

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый

проректор – проректор
по учебной работе

Н.Н. Сухих

2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Криминалистика

Направление подготовки

40.03.01 «Юриспруденция»

Профиль

**Правовое обеспечение деятельности системы
воздушного транспорта**

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Санкт-Петербург
2018

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Криминалистика» является: усвоение криминалистических знаний о закономерностях механизма преступления, возникновения информации о преступлении и его участниках, собирания, исследования, оценки и использования доказательств и основанных на познании этих закономерностей технических средствах, тактических приемах и методических рекомендациях раскрытия, расследования и предупреждения преступлений; подготовка студентов к успешному решению криминалистических задач в их будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучение основных разделов науки криминалистики: теоретических и методологических основ криминалистики, криминалистической техники, криминалистической тактики, криминалистической методики;
- выработка у студентов практических навыков по раскрытию, расследованию и предотвращению преступлений.
- воспитание у студентов уважительного отношения к закону как средству защиты граждан, их прав, свобод и законных интересов, а также интересов общества и государства от преступных посягательств.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к нормотворческому и правоприменительному видам профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Криминалистика» представляет собой дисциплину, относящуюся к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Криминалистика» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Теория государства и права» и «Уголовное право».

Дисциплина «Криминалистика» является обеспечивающей для дисциплин: «Уголовный процесс»; «Криминология».

Дисциплина изучается в 4 и 5 семестрах.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Криминалистика» направлен на формирование следующих компетенций:

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|
| Способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) | Знать: основные методы познания; основные принципы организации самостоятель- |

| | |
|--|--|
| | <p>ной работы;</p> <p>Уметь:</p> <p>понимать необходимость саморазвития;</p> <p>понимать значение повышения уровня теоретических знаний как основы для осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью использовать основы механизма самоорганизации и самообразования</p> <p>навыками использования конкретных практических ситуаций, связанных с правовым регулированием различных отношений для повышения профессионального мастерства.</p> |
| <p>Способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3)</p> | <p>Знать:</p> <p>основы уголовно-процессуального регулирования деятельности субъектов расследования;</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать планомерную работу по раскрытию и расследованию преступлений по уголовному делу, по группе дел;</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдая принципы этики юриста-криминалиста.</p> |
| <p>Способности повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6)</p> | <p>Знать:</p> <p>способы, приемы и методику повышения профессиональных компетенций;</p> <p>Уметь:</p> <p>постоянно внедрять в профессиональную деятельность новые знания и умения;</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками повышения своей профессиональной квалификации по уголовно -правовому профилю.</p> |
| <p>Способности юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6)</p> | <p>Знать:</p> <p>-нормативно-правовые основы юридической квалификации различных фактов и обстоятельств;</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать следственные версии;</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью принимать решения в различных следственных ситуациях; навыками производства отдельных следственных действий.</p> |

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

| Наименование | Всего часов | Семестры | |
|---|-------------|----------|------|
| | | 4 | 5 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 216 | 108 | 108 |
| контактная работа, всего | 112,8 | 54,3 | 58,5 |
| лекции | 46 | 18 | 28 |
| практические занятия | 64 | 36 | 28 |
| семинары | | | |
| лабораторные работы | | | |
| Самостоятельная работа студента | 61 | 45 | 16 |
| Промежуточная аттестация | 45 | 9 | 36 |
| контактная работа | 2,8 | 0,3 | 2,5 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету, экзамену | 42,2 | 8,7 | 33,5 |

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесение тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

| Темы дисциплины | Количество часов | Компетенции | | | | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|---|------------------|-------------|---------|---------|--------|----------------------------|--------------------|
| | | ОК - 7 | ОПК - 3 | ОПК - 6 | ПК - 6 | | |
| Раздел I. Теоретические и методологические основы криминалистики | | | | | | | |
| Тема 1. Предмет, система, задачи и методы криминалистики | 11 | + | + | + | | Л, ПЗ, СРС, ВК | УО |
| Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика | 11 | + | + | + | | Л, ПЗ, СРС | УО |
| Раздел II. Криминалистическая техника | | | | | | | |
| Тема 3. Общие положения криминалистической техники | 11 | + | + | + | | Л, ПЗ, СРС | УО |
| Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись | 11 | | + | + | | Л, ПЗ, СРС | УО, УЗ |
| Тема 5. Криминалистическая трасоло- | 11 | | + | + | | Л, ПЗ, | УО, УЗ |

| Темы дисциплины | Количество часов | Компетенции | | | | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|--|------------------|-------------|---------|---------|--------|----------------------------|--------------------|
| | | ОК - 7 | ОПК - 3 | ОПК - 6 | ПК - 6 | | |
| Тема 6. Криминалистическое оружиеведение | 11 | | + | + | | Л, ПЗ, СРС | УО, УЗ |
| Тема 7. Криминалистическое исследование документов | 11 | | + | + | | Л, ПЗ, СРС | УО |
| Тема 8. Криминалистическая габитоскопия | 11 | | + | + | | Л, ПЗ, СРС | УО, УЗ |
| Тема 9. Криминалистическая регистрация | 11 | | + | + | + | Л, ПЗ, СРС | УО |
| Раздел III. Криминалистическая тактика | | | | | | | |
| Тема 10. Понятие, система и задачи криминалистической тактики | 5 | + | + | + | + | Л, ПЗ, СРС | УО |
| Тема 11. Криминалистические версии и планирование расследования преступлений | 5 | + | + | + | + | Л, ПЗ, СРС | УО |
| Тема 12. Тактика следственного осмотра и освидетельствования | 5 | | + | + | + | Л, ПЗ, СРС | УО, УЗ |
| Тема 13. Тактика обыска и выемки | 5 | | + | + | + | Л, ПЗ, СРС | УО, УЗ |
| Тема 14. Тактика допроса и очной ставки | 5 | | + | + | + | Л, ПЗ, СРС | УО, УЗ |
| Тема 15. Тактика предъявления для опознания | 5 | | + | + | + | Л, ПЗ, СРС | УО, УЗ |
| Тема 16. Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте | 5 | | + | + | + | Л, ПЗ, СРС | УО |
| Тема 17. Тактика получения образцов для сравнительного исследования, назначения и производства экспертиз | 5 | | + | + | + | Л, ПЗ, СРС | УО |
| Раздел IV. Криминалистическая методика расследования преступлений | | | | | | | |
| Тема 18. Общие положения криминалистической методики расследования преступлений | 5 | + | + | + | + | Л, ПЗ, СРС | УО |
| Тема 19. Методика расследования убийств | 5 | | + | + | + | Л, ПЗ, СРС | УО, УЗ |
| Тема 20. Методика расследования пре- | 5 | | + | + | + | Л, ПЗ, СРС | УО, УЗ |

| Темы дисциплины | Количество часов | Компетенции | | | | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|---|------------------|-------------|---------|---------|--------|----------------------------|--------------------|
| | | ОК - 7 | ОПК - 3 | ОПК - 6 | ПК - 6 | | |
| ступлений против собственности | | | | | | СРС | |
| Тема 21.Методика расследования преступлений, совершаемых организованными преступными группами | 5 | | + | + | + | Л, ПЗ, СРС | УО, УЗ |
| Тема 22.Методика расследования преступлений на транспорте | 7 | | + | + | + | Л, ПЗ, СРС | УО, УЗ |
| Тема 23.Организация раскрытия и расследования преступлений по горячим следам и преступлений прошлых лет | 5 | | + | + | + | Л, ПЗ, СРС | УО |
| Итого по дисциплине | 171 | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | 45 | | | | | | |
| Всего по дисциплине | 216 | | | | | | |

Сокращения:

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, УО – устный, УЗ – учебное задание.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| Наименование темы (раздела) дисциплины | Л | ПЗ | СРС | Всего часов |
|---|---|----|-----|-------------|
| Раздел I. Теоретические и методологические основы криминалистики | | | | |
| Тема 1.Предмет, система, задачи и методы криминалистики | 2 | 4 | 5 | 11 |
| Тема 2.Криминалистическая идентификация и диагностика | 2 | 4 | 5 | 11 |
| Раздел II. Криминалистическая техника | | | | |
| Тема 3.Общие положения криминалистической техники | 2 | 4 | 5 | 11 |
| Тема 4.Криминалистическая фотография и видеозапись | 2 | 4 | 5 | 11 |
| Тема 5.Криминалистическая трасология | 2 | 4 | 5 | 11 |

| Наименование темы (раздела) дисциплины | Л | ПЗ | СРС | Всего часов |
|---|----|----|-----|-------------|
| Тема 6.Криминалистическое оружиеведение | 2 | 4 | 5 | 11 |
| Тема 7.Криминалистическое исследование документов | 2 | 4 | 5 | 11 |
| Тема 8.Криминалистическая габитоскопия | 2 | 4 | 5 | 11 |
| Тема 9.Криминалистическая регистрация | 2 | 4 | 5 | 11 |
| Итого за 4 семестр | 18 | 36 | 45 | 99 |
| Раздел III. Криминалистическая тактика | | | | |
| Тема 10.Понятие, система и задачи криминалистической тактики | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Тема 11.Криминалистические версии и планирование расследования преступлений | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Тема 12.Тактика следственного осмотра и освидетельствования | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Тема 13.Тактика обыска и выемки | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Тема 14.Тактика допроса и очной ставки | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Тема 15.Тактика предъявления для опознания | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Тема 16.Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Тема 17.Тактика получения образцов для сравнительного исследования, назначения и производства экспертиз | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Раздел IV. Криминалистическая методика расследования преступлений | | | | |
| Тема 18.Общие положения криминалистической методики расследования преступлений | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Тема 19.Методика расследования убийств | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Тема 20.Методика расследования преступлений против собственности | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Тема 21.Методика расследования преступлений, совершаемых организованными преступными группа- | 2 | 2 | 1 | 5 |

| Наименование темы (раздела) дисциплины | Л | ПЗ | СРС | Всего часов |
|---|----|----|-----|-------------|
| ми | | | | |
| Тема 22.Методика расследования преступлений на транспорте | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Тема 23.Организация раскрытия и расследования преступлений по горячим следам и преступлений прошлых лет | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Итого за 5 семестр | 28 | 28 | 16 | 72 |
| Итого по дисциплине | 46 | 64 | 61 | 171 |
| Промежуточная аттестация | | | | 45 |
| Всего по дисциплине | | | | 216 |

Сокращения:

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента.

5.3 Содержание дисциплины

Раздел I. Теоретические и методологические основы криминалистики

Тема 1. Предмет, система, задачи и методы криминалистики

История возникновения и развития криминалистических знаний. Предмет криминалистики. Ее взаимосвязь с другими правовыми дисциплинами, а также судебной медициной, судебной психиатрией и психологией. Источники криминалистики. Система криминалистики. Общие и специальные задачи криминалистики, её роль в обеспечении деятельности правоохранительных органов по раскрытию, расследованию и предотвращению преступлений на современном этапе. Механизм преступления. Криминалистическая характеристика преступления.

Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика

Понятие криминалистической идентификации как частнонаучной теории, процесса познания и цели (результата) исследования. Научные основы криминалистической идентификации. Задачи криминалистической идентификации. Субъекты и объекты криминалистической идентификации, ее формы и виды. Соотношение криминалистической идентификации и установления групповой принадлежности. Использование математических методов и

ЭВМ в идентификационных исследованиях. Процесс криминалистической идентификации. Значение криминалистической идентификации. Понятие криминалистической диагностики, ее задачи и значение для раскрытия и расследования преступлений.

Раздел II. Криминалистическая техника

Тема 3. Общие положения криминалистической техники

Понятие криминалистической техники как раздела науки криминалистики и комплекса материальных средств, используемых при раскрытии и расследовании преступлений. Задачи использования криминалистической техники. Правовые основы применения технико-криминалистических средств и методов. Субъекты и формы применения технико-криминалистических средств и методов. Классификация средств криминалистической техники. Тенденции и современное состояние развития и использования криминалистической техники. Определение места компьютеров в структуре средств криминалистической техники и методы решения криминалистических задач с их использованием. Методы криминалистического исследования различных материалов, веществ и следов, не являющихся объектами изучения традиционных криминалистических экспертиз (КЭМВИ, запаховых следов, акустических, звуко- и видеоинформации).

Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись

Понятие и научные основы криминалистической фотографии, кино съемки и видеозаписи как отрасли криминалистической техники. Система криминалистической фотографии. Фотографические средства, используемые при раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений. Формы применения фотографических средств и методов в деятельности органов внутренних дел. Фотографические методы и приемы, применяемые в криминалистике. Оформление факта и результатов применения фотографических средств и методов при раскрытии и расследовании преступлений. Средства и методы криминалистической киносъемки и видеозаписи. Формы их применения в деятельности органов внутренних дел. Процессуальное оформление применения киносъемки и видеозаписи при раскрытии и расследовании преступлений.

Тема 5. Криминалистическая трасология

Понятие и классификация материальных следов преступления и механизм их образования. Этапы работы со следами по месту их нахождения: обнаружение, фиксация, осмотр и изъятие. Следы человека. Понятие дактилоскопии. Классификация следов папиллярных узоров пальцев рук. Средства и методы обнаружения и фиксации следов папиллярных узоров. Вопросы, решаемые судебно-дактилоскопической экспертизой, значение следов папиллярных узоров в раскрытии и расследовании преступлений. Следы ног чело-

века, их классификация. Средства и методы обнаружения и фиксации следов ног человека, их криминалистическое значение. Вопросы, решаемые экспертизой исследуемых следов ног человека. Следы зубов, губ, ногтей и одежды человека, их классификация и значение. Следы крови, спермы, слюны, пота и мочи человека. Способы их обнаружения, фиксации и исследования. Криминалистическое исследование ДНК человека, криминалистическая одорология и фоноскопия. Следы орудий взлома, механизмов и инструментов, их классификация и значение. Средства и методы обнаружения следов орудий и инструментов, вопросы, решаемые экспертизой исследуемых следов. Следы транспортных средств, их классификация и значение. Средства и методы обнаружения и фиксации следов транспортных средств. Понятие микроследов, их свойства и классификация. Средства и методы обнаружения, фиксации микроследов, их исследования. Криминалистические экспертизы материалов, веществ и изделий (КЭМВИ).

Тема 6. Криминалистическое оружиеведение

Понятие и система судебной баллистики. Понятие и классификация огнестрельного оружия. Механизмы образования следов огнестрельного оружия на гильзе, пуле и преграде. Средства и методы обнаружения следов выстрела. Вопросы, решаемые судебно-баллистической экспертизой. Понятие криминалистического исследования холодного оружия. Понятие и классификация холодного оружия. Вопросы, решаемые экспертизой холодного оружия. Понятие криминалистического исследования следов взрывных устройств и их классификация. Механизм образования следов взрыва. Средства и методы обнаружения следов взрыва. Вопросы, решаемые экспертизой следов взрыва. Тенденции появления новых конструктивных типов оружия (газового, электрошокового и пр.) и развития данного раздела криминалистической техники.

Тема 7. Криминалистическое исследование документов

Понятие криминалистического исследования документов, их классификация. Правила обращения с документами. Исследование рукописных документов, их использование для розыска преступника и установления обстоятельств преступления. Понятие письма, почерка и письменной речи, классификация признаков письменной речи и почерка. Вопросы, решаемые почерковедческой экспертизой и экспертизой письменной речи. Техническое исследование документов. Понятие реквизитов документов, признаков их полной и частичной подделки. Вопросы, решаемые технико-криминалистической экспертизой документов, использование ее результатов для установления обстоятельств преступления.

Тема 8. Криминалистическая габитоскопия

Понятие габитоскопии, ее структура. Понятие элементов внешности человека, их свойства и классификация. Источники информации о признаках

внешности человека, ее значение для раскрытия и расследования преступлений. Криминалистические средства и методы установления и фиксации внешних признаков человека: метод словесного портрета; сигналитическая фотосъемка; криминалистический учет по признакам внешности человека; изготовление субъективных портретов. Вопросы, решаемые судебно-портретной экспертизой.

Тема 9. Криминалистическая регистрация

Понятие и назначение криминалистической регистрации. Понятие криминалистического учета, его научные и правовые основы. Цели криминалистических учетов, их объекты. Виды учетов криминалистической регистрации. Места сосредоточения сведений о зарегистрированных объектах: централизованные (федеральные), местные (региональные), учеты информационно-справочной службы, экспертно-криминалистических подразделений и др. Органы, ведущие криминалистическую регистрацию в системе МВД России. Использование средств информатики и вычислительной техники в криминалистической регистрации. Методы использования учетов (оперативно-розыскных, розыскных и криминалистических) при раскрытии и расследовании преступлений.

РАЗДЕЛ III. Криминалистическая тактика

Тема 10. Понятие, система и задачи криминалистической тактики

Понятие и содержание криминалистической тактики, ее система и связь с другими частями криминалистики. Тактика отдельных следственных действий. Тактико-криминалистические приемы и рекомендации, их классификация и требования, предъявляемые к ним. Требования, предъявляемые к тактико-криминалистическим приемам. Тактические комбинации и операции. Понятие, содержание и значение следственной (криминалистической) ситуации, ее составные элементы и факторы, определяющие ее формирование. Виды следственных ситуаций, методика ее изучения и оценки. Понятие и сущность тактического решения, его цели, элементы и условия, характеризующие его принятие и реализацию. Виды и формы тактических решений при расследовании преступлений, их оценка. Тактический риск. Тенденции развития криминалистической тактики.

Тема 11. Криминалистические версии и планирование расследования преступлений

Понятие планирования расследования, его информационная основа. Планирование как метод организации расследования, его цели и принципы планирования. Элементы планирования расследования по уголовному делу и планирование отдельного следственного действия. Особенности планирования при возбуждении уголовного дела по официальным материалам и по оперативно-розыскным данным. Техника планирования (формы планов) и

вспомогательная документация к планам. Моделирование при расследовании преступления. Понятие и сущность криминалистической версии, ее роль в планировании. Классификация криминалистических версий. Понятие типичной версии, их значение. Построение и проверка версий. Приемы логического мышления, используемые при построении версий. Значение версий в раскрытии и расследовании преступлений. Понятие розыска, его виды, задачи и значение в раскрытии и расследовании преступлений. Тактика задержания. Розыскная деятельность следователя и сотрудников других служб при раскрытии и расследовании преступлений. Организационные и правовые основы взаимодействия следователя с оперативными и иными службами. Использование помощи общественности и средств массовой информации в раскрытии и расследовании преступлений. Основы криминалистической профилактики и прогнозирования.

Тема 12. Тактика следственного осмотра и освидетельствования

Понятие и сущность следственного осмотра. Его значение в раскрытии и расследовании преступлений. Цели осмотра, его виды. Общие положения тактики следственного осмотра. Понятие, сущность и задачи осмотра места происшествия, методы и способы осмотра. Этапы и стадии осмотра места происшествия. Работа следователя на каждом из этапов. Сочетание осмотра с оперативно-розыскными мероприятиями на месте происшествия. Участие специалиста в осмотре, технические средства, применяемые при осмотре. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия, требования, предъявляемые к протоколу осмотра места происшествия. Тактические особенности других видов осмотра. Освидетельствование как особый вид следственного осмотра, его отличия от судебно-медицинского освидетельствования.

Тема 13. Тактика обыска и выемки

Понятие, сущность и задачи обыска и выемки, их значение в раскрытии и расследовании преступлений. Необходимость строжайшего соблюдения законности при принятии решений о производстве обыска и выемки и их проведении. Этапы (стадии) обыска и выемки. Подготовка к обыску. Тактические приемы проведения различных видов обыска. Технические средства, применяемые при обыске. Порядок проведения выемки. Фиксация результатов обыска и выемки.

Тема 14. Тактика допроса и очной ставки

Понятие и виды допроса, его значение в раскрытии и расследовании преступлений. Общие положения тактики допроса. Основные этапы (стадии) допроса. Понятие психологического контакта следователя с допрашиваемым, его значение для достижения целей допроса. Подготовка к допросу, его планирование. Технические средства, используемые при допросе. Тактические особенности допроса свидетелей, потерпевших, подозреваемых и обвиняе-

мых. Приемы установления виновной осведомленности допрашиваемого, не желающего давать правдивые показания. Особенности тактики допроса несовершеннолетних. Фиксация хода и результатов допроса. Требования, предъявляемые к протоколу допроса. Допрос с применением звукозаписи. Понятие и задачи очной ставки, тактика ее проведения. Подготовка к очной ставке. Тактические приемы допроса на очной ставке.

Тема 15. Тактика предъявления для опознания

Понятие и сущность предъявления для опознания, его значение в раскрытии и расследовании преступлений. Виды предъявления для опознания. Основные этапы (стадии) предъявления для опознания. Подготовка к предъявлению для опознания. Тактические приемы предъявления для опознания людей. Тактические особенности других видов предъявления для опознания. Предъявление для опознания по фотоизображениям. Оценка и использование в расследовании результатов предъявления для опознания. Фиксация хода и результатов предъявления для опознания, оценка его результатов.

Тема 16. Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте

Понятие следственного эксперимента, его сущность, цели и значение в раскрытии и расследовании преступлений. Виды следственного эксперимента. Подготовка к следственному эксперименту, реконструкция обстановки и материальных объектов как важнейший элемент подготовки. Общие положения тактики следственного эксперимента. Фиксация хода и результатов следственного эксперимента и их оценка. Понятие и сущность проверки показаний на месте. Цели и значение этого следственного действия в раскрытии и расследовании преступлений. Тактические приемы проверки показаний на месте. Фиксация хода и результатов проверки показаний на месте и их оценка.

Тема 17. Тактика получения образцов для сравнительного исследования, назначения и производства экспертиз

Понятие, содержание, виды, задачи и значение использования специальных познаний для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений. Понятие и значение образцов для сравнительного исследования. Виды образцов. Подготовка к получению образцов. Общие положения тактики этого следственного действия, фиксация хода и результатов получения образцов. Понятие и виды судебных экспертиз. Криминалистические экспертизы и их виды. Организация судебной экспертизы в России. Подготовка материалов для экспертизы и ее назначение. Содержание постановления о назначении экспертизы. Определение экспертного задания. Выбор эксперта (экспертного учреждения). Процесс экспертного исследования. Его стадии. Работа эксперта на различных стадиях исследования. Содержание заключения эксперта. Требования, предъявляемые к заключению, критерии его оценки.

Раздел IV. Криминалистическая методика расследования преступлений

Тема 18. Общие положения криминалистической методики расследования преступлений

Понятие методики расследования отдельных видов и групп преступлений, ее связь с другими разделами науки криминалистики. Значение криминалистической методики расследования преступлений для борьбы с преступностью. Виды методик расследования преступлений. Структура криминалистической методики (общих положений и частных методик). Понятие и содержание обстоятельств, подлежащих установлению. Понятие, сущность и значение криминалистической характеристики преступлений, ее элементы. Значение ситуационного подхода при разработке приемов и рекомендаций криминалистической методики. Этапность процесса расследования преступлений. Особенности подготовки и проведения следственных действий. Организация профилактической деятельности при расследовании преступлений.

Тема 19. Методика расследования убийств

Криминалистическая характеристика умышленных убийств. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по делам об убийствах. Особенности первоначального этапа расследования. Типичные следственные ситуации, складывающиеся на первоначальном этапе расследования убийств. Особенности тактики первоначальных следственных действий, последующие следственные действия. Криминалистическая характеристика убийств, совершаемых по найму. Способы и этапы совершения данного вида убийств. Первоначальный этап расследования. Особенности производства первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий. Особенности выдвижения версий и планирования расследования. Последующий этап расследования. Тактика производства следственных действий. Привилегированные составы убийств. Особенности выдвижения версий и планирование их расследования.

Тема 20. Методика расследования преступлений против собственности

Криминалистическая характеристика краж чужого имущества. Типичные следственные ситуации и тактика производства первоначальных следственных действий. Типичные следственные версии. Основные направления деятельности следователя на последующем этапе расследования краж. Криминалистическая характеристика мошенничеств. Типичные следственные ситуации и тактика производства первоначальных следственных действий. Типичные следственные версии. Основные направления деятельности следователя на последующем этапе расследования мошенничеств. Криминалистическая характеристика грабежей и разбоев. Типичные следственные ситуации

и тактика производства первоначальных следственных действий. Типичные следственные версии. Основные направления деятельности следователя на последующем этапе расследования грабежей и разбоев. Криминалистическая характеристика вымогательств. Типичные следственные ситуации и тактика производства первоначальных следственных действий. Типичные следственные версии. Основные направления деятельности следователя на последующем этапе расследования вымогательств.

Тема 21. Методика расследования преступлений, совершаемых организованными преступными группами

Криминалистическая характеристика групповых и организованных преступлений, их общественная опасность. Признаки, указывающие на групповой характер совершения преступления. Криминалистический тип преступной группы по степени организованности: случайные или ситуативные преступные группы; преступные группы типа компании; организованные группы и преступные организации. Структура организованной преступной группы. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам о групповых и организованных преступлениях. Первоначальные следственные действия при расследовании групповых и организованных преступлений. Тактические приемы, применяемые при расследовании преступлений, совершенных организованной преступной группой. Последующие следственные действия при расследовании групповых и организованных преступлений. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Особенности возбуждения уголовного дела о преступлениях, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Тактические особенности проведения отдельных следственных действий на первоначальном и последующем этапе расследования.

Тема 22. Методика расследования преступлений на транспорте

Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых на воздушном, водном и железнодорожном транспорте. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации и организация расследования по ним. Типичные следственные версии. Тактика проведения отдельных следственных действий. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств и с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по данным категориям дел. Особенности тактики первоначальных следственных действий, последующие следственные действия.

Тема 23. Организация раскрытия и расследования преступлений по горячим следам и преступлений прошлых лет

Понятие раскрытия и расследования преступления по горячим следам, фактор времени. Тактические особенности осуществления отдельных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий. Использование помощи граждан и СМИ. Понятие «преступления прошлых лет». Факторы, определяющие особенности работы следователя по делам данной категории. Работа следователя по приостановленному уголовному делу. Взаимодействие следователя с оперативными работниками. Работа следователя по возобновленному уголовному делу. Особенности тактики проведения отдельных следственных действий.

5.4 Практические занятия

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудо-емкость (часы) |
|-----------------------|---|----------------------|
| | 4 семестр | |
| 1 | Практическое занятие 1. Механизм преступления. | 2 |
| 1 | Практическое занятие 2. Криминалистическая характеристика преступления. | 2 |
| 2 | Практическое занятие 3. Процесс криминалистической идентификации. Значение криминалистической идентификации. | 2 |
| 2 | Практическое занятие 4. Криминалистическая диагностика и её значение. | 2 |
| 3 | Практическое занятие 5. Тенденции и современное состояние развития и использования криминалистической техники. | 2 |
| 3 | Практическое занятие 6. Определение места компьютеров в структуре средств криминалистической техники и методы решения криминалистических задач с их использованием. | 2 |
| 4 | Практическое занятие 7. Криминалистическая фотография, киносъемка и видеозапись. | 2 |
| 4 | Практическое занятие 8. Фотографические методы и приемы, применяемые в криминалистике. | 2 |
| 5 | Практическое занятие 9. Следы орудий взлома, механизмов и инструментов, их классификация и значение. | 2 |

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|--|---------------------|
| 5 | Практическое занятие 10. Средства и методы обнаружения следов орудий и инструментов, вопросы, решаемые экспертизой исследуемых следов. | 2 |
| 6 | Практическое занятие 11. Понятие криминалистического исследования холодного оружия. | 2 |
| 6 | Практическое занятие 12. Понятие и классификация холодного оружия. Вопросы, решаемые экспертизой холодного оружия. | 2 |
| 7 | Практическое занятие 13. Техническое исследование документов. Понятие реквизитов документов, признаков их полной и частичной подделки. | 2 |
| 7 | Практическое занятие 14. Вопросы, решаемые технико-криминалистической экспертизой документов, использование ее результатов для установления обстоятельств преступления. | 2 |
| 8 | Практическое занятие 15. Криминалистическая габитоскопия. | 2 |
| 8 | Практическое занятие 16. Криминалистические средства и методы установления и фиксации внешних признаков человека. | 2 |
| 9 | Практическое занятие 17. Места сосредоточения сведений о зарегистрированных объектах: централизованные (федеральные), местные (региональные), учеты информационно-справочной службы, экспертно-криминалистических подразделений и др | 2 |
| 9 | Практическое занятие 18. Органы, ведущие криминалистическую регистрацию в системе МВД России. | 2 |
| Итого за 4 семестр | | 36 |
| 5 семестр | | |
| 10 | Практическое занятие 19. Понятие, содержание и значение следственной (криминалистической) ситуации, ее составные элементы и факторы, определяющие ее формирование. Виды следственных ситуаций, методика ее изучения и оценки. | 2 |
| 11 | Практическое занятие 20. Понятие и сущность | 2 |

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|---|---------------------|
| | криминалистической версии, ее роль в планировании. Значение версий в раскрытии и расследовании преступлений. | |
| 12 | Практическое занятие 21. Этапы и стадии осмотра места происшествия. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия, требования, предъявляемые к протоколу осмотра места происшествия. | 2 |
| 13 | Практическое занятие 22. Тактические приемы проведения различных видов обыска. Технические средства, применяемые при обыске. | 2 |
| 14 | Практическое занятие 23. Тактические особенности допроса свидетелей, потерпевших, подозреваемых и обвиняемых. Особенности тактики допроса несовершеннолетних. Фиксация хода и результатов допроса. Требования, предъявляемые к протоколу допроса. Допрос с применением звукозаписи. | 2 |
| 15 | Практическое занятие 24. Тактические приемы предъявления для опознания людей. Тактические особенности других видов предъявления для опознания. Предъявление для опознания по фотоизображениям. | 2 |
| 16 | Практическое занятие 25. Понятие следственного эксперимента, его сущность, цели и значение в раскрытии и расследовании преступлений. Виды следственного эксперимента. Подготовка к следственному эксперименту, реконструкция обстановки и материальных объектов как важнейший элемент подготовки. | 2 |
| 17 | Практическое занятие 26. Организация судебной экспертизы в России. Подготовка материалов для экспертизы и ее назначение. Содержание постановления о назначении экспертизы. Определение экспертного задания. Выбор эксперта (экспертного учреждения). | 2 |
| 18 | Практическое занятие 27. Понятие, сущность и значение криминалистической характеристики преступлений, ее элементы. Значение ситуационного подхода при разработке приемов и рекомендаций криминалистической методики. Этап- | 2 |

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|---|---------------------|
| | ность процесса расследования преступлений. Особенности подготовки и проведения следственных действий. | |
| 19 | Практическое занятие 28. Расследование убийств, совершенных по найму. | 2 |
| 20 | Практическое занятие 29. Расследование грабежей и разбоев. | 2 |
| 21 | Практическое занятие 30. Первоначальные и последующие следственные действия при расследовании групповых и организованных преступлений. Тактические приемы, применяемые при расследовании. | 2 |
| 22 | Практическое занятие 31. Расследование преступлений, совершаемых на воздушном, водном и железнодорожном транспорте. | 2 |
| 23 | Практическое занятие 32. Организация раскрытия и расследования преступлений прошлых лет | 2 |
| Итого за 5 семестр | | 28 |
| Итого по дисциплине | | 64 |

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|--|---------------------|
| | 4 семестр | |
| 1 | 1. Изучение теоретического материала по вопросам: История возникновения и развития криминалистических знаний [1,2,3,4,5,8–27]. 2. Подготовка к учебному заданию. 3. Подготовка к устному опросу. | 5 |
| 2 | 1. Изучение теоретического материала по вопросам: Соотношение криминалистической идентификации и установления групповой при- | 5 |

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудо-емкость (часы) |
|-----------------------|---|----------------------|
| | <p>надлежности. Использование математических методов и ЭВМ в идентификационных исследованиях [1,2,3,4,5–27].</p> <p>2. Подготовка к учебному заданию.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p> | |
| 3 | <p>1. Изучение теоретического материала по вопросам: Методы криминалистического исследования различных материалов, веществ и следов, не являющихся объектами изучения традиционных криминалистических экспертиз (КЭМВИ, запаховых следов, акустических, звуко- и видеоинформации) [1,2,3,4,5,8,17,18–27].</p> <p>2. Подготовка к учебному заданию.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p> | 5 |
| 4 | <p>1. Изучение теоретического материала по вопросам: Средства и методы криминалистической киносъемки и видеозаписи. Формы их применения в деятельности органов внутренних дел. Процессуальное оформление применения киносъемки и видеозаписи при раскрытии и расследовании преступлений [1,2,3,4,5,6–27].</p> <p>2. Подготовка к учебному заданию.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p> | 5 |
| 5 | <p>1. Изучение теоретического материала по вопросам: Следы транспортных средств, их классификация, значение, средства обнаружения и фиксации. Понятие микроследов, их свойства, классификация, средства, методы обнаружения и фиксации, их исследования. Криминалистические экспертизы материалов, веществ и изделий (КЭМВИ) [1,2,3,4,5,17–27].</p> <p>2. Подготовка к учебному заданию.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p> | 5 |
| 6 | <p>1. Изучение теоретического материала по вопросам: Понятие криминалистического исследования следов взрывных устройств и их классификация. Механизм образования следов взрыва. Средства и методы обнаружения следов взрыва. Вопросы, решаемые экспертизой следов взрыва [1,2,3,4,5,17,18–27].</p> <p>2. Подготовка к учебному заданию.</p> | 5 |

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|--|---------------------|
| | 3. Подготовка к устному опросу. | |
| 7 | 1. Изучение теоретического материала по вопросам: Техничко-криминалистическое исследование документов, изготовленных с помощью копировально-множительной и компьютерной техники [1,2,3,4,5,6–27]. 2. Подготовка к учебному заданию. 3. Подготовка к устному опросу. | 5 |
| 8 | 1. Изучение теоретического материала по вопросам: Вопросы, решаемые судебно-портретной экспертизой [1,2,3,4,5,17,18–27]. | 5 |
| 9 | 1. Изучение теоретического материала по вопросам: Использование средств информатики и вычислительной техники в криминалистической регистрации. Методы использования учетов (оперативно-розыскных, розыскных и криминалистических) при раскрытии и расследовании преступлений [1,2,3,4,5,8–27]. 2. Подготовка к учебному заданию. 3. Подготовка к устному опросу. | 5 |
| Итого за 4 семестр | | 45 |
| 5 семестр | | |
| 10 | 1. Изучение теоретического материала по вопросам: Понятие и сущность тактического решения, его цели, элементы и условия, характеризующие его принятие и реализацию. Виды и формы тактических решений при расследовании преступлений, их оценка. Тактический риск. Тенденции развития криминалистической тактики [1,2,3,4,5,17–27]. 2. Подготовка к учебному заданию. 3. Подготовка к устному опросу. | 1 |
| 11 | 1. Изучение теоретического материала по вопросам: Понятие розыска, его виды, задачи и значение в раскрытии и расследовании преступлений. Тактика задержания. Розыскная деятельность следователя и сотрудников других служб при раскрытии и расследовании преступлений. Организационные и правовые основы взаимодействия следователя с оперативными и иными | 1 |

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудо-емкость (часы) |
|-----------------------|---|----------------------|
| | <p>службами. Основы криминалистической профилактики и прогнозирования [1,2,3,4,5–27].</p> <p>2. Подготовка к учебному заданию.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p> | |
| 12 | <p>1. Изучение теоретического материала по вопросам: Тактические особенности других видов осмотра. Освидетельствование как особый вид следственного осмотра, его отличия от судебно-медицинского освидетельствования [1,2,3,4,5,17–27].</p> <p>2. Подготовка к учебному заданию.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p> | 1 |
| 13 | <p>1. Изучение теоретического материала по вопросам: Порядок проведения выемки. Фиксация результатов обыска и выемки. [1,2,3,5,6,17–27].</p> <p>2. Подготовка к учебному заданию.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p> | 1 |
| 14 | <p>1. Изучение теоретического материала по вопросам: Понятие и задачи очной ставки, тактика ее проведения. Подготовка к очной ставке. Тактические приемы допроса на очной ставке [1,2,3,4,5,6–27].</p> <p>2. Подготовка к учебному заданию.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p> | 1 |
| 15 | <p>1. Изучение теоретического материала по вопросам: Оценка и использование в расследовании результатов предъявления для опознания. Фиксация хода и результатов предъявления для опознания, оценка его результатов [1,2,3,4,5,17–27].</p> <p>2. Подготовка к учебному заданию.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p> | 1 |
| 16 | <p>1. Изучение теоретического материала по вопросам: Общие положения тактики следственного эксперимента. Фиксация хода и результатов следственного эксперимента и их оценка [1,2,3,4,5,18–27].</p> <p>2. Подготовка к учебному заданию.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p> | 1 |
| 17 | <p>1. Изучение теоретического материала по вопросам: Процесс экспертного исследования. Его</p> | 1 |

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудо-емкость (часы) |
|-----------------------|---|----------------------|
| | <p>стадии. Работа эксперта на различных стадиях исследования. Содержание заключения эксперта. Требования, предъявляемые к заключению, критерии его оценки [1,2,3,4,5,17,18–27].</p> <p>2. Подготовка к учебному заданию.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p> | |
| 18 | <p>1. Изучение теоретического материала по вопросам: Организация профилактической деятельности при расследовании преступлений [1,2,5,11,12,13–27].</p> <p>2. Подготовка к учебному заданию.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p> | 1 |
| 19 | <p>1. Изучение теоретического материала по вопросам: Привилегированные составы убийств. Особенности выдвижения версий и планирование их расследования [1,7,8,9,10,17–27].</p> <p>2. Подготовка к учебному заданию.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p> | 1 |
| 20 | <p>1. Изучение теоретического материала по вопросам: Расследование мошенничеств и вымогательств [1,2,3,4,5,8,14,15,16–27].</p> <p>2. Подготовка к учебному заданию.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p> | 1 |
| 21 | <p>1. Изучение теоретического материала по вопросам: Особенности расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств [1,2,3,4,5, –278].</p> <p>2. Подготовка к учебному заданию.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p> | 1 |
| 22 | <p>1. Изучение теоретического материала по вопросам: Расследование преступлений, связанных с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта и с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств [1,2,3,4,5,17, 18,19,20–27].</p> <p>2. Подготовка к учебному заданию.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p> | 3 |
| 23 | <p>1. Изучение теоретического материала по вопросам: Работа следователя по возобновленному</p> | 1 |

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудо-емкость (часы) |
|-----------------------|--|----------------------|
| | уголовному делу. Особенности тактики проведения отдельных следственных действий [1,2,3,5,6,17–27]. 2. Подготовка к учебному заданию. 3. Подготовка к устному опросу. | |
| Итого за 5 семестр | | 16 |
| Итого по дисциплине | | 61 |

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. **Криминалистика**: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. В. Александров [и др.] ; под ред. И. В. Александрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06661-6. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9598AF55-B0CE-4361-9F9F-D11EDBC0C16D свободный (дата обращения 18.01.18).
2. Егоров, Н. Н. **Криминалистическая методика**: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Егоров, Е. П. Ищенко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 118 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08421-4. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/44D25BF9-FE7C-41E6-BF86-E9FA84C5CB20 свободный (дата обращения 18.01.18).
3. Егоров, Н. Н. **Криминалистическая тактика**: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Егоров, Е. П. Ищенко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 172 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04977-0. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/69D393E8-AA07-44B7-A65E-A9873CA99D86 свободный (дата обращения 18.01.18).
4. Егоров, Н. Н. **Криминалистическая техника**: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Егоров, Е. П. Ищенко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 158 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04976-3. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B57CA81A-85B7-4F04-B489-825C520E59A6 свободный (дата обращения 18.01.18).

б) дополнительная литература:

5. Кульков, В. В. **Методика предварительного следствия и дознания. Руководство для следователей и дознавателей**: практ. пособие / В. В. Кульков, П. В. Ракчеева ; под ред. В. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Изда-

тельство Юрайт, 2018. — 311 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06624-1. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/72F31F23-5021-4F75-B7B0-8B2FAD6B8090 свободный (дата обращения 18.01.18).

6. Бирюков, В. В. **Криминалистическое оружиеведение**: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. В. Бирюков, А. А. Беляков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06247-2. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FAE46611-866F-4EF1-B89B-9DA413552CE6 свободный (дата обращения 18.01.18).

7. Антропов, А. В. **Криминалистическая экспертиза**: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А. В. Антропов, В. Бахтеев, А. В. Кабанов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05565-8. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6DF724E8-F23F-45DD-B305-FCE83D9DF1E9 свободный (дата обращения 18.01.18).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

8. **Конституция Российской Федерации** (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Официальный Текст] [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/, свободный (дата обращения 18.01.18)

9. **Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ** ред. от 31.12.2017) . [Официальный Текст] [Электронный ресурс].— Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/, свободный (дата обращения 18.01.18)

10. **Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации** от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 29.07.2018). [Официальный Текст] [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/, свободный (дата обращения 18.01.18)

11. **Официальная Россия** – сервер органов государственной власти РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gov.ru/>. свободный (дата обращения 18.01.18)

12. **Органы государственной власти субъектов РФ** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html>. свободный (дата обращения 18.01.18)

13. **Президент РФ** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.kremlin.ru. свободный (дата обращения 18.01.18)

14. **Правительство РФ** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/>. свободный (дата обращения 18.01.18)

15. **Конституционный Суд РФ** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/>. свободный (дата обращения 18.01.18)

16. **Государственная Дума РФ** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru/>. свободный (дата обращения 18.01.18)

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

17. **Консультант Плюс** - справочная правовая система [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>- свободный (дата обращения 18.01.18).

18. **Информационно-образовательный юридический портал «ВСЕ О ПРАВЕ»** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://allpravo.ru/> свободный (дата обращения 18.01.18).

19. **Обзоры нового законодательства, комментарии законов различных отраслей права, правовая энциклопедия** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://empire.list.ru/law/> свободный (дата обращения 18.01.18).

20. **Справочная правовая система «Энциклопедия российского права»** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://pravo.arbt.ru/> – свободный (дата обращения 18.01.18).

21. **Официальный интернет портал правовой информации** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/> свободный (дата обращения 18.01.18).

22. **Официальный сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.arbitr.ru/> свободный (дата обращения 18.01.18).

23. **Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.fparf.ru> свободный (дата обращения 18.01.18).

24. **Сервер юридической информации. Законодательство, комментарии, судебная практика** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.jk.ru/> – свободный 18.01.18.

25. **Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.law.edu.ru/> свободный (дата обращения 18.01.18).

26. **«Юридическая Россия» – российский образовательный правовой портал** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.lawportal.ru/> свободный (дата обращения 18.01.18).

27. **Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.supcourt.ru> свободный (дата обращения 18.01.18).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется аудиторный фонд (специализированные помещения) Университета, включая компьютерные аудитории кафедры № 33, оборудованные для проведения занятий лекционного типа, практических работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы.

Для использования информационных технологий имеется в наличии лицензионное программное обеспечение, позволяющее обучающемуся осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows Office Professional Plus 2007; Acrobat Professional 9 Windows International Englisch AOO License EDU; CorelDRAW Graphics Suite X5 Educational; ABBYY Fine Reader 10 Corporate Edition; Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS и др. , драйвера и их компоненты.

Учебные помещения кафедры «Транспортное право» укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединёнными в сеть с выходом в Интернет: ауд.462 «Центр воздушного права», мультимедийный проектор ACER, экран, 8 компьютеров, ауд. 475- компьютерный класс - 16 компьютеров, ауд. 452- специализированный класс «Учебная криминалистическая лаборатория» - мультимедийный проектор ACER, экран, 7 компьютеров, ауд.454 «Учебный зал судебных заседаний»- экран, 1 компьютер, мультимедийный проектор ACER; 4 ноутбука ПК Asus.

Практические занятия: аудиторный фонд кафедры (Университета), включая компьютерный класс – рабочие места студентов оснащены персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту Университета.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащённое персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту Университета.

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий.

Компьютерные классы, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы).

Для организации самостоятельной работы обучающимися также используются:

- библиотечный фонд Университета, библиотека;

- читальный зал библиотеки, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

125 (Научно-техническая библиотека) – Аудитория для самостоятельной работы: Процессор Pentium 4, монитор Flatron W 2043T, процессор Chipset 82865G, монитор Flatron L1730S, принтер HP Laser Jet 1100. Свободная Wi-Fi-зона, Microsoft Windows 7 professional, лицензия 46231032 от 4.12.2009г.; Microsoft Windows XP Prof, *32, лицензия 43471843 от 7.02.2008г.; Microsoft Windows office Suites, лицензия 43471843 от 7.02.2008г.; Microsoft Windows office Standard 2007, лицензия 47653847 от 9.11.2010г.; Kasperskiy Anti-Virus Suite для WKS и FS, лицензия 1D0A170720092603110550 от 20.07.2017г.; Автоматизированная Информационная Библиотечная Система «MARC-SQL», Договор 065/2009-М от 17.09.2009 ЗАО «НПО ИНФОРМСИСТЕМА»;

139 – Аудитория для самостоятельной работы – ПК (Процессор: Mobile DualCore Intel Celeron 2957U, 1400 MHz; 4 Гб. ОЗУ, 120 Гб HDD, Монитор HP v212a) — 14 шт., Столы — 15 шт., Стулья/Кресла -17 шт.

Adobe Acrobat Reader DC (freeware), Adobe Flash Player (freeware), GIMP (GNU GPL v3), Kaspersky Endpoint Security 10 (Лицензия № 0AFE-180731-132011-783-1390), K-Lite Mega Codec Pack (freeware), LibreCAD (GNU GPL 2), LiveWebCam (freeware), Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 (лицензия № 43471843 от 07 февраля 2008 года), Mozilla Firefox (MPL/GPL/LGPL), Notepad++ (GNU GPL 2), Ultra Defrag 7.0.2 (GNU GPL 2), Unchecky (freeware), Windows 10 (ОЕМ Лицензия), WinRAR 3.9 (Лицензия на Spb State University of Civil Aviation), Драйвера и их компоненты.

8. Образовательные и информационные технологии

Образовательная технология (технология в сфере образования, общепринятый термин для обозначения педагогической технологии) рассматривается как система средств, процессов и операций, обеспечивающих формирование, применение, определение, оценивание и осуществление всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний, приобретения умений и навыков с учетом материально-технических, социально-психологических, информационных и иных необходимых ресурсов и их взаимодействия. Такая технология предполагает планирование, организацию, мотивацию и контроль всего учебного процесса.

Образовательная технология включает совокупность научно и практически обоснованных принципов, педагогических методов, процессов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также средств и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования, формирования обучающимися необходимых компетенций.

В структуре дисциплины «Криминалистика» в рамках реализации компетентного подхода в учебном процессе используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (обучающихся).

Лекции проводятся классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью, являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративными), а также могут проводиться с использованием диалоговых технологий, в том числе мультимедиа-лекции, проблемные лекции.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде Power Point, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для усвоения основных институтов криминалистики и перспектив его развития в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность, формируется правовое мировоззрение.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Практические занятия проводятся в традиционной форме (объяснительно-иллюстративные и проверочные). Практические занятия по отдельным темам организованы с использованием технологий развивающего обучения. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определённых в рамках данной дисциплины.

Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой юридической литературы, а также приобрести практические навыки по применению методов криминалистики.

Учебные задания выполняются в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала.

Рассматриваемые в рамках практического занятия вопросы, задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках обучения бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция».

Чтение лекций и проведение практических занятий также предполагает применение интерактивных форм обучения (интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализа ситуаций и др., в том числе с учётом

региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения. В рамках самостоятельной работы обучающийся работает со значительными объемами информации, выполняет поставленные перед ним учебные задания, осуществляет подготовку к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающегося организована с использованием традиционных видов работы (отработка лекционного материала, отработка отдельных тем по списку основной и дополнительной литературы и др.). Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа с нормативными актами различного иерархического уровня, с обзорами судебной практики, со справочниками, статистическими источниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях, и др.

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью обучающихся в учебном процессе. Самостоятельная работа может быть представлена в качестве средства организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. В качестве явления самовоспитания и самообразования, самостоятельная работа обучающихся обеспечивается комплексом профессиональных умений обучающихся, в частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных умений и навыков. Приобретенные в процессе решения задач знания и навыки способствуют формированию профессиональных компетенций.

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии как процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

По дисциплине применяются следующие информационные технологии:

1) презентационные материалы (слайды по отдельным темам лекционных и практических занятий);

2) справочные правовые системы (например, СПС «Консультант.Плюс» <http://www.consultant.ru/>), работа с которыми предоставляет возможность

получения доступа к актуальным редакциям нормативно-правовых актов в любое время и в любом месте

3) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС) «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru>;

4) доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу и систематический контроль хода этой работы.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего (внутрисеместрового) контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачета (4 семестр) и экзамена (5 семестр).

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины предусмотрена четырехбалльная система оценки.

Уровень освоения учебного материала обучающегося оценивается следующими показателями:

1 – оценка уровня знаний, умений на основании теоретического материала (лекций) – оценивается компетентная способность обучающегося «ясно и аргументировано излагать свои мысли, вести научную дискуссию»;

2 – оценка уровня знаний, умений на основании выполненных учебных заданий, результатов тестирования – оценивается уровень освоения учебного материала и сформированности навыков;

3 – оценка уровня знаний и навыков при решении ситуационной задачи, подготовке проектов нормативных актов, юридических документов и т.д. – оценивается полнота усвоения учебного материала и уровень формирования компетенций;

4 – оценка полноты ведения конспекта лекций обучающимся;

5 – оценка самостоятельной работы обучающегося (степень отработки рекомендованного преподавателем учебного материала);

6 – оценка ответа обучающегося на дополнительный вопрос (или дополнительные вопросы) преподавателя.

При этом также учитывается посещаемость лекционных занятий, активность обучающихся на практических занятиях, активное участие в НИРС.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине обеспечивает оценивание хода ее освоения в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы.

Основными задачами текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине являются:

проверка хода и качества усвоения обучающимися учебного материала;
определение уровня текущей успеваемости обучающихся, выявление причин неуспеваемости, выработка и принятие оперативных мер по устранению недостатков;

поддержание ритмической (постоянной и равномерной) работы обучающихся в течение семестра;

стимулирование учебной работы обучающихся и совершенствование методики организации, обеспечения и проведения занятий.

Результаты текущего контроля по дисциплине используются преподавателем в целях:

оценки степени готовности обучающихся к изучению учебной дисциплины (назначение внутреннего контроля), а в случае необходимости, проведения дополнительной работы для повышения уровня требуемых знаний;

доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей) информации о степени освоения обучающимися программы учебной дисциплины;

своевременного выявления отстающих обучающихся и оказания им содействия в изучении учебного материала;

анализа качества используемой рабочей программы учебной дисциплины и совершенствование методики ее изучения и преподавания;

разработки предложений по корректировке или модификации рабочей программы учебной дисциплины и учебного плана.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы, учебные задания.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине – оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине имеет целью определить степень достижения учебных целей по данной учебной дисциплине по результатам обучения в семестре в целом и проводится в форме зачета (4 семестр) и экзамена (5 семестр). Промежуточная аттестация обучающихся проводится с использованием оценочных средств, которые представляются в виде фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных этапах обучения.

Оценочные средства включают: вопросы для проведения устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости, темы докладов, учебные задания, вопросы к зачету и экзамену.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», обучающихся по про-

граммам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета (формы, периодичность и порядок) (далее – Положение).

К моменту прохождения промежуточной аттестации должны быть успешно выполнен учебный план по дисциплине, пройдены предыдущие формы контроля.

9.1 Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине не предусмотрено (п. 1.9 Положения).

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

9.2.1. Этапы формирования компетенций

| Название и содержание этапа | Код(ы) формируемых на этапе компетенций |
|--|---|
| <p>Этап 1. Формирование базы знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. лекции; 2. практические занятия по темам теоретического содержания; 3. самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания | <p>ОК-7; ОПК-3; ОПК-6; ПК-6</p> |
| <p>Этап 2. Формирование умений и навыков практического использования знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работа с текстом лекции, работа с учебниками, учебными пособиями и проч. из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, СПС «Консультант Плюс», иных информационно-справочных и поисковых систем и т.п.; 2. самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям, устным опросам, тестированию и выступлениям, выполнению заданий, решению ситуационных задач и т.д. | <p>ОПК-3; ПК-6</p> |

| Название и содержание этапа | Код(ы) формируемых на этапе компетенций |
|--|---|
| <p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проверка подготовки материалов к практическим занятиям; 2. проведение устных опросов, тестирования; 3. выполнение учебных заданий, в т. ч. заслушивание докладов по темам практических занятий, решение задач | ОПК-6; ПК-6 |

9.2.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

В процессе преподавания дисциплины для текущего контроля знаний обучающихся используются следующие формы:

- устный опрос по вопросам входного контроля;
- устный опрос;
- доклады по темам;
- учебное задание.

Устный опрос по вопросам входного контроля

Устный опрос по вопросам входного контроля осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и которые не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин. Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения обучающимися компетенций, необходимых перед изучением дисциплины.

Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам приведены в п.9.4.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала по изученному материалу тем дисциплины. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, определений терминов и понятий, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу, источники нормативно-правового регулирования, судебную практику.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приёмов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Доклад как вид учебного задания представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, правовые концепции, а также собственные взгляды на исследуемую проблему. Оценивание доклада проводится по критериям: умение студента провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы преподавателя или студентов.

Учебное задание

Учебное задание – вид задания для самостоятельного выполнения обучающимися, в котором содержится требование выполнить какие-либо теоретические или практические учебные действия. Учебные задания предполагают активизацию знаний, умений и действий, либо – актуализацию ранее усвоенного материала. Учебные задания могут быть выполнены в виде: подготовки проектов нормативных актов, юридических документов, решения ситуационных задач, разбора правовых ситуаций, докладов по тематике гражданского права, анализа судебной практики для определения позиций судов по конкретной ситуации, и представлены в печатной или рукописной форме, также обучающемуся может быть предложено сделать устный доклад (сообщение) продолжительностью 7–10 минут.

Решение ситуационных задач, как вида учебного задания, имитирующего ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности, предусмотрено по отдельным темам практических занятий. Юридические казусы представляет собой спорную проблемную ситуацию по применению конкретных норм семейного права. Обучающемуся необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов. Решение задачи – это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Решение ситуационных задач и разбор правовых ситуаций проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, правоприменения, обзоров судебной практики на лекциях и СРС. Оценивание включает правильное разрешение обучающимися конкретных правовых ситуаций (юридических казусов): обоснование принятого решения и составление определения суда или тех юридических документов, которые требуются для разрешению юридического казуса (как элементов нормотворчества и правоприменения).

Зачёт является промежуточным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить и оценить учебную работу обучающихся, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенций ОК-7, ОПК-3, ОПК-6, ПК-6.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие все требования учебной программы.

Экзамен – форма проверки и оценки уровня теоретических знаний, практических навыков обучающихся по изученной дисциплине для оценки степени сформированности соответствующих компетенций. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций ОК-7, ОПК-3, ОПК-6, ПК-6 за весь период изучения дисциплины.

Обучающиеся имеют право сдавать экзамен по дисциплине при условии успешного прохождения всех контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой данной дисциплины в период семестра, предшествующий данному испытанию промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в виде устного ответа на вопросы билета (из перечня вопросов и заданий, вынесенных на экзамен). Экзаменационные билеты рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Перечень вопросов и заданий к экзамену доводится до обучающихся кафедрой (преподавателями) не позднее, чем за месяц до начала зачетно-экзаменационной сессии.

При проведении конкретной формы промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу. По окончании указанного времени обучающийся может быть приглашен для ответа. Обучающийся может заявить преподавателю о своем желании отвечать без подготовки.

При подготовке к устному ответу обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

«Теория государства и права»

1. Сущность и принципы права.
2. Правоотношение: понятие, признаки, состав основания возникновения, изменения и прекращения. Классификация правоотношений.
3. Юридическая ответственность: понятие и виды.
4. Источники права. Норма права.
5. Система права. Система законодательства.
6. Теория правоотношений.
7. Правосознание и правовая культура.
8. Правотворчество в России: понятие и виды. Принципы правотворчества.
9. Законность и правопорядок.

10. Реализация права.
11. Правовые отношения и юридические факты.
12. Толкование правовых норм.
13. Действие законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц. Аналогия права и аналогия закона.
14. Понятие и признаки права.
15. Право как социальный регулятор.
16. Правовое государство, его признаки.
17. Правомерное и противоправное поведение.
18. Правовая норма, её структура.

«Уголовное право»

1. Уголовное право и уголовный закон.
2. Понятие и признаки преступления.
3. Уголовная ответственность и ее основание.
4. Состав преступления, его элементы и признаки.
5. Объект преступления.
6. Объективная сторона преступления.
7. Субъект преступления.
8. Субъективная сторона преступления.
9. Неоконченное преступление.
10. Соучастие в преступлении.
11. Уголовное наказание: понятие и цели.
12. Система уголовных наказаний.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

9.5.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели оценивания компетенций | Шкала и критерии оценивания компетенций | | |
|---|--|--|--|
| | <i>Минимальный уровень</i> | | <i>Минимальный уровень</i> |
| Знать: основные методы познания; основные принципы организации самостоятельной работы; основы уголовно-процессуального регулирования деятельности субъек- | Имеет представление об основных методах познания; о основных принципах организации самостоятельной работы; раскрывает основы уголовно- | Знать: основные методы познания; основные принципы организации самостоятельной работы; основы уголовно-процессуального | Имеет представление об основных методах познания; о основных принципах организации самостоятельной работы; раскрывает основы |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>тов расследования; способы, приемы и методику повышения профессиональных компетенций нормативно-правовые основы юридической квалификации различных фактов и обстоятельств.</p> | <p>процессуального регулирования деятельности субъектов расследования; в основном знает способы, приемы и методику повышения профессиональных компетенций, нормативно-правовые основы юридической квалификации различных фактов и обстоятельств.</p> | <p>регулирования деятельности субъектов расследования; способы, приемы и методику повышения профессиональных компетенций нормативно-правовые основы юридической квалификации различных фактов и обстоятельств.</p> | <p>уголовно-процессуального регулирования деятельности субъектов расследования; в основном знает способы, приемы и методику повышения профессиональных компетенций, нормативно-правовые основы юридической квалификации различных фактов и обстоятельств.</p> |
| <p>Уметь: понимать необходимость саморазвития; понимать значение повышения уровня теоретических знаний как основы для осуществления профессиональной деятельности; организовывать планомерную работу по раскрытию и расследованию преступлений по уголовному делу, по группе дел; постоянно внедрять в профессиональную деятельность новые знания и умения разрабатывать следственные версии.</p> | <p>Демонстрирует способность саморазвития; понимать значение повышения уровня теоретических знаний как основы для осуществления профессиональной деятельности; способен организовывать планомерную работу по раскрытию и расследованию преступлений по уголовному делу, по группе дел; способен внедрять в профессиональную деятельность новые знания и умения</p> | <p>Уметь: понимать необходимость саморазвития; понимать значение повышения уровня теоретических знаний как основы для осуществления профессиональной деятельности; организовывать планомерную работу по раскрытию и расследованию преступлений по уголовному делу, по группе дел; постоянно внедрять в профессиональную дея-</p> | <p>Демонстрирует способность саморазвития; понимать значение повышения уровня теоретических знаний как основы для осуществления профессиональной деятельности; способен организовывать планомерную работу по раскрытию и расследованию преступлений по уголовному делу, по группе дел; способен внедрять в профессиональную</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | разрабатывать следственные версии. | тельность новые знания и умения разрабатывать следственные версии. | деятельность новые знания и умения разрабатывать следственные версии. |
| Владеть: способностью использовать основы механизма самоорганизации и самообразования; навыками использования конкретных практических ситуаций, связанных с правовым регулированием различных отношений для повышения профессионального мастерства; способностью добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдая принципы этики юриста-криминалиста; навыками повышения своей профессиональной квалификации по уголовно -правовому профилю; способностью принимать решения в различных следственных ситуациях; навыками производства отдельных следственных действий. | Демонстрирует навыки использования основ механизма самоорганизации и самообразования, конкретных практических ситуаций, связанных с правовым регулированием различных отношений для повышения профессионального мастерства; способен добросовестно исполнять профессиональных обязанности, соблюдая принципы этики юриста-криминалиста; в основном владеет навыками повышения своей профессиональной квалификации по уголовно -правовому профилю; владеет базовыми навыками принимать решения в различных следственных ситуациях; навыками | Владеть: способностью использовать основы механизма самоорганизации и самообразования; навыками использования конкретных практических ситуаций, связанных с правовым регулированием различных отношений для повышения профессионального мастерства; способностью добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдая принципы этики юриста-криминалиста; навыками повышения своей профессиональной квалификации по уголовно -правовому профилю; способностью принимать решения в различных след- | Демонстрирует навыки использования основ механизма самоорганизации и самообразования, конкретных практических ситуаций, связанных с правовым регулированием различных отношений для повышения профессионального мастерства; способен добросовестно исполнять профессиональных обязанности, соблюдая принципы этики юриста-криминалиста; в основном владеет навыками повышения своей профессиональной квалификации по уголовно -правовому профилю; владеет базовыми навыками принимать решения в раз- |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | производства отдельных следственных действий. | ственных ситуациях; навыками производства отдельных следственных действий. | личных следственных ситуациях; навыками производства отдельных следственных действий. |
|--|---|--|---|

Перечень обобщённых критериев оценки знаний, умений, навыков и оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся:

полнота знаний теоретического материала;

полнота знаний практического контролируемого материала демонстрация умений и навыков решения ситуационных задач, выполнения учебных заданий;

умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать правовую информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приёмов, технологий;

умение ясно, чётко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, другое);

умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

умение пользоваться нормативными документами;

умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

умение определять, формулировать правовую проблему и находить пути ее решения;

умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;

умение создавать содержательную презентацию выполненной работы; другое.

Критерии оценивания компетенций:

способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной юридической терминологией, этикетной лексикой);

способность эффективно работать самостоятельно;

способность эффективно работать в команде (группе);

готовность к сотрудничеству, толерантность;

способность организовать эффективную работу команды;

способность к принятию управленческих решений;

способность к профессиональной и социальной адаптации;

способность понимать и анализировать социальные, экономические и правовые последствия своей профессиональной деятельности;

владение навыками здорового образа жизни;

готовность к постоянному развитию;

способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках данной отрасли права.

Соответствие уровню сформированности компетенций при текущем контроле

| Соответствие уровню сформированности компетенций (ОК-7, ОПК-3, ОПК-6, ПК-6) | | | |
|---|---|--|---|
| Недостаточный уровень | Минимальный уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| <p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p> <p>Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала и принципиальные ошибки при ответе на вопросы, непонимание сущности дополнительных вопросов</p> | <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний, знания и понимание основных понятий и категорий.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> | <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка</p> | <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных учебных заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Соответствие уровню сформированности компетенций (ОК-7, ОПК-3, ОПК-6, ПК-6) | | | |
| -отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности | | | |

9.5.2 Показатели и критерии оценивания по этапам формирования компетенций: текущий контроль знаний, умений, навыков обучающихся

| Название этапа | Показатели оценивания знаний, умений, навыков | Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся |
|-------------------------------------|--|--|
| Минимальный базовый уровень | | |
| Этап 1. Формирование базы знаний | Посещение лекций и практических занятий. | Посещаемость не менее 90 % лекций и практических занятий. |
| | Ведение конспекта лекций. | Наличие конспекта по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение. |
| | Участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях | Участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии |
| | Наличие на практических занятиях требуемых материалов (учебная литература, конспекты и проч.). | Требуемые для занятий материалы (учебная литература, конспекты и проч.) в наличии. |
| | Наличие выполненных самостоятельных учебных заданий по теоретическим вопросам тем. | Задания для самостоятельной работы выполнены своевременно. |

| Название этапа | Показатели оценивания знаний, умений, навыков | Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся |
|---|---|---|
| Базовый и повышенный уровни | | |
| <p>Этап 2. Формирование умений и навыков практического использования знаний</p> | <p>Правильное и своевременное выполнение учебных заданий.</p> | <p>Выступления по темам практических занятий, семинаров выполнены и представлены в установленной форме (устно или письменно).</p> |
| | <p>Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на изученный материал, практические методы и подходы.</p> | <p>Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, практические методы и подходы.</p> |
| | <p>Составление конспекта.</p> | <p>Обучающийся может применять различные источники при подготовке к практическим занятиям.</p> |
| | <p>Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по подготовке к выступлениям на практических занятиях.</p> | <p>Обучающийся способен подготовить качественное выступление, качественно выполнить задание, в т.ч. правильно решить задачу и т.п.</p> |
| <p>Этап 3. Степень усвоения материала</p> | <p>Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия.</p> | <p>Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии является результативным, его доводы подкреплены весомыми аргументами и опираются на нормы законодательства, материалы судебной практики.</p> |
| | <p>Степень готовности обучающегося к участию в практическом занятии, как интеллектуальной, так и материально-технической.</p> | <p>Представленные учебные задания (доклады, решённые задачи и т.п.) соответствуют требованиям по содержанию и оформлению Требуемые для занятий материалы (учебная литература, первоисточники, конспекты и проч.) в наличии.</p> |

| Название этапа | Показатели оценивания знаний, умений, навыков | Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся |
|----------------|--|--|
| | Степень правильности выступлений и ответов устного опроса, тестирования, выполнения учебных заданий (в т.ч. решения задач) | Ответы на вопросы сформулированы, практические вопросы и задачи решены, задания выполнены с использованием необходимых первоисточников, правильно применены нормы законодательства, материалы судебной практики. |
| | Успешное прохождение текущего контроля. | Устный опрос, тестирование и учебные задания текущего контроля пройдены и выполнены самостоятельно в установленное время. |

Устный опрос

При устном опросе ответ должен соответствовать следующим критериям и системе оценки:

- раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, нормативных источников;
- точно используется юридическая терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «отлично».

Ответ соответствует, в основном, требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробы, не искажившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «хорошо».

Ответ неполный, не продемонстрировано знание нормативных актов, современной учебной и юридической литературы, опущены неточности при освещении второстепенных вопросов, не достаточное знание программного материала, отказ от ответа.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается «удовлетворительно»

Выполнение учебных заданий оценивается следующим образом:

| Критерии оценки | Оценка |
|---|-------------------|
| Задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы на правильной и полной интерпретация выводов, аргументированно обоснована своя точка зрения, уверенно и получены правильные ответы на вопросы преподавателя. | отлично |
| Задание выполнено на 90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы на правильной и полной интерпретация выводов, обучающийся аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя. | |
| Задание выполнено на 81-89 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов | хорошо |
| Задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов. | |
| Задание выполнено на 60-69 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов; Задание выполнено на 51-58 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, | удовлетворительно |

| | |
|---|---------------------|
| не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы. | |
| <p>Задание выполнено на 49 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;</p> <p>Задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;</p> <p>Задание выполнено менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы.</p> <p>Отказ от ответа на вопросы.</p> | неудовлетворительно |

Доклад

В докладе должны найти отражение: актуальность темы; цель проведения исследования темы; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведённого исследования темы.

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:
граммотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
актуальность используемых в докладе сведений;
высокое качество изложения материала докладчиком;
способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;
отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:
граммотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
актуальность используемых в докладе сведений;
удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;
способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:
отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;

использование в докладе устаревших источников, недействующих нормативных актов.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются: неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком; неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

9.5.3 Показатели и критерии оценивания по этапам формирования компетенций: промежуточный контроль знаний, умений, навыков обучающихся

Зачет

На промежуточную аттестацию выносятся вопросы, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины. Проведение зачета состоит из ответов на вопросы билета.

| Критерии оценивания результатов освоения дисциплины | Оценка при проведении зачета |
|--|------------------------------|
| Обучающийся демонстрирует знание программного материала, основных правовых институтов, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Ответ обучающегося аргументирован. Показал сформированные знания, в целом успешное использование умений и владений основными навыками практического использования знаний. Требуемые компетенции сформированы. | <i>зачтено</i> |
| Обучающийся усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументировано излагает материал. Показал сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений и владений основными навыками практического использования знаний. Требуемые компетенции в целом сформированы. | |
| Обучающийся имеет фрагментарные знания по основ- | <i>не зачтено</i> |

| | |
|--|--|
| <p>ным нормативным актам, основной литературой, рекомендованной программой; испытывает значительные затруднения с использованием умений и владений основными навыками практического использования знаний, с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса</p> <p>Требуемые компетенции не формируются.</p> | |
| <p>У обучающегося наблюдаются существенные пробелы в знаниях, умениях и владениях основными навыками практического использования знаний, фрагментарное усвоение основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала.</p> <p>Требуемые компетенции не формируются.</p> | |

Экзамен

Проведение экзамена по дисциплине состоит из ответов на вопросы билета. На промежуточную аттестацию выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Результаты освоения дисциплины обучающимся определяются по четырехбалльной системе выставления оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

| Критерии оценивания результатов освоения дисциплины | Оценка |
|---|----------------|
| <p>Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, основных правовых институтов, умение свободно выполнять практические задания, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Ответ обучающегося аргументирован.</p> <p>Показал сформированные знания, в целом успешное использование умений и владений основными навыками практического использования знаний. Требуемые компетенции сформированы.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом лекционных и практических занятий по неуважительным причинам, отсутствия активной работы на практических занятиях.</p> | <i>Отлично</i> |
| <p>Обучающийся показал сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений и владений основными навыками практического использования знаний.</p> <p>Усвоил основную и знаком с дополнительной литературой;</p> | <i>Хорошо</i> |

| | |
|---|----------------------------|
| <p>демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументировано излагает материал. Требуемые компетенции в целом сформированы. Оценка «хорошо» не ставится в случаях систематических пропусков обучающимся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам.</p> | |
| <p>Обучающийся усвоил основной программный материал в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; имеет фрагментарные знания по основным нормативным актам, основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием умений и владений основными навыками практического использования знаний, с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса. Требуемые компетенции формируются.</p> | <i>Удовлетворительно</i> |
| <p>У обучающегося наблюдаются существенные пробелы в знаниях, умениях и владениях основными навыками практического использования знаний, фрагментарное усвоение основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала и выполнении предусмотренных программой заданий. Требуемые компетенции не формируются.</p> | <i>Неудовлетворительно</i> |

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.6.1 Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости в форме устного опроса

1. Понятие науки криминалистики. История ее возникновения и развития.
2. Объект и предмет науки криминалистики.
3. Система криминалистики.
4. Источники криминалистики. Связь криминалистики с другими отраслями научных знаний.
5. Задачи и методы криминалистики.
6. Криминалистическая характеристика преступления.
7. Общая теория криминалистики: понятие, содержание и значение.
8. Понятие криминалистической идентификации.
9. Объекты и субъекты криминалистической идентификации: понятие, виды, значение.

10. Понятие криминалистической диагностики.
11. Понятие, функции и правовые основы криминалистической техники.
12. Отрасли криминалистической техники.
13. Классификация средств криминалистической техники.
14. Понятие, система и значение криминалистической фотографии.
15. Методы криминалистической фотографии.
16. Фотосъемка места происшествия.
17. Следы: понятие и классификация.
18. Общие правила работы со следами.
19. Понятие дактилоскопии. Следы рук человека.
20. Понятие габитоскопии. Элементы и признаки внешнего облика человека.
21. Криминалистическая портретная экспертиза.
22. Судебная баллистика: понятие и значение.
23. Механизмы формирования следов выстрела. Идентификация оружия по пулям и гильзам.
24. Установление обстоятельств применения огнестрельного оружия.
25. Криминалистическое исследование письма.
26. Техничко-криминалистическое исследование документов
27. Криминалистическая регистрация, ее назначение. Способы регистрации.
28. Органы, осуществляющие криминалистический учет. Виды сведений, содержащихся в их информационных базах.
29. Криминалистические версии. Понятие, сущность и значение планирования расследования.
30. Основы взаимодействия следователей и оперативно-розыскных органов.
31. Понятие и значение криминалистической тактики.
32. Tактический прием, комбинация и операция. Предъявляемые к ним требования.
33. Понятие следственной ситуации по уголовному делу.
34. Понятие, цели и виды следственного осмотра.
35. Осмотр места происшествия.
36. Осмотр вещественных доказательств и документов.
37. Понятие и тактика освидетельствования.
38. Понятие и виды обыска.
39. Tактика обыска помещений.
40. Понятие и тактика выемки.
41. Понятие, виды и задачи допроса.
42. Подготовка к допросу.
43. Общие положения тактики допроса обвиняемых.
44. Очная ставка, тактические приемы ее проведения.
45. Понятие, виды и задачи предъявления для опознания.
46. Подготовка к проведению предъявления для опознания.

47. Тактические особенности проведения отдельных видов предъявления для опознания.
48. Проверка показаний на месте: понятие, цели, задачи.
49. Тактика проведения проверки показаний на месте.
50. Понятие, задачи и виды следственного эксперимента.
51. Подготовка к следственному эксперименту.
52. Тактические приемы проведения следственного эксперимента и фиксации его результатов.
53. Понятие и виды судебных экспертиз.
54. Процесс экспертного исследования, его стадии.
55. Правовые основания, понятие, цель контроля и записи телефонных и иных переговоров.
56. Этапы производства контроля и записи телефонных и иных переговоров.
57. Понятие, задачи, система и источники криминалистической методики расследования преступлений.
58. Характеристика первоначального этапа расследования преступлений.
59. Последующий этап расследования преступлений, его задачи.
60. Понятие и основные элементы криминалистической характеристики преступления.
61. Криминалистическая характеристика убийств.
62. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий при расследовании убийств.
63. Криминалистическая характеристика убийств, совершаемых по найму.
64. Особенности расследования привилегированных составов убийств.
65. Криминалистическая характеристика краж.
66. Типичные следственные ситуации и тактика первоначальных следственных действий при расследовании краж.
67. Криминалистическая характеристика мошенничеств.
68. Особенности первоначального этапа расследования мошенничества.
69. Криминалистическая характеристика грабежей и разбоев.
70. Особенности первоначального этапа расследования грабежей и разбоев.
71. Криминалистическая характеристика вымогательств.
72. Особенности первоначального этапа расследования вымогательства.
73. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ.
74. Первоначальный этап расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ.
75. Особенности расследования дорожно-транспортных преступлений.
76. Особенности расследования преступлений на воздушном транспорте.
77. Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

78. Тактика допроса несовершеннолетних.

79. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании деяний, совершенных лицами с психическими аномалиями.

80. Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых на воздушном транспорте.

9.6.2 Типовые ситуационные задачи

ЗАДАЧА № 1

При расследовании дела о поджоге на месте происшествия были обнаружены следы горючей жидкости. При обыске в квартире одного из подозреваемых были обнаружены четыре ёмкости с горючими жидкостями.

Какие вопросы необходимо решить для установления конкретной однозначной связи какой-либо из емкостей с событием преступления?

В каком случае вещество может выступать в качестве идентифицируемого объекта?

ЗАДАЧА № 2

При расследовании дела об убийстве на месте происшествия было обнаружено пятно крови, в котором в результате взаимодействия с ногой преступника отобразился фрагмент рисунка вязаного носка. В то же время у подозреваемого были изъяты носки, на одном из которых при осмотре обнаружили пятно крови, по конфигурации соответствующее пятну на месте происшествия.

Определите, какие предметы в данном случае выступают объектами криминалистической идентификации.

ЗАДАЧА № 3

При расследовании дела о вымогательстве было установлено, что потерпевшим получено анонимное письмо угрожающего содержания. Бумага, на которой было написано письмо, отличалась тем, что один из углов имел желтоватый цвет (вероятно, в результате воздействия источника света). На подоконнике рядом с рабочим местом одного из подозреваемых была обнаружена пачка бумаги, упаковка которой была оборвана с одного угла, в результате чего все листы выгорели подобным образом.

Что в данном случае выступает объектом криминалистической идентификации?

ЗАДАЧА № 4

Определите, к какому виду криминалистической идентификации по виду отображения и характеру информации, получаемой при идентификации, относятся:

- опознание человека по признакам внешности;
- опознание предметов;
- идентификация оружия по стреляной пуле и гильзе;
- идентификация автомобиля по следам лакокрасочного покрытия.

ЗАДАЧА № 5

Назовите идентифицируемые и идентифицирующие объекты в следующих видах идентификационных исследований:

- идентификация человека по отпечаткам пальцев;
- установление исполнителя письма по почерку;
- идентификация обуви по следам подошвы;
- установление целого по частям;
- установление конкретного объема вещества по следам;

ЗАДАЧА № 6

При предварительном допросе опознающего было получено следующее описание внешности опознаваемого:

Женщина среднего роста, плотного телосложения, лицо овальное, глаза серые, брови дугообразные, на правой височной области родимое пятно коричневого цвета диаметром около 5 мм., пальцы длинные с маникюром, ногти окрашены розовым лаком, на среднем пальце левой руки перстень из жёлтого металла с красным овальным камнем.

Классифицируйте названные признаки на общие и частные, групповые и индивидуальные, устойчивые и неустойчивые, собственные и привнесенные.

9.6.3 Примерный перечень тем для докладов

1. Понятие науки криминалистики. История ее возникновения и развития.
2. Объект и предмет науки криминалистики.
3. Система криминалистики.
4. Источники криминалистики. Связь криминалистики с другими отраслями научных знаний.
5. Задачи и методы криминалистики.
6. Криминалистическая характеристика преступления.
7. Общая теория криминалистики: понятие, содержание и значение.
8. Понятие криминалистической идентификации.
9. Объекты и субъекты криминалистической идентификации: понятие, виды, значение.
10. Понятие криминалистической диагностики.
11. Понятие, функции и правовые основы криминалистической техники.
12. Отрасли криминалистической техники.
13. Классификация средств криминалистической техники.
14. Понятие, система и значение криминалистической фотографии.
15. Методы криминалистической фотографии.
16. Фотосъемка места происшествия.
17. Следы: понятие и классификация.
18. Общие правила работы со следами.

9.6.4 Примерные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачета (4 семестр)

1. Понятие науки криминалистики. История ее возникновения и развития.
2. Объект и предмет науки криминалистики.
3. Система криминалистики.
4. Источники криминалистики. Связь криминалистики с другими отраслями научных знаний.
5. Задачи и методы криминалистики.
6. Криминалистическая характеристика преступления.
7. Общая теория криминалистики: понятие, содержание и значение.
8. Понятие криминалистической идентификации.
9. Объекты и субъекты криминалистической идентификации: понятие, виды, значение.
10. Понятие криминалистической диагностики.
11. Понятие, функции и правовые основы криминалистической техники.
12. Отрасли криминалистической техники.
13. Классификация средств криминалистической техники.
14. Понятие, система и значение криминалистической фотографии.
15. Методы криминалистической фотографии.
16. Фотосъемка места происшествия.
17. Следы: понятие и классификация.
18. Общие правила работы со следами.
19. Понятие дактилоскопии. Следы рук человека.
20. Понятие габитоскопии. Элементы и признаки внешнего облика человека.
21. Криминалистическая портретная экспертиза.
22. Судебная баллистика: понятие и значение.
23. Механизмы формирования следов выстрела. Идентификация оружия по пулям и гильзам.
24. Установление обстоятельств применения огнестрельного оружия.
25. Криминалистическое исследование письма.
26. Техничко-криминалистическое исследование документов
27. Криминалистическая регистрация, ее назначение. Способы регистрации.
28. Органы, осуществляющие криминалистический учет. Виды сведений, содержащихся в их информационных базах.
29. Дактилоскопический учет.
30. Методы использования учетов (оперативно-розыскных, розыскных и криминалистических) при раскрытии и расследовании преступлений.

9.6.5 Примерные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме экзамена (5 семестр)

1. Понятие науки криминалистики. История ее возникновения и развития.
2. Объект и предмет науки криминалистики.
3. Система криминалистики.
4. Источники криминалистики. Связь криминалистики с другими отраслями научных знаний.
5. Задачи и методы криминалистики.
6. Криминалистическая характеристика преступления.
7. Общая теория криминалистики: понятие, содержание и значение.
8. Понятие криминалистической идентификации.
9. Объекты и субъекты криминалистической идентификации: понятие, виды, значение.
10. Понятие криминалистической диагностики.
11. Понятие, функции и правовые основы криминалистической техники.
12. Отрасли криминалистической техники.
13. Классификация средств криминалистической техники.
14. Понятие, система и значение криминалистической фотографии.
15. Методы криминалистической фотографии.
16. Фотосъемка места происшествия.
17. Следы: понятие и классификация.
18. Общие правила работы со следами.
19. Понятие дактилоскопии. Следы рук человека.
20. Понятие габитоскопии. Элементы и признаки внешнего облика человека.
21. Криминалистическая портретная экспертиза.
22. Судебная баллистика: понятие и значение.
23. Механизмы формирования следов выстрела. Идентификация оружия по пулям и гильзам.
24. Установление обстоятельств применения огнестрельного оружия.
25. Криминалистическое исследование письма.
26. Техничко-криминалистическое исследование документов
27. Криминалистическая регистрация, ее назначение. Способы регистрации.
28. Органы, осуществляющие криминалистический учет. Виды сведений, содержащихся в их информационных базах.
29. Криминалистические версии. Понятие, сущность и значение планирования расследования.
30. Основы взаимодействия следователей и оперативно-розыскных органов.
31. Понятие и значение криминалистической тактики.
32. Тактический прием, комбинация и операция. Предъявляемые к ним требования.
33. Понятие следственной ситуации по уголовному делу.
34. Понятие, цели и виды следственного осмотра.

35. Осмотр места происшествия.
36. Осмотр вещественных доказательств и документов.
37. Понятие и тактика освидетельствования.
38. Понятие и виды обыска.
39. Тактика обыска помещений.
40. Понятие и тактика выемки.
41. Понятие, виды и задачи допроса.
42. Подготовка к допросу.
43. Общие положения тактики допроса обвиняемых.
44. Очная ставка, тактические приемы ее проведения.
45. Понятие, виды и задачи предъявления для опознания.
46. Подготовка к проведению предъявления для опознания.
47. Тактические особенности проведения отдельных видов предъявления для опознания.
48. Проверка показаний на месте: понятие, цели, задачи.
49. Тактика проведения проверки показаний на месте.
50. Понятие, задачи и виды следственного эксперимента.
51. Подготовка к следственному эксперименту.
52. Тактические приемы проведения следственного эксперимента и фиксации его результатов.
53. Понятие и виды судебных экспертиз.
54. Процесс экспертного исследования, его стадии.
55. Правовые основания, понятие, цель контроля и записи телефонных и иных переговоров.
56. Этапы производства контроля и записи телефонных и иных переговоров.
57. Понятие, задачи, система и источники криминалистической методики расследования преступлений.
58. Характеристика первоначального этапа расследования преступлений.
59. Последующий этап расследования преступлений, его задачи.
60. Понятие и основные элементы криминалистической характеристики преступления.
61. Криминалистическая характеристика убийств.
62. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий при расследовании убийств.
63. Криминалистическая характеристика убийств, совершаемых по найму.
64. Особенности расследования привилегированных составов убийств.
65. Криминалистическая характеристика краж.
66. Типичные следственные ситуации и тактика первоначальных следственных действий при расследовании краж.
67. Криминалистическая характеристика мошенничеств.
68. Особенности первоначального этапа расследования мошенничества.
69. Криминалистическая характеристика грабежей и разбоев.

70. Особенности первоначального этапа расследования грабежей и разбоев.
71. Криминалистическая характеристика вымогательств.
72. Особенности первоначального этапа расследования вымогательства.
73. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ.
74. Первоначальный этап расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ.
75. Особенности расследования дорожно-транспортных преступлений.
76. Особенности расследования преступлений на воздушном транспорте.
77. Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
78. Тактика допроса несовершеннолетних.
79. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании деяний, совершенных лицами с психическими аномалиями.
80. Понятие раскрытия и расследования преступления по горячим следам.
81. Работа следователя по приостановленному уголовному делу.
82. Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых организованными преступными группами.

9.6.6 Примерные ситуационные задачи для промежуточной аттестации по дисциплине

Ситуация 1.

Осмотром места происшествия по факту кражи из кв. 31 дома 3 по ул. Замшина установлено что проникновение в квартиру осуществлялось путем взлома дверей способом ее отжима предметом, имеющим плоскую рабочую часть шириной 30 мм. По подозрению в совершении данной кражи был задержан гр. Н., у которого при обыске по месту жительства был обнаружен ломик. Один из концов ломака имеет плоскую рабочую часть шириной 30 мм.

Ситуация 2.

13.02.2017 г. в магазине ЧП "Смирнов" было совершено хищение материальных ценностей. Осмотром места происшествия явных следов проникновения не выявлено. Решетки на окна не повреждены. Следов воздействия посторонними предметами на дверь, стены, пол и потолок не выявлено. Врезной замок без явных повреждений.

Ситуация 3.

При выгрузке ж/д вагона была обнаружена большая выемка груза и его недостача. Потолочные люки вагона были закрыты изнутри вагона металлическими закрутками. Запирающие устройства дверей вагона исправны, закрутка была цела, без явных повреждений. Пломбы из металла серого цвета

крепилась к проушинам запирающих устройств дверей с помощью проволоки в две нити диаметром последней 0.6 мм. Явных повреждений пломбы не имели. Проломов в стенках, полу и крыше вагона не обнаружено.

Ситуация 4.

Осмотром места происшествия по факту кражи из торгового ларька у дома 14 по ул. Мечникова установлено что проникновение в ларек осуществлялось путем смещения головки ригеля врезного замка в положение "отперто" с помощью предмета, имеющим плоскую рабочую часть шириной 8 мм. На полу ларька возле дверей был обнаружен фрагмент рабочей части отвертки кромки 8 мм. По подозрению в совершении данной кражи был задержан гр. В., у которого при обыске по месту жительства была обнаружена отвертка с обломанной рабочей частью.

ЗАДАЧА № 1.

При осмотре места происшествия был обнаружен обгоревший труп мужчины, мягкие ткани которого на 90 процентов были обуглены (в том числе и лицо). В ходе оперативно-розыскных мероприятий были выявлены несколько лиц, поверхностно знавших молодого мужчину, некого А., который по особенностям телосложения (в первую очередь по росту — около 145 см) был сходен с обнаруженным трупом. По заявлениям опрошенных лиц, указанный молодой человек некоторое время назад исчез.

Каковы в данном случае возможности установления личности погибшего?

ЗАДАЧА № 2.

Дать характеристику (вид, характер, информационная значимость и т.д.) следующим источникам информации о признаках внешности человека:

1. показания свидетелей;
2. фотоснимки;
3. словесные описания, составленные сотрудниками органов внутренних дел;
4. следы ног;
5. маски умерших;
6. композиционно-фотографические портреты;
7. пластические реконструкции по черепу;
8. рентгеновские снимки;
9. рисованный портрет, выполненный художником;
10. предметы одежды;
11. следы орудий взлома;
12. словесное описание, составленное частными лицами;
13. видеозаписи;
14. киноленты без звука;
15. графические реконструкции по черепу.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению

ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания дисциплины «Криминалистика» характеризуется совокупностью методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приёмы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции и при освоении лекционных материалов

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплине. Лекции предназначены не только и не столько для сообщения какой-то информации, а, в первую очередь, для развития мышления обучаемых.

Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложения учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют в решении проблем, задач, вопросов, в выявлении рассматриваемых явлений. Такой методический прием получил название проблемного изложения.

Лекция приносит пользу и становится продуктивной, когда сопровождается записями обучающихся. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая

блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Приступая к изучению той или иной темы лекции, прежде всего, необходимо обращаться к первоисточникам, т. е. к федеральным законам, подзаконным нормативным актам, регулирующим порядок формирования, деятельность и иные вопросы.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений

Следует внимательно прочитать нормативный акт или материалы судебной практики и попытаться выделить наиболее важные правовые нормы, обращая внимание на терминологию, стиль изложения, обоснование, мотивировку и т.д.

Затем обратиться к иным источникам: текстам лекций, учебникам и учебным пособиям, основной и рекомендуемой литературе, перечень которых предусмотрен настоящей РПД.

Методические рекомендации для обучающихся по освоению материалов практических занятий.

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач, приобретения навыков нормотворческой и правоприменительной деятельности.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основной метод, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Интерактивные практические занятия по дисциплине имеют целью:

углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование (разработка проектов договоров);

решение конкретных практических задач с целью приобретения навыков применения норм права в сфере коммерческой деятельности, в том числе на предприятиях воздушного транспорта;

отработку навыков и умений в пользовании материалами и обзорами судебной практики для информационно-аналитической работы;

отработку умения использования ПК, справочными правовыми системами (СПС);

проверку теоретических знаний.

Основу интерактивных практических занятий составляет работа каждого обучаемого, по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению других дисциплин, формирующих компетенции выпускника.

Интерактивным практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка обучающихся.

В зависимости от специфики темы практические занятия условно можно разделить на две группы.

Основным содержанием первой группы занятий является решение задач, юридических казусов, разработка документов, выполнение заданий и других работ, второй группы – овладение методикой анализа законодательства и принятия решений.

Любое практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучающимися целей и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучаемых на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучающихся, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучающихся. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключении преподаватель дает оценку ответов обучающихся и приводит уточненную формулировку теоретических положений.

Основную часть практического занятия составляет работа обучающихся по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя.

Подготовка к практическому занятию обучающегося включает 2 этапа: организационный;

закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

подбор рекомендованной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Конспекты проверяются преподавателем и могут стать основой для беседы на практическом занятии или для выполнения какого-либо задания. Подобного рода работа также может предполагать подготовку доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Предварительно следует продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия, обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

При подготовке к практическим занятиям самостоятельно следует изучить нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу, судебную практику. Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания вопросам и логике их изучения. Возникающие вопросы необходимо обсуждать на практических занятиях.

Для получения дополнительных и более глубоких знаний следует изучать монографическую литературу, научные статьи, указанные в списке дополнительной литературы.

Доклад.

Целью подготовки доклада является привлечение внимания обучающихся к наиболее сложным вопросам курса, которые имеют не только теоретическое, но и практическое значение, формирование и развитие навыков самостоятельного изучения научной литературы, умения делать собственные аргументированные выводы и иллюстрировать их правильно подобранными

примерами из судебной практики по делам, вытекающим из хозяйственных споров, выступать перед аудиторией и вести дискуссию.

Конкретные проблемы для освещения в докладах выбираются обучающимися перед соответствующим практическим занятием, после чего с преподавателем в обязательном порядке обсуждаются формулировка темы выступления и общее содержание доклада. При этом в докладе должны найти отражение: актуальность выбранной темы; цель проведения исследования; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведенного исследования.

Доклад подготавливается в письменной форме, в конце даётся список использованной литературы. Все приводимые в тексте цитаты, примеры, статистические данные приводятся со ссылками на их источники. Ссылки на источники, так же как и список использованной литературы, оформляются в строгом соответствии с требованиями библиографического стандарта.

При использовании цитат нужно иметь в виду, что цитирование должно быть точным (дословным). Возможно сокращение цитируемого текста с использованием знака для замены изъятого фрагмента.

Пример ссылки на цитату из учебника(монографии, статьи)

Иванова Е.В., характеризуя предпринимательские правоотношения, пишет, что «приводится текст.....» [12, с 23-24], где 12 – номер учебника в списке использованной литературы, с.23-24, номер цитируемой страницы

В самом списке оформление литературы следующее:

12 Морозов, С. Ю. **Криминалистика**: учебник для академического бакалавриата / С. Ю. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02496-8. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C371DAB5-37EC-4911-82DF-F1CB37EF5A72

Если цитата приводится не дословно, а передается общее содержание написанного, то ссылка все равно необходима. В этом случае после ее порядкового обозначения ставится [См.:12, гл.4] При таком свободном изложении используемого текстового фрагмента важно, чтобы точно, без искажений передавалась мысль автора.

В тех случаях, когда в одном литературном источнике содержится цитата из другого произведения, но её не представляется возможным проверить по первоисточнику в силу объективных причин, то подобная цитата оформляется так: [Цит. по 12, с. 18]. Когда в докладе приводится позиция учёного (или ряда ученых), то в тексте пишутся сначала инициалы автора, затем его фамилия. Например: «При рассмотрении этого вопроса мы не согласны с мнением Е.В. Ивановой и Л. Ю. Чернышевым о[12, с15-16, 18,с.234-236], далее обосновывается собственная позиция.....» либо «В данном случае мы присоединяемся к точке зрения Л. Ю. Чернышева[18, с.98], действительно.....».

Количество и специфика использованной юридической практики определяется характером и содержанием доклада. При этом в списке должны содержаться, как правило, законодательные акты, регламентирующие исследуемые отношения, теоретические источники (учебники, книги ведущих ученых-юристов, монографии, сборники трудов), брошюры и статьи, опубликованные в периодической печати по теме доклада, Internet-источники. Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте (либо в алфавитном порядке) и нумеровать арабскими цифрами, печатать с абзацного отступа. Приводимые в списке литературы использованные источники должны быть изданы (или опубликованы) в последние пять лет (исключение составляют законодательно-нормативные документы).

Обучающиеся должны быть готовы к участию в обсуждении докладов.

На что обратить внимание при выступлении (докладе):

1. Общее впечатление: внешний вид; речь (грамотная, самостоятельная, без использования шпаргалок, уверенная, свидетельствующая о знании темы); корректное и вежливое отношение к другим участникам учебного процесса.

2. Логика построения выступления: наличие обращения к слушателям учебной группы; определение актуальности работы; выявление проблемы, цели и задач работы; сообщение о наиболее важных содержательных элементах доклада; примеры, иллюстрирующие представленные сюжеты работы; выводы по итогам работы; наличие завершающей фразы (общий итог, перспективы разработки проблемы и т.д.).

3. Правильное использование специальных (юридических) понятий в разработке темы.

4. Грамотное использование наглядности (применение компьютерных технологий, наличие схем, графиков, таблиц, т.д., работающих на раскрытие темы).

Готовясь к устной презентации следует:

продумать свое обращение к слушателям учебной группы;

составить структуру устной презентации (не обязательно она полностью повторит письменный вариант работы, но непременно будет в целом соответствовать ему);

в том случае, если планируется использовать электронную презентацию: сделать ее в соответствии со структурой устного выступления; подобрать иллюстративный ряд; избегать стремления включить всю информацию (проговариваемые тексты) в слайды презентации; добиться синхронизации устного выступления и представления слайдов электронной презентации; быть готовым к тому, что могут возникнуть неполадки с техникой (стоит продумать вариант презентации без использования техники);

выучить структуру ответа: ключевая фраза, самые важные определения, идеи;

к каждой части выступления желательно привести пример и прокомментировать его.

Обучающийся должен показать в докладе, что теоретические положения связаны с правовой действительностью и находят в ней отражение. Обучающийся также должен показать и умение работать с нормативным материалом. Характер и объем изучения нормативного материала определяются темой и направленностью доклада. При этом ссылки на законодательство должны быть точными и сопровождаться указанием полного названия, даты принятия, номера с обозначением места официального опубликования.

Продолжительность доклада не должна превышать 10-12 минут в форме презентаций. После этого докладчику могут быть заданы вопросы. Текст доклада (вместе с презентационным материалом) в конце занятия передаётся преподавателю.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом дисциплины. Организация самостоятельной работы обучающихся (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: постепенной подготовки к переходу от изучения учебного материала к способности самостоятельно анализировать его, систематизировать материал, выделять главное, делать выводы, аргументировать.

При изучении дисциплины следует использовать следующие виды самостоятельной работы:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;

- написание письменного задания по заданной теме;

- подготовка докладов, научных статей и участие в научных студенческих конференциях.

- подготовка докладов и участие в СНО «Воздушное право».

Аудиторная самостоятельная работа включает:

- самостоятельная работа над лекционным материалом;

- выполнение индивидуальных заданий и тестов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- изучение базовой и общепрофессиональной литературы, материалов международных конференций, газетных статей по темам программы;

- изучение обзоров судебной практики арбитражных судов по гражданским и судебной практики по уголовным делам, иных материалов судебной практики.

- подготовка сообщений, докладов и презентаций по темам программы.

Также используются модельные задания, тесты, анализ предложенной ситуации, составление процессуальных документов, индивидуальная работа студентов с Интернет- ресурсами.

Успешное выполнение тестовых заданий является одним из условий прохождения текущей аттестации по дисциплине.

Тестовые задания охватывают основные вопросы по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный

материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Формами тестовых заданий являются:

1. Закрытая (с выбором одного или нескольких заключений).
2. Открытая (с заданием вписать самостоятельно правильный ответ).
3. На установление правильной последовательности (дат, этапов и т.д.).
4. На установление соответствия (авторов их монографиям, терминов их дефинициям и т.д.).

У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Тест выполняется обучающимися самостоятельно во время практических занятий.

Обучающийся имеет возможность самостоятельно готовиться к тестированию.

Методические указания по работе с юридической литературой

Подбирать целесообразно в первую очередь новую литературу, поскольку в ней отражены последние научные достижения по данной проблеме, современные законодательство и правоприменительная практика. Использование литературных источников прежних лет должно быть скорректировано применительно к современному законодательству и более поздним взглядам ученых и практических работников.

Необходимый для работы цифровой, фактический и аналитический материал можно найти в «Вестнике Конституционного Суда РФ», «Бюллетене Верховного Суда РФ», «Вестнике Высшего Арбитражного Суда РФ», «Бюллетене Министерства юстиции РФ», на официальных сайтах Федерального агентства воздушного транспорта <https://www.favt.ru/>, и Министерства транспорта <https://www.mintrans.ru/>, в публикуемых обзорах судебной практики, могут быть использованы материалы по месту прохождения практик (в судах, органах юстиции, прокуратуры, внутренних дел, профильных организациях).

Доступ к ним может предоставляться в учебных помещениях кафедры (через компьютерную технику) либо в читальном зале Университета гражданской авиации.

При работе с литературой и нормативными правовыми актами следует точно фиксировать их выходные данные. Сведения о книге помещаются обычно на обороте титульного листа, реже – на последней странице текста. Это фамилия и инициалы автора (авторов) или редактора (редакторов), наименование книги или статьи, место издания, год издания, издательство и общее число страниц. Устанавливаются также все выходные данные и место официального опубликования для нормативно-правовых актов, а равно для судебной и иной юридической практики. Если материалы получены с электронного ресурса, то необходимо зафиксировать их электронный адрес. Если нормативные правовые акты и официальные материалы получены по справочным правовым системам, то место их официального опубликования можно установить через раздел «Справка».

Одновременно с изучением литературы следует подбирать примеры из юридической практики для обоснования теоретических положений.

Изучение дисциплины осуществляется в тесном взаимодействии с другими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой, выполнением практических заданий, подготовкой докладов.

Для успешного усвоения материала и получения устойчивых знаний требуется соблюдать следующие условия.

Во-первых, посещать лекционные занятия, на которых преподаватели акцентируют внимание на основных темах данного курса и их главных вопросах.

Во-вторых, важное значение имеют практические занятия, где обучающиеся не только получают новые знания, умения и навыки, но и закрепляют ранее полученные и имеют возможность проконсультироваться у преподавателя по вопросам, представляющим определенные трудности.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки. Для успешного обучения необходимо иметь подборку учебной литературы, достаточную для изучения дисциплины. При этом следует иметь в виду, что нужна учебная литература различных видов: б) основная учебная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия; в) дополнительная научная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах; г) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники.

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины.

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем. Отработка обучающимся пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание обучающимся краткого конспекта по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем
- 2) подготовки доклада по пропущенной теме

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре. При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Далее под контролем преподавателя выполняется практическая работа, обучающийся устно или письменно отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные лекции и практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстри-

рует зачётный уровень теоретической осведомлённости по пропущенному материалу.

В период подготовки к сессии обучающиеся обращаются к первоисточникам: нормативным документам, к учебно-методическому материалу: материалам лекций, основной и дополнительной литературе, закрепляют полученные знания, умения и навыки. Подготовка включает в себя два этапа:

самостоятельная работа в течение семестра;

повторение и уточнение материалов по всем темам дисциплины в течение семестра.

Рабочая программа дисциплины «Криминалистика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 33 «Транспортное право» «22» января 2018 года, протокол № 7

Разработчик:
к.ю.н., доцент

Гревцов О.В.

Заведующий кафедрой № 33 «Транспортного права»,
к.ю.н., доцент

Лебедева М.Ю.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП
к.ю.н., доцент

Лебедева М.Ю.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «14» февраля 2018 года, протокол № 5.