

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый

проректор – проректор
по учебной работе

Н.Н. Сухих

2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория государства и права

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность программы (профиль):
**Правовое обеспечение деятельности системы
воздушного транспорта**

Квалификация выпускника:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Санкт-Петербург
2018

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория государства и права» являются: ознакомление с наукой «Теория государства и права», осмысление широко признанных фундаментальных выводов в области юриспруденции, овладение терминологическим аппаратом юриспруденции и на этой основе формирование логической формы правового мышления, его профессиональной направленности на решение практических задач, уяснение первичных правовых понятий и принципов, необходимых для эффективного изучения отраслевых и прикладных юридических дисциплин, усвоение основных понятий, отражающих особые свойства государства и права и лежащих в основе отраслевых юридических наук, действующего законодательства и юридической практики, овладение достижениями отечественных и зарубежных юристов в области теории государства и права.

Задачами изучения дисциплины являются:

вооружение студентов на первоначальной стадии обучения понятийным аппаратом,

формирование способности применять полученные знания для квалифицированного анализа закономерностей развития государства и права;

получение базовых знаний для изучения отраслевых юридических дисциплин;

формирование у студентов системных представлений о государственно-правовой жизни общества;

формирование у студентов представления об основных понятиях общей теории государства и права, особенностях взаимного влияния и взаимодействия правовых явлений, основах важнейших правовых институтов.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к нормотворческому и правоприменительному видам профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория государства и права» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Теория государства и права» является обеспечивающей для следующих дисциплин: «Конституционное право», «Арбитражный процесс», «Административное право», «Гражданское право», «Трудовое право», «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Гражданский процесс», «Экологическое право», «Земельное право», «Международное право», «Криминалистика», «Право социального обеспечения», «Криминология», «Семейное право», «Информационное право», «История политических и правовых учений», «Таможенное право», «Жилищное право», «Транспортное право», «Воздушное право», «Наследственное право», «Международное воздушное право», «Основы космического права», «Прокурорский надзор и

правоохранительная деятельность», «Научно-исследовательская работа обучающегося», «Права человека».

Дисциплина изучается в первом курсе.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Теория государства и права» направлен на формирование следующих компетенций:

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|
| Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) | Знать: -основные закономерности происхождения, развития государства и права, построения системы права и структуры государственного механизма, их функционального воздействия на общественные отношения. основы философии права. Уметь: . использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции и решения профессиональных задач Владеть: -культурой профессионального мышления для формирования мировоззренческой позиции; -способностью к использованию основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции и решения профессиональных задач в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности; -приемами систематизации нормативного материала; способностью применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности. |
| Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, | Знать: основное содержание законодательства Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации Уметь: |

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| <p>федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1)</p> | <p>- оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; Владеть: способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации при решении профессиональных задач в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий</p> |
| <p>Способность работать на благо общества и государства (ОПК-2)</p> | <p>Знать: - основные принципы анализа морали современного общества. - понятие и пути формирования общественных благ Уметь: - применять знания в профессиональной деятельности на благо общества и государства - осуществлять выбор методов и средств деятельности с точки зрения морали; - оценивать факты общественной жизни с точки зрения общих благ Владеть: - навыками оценки поступков с точки зрения общественной морали. - навыками поведения в обществе и коллективе с точки зрения выработки общих благ - способностью анализировать публичные интересы, выбирать способы их защиты;</p> |
| <p>Способностью добросовестно исполнять профессиональные</p> | <p>Знать: - понятия и сущность этики, морали, морального сознания, основные концепции справедливости; - нормативную основу профессиональной этики</p> |

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|
| <p>обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3)</p> | <p>юриста;</p> <ul style="list-style-type: none"> -профессиональные обязанности -особенности регламентации и содержания норм профессиональной этики применительно к различным сферам юридической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста; -давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности; -оценивать конкретные ситуации в профессиональной деятельности с позиций морали, нравственности, этики юриста; -применять нормы профессиональной этики в конфликтных ситуациях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -культурой служебных отношений; уважительного отношения к праву, нетерпимого отношения к коррупционному поведению. -навыками добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдая принципы этики юриста |
| <p>Способность участвовать в разработке нормативно правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закономерности влияния юридической техники на содержание права как важного фактора развития правотворчества и правоприменения; .- особенности законодательного процесса, а также процесса формирования подзаконных и локальных актов разных уровней, а также статус субъектов, принимающих в нем участие; - структуру нормативно-правового акта, а также правила его действия во времени, пространстве и по кругу лиц; - процедуры внесения изменений в нормативно-правовые акты и их отмены; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать необходимость принятия и разработки нормативно-правового акта; - логично и последовательно распределять содержание нормативно-правового акта по главам, |

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|----------------------------|---|
| | <p>статьям, пунктам и подпунктам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять место разрабатываемого нормативно-правового акта в системе источников права; - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа перспектив принятия разрабатываемого нормативно-правового акта; - навыками сбора и обработки информации для разработки нормативно-правового акта; - навыками сопоставления содержания разрабатываемого нормативно-правового акта с нормативно-правовыми актами, ранее регулировавшими подобные правоотношения; - навыками лаконичного изложения юридических норм, приемами систематизации нормативного материала. |

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы, 324 академических часа.

| Наименование | Всего часов | Курс |
|---|-------------|------|
| | | 1 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 324 | 144 |
| Контактная работа: | 26,5 | 26,5 |
| лекции | 8 | 8 |
| практические занятия | 12 | 12 |
| семинары | | |
| лабораторные работы | | |
| курсовой проект | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа студента | 291 | 291 |
| в том числе контактная работа | | |
| Промежуточная аттестация: | 9 | 9 |
| контактная работа | 2,5 | 2,5 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,5 | 6,5 |

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

| Темы дисциплины | Количество часов | Компетенции | | | | | и образовательные | средства Оценочные |
|--|------------------|-------------|---------|---------|---------|--------|-------------------|--------------------|
| | | ОК - 1 | ОПК - 1 | ОПК - 2 | ОПК - 3 | ПК - 1 | | |
| Тема 1. Общая характеристика курса «Теория государства и права». Социально-исторические предпосылки государства и права. Возникновение государства и права | 22 | + | | + | + | | СРС | УЗ |
| Тема 2. Понятие и признаки государства. Типология государств | 24 | + | | | | | СРС | УЗ |
| Тема 3. Функции государства | 22 | + | | | | | СРС | УЗ |
| Тема 4. Механизм государства | 24 | | + | + | | | Л, ВК СРС | УЗ, Т |
| Тема 5. Форма государства | 22 | + | | | | + | СРС | УЗ |
| Тема 6. Общая характеристика современных политико-правовых доктрин | 24 | + | | | | + | ПЗ, СРС | УО, УЗ |
| Тема 7. Понятие и признаки права. Право как социальный регулятор. Правовое государство | 24 | + | | + | | + | Л, СРС | УЗ |
| Тема 8. Источники права. Норма права | 26 | + | + | + | | + | ПЗ, СРС | УО, УЗ |
| Тема 9. Система права. Система законодательства. Теория правоотношений | 25 | + | + | | | + | Л, СРС | УЗ |
| Тема 10. Юридическая техника и терминология | 24 | | + | + | | + | СРС | УЗ |
| Тема 11. Реализация и толкование права. Правомерное и противоправное поведение | 26 | + | + | | | + | Л, ПЗ, СРС | УО, УЗ, |
| Тема 12. Юридическая | 24 | | + | + | | + | ПЗ, | УО, |

| Темы дисциплины | Количество часов | Компетенции | | | | | и Образовательные | средства Оценочные |
|---|------------------|-------------|---------|---------|---------|--------|-------------------|--------------------|
| | | ОК - 1 | ОПК - 1 | ОПК - 2 | ОПК - 3 | ПК - 1 | | |
| ответственность Законность и правопорядок | | | | | | | СРС | УЗ |
| Тема 13. Механизм правового регулирования. Основные правовые системы современности. Правосознание и правовая культура | 24 | | | + | + | + | ПЗ, СРС | Т УЗ |
| Курсовая работа (КР) | 4 | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | 9 | | | | | | | |
| Всего по дисциплине | 324 | | | | | | | |

Сокращения: УО- устный опрос, Л- лекции, СРС - самостоятельная работа студентов, ПЗ- практические занятия, УЗ – учебное задание, Т- тестирование, КР – курсовая работа.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

| Наименование темы дисциплины | Л | ПЗ | СРС | Всего часов |
|---|---|----|-----|-------------|
| Тема 1. Общая характеристика курса «Теория государства и права». Социально-исторические предпосылки государства и права. Возникновение государства и права. | | | 22 | 22 |
| Тема 2. Понятие и признаки государства. Типология государств | | 2 | 22 | 24 |
| Тема 3. Функции государства | | | 22 | 22 |
| Тема 4. Механизм государства | 2 | | 22 | 24 |
| Тема 5. Форма государства | | | 22 | 22 |
| Тема 6. Общая характеристика современных политико-правовых доктрин. | | 2 | 22 | 24 |
| Тема 7. Понятие и признаки права. Право как социальный регулятор. Правовое государство. | 2 | | 22 | 24 |
| Тема 8. Источники права. Норма права | | 2 | 24 | 26 |

| Наименование темы дисциплины | Л | ПЗ | СРС | Всего часов |
|--|---|----|-----|-------------|
| Тема 9. Система права. Система законодательства. Теория правоотношений. | 2 | | 23 | 25 |
| Тема 10. Юридическая техника и терминология. | 2 | 2 | 24 | 28 |
| Тема 11. Реализация и толкование права. Правомерное и противоправное поведение. | | | 22 | 22 |
| Тема 12. Юридическая ответственность Законность и правопорядок. | | 2 | 22 | 24 |
| Тема 13. Механизм правового регулирования. Основные правовые системы современности. Правосознание и правовая культура. | | 2 | 22 | 24 |
| Курсовая работа | | | | 4 |
| Промежуточная аттестация | | | | 9 |
| Всего по дисциплине | 8 | 12 | 291 | 324 |

Сокращения: Л – лекции; ПЗ – практические занятия; С – семинар; СРС – самостоятельная работа студента; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика курса «Теория государства и права». Социально-исторические предпосылки государства и права. Возникновение государства и права

Наука как систематизированное знание об окружающей человека природе. Место и роль юридической науки в системе социальных наук. Значение юридических наук для развития теоретических представлений о государстве и праве. Классификация юридических наук.

Тема 2. Понятие и признаки государства. Типология государств

Понимание феномена «государство»: государство – страна, государство – социальная организация, государство – институт публичной политической власти. Социальная природа государства. Понятие и признаки государства: многообразие подходов и определений. Понятие государственной власти.

Тема 3. Функции государства

Понятие функции государства. Соотношение функций с целями и задачами государства. Функции государства и функции государственных органов. Классификация функций государства.

Тема 4. Механизм государства

Понятие механизма государства. Роль механизма государства в осуществлении функций государства. Структура механизма государства. Механизм государства и государственный аппарат.

Тема 5. Форма государства

Научные подходы к пониманию «форма государства». Соотношение понятий тип и форма государства. Структурные элементы формы государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим.

Тема 6. Общая характеристика современных политико-правовых доктрин

Понятие и методологические основы анализа политической системы общества. Право и другие социальные нормы как регулятивная основа политической системы. Структура (основные субъекты) политической системы: государство, политические партии, политические движения, общественные объединения, профсоюзы и профессиональные образования. Предпосылки формирования правового государства. Гражданское общество как социальная основа правового государства. Правовая система общества понятие и структура. Право, правовая надстройка и правовая система Национальная правовая система и международное право, их соотношение и взаимосвязь. Исторические типы государства и права (рабовладельческое, феодальное, буржуазное, социалистическое), выделенные на основе формационного подхода. Типология современных правовых систем.

Тема 7. Понятие и признаки права. Право как социальный регулятор. Правовое государство

Идейно-теоретические предпосылки формирования концепции правового государства. Интерпретация концепции правового государства в истории отечественной политико-правовой мысли.

Понятие правового государства. Признаки правового государства: демократический политический режим; развитое гражданское общество; единство и разделение властей. Принципы правового государства: верховенство правового закона; взаимная ответственность личности и государства; признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина.

Становление гражданского общества и правового государства в Российской Федерации: проблемы и перспективы. Понятие и структура системы социального регулирования. Социальные нормы: понятие, признаки, виды.

Тема 8. Источники права. Норма права.

Проблемы понимания источника права в теории государства и права. Формальные источники права. Виды формальных источников права. Правовой обычай: понятие и признаки. Юридический прецедент: понятие, признаки,

виды. Нормативный договор: понятие, признаки, виды. Неформальные источники права: правовая доктрина, правовые традиции, общие принципы права.

Нормативно-правовой акт: понятие, признаки, виды. Действие нормативно-правовых актов во времени. Порядок опубликования и вступления в силу нормативно-правовых актов. Порядок прекращения юридической силы нормативно-правовых актов. Обратная сила закона. Действие нормативно-правовых актов в пространстве и по кругу лиц. Структура правовой нормы. Гипотеза. Диспозиция. Санкция.

Тема 9. Система права. Система законодательства. Теория правоотношений

Понятие, признаки и элементы системы права. Понятие отрасли права и отраслевой общности. Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право. Общая характеристика основных отраслей российского права. Подотрасль права: понятие и признаки. Институт права: понятие, признаки.

Критерии отраслевого деления: предмет и метод правового регулирования. Соотношение предмета и метода правового регулирования.

Понятие системы законодательства. Соотношение системы законодательства и системы права. Структура системы законодательства: законы и подзаконные акты; федеральное и региональное законодательство; текущее и чрезвычайное законодательство; отраслевое и межотраслевое законодательство.

Тема 10. Юридическая техника и терминология.

Понятие юридической техники: широкий и узкий смысл. Значение юридической техники. Соотношение понятий юридическая техника, юридическая тактика и юридическая технология. Составные элементы понятия «юридическая техника». Показатели качества юридической техники. Направления совершенствования юридической техники в современной России. Место и значение юридической техники в юридическом процессе. Виды юридической техники. Общая характеристика правотворческой, правореализационной и интерпретационной техники. Понятие и виды терминов, используемых в речи и текстах, имеющих юридическую окраску. Понятие юридического термина. Требования, предъявляемые к юридическим терминам. Унификация терминологии в праве.

Язык права. Использование многозначных слов и иностранной юридической терминологии в юридическом процессе. Устаревшие слова (архаизмы) в юридических текстах и речи. Профессионализмы в праве. Использование шаблонов в речи юриста.

Правовой текст. Принципы словесной организации нормативных высказываний. Предложения как составные элементы текста. Грамматика, морфология, синтаксис и лексика правового текста. Понятие как категория

юридической техники. Юридические понятия и их роль в обеспечении стабильности права. Оценочные понятия в праве. Правовое оценочное понятие: основные черты и сущность. Классификация оценочных понятий. Функции правовых оценочных понятий. Проблемы формулирования, закрепления и использования понятий в юридическом процессе. Стабильность понятий в праве. Дефиниции в праве. Правовая дефиниция: черты и сущность. Понятие и виды юридических конструкций по российскому законодательству.

Тема 11. Реализация и толкование права. Правомерное и противоправное поведение

Понятие и формы реализации права. Непосредственная и опосредованная реализация правовых норм. Формы непосредственной реализации: соблюдение, исполнение, использование.

Применение как форма опосредованной реализации права. Правоприменительная деятельность: понятие и стадии. Установление фактических обстоятельств дела. Выбор и анализ юридических норм. Юридические коллизии и способы их разрешения. Юридическая квалификация. Постановление и принятие решения по делу, оформление правоприменительного акта. Исполнение решения как факультативная стадия правоприменительного процесса. Субъекты правоотношений в правоприменительной сфере.

Тема 12. Юридическая ответственность. Законность и правопорядок

Понятие и признаки юридической ответственности. Отличие юридической ответственности от иных правовых мер государственного принуждения. Цели и функции юридической ответственности. Основания юридической ответственности. Виды юридической ответственности.

Принципы реализации юридической ответственности. Юридическая ответственность специальных субъектов. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

Понятие и признаки законности. Законность и целесообразность. Принципы и требования законности. Гарантии законности: понятие и виды. Механизм обеспечения законности.

Тема 13. Механизм правового регулирования. Основные правовые системы современности. Правосознание и правовая культура

Понятие правового регулирования. Правовое регулирование и правовое воздействие. Способы, методы и типы правового регулирования. Общедозволительный и разрешительный типы правового регулирования. Централизация и децентрализация как тенденции процесса правового регулирования. Локальное правовое регулирование.

Понятие механизма правового регулирования. Структура механизма правового регулирования. Юридические средства в механизме правового регулирования: понятие, основные функции. Роль норм права,

правоотношений, актов реализации прав и обязанностей, актов правоприменения в процессе правового регулирования. Основные стадии процесса правового регулирования.

Социальный и психологический механизм действия права.

Правовая идеология и правовая психология как элементы правосознания. Виды правосознания: правовое сознание общества, социальных групп и личности. Уровни правосознания: обыденный, профессиональный, научный. Взаимосвязь права и правосознания. Роль правосознания в процессе правотворчества и реализации права. Профессиональное правосознание юриста.

Понятие правовой культуры. Правовая культура в системе цивилизационной культуры общества. Правовая культура личности. Правовая культура как фактор, влияющий на эффективность профессиональной деятельности юриста.

5.4 Практические занятия

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|---|---------------------|
| 1 курс | | |
| 2 | Практическое занятие №1. Основные признаки государства. Исторические типы и формы государства и права. | 2 |
| 6 | Практическое занятие №2 Понятие и методологические основы анализа политической системы общества. Право и другие социальные нормы как регулятивная основа политической системы. | 2 |
| 8 | Практическое занятие №3 Нормативный правовой акт как источник права. Понятие и виды законов. Подзаконные нормативные акты. Действие нормативного акта во времени, в пространстве и по кругу лиц. Соотношение права и морали. Понятие и черты норм права. Соотношение нормы и статьи (пункта) нормативного акта. Классификация норм права. | 2 |
| 10 | Практическое занятие №4 Понятие юридической техники и ее виды. Общая характеристика правотворческой, правореализационной и интерпретационной техники. Понятие и виды терминов, используемых в речи и текстах, имеющих юридическую окраску. | 2 |

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|---|---------------------|
| | <p>Понятие юридического термина. Требования, предъявляемые к юридическим терминам. Унификация терминологии в праве.</p> <p>Язык права. Общая характеристика правотворческой, правореализационной и интерпретационной техники. Понятие и виды терминов, используемых в речи и текстах, имеющих юридическую окраску. Понятие юридического термина. Требования, предъявляемые к юридическим терминам. Унификация терминологии в праве. Правовой текст. Правовое оценочное понятие: основные черты и сущность. Классификация оценочных понятий. Функции правовых оценочных понятий. Проблемы формулирования, закрепления и использования понятий в юридическом процессе. Дефиниции в праве. Понятие и виды юридических конструкций по российскому законодательству.</p> | |
| 12 | <p>Практическое занятие №5. Понятие юридической ответственности и ее признаки. Принципы и цели юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Карательные виды ответственности. Понятие законности и ее принципы. Гарантии законности: понятие и виды. Правопорядок. Правомерное поведение.</p> | 2 |
| 13 | <p>Практические занятия № 6 Правовое регулирование и правовое воздействие. Способы, методы и типы правового регулирования. Локальное правовое регулирование. Юридические средства в механизме правового регулирования: понятие, основные функции. Роль норм права, правоотношений, актов реализации прав и обязанностей, актов правоприменения в процессе правового регулирования. Основные стадии процесса правового регулирования. Профессиональное правосознание юриста. Правовая культура как фактор, влияющий на эффективность профессиональной деятельности юриста.</p> <p>Подготовка к защите курсовой работы</p> | 2 |

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|-------------------------------|---------------------|
| Итого по дисциплине | | 12 |

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|---|---------------------|
| 1 | 1. Проработка учебного материала, работа с конспектом и рекомендуемой литературой по вопросам темы «Теория государства и права. Социально-исторические предпосылки государства и права. Возникновение государства и права» [1-6,7-31]. 2. Подготовка конспекта по теме. | 22 |
| 2 | 1. Проработка учебного материала, работа с конспектом и рекомендуемой литературой по вопросам темы «Понятие и признаки государства. Типология государств» [1,2,3,5,6,7,11,12-31]. 2. Подготовка учебных заданий. 3. Подготовка конспекта по теме. 4. Подготовка к устному опросу | 22 |
| 3 | 1. Проработка учебного материала, работа с конспектом и рекомендуемой литературой по вопросам темы «Функции государства» [1,2,3,5,6,8,9,12-31]. 2. Подготовка учебных заданий. 3. Подготовка конспекта по теме. | 22 |
| 4 | 1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой по вопросам темы «Механизм государства» [1,2,3,5,6,9,12,18-31]. 2. Подготовка учебных заданий. 3. Подготовка конспекта по теме. 4. Подготовка к тестированию | 22 |
| 5 | 1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой по вопросам темы «Форма государства» | 22 |

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудо-емкость (часы) |
|-----------------------|---|----------------------|
| | [1,2,3,5,6,8,11,24-31]. 2. Подготовка учебных заданий. 3. Подготовка конспекта по теме. | |
| 6 | 1. Проработка учебного материала, работа с конспектом и рекомендуемой литературой по вопросам темы «Общая характеристика современных политико-правовых доктрин» [1,2,3,5,6,8,9,20-31]. 2. Подготовка учебных заданий. 3. Подготовка к устному опросу. | 22 |
| 7 | 1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой по вопросам темы «Понятие и признаки права. Право как социальный регулятор. Правовое государство» [1,2,3,5,6,8,9,12-31]. 2. Подготовка учебных заданий. | 22 |
| 8 | 1. Проработка учебного материала, работа с конспектом и рекомендуемой литературой по вопросам темы «Источники права. Норма права» [1,2,3,5,6,8,11-31]. 2. Подготовка учебных заданий. 3. Подготовка конспекта по теме. 4. Подготовка к устному опросу | 24 |
| 9 | 1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой по вопросам темы «Система права. Система законодательства. Теория правоотношений» [1,2,3,5,6,8,10,12-31]. 2. Подготовка учебных заданий. 3. Подготовка к тестированию | 23 |
| 10 | 1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой по вопросам темы «Юридическая техника и терминология» [1,2,3,5,6,7,9,17-31]. 2. Подготовка учебных заданий. 3. Подготовка конспекта по теме. 4. Подготовка к устному опросу | 22 |
| 11 | 1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой по вопросам темы «Реализация и толкование права. | 24 |

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудо-емкость (часы) |
|-----------------------|---|----------------------|
| | Правомерное и противоправное поведение» [1,2,3,5,6,8,9,15-31]. 2. Подготовка учебных заданий. 3. Подготовка к устному опросу 4. Подготовка курсовой работы | |
| 12 | 1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой по вопросам темы «Юридическая ответственность. Законность и правопорядок» [1,2,3,5,6,8,9,11-31]. 2. Подготовка учебных заданий 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка конспекта по теме. | 22 |
| 13 | 1. Изучение теоретического материала «Механизм правового регулирования. Основные правовые системы современности. Правосознание и правовая культура» [1,2,3,5,6,8,10,12-31]. 2. Подготовка учебных заданий. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к тестированию по итогам освоения дисциплины. | 22 |
| Итого по дисциплине | | 291 |

5.7 Курсовые работы

Примерные темы курсовых работ по дисциплине приведены в разделе 9.3.

| Наименование этапа выполнения курсовой работы | Трудоемкость (часы) |
|--|---------------------|
| Этап 1. Выдача задания на курсовую работу | 2 |
| Этап 2. Выполнение раздела 1. Правовое регулирование института (по выбранной теме КР) | 4 |
| Этап 3. Выполнение раздела 2. Анализ научных концепций правоприменения (по выбранной теме КР) | 4,5 |
| Этап 4. Выполнение раздела 3. Нормотворческая деятельность (по выбранной теме КР) | 5,5 |
| Этап 5. Выполнение раздела 4. Предложения по совершенствованию законодательства (по проблемам, | 4,5 |

| Наименование этапа выполнения курсовой работы | Трудоемкость (часы) |
|---|---------------------|
| выявленным в ходе написания курсовой работы). Заключение. | |
| Этап 6. Оформление курсовой работы | 1,5 |
| Этап 7. Представление КР к защите | - |
| Защита курсовой работы в форме доклада (с презентационными материалами) | 2 |
| Итого за семестр: | 24 |
| – самостоятельная работа студента, | 20 |
| – контактная работа, согласно учебному плану | 4 |

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а основная литература:

- 1 Бялт, В. С. **Теория государства и права в схемах**: учебное пособие для СПО / В. С. Бялт. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07844-2. [Электронный ресурс].— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/46B7DB88-1418-4C53-9EE7-C88E7B3926D4
- 2 Ромашов, Р. А. **Теория государства и права**: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. А. Ромашов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 443 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06486-5. [Электронный ресурс].— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1670847F-9A72-477F-9C09-B2A5129CDA8D
- 3 Антонов, М. В. **Теория государства и права**: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Антонов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 497 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05901-4. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7A5D8EEB-8C7D-4EBE-917B-5EEF2863541B
- 4 Антонов, М. В. **Теория государства и права**: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Антонов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 497 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05901-4. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7A5D8EEB-8C7D-4EBE-917B-5EEF2863541B
- 5 Перевалов, В.Д. **Теория государства и права**: Учеб.для бакалавров. Допущ. Минобр. РФ [Текст] / В. Д. Перевалов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 415с. Количество экземпляров 5 шт.

6 **Юридическая техника**: учебник для бакалавриата и специалитета / В. М. Баранов [и др.]; под ред. В. М. Баранова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия: Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06848-1. [Электронный ресурс].— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/67DF856E-8F98-434A-B26E-5CBDA0D021C0

б) дополнительная литература:

7 **Теория государства и права**: Учеб.для вузов.Реком.Минобр.РФ [Текст] / М. Б. Смоленский. - Ростов/Дон: Феникс, 2011. - 478с. Количество экземпляров 10 шт.

8 Бялт, В. С. **Юридическая техника в схемах**: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 103 с. — (Серия: Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06282-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/73A67F08-D3C1-4EB1-9B84-85570400E9F6

9 Вилкова, Т. Ю. **Судоустройство и правоохранительные органы**: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06089-8. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0986551A-322A-405E-86FA-1521C269927E

10 Комаров, С. А. **Общая теория государства и права**: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. А. Комаров. — 9-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 506 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05146-9. [Электронный ресурс].— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5EC720B8-491D-47C2-956E-1709A0583582

11 Шершеневич, Г. Ф. **Избранные труды по общей теории права, гражданскому и торговому праву в 2 т.** Том 1 / Г. Ф. Шершеневич; сост. В. А. Белов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — (Серия: Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04837-7. [Электронный ресурс].— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A6558DBF-E3CA-42D8-A310-CD86DC57F55F

12 **Патриархи российского права. Избранные труды русских правоведов конца XVIII – начала XIX веков.** В 2 т. Том 2 / В. Ф. Вельяминов-Зернов [и др.]; сост. В. А. Белов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 453 с. — (Серия: Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04703-5. [Электронный ресурс].— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A2135550-F99C-41DA-9E1D-1568D970964B

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 13 **Гражданский кодекс Российской Федерации часть 1 (ГК РФ ч.1) от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ с изм. от 29.12.2017.** [Официальный Текст] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
- 14 **Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ ред. от 31.12.2017)** . [Официальный Текст] [Электронный ресурс].— Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/
- 15 **Официальная Россия** – сервер органов государственной власти РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gov.ru/>.
- 16 **Органы государственной власти субъектов РФ** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html>.
- 17 **Президент РФ** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.kremlin.ru.
- 18 **Правительство РФ** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/>
- 19 **Государственная Дума РФ** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru/>

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 20 **Консультант Плюс** - справочная правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- 21 **Электронная библиотечная система «Юрайт»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
- 22 **Информационно-образовательный юридический портал «ВСЕ О ПРАВЕ»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://allpravo.ru/>
- 23 **Обзоры нового законодательства, комментарии законов различных отраслей права, правовая энциклопедия** [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://empire.list.ru/law/>
- 24 **Справочная правовая система «Энциклопедия российского права»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.arbt.ru/>
- 25 **Официальный интернет портал правовой информации** [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
- 26 **Официальный сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации** [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.arbitr.ru/>
- 27 **Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fparf.ru>
- 28 **Сервер юридической информации. Законодательство, комментарии, судебная практика** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.jk.ru/>
- 29 **Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.law.edu.ru/>
- 30 **«Юридическая Россия» – российский образовательный правовой портал** [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.lawportal.ru/>
- 31 **Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации** [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.supcourt.ru>

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется аудиторный фонд (специализированные помещения) Университета, включая компьютерные аудитории кафедры № 33, оборудованные для проведения занятий лекционного типа, практических работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы.

Для использования информационных технологий имеется в наличии лицензионное программное обеспечение, позволяющее обучающемуся осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows Office Professional Plus 2007; Acrobat Professional 9 Windows International English AOO License EDU; CorelDRAW Graphics Suite X5 Educational; ABBYY Fine Reader 10 Corporate Edition; Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS и др. , драйвера и их компоненты.

Учебные помещения кафедры «Транспортное право» укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединёнными в сеть с выходом в Интернет: ауд.462 «Центр воздушного права», мультимедийный проектор ACER, экран, 8 компьютеров, ауд. 475-компьютерный класс - 16 компьютеров, ауд. 452- специализированный класс «Учебная криминалистическая лаборатория» - мультимедийный проектор ACER, экран, 7 компьютеров, ауд.454 «Учебный зал судебных заседаний»-экран, 1 компьютер, мультимедийный проектор ACER; 4 ноутбука ПК Asus.

Практические занятия: аудиторный фонд кафедры (Университета), включая компьютерный класс – рабочие места студентов оснащены персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту Университета.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащённое персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту Университета.

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий.

Компьютерные классы, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы).

Для организации самостоятельной работы обучающимися также используются:

- библиотечный фонд Университета, библиотека;
- читальный зал библиотеки, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

125 (Научно-техническая библиотека) – Аудитория для самостоятельной работы: Процессор Pentium 4, монитор Flatron W 2043T, процессор Chipset 82865G, монитор Flatron L1730S, принтер HP Laser Jet 1100. Свободная Wi-Fi-зона, Microsoft Windows 7 professional, лицензия 46231032 от 4.12.2009г.; Microsoft Windows XP Prof, *32, лицензия 43471843 от 7.02.2008г.; Microsoft Windows office Suites, лицензия 43471843 от 7.02.2008г.; Microsoft Windows office Standard 2007, лицензия 47653847 от 9.11.2010г.; Kasperskiy Anti-Virus Suite для WKS и FS, лицензия 1D0A170720092603110550 от 20.07.2017г.; Автоматизированная Информационная Библиотечная Система «MARC-SQL», Договор 065/2009-М от 17.09.2009 ЗАО «НПО ИНФОРМСИСТЕМА»;

139 – Аудитория для самостоятельной работы – ПК (Процессор: Mobile DualCore Intel Celeron 2957U, 1400 MHz; 4 Гб. ОЗУ, 120 Гб HDD, Монитор HP v212a) — 14 шт., Столы — 15 шт., Стулья/Кресла -17 шт. Adobe Acrobat Reader DC (freeware), Adobe Flash Player (freeware), GIMP (GNU GPL v3), Kaspersky Endpoint Security 10 (Лицензия № 0AFE-180731-132011-783-1390), K-Lite Mega Codec Pack (freeware), LibreCAD (GNU GPL 2), LiveWebCam (freeware), Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 (лицензия № 43471843 от 07 февраля 2008 года), Mozilla Firefox (MPL/GPL/LGPL), Notepad++ (GNU GPL 2), Ultra Defrag 7.0.2 (GNU GPL 2), Unchecky (freeware), Windows 10 (OEM Лицензия), WinRAR 3.9 (Лицензия на Spb State University of Civil Aviation), Драйвера и их компоненты.

8 Образовательные и информационные технологии

Образовательная технология (технология в сфере образования, общепринятый термин для обозначения педагогической технологии) рассматривается как система средств, процессов и операций, обеспечивающих формирование, применение, определение, оценивание и осуществление всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний, приобретения умений и навыков с учетом материально-технических, социально-психологических, информационных и иных необходимых ресурсов и их взаимодействия. Такая технология предполагает планирование, организацию, мотивацию и контроль всего учебного процесса.

Образовательная технология включает совокупность научно и практически обоснованных принципов, педагогических методов, процессов и

способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также средств и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования, формирования обучающимися необходимых компетенций.

В структуре дисциплины «Теория государства и права» в рамках реализации компетентностного подхода в учебном процессе используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (обучающихся).

Лекции проводятся классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью, являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративными), а также могут проводиться с использованием диалоговых технологий, в том числе мультимедиа-лекции, проблемные лекции.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде Power Point, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для усвоения основных институтов права изучения текущего законодательства и перспектив его развития в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность, формируется правовое мировоззрение.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Практические занятия проводятся в традиционной форме (объяснительно-иллюстративные и проверочные). Практические занятия по отдельным темам организованы с использованием технологий развивающего обучения. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определённых в рамках данной дисциплины.

Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой юридической литературы.

Учебные задания выполняются в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала.

Рассматриваемые в рамках практического занятия вопросы, задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках обучения бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция».

Чтение лекций и проведение практических занятий также предполагает применение интерактивных форм обучения (интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализа ситуаций и др., в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения. В рамках самостоятельной работы обучающийся работает со значительными объемами информации, выполняет поставленные перед ним учебные задания, осуществляет подготовку к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающегося организована с использованием традиционных видов работы (отработка лекционного материала, отработка отдельных тем по списку основной и дополнительной литературы и др.). Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа с нормативными актами различного иерархического уровня, с обзорами судебной практики, со справочниками, статистическими источниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях, и др.

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью обучающихся в учебном процессе. Самостоятельная работа может быть представлена в качестве средства организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. В качестве явления самовоспитания и самообразования, самостоятельная работа обучающихся обеспечивается комплексом профессиональных умений обучающихся, в частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных умений и навыков. Приобретённые в процессе решения задач знания и навыки способствуют формированию профессиональных компетенций.

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии как процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

По дисциплине применяются следующие информационные технологии:

1) презентационные материалы (слайды по отдельным темам лекционных и практических занятий);

2) справочные правовые системы (например, СПС «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>), работа с которыми предоставляет возможность получения доступа к актуальным редакциям нормативно-правовых актов в любое время и в любом месте

3) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС) «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru>;

4) доступ в электронную информационно-образовательной среде Университета.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу и систематический контроль хода этой работы.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена (1 семестр), защиты курсовой работы и экзамена (2 семестр). Экзамен позволяют оценить уровень освоения компетенций за период изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты и задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины (подготовка докладов).

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты, доклады, ситуационные задачи, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины (подготовка докладов, проектов нормативных актов, юридических документов и иных учебных заданий).

Устный опрос проводится на практических занятиях в течение не более 15-20 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Тестирование проводится по теме 4, 8 в соответствии с данной программой и предназначен для проверки знаний обучающихся на предмет освоения материалов лекций.

Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления недостаточного уровня усвоения материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Теория государства и права» предусмотрена пятибалльная система оценки.

Уровень освоения учебного материала обучающегося оценивается следующими показателями:

1) - оценка уровня знаний, умений на основании теоретического материала (лекций) - оценивается компетентная способность обучаемого «ясно и аргументировано излагать свои мысли, вести научную дискуссию»;

2) - оценка уровня знаний, умений на основании выполненных учебных заданий, результатов тестирования - оценивается уровень освоения учебного материала и сформированности навыков;

3) - оценка уровня знаний и навыков при решении ситуационной задачи, подготовке проектов нормативных актов, юридических документов и т.д. - оценивается полнота освоения учебного материала и уровень формирования навыков;

4) - оценка полноты ведения конспекта лекций обучающимся;

5) - оценка самостоятельной работы обучающегося (степень отработки рекомендованного преподавателем учебного материала);

6) - оценка ответа обучающегося на дополнительный вопрос преподавателя.

При этом также учитывается посещаемость лекционных занятий, активность обучающихся на практических занятиях, активное участие в НИРС.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты, доклады, ситуационные задачи, учебные задания, выдаваемые на самостоятельную работу и практические занятия по темам дисциплины (подготовка докладов, проектов нормативных актов, юридических документов и проч.).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине обеспечивает оценивание хода ее освоения в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям основной профессиональной образовательной программы (далее – образовательной программы).

Основными задачами текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Теория государства и права» являются:

проверка хода и качества усвоения обучающимися учебного материала;

определение уровня текущей успеваемости обучающихся, выявление причин неуспеваемости, выработка и принятие оперативных мер по устранению недостатков;

поддержание ритмической (постоянной и равномерной) работы обучающихся в течение семестра;

стимулирование учебной работы обучающихся и совершенствование методики организации, обеспечения и проведения занятий.

Результаты текущего контроля по дисциплине используются преподавателем в целях:

оценки степени готовности обучающихся к изучению учебной дисциплины (назначение внутреннего контроля), а в случае необходимости, проведения дополнительной работы для повышения уровня требуемых знаний;

доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей) информации о степени освоения обучающимися программы учебной дисциплины;

своевременного выявления отстающих обучающихся и оказания им содействия в изучении учебного материала;

анализа качества используемой рабочей программы учебной дисциплины и совершенствование методики ее изучения и преподавания;

разработки предложений по корректировке или модификации рабочей программы учебной дисциплины и учебного плана.

Промежуточная аттестация является формой оценки качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине, полноты приобретённых ими компетенций.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Теория государства и права» имеет задачей определить степень достижения учебных целей по данной учебной дисциплине по результатам обучения в семестре и в целом, проводится в форме экзамена (1 семестр), защиты курсовой работы и экзамена (2 семестр).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся с использованием оценочных средств, которые представляются в виде фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных этапах обучения.

Оценочные средства включают: вопросы для проведения устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости (включая входной контроль), темы учебных заданий (в т. ч. докладов), учебные задания, тестирование, вопросы к экзамену.

9.1 Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «Теория государства и права» не предусмотрено (п. 1.9 Положения).

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

9.2.1 Этапы формирования компетенций

| Название и содержание этапа | Код(ы) формируемых на этапе компетенций |
|---|---|
| <p>Этап 1. Формирование базы знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекции; - практические занятия по темам теоретического содержания; - самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания | <p>ОК-1,ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3, ПК-1</p> |
| <p>Этап 2. Формирование умений и навыков практического использования знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстом лекции, работа с учебниками, учебными пособиями и проч. из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, СПС «Консультант.Плюс», иных информационно-справочных и поисковых систем и т.п.; - самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям, устным опросам, тестированию и выступлениям, выполнению заданий, решению ситуационных задач и т.д., | <p>ОК-1,ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3, ПК-1</p> |
| <p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка подготовки материалов к практическим занятиям; - проведение устных опросов, тестирования; - выполнение учебных заданий, в т.ч. заслушивание докладов по темам практических занятий, решение задач. | <p>ОК-1,ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3, ПК-1</p> |

9.2.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

В процессе преподавания дисциплины «Теория государства и права» для текущего контроля знаний обучающихся используются следующие формы:

- индивидуальный или групповой устный опрос;
- доклады по темам;
- тесты;
- защита выполненных учебных заданий.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала по изученному материалу тем

дисциплины. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, определений терминов и понятий, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу, источники нормативно-правового регулирования, судебную практику.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приёмов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Тестирование

Тестирование предполагает проверку усвоения программного материала обучающимися с использованием тестов – системы стандартизированных заданий, позволяющих унифицировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

Тестирование проводится, как правило, в течение 15 минут (при необходимости до 20 минут) по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения изученного материала.

Учебное задание

Учебное задание – вид задания для самостоятельного выполнения обучающимися, в котором содержится требование выполнить какие-либо теоретические или практические учебные действия. Учебные задания предполагают активизацию знаний, умений и действий, либо – актуализацию ранее усвоенного материала.

Учебные задания могут быть выполнены в виде: подготовки проектов нормативных актов, юридических документов, решения ситуационных задач, разбора проблемных ситуаций, докладов и представлены в печатной или рукописной форме, также обучающемуся может быть предложено сделать устный доклад (сообщение) продолжительностью 7–10 минут.

Процедура оценивания знаний обучающихся в ходе устного опроса на практическом занятии: опрос обучающихся производится преподавателем в ходе проведения практического занятия (ПЗ) – в соответствии с вопросами по темам, определёнными в РПД.

Работа над учебным материалом складывается из изучения лекционных курсов, изучения нормативного акта, юридического документа, решения тематических задач, анализа и разбора проблемных ситуаций (ситуационных задач), выполнения иных учебных заданий.

Решение ситуационных задач, как вида учебного задания, имитирующего ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности, предусмотрено по отдельным темам практических занятий. Юридические казусы представляет собой спорную проблемную ситуацию по применению конкретных норм семейного права. Обучающемуся необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых

нормативных правовых актов. Решение задачи – это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Решение ситуационных задач и разбор правовых ситуаций проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, правоприменения, обзоров судебной практики на лекциях и СРС. Оценивание включает правильное разрешение обучающимися конкретных правовых ситуаций (юридических казусов): обоснование принятого решения и составление определения суда или тех юридических документов, которые требуются для разрешения юридического казуса (как элементов нормотворчества и правоприменения).

Доклад как вид учебного задания представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, правовые концепции, а также собственные взгляды на исследуемую проблему. Оценивание доклада проводится по критериям: умение студента провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы преподавателя или студентов.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются обучающимся либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по усмотрению преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

Курсовая работа

Курсовая работа – форма контроля для демонстрации обучающимися своих умений работать с объектами изучения (исследования), критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой, логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса, способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Курсовая работа выполняется по выбранной теме в соответствии с полученным заданием и методическими указаниями. В курсовой работе обязательно рассматриваются особенности основных правовых институтов теории государства и права. Курсовая работа подлежит защите в установленные сроки

По итогам освоения дисциплины «Теория государства и права» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена. Экзамен проводится в виде устного ответа на вопросы билета (из перечня вопросов, вынесенных на экзамен). При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена вопросы и другие задания обучающемуся могут быть выданы непосредственно преподавателем.

Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины «Теория государства и права» и имеет целью проверить и оценить учебную работу обучающихся, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме

требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенций ОК-1,ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3, ПК-1

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования учебной программы.

При проведении экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу. По окончании указанного времени обучающийся может быть приглашён для ответа. Обучающийся может заявить преподавателю о своем желании отвечать без подготовки.

При подготовке к устному ответу обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

- [1. Предмет и методология теории государства и права.](#)
- [2. Место теории государства и права в системе общественных наук.](#)
- [3. Теория права и государства в системе юридических наук.](#)
- [4. Общая характеристика теорий происхождения государства и права.](#)
- [5. Характеристика первобытного общества.](#)
- [6. Возникновение государства \(восточный путь\).](#)
- [7. Возникновение европейских государств.](#)
- [8. Возникновение права.](#)
- [9. Государство в политической системе общества.](#)
- [10. Понятие формы государства.](#)
- [11. Нетипичные формы правления.](#)
- [12. Понятие функций государства и их классификация.](#)
- [13. Основные внутренние и внешние функции государства.](#)
- [14. Вооруженные силы в механизме государства.](#)
- [15. Понятие и основные признаки права](#)
- [16. Сущность права](#)
- [17. Функции права](#)
- [18. Право в системе социальных норм](#)
- [19. Правовые системы современности](#)
- [20. Формы выражения или источники права](#)
- [21. Природа и назначение правотворчества](#)
- [22. Законодательная техника](#)
- [23. Систематизация законодательства](#)
- [24. Нормы права](#)
- [25. Система права](#)
- [26. Публичное и частное право](#)
- [27. Правовые отношения](#)
- [28. Юридические факты](#)
- [29. Реализация права](#)
- [30. Толкование права](#)
- [31. Юридическая практика в правовой системе общества](#)

32. Юридические документы и юридическая техника
 33. Правосознание и правовое воспитание
[34. Правовой нигилизм и правовой идеализм](#)
[35. Механизм правового воздействия](#)
[36. Эффективность правового воздействия](#)
 37. Стимулы и ограничения в праве
[38. Законность: понятие, защита и обеспечение. Конституционная законность и конституционное правосудие](#)
[39. Правовой порядок](#)
[40. Правомерное поведение](#)
[41. Правонарушение](#)
[42. Юридическая ответственность](#)

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Не предусмотрен, т.к. дисциплина изучается впервые.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

9.5.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели оценивания компетенций | Шкала и критерии оценивания компетенций | | |
|---|--|---|--|
| | <i>Минимальный уровень</i> | <i>Базовый уровень</i> | <i>Повышенный уровень</i> |
| Знание: -основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ; -основного содержания законодательства Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные | Имеет представление об основах философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Раскрывает основные понятия отдельного законодательства Российской Федерации, а | Раскрывает основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции Демонстрирует знание основного содержания законодательства Российской Федерации. | Показывает достаточные философские знания для формирования своей мировоззренческой позиции. Дает развернутую характеристику основного содержания отдельного законодательств |

| Показатели оценивания компетенций | Шкала и критерии оценивания компетенций | | |
|---|---|--|--|
| | <i>Минимальный уровень</i> | <i>Базовый уровень</i> | <i>Повышенный уровень</i> |
| законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации -основных принципов анализа морали современного общества, путей формирования общественных благ -профессиональных обязанностей и особенностей регламентации и содержания норм профессиональной этики применительно к различным сферам юридической деятельности; -особенностей законодательного процесса, а также процесса формирования подзаконных и локальных актов разных уровней, а также статуса субъектов, принимающих в | также понятие принципов, норм международного права и международные договоры Российской Федерации. Знает основные признаки правомерного поведения; знаком с отдельными особенностями законодательного процесса, а также процесса формирования подзаконных и локальных актов разных уровней | Имеет целостное представление: - о принципах построения системы норм права, соотношение норм национального и международного права. -об основных принципах анализа морали современного общества, путей формирования общественных благ -о профессиональных обязанностях и особенностях регламентации и содержания норм профессиональной этики применительно к различным сферам юридической деятельности; -особенностях законодательного процесса, а также процесса | а Российской Федерации, а также понятий и принципов, норм международного права Знает современные тенденции и особенности применения норм права; -особенности законодательного процесса, а также процесса формирования подзаконных и локальных актов разных уровней, а также статуса субъектов, принимающих в нем участие |

| Показатели оценивания компетенций | Шкала и критерии оценивания компетенций | | |
|--|--|---|--|
| | <i>Минимальный уровень</i> | <i>Базовый уровень</i> | <i>Повышенный уровень</i> |
| нем участие. | | формирования подзаконных и локальных актов разных уровней. | |
| Умение: в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; использовать нормативные акты, в профессиональной деятельности; соблюдать требования законодательства и нормативно-правовых актов Российской Федерации. | Ориентируется в основном объеме необходимых нормативных правовых актов проявляет умение разрабатывать нормативные правовые акты актов; показывает способность разрабатывать нормативные правовые акты; знает требования законодательства и нормативно-правовых актов Российской Федерации. | Уверенно находит и применяет необходимые нормативные правовые акты; устанавливает факты, способствующие разработке нормативных актов, | Свободно оперирует нормативными правовыми актами законодательства; компетентно определяет и устанавливает обстоятельства, способствующие разработке нормативных актов, правильно соблюдает требования законодательства и нормативно-правовых актов Российской Федерации. Владеет: - навыками анализа признаков правомерного поведения; навыками разрешения юридических коллизий Умеет выбирать направления дальнейшего |

| Показатели оценивания компетенций | Шкала и критерии оценивания компетенций | | |
|---|--|--|---|
| | <i>Минимальный уровень</i> | <i>Базовый уровень</i> | <i>Повышенный уровень</i> |
| | | | профессионального развития; -применять нормы профессиональной этики в конфликтных ситуациях |
| Владение: способностью применения правовых норм при разработке нормативных правовых актов; способностью применения моральных норм на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. | Демонстрирует навыки применения правовых норм при разработке нормативных правовых актов, способность применения правовых и моральных норм на основе развитого правосознания, способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. | Владеет навыками применения правовых норм при разработке нормативных правовых актов; способен правильно применять правовые и моральные нормы на основе развитого правосознания, обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права. Обосновывает необходимость принятия и разработки нормативно-правового акта; Умеет определять место | Уверенно, свободно владеет навыками применения правовых норм при разработке нормативных правовых актов; убедительно демонстрирует способность правильно применять правовые и моральные нормы на основе развитого правосознания, проявляет способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации; -способность соблюдать законодательство Российской Федерации |

| Показатели оценивания компетенций | Шкала и критерии оценивания компетенций | | |
|-----------------------------------|---|--|--|
| | <i>Минимальный уровень</i> | <i>Базовый уровень</i> | <i>Повышенный уровень</i> |
| | | <p>разрабатываемого нормативно-правового акта в системе источников права;</p> <p>- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов</p> | <p>Федерации, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации при решении профессиональных задач в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий владеет способностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать необходимость принятия и разработки нормативно-правового акта; - логично и последовательно распределять содержание нормативно-правового акта по главам, статьям, |

| Показатели оценивания компетенций | Шкала и критерии оценивания компетенций | | |
|-----------------------------------|---|------------------------|---|
| | <i>Минимальный уровень</i> | <i>Базовый уровень</i> | <i>Повышенный уровень</i> |
| | | | пунктам и подпунктам; - определять место разрабатываемого нормативно-правового акта в системе источников права; - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации |

9.5.2 Показатели и критерии оценивания по этапам формирования компетенций: текущий контроль знаний, умений, навыков обучающихся

| Название этапа | Показатели оценивания знаний, умений, навыков | Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся |
|-------------------------------------|---|---|
| Минимальный базовый уровень | | |
| Этап 1. Формирование базы знаний | Посещение лекций и практических занятий. | Посещаемость не менее 90 % лекций и практических занятий. |
| | Ведение конспекта лекций. | Наличие конспекта по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение. |

| Название этапа | Показатели оценивания знаний, умений, навыков | Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся |
|---|---|---|
| | Участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях. | Участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии. |
| | Наличие на практических занятиях требуемых материалов (учебная литература, конспекты и проч.). | Требуемые для занятий материалы (учебная литература, конспекты и проч.) в наличии. |
| | Наличие выполненных самостоятельных учебных заданий по теоретическим вопросам тем. | Задания для самостоятельной работы выполнены своевременно. |
| Базовый и повышенный уровни | | |
| Этап 2. Формирование умений и навыков практического использования знаний | Правильное и своевременное выполнение учебных заданий. | Выступления по темам практических занятий, семинаров выполнены и представлены в установленной форме (устно или письменно). |
| | Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на изученный материал, практические методы и подходы. | Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, практические методы и подходы. |
| | Составление конспекта. | Обучающийся может применять различные источники при подготовке к практическим занятиям. |
| | Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по подготовке к выступлениям на практических занятиях. | Обучающийся способен подготовить качественное выступление, качественно выполнить задание, в т.ч. правильно решить задачу и т.п. |
| Этап 3. Степень усвоения материала | Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия. | Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии является результативным, его доводы подкреплены |

| Название этапа | Показатели оценивания знаний, умений, навыков | Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся |
|----------------|---|---|
| | | весомыми аргументами и опираются на нормы законодательства, материалы судебной практики. |
| | Степень готовности обучающегося к участию в практическом занятии, как интеллектуальной, так и материально-технической. | Представленные учебные задания (доклады, решённые задачи и т.п.) соответствуют требованиям по содержанию и оформлению. Требуемые для занятий материалы (учебная литература, первоисточники, конспекты и проч.) в наличии. |
| | Степень правильности выступлений и ответов устного опроса, тестирования, выполнения учебных заданий (в т.ч. решения задач). | Ответы на вопросы сформулированы, практические вопросы и задачи решены, задания выполнены с использованием необходимых первоисточников, правильно применены нормы законодательства, материалы судебной практики. |
| | Успешное прохождение текущего контроля. | Устный опрос, тестирование и учебные задания текущего контроля пройдены и выполнены самостоятельно в установленное время. |

Устный опрос

При устном опросе ответ должен соответствовать следующим критериям и системе оценки:

- раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, нормативных источников;
- точно используется юридическая терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «отлично».

Ответ соответствует, в основном, требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ, соответствующий таким критериям, оценивается на оценку «хорошо».

Ответ неполный, не продемонстрировано знание нормативных актов, современной учебной и юридической литературы, допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, не достаточное знание программного материала, отказ от ответа.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается «удовлетворительно»

Выполнение учебных заданий оценивается следующим образом:

| Критерии оценки | Оценка |
|--|---------|
| Задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, аргументированно обоснована своя точка зрения, уверенно и получены правильные ответы на вопросы преподавателя. | отлично |
| Задание выполнено на 90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, обучающийся аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя. | |
| Задание выполнено на 81-89 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов. | хорошо |

| Критерии оценки | Оценка |
|--|---------------------|
| Задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов. | |
| Задание выполнено на 60-69 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов; Задание выполнено на 51-58 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы. | удовлетворительно |
| Задание выполнено на 49 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя; Задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя; Задание выполнено менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы. Отказ от ответа на вопросы. | неудовлетворительно |

Тестирование

Критерии оценки по тестам:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 70-90% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 50-70% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

Доклад

В докладе должны найти отражение: актуальность темы; цель проведения исследования темы; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведенного исследования темы.

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:

грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
 актуальность используемых в докладе сведений;
 высокое качество изложения материала докладчиком;
 способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;
 отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
 актуальность используемых в докладе сведений;
 удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;
 способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;
 отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:

отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;
 использование в докладе устаревших источников, недействующих нормативных актов.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:

неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;
 неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Соответствие уровню сформированности компетенций при текущем контроле

| Соответствие уровню сформированности компетенций ОК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1 | | | |
|--|---|--|-------------------------------|
| Недостаточный уровень | Минимальный уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| Компетенции не сформированы. | Компетенции сформированы. | Компетенции сформированы. | Компетенции сформированы. |
| Знания отсутствуют, умения и | Сформированы базовые структуры знаний, знания и | Знания обширные, системные. Умения носят | Знания твердые, аргументирова |

| Соответствие уровню сформированности компетенций ОК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1 | | | |
|---|--|--|--|
| <p>навыки не сформированы</p> <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала и принципиальные ошибки при ответе на вопросы, непонимание сущности дополнительных вопросов - отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | <p>понимание основных понятий и категорий.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> | <p>репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> | <p>ные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных учебных заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности,</p> <p>высокая адаптивность практического навыка.</p> |

9.5.3 Показатели и критерии оценивания по этапам формирования компетенций: промежуточный контроль знаний, умений, навыков обучающихся

Экзамен

Проведение экзамена (1,2 семестр) состоит из ответов на вопросы и задания билета. На промежуточную аттестацию выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Результаты освоения дисциплины обучающимся определяются по пятибалльной системе выставления оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

| Критерии оценивания результатов освоения дисциплины | Оценка |
|---|--------------------------|
| <p>Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, основных правовых институтов, умение свободно выполнять практические задания, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Ответ обучающегося аргументирован.</p> <p>Показал сформированные знания, в целом успешное использование умений и владений основными навыками практического использования знаний. Требуемые компетенции сформированы.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом лекционных и практических занятий по неуважительным причинам, отсутствия активной работы на практических занятиях.</p> | <i>Отлично</i> |
| <p>Обучающийся показал сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений и владений основными навыками практического использования знаний.</p> <p>Усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументировано излагает материал.</p> <p>Требуемые компетенции в целом сформированы.</p> <p>Оценка «хорошо» не ставится в случаях систематических пропусков обучающимся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам.</p> | <i>Хорошо</i> |
| <p>Обучающийся усвоил основной программный материал в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; имеет фрагментарные знания по основным нормативным актам, основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием умений и владений основными навыками практического использования знаний, с использованием научно-понятийного аппарата и</p> | <i>Удовлетворительно</i> |

| | |
|--|----------------------------|
| терминологии курса Требуемые компетенции формируются. | |
| У обучающегося наблюдаются существенные пробелы в знаниях, умениях и владениях основными навыками практического использования знаний, фрагментарное усвоение основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала и выполнении предусмотренных программой заданий. Требуемые компетенции не формируются. | <i>Неудовлетворительно</i> |

Курсовая работа

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если:

- выбор темы исследования обоснован, актуальность доказана;
- содержание работы раскрывает заявленную тему, результаты отражают решение поставленных в исследовании задач;
- цель сформулирована четко и в конце работы достигнута;
- логика изложения убедительна;
- введение, основная часть, выводы лаконичны, содержательны, обоснованы;
- в работе на основе изучения необходимого и достаточного спектра нормативного материала, разнообразных учебных, монографических и иных научных источников, проведен самостоятельный анализ теоретического, судебного и фактического материала;
- работа выполнена самостоятельно, имеет творческий характер;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- в работе проведен правовой анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, проведены анализ правоприменения и состояния нормотворческой деятельности, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- в работе делаются самостоятельные выводы с обоснованной аргументацией;
- список использованных источников по теме работы представлен в необходимом и достаточном объеме;
- приложения к работе (в случае их необходимости) иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- все этапы выполнены в срок;
- по своему содержанию и форме работа соответствует предъявленным требованиям;
- на защите обучающийся демонстрирует полное свободное владение материалом, терминологией; хорошо и в полной мере ориентируется в рассматриваемой области; показывает широкое знание теоретических подходов к проблеме, уверенно и грамотно отвечает на все поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

выбор темы исследования обоснован, показана ее актуальность;
содержание работы в целом соответствует выбранной автором теме,
результаты отражают решение поставленных в исследовании задач;
цель сформулирована грамотно и в конце работы достигнута;
логика изложения убедительна;

введение, основная часть, выводы лаконичны, содержательны,
обоснованы;

в работе на основе изучения достаточного спектра нормативного
материала, разнообразных учебных, научных источников даётся
самостоятельный анализ теоретического и фактического материала;

в работе делаются самостоятельные обоснованные и аргументированные
выводы;

работа оформлена в полном соответствии с требованиями;

на защите обучающийся демонстрирует свободное владение материалом,
терминологией и ориентируется в рассматриваемой области;

показывает знание теоретических подходов к проблеме, уверенно и
грамотно отвечает на большую часть вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, когда:

выбор темы не вызывает сомнения, но ее обоснование требует
дополнительных доказательств;

результаты отражают решение поставленных в исследовании задач;

цель сформулирована обобщённо, в целом достигнута, введение,
основная часть, выводы недостаточно раскрыты, но убедительны;

в работе, при достаточном разнообразии источников дан фрагментарный
самостоятельный анализ теоретического и фактического материала;

в работе содержатся элементы механического отражения фактов,
самостоятельные выводы недостаточно обоснованы и аргументированы;

работа оформлена в соответствии с требованиями;

на защите обучающийся демонстрирует недостаточное владение
материалом и терминологией, автор в целом знаком с современным
состоянием проблемы;

полнота цитируемой в работе литературы доказывает его
осведомленность, допускает несущественные ошибки и неточности при
ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

тема работы не соответствует профилю (направленности программы);

содержание работы не соответствует теме;

актуальность исследования не определена;

поставленные в исследовании задачи не решены;

цель не сформулирована, структура работы искажена;

слабая база использованных источников, отсутствие самостоятельного
анализа литературы и фактического материала;

в работе выводы не связаны с полученными результатами и не

раскрывают их;

имеются недостатки в оформлении работы;

неуверенная защита работы, автор не владеет материалом, путается в терминологии, не может ответить на значительную часть вопросов.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.6.1 Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса

1.Общая характеристика теории государства и права

1. Основные этапы становления и развития науки о государстве и праве.
2. Предмет и объект теории государства и права.
3. Место теории государства и права в системе юридических и других гуманитарных наук.
4. Методы исследования теории государства и права (всеобщие, общенаучные, частно-научные, дисциплинарные).
5. Основные функции теории государства и права как науки и учебной дисциплины.

2.Происхождение государства и права

1. Общие закономерности возникновения государства. «Неолитическая революция»
2. Раннеклассовые города-государства: особенности возникновения и развития, структура. Первичные и вторичные государства.
3. Западноевропейские теории происхождения государства.
4. Русские юристы о возникновении государства. Проблема происхождения древнерусского государства.
5. Происхождение права. Структура и специфика регулятивных систем обществ с присваивающей и производящей экономикой. Исторический тип права.

3.Общая характеристика государства

1. Сущность и понятие государства: многообразие подходов.
2. Соотношение общечеловеческого и классового в сущности государства.
3. Признаки государства.

4.Форма государства

1. Теоретико-методологические подходы к определению формы государства.
2. Структурные элементы формы государства.
3. Нетипичные форма государства. Смешанные (неклассические) формы правления, государственного устройства, политического режима. Основные подходы к их классификации.

5.Функции и механизм государства

1. Понятие «функций государства» и их классификация.

2. Соотношение задач и функций государства.
3. Основные внутренние и внешние функции Российского государства и правовые формы их осуществления.
4. Механизм государства: понятие, признаки, принципы и структура.
5. Роль механизма государства в осуществлении функций государства.
6. Понятие государственного органа и его признаки.

6. Государство и политическая власть

1. Понятие «социальная власть». Эволюция форм социальной власти.
2. Политическая власть. Основные подходы.
3. Понятие «государственная власть». Государственная и политическая власть. Многообразие подходов к определению социальной природы государственной власти.
4. Структура государственной власти. Разделение властей.
5. Понятия «властные отношения». Структура властных отношений.
6. Соотношение государства, политической власти, права и идеологии.

7. Политическая система. Гражданское общество. Самоуправление

1. Понятие политической системы.
2. Структурные элементы политической системы, их характеристики.
3. Государство и право в политической системе.
4. Соотношение политического и государственно-правового режимов.
5. Виды политических систем.
6. Политическая система России. Основные направления развития национальной политической системы.

8. Правовое государство

1. Становление теории правового государства.
2. Понятие и признаки правового государства.
3. Разделение властей. Механизм сдержек и противовесов. Верховенство права.
4. Предпосылки построения правового государства (социальные, экономические, политические и правовые). Народ в правовом государстве.

9. Норма права. Толкование права

1. Понятие и признаки нормы права.
2. Соотношение нормы права и иных социальных норм.
3. Структура нормы права. Виды гипотез, диспозиций и санкций. Виды правовых норм.
4. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта.
5. Пределы действия норм права.
6. Толкование юридических норм: история, понятие, виды и способы.
7. Субъекты толкования. Акты толкования.

10. Реализация права

1. Реализация права: понятие, формы и методы.
2. Понятие применения права.
3. Субъекты и стадии правоприменения.
4. Акты применения права.

5. Пробелы в законодательстве. Аналогия закона и аналогия права.
6. Юридические фикции и правовые презумпции.
7. Юридический процесс.

11. Правонарушение и юридическая ответственность

1. Право и поведение. Правомерное поведение и правонарушения (понятие, признаки, виды).
2. Юридический состав правонарушения.
3. Причины правонарушений и пути борьбы с ними.
4. Социальная ответственность: понятие, виды.
5. Юридическая ответственность: понятие, виды.
6. Основания освобождения от юридической ответственности.
7. Значение юридической ответственности для обеспечения законности и правопорядка в России.

9.6.2 Содержание тестов для текущего контроля

1. В зависимости от метода правового регулирования выделяют нормы:
 - а) общеобязательные;
 - б) предписывающие;
 - в) рекомендательные;
 - г) управомачивающие.

2. Изучение государственно-правовых явлений, процессов и институтов путем мысленного, идеального воспроизведения исследуемых объектов - основа метода
 - а) социологических исследований;
 - б) анализа;
 - в) моделирования;
 - г) индукции.

3. Правовая культура, правосознание, уровень профессиональной подготовки и политической ориентации законодателя - источник права в смысле:
 - а) юридическом;
 - б) идеологическом;
 - в) политическом;
 - г) материальном.

4. Идеальное представление результата деятельности государства - _____ государства.
 - а) задача
 - б) функция
 - в) цель
 - г) принципы

5. Субъективные права и обязанности- элементы
- а) правового государства
 - б) правосознания
 - в) правового статуса личности
 - г) дееспособности
6. В структуру гражданского общества входят
- а) правовое государство, свободная личность, органы местного самоуправления
 - б) органы местного самоуправления, свободная личность
 - в) личность, политические партии, государство
 - г) свободная личность, общественные объединения, экономические, культурные, информационные, политические отношения
7. Наличие эффективного механизма сдержек и противовесов и постоянного взаимодействия ветвей власти - содержание теории ...
- а) государства и права
 - б) народного суверенитета
 - в) разделения властей
 - г) гражданского общества
8. Система правовых инструментов, с помощью которых удовлетворяются интересы субъектов права, и обеспечивается достижение социально полезных целей
- а) юридические средства
 - б) правотворчество
 - в) правовые стимулы
 - г) юридические цели
9. Основоположниками материалистической школы права являлись
- а) Г.Гроций, Б.Спиноза
 - б) К.Маркс, Ф. Энгельс
 - в) Р.Иеринг, И. Кант
 - г) И. Сталин, В. Ульянов
10. Правила поведения, регулирующие многообразные отношения между людьми, называются _____ нормами.
- а) корпоративными
 - б) социальными
 - в) религиозными
 - г) правовыми

11. Решения судебных органов не признаются источником права в национальной правовой системе ...
- а) Англии
 - б) России
 - в) Новой Зеландии
 - г) Австралии
12. Верховенством в системе нормативно-правовых актов обладает
- а) закон
 - б) подзаконный акт
 - в) указ Президента РФ
 - г) постановление Правительства РФ
13. Государство у древних германцев возникло вследствие
- а) завоевания больших территорий
 - б) осуществления ирригационных работ
 - в) заключения договора
 - г) проведения реформ
14. Индивидуально-правовой, официально-властный акт, являющийся элементом сложного юридического факта,
- а) акт применения права
 - б) автономное правовое решение отдельного лица
 - в) подзаконный акт
 - г) акт толкования права
15. Способ толкования правовых норм, который заключается в уяснении смысла и содержания правовой нормы с учетом целей её принятия, - _____ способ толкования правовых норм.
- а) грамматический
 - б) телеологический
 - в) систематический
 - г) казуальный
16. Деятельность всего механизма государства направлена на осуществление _____ функций государства.
- а) временных
 - б) специальных
 - в) основных
 - г) неосновных
17. Толкование, данное уполномоченным на то органом государственной власти, и обязательное при всяком применении закона к предусмотренным им случаям - это _____ толкование норм права

- а) специально-юридическое
 - б) легальное
 - в) доктринальное
 - г) официальное
18. На основе формационного подхода к типологии государства выделяют _____ тип политической системы.
- а) цивилизационный
 - б) смешанный
 - в) капиталистический
 - г) традиционный
19. Дж. Локк является основоположником теории
- а) суверенитета
 - б) разделения властей
 - в) политической свободы
 - г) политической безопасности
20. Функции права -
- а) совокупность внутренне согласованных юридических явлений и средств, с помощью которых устанавливается необходимый правовой порядок
 - б) основные направления воздействия права на общественные отношения, в которых отражается его сущность и социальное назначение
 - в) формы выражения правовых норм в реальной действительности
 - г) основные, исходные начала, положения, идеи, выражающие сущность права как специфического социального регулятора
21. Подход к определению сущности государства, согласно которому государство является средством выражения и защиты интересов экономически господствующего класса, называется ...
- а) общесоциальным
 - б) гуманным
 - в) классовым
 - г) реальным
22. Непризнание права в качестве ценности, неверие в право, массовое несоблюдение и неисполнение юридических предписаний - форма выражения правового ...
- а) нигилизма
 - б) идеализма
 - в) инфантилизма
 - г) прагматизма

23. Возникновение государства связано с потребностями людей подчиняться общепризнанному авторитету и боязнью самостоятельно принимать ответственные решения - утверждали сторонники _____ теории происхождения государства

- а) органической
- б) психологической
- в) теологической
- г) патримониальной

9.6.3.Примерный перечень тем для докладов

I семестр:

1. Понятие и предмет теории государства и права.
2. Место теории государства и права в системе общественных и юридических наук.
3. Система курса теории государства и права.
4. Функции теории государства и права.
5. Общенаучные и частные методы исследования государства и права.
6. Роль теории государства и права в формировании юриста.
7. Общая характеристика социального регулирования в первобытном обществе.
8. Закономерности возникновения государства и права.
9. Раннее государство.
10. Отличие государства от общественной власти первобытного общества.
11. Отличие права от социальных норм первобытного общества.
12. Теологическая и патриархальная теории происхождения государства.
13. Договорная и органическая теории происхождения государства.
14. Соотношение общества и государства.
15. Понятие и признаки государства.
16. Государственная власть как особая разновидность социальной власти.
17. Эволюция представлений о сущности государства. Классовое и общесоциальное в сущности государства.
18. Плюрализм подходов к понятию государства.
19. Формационный подход к типологии государства.
20. Цивилизационный подход к типологии государства.
21. Понятие функции государства. Соотношение функций с целями, задачами и принципами деятельности государства.
22. Классификация функций государства. Функции государства и функции его отдельных органов.
23. Реализация функций государства.
24. Понятие механизма государства. Соотношение понятий «механизм государства» и «аппарат государства».
25. Принципы организации и деятельности механизма государства.

26. Принцип разделения властей.
27. Элементы механизма государства. Понятие и признаки государственного органа.
28. Классификация государственных органов.
29. Понятие формы государства. Форма правления: понятие и виды. Форма государственного устройства: понятие и виды. Политический (государственный) режим: понятие и виды.
30. Монархическая форма правления.
31. Республиканская форма правления.
32. Форма правления в современной России.
33. Унитарное государство.
34. Федеративное государство.
35. Конфедерация.
36. Административно-территориальное устройство государства.
37. Федеративное устройство современной России.
38. Демократический и антидемократические политические режим.
39. Особенности политического режима современной России.
40. Понятие и структура политической системы общества.
41. Роль и функции политической системы. Место и роль государства в политической системе общества.
42. Взаимодействие государства с политическими партиями и общественными объединениями.
43. Виды основных политических систем современности.
44. Гражданское общество: понятие, признаки и структура. Принципы организации гражданского общества.
45. Функции гражданского общества.
46. Институты гражданского общества, их соотношение с институтами государства. Особенности формирования гражданского общества в современной России.
47. Соотношение и взаимосвязь государства и права.
48. Концепции правового государства. Понятие и признаки правового государства.
49. Единство и взаимосвязь идей гражданского общества и правового государства.
50. Особенности формирования правового государства в современной России.
51. Концепции социального государства. Понятие и признаки социального государства. Особенности формирования социального государства в современной России.
52. Современные учения о государстве: теория государства всеобщего благоденствия.
53. Современные учения о государстве: теория элит и технократическая теория.

- 54.Современные учения о государстве: теория плюралистической демократии и теория конвергенции.
- 55.Многообразие подходов к сущности права.
- 56.Основные концепции понимания права: юридический позитивизм.
- 57.Основные концепции понимания права: социологические концепции;
- 58.Основные концепции понимания права: психологическая теория;
- 59.Основные концепции понимания права: естественно-правовые доктрины;
- 60.Основные концепции понимания права: либертарная концепция.

II семестр:

1. Понятие и признаки права. Право в объективном и субъективном смысле.
2. Классовое и общесоциальное в праве. Функции права: понятие и классификация.
3. Социальные и технические нормы: понятие, признаки, взаимосвязь. Виды социальных норм.
4. Право как социальный регулятор.
5. Соотношение права с обычаями, традициями, моралью, религией, правилами корпораций.
6. Соотношение права и морали: единство, различия и взаимодействие.
7. Понятие нормы права. Признаки нормы права (общий характер, формальная определенность, общеобязательность, системность, многократность применения, неперсонифицированность адресата).
8. Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция и санкция правовой нормы.
9. Отличия нормы права от индивидуальных правовых предписаний. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта.
10. Способы изложения правовых норм. Классификация правовых норм.
11. Понятие источника (формы) права. Система источников права.
12. Конституция как источник права. Высшая юридическая сила Конституции в системе источников права. Формы и способы обеспечения верховенства Конституции.
13. Нормативный правовой акт. Закон как источник права. Виды законов. Иерархия подзаконных актов.
14. Действие нормативно-правовых актов во времени.
15. Действие нормативно-правовых актов в пространстве.
16. Действие нормативно-правовых актов по кругу лиц.
17. Правовой обычай.
18. Судебный прецедент.
19. Нормативный договор.
20. Правовая доктрина.
21. Принципы права: понятие и виды. Общеправовые, отраслевые и межотраслевые принципы.

22. Источники права в современной России.
23. Правотворчество: понятие и виды. Законотворчество как особый вид правотворческой деятельности.
24. Законодательный процесс: понятие и стадии.
25. Законодательный процесс по Конституции РФ 1993 г.
26. Нормативное и казуальное (судебное) правотворчество.
27. Юридическая техника.
28. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие и виды.
29. Инкорпорация и учет как виды систематизации нормативно-правовых актов.
30. Кодификация и консолидация как виды систематизации нормативно-правовых актов.
31. Понятие и структурные элементы системы права. Отрасль права. Правовой институт.
32. Способы построения системы права – предметный, или отраслевой (романо-германское право) и формально-юридический, или по источникам права (система общего права, индусское, мусульманское право).
33. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли.
34. Публичное и частное право.
35. Материальное и процессуальное право.
36. Соотношение системы права и системы законодательства.
37. Соотношение категории «правовая система» и системы права.
38. Отрасли современного российского права.
39. Правовые отношения: понятие и признаки.
40. Состав (элементы) правоотношений.
41. Объект правоотношений: понятие и виды.
42. Субъекты правоотношений: понятие и виды. Правоспособность и дееспособность субъектов правоотношений. Правосубъектность. Деликтоспособность.
43. Содержание правоотношений. Субъективное право и юридическая обязанность.
44. Классификация правоотношений.
45. Юридические факты, их классификация.
46. Юридические презумпции и юридические фикции.
47. Реализация права: понятие и формы. Соблюдение права. Использование права. Исполнение права.
48. Применение права. Субъекты применения права. Стадии применения права. Отличие актов применения норм права от нормативно-правовых актов.
49. Пробелы и коллизии в праве. Способы преодоления пробелов и разрешения коллизий в праве. Аналогия права и аналогия закона

50. Эффективность права.
51. Понятие толкования правовых норм. Объем и пределы толкования правовых норм. Акты толкования правовых норм: понятие и виды.
52. Толкование-уяснение. Способы толкования-уяснения правовых норм: грамматический, логический, систематический, историко-политический, телеологический.
53. Толкование-разъяснение. Субъекты толкования-разъяснения. Виды толкования-разъяснения. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование.
54. Понятие правосознания. Место и роль правосознания в системе форм общественного сознания.
55. Структура правосознания. Правовая психология и правовая идеология.
56. Виды правосознания. Индивидуальное, групповое, массовое правосознание. Обыденное, профессиональное и научное правосознание.
57. Специфика правосознания в традиционном обществе.
58. Правовой нигилизм.
59. Правовая культура, ее роль в профессиональном становлении юриста.
60. Правовое регулирование: понятие и сущность.
61. Механизм правового регулирования: понятие и элементы.
62. Правовые средства: понятие, признаки и виды.
63. Стимулы и ограничения в механизме правового регулирования.
64. Запреты и дозволения в праве.
65. Метод субординации и метод координации в правовом регулировании.
66. Роль государства в механизме правового регулирования. Правовая политика.
67. Соотношение понятий правовой системы и правовой семьи. Идеологический (философский), нормативный, институциональный и социологический аспекты правовой системы.
68. Романо-германская (континентальная) правовая семья.
69. Англосаксонская правовая семья (семья общего права).
70. Мусульманская правовая семья.
71. Индусская правовая семья.
72. Обычное право стран тропической Африки
73. Специфика правовых норм в различных правовых семьях.
74. Понятие правомерного поведения. Объективная и субъективная сторона правомерного поведения. Мотивация правомерного поведения.
75. Правонарушение: понятие и виды. Проступки и преступления.
76. Состав правонарушения: понятие и элементы. Субъект, объект, субъективная и объективная сторон правонарушения.
77. Понятие, основания и виды юридической ответственности.
78. Позитивная и негативная юридическая ответственность.
79. Цели, функции и принципы юридической ответственности.

80. Обстоятельства, исключаящие противоправность деяния. Основания освобождения от юридической ответственности.
81. Презумпция невиновности.
82. Понятие правопорядка. Правопорядок в обществе.
83. Понятие законности. Соотношение законности и правопорядка.
84. Методы обеспечения законности и правопорядка.
85. Гарантии законности и правопорядка.

9.6.4 Типовые ситуационные задачи.

Задача 1

Осуществите толкование предложенной правовой нормы и дайте ответ на вопросы:

А) Имеет ли право мать ребенка на оспаривание отцовства?

ст. 52 СК РФ: «Запись родителей в книге записей рождений, произведенная в соответствии с пунктами 1 и 2 статьи 51 настоящего Кодекса, может быть оспорена только в судебном порядке по требованию лица, записанного в качестве отца или матери ребенка, либо лица, фактически являющегося отцом или матерью ребенка, а также самого ребенка по достижении им совершеннолетия...».

Б) Какие способы толкования Вы использовали? Поясните свой ответ.

Задача 2

Охарактеризуйте предмет и объект теории государства и права, назовите особенности и функции теории государства и права как науки, раскройте ее место в системе общественных и юридических наук.

При подготовке ответа обратите внимание на определение теории государства и права как юридической науки и как учебной дисциплины, сравните понятия «теория государства и права» и «юриспруденция».

Следует определить место теории государства и права в системе гуманитарных наук, выявить ее соотношение с философскими науками, историей государства и права, политологией, социологией и т.д. Раскрывая вопрос о месте и роли теории государства и права среди других юридических наук и учебных дисциплин, целесообразно составить схему «Соотношение теории государства и права с другими юридическими науками», привести примеры теоретико-правовых, отраслевых и прикладных юридических наук.

Задача 3

Определите понятия «метод» и «методология» теории государства и права. Классифицируйте методы научного познания, раскройте их содержание.

При подготовке ответа обратите внимание на определение и соотношение понятий «метод» и «методология науки», «методология теории государства и

права». Дайте характеристику системы методов, назовите возможные критерии классификации, охарактеризуйте основные виды методов (всеобщие, общенаучные, специально-юридические), приведите примеры. Выявите значение выбора метода в процессе познания.

Задача 4

Охарактеризуйте причины многообразия и содержание теорий происхождения государства, выскажите критические суждения за и против наиболее актуальных в современных условиях теорий (по выбору обучающегося).

При подготовке ответа используйте следующий план для анализа каждой теории: а) название теории; б) основоположники и сторонники теории; в) суть теории; г) критика теории; д) современные оценки теории.

Задача 5

Охарактеризуйте понятие «функции государства». Классифицируйте функции государства и раскройте их содержание, приведите примеры. Ранжируйте по значимости функции современных государств.

При ответе на вопрос следует дать общее определение функций государства, назвать существенные признаки функций государства, выявить взаимосвязь сущности государства и его функций.

Проанализируйте функции государства исходя из таких критериев как особенности объекта государственного воздействия и специфика содержания каждой функции. Дайте краткую характеристику классификации функций на внутренние и внешние, основные и неосновные, регулятивные и охранительные, постоянные и временные.

Задача 6

Сформулируйте понятие «формы правления», классифицируйте виды форм правления, охарактеризуйте каждую из них, проиллюстрируйте примерами, назовите особенности.

Ответ следует начать с выявления понятия формы государственного правления, характеристики критериев выделения форм правления, а так же их видов. Вопрос рекомендуется разбить на составные части. Характеристика монархии и республики строится по следующему плану: сформулировать понятие, выявить признаки, охарактеризовать исторические типы и современные виды. Характеристику каждого вида формы правления следует дополнять примерами.

При характеристике республики следует обратить внимание на такие ее виды, как парламентская, президентская и смешанная. Исследование формы правления следует дополнить изучением смешанных (смешанная республика, полуабсолютная монархия, полудуалистическая монархия) и нетипичных

(республиканская монархия, монархическая республика, республика советского типа) форм правления.

При характеристике монархии следует уделить внимание таким ее разновидностям как абсолютная, дуалистическая, парламентская, а так же историческим типам (восточная деспотия, сословно-представительная монархия, теократическая монархия и т.п.).

Задача 7

Сформулируйте понятие «формы государственного (политико-территориального) устройства государства», проиллюстрируйте примерами, назовите особенности.

Ответ следует начать с выявления понятия, признаков и критериев классификации форм государственного устройства. Далее следует выявить понятие и признаки унитарного государства, охарактеризовать его виды, обратив особое внимание на автономию в сложном унитарном государстве. Характеристика федеративного государства строится по той же схеме, при этом следует обратить внимание различные классификации федераций.

Задача 8

Проанализируйте понятия «федерации» и «конфедерации», выявите и обоснуйте их общие черты и отличия, приведите примеры.

При ответе на вопрос следует выявить понятие и признаки федерации. Обратите внимание, что формы внутригосударственного устройства следует отличать от различных межгосударственных объединений (конфедерация, союз, содружество, уния и т.п.). Более подробно следует остановиться на конфедерации, выявить признаки, сходства и различия с федерацией.

Задача 9

Сформулируйте понятие «политический (государственно-правовой) режим», проиллюстрируйте примерами, назовите их особенности.

При подготовке к ответу следует начать с выявления понятия и содержания государственно правового режима, выявить соотношение понятий «политический режим» и «государственно-правовой режим». Далее необходимо изучить понятие и признаки демократического, тоталитарного, авторитарного режимов и их разновидностей, дополнив ответ примерами.

9.6.5 Типовые задания для проведения текущего контроля

Тема 1

Задание 1. Составьте конспект по вопросу «Классификация юридических наук».

Задание 2. Подготовьте доклад по выбранной (предложенной преподавателем) теме.

Тема 2

Задание 1. Дать содержательное отличие между такими категориями как «государство» и «государственность».

Задание 2. Выделить и записать в конспекте те признаки государства, которые подвергаются на современном этапе трансформации, проанализировать причины этих изменений.

Задание 3. В конспекте представить в графическом виде классификацию подходов к определению терминов «власть» и «государственная власть».

Тема 3

Задание 1. Дать содержательное обоснование, выделенных Максом Вебером трех монополий государства.

Задание 2. Составьте таблицу функций государства и функций государственных органов.

Тема 4

Задание 1. Составьте структуру механизма государства.

Задание 2. Подготовьте доклад по выбранной (предложенной преподавателем) теме.

Тема 5

Задание 1. Используя научную и периодическую литературу проанализировать соотношение таких форм государственного устройств как: «унитарное государство», «федеративное государство», «конфедерация», «содружество», «региональное государство».

Задание 2. Вписать в таблицу признаки государства, отличающие его от родоплеменной организации и от других политических организаций

Задание 3. Проанализировать с юридической точки зрения, опираясь на действующую Конституцию РФ, форму Российского государства.

Задание 4. Опираясь на учебную, научную и периодическую литературу выписать в конспект причины возникновения нетипичных форм правления, государственного устройства и политического режима.

Тема 6

Задание 1. Составить структуру политической системы.

Задание 2. Подготовьте доклад по выбранной (предложенной преподавателем) теме.

Тема 7

Задание 1. Используя материалы по истории права подберите исторические свидетельства, доказывающие верность и спорность той или иной теории происхождения права. Полученные результаты внесите в таблицу

Задание 2. Подготовьте доклад по выбранной (предложенной преподавателем) теме.

Тема 8

Задание 1. Используя СПС «Консультант+», подберите и проиллюстрируйте конкретными примерами существующую в теории права классификацию норм права. Подберите по два примера норм, из действующего законодательства, для каждого вида юридических норм.

Задание 2. Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в ст. 224 УК РФ: «Небрежное хранение огнестрельного оружия, создавшее условия для его использования другим лицом, если это повлекло смерть человека или иные тяжкие последствия, — наказывается штрафом в размере до ста тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до одного года, либо арестом на срок до шести месяцев».

Задание 3. К какому виду (разрешающему, запрещающему, представительного-обязывающему) относятся следующие нормы Конституции РФ:

а) ч. 2 ст. 6: каждый гражданин РФ обладает на ее территории всеми правами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией РФ;

б) ч. 2 ст. 45: каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом;

в) ч. 4 ст. 109: Государственная Дума не может быть распущена с момента выдвижения ею обвинения против Президента РФ до принятия соответствующего решения Советом Федерации.

Тема 9

Задание 1. Составить таблицу отраслей российского права.

Задание 2. Привести отличия частного от публичного права.

Тема 10

Задание 1. Провести анализ составных элементов понятия «Юридическая техника».

Задание 2. Подготовьте доклад по выбранной (предложенной преподавателем) теме.

Тема 11

Задание 1. Письменно в конспекте представьте таблицу, отражающую характеристики актов применения права, нормативно-правовых актов и актов толкования права.

Задание 2. На основании действующего законодательства, укажите, в каких нормативно-правовых актах предусматривается аналогия закона и аналогия права.

Задание 3. Дайте содержательное обоснование и взаимосвязь следующих понятий: «действие права», «правовые действия», «реализация права», «непосредственные формы реализации права», «исполнение», «правоприменение», «опосредованная форма реализации права», «соблюдение», «использование».

Задание 4. Приведите по пять примеров юридических норм, реализующихся в непосредственных формах реализации правовых предписаний — соблюдение, исполнение, использование.

Задание 5. Назовите форму реализации права при которой возможно возникновение злоупотребления правом и дайте содержательное пояснение этого правового феномена на конкретных примерах из юридической практики.

Задание 6. К какой форме реализации применения права относятся оперативно-исполнительная и правоохранительная формы, дайте им содержательное обоснование.

Тема 12

Задание 1. Приведите по пять примеров юридических норм, предусматривающих конституционно-правовую, административно-правовую, уголовно-правовую, дисциплинарную, гражданско-правовую виды ответственности.

Задание 2. Приведите примеры и охарактеризуйте долевую, солидарную и субсидиарную гражданско-правовую ответственность.

Задание 3. Подберите примеры из действующего законодательства РФ правовых презумпций и юридических фикций. Обоснуйте их сущность, назначение в правовом регулировании общественных отношений.

Задание 4. На железнодорожной станции произошла драка между молодыми людьми. В драке А. перочинным ножом нанес ранение в руку Б. После значительной потери крови Б. был помещен в больницу, перевязан и положен на кровать у окна до прихода врача. Сердобольная медсестра открыла форточку, чтобы пострадавшему легче дышалось. Ослабление организма от потери крови в сочетании с действием сквозняка привели Б. в результате к смерти. Итак, смерть Б. в данном случае мы рассматриваем как результат. Что, по вашему мнению, явилось причиной этого результата? Иначе говоря, кого следует привлекать к ответственности?

Задание 5. Самостоятельно выбрать пять статей из особенной части Уголовного кодекса РФ и сделать комплексный анализ состава правонарушений предусмотренных данными статьями.

Тема 13

Задание 1. Используя современные специализированные учебные и научные издания, выписать современные типы и виды федерации, дать им краткое содержательное обоснование. Описать специфику федеративного устройства российского государства.

9.7. Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

9.7.1. Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме экзамена

1. Понятие предмета теории государства и права.
2. Государство в политической системе общества.
3. Аналогия права и аналогия закона.
4. Понятие правопорядка.
5. Стадии правотворческого процесса.
6. Понятие формы государственного правления, ее виды.
7. Романо-германская правовая семья.
8. Основные теории происхождения государства и права.
9. Понятие формы государственного устройства, ее виды.
10. Юридические факты: понятие и виды
11. Понятие государства и его признаки.
12. Стадии правотворческого процесса.
13. Пробелы в праве: понятие, и способы их устранения.
14. Понятие отрасли права, характеристика основных отраслей права.
15. Понятие права и его основные признаки.
16. Разделение властей: понятие и виды
17. Понятие, структура и виды правосознания.
18. Юридические коллизии и способы их разрешения.
19. Правовая культура.
20. Понятие системы права.
21. Виды юридической ответственности.
22. Политический (государственный) режим и его виды.
23. Понятие, принципы, функции юридической ответственности.
24. Теория государства и права в системе гуманитарных наук и учебных дисциплин.
25. Понятие государственной власти.
26. Правовой нигилизм.
27. Механизм правового регулирования: понятие и основные элементы.
28. Структура правовой нормы.
29. Применение права и стадии правоприменительной деятельности.
30. Право в системе социального регулирования.
31. Понятие и принципы законности.
32. Орган государства: понятие, виды

33. Правовое воспитание и обучение.
34. Юридический процесс: понятие и виды.
35. Правовое государство: понятие и принципы.
36. Правоприменительные акты: понятие, структура и виды.
37. Систематизация нормативно-правовых актов: инкорпорация.
38. Понятие и виды субъектов правоотношений.
39. Понятие правового статуса личности.
40. Англосаксонская правовая семья.
41. Правоспособность, дееспособность и правосубъектность субъектов права.
42. Объекты правоотношений: понятие и виды.
43. Систематизация нормативно-правовых актов: консолидация.
44. Понятие, способы (приемы) и виды толкования норм права.
45. Систематизация нормативно-правовых актов: кодификация.
46. Правонарушение: понятие, признаки, состав и виды.
47. Понятие, классификация и содержание функций государства.
48. Понятие источника права и его виды
49. Типы государства: различные подходы.
50. Пределы действия нормативных правовых актов (во времени, в пространстве и по кругу лиц).
51. Нормативный правовой акт как источник права: понятие и виды.
52. Понятие механизма государства.
53. Понятие и признаки нормы права.
54. Понятие реализации права, ее виды.
55. Понятие и структура правоотношения.
56. Гражданское общество: понятие, признаки и структура.
57. Виды (классификация) правовых норм.
58. Понятие, принципы и виды правотворчества.
59. Понятие и виды законов.
60. Религиозная правовая семья.

9.7.2. Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена

1. Составьте таблицу, отражающую характеристики актов применения права, нормативно-правовых актов и актов толкования права.
2. На основании действующего законодательства, укажите, в каких нормативно-правовых актах предусматривается аналогия закона и аналогия права.
3. Дайте содержательное обоснование и взаимосвязь следующих понятий: «действие права», «правовые действия», «реализация права», «непосредственные формы реализации права», «исполнение», «правоприменение», «опосредованная форма реализации права», «соблюдение», «использование».

4. Приведите по пять примеров юридических норм, реализующихся в непосредственных формах реализации правовых предписаний — соблюдение, исполнение, использование.
5. Составьте таблицу, отражающую характеристики актов применения права, нормативно-правовых актов и актов толкования права.
6. На основании действующего законодательства, укажите, в каких нормативно-правовых актах предусматривается аналогия закона и аналогия права.
7. Дайте содержательное обоснование и взаимосвязь следующих понятий: «действие права», «правовые действия», «реализация права», «непосредственные формы реализации права», «исполнение», «правоприменение», «опосредованная форма реализации права», «соблюдение», «использование».

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины «Теория государства и права» характеризуется совокупностью методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приёмы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции и при освоении лекционных материалов

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплине. Лекции предназначены не только и не столько для сообщения какой-то информации, а, в первую очередь, для развития мышления обучаемых.

Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложения учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют в решении проблем, задач, вопросов, в выявлении рассматриваемых явлений. Такой методический прием получил название проблемного изложения.

Лекция приносит пользу и становится продуктивной, когда сопровождается Лекция приносит пользу и становится продуктивной, когда сопровождается записями обучающихся. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Приступая к изучению той или иной темы лекции, прежде всего, необходимо обращаться к первоисточникам, т. е. к федеральным законам, подзаконным нормативным актам, регулирующим порядок формирования, деятельность и иные вопросы.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений

Следует внимательно прочитать нормативный акт или материалы судебной практики и попытаться выделить наиболее важные правовые нормы, обращая внимание на терминологию, стиль изложения, обоснование, мотивировку и т.д.

Затем обратиться к иным источникам: текстам лекций, учебникам и учебным пособиям, основной и рекомендуемой литературе, перечень которых предусмотрен настоящей РПД.

Методические рекомендации для обучающихся по освоению материалов практических занятий.

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач, приобретения навыков нормотворческой и правоприменительной деятельности.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основной метод, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Интерактивные практические занятия по дисциплине имеют целью:

углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование (разработка проектов договоров);

решение конкретных практических задач с целью приобретения навыков применения норм права в сфере коммерческой деятельности, в том числе на предприятиях воздушного транспорта;

отработку навыков и умений в пользовании материалами и обзорами судебной практики для информационно-аналитической работы;

отработку умения использования ПК, справочными правовыми системами (СПС);

проверку теоретических знаний.

Основу интерактивных практических занятий составляет работа каждого обучающегося, по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению других дисциплин, формирующих компетенции выпускника.

Интерактивным практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка обучающихся.

В зависимости от специфики темы практические занятия условно можно разделить на две группы.

Основным содержанием первой группы занятий является решение задач, юридических казусов, разработка документов, выполнение заданий и других работ, второй группы – овладение методикой анализа законодательства и принятия решений.

Любое практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучающимися целей и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучающихся на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучающихся, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено

также одному из обучающихся. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключении преподаватель дает оценку ответов обучающихся и приводит уточненную формулировку теоретических положений.

Основную часть практического занятия составляет работа обучающихся по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя.

Подготовка к практическому занятию обучающегося включает 2 этапа:
организационный;
закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;
подбор рекомендованной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Конспекты проверяются преподавателем и могут стать основой для беседы на практическом занятии или для выполнения какого-либо задания. Подобного рода работа также может предполагать подготовку доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Предварительно следует продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия, обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

При подготовке к практическим занятиям самостоятельно следует изучить нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу, судебную практику. Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания вопросам и логике их изучения. Возникающие вопросы необходимо обсуждать на практических занятиях.

Для получения дополнительных и более глубоких знаний следует изучать монографическую литературу, научные статьи, указанные в списке дополнительной литературы.

Доклад.

Целью подготовки доклада является привлечение внимания обучающихся к наиболее сложным вопросам курса, которые имеют не только теоретическое, но и практическое значение, формирование и развитие навыков самостоятельного изучения научной литературы, умения делать собственные аргументированные выводы и иллюстрировать их правильно подобранными примерами из судебной практики по делам, вытекающим из хозяйственных споров, выступать перед аудиторией и вести дискуссию.

Конкретные проблемы для освещения в докладах выбираются обучающимися перед соответствующим практическим занятием, после чего с преподавателем в обязательном порядке обсуждаются формулировка темы выступления и общее содержание доклада. При этом в докладе должны найти отражение: актуальность выбранной темы; цель проведения исследования; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведенного исследования.

Доклад подготавливается в письменной форме, в конце даётся список использованной литературы. Все приводимые в тексте цитаты, примеры, статистические данные приводятся со ссылками на их источники. Ссылки на источники, так же как и список использованной литературы, оформляются в строгом соответствии с требованиями библиографического стандарта.

При использовании цитат нужно иметь в виду, что цитирование должно быть точным (дословным). Возможно сокращение цитируемого текста с использованием знака для замены изъятых фрагментов.

Пример ссылки на цитату из учебника (монографии, статьи)

Белов В.А., характеризуя точку зрения русского правоведа Котляревского, пишет, что «*приводится текст*.....» [32, с 23-24], где 32 – номер учебника в списке использованной литературы, с.23-24, номер цитируемой страницы

В самом списке оформление литературы следующее:

32 **Патриархи российского права. Избранные труды русских правоведов конца XVIII – начала XIX веков.** В 2 т. Том 2 / В. Ф. Вельяминов-Зернов [и др.]; сост. В. А. Белов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 453 с. — (Серия: Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04703-5. [Электронный ресурс].— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A2135550-F99C-41DA-9E1D-1568D970964B

Если цитата приводится не дословно, а передается общее содержание написанного, то ссылка все равно необходима. В этом случае после ее порядкового обозначения ставится [См.:32, гл.4] При таком свободном изложении используемого текстового фрагмента важно, чтобы точно, без искажений передавалась мысль автора.

В тех случаях, когда в одном литературном источнике содержится цитата из другого произведения, но её не представляется возможным проверить по первоисточнику в силу объективных причин, то подобная цитата оформляется так: [Цит. по 32, с. 18]. Когда в докладе приводится позиция учёного (или ряда ученых), то в тексте пишутся сначала инициалы автора, затем его фамилия. Например: «При рассмотрении этого вопроса мы не согласны с мнением Е.В. Ивановой и Л. Ю. Чернышевым о[12, с15-16, 18,с.234-236], далее обосновывается собственная позиция.....» либо «В данном случае мы присоединяемся к точке зрения Л. Ю. Чернышева[18, с.98], действительно.....».

Количество и специфика использованной юридической практики определяется характером и содержанием доклада. При этом в списке должны содержаться, как правило, законодательные акты, регламентирующие исследуемые отношения, теоретические источники (учебники, книги ведущих ученых-юристов, монографии, сборники трудов), брошюры и статьи, опубликованные в периодической печати по теме доклада, Internet-источники. Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте (либо в алфавитном порядке) и нумеровать арабскими цифрами, печатать с абзацного отступа. Приводимые в списке литературы использованные источники должны быть изданы (или опубликованы) в последние пять лет (исключение составляют законодательно-нормативные документы).

Обучающиеся должны быть готовы к участию в обсуждении докладов.

На что обратить внимание при выступлении (докладе):

1. Общее впечатление: внешний вид; речь (грамотная, самостоятельная, без использования шпаргалок, уверенная, свидетельствующая о знании темы); корректное и вежливое отношение к другим участникам учебного процесса.

2. Логика построения выступления: наличие обращения к слушателям учебной группы; определение актуальности работы; выявление проблемы, цели и задач работы; сообщение о наиболее важных содержательных элементах доклада; примеры, иллюстрирующие представленные сюжеты работы; выводы по итогам работы; наличие завершающей фразы (общий итог, перспективы разработки проблемы и т.д.).

3. Правильное использование специальных (юридических) понятий в разработке темы.

4. Грамотное использование наглядности (применение компьютерных технологий, наличие схем, графиков, таблиц, т.д., работающих на раскрытие темы).

Готовясь к устной презентации следует:

продумать свое обращение к слушателям учебной группы;

составить структуру устной презентации (не обязательно она полностью повторит письменный вариант работы, но непременно будет в целом соответствовать ему);

в том случае, если планируется использовать электронную презентацию: сделать ее в соответствии со структурой устного выступления; подобрать иллюстративный ряд; избегать стремления включить всю информацию (проговариваемые тексты) в слайды презентации; добиться синхронизации устного выступления и представления слайдов электронной презентации; быть готовым к тому, что могут возникнуть неполадки с техникой (стоит продумать вариант презентации без использования техники);

выучить структуру ответа: ключевая фраза, самые важные определения, идеи;

к каждой части выступления желательно привести пример и прокомментировать его.

Обучающийся должен показать в докладе, что теоретические положения связаны с правовой действительностью и находят в ней отражение. Обучающийся также должен показать и умение работать с нормативным материалом.

Характер и объем изучения нормативного материала определяются темой и направленностью доклада. При этом ссылки на законодательство должны быть точными и сопровождаться указанием полного названия, даты принятия, номера с обозначением места официального опубликования.

Продолжительность доклада не должна превышать 10-12 минут в форме презентаций. После этого докладчику могут быть заданы вопросы. Текст доклада (вместе с презентационным материалом) в конце занятия передаётся преподавателю.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом дисциплины. Организация самостоятельной работы обучающихся (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: постепенной подготовки к переходу от изучения учебного материала к способности самостоятельно анализировать его, систематизировать материал, выделять главное, делать выводы, аргументировать.

При изучении дисциплины следует использовать следующие виды самостоятельной работы:

поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;

написание письменного задания по заданной теме;

подготовка докладов, научных статей и участие в научных студенческих конференциях.

Аудиторная самостоятельная работа включает:
самостоятельная работа над лекционным материалом;
выполнение индивидуальных заданий и тестов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:
изучение базовой и общепрофессиональной литературы, материалов международных конференций, газетных статей по темам программы;
подготовка сообщений, докладов и презентаций по темам программы.

Также используются тесты, анализ предложенной ситуации, составление процессуальных документов, индивидуальная работа студентов с Интернет-ресурсами.

Успешное выполнение тестовых заданий является одним из условий прохождения текущей аттестации по дисциплине.

Тестовые задания охватывают основные вопросы по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Формами тестовых заданий являются:

1. Закрытая (с выбором одного или нескольких заключений).
2. Открытая (с заданием вписать самостоятельно правильный ответ).
3. На установление правильной последовательности (дат, этапов и т.д.).
4. На установление соответствия (авторов их монографиям, терминов их дефинициям и т.д.).

У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Тест выполняется обучающимися самостоятельно во время практических занятий.

Обучающийся имеет возможность самостоятельно готовиться к тестированию.

Методические указания по работе с юридической литературой

Подбирать целесообразно в первую очередь новую литературу, поскольку в ней отражены последние научные достижения по данной проблеме, современные законодательство и правоприменительная практика. Использование литературных источников прежних лет должно быть скорректировано применительно к современному законодательству и более поздним взглядам ученых и практических работников.

Необходимый для работы цифровой, фактический и аналитический материал можно найти в «Вестнике Конституционного Суда РФ», «Бюллетене Верховного Суда РФ», «Вестнике Высшего Арбитражного Суда РФ», «Бюллетене Министерства юстиции РФ», на официальных сайтах Федерального агентства воздушного транспорта <https://www.favt.ru/>, и Министерства транспорта <https://www.mintrans.ru/>, в публикуемых обзорах судебной практики, могут быть использованы материалы по месту

прохождения практик (в судах, органах юстиции, прокуратуры, внутренних дел, профильных организациях).

Доступ к ним может предоставляться в учебных помещениях кафедры (через компьютерную технику) либо в читальном зале Университета гражданской авиации.

При работе с литературой и нормативными правовыми актами следует точно фиксировать их выходные данные. Сведения о книге помещаются обычно на обороте титульного листа, реже – на последней странице текста. Это фамилия и инициалы автора (авторов) или редактора (редакторов), наименование книги или статьи, место издания, год издания, издательство и общее число страниц. Устанавливаются также все выходные данные и место официального опубликования для нормативно-правовых актов, а равно для судебной и иной юридической практики. Если материалы получены с электронного ресурса, то необходимо зафиксировать их электронный адрес. Если нормативные правовые акты и официальные материалы получены по справочным правовым системам, то место их официального опубликования можно установить через раздел «Справка».

Одновременно с изучением литературы следует подбирать примеры из юридической практики для обоснования теоретических положений.

Изучение дисциплины осуществляется в тесном взаимодействии с другими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой, выполнением практических заданий, подготовкой докладов.

Для успешного усвоения материала и получения устойчивых знаний требуется соблюдать следующие условия.

Во-первых, посещать лекционные занятия, на которых преподаватели акцентируют внимание на основных темах данного курса и их главных вопросах.

Во-вторых, важное значение имеют практические занятия, где обучающиеся не только получают новые знания, умения и навыки, но и закрепляют ранее полученные и имеют возможность проконсультироваться у преподавателя по вопросам, представляющим определенные трудности.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки. Для успешного обучения необходимо иметь подборку учебной литературы, достаточную для изучения дисциплины. При этом следует иметь в виду, что нужна учебная литература различных видов: б) основная учебная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия; в) дополнительная научная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах; г) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники.

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины.

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем. Отработка обучающимся пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание обучающимся краткого конспекта по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем
- 2) подготовки доклада по пропущенной теме

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре. При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Далее под контролем преподавателя выполняется практическая работа, обучающийся устно или письменно отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные лекции и практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачётный уровень теоретической осведомлённости по пропущенному материалу.

В период подготовки к сессии обучающиеся обращаются к первоисточникам: нормативным документам, к учебно-методическому материалу: материалам лекций, основной и дополнительной литературе, закрепляют полученные знания, умения и навыки. Подготовка включает в себя два этапа:

- самостоятельная работа в течение семестров;
- повторение и уточнение материалов по всем темам дисциплины в течение семестров.

Рабочая программа дисциплины «Теория государства и права» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 33 «Транспортное право» 22 января 2018 года, протокол № 7.

Разработчик:

к.ю.н., доцент

Ивановская А.Е.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

заведующий кафедрой № 33 «Транспортное право»

к.ю.н., доцент

Лебедева М.Ю.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.ю.н., доцент

Лебедева М.Ю.

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета 14 февраля 2018 года, протокол № 5.

Университета 14 февраля 2018 года, протокол № 5.