

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый

проректор – проректор
по учебной работе

Н.Н. Сухих

2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Финансовое право

Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»

Профиль
**Правовое обеспечение деятельности системы
воздушного транспорта**

Квалификация выпускника:
бакалавр

Форма обучения - **заочная**

Санкт-Петербург
2018

1 Цели освоения дисциплины

Дать представление студентам об основах, содержании и особенностях современного финансового права России.

Дисциплина "Финансовое право" предусматривает изучение студентами основ финансовой системы Российской Федерации и норм российского финансового законодательства, формирование у студентов теоретического мышления и практических навыков анализа финансовых отношений, включая правовое регулирование финансовой деятельности государства и муниципальных образований.

Финансовое право является составной частью программы подготовки высококвалифицированных специалистов в области юриспруденции, с широким кругозором и глубокими знаниями по основам теории и практики правового регулирования общественных отношений в сфере основ бюджетного устройства, налогообложения, кредитно-финансовой системы и правового статуса участников финансовых правоотношений.

Основной задачей изучения курса является формирование у будущих юристов теоретических знаний в области финансового права.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к нормотворческому и правоприменительному видам профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Финансовое право» представляет собой дисциплину, относящуюся к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина "Финансовое право" базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: "Философия", "Конституционное право", "Налоговое право", "Гражданское право", "Предпринимательское право", "Хозяйственный механизм авиапредприятий", "Право социального обеспечения".

Дисциплина изучается в 8 семестре (очная форма обучения); на 4 курсе (заочная форма обучения).

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Финансовое право» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код Компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-2)	Знать: - социальную и экономическую значимость своей будущей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального сознания; - иметь представление о состоянии и структуре современной финансовой системы; - понимать степень и характер общественной

	<p>значимости финансов.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные средства и способы, экономического и правового анализа состояния финансовой ситуации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию экономической информации: понимать и применять финансово-правовую и экономическую терминологию (бюджет, дотация, субсидия, субвенция и т.д.); - основами финансово-правовой характеристики бюджета, налогов, сборов, страховых случаев и пр.; - способностью к разработке рабочих моделей финансово-правовых актов и др. - способностью к использованию основ экономических знаний в различных сферах своей профессиональной деятельности
<p>Способность работать на благо общества и государства (ОПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения финансового права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов в области финансового права, - теоретические основы функционирования органов исполнительной власти в сфере регулирования финансовых отношений в Российской Федерации - общие положения нормативных правовых актов, регламентирующих общественные отношения с участием органов регулирующих финансовые правоотношения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные средства и способы, экономического и правового анализа состояния финансовой ситуации; - иметь мотивацию к работе в сфере финансово-правовых отношений; - разрабатывать рабочие модели финансово-правовых актов и др. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения: понимает и применяет финансово-правовую и экономическую терминологию (бюджет, дотация, субсидия, субвенция и т.д.);
<p>Способность к самоорга-</p>	<p>Знать:</p>

<p>низации и самообразованию (ОК-7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - состояние и структуру современной финансовой системы; - финансово-правовую характеристику бюджета, налогов, страховых случаев и пр.; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, регулирующих финансовые отношения <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные средства и способы, экономического и правового анализа состояния финансовой ситуации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления, способностью к самоорганизации и самообразованию, постановке цели и выбору путей её достижения: понимает и применяет финансово-правовую и экономическую терминологию (бюджет, дотация, субсидия, субвенция и т.д.);
<p>4. Способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию и основные понятия финансового права; - правовые основы регулирования отдельных видов финансовой деятельности; - правовое положение субъектов финансового права; - правовой режим объектов финансового права, способы и приёмы юридической техники; - правила и особенности разработки нормативно-правовых актов законодательства в сфере международного воздушного права; - основные нормативные акты, разрабатываемые в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицировать правоотношения, возникающие в ходе финансовой деятельности; - применять нормативные акты, регулирующие финансовую деятельность; - применять правила, способы и приемы юридической техники; - составлять и оформлять юридические документы в процессе нормотворческой деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической техникой при осуществлении нормотворческой деятельности в сфере финансового пра-

	<p>ва;</p> <ul style="list-style-type: none"> -юридической терминологией финансового права и навыками по составлению правовых документов и процедур по их правоустановлению; - способностью к разработке нормативных актов и документов, соблюдая процедуры их подготовки; - навыком определения роли и значения отдельных нормативных актов в конкретных вопросах правового регулирования финансовых правоотношений.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Курс
		4
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	10,5	10,5
лекции	4	4
практические занятия	4	4
Семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	91	91
Промежуточная аттестация	9	9
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	6,5	6,5

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК - 2	ОК-7	ОПК-2	ПК-1		
1. Финансовое право Российской Федерации	8	+				СРС	

2.Субъекты финансового права	8			+	+	СРС	
3. Финансово-правовые основы контроля, учета, ответственности в РФ	8	+	+	+	+	Л, СРС	
4.Бюджетная система РФ	8		+		+	СРС	
5.Бюджетное регулирование и бюджетный процесс	8	+		+	+	Л, СРС	
6.Правовое регулирование государственных доходов	8		+		+	СРС	
7. Правовое регулирование государственных расходов	9					ПЗ, СРС	УО
8.Правовое регулирование государственного кредита в Российской Федерации	8		+		+	СРС	
9. Финансово-правовое регулирование фондов денежных средств авиапредприятий	8					СРС	
10.Финансово-правовое регулирование страхования	8	+	+		+	СРС	
11.Финансово-правовые основы банковской деятельности и расчетов	10	+	+	+	+	ПЗ, СРС	УО
12.Валютное законодательство и валютный контроль	8		+	+	+	СРС	
Итого по дисциплине	99						
Промежуточная аттестация	9						
Всего по дисциплине	108						

Сокращения:

Л– лекция, ПЗ– практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента
 ВК – входной контроль, УО – устный опрос, Т – тест, УЗ - учебные задания

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Название темы	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
1. Финансовое право Российской Федерации			-	-	8	-	8
2.Субъекты финансового права Авиапредприятия как субъекты финансового права.			-	-	8	-	8

Название темы	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
3. Финансово-правовые основы контроля, учета, ответственности в РФ	2		-	-	6	-	8
4. Бюджетная система РФ			-	-	8	-	8
5. Бюджетное регулирование и бюджетный процесс	2		-	-	6	-	8
6. Правовое регулирование государственных доходов			-	-	8	-	8
7. Правовое регулирование государственных расходов		2	-	-	7	-	9
8. Правовое регулирование государственного и муниципального кредита			-	-	8	-	8
9. Финансово-правовое регулирование фондов денежных средств авиапредприятий			-	-	8	-	8
10. Финансово-правовое регулирование страхования			-	-	8	-	8
11. Финансово-правовые основы банковской деятельности и расчетов.		2	-	-	8	-	10
12. Валютное законодательство и валютный контроль			-	-	8	-	8
Итого по дисциплине	4	4			91		99
Промежуточная аттестация							9
Всего по дисциплине							108

Сокращения: Л– лекция, ПЗ– практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ЛР - лабораторная работа, КР - контрольная работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Финансовое право Российской Федерации

Понятие финансового права. Предмет и метод финансового права. Место финансового права в единой системе российского права. Финансовое законодательство. Финансово-правовые нормы, их содержание, виды, структура. Финансовые правоотношения. Понятие, содержание, субъекты. Классификация финансовых правоотношений. Условия возникновения, изменения и прекращения финансовых правоотношений. Порядок, органы и методы защиты финансовых правоотношений. Финансовое право как наука и учебная дисциплина.

Тема 2. Субъекты финансового права. Авиапредприятия как субъекты финансового права

Понятие и система субъектов финансового права. Субъект финансового права. Субъект финансового правоотношения. Финансовая правоспособность, финансовая дееспособность, финансовая деликтоспособность, финансовая правосубъектность.

Российская Федерация, субъекты РФ и муниципальные образования как субъекты финансового права. Ситуации, в которых Российская Федерация, субъекты РФ и муниципальные образования выступают в качестве субъектов финансового права.

Коллективные субъекты финансового права. Характеристика органов государственной власти, Центрального банка РФ, коммерческих банков, организаций (предприятий, бюджетных учреждений) в качестве субъектов финансового права.

Авиапредприятия как индивидуальные субъекты финансового права. Должностные лица как субъекты финансового права.

Тема 3. Финансово-правовые основы контроля, учета, ответственности в РФ

Понятие финансового контроля, его принципы и задачи. Роль финансового контроля в социально-экономических преобразованиях.

Виды финансового контроля и органы его осуществляющие. Государственный финансовый контроль. Счетная палата Российской Федерации как субъект государственного финансового контроля. Министерство финансов РФ как субъект государственного финансового контроля. Финансовые органы субъектов РФ. Федеральное казначейство РФ как субъект государственного финансового контроля. Федеральная налоговая служба РФ как субъект государственного финансового контроля. ЦБ РФ как субъект государственного финансового контроля.

Внутрифирменный и независимый (аудит) финансовый контроль. Стандарты аудита. Аудиторское заключение.

Методы финансового контроля. Юридическое значение акта ревизии и проверки. Общие положения о финансовой ответственности.

Тема 4. Бюджетная система РФ

Общие положения о бюджете. Бюджетное устройство. Бюджетная система РФ, ее структура.

Федеральный бюджет, его место и роль в бюджетной системе. Региональные и местные бюджеты. Значение консолидированных бюджетов. Понятие целевого бюджетного фонда.

Государственные внебюджетные фонды. Принципы бюджетной системы.

Тема 5. Бюджетное регулирование и бюджетный процесс

Понятие бюджетного процесса. Участники бюджетного процесса. Разграничение компетенции законодательных (представительных) и исполнительных органов власти в бюджетном процессе.

Главный распорядитель и распорядитель бюджетных средств. Получатель бюджетных средств. Правовой статус бюджетного учреждения как участника бюджетного процесса. Смета доходов и расходов бюджетного учреждения.

Участие Центрального банка Российской Федерации и кредитных организаций в бюджетном процессе. Стадии бюджетного процесса. Правовые основы составления проектов бюджетов. Этапы составления федерального бюджета. Правовые основы рассмотрения и утверждения бюджетов.

Порядок рассмотрения и утверждения федерального закона о федеральном бюджете.

Тема 6. Правовое регулирование государственных доходов

Понятие и состав бюджетной классификации. Понятие и классификация доходов бюджетов. Налоговые доходы бюджетов. Неналоговые доходы бюджетов. Безвозмездные перечисления.

Доходы федерального бюджета. Доходы бюджетов субъектов Российской Федерации. Доходы местных бюджетов.

Тема 7. Правовое регулирование государственных расходов

Понятие и состав расходов бюджетов. Функциональная классификация расходов бюджетов.

Экономическая классификация расходов бюджетов. Ведомственная классификация расходов бюджетов.

Формы расходов бюджетов. Смета как основной финансовый план расходов бюджетного учреждения. Виды смет.

Тема 8. Правовое регулирование государственного и муниципального кредита

Понятие и значение государственного кредита. Публично-правовые образования как должник и кредитор.

Российские государственные ценные бумаги: правовое регулирование, виды, особенности эмиссии и обращения.

Государственные займы РФ. Внутренний и внешний государственный долг РФ.

Тема 9. Финансово-правовое регулирование фондов денежных средств авиапредприятий

Финансовая деятельность авиапредприятий.

Особенности правового регулирования отношений по формированию и использованию денежных средств авиапредприятий.

Государственное регулирование формирования и использования фондов денежных средств и его значение для реализации социально-экономической политики.

Тема 10. Финансово-правовое регулирование страхования

Общие положения о страховании. Сущность и задачи страхования. Финансово-правовые основы обязательного страхования.

Порядок лицензирования государством страховой деятельности. Виды и объекты страхования. Имущественное и личное страхование, страхование ответственности, перестрахование. Обязательное и добровольное страхование. Основы медицинского страхования.

Тема 11. Финансово-правовые основы банковской деятельности и расчетов

Понятие банковской системы РФ. Два уровня банковской системы РФ. Роль Центрального банка РФ в банковской системе РФ. Финансово-правовые отношения с участием ЦБ РФ.

ЦБ РФ как субъект денежной эмиссии, как субъект отношений с Правительством РФ по выделению кредитов, как субъект отношений с федеральным бюджетом, бюджетами субъектов РФ и государственными внебюджетными фондами.

Финансово-правовые отношения с участием коммерческих банков. Коммерческий банк как агент валютного контроля. Контроль банка за правилами ведения кассовых операций на предприятиях.

Правовое регулирование расчетов с бюджетом и государственными внебюджетными фондами по налогам и сборам. Финансово-правовая природа расчетов организаций с бюджетом по налогам и сборам. Бесспорное списание средств со счетов плательщиков по решению налогового органа. Ответственность банка (ст. 133, 135 НК РФ).

Тема 12. Валютное законодательство и валютный контроль

Понятие денежной системы. Правовые основы денежной системы Российской Федерации. Правовые основы обращения наличных денег. Правовые основы безналичного денежного обращения. Правила ведения кассовых операций.

Понятие и содержание валютного регулирования. Валютный контроль. Органы и агенты валютного контроля. Полномочия Центрального банка РФ в сфере валютного регулирования и контроля.

Валютные правоотношения. Понятие валюты и валютных ценностей. Субъекты валютных правоотношений. Текущие валютные операции и валютные операции, связанные с движением капитала. Порядок осуществления валютных операций резидентами и нерезидентами.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
7	Практическое занятие 1. [1, с. 218-238]	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение государственных и муниципальных расходов 2. Раскрыть понятие "расходное обязательство" по действующему бюджетному законодательству 3. Государственные программы в поддержку авиапредприятий <p>Задачи №№ 1-3, 7-9 [2, с. 186-187]</p>	
11	<p>Практическое занятие 2. [3, с.351-359]</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Банковская система Российской Федерации 2. Правовое положение Центрального банка Российской Федерации (Банка России) 3. Финансово-правовые отношения с участием коммерческих банков 4. Банковское регулирование и надзор 5. Ответственность банка (ст. 133, 135 НК РФ). <p>Выполнить задание №2 [2, с.215]</p> <p>Задачи №1,5 [2, с.215,217]</p> <p>Доклады по темам [2, с.227]</p>	2
Итого по дисциплине		4

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) [1, с.37-57] 2. Подготовка к входному контролю и устному опросу по вопросам по теме 1 	8

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
2	<p>1. Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) [1, с.17-34], [2, с. 23-28]</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами по теме 2: [2, с.21]</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p> <p>4. Решение рекомендованных задач по теме 1: [2, с. 32-33]</p> <p>5.Выполнение учебных заданий: [2, с.29-32]</p>	8
3	<p>1. Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) [1, с.59-89]</p> <p>2. Подготовка к устному опросу и тестированию [2, с.49]</p> <p>3. Изучить полномочия по финансовому контролю Счетной палаты, Федерального казначейства, Росфиннадзора, ФНС, Федеральной службы по финансовым рынкам, ЦБ РФ</p> <p>4. Выполнение учебных заданий №№23,27 [2, с. 44,45]</p>	6
4	<p>1. Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) [2, 78-87], [3, с. 115-127]</p> <p>2. Подготовка к устному опросу.</p> <p>3. Выполнение учебных заданий №№ 1-5 [2, с. 87-88]</p>	8
5	<p>1. Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.)</p> <p>2. Подготовка к устному опросу на практическом занятии по теме 5:</p>	6

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	<ul style="list-style-type: none"> - участники бюджетного процесса; - стадии рассмотрения проекта бюджета; - государственные внебюджетные фонды; - ответственность за нарушение бюджетного законодательства. <p>3. Подготовка докладов по теме 5 [2, с. 100-101]</p>	
6	<p>1. Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) [1, с.154-179]</p> <p>2. Подготовка к устному опросу на практическом занятии по теме 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие положения о доходах; - неналоговые доходы бюджетов; - доходы от внешнеэкономической деятельности - ассигнования на содержание бюджетных учреждений; - субвенции и субсидии юридическим и физическим лицам; бюджетные кредиты - резервные фонды бюджетов. <p>3. Выполнение учебных заданий № 1-3 [2, с.107]</p> <p>4. Решение задач №№ 1-5 [2, с.108-109]</p> <p>5. Подготовка к тестированию [2, с.109]</p>	8
7	<p>1. Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) [1, с. 218-238]</p> <p>2. Подготовка к устному опросу.</p> <p>3. Решение задач по теме 7: №№ 1-3, 7-9 [2, с. 186-187]</p>	7
8	<p>1. Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) [1, с.239-262]</p> <p>2. Подготовка к устному опросу на практическом занятии по теме 8.</p>	8

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	3.Выполнение учебных заданий №№1-3 [2,с.199] 4. Подготовка докладов по теме 8 [2, с.206]	
9	1. Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) [1-3] 2. Подготовка к устному опросу на практическом занятии по теме 9: 3. Выполнение учебных заданий №1 [2, с.251]	8
10	1. Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) [2, с.256-259] 2. Подготовка к устному опросу на практическом занятии по теме 10 3. Подготовка к тестированию по теме 10 [2, с.265] 4. Решение задач №№ 1-4 [2, с.261-262]	8
11	1.Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.)[3, с.351-359] 2. Подготовка к устному опросу на практическом занятии по теме 11 3. Выполнение учебных заданий №2 [2, с.215] 4. Решение задач №1,5 [2, с.215,217] 5. Подготовка докладов по теме [2, с.227]	8
12	1.Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) [3, с. 374-387] 2. Подготовка к устному опросу на практическом занятии по теме 11: 3. Изучение Федерального закона от 10.12.2003 N 173-ФЗ (ред. от 07.03.2018)"О валютном регулировании	8

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	и валютном контроле"//СПС Консультант Плюс; - органы и агенты валютного контроля. Виды ответственности за нарушение правил о валютных операциях. 4. Подготовка к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	
Итого по дисциплине		91

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Финансовое право : учебник для прикладного бакалавриата / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под ред. Е. М. Ашмариной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 370 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06049-2. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/31285F62-6F2D-4BA3-A3A9-E61553EC4B23

2 Финансовое право. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под ред. Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 300 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08794-9. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/finansovoe-pravo-praktikum-426501 свободный (дата обращения 18.01.18)

3 Финансовое право России : учебник для прикладного бакалавриата / М. В. Сенцова [и др.] ; отв. ред. М. В. Сенцова. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 388 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01337-5. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/finansovoe-pravo-rossii-412497

б) дополнительная литература:

4 Правовое обеспечение контроля, учета, аудита и судебно-экономической экспертизы : учебник для академического бакалавриата / Е. М. Ашмарина [и др.] ; отв. ред. В. В. Ершов; под ред. Е. М. Ашмариной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 289 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4419-8. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9BBF9D19-3F20-4BC7-B47C-160E92292D55

5 Право для экономистов и менеджеров : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 549 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3667-4. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/445B6BE1-3CA0-468B-8D04-86B64A9FC330

6 Максимова, Т. Ю. Профессиональные навыки юриста. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. Ю. Максимова, Т. Ю. Маркова, Л. П. Михайлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03328-1. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/550DAA77-EC7F-4B7F-9EAA-1108510F999B свободный (дата обращения 18.01.18)

в) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

7 **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: электронная библиотека журналов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru> — свободный (дата обращения 18.01.18).

8 **Консультант Плюс** - справочная правовая система [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> свободный (дата обращения 18.01.18).

9 **Информационно-образовательный юридический портал «ВСЕ О ПРАВЕ»**. — Режим доступа: <http://allpravo.ru/> свободный (дата обращения 18.01.18).

10 **Судебные и нормативные акты РФ: база судебных и нормативных актов**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sudact.ru/>, свободный (дата обращения 18.01.18).

11 **Официальный интернет портал правовой информации**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/> свободный (дата обращения 18.01.18).

12 **Официальный сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.arbitr.ru/> свободный (дата обращения 18.01.18).

13 **Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.fparf.ru> свободный (дата обращения 18.01.18).

14 **Сервер юридической информации. Законодательство, комментарии, судебная практика**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.jk.ru/> — свободный 18.01.18.

15 **Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/354/46354>, свободный (дата обращения 18.01.18).

16 **Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.supcourt.ru> свободный (дата обращения 18.01.18).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется аудиторный фонд Университета, включая компьютерные

аудитории кафедры № 33, оборудованные для проведения занятий лекционного типа, практических работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для использования информационных технологий имеется в наличии лицензионное программное обеспечение, позволяющее обучающемуся осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители: Microsoft Windows Office Professional Plus 2007, Acrobat Professional 9 Windows International, Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS, FSKonsi- SWOT ANALYSIS, Konsi – FOREXSAL.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединёнными в сеть с выходом в Интернет: ауд.462, мультимедиа проектор ACER, экран, 7 компьютеров, ауд. 475 - 16 компьютеров, ауд. 452 – мультимедиа проектор ACER, экран, 5 компьютеров, возможность подключения ноутбуков и смартфонов студентов (в зависимости от аудитории, указанной в расписании занятий).

Практические занятия: аудиторный фонд кафедры (Университета), включая компьютерный класс – рабочие места студентов оснащены персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту Университета.

Для организации самостоятельной работы обучающимися также используются:

библиотечный фонд Университета, библиотека;

читальный зал библиотеки, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащённое персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту Университета.

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft PowerPoint, используются при проведении лекционных и практических занятий.

Компьютерные классы, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы).

8 Образовательные и информационные технологии

Образовательная технология (технология в сфере образования, общепринятый термин для обозначения педагогической технологии) рассматривается как система средств, процессов и операций, обеспечивающих формирование, применение, определение, оценивание и осуществление всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний, приобретения умений и навыков с учетом

материально-технических, социально-психологических, информационных и иных необходимых ресурсов и их взаимодействия. Такая технология предполагает планирование, организацию, мотивацию и контроль всего учебного процесса.

Образовательная технология включает совокупность научно и практически обоснованных принципов, педагогических методов, процессов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также средств и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования, формирования обучающимися необходимых компетенций, в частности, умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных умений и навыков.

Приобретённые в процессе решения задач знания, умения и навыки способствуют формированию общепрофессиональной и профессиональных компетенций. При устном разборе решения задачи обучающийся должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты конституционных и иных судов, материалы правоприменительной практики.

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии как процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

По дисциплине «Финансовое право» применяются следующие информационные технологии:

1) презентационные материалы (слайды по отдельным темам лекционных и практических занятий);

2) справочные правовые системы (например, СПС «Консультант.Плюс» <http://www.consultant.ru/>), работа с которыми предоставляет возможность получения доступа к актуальным редакциям нормативно-правовых актов в любое время и в любом месте

3) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС) «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru>;

4) доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу и систематический контроль хода этой работы.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего (внутрисеместрового) контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме экзамена в 8 семестре для очной формы обучения; экзамена на 4 курсе для заочной формы обучения.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета (формы, периодичность и порядок) (далее – Положение).

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты, доклады и учебные задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины (подготовка докладов, проектов нормативных актов, юридических документов и иных учебных заданий).

Устный опрос проводится на практических занятиях в течение не более 15-20 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Тестирование проводится по теме 3,6 в соответствии с данной программой и предназначен для проверки знаний обучающихся на предмет освоения материала лекции.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Финансовое право» предусмотрена четырехбалльная система оценки.

Уровень освоения учебного материала обучающегося оценивается следующими показателями:

1 - оценка уровня знаний, умений на основании теоретического материала (лекций) - оценивается компетентная способность обучаемого «ясно и аргументировано излагать свои мысли, вести научную дискуссию»;

2 - оценка уровня знаний, умений на основании выполненных учебных заданий, результатов тестирования - оценивается уровень освоения учебного материала и сформированности навыков;

3 - оценка уровня знаний и навыков при решении ситуационной задачи, подготовке проектов нормативных актов, юридических документов и т.д.- оценивается полнота освоения учебного материала и уровень формирования компетенций;

4 - оценка полноты ведения конспекта лекций обучающимся;

5 - оценка самостоятельной работы обучающегося (степень отработки рекомендованного преподавателем учебного материала);

6 - оценка ответа обучающегося на дополнительный вопрос преподавателя

При этом также учитывается посещаемость лекционных занятий, активность обучающихся на практических занятиях, активное участие в НИРС.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты, доклады, ситуационные задачи, в том числе для разбора конкретных ситуаций (РКС) и

другие учебные задания, выдаваемые на самостоятельную работу и практические занятия по темам дисциплины (подготовка докладов, проектов нормативных актов, юридических документов и проч.).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине обеспечивает оценивание хода ее освоения в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям основной профессиональной образовательной программы (далее – образовательной программы).

Основными задачами текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Финансовое право» являются:

- проверка хода и качества усвоения обучающимися учебного материала;
- определение уровня текущей успеваемости обучающихся, выявление причин неуспеваемости, выработка и принятие оперативных мер по устранению недостатков;

- поддержание ритмической (постоянной и равномерной) работы обучающихся в течение семестра;

- стимулирование учебной работы обучающихся и совершенствование методики организации, обеспечения и проведения занятий.

Результаты текущего контроля по дисциплине используются преподавателем в целях:

- оценки степени готовности обучающихся к изучению учебной дисциплины (назначение внутреннего контроля), а в случае необходимости, проведения дополнительной работы для повышения уровня требуемых знаний;

- доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей) информации о степени освоения обучающимися программы учебной дисциплины;

- своевременного выявления отстающих обучающихся и оказания им содействия в изучении учебного материала;

- анализа качества используемой рабочей программы учебной дисциплины и совершенствование методики ее изучения и преподавания;

- разработки предложений по корректировке или модификации рабочей программы учебной дисциплины и учебного плана.

Промежуточная аттестация является формой оценки качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине, полноты приобретённых ими компетенций.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине "Финансовое право" имеет целью определить степень достижения учебных целей по данной учебной дисциплине по результатам обучения в семестре в целом и проводится в форме экзамена в 8 семестре (очная форма обучения) и экзамена на 4 курсе (заочная форма обучения).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с использованием оценочных средств, которые представляются в виде фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных этапах обучения.

Оценочные средства включают: вопросы для проведения устного опроса в рамках текущего контроля (в т. ч. – входного контроля) успеваемости, темы учебных заданий (в т. ч. докладов), учебные задания, тестирование, вопросы к экзамену.

9.1. Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине "Финансовое право" не предусмотрено (п. 1.9 Положения).

9.2. Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

9.2.1. Этапы формирования компетенций

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
<p>Этап 1. Формирование базы знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекции; - практические занятия по темам теоретического содержания; - самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания, 	<p>ОК-2, ОК-7, ОПК-2, ПК-1</p>
<p>Этап 2. Формирование умений и навыков практического использования знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстом лекции, работа с учебниками, учебными пособиями и проч. из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, СПС «Консультант.Плюс», иных информационно-справочных и поисковых систем и т.п.; - самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям, устным опросам, тестированию и выступлениям, выполнению заданий, решению ситуационных задач и т.д. 	<p>ОК-2, ОК-7, ОПК-2, ПК-1</p>
<p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка подготовки материалов к практическим занятиям; - проведение устных опросов, тестирования; - выполнение учебных заданий, в т. ч. заслушивание докладов по темам практических занятий, решение задач; 	<p>ОК-2, ОК-7, ОПК-2, ПК-1</p>

9.2.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

В процессе преподавания дисциплины "Финансовое право" для текущего контроля знаний обучающихся используются следующие формы:

- устный опрос по вопросам входного контроля;
- устный опрос;
- тестирование;
- защита выполненных учебных заданий.

Устный опрос по вопросам входного контроля

Устный опрос по вопросам входного контроля осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и которые не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей). Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения обучающимися компетенций, необходимых перед изучением дисциплины.

Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам приведены в п.9.4.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала по изученному материалу тем дисциплины. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, определений терминов и понятий, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу, источники нормативно-правового регулирования, судебную практику.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приёмов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Тестирование

Тестирование предполагает проверку усвоения программного материала обучающихся с использованием тестов – системы стандартизированных заданий, позволяющих унифицировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

Тестирование проводится, как правило, в течение 15 минут (при необходимости до 20 минут) по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения изученного материала.

Учебное задание

Учебное задание – вид задания для самостоятельного выполнения обучающимися, в котором содержится требование выполнить какие-либо теоретические или практические учебные действия. Учебные задания предполагают ак-

тивизацию знаний, умений и действий, либо – актуализацию ранее усвоенного материала.

Учебные задания могут быть выполнены в виде: подготовки проектов нормативных актов, юридических документов, решения ситуационных задач, разбора проблемных ситуаций, докладов и представлены в печатной или рукописной форме, также обучающемуся может быть предложено сделать устный доклад (сообщение) продолжительностью 7–10 минут.

Разбор конкретной ситуации (РКС) проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, правоприменения, обзоров судебной практики на лекциях и СРС. Юридические казусы представляет собой спорную проблемную ситуацию по применению конкретных норм права. Разбор конкретной ситуации (РКС) проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, правоприменения, обзоров судебной практики на лекциях и СРС. Оценивание РКС включает правильное разрешение обучающимися конкретных правовых ситуаций (юридических казу-сов): обоснование принятого решения и составление определения суда или тех юридических документов, которые требуются для разрешению юридического казуса (как элементов нормотворчества и правоприменения).

Решение ситуационных задач предусмотрено по отдельным темам практических занятий. Обучающемуся необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов. Решение задачи – это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию, с обоснованием принятого решения и составления определения суда или тех юридических документов, которые требуются для разрешения практической правовой ситуации.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются обучающимся либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по усмотрению преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

По итогам освоения дисциплины "Финансовое право" проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме *экзамена* (8 семестр-очная форма обучения; 4 курс - заочная форма обучения)

Экзамен – форма проверки и оценки уровня теоретических знаний, практических навыков обучающихся по изученной дисциплине для оценки степени сформированности соответствующих компетенций. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций ОК-2, ОК-7, ОПК-2, ПК-1 за весь период изучения дисциплины.

Обучающиеся имеют право сдавать экзамен по дисциплине "Финансовое право" при условии успешного прохождения всех контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой данной дисциплины в период семестра, предшествующий данному испытанию промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в виде устного ответа на вопросы билета (из перечня вопросов и заданий, вынесенных на экзамен). Экзаменационные билеты рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Перечень вопросов и заданий к экзамену доводится до обуча-

ющихся кафедрой (преподавателями) не позднее, чем за месяц до начала зачетно-экзаменационной сессии.

При проведении конкретной формы промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу. По окончании указанного времени обучающийся может быть приглашен для ответа. Обучающийся может заявить преподавателю о своем желании отвечать без подготовки.

При подготовке к устному ответу обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

В учебном плане курсовых работ не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

"Философия"

1. Современная философия.
2. Сознание как предмет философии.
3. Теория познания.
4. Социальная философия.

"Конституционное право"

1. в чем заключается финансовая деятельность государства;
2. поясните следующие принципы финансовой деятельности государства:
3. федерализм (ст.ст. 71,72,73, 76 Конституции РФ),
4. единство финансовой политики и денежной системы (ст.ст.8,75 Конституции РФ),
5. равноправие субъектов федерации (ст.5 Конституции РФ),
6. финансовая самостоятельность органов местного самоуправления (ст.ст. 12, 130-133 Конституции РФ),
7. принцип плановости (ст.ст. 71,114,132 Конституции РФ).

"Административное право"

1. Органы местного самоуправления как субъекты административно-правовых отношений
2. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти.
3. Понятие и основы правового статуса органа исполнительной власти.
4. Система органов исполнительной власти.
5. Правительство РФ как субъект административного права.
6. Органы исполнительной власти субъектов РФ. Понятие, виды, система.

"Налоговое право"

1. дать определение налога;
2. структура налоговой системы РФ;
3. современная налоговая политика в РФ;

4. Налоги как источник дохода бюджета РФ.

"Гражданское право"

1. правоспособность юридических лиц;
2. объекты гражданских прав;
3. что такое договор страхования;
4. что такое договор банковского вклада.

"Право социального обеспечения"

1. Понятие страхового стажа и его юридическое значение.
2. Персонифицированный учет: понятие, цели, этапы.
3. Виды трудовой и иной деятельности, включаемые в общий трудовой и страховой стаж.
4. Исчисление страхового стажа и порядок его подтверждения.
5. Общая характеристика Федерального закона № 400 «О страховых пенсиях в РФ».

"Предпринимательское право"

1. Субъекты предпринимательства.
2. Порядок государственной регистрации индивидуальных предпринимателей и юридических лиц.
3. Основания прекращения предпринимательской деятельности.
4. Права и обязанности предпринимателей.
5. Правовой статус общества с ограниченной ответственностью.
6. Правовой статус акционерных обществ. Их виды и особенности.
7. Хозяйственные товарищества, их виды и особенности.
8. Правовой статус унитарного предприятия.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

9.5.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания компетенций	Формирование компетенций и критерии оценивания компетенций		
	Этап I	Этап II	Этап III
Знать: основные положения финансового законодательства Российской Федерации, включая нормы междуна-	Имеет представление о основных положениях финансового законодательства Российской Федерации, включая	Раскрывает содержание основных положений финансового законодательства Российской Федерации, включая нормы	Показывает глубокое знание основных положений финансового законодательства Российской Федерации, включая нор-

Показатели оценивания компетенций	Формирование компетенций и критерии оценивания компетенций		
	Этап I	Этап II	Этап III
<p>родного права и международных договоров в этой области; основные правовые институты финансового права; основные положения финансового права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов в области финансового права, теоретические основы функционирования органов исполнительной власти в сфере регулирования финансовых отношений в Российской Федерации; общие положения нормативных правовых актов, регламентирующих общественные отношения с участием органов регулирующих финансовые правоотношения; состояние и структуру современной финансовой системы; финансово-правовую характеристику бюджета, налогов, сборов, страховых случаев</p>	<p>нормы международного права и международных договоров в этой области; раскрывает основные правовые институты финансового права; основные положения финансового права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов в области финансового права, теоретические основы функционирования органов исполнительной власти в сфере регулирования финансовых отношений в Российской Федерации; знает общие положения нормативных правовых актов, регламентирующих общественные отношения с участием органов регулирующих финансовые правоотношения;</p>	<p>международного права и международных договоров в этой области; демонстрирует знание основных положения финансового права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов в области финансового права, теоретические основы функционирования органов исполнительной власти в сфере регулирования финансовых отношений в Российской Федерации; знает общие положения нормативных правовых актов, регламентирующих общественные отношения с участием органов регулирующих финансовые правоотношения; состояние современной финансовой системы; финансово-правовую характеристику бюджета, налогов, сборов, страховых</p>	<p>мы международного права и международных договоров в этой области; дает развернутую характеристику основных положений финансового права, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов в области финансового права, знает теоретические основы функционирования органов исполнительной власти в сфере регулирования финансовых отношений в Российской Федерации; знает общие положения нормативных правовых актов, регламентирующих общественные отношения с участием органов регулирующих финансовые правоотношения; состояние современной финансовой системы; финансово-правовую характеристику бюджета, налогов, сборов, страховых</p>

Показатели оценивания компетенций	Формирование компетенций и критерии оценивания компетенций		
	Этап I	Этап II	Этап III
и пр.; стадии бюджетного процесса;	сово-правовую характеристику бюджета, налогов, сборов, страховых случаев и пр.; стадии бюджетного процесса;	случаев и пр.; стадии бюджетного процесса	случаев и пр.; стадии бюджетного процесса
Уметь: использовать различные средства и способы, экономического и правового анализа состояния финансовой ситуации; ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, регулирующих финансовые отношения; использовать различные средства и способы, экономического и правового анализа состояния финансовой ситуации; разрабатывать рабочие модели финансово-правовых актов; ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, регулирующих финансовые отношения	Может использовать различные средства и способы, экономического и правового анализа состояния финансовой ситуации; ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, регулирующих финансовые отношения; использовать различные средства и способы, экономического и правового анализа состояния финансовой ситуации; разрабатывать рабочие модели финансово-правовых актов; ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, регулирующих финансовые отношения	Уверенно использует различные средства и способы, экономического и правового анализа состояния финансовой ситуации; ориентируется в системе нормативно-правовых актов, регулирующих финансовые отношения; использует различные средства и способы, экономического и правового анализа состояния финансовой ситуации; может разрабатывать рабочие модели финансово-правовых актов; ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, регулирующих финансовые отношения	Свободно использует различные средства и способы, экономического и правового анализа состояния финансовой ситуации; ориентируется в системе нормативно-правовых актов, регулирующих финансовые отношения; умело использует различные средства и способы, экономического и правового анализа состояния финансовой ситуации; может разрабатывать рабочие модели финансово-правовых актов; ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, регулирующих финансовые отношения
<i>Владеть:</i>	Демонстрирует	Владеет основами	Уверенно, свободно

Показатели оценивания компетенций	Формирование компетенций и критерии оценивания компетенций		
	Этап I	Этап II	Этап III
основами финансово-правовой характеристики бюджета, налогов, сборов, страховых случаев и пр.; культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения: понимает и применяет финансово-правовую и экономическую терминологию (бюджет, дотация, субсидия, субвенция и т.д.); -навыками решения практических задач в сфере финансово-правового регулирования;	навыки владения основами финансово-правовой характеристики бюджета, налогов, сборов, страховых случаев и пр.; способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения: понимает и применяет финансово-правовую и экономическую терминологию (бюджет, дотация, субсидия, субвенция и т.д.); способностью решения практических задач в сфере финансово-правового регулирования	финансово-правовой характеристики бюджета, налогов, сборов, страховых случаев и пр.; культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения: понимает и применяет финансово-правовую и экономическую терминологию (бюджет, дотация, субсидия, субвенция и т.д.); -навыками решения практических задач в сфере финансово-правового регулирования	но владеет основами финансово-правовой характеристики бюджета, налогов, сборов, страховых случаев и пр.; культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения: понимает и применяет финансово-правовую и экономическую терминологию (бюджет, дотация, субсидия, субвенция и т.д.); -навыками решения практических задач в сфере финансово-правового регулирования

Перечень обобщённых критериев оценки знаний, умений, навыков и оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся:

полнота знаний теоретического материала;

полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения ситуационных задач, выполнения учебных заданий;

умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать правовую информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приёмов, технологий;

умение ясно, чётко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, другое);

умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

умение пользоваться нормативными документами;

умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

умение определять, формулировать правовую проблему и находить пути ее решения;

умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;

умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;

другое.

Критерии оценивания компетенций:

способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной юридической терминологией, этикетной лексикой);

способность эффективно работать самостоятельно;

способность эффективно работать в команде (группе);

готовность к сотрудничеству, толерантность;

способность организовать эффективную работу команды;

способность к принятию управленческих решений;

способность к профессиональной и социальной адаптации;

способность понимать и анализировать социальные, экономические и правовые последствия своей профессиональной деятельности;

владение навыками здорового образа жизни;

готовность к постоянному развитию;

способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках данной отрасли права.

Соответствие уровню сформированности компетенций при текущем контроле

Соответствие уровню сформированности компетенций ОК-2, ОК-7, ОПК-2, ПК-1			
Недостаточный уровень	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень

Соответствие уровню сформированности компетенций ОК-2, ОК-7, ОПК-2, ПК-1			
<p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p> <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -существенные пробелы в знаниях учебного материала и принципиальные ошибки при ответе на вопросы, непонимание сущности дополнительных вопросов -отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности 	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний, знания и понимание основных понятий и категорий.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных учебных заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>

9.5.2 Показатели и критерии оценивания по этапам формирования компетенций: текущий контроль знаний, умений, навыков обучающихся

Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
Минимальный базовый уровень		
Этап 1. Формирование базы знаний	Посещение лекций и практических занятий	Посещаемость не менее 90 % лекций и практических занятий
	Ведение конспекта лекций	Наличие конспекта по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение
	Участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях	Участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии
	Наличие на практических занятиях требуемых материалов (учебная литература, конспекты и проч.)	Требуемые для занятий материалы (учебная литература, конспекты и проч.) в наличии
	Наличие выполненных самостоятельных учебных заданий по теоретическим вопросам тем	Задания для самостоятельной работы выполнены своевременно
Базовый и повышенный уровни		
Этап 2. Формирование умений и навыков практического использования знаний	Правильное и своевременное выполнение учебных заданий	Выступления по темам практических занятий, семинаров выполнены и представлены в установленной форме (устно или письменно)
	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на изученный материал, практические методы и подходы	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, практические методы и подходы
	Составление конспекта	Обучающийся может применять различные источники при подготовке к практическим занятиям
	Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по подготовке к выступлениям на практических занятиях	Обучающийся способен подготовить качественное выступление, качественно выполнить задание, в т.ч. правильно решить задачу и т.п.
Этап 3. Степень усвоения матери- ала	Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия	Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии является результативным, его доводы подкреплены весомыми аргументами и опираются на нормы законодательства, материалы судебной практики
	Степень готовности обучающегося к участию в практическом	Представленные учебные задания (доклады, решённые задачи и т.п.) соот-

Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
	занятия, как интеллектуальной, так и материально-технической	ветствуют требованиям по содержанию и оформлению Требуемые для занятий материалы (учебная литература, первоисточники, конспекты и проч.) в наличии

Устный опрос

При устном опросе ответ должен соответствовать следующим критериям и системе оценки:

- раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, нормативных источников;
- точно используется юридическая терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «отлично».

Ответ соответствует, в основном, требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «хорошо».

Ответ неполный, не продемонстрировано знание нормативных актов, современной учебной и юридической литературы, допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, не достаточное знание программного материала, отказ от ответа.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается «удовлетворительно»

Выполнение учебных заданий (практических задач, заданий, РКС) оценивается следующим образом:

п\п	Критерии оценки	Оценка
1	Задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, аргументированно обоснована своя точка зрения, уверенно и получены правильные ответы на вопросы преподавателя.	отлично
2	Задание выполнено на 90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, обучающийся аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя.	
3	Задание выполнено на 81-89 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов	хорошо
4	Задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов.	
5	Задание выполнено на 60-69 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов; Задание выполнено на 51-58 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы	удовлетворительно
6	Задание выполнено на 49 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя; Задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения	неудовлетворительно

	<p>задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя; Задание выполнено менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы Отказ от ответа на вопросы .</p>	
--	---	--

Тестирование

Критерии оценки по тестам:

- «отлично» - 90-100% правильных ответов;
- «хорошо» - 70-90% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 50-70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

Доклад

В докладе должны найти отражение: актуальность темы; цель проведения исследования темы; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведенного исследования темы.

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:
грамотное, связанное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
актуальность используемых в докладе сведений;
высокое качество изложения материала докладчиком;
способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;
отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:
грамотное, связанное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
актуальность используемых в докладе сведений;
удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;
способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;
отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:
отсутствие грамотного, связанного и непротиворечивого изложения сути вопроса;

использование в докладе устаревших источников, недействующих нормативных актов.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:

неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;
 неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;
 неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;
 обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

9.5.3 Показатели и критерии оценивания по этапам формирования компетенций: промежуточный контроль знаний, умений, навыков обучающихся

Экзамен

Проведение экзамена состоит из ответов на вопросы билета. На промежуточную аттестацию выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Результаты освоения дисциплины обучающимся определяются по четырехбалльной системе выставления оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины	Оценка
<p>Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, основных правовых институтов, умение свободно выполнять практические задания, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Ответ обучающегося аргументирован.</p> <p>Показал сформированные знания, в целом успешное использование умений и владений основными навыками практического использования знаний. Требуемые компетенции сформированы.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом лекционных и практических занятий по неважным причинам, отсутствия активной работы на практических занятиях.</p>	<i>Отлично</i>
<p>Обучающийся показал сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений и владений основными навыками практического использования знаний.</p> <p>Усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументировано излагает материал.</p>	<i>Хорошо</i>

<p>Требуемые компетенции в целом сформированы.</p> <p>Оценка «хорошо» не ставится в случаях систематических пропусков обучающимся лекционных и практических занятий по неважным причинам.</p>	
<p>Обучающийся усвоил основной программный материал в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; имеет фрагментарные знания по основным нормативным актам, основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием умений и владений основными навыками практического использования знаний, с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса</p> <p>Требуемые компетенции формируются.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>У обучающегося наблюдаются существенные пробелы в знаниях, умениях и владениях основными навыками практического использования знаний, фрагментарное усвоение основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала и выполнении предусмотренных программой заданий.</p> <p>Требуемые компетенции не формируются.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.6.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости в форме устного опроса

1. Что является предметом финансового права?
2. Что следует понимать под источниками финансового права?
3. Какова система финансового права?
4. В чем отличие финансово-правовых норм от гражданско-правовых?
5. Что такое Счетная палата РФ?
6. Каковы функции Счетной палаты?
7. Что такое бюджет?
8. Какова структура бюджетной системы?
9. Что такое бюджетная классификация РФ и каков ее состав?
10. Какте стадии бюджетного процесса вы знаете?
11. Каков процесс рассмотрения и принятия проекта бюджета?
12. Раскройте понятие "доходы бюджета"?
13. Что относится к собственным доходам бюджета?
14. В чем основное различие между налогом и сбором?
15. Что такое государственные и муниципальные расходы?
16. Какие бывают виды расходных обязательств?

17. Каковы особенности государственного кредита?
18. Каковы основные формы государственного (муниципального) кредита?
19. Назовите основные виды государственных ценных бумаг
20. Что такое банковская деятельность?
21. Каковы признаки кредитной организации?
22. Каковы формы взаимодействия ЦБ РФ с кредитными организациями?
23. Как могут формироваться внутрихозяйственные фонды денежных средств коммерческих организаций в результате распределения прибыли?

9.6.2. Содержание тестов для текущего контроля

Тестовые задания

1. Финансовая система РФ включает в себя:
 - 1) общегосударственные финансы;
 - 2) финансы хозяйствующих субъектов;
 - 3) банковское кредитование и страхование;
 - 4) все вышеперечисленное.

2. По времени проведения финансовый контроль бывает:
 - 1) предварительный, текущий и последующий;
 - 2) фактический и документальный;
 - 3) верно 1 и 2;
 - 4) верно только 2.

3. Систему органов, осуществляющих финансовую деятельность, возглавляет:
 - 1) Президент РФ;
 - 2) Правительство РФ;
 - 3) Счетная палата РФ;
 - 4) Министерство финансов РФ.

4. Аудиторскую тайну составляют:
 - 1) сведений, разглашенных самим лицом, которому оказывались услуги, предусмотренные настоящим Федеральным законом, либо с его согласия;
 - 2) сведений о заключении с аудируемым лицом договора о проведении обязательного аудита;
 - 3) сведений о величине оплаты аудиторских услуг.
 - 4) сведения и документы, полученные и (или) составленные аудиторской организацией и ее работниками, а также индивидуальным аудитором и работниками, с которыми им заключены трудовые договоры, при оказании услуг

5. Основным методом финансового контроля является:
 - 1) анализ;
 - 2) проверка;
 - 3) встречная проверка;

4) ревизия.

6. При секвестре бюджета секвестированию не подлежат:

- 1) защищенные статьи;
- 2) секретные статьи;
- 3) текущие расходы;
- 4) все статьи бюджета подлежат секвестированию.

7. Бюджетная система РФ включает в себя:

- 1) бюджет РФ, бюджеты субъектов РФ, местные бюджеты;
- 2) бюджет РФ, бюджеты субъектов РФ, местные бюджеты и внебюджетные фонды;
- 3) бюджет РФ и федеральные государственные внебюджетные фонды, бюджеты субъектов Российской Федерации и бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов, местные бюджеты;
- 4) бюджет РФ и федеральные государственные внебюджетные фонды, бюджеты субъектов РФ и государственные внебюджетные фонды субъектов РФ, местные бюджеты и местные внебюджетные фонды.

8. Бюджетные правоотношения делятся:

- 1) бессрочно;
- 2) 1 год;
- 3) бюджетный период.

9. Органом, составляющим проект федерального бюджета, является:

- 1) Государственная Дума;
- 2) Правительство РФ;
- 3) Парламент РФ;
- 4) Президент РФ.

10. Завершение бюджета происходит:

- 1) 1 января нового года;
- 2) 25 декабря текущего года;
- 3) 31 декабря текущего года;
- 4) 20 декабря текущего года.

11. Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ на безвозмездной и безвозвратной основе для покрытия текущих расходов:

- 1) трансферты;
- 2) дотации;
- 3) субвенции;
- 4) субсидии;
- 5) все перечисленное.

12. Ответственность физических лиц за налоговые правонарушения наступает:

- 1) с 16 лет;
- 2) с 18 лет;
- 3) возраст не указан.

13. Налогоплательщиками признаются физические лица:

- 1) независимо от возраста;
- 2) достигшие 18 лет;
- 3) достигшие 14 лет;
- 4) достигшие 16 лет.

14. Объектом обложения НДС является:

- 1) выполнение работ (оказание услуг) органами, входящими в систему органов государственной власти и органов местного самоуправления;
- 2) реализация товаров (работ, услуг) на территории Российской Федерации, в том числе реализация предметов залога и передача товаров (результатов выполненных работ, оказание услуг) по соглашению о предоставлении отступного или новации, а также передача имущественных прав;
- 3) передача имущества государственных и муниципальных предприятий, выкупаемого в порядке приватизации;

15. Налог на рекламу относится:

- 1) к федеральным налогам;
- 2) к региональным налогам;
- 3) к местным налогам
- 4) отменен

16. Порядок ведения кассовых операций на территории РФ устанавливает:

- 1) Центральный Банк РФ;
- 2) Федеральное казначейство РФ;
- 3) Министерство по налогам и орам;
- 4) Правительство РФ.

17. К валютным ценностям по законодательству РФ относятся:

- 1) иностранная валюта и валюта РФ;
- 2) иностранная валюта и внешние ценные бумаги;
- 3) ценные бумаги в иностранной валюте, драгоценные металлы и природные драгоценные камни.

18. В состав банковской системы РФ входят:

- 1) Центральный Банк РФ и коммерческие банки;
- 2) Центральный Банк РФ, ерегательный банк и коммерческие банки;
- 3) Банк России, кредитные организации, а также филиалы и представительства иностранных банков.

19. Государственным внутренним долгом РФ управляет:

- 1) Правительство РФ;
- 2) Государственная Дума;
- 3) Центральный Банк РФ;
- 4) Президент РФ.

20. По юридической силе финансовый контроль бывает:

- 1) документальный и фактический;
- 2) обязательный и инициативный;
- 3) первоначальный и согласованный.

21. Методами распределения и использования денежных средств являются:

- 1) финансирование и кредитование;
- 2) налоговый и неналоговый;
- 3) императивный и диспозитивный.

22. Внутрихозяйственный финансовый контроль на предприятии осуществляется:

- 1) налоговым инспектором;
- 2) руководителем предприятия;
- 3) главным бухгалтером.

23. В структуру бюджета входит:

- 1) доходная часть;
- 2) расходная часть;
- 3) минимальная бюджетная обеспеченность;
- 4) доходная и расходная части.

24. С бюджетным посланием перед Федеральным Собранием выступает:

- 1) Президент РФ;
- 2) Председатель Счетной палаты;
- 3) Министр финансов;
- 4) директор Федеральной службы безопасности.

25. Не являются субъектами бюджетного процесса:

- 1) Правительство РФ;
- 2) муниципальные образования;
- 3) граждане РФ;
- 4) органы исполнительной власти субъектов.

26. Бюджетная классификация расходов включает в себя:

- 1) экономическую классификацию;
- 2) функциональную классификацию;
- 3) ведомственную классификацию;
- 4) все перечисленное.

27. Главным признаком, отличающим налог от ора, является:

- 1) обязательность;
- 2) целевой характер;
- 3) индивидуальная безвозмездность.

28. При введении чрезвычайного положения принимается решение о принятии:

- 1) консолидированного бюджета;
- 2) чрезвычайного бюджета;
- 3) секвестра;
- 4) режима чрезвычайного расходования бюджетных средств.

29. Проект федерального закона о федеральном бюджете должен быть внесен в Государственную Думу РФ не позднее:

- 1) 1 января нового года;
- 2) 15 июля текущего года;
- 3) 24 часов 26 августа текущего года.

30. Превышение доходов бюджета над расходами называется:

- 1) секвестр расходов;
- 2) профицит бюджета;
- 3) дефицит бюджета;
- 4) завершение бюджета.

31. Федеральные законы, устанавливающие новые налоги или оры, могут вступать в силу:

- 1) не ранее срока наступления нового налогового периода;
- 2) не ранее 1 января года, следующего за годом их принятия;
- 3) не ранее 1 января года, следующего за годом их принятия, и не ранее одного месяца со дня их официального опубликования.

32. Бюджетный год в РФ равен:

- 1) календарному году;
- 2) бюджетному периоду;
- 3) сельскохозяйственному году.

33. Резервный фонд Президента РФ не может превышать:

- 1) 1% утвержденных расходов федерального бюджета;
- 2) 10% утвержденных расходов федерального бюджета;
- 3) 5% утвержденных расходов федерального бюджета.

34. Незаконные акты и требования налоговых органов налогоплательщик:

- 1) вправе не выполнять;
- 2) обязан выполнить, а затем имеет право обжаловать в вышестоящий налоговый орган;

3) обязан выполнить, а затем имеет право обжаловать в вышестоящий налоговый орган или суд.

35. Выездная налоговая проверка может проводиться на предприятии:

- 1) не реже 1 раза в год;
- 2) не чаще 1 раза в год;
- 3) количество проверок в год не регламентировано.

36. Лица, не занимающиеся предпринимательской деятельностью:

- 1) не обязаны вести учет доходов и расходов;
- 2) ведут учет в произвольной форме;
- 3) ведут учет по установленной форме.

37. Декларация должна быть представлена в налоговый орган налогоплательщиком:

- 1) только лично;
- 2) только по почте;
- 3) лично или по почте.

38. Лица, на которых в соответствии с Налоговым Кодексом возложены обязанности по исчислению, удержанию у налогоплательщика и перечислению налогов в бюджетную систему Российской Федерации

- 1) орщики налогов;
- 2) налоговые агенты;
- 3) приставы

39. Налог на доходы физических лиц является:

- 1) местным налогом;
- 2) региональным налогом;
- 3) федеральным налогом.

40. Расчеты между юридическими лицами в РФ должны осуществляться:

- 1) в безналичной форме;
- 2) в наличной форме;
- 3) в безналичной и наличной форме.

9.6.3 Примерные учебные задания

Тема 3.

1. Руководствуясь Федеральным законом "О Счетной палате Российской Федерации" определите виды деятельности этого органа власти. Раскройте полномочия Счетной палаты в области государственного финансового (аудита) контроля.

2. Установите соответствие различных функций учета определенному их виду:

А. Бухгалтерский учет	1. Системная регистрация и обобщение информации о совершаемых налогоплательщиком однородных операциях.
Б. Налоговый учет	2. Изучает количественную сторону общественных явлений для раскрытия их качественного разнообразия
В. Статистический учет	3. Системный, всеобъемлющий и последовательный сбор, регистрация и обобщение информации в денежном выражении об активах и пассивах организации
	4. Регистрация и подсчет отдельных фактов для повседневного оперативного управления

Тема 6.

1. В соответствии с абз.3 п.3 ст. 41 БК РФ доходы от продажи имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности, относятся к неналоговым доходам бюджетов. Какова бюджетно-правовая природа доходов от приватизации? Является ли деятельность публичного собственника по продаже публичного имущества его финансовой деятельностью, т.е. являются ли данные отношения финансовыми? Носит ли такое отчуждение имущества фискальный характер? Обоснуйте ответ

2. Составьте схему "Налоговая система РФ"

Типовые практические задачи

1. Тамбовской области из федерального бюджета в текущем финансовом году была предоставлена финансовая помощь (в виде дотации) на выравнивание уровня минимальной бюджетной обеспеченности в размере 20% собственных доходов консолидированного бюджета данного субъекта, а также осуществлялось поэтапное (рассчитанное на три года) предоставление межбюджетных трансфертов, выделенных в размере 35% собственных доходов консолидированного бюджета Тамбовской области в целях софинансирования расходных обязательств, возникающих при выполнении полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по предметам ведения субъектов Российской Федерации и предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. При этом в бюджете Тамбовской области доля межбюджетных трансфертов (за исключением субвенций) из федерального бюджета в течение двух из трех последних отчетных финансовых лет составляла соответственно 55 и 60 процентов объема собственных доходов консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации.

По окончании текущего финансового года руководителем Федеральной службы финансово-бюджетного надзора было принято решение о проведении внешней проверки годового отчёта об исполнении бюджета Тамбовской области. Однако губернатор области не допустил представителей Росфиннадзора к финансовой документации, ссылаясь на то, что осуществление такой проверки относится к компетенции государственных органов Тамбовской области. Узнав о произошедшем, министр финансов РФ принял решение о приостановлении предоставления бюджету Тамбовской области субсидии из федерального бюджета.

Оцените правомерность действий должностных лиц.

2. Бюджету Красноярского края была предоставлена субсидия в размере 20% собственных доходов консолидированного бюджета субъекта РФ и бюджетный кредит в размере 15% собственных доходов консолидированного бюджета субъекта РФ. В связи с невозможностью своевременного погашения кредита губернатор Красноярского края обратился к министру финансов РФ с просьбой погасить предоставленный бюджетный кредит за счёт отчислений от федеральных налогов и сборов, а также налогов, предусмотренных специальными налоговыми режимами, подлежащих зачислению в бюджет субъекта Российской Федерации.

Оцените правомерность просьбы губернатора.

3. В средней школе N 5 г. Дятьково на базе учебно-производственного комбината было организовано производство по изготовлению мягкой игрушки, а в столярной мастерской – полумягких стульев. Доходы от продажи продукции поступали на расчетный счет, отчислений с них в местный бюджет не делалось. В ходе проверки финансово-хозяйственной деятельности школы директору было указано на нарушение – сокрытие части дохода от предпринимательской деятельности, которая должна перечисляться в местный бюджет, а также наложен административный штраф.

Дайте анализ сложившейся ситуации. Оцените правомерность действий инспектировавшего органа местного самоуправления в отношении общеобразовательного муниципального учреждения.

4. Счетная палата РФ по собственной инициативе приняла решение о проведении финансовой проверки Центра российско-французского партнерства. В результате проверки Счетная палата РФ обнаружила, что Центр незаконно получил из бюджета более 6 млн. долл. В связи с этим Счетная палата РФ дала предписание приостановить все виды финансовых платежных и расчетных операций по счетам Центра.

Правомерно ли решение Счетной палаты?

Примерный перечень тем для докладов

1. Финансовая деятельность государства

2. Финансовая система РФ
3. Предмет и система финансового права
4. Правовое регулирование финансового контроля в РФ
5. Бюджетное право РФ в системе отраслей российского права
6. Правовое регулирование государственных доходов
7. Бюджетное регулирование и межбюджетные отношения в РФ
8. Бюджетный процесс в РФ.
9. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства
10. Налоговое право в системе отраслей российского права.
11. Субъекты налоговых правоотношений: права и обязанности.
12. Налоговые обязательства юридических и физических лиц.
13. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
14. Правовое регулирование государственного кредита в РФ.
15. Правовые основы банковского кредитования
16. Правовое регулирование страхования
17. Правовые основы денежной системы РФ.
18. Правовые основы расчетов
19. Валютное регулирование и валютный контроль по законодательству РФ.

9.6.4 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме экзамена

1. Понятие финансовой деятельности государства.
2. Задачи финансовой деятельности государства.
3. Методы мобилизации (собирания) денежных средств.
4. Методы распределения и перераспределения денежных средств.
5. Понятие финансов.
6. Финансовая система государства.
7. Полномочия Министерства финансов РФ.
8. Структура Министерства финансов РФ и его взаимодействие с федеральными службами.
9. Правовой статус Центробанка РФ.
10. Финансовое право как отрасль права.
11. Предмет финансового права (финансовые отношения).
12. Система финансового права.
13. Юридические формы финансовой деятельности.
14. Источники финансового права.
15. Субъекты финансового права.
16. Виды и особенности финансово-правовых норм.
17. Виды финансовых правоотношений.
18. Элементы финансовых правоотношений.
19. Понятие и функции финансового контроля.
20. Классификация финансового контроля.
21. Виды финансового контроля.

22. Принципы организации финансового контроля.
23. Органы государственного финансового контроля.
24. Методы финансового контроля.
25. Виды ревизий.
26. Виды аудита.
27. Основания осуществления обязательного аудита.
28. Понятие бюджета.
29. Бюджетная система государства.
30. Принципы бюджетной системы РФ.
31. Источники бюджетного права.
32. Структура бюджетного законодательства.
33. Бюджетная классификация РФ.
34. Государственные внебюджетные фонды.
35. Бюджетный процесс.
36. Участники бюджетного процесса.
37. Межбюджетные трансферты.
38. Меры, применяемые к нарушителям бюджетного законодательства.
39. Меры принуждения за нарушение бюджетного законодательства, применяемые руководителями органов федерального казначейства и их заместителями.
40. Полномочия Федерального казначейства.
41. Полномочия Федеральной службы финансово-бюджетного надзора.
42. Валютная система РФ: понятие и элементы.
43. Валютные операции, их участники.
44. Органы и агенты валютного контроля.

9.6.5. Примерные ситуационные задачи для промежуточной аттестации

Задача 1.

Бюджету Красноярского края была предоставлена субсидия в размере 20% собственных доходов консолидированного бюджета субъекта РФ и бюджетный кредит в размере 15% собственных доходов консолидированного бюджета субъекта РФ. В связи с невозможностью своевременного погашения кредита губернатор Красноярского края обратился к министру финансов РФ с просьбой погасить предоставленный бюджетный кредит за счёт отчислений от федеральных налогов и сборов, а также налогов, предусмотренных специальными налоговыми режимами, подлежащих зачислению в бюджет субъекта Российской Федерации.

Оцените правомерность просьбы губернатора.

Задача 2.

При рассмотрении дела по иску налогового органа о взыскании с филиала шведской компании «Перс» недоимки по налогу на прибыль за 2010 г. и штрафов, арбитражный суд применил нормы налогового законодательства Российской Федерации и удовлетворил требования истца, хотя ответчик по

делу сослался на норму, установленную международным договором РФ, предусматривающую иной порядок взыскания налогов и сборов.

Дайте юридический анализ ситуации.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины «Финансовое право» характеризуется совокупностью методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приёмы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции и при освоении лекционных материалов

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплине. Лекции предназначены не только и не столько для сообщения какой-то информации, а, в первую очередь, для развития мышления обучаемых.

Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложения учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют в решении проблем, задач, вопросов, в выявлении рассматриваемых явлений. Такой методический прием получил название *проблемного изложения*.

Лекция приносит пользу и становится продуктивной, когда сопровождается записями обучающихся. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Приступая к изучению той или иной темы лекции, прежде всего, необходимо обращаться к первоисточникам, т. е. к федеральным законам, подзаконным нормативным актам, регулирующим порядок формирования, деятельность и иные вопросы.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений

Следует внимательно прочитать нормативный акт или материалы судебной практики и попытаться выделить наиболее важные правовые нормы, обращая внимание на терминологию, стиль изложения, обоснование, мотивировку и т.д.

Затем обратиться к иным источникам: текстам лекций, учебникам и учебным пособиям, основной и рекомендуемой литературе, перечень которых предусмотрен настоящей РПД.

Методические рекомендации для обучающихся по освоению материалов практических занятий

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач, приобретения навыков нормотворческой и правоприменительной деятельности.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основной метод, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Интерактивные практические занятия по дисциплине имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование (разработка проектов договоров);

- решение конкретных практических задач с целью приобретения навыков применения норм права в сфере коммерческой деятельности, в том числе на предприятиях воздушного транспорта;

- отработку навыков и умений в пользовании материалами и обзорами судебной практики для информационно-аналитической работы;
- отработку умения использования ПК, справочными правовыми системами (СПС);
- проверку теоретических знаний.

Основу интерактивных практических занятий составляет работа каждого обучаемого, по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению других дисциплин, формирующих компетенции выпускника.

Интерактивным практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка обучающихся.

В зависимости от специфики темы практические занятия условно можно разделить на две группы.

Основным содержанием первой группы занятий является решение задач, юридических казусов, разработка документов, выполнение заданий и других работ, второй группы – овладение методикой анализа законодательства и принятия решений.

Любое практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучающимися целей и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучаемых на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучающихся, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучающихся. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключении преподаватель дает оценку ответов обучающихся и приводит уточненную формулировку теоретических положений.

Основную часть практического занятия составляет работа обучающихся по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя.

Подготовка к практическому занятию обучающегося включает 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Конспекты проверяются преподавателем и могут стать основой для беседы на практическом занятии или для выполнения какого-либо задания. Подобного рода работа также может предполагать подготовку доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Предварительно следует продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

При подготовке к практическим занятиям самостоятельно следует изучить нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу, судебную практику. Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания вопросам и логике их изучения. Возникающие вопросы необходимо обсуждать на практических занятиях.

Для получения дополнительных и более глубоких знаний следует изучать монографическую литературу, научные статьи, указанные в списке дополнительной литературы.

Доклад.

Целью подготовки доклада является привлечение внимания обучающихся к наиболее сложным вопросам курса, которые имеют не только теоретическое, но и практическое значение, формирование и развитие навыков самостоятельного изучения научной литературы, умения делать собственные аргументированные выводы и иллюстрировать их правильно подобранными примерами из

судебной практики по семейным спорам, выступать перед аудиторией и вести дискуссию.

Конкретные проблемы для освещения в докладах выбираются обучающимися перед соответствующим практическим занятием, после чего с преподавателем в обязательном порядке обсуждаются формулировка темы выступления и общее содержание доклада. При этом в докладе должны найти отражение: актуальность выбранной темы; цель проведения исследования; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведенного исследования.

Доклад подготавливается в письменной форме, в конце даётся список использованной литературы. Все приводимые в тексте цитаты, примеры, статистические данные приводятся со ссылками на их источники. Ссылки на источники, также как и список использованной литературы, оформляются в строгом соответствии с требованиями библиографического стандарта.

Продолжительность доклада не должна превышать 7-10 минут в форме презентаций. После этого докладчику могут быть заданы вопросы. Текст доклада (вместе с презентационным материалом) в конце занятия передаётся преподавателю.

Обучающиеся должны быть готовы к участию в обсуждении докладов.

На что обратить внимание при выступлении (докладе):

1. Общее впечатление: внешний вид; речь (грамотная, самостоятельная, без использования шпаргалок, уверенная, свидетельствующая о знании темы); корректное и вежливое отношение к другим участникам учебного процесса.

2. Логика построения выступления: наличие обращения к слушателям учебной группы; определение актуальности работы; выявление проблемы, цели и задач работы; сообщение о наиболее важных содержательных элементах доклада; примеры, иллюстрирующие представленные сюжеты работы; выводы по итогам работы; наличие завершающей фразы (общий итог, перспективы разработки проблемы и т.д.).

3. Правильное использование специальных (юридических) понятий в разработке темы.

4. Грамотное использование наглядности (применение компьютерных технологий, наличие схем, графиков, таблиц, т.д., работающих на раскрытие темы).

Готовясь к устной презентации следует:

- продумать свое обращение к слушателям учебной группы;
- составить структуру устной презентации (не обязательно она полностью повторит письменный вариант работы, но непременно будет в целом соответствовать ему);

- в том случае, если планируется использовать электронную презентацию: сделать ее в соответствии со структурой устного выступления; подобрать иллюстративный ряд; избегать стремления включить всю информацию (проговариваемые тексты) в слайды презентации; добиться синхронизации устного выступления и представления слайдов электронной презентации; быть готовым

к тому, что могут возникнуть неполадки с техникой (стоит продумать вариант презентации без использования техники);

- выучить структуру ответа: ключевая фраза, самые важные определения, идеи;

- к каждой части выступления желательно привести пример и прокомментировать его;

Самостоятельная работа является обязательным компонентом дисциплины. Организация самостоятельной работы обучающихся (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: постепенной подготовки к переходу от изучения учебного материала к способности самостоятельно анализировать его, систематизировать материал, выделять главное, делать выводы, аргументировать.

При изучении дисциплины следует использовать следующие виды самостоятельной работы:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;

- написание письменного задания (эссе или реферата) по заданной теме;

- подготовка докладов, научных статей и участие в научных студенческих конференциях.

Аудиторная самостоятельная работа включает:

- самостоятельная работа над лекционным материалом;

- выполнение учебных заданий и тестов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- изучение базовой и общепрофессиональной литературы, материалов конференций по семейному праву, газетных статей по темам программы;

- изучение обзоров судебной практики арбитражных судов по гражданским и судебной практики по уголовным делам, иных материалов судебной практики.

- подготовка сообщений, докладов и презентаций по темам программы.

Также используются модельные задания, тесты, анализ предложенной ситуации, составление процессуальных документов, индивидуальная работа студентов с Интернет- ресурсами.

Успешное выполнение **тестовых заданий** является одним из условий прохождения текущей аттестации по дисциплине.

Тестовые задания охватывают основные вопросы по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Формами тестовых заданий являются:

1. Закрытая (с выбором одного или нескольких заключений).

2. Открытая (с заданием вписать самостоятельно правильный ответ).

3. На установление правильной последовательности (дат, этапов и т.д.).

4. На установление соответствия (авторов их монографиям, терминов их дефинициям и т.д.).

У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Тест выполняется обучающимися самостоятельно во время практических занятий.

Обучающийся имеет возможность самостоятельно готовиться к тестированию.

Изучение дисциплины осуществляется в тесном взаимодействии с другими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой, выполнением практических заданий, подготовкой докладов.

Для успешного усвоения материала и получения устойчивых знаний требуется соблюдать следующие условия.

Во-первых, посещать лекционные занятия, на которых преподаватели акцентируют внимание на основных темах данного курса и их главных вопросах.

Во-вторых, важное значение имеют практические занятия, где обучающиеся не только получают новые знания, умения и навыки, но и закрепляют ранее полученные и имеют возможность проконсультироваться у преподавателя по вопросам, представляющим определенные трудности. Для получения основной информации по дисциплине обучающимся необходимо посещать практические занятия.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки. Для успешного обучения необходимо иметь подборку учебной литературы, достаточную для изучения дисциплины. При этом следует иметь в виду, что нужна учебная литература различных видов: б) основная учебная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия; в) дополнительная научная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах; г) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники.

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины.

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем. Отработка обучающимся пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1) самостоятельное написание обучающимся краткого конспекта по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем

2) подготовки доклада по пропущенной теме

На отработку занятия обучающийся должен прибыть в день, указанный преподавателем. При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению, под контролем преподавателя выполняется практическая работа, обучающийся устно или письменно отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные лекции и практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачётный уровень теоретической осведомлённости по пропущенному материалу.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь. На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

В период подготовки к сессии обучающиеся обращаются к первоисточникам: нормативным документам, к учебно-методическому материалу: материалам лекций, основной и дополнительной литературе, закрепляют полученные знания, умения и навыки. Подготовка включает в себя два этапа:


самостоятельная работа в течение семестра;


повторение и уточнение материалов по всем темам дисциплины в течение семестра.

Рабочая программа дисциплины «Финансовое право» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

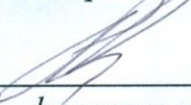
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 33 «Транспортное право» 22 января 2018 года, протокол № 7.

Разработчик:

ст. преподаватель  Зарецкая Э.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

к.ю.н., доцент  Лебедева М.Ю.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

заведующий кафедрой № 33 «Транспортное право»

к.ю.н., доцент  Лебедева М.Ю.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.ю.н., доцент  Лебедева М.Ю.

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета 14 февраля 2018 года, протокол № 5.