что такое собственность каждого из супругов, признание имущества каждого из супругов их совместной собственностью?
32. Как происходит раздел общего имущества супругов?
33. Как происходит определение долей при разделе общего имущества супругов?
34. Каков срок исковой давности по требованиям супругов, брак которых расторгнут, о разделе общего имущества?
35. Что такое договорный режим имущества супругов?
36. Определите понятие брачного договора и порядок его заключения. Какова форма брачного договора?
37. Каково может быть содержание брачного договора?

38. Как происходит изменение и расторжение брачного договора?
39. Какие вы знаете основания и порядок признания брачного договора недействительным?
40. Ответственность супругов по обязательствам.
41. Личные и общие обязательства (долги) супругов.
42. Ответственность супруга по личным обязательствам.
43. Ответственность супругов по общим обязательствам.
44. Каков порядок установления происхождения детей? Что такое добровольное установление отцовства?
45. Как происходит установление отцовства в судебном порядке?
46. Оспаривание происхождения ребенка.
47. Каковы права и обязанности детей, родившихся от лиц, не состоящих в браке между собой?
48. Перечислите основные права несовершеннолетних детей.
49. Дайте общую характеристику прав и обязанностей родителей.
50. Дайте общую характеристику прав и обязанностей родителей по воспитанию и образованию детей.
51. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей.
52. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.
53. Как происходит лишение родительских прав и восстановление в родительских правах?
54. Что такое ограничение родительских прав?
55. Как происходит отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью?
56. Где и кем рассматриваются споры между родителями, связанные с воспитанием детей?
57. Каков круг лиц, имеющих право на получение алиментов?
58. Каковы условия возникновения права на алименты?
59. Кто такие лица, обязанные доставлять содержание членам семьи?
60. Как рассчитывается размер алиментов?
61. Каковы алиментные обязательства родителей и детей?
62. Каковы обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей?
63. В чем заключается право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей?
64. Каковы основные обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей?
65. Каковы алиментные обязательства супругов и бывших супругов?
66. Как рассчитывается размер алиментов, взыскиваемых на супругов и бывших супругов в судебном порядке?
67. В каком случае происходит освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком?
68. Каковы алиментные обязательства других членов семьи?



69. Как рассчитывается размер алиментов, взыскиваемых на других членов семьи в судебном порядке?
70. Что такое соглашение об оплате алиментов?
71. Каков порядок уплаты и взыскания алиментов при отсутствии соглашения сторон?
72. Какова ответственность за несвоевременную уплату алиментов?
73. Каков порядок заключения соглашения об уплате алиментов?
74. Назовите лица, имеющие право заключить соглашение.
75. Как определяется размер, способы и порядок уплаты алиментов по соглашению об уплате алиментов?
76. Каков порядок исполнения, расторжения и признания соглашения недействительным?
77. Какова ответственность плательщика алиментов за невыполнение соглашения об уплате алиментов?
78. Как происходит взыскание алиментов по решению суда?
79. Обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты.
80. Каков порядок и условия взыскания задолженности по алиментам?
81. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
82. Как происходит уплата алиментов в случае выезда лица, обязанного выплачивать алименты в иностранное государство на постоянное место жительства?
83. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
84. Что такое усыновление (удочерение) детей?
85. Отмена усыновления: каковы основания, порядок, правовые последствия?
86. Как происходит прекращение опеки и попечительства над детьми?
87. Что такое приемная семья?
88. Каковы основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права?
89. Каково правовое регулирование на территории Российской Федерации брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства?

### **9.6.2 Содержание тестов для текущего контроля**

#### Тема 6

Примерные тестовые задания:

1. Предметом семейного права являются:

- а) общественные отношения, возникающие из брака.
- б) общественные отношения, возникающие из усыновления и родства.
- в) общественные отношения, возникающие из брака, кровного родства, принятия детей на воспитание в семью.

2. Семья – это:

- а) определенная организация, члены которой связаны брачными или родственными отношениями.
- б) малая социальная группа людей, объединенных кровнородственными

или иными, приравненными к ним связям, а также взаимными правами и обязанностями.

в) специфическая форма социальной жизнедеятельности людей, обусловленная экономическим строем общества, основанная на браке или родстве, включая совокупность отношений между мужем и женой, родителями и детьми, между различными поколениями.

3. По субъектному составу выделяют следующие семейные правоотношения:

а) между супругами, между бывшими супругами, между другими членами семьи;

б) между органами ЗАГС и органами опеки и попечительства;

в) между свекром и свекровью, зятем и невесткой.

4. Классификация юридических фактов в семейном праве:

а) по волевому признаку;

б) по срокам существования, возникновения, изменения и прекращения;

в) по правовым последствиям, срокам существования, волевому признаку.

5. Брак - это:

а) форма отношений между лицами разного пола;

б) добровольный, равноправный союз женщины и мужчины, заключаемый для создания семьи и порождающий права и обязанности супругов.

в) союз мужчины и женщины, влекущий за собой права, обязанности и правовые последствия.

6. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время \_\_\_\_\_ жены.

7. Расторжение брака возможно \_\_\_\_\_

8. Условиями расторжения брака в органах ЗАГС по заявлению одного из супругов являются

а) другой супруг признан судом безвестно отсутствующим

б) признан судом недееспособным

в) признан судом умершим

г) осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет

д) отсутствие спора по поводу общего имущества супругов

е) совершение другим супругом аморального поступка

ж) нахождение другого супруга в длительной зарубежной командировке (не менее 2 лет)

10. Расторжение брака и выдача свидетельства о расторжении брака производятся органом ЗАГС по истечении \_\_\_\_\_ месяца (ев) со дня подачи заявления о расторжении брака.

11. При расторжении брака в органах ЗАГС споры о разделе общего имущества в судебном порядке

а) рассматриваются в исключительных случаях

б) рассматриваются независимо от расторжения брака в органах ЗАГС

в) не рассматриваются

12. Расторжение брака производится в судебном порядке при  
а) наличии у супругов общих несовершеннолетних детей  
б) наличии между супругами споров имущественного характера  
в) отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака  
г) признании судом одного из супругов безвестно отсутствующим  
д) осуждении другого супруга за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет

е) уклонении одного из супругов от расторжения брака в органе ЗАГС

13. Основаниями расторжения брака в судебном порядке при отсутствии согласия одного из супругов являются

- а) дальнейшая совместная жизнь супругов невозможна
- б) сохранение семьи невозможно
- в) длительное (более года) раздельное проживание супругов
- г) установленная психологом полная несовместимость супругов
- д) меры по примирению супругов оказались безрезультатными
- е) супруги (один из них) настаивают на расторжении брака

14. При расторжении брака в отсутствие согласия одного из супругов суд принять меры к примирению супругов

- а) вправе
- б) не вправе

15. Срок для примирения расторгающих брак в суде назначается в пределах

- а) трех недель
- б) трех месяцев
- в) по согласованию с несогласным на развод супругом
- г) 10 дней

### **9.6.3 Примерные учебные задания.**

#### **Примерный перечень тем для докладов**

1. История развития семейного права .
2. Семейные правоотношения.
3. Понятие и виды собственности в семейном праве
4. Право собственности супругов на общее имущество.
5. Правоотношение детей и родителей.
6. Брачный договор.
7. Расторжение брака.
8. Заключение, прекращение и недействительность брака.
9. Прекращение брака.
10. Личные и имущественные права и обязанности супругов.
11. Права ребенка.
12. Защита имущественных прав несовершеннолетних.
13. Установление происхождения детей.
14. Права и обязанности родителей и детей.
15. Алиментные обязательства родителей и детей.
16. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов, других

членов семьи.

17. Усыновление (удочерение) детей.

18. Опека и попечительство над детьми.

19. Соглашение об уплате алиментов. Порядок уплаты и взыскания алиментов.

20. Лишение родительских прав

21. Правовые проблемы деятельности органов ЗАГСа.

22. Применение норм семейного законодательства к иностранным гражданам и лицам без гражданства.

23. Права несовершеннолетних детей.

24. Права и обязанности супругов.

25. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.

### **Примерные типовые ситуационные задачи**

#### **Задача 1**

Супруги Прилуцкие дали свое согласие на применение метода искусственного оплодотворения. После рождения ребенка, Прилуцкая отказалась признать его своим, мотивировав отказ тем, что у новорожденного есть физические отклонения.

Должна ли Прилуцкая быть записана в качестве матери в книге записей рождений?

Какова процедура оспаривания материнства?

#### **Задача 2 .**

Светлана и Олег Петровские состояли в браке с 2000 года. Однако впоследствии семейные отношения между ними прекратились и с 2005 года они проживали раздельно. С 2006 года Петровская С. стала проживать совместно с Федоровым А. В апреле 2007 года Федоров А. был заключен под стражу и скончался в тюрьме в июне 2007 года. Федоров являлся генетическим отцом будущего ребенка Петровской, которая на тридцать пятой неделе беременности родила ребенка мертвым.

Рождение мертвого плода было зарегистрировано отделом ЗАГСа, Петровский О., являвшейся мужем Петровской С., был записан в акте о рождении и в книге записей рождений отцом ребенка.

Петровская С. обратилась в суд с заявлением об установлении отцовства Федоров А. в отношении мертворожденного ребенка и соответственном изменении фамилии и отчества ребенка. Однако суд отказал Петровской, ссылаясь на то, что мертворожденный ребенок не приобретает гражданских прав, тогда как ст. 49 СК РФ применяется только к живым детям.

Соответствует ли закону решение суда. Решите дело по существу.

Составьте исковое заявление об установлении отцовства.

Задача 3.

Солнцева и Тимофеев при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается.

Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?

Задача № 4.

Иванова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 2016 г. Князев погиб при исполнении трудовых обязанностей. 1 февраля 2017 г. у Ивановой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно всем их друзьям и родителям Ивановой. О своей беременности она узнала вскоре после смерти Князева. Их с Князевым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется память о любимом человеке.

Установление факта признания отцовства необходимо Ивановой для оформления пенсии по случаю гибели кормильца и наследства. Против установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительство с Ивановой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Ивановой сложились хорошие отношения.

Как решить дело? Какой факт и в каком порядке подлежит установлению в данном случае?

Составьте исковое заявление по данной ситуации

Задача № 5.

Ваня Павлов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Нина. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Нины.

Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?

Задача № 6.

Барановы при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Ольга 4 лет остается жить с отцом, дочь Элина 2 лет - с матерью. Администрация детского комбината, который посещали обе девочки, при поддержке соседней обратились в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в комбинат и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуя и обнимая друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель. Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не уводить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их. Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей - единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки предъявили иск об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате.

Законны ли действия органов опеки? Решите дело по существу.

#### Задача 7

Супруги М. уезжали в служебную командировку, которая должна была продлиться более 1 года. Своего 10-летнего ребенка Н. они хотели оставить у родственницы и обратились в орган опеки и попечительства с просьбой о назначении родственницы опекуном их ребенка.

Возможна ли опека в данном случае? Должны ли органы опеки и попечительства учитывать все те требования к личности будущего опекуна, как если бы они сами подбирали кандидатуру в качестве опекуна? В каких еще случаях устанавливается опека?

#### Задача 8

Супруги И. воспитывают 7 детей. Семья супругов И. является обеспеченной и может гарантировать достойную жизнь всем её членам. Супруги И. решили пополнить свою семью и взять 9-летнюю девочку в приемную семью.

Возможно ли в данном случае воспитание ребенка в приемной семье?

#### Задача 9

Супружеская пара усыновила ребенка 6-летнего возраста. Через полгода после усыновления биологический отец ребенка обратился с иском в суд об отмене усыновления. В ходе рассмотрения дела выяснилось, что биологический отец ребенка совсем недавно узнал о том, что у него есть сын и теперь сам хотел бы воспитывать своего ребенка. Между тем, усыновители возражали против иска и просили оставить ребенка у них, так как они его очень полюбили и считают его родным сыном.

Какое решение должен вынести суд? Какие нормы вы использовали бы, защищая интересы биологического отца ребенка или усыновителей, если бы вы были адвокатом одной из сторон данного дела?

#### Задача 10

В отношении 8-летнего М. была назначена опека. По прошествии одного года отец М. обратился в суд с иском о прекращении опеки в отношении М. и передачи ему ребенка для дальнейшего воспитания. Все это время отец не мог заниматься воспитанием М., так как находился в местах лишения свободы. Сейчас у него есть работа, жилье и он сам хочет воспитывать ребенка.

Какое решение должен вынести суд?

#### Задача 11

Прокурор города Курска обратился в суд с иском к Рыбниковой К. о лишении её родительских прав в отношении несовершеннолетних детей Пети и Саши, ссылаясь на то, что ответчица устранилась от их воспитания, ведет аморальный образ жизни, не работает, дети бродяжничают.

Решением суда иск был удовлетворен: Рыбникова К. лишена родительских прав в отношении детей, на городской Центр профилактики бродяжничества, попрошайничества, правонарушений среди несовершеннолетних совместно с органами опеки и попечительства того округа, где находится городской Центр, возложена обязанность по определению судьбы детей. Прокурор обжаловал данное решение.

Дайте правовую оценку решению суда. На каком основании обжаловал указанное решение прокурор?

#### Задача 12

Супруги Шевалевы обратились с заявлением об удочерении Екатерины, находящейся в учреждении для детей сирот города Казани. В судебном заседании орган опеки и попечительства выступил против удочерения, поскольку в учреждении для детей сирот города Бугульмы находится брат Екатерины, и в соответствии с п.3 ст. 124 СК РФ в данном случае удочерения одной Екатерины невозможно.

Супруги Шевалевы возражали, мотивируя это тем, что Екатерина и её брат являются неполнородными братом и сестрой. Более того, Екатерина и её брат не знают о существовании друг друга и тем самым интересы Екатерины и её брата не нарушаются.

Решите спор.

### **9.6.5 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой**

1. Понятие и предмет семейного права.

2. Структура и источники семейного права. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства, норм международного права и иностранного семейного права.

3. Семейные правоотношения: понятие, виды, субъекты и объекты.

4. Осуществление и защита семейных прав.

5. Меры ответственности в семейном праве.

6. Сроки в семейном праве.

7. Понятие брака по семейному праву.

8. Условия и порядок заключения брака.

9. Ограничения при заключении брака.

10. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.

11. Условия и порядок заключения брака.

12. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния.

13. Расторжение брака в судебном порядке

14. Основания и порядок признания брака недействительным.

15. Правовые последствия признания брака недействительным.

16. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака.

17. Личные права и обязанности супругов.

18. Законный режим имущества супругов.

19. Договорный режим имущества супругов.

20. Собственность каждого из супругов.

21. Раздел общего имущества супругов.

22. Исковая давность по требованиям разведенных супругов о разделе общего имущества.

23. Ответственность супруга по обязательствам.

24. Установление происхождения детей.

25. Установление отцовства в судебном порядке.

26. Оспаривание происхождения ребенка.

27. Права несовершеннолетних.

28. Общая характеристика прав и обязанностей родителей.

29. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.

30. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей.

31. Право родителей на защиту родительских прав.

32. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.

33. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями.

34. Лишение родительских прав.

35. Ограничение родительских прав.

36. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью

37. Участие органа опеки и попечительства при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей. Исполнение решений суда.

38. Алиментные обязательства родителей и детей.



39. Право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей.
40. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
41. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей.
42. Обязанности супругов по взаимному содержанию.
43. Алиментные обязательства бывших супругов.
44. Алиментные обязательства других членов семьи.
45. Соглашение об уплате алиментов.
46. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
47. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
48. Прекращение алиментных обязательств.
49. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
50. Усыновление (удочерение) детей.
51. Отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия.
52. Опекa и попечительство над детьми.
53. Права детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения.
54. Прекращение опеки и попечительства над детьми.
55. Приемная семья.
56. Расторжение договора о передачи ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.
57. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.
58. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
59. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.
60. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента.

#### **9.6.6 Примерные ситуационные задачи для промежуточной аттестации**

##### **Задача № 1.**

Милашкин 17 лет вступил в брак с Красавчиковой 16 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Красавчикова имела ребенка в возрасте 1 года. Милашкин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Красавчиковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Милашкина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Милашкину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в

усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней.

Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители? Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?

#### Задача № 2.

Богомолова и Вишневецкий имели сына Ярослава, в отношении которого они были лишены родительских прав. Ярослав был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме.

Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?

#### Задача № 3.

Трофимова при регистрации брака с Беловым заявила, что желает носить его фамилию. Просьба была удовлетворена. Через несколько дней Трофимова, теперь уже Белова, пришла в орган ЗАГСа и стала просить оставить ей добрачную фамилию, так как против новой фамилии возражают ее дети от первого брака 14 и 16 лет.

Должен ли орган ЗАГСа удовлетворить просьбу Беловой?

#### Задача № 4.

Анатолий Смирнюк решил вступить в брак с Раисой Белоног, которая по отцу являлась его сестрой. Мать Раисы Белоног не состояла в браке с отцом Анатолия Смирнюка, но при рождении Раисы по совместному заявлению ее матери и отца Анатолия было установлено отцовство, т.е. отец Анатолия признал Раису своей родной дочерью, о чем была произведена актовая запись в книги регистрации рождений.

Со ссылкой на правовые нормы поясните, возможно ли заключение брака между Анатолием Смирнюком и Раисой Белоног.

#### Задача № 5.

Гражданка Ковальчук обратилась в суд с исковым заявлением о расторжении брака с И. Г. Ковальчук. В заявлении она указала, что проживает с мужем более 15 лет, от брака имеет сына 14 лет. Последние два года Ковальчук

злоупотребляет спиртными напитками, не дает деньги на нужды семьи, устраивает скандалы, оскорбляет ее в присутствии сына, часто не ночует дома. Семья фактически распалась, поэтому она просит брак расторгнуть и взыскать с Ковальчука алименты на содержание сына. В судебном заседании Ковальчук иск не признал и просил суд брак не расторгать, обещал, что он изменит свое поведение и отношение к жене и сыну.

Суд своим определением назначил супругам срок для примирения в три месяца.

По истечении трех месяцев в судебном заседании Ковальчук вновь потребовала расторжения брака, так как Ковальчук И. поведения не изменил и семья не восстановилась. Ковальчук И. вновь иск не признал и просил брак не расторгать.

На основании какого принципа семейного права суду следует разрешить дело?

### Задание 1

Составьте исковое заявление по следующей ситуации.

Сурков обратился в суд с иском о выделе его доли в трехкомнатной квартире, которая принадлежит на праве общей долевой собственности ему, его жене и их 15-летней дочери. В обоснование заявленных требований Сурков указывал на то, что их семья фактически распалась, на рассмотрении в суде находится его заявление о расторжении брака. Совместное проживание с женой невозможно, в семье постоянно возникают ссоры, жена не позволяет ему пользоваться отдельной комнатой, какого-либо другого жилья у него не имеется. Несмотря на то, что Сурков неоднократно предлагал различные варианты размена, жена ни на один из них не соглашается. Причем в качестве одного из вариантов Сурков предлагал разменять квартиру на однокомнатную и двухкомнатную с доплатой, из которых однокомнатная останется ему, а двухкомнатная будет оформлена на жену и ребенка. При этом, осуществить доплату обязался Сурков. Однако, жену указанный вариант также не устроил.

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Методика преподавания дисциплины «Семейное право» характеризуется совокупностью методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

При изучении дисциплины «Семейное право» необходимо руководствоваться действующим законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами в последней редакции на момент обновления СПС «Консультант. Плюс» (или других информационно-справочных систем).

*Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции и при освоении лекционных материалов*

*Лекции* являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплине. Лекции предназначены не только и не столько для сообщения какой-то информации, а, в первую очередь, для развития мышления обучаемых.

Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложения учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют в решении проблем, задач, вопросов, в выявлении рассматриваемых явлений. Такой методический прием получил название *проблемного изложения*.

Лекция приносит пользу и становится продуктивной, когда сопровождается записями обучающихся. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Приступая к изучению той или иной темы лекции, прежде всего, необходимо обращаться к первоисточникам, т. е. к федеральным законам, подзаконным нормативным актам, регулирующим порядок формирования, деятельность и иные вопросы.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском

искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений

Следует внимательно прочитать нормативный акт или материалы судебной практики и попытаться выделить наиболее важные правовые нормы, обращая внимание на терминологию, стиль изложения, обоснование, мотивировку и т.д.

Затем обратиться к иным источникам: текстам лекций, учебникам и учебным пособиям, основной и рекомендуемой литературе, перечень которых предусмотрен настоящей РПД.

#### *Методические рекомендации для обучающихся по освоению материалов практических занятий*

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач, приобретения навыков нормотворческой и правоприменительной деятельности.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основной метод, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

*Интерактивные практические занятия* по дисциплине имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование (разработка проектов договоров);

- решение конкретных практических задач с целью приобретения навыков применения норм семейного права ;

- отработку навыков и умений в пользовании материалами и обзорами судебной практики для информационно-аналитической работы;

- отработку умения использования ПК, справочными правовыми системами (СПС);

- проверку теоретических знаний.

Основу практических занятий составляет работа каждого обучаемого, по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению других дисциплин, формирующих компетенции выпускника.

Практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка обучающихся.

В зависимости от специфики темы практические занятия условно можно разделить на две группы.

Основным содержанием первой группы занятий является решение задач, юридических казусов, разработка документов, выполнение заданий и других работ, второй группы – овладение методикой анализа законодательства и принятия решений.

Любое практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучающимися целей и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучающихся на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучающихся, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучающихся. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключении преподаватель дает оценку ответов обучающихся и приводит уточненную формулировку теоретических положений.

Основную часть практического занятия составляет работа обучающихся по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя.

Подготовка к практическому занятию обучающегося включает 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Конспекты проверяются преподавателем и могут стать основой для беседы на практическом занятии или для выполнения какого-либо задания. Подобного рода работа также может предполагать подготовку доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Предварительно следует продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

При подготовке к практическим занятиям самостоятельно следует изучить нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу, судебную практику. Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания вопросам и логике их изучения. Возникающие вопросы необходимо обсуждать на практических занятиях.

Для получения дополнительных и более глубоких знаний следует изучать монографическую литературу, научные статьи, указанные в списке дополнительной литературы.

#### *Доклад.*

Целью подготовки доклада является привлечение внимания обучающихся к наиболее сложным вопросам курса, которые имеют не только теоретическое, но и практическое значение, формирование и развитие навыков самостоятельного изучения научной литературы, умения делать собственные аргументированные выводы и иллюстрировать их правильно подобранными примерами из судебной практики по семейным спорам, выступать перед аудиторией и вести дискуссию.

Конкретные проблемы для освещения в докладах выбираются обучающимися перед соответствующим практическим занятием, после чего с преподавателем в обязательном порядке обсуждаются формулировка темы выступления и общее содержание доклада. При этом в докладе должны найти отражение: актуальность выбранной темы; цель проведения исследования; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведенного исследования.

Доклад подготавливается в письменной форме, в конце даётся список использованной литературы. Все приводимые в тексте цитаты, примеры, статистические данные приводятся со ссылками на их источники. Ссылки на источники, также как и список использованной литературы, оформляются в строгом соответствии с требованиями библиографического стандарта.

Продолжительность доклада не должна превышать 7-10 минут в форме презентаций. После этого докладчику могут быть заданы вопросы. Текст доклада (вместе с презентационным материалом) в конце занятия передаётся преподавателю.

Обучающиеся должны быть готовы к участию в обсуждении докладов.

На что обратить внимание при выступлении (докладе):

1. Общее впечатление: внешний вид; речь (грамотная, самостоятельная, без использования шпаргалок, уверенная, свидетельствующая о знании темы); корректное и вежливое отношение к другим участникам учебного процесса.

2. Логика построения выступления: наличие обращения к слушателям учебной группы; определение актуальности работы; выявление проблемы, цели и задач работы; сообщение о наиболее важных содержательных элементах доклада; примеры, иллюстрирующие представленные сюжеты работы; выводы по итогам работы; наличие завершающей фразы (общий итог, перспективы разработки проблемы и т.д.).

3. Правильное использование специальных (юридических) понятий в разработке темы.

4. Грамотное использование наглядности (применение компьютерных технологий, наличие схем, графиков, таблиц, т.д., работающих на раскрытие темы).

Готовясь к устной презентации следует:

- продумать свое обращение к слушателям учебной группы;
- составить структуру устной презентации (не обязательно она полностью повторит письменный вариант работы, но непременно будет в целом соответствовать ему);

- в том случае, если планируется использовать электронную презентацию: сделать ее в соответствии со структурой устного выступления; подобрать иллюстративный ряд; избегать стремления включить всю информацию (проговариваемые тексты) в слайды презентации; добиться синхронизации устного выступления и представления слайдов электронной презентации; быть готовым к тому, что могут возникнуть неполадки с техникой (стоит продумать вариант презентации без использования техники);

- выучить структуру ответа: ключевая фраза, самые важные определения, идеи;

- к каждой части выступления желательно привести пример и прокомментировать его;

**Самостоятельная работа** является обязательным компонентом дисциплины. Организация самостоятельной работы обучающихся (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: постепенной подготовки к переходу от изучения учебного материала к способности



самостоятельно анализировать его, систематизировать материал, выделять главное, делать выводы, аргументировать.

При изучении дисциплины следует использовать следующие виды самостоятельной работы:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- написание письменного задания (эссе или реферата) по заданной теме;
- подготовка докладов, научных статей и участие в научных студенческих конференциях.

Аудиторная самостоятельная работа включает:

- самостоятельная работа над лекционным материалом;
- выполнение учебных заданий и тестов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- изучение базовой и общепрофессиональной литературы, материалов конференций по семейному праву, газетных статей по темам программы;
- изучение обзоров судебной практики арбитражных судов по гражданским и судебной практики по уголовным делам, иных материалов судебной практики.

- подготовка сообщений, докладов и презентаций по темам программы.

Также используются модельные задания, тесты, анализ предложенной ситуации, составление процессуальных документов, индивидуальная работа студентов с Интернет- ресурсами.

Успешное выполнение **тестовых заданий** является одним из условий прохождения текущей аттестации по дисциплине.

Тестовые задания охватывают основные вопросы по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Формами тестовых заданий являются:

1. Закрытая (с выбором одного или нескольких заключений).
2. Открытая (с заданием вписать самостоятельно правильный ответ).
3. На установление правильной последовательности (дат, этапов и т.д.).
4. На установление соответствия (авторов их монографиям, терминов их дефинициям и т.д.).

У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Тест выполняется обучающимися самостоятельно во время практических занятий.

Обучающийся имеет возможность самостоятельно готовиться к тестированию.

Изучение дисциплины осуществляется в тесном взаимодействии с другими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой, выполнением практических заданий, подготовкой докладов.

Для успешного усвоения материала и получения устойчивых знаний требуется соблюдать следующие условия.

Во-первых, посещать лекционные занятия, на которых преподаватели акцентируют внимание на основных темах данного курса и их главных вопросах.

Во-вторых, важное значение имеют практические занятия, где обучающиеся не только получают новые знания, умения и навыки, но и закрепляют ранее полученные и имеют возможность проконсультироваться у преподавателя по вопросам, представляющим определенные трудности. Для получения основной информации по дисциплине обучающимся необходимо посещать практические занятия.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки. Для успешного обучения необходимо иметь подборку учебной литературы, достаточную для изучения дисциплины. При этом следует иметь в виду, что нужна учебная литература различных видов: б) основная учебная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия; в) дополнительная научная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах; г) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники.

*Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины.*

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем. Отработка обучающимся пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1) самостоятельное написание обучающимся краткого конспекта по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем

2) подготовки доклада по пропущенной теме

На отработку занятия обучающийся должен прибыть в день, указанный преподавателем. При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению, под контролем преподавателя выполняется практическая работа, обучающийся устно или письменно отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные лекции и практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачётный уровень теоретической осведомлённости по пропущенному материалу.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь. На лекционном занятии

рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

В период подготовки к сессии обучающиеся обращаются к первоисточникам: нормативным документам, к учебно-методическому материалу: материалам лекций, основной и дополнительной литературе, закрепляют полученные знания, умения и навыки. Подготовка включает в себя два этапа:

самостоятельная работа в течение семестра;

повторение и уточнение материалов по всем темам дисциплины в течение семестра.


Рабочая программа дисциплины «Семейное право» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 33 «Транспортное право» «22» января 2018 года, протокол № 7.

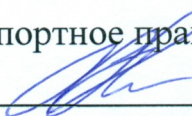
Разработчики  
к.ю.н., доцент



Лебедева М.Ю.

 Зарецкая Э.В.

Заведующий кафедрой №33 «Транспортное право»  
к.ю.н., доцент



Лебедева М.Ю.

Программа согласована:  
Руководитель ОПОП  
к.ю.н., доцент



Лебедева М.Ю.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «14» февраля 2018 года, протокол № 5.