

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор-проректор по
учебной работе

Н.Н. Сухих

2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Экономика

Направление подготовки:

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность программы (профиль):

Реклама и связи с общественностью в авиабизнесе

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Санкт-Петербург

2018

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Экономика» является формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения понимать и анализировать современные экономические явления и процессы, формирование навыков ориентации в современном экономическом пространстве.

Задачами освоения дисциплины являются:

- теоретическое освоение студентами классических и современных экономических концепций и моделей, тенденций и закономерностей развития экономики на национальном и мировом уровнях;
- овладение базовыми понятиями и категориями экономической науки, методами и инструментами анализа экономического развития общества;
- приобретение теоретических основ, практических форм и методов принятия плановых и управленческих решений на основе использования современных научных и практических знаний по общей экономике;
- формирование умения применять полученные знания в области экономики современного транспортного предприятия.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к коммуникационной, рекламно-информационной, рыночно-исследовательской и прогнозно-аналитической видам профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «Экономика» представляет собой дисциплину, относящуюся к Базовой части Блока 1 Дисциплины (модули).

Дисциплина (модуль) «Экономика» базируется на среднем общем образовании обучающегося.

Дисциплина (модуль) является обеспечивающей для дисциплин: «Взаимодействие с государственными институтами и технологии

лоббирования», «Маркетинговые исследования и ситуационный анализ, «Маркетинг».

Дисциплина (модуль) изучается в 1 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения дисциплины «Экономика» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).	Знать: <ul style="list-style-type: none">– основы мировой и российской экономики;– основы макро- и микроэкономики. Уметь: <ul style="list-style-type: none">– использовать полученные экономические знания в профессиональной деятельности;– применять экономическую терминологию. Владеть: <ul style="list-style-type: none">– навыками самостоятельного анализа экономической литературы.

4 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108	108
Контактная работа:	42,5	42,5
лекции	14	14
практические занятия	28	28
семинары		
лабораторные работы		
курсовой проект (работа)		
Самостоятельная работа студента	57	57
Промежуточная аттестация	9	36
Контактная работа	0,5	9
Самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой	3аО 8,5	3аО 8,5

5 Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Соотнесение тем (разделов) дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы дисциплины (модуля)	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-3		
Тема 1. Предмет экономики. Экономические блага и потребности.	10	+	Л ПЗ СРС	У
Тема 2. Потребитель и производитель в рыночной экономике.	10	+	Л ПЗ СРС	У
Тема 3. Производственная функция.	12	+	Л ПЗ СРС	У
Тема 4. Конкуренция.	10	+	Л ПЗ СРС	У
Тема 5. Рынки факторов производства.	12	+	Л ПЗ СРС	У
Тема 6. Национальная экономика.	12	+	Л ПЗ СРС	У
Тема 7. Макроэкономическое	12	+		У

Темы дисциплины (модуля)	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-3		
равновесие и роль государства в рыночной экономике.			ПЗ СРС	
Тема 8. Деньги. Денежная система и монетарная политика.	12	+	Л ПЗ СРС	У
Тема 9. Международные экономические отношения.	9	+	Л ПЗ СРС	У
Итого по дисциплине	99			
Промежуточная аттестация	9			
Всего по дисциплине (модулю)	108			

Сокращения: Л – лекция, ПЗ - практические занятия, У – устный опрос.

Образовательные технологии: Л, ПЗ, СРС. Оценочные средства: У.

5.2 Темы (разделы) дисциплины (модуля) и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Л	С	ПЗ	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Предмет экономики. Экономические блага и потребности	2		2		6		10
Тема 2. Потребитель и производитель в рыночной экономике.	2		2		6		10
Тема 3. Производственная функция.	2		4		6		12
Тема 4. Конкуренция	2		2		6		10
Тема 5. Рынки факторов производства.	2		4		6		12
Тема 6. Национальная экономика.	2		4		6		12
Тема 7. Макроэкономическое равновесие и роль государства в рыночной экономике.			4		8		12
Тема 8. Деньги. Денежная система и монетарная политика.	2		4		6		12

Тема 9. Международные экономические отношения.			2		7		9
Итого за семестр	14		28		57		99
Промежуточная аттестация							9
Всего по дисциплине (модулю)							108

5.3 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет экономики. Экономические блага и потребности

Введение в учебную дисциплину: цель, задачи и предмет изучения экономической теории. Ее место и роль в системе подготовки специалиста. Построение и последовательность обучения дисциплине. Ответность по дисциплине, рекомендации по самостоятельной работе. Введение в экономическую теорию: направления и школы в экономической теории. Неоклассическая теория, институционализм, кейнсианство. Монетаризм, неолиберализм. Основные этапы развития экономической теории, современные экономические теории. Методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач. Блага, общая и предельная полезность блага. Потребности, ресурсы, экономические потребности и блага, экономический выбор, экономические отношения. Экономическая политика и ее цели. Основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. Методика анализа социально значимых проблем и процессов.

Спрос и предложение, закон спроса и поведение покупателей, неценовые факторы спроса, равновесие на рынке товаров, спрос, предложение, рыночная цена, виды спроса, кривая спроса, закон падающего спроса, функция спроса. Полезность: общая и предельная, потребительские предпочтения, бюджетные ограничения. Количественная (кардиналистская) теория потребительского поведения, порядковая (ординалистская) теория потребительского поведения, оптимум потребителя, способы достижения максимальной полезности. Эффект дохода и эффект замещения, цена спроса и предложения, эластичность спроса, перекрестная эластичность спроса по цене, эластичность спроса по доходу. Предложение: понятие, факторы, эластичность, эластичность предложения и факторы ее формирования, кривые безразличия, закон убывающей предельной полезности.

Тема 3. Производственная функция

Основы теории производства, экономическая природа фирмы, фирма как объект микроэкономического анализа, цели и функции фирмы, предпринимательство как экономический ресурс, формы собственности. Организационные формы предпринимательства, объединения фирм, предпринимательский доход. Производственная функция, экономическая эффективность фирм, показатели объема производства, виды издержек, структура издержек фирмы, постоянные, переменные и валовые издержки, предельные издержки фирмы, экономические и бухгалтерские издержки, издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периоде, эффект масштаба, положительный и отрицательный эффект масштаба, доходы фирмы, прибыль и издержки фирмы. Выручка и прибыль, принцип максимизации прибыли, объем производства, максимизирующий прибыль, объем предложения отдельной фирмы и рыночное предложение. Анализ социально-значимых процессов и явлений, использование на практике основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. Кооперация с коллегами, работе в коллективе.

Тема 4. Конкуренция

Конкуренция и ее виды, характеристика совершенной конкуренции, анализ цены и объема в совершенной конкуренции с помощью общих величин, анализ цены и объема в совершенной конкуренции с помощью предельных величин, эффективность конкурентных рынков, рыночная власть, монополия. Фирма в условиях чистой монополии, предельный доход монополиста, равновесие в условиях монополии и совершенной конкуренции, естественная монополия и ее особенности, фирма в условиях монополистической конкуренции в долгосрочном и краткосрочном периоде.

Характеристика рынков несовершенной конкуренции, олигополия, модели олигополии, фирма в условиях олигополии, анализ цены и объема производства в условиях монополистической конкуренции, олигополии и монополии на основе общих и предельных величин, сравнительный анализ эффективности чистой конкуренции и монополии. Антимонопольное регулирование: цели и методы, законы Шермана, Клейтона, Робинсона-Пэтмэна, регулирование естественных монополий в России.

Тема 5. Рынки факторов производства

Особенности функционирования рынков факторов производства, факторы производства и их соотношение, спрос на факторы производства, предложение и равновесие на рынках факторов производства, предельный продукт фактора производства. Оценка условий и последствий (в том числе экономических) принимаемых организационно-управленческих решений. Рынок труда, экономическая природа рынка труда, предложение труда, спрос, равновесие на рынке труда, рынок труда и заработная плата, равновесие на рынке труда в условиях монополии и в условиях монополии, неоклассический подход. Особенности российского рынка труда. Заработная плата и занятость, сегментация рынка труда, структура рабочей силы. Заработная плата в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Наем, оплата труда и

трудовые отношения в фирмах, государственное регулирование рынка труда. Рынок капитала, понятие и теории капитала, амортизация основного капитала, анализ оборотного капитала, процентная ставка и инвестиции. Природные ресурсы как экономический фактор. Рынок земли, рента. Экологические проблемы.

Тема 6. Национальная экономика

Макроэкономика – особый раздел экономики, макроэкономические модели. Национальная экономика как объект макроэкономического анализа. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный объем производства, национальный доход, располагаемый личный доход, индексы цен. Безработица, ее формы, измерение и регулирование. Инфляция и ее виды, галопирующая инфляция и гиперинфляция, регулирование инфляции. Экономические циклы, экономическое развитие и его уровень, экономический рост, его источники и измерение. Факторы экономического роста, теории экономического роста, циклические колебания экономического роста. Теории экономических циклов, структурные изменения в экономическом развитии.

Тема 7. Макроэкономическое равновесие и роль государства в рыночной экономике

Макроэкономическое равновесие, совокупный спрос и совокупное предложение. Факторы, влияющие на совокупный спрос и совокупное предложение. Модели AD – AS и IS-LM. Распределение и доходы, доходы и их измерение, проблема дифференциации доходов. Социальная политика государства, преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Равновесие в статике и динамике, стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Теневая экономика, инвестиции, распределение и доход. Государственные расходы и налоги, сущность государственного регулирования экономики и его место в

хозяйственном механизме современного капитализма. Средства государственного регулирования экономики, объекты и направления государственного регулирования экономики. Госрегулирование сбыта, экологическое регулирование, внешнеэкономическое регулирование. Формы государственного регулирования экономики, возможности и границы государственного регулирования экономики. Государственный бюджет, бюджетная система. Фискальная политика государства, виды и группы налогов, федеральные, региональные и местные налоги. Налоговая ставка и ее виды. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.

Тема 8. Деньги. Денежная система и монетарная политика

Деньги: сущность, функции и виды. Уравнение обмена. Денежное обращение в рыночной экономике. Модель денежного рынка. Основные черты рыночного хозяйства. Экономическая неопределенность и риски, несовершенства рынка. Деньги и денежная система, сущность денег. Спрос и предложение денег, денежная масса и ее структура. Особенности денежной системы России. Электронные средства платежа. Денежный рынок, предложение денег, денежный мультипликатор. Кривая предложения денег. Спрос на деньги, равновесие на денежном рынке. Кредит и кредитная система. Функции Центрального банка, банковские операции, банковские услуги. Банковская система, банковский мультипликатор. Денежно-кредитная политика. Методы денежно-кредитной политики. Структура финансового рынка, рынок ценных бумаг: облигации и акции. Фондовая биржа и внебиржевой рынок. Виды операций на рынке ценных бумаг. Монетарная политика.

Тема 9. Международные экономические отношения

Международные экономические отношения, становление и сущность мирового хозяйства. Этапы и тенденции развития мирового хозяйства, формирование открытой экономики. Характер и особенности развития международных экономических отношений, международная экономическая интеграция, особенности интеграции России в систему международных экономических отношений. Международное движение капитала, международная миграция рабочей силы, международное разделение труда. Основные факторы и показатели развития международного разделения труда. Международная специализация и кооперирование производства, Россия в системе международного разделения труда. Международные финансово-кредитные институты, методика анализа макроэкономических показателей различных стран, мировая торговля, теория международной торговли Смита и Риккардо. Внешняя торговля и торговая политика, платежный баланс. Валютная система, валютный курс, факторы, определяющие валютные курсы, валютная политика. Содержание и закономерности переходной экономики, особенности переходной экономики России. Экономическая политика в переходной экономике. Перестройка отношений собственности. Частное и государственное предприятие в переходной экономике. Приватизация. Основные текущие проблемы экономики, экономические проблемы и общественные процессы.

5.4 Практические занятия (семинары)

Номер темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие 1. «Естественные и	2

Номер темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо- емкость (часы)
	социальные условия жизни. Рост потребностей и ограниченность ресурсов».	
2	Практическое занятие 2. «Типы и структура поведения производителей и потребителей».	2
3	Практическое занятие 3. «Производство в краткосрочном и долгосрочном периодах».	2
3	Практическое занятие 4. «Издержки производства и доход фирм».	2
4	Практическое занятие 5. «Потери от несовершенной конкуренции. Антимонопольное законодательство».	2
5	Практическое занятие 6. «Особенности спроса на экономические ресурсы».	2
5	Практическое занятие 7. «Рынок земли, труда, капитала. Предпринимательство как фактор производства».	2
6	Практическое занятие 8. «Национальная экономика и система национальных счетов».	2
6	Практическое занятие 9. «Экономический рост и цикличность экономического развития».	2
7	Практическое занятие 10. «Макроэкономическое равновесие. Потребление, сбережения, инвестиции».	2
7	Практическое занятие 11. «Государство как субъект рыночной экономики».	2

Номер темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо- емкость (часы)
8	Практическое занятие 12. «Денежная, кредитная и банковская системы».	2
8	Практическое занятие 13. «Денежно-кредитная политика государства».	2
9	Практическое занятие 14. «Международная валютная система».	2
Итого за семестр		28
Итого по дисциплине (модулю)		28

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Трудо- емкость (часы)
1	- Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе. - Изучение отдельных вопросов, составление конспектов.	6

Номер темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Трудо- емкость (часы)
	<p>- Подготовка к выступлениям на практических занятиях с докладами</p> <p>Вопросы для самостоятельной подготовки:</p> <p>Структура экономики. Этапы развития экономической науки и ее методологические основы. Методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач. Экономическая политика и ее цели. Методика анализа социально значимых проблем и процессов [1,2,6].</p>	
2	<p>- Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе.</p> <p>- Изучение отдельных вопросов, составление конспектов.</p> <p>- Подготовка докладов, сообщений на семинарах.</p> <p>Вопросы для самостоятельной подготовки:</p> <p>Количественная (кардиналистская) и порядковая (ординалистская) теории потребительского поведения, оптимум потребителя, способы достижения максимальной полезности. Эффект дохода и эффект замещения, цена спроса и предложения, эластичность спроса, перекрестная эластичность спроса по цене, эластичность спроса по доходу, предложение: понятие, факторы,</p>	6

Номер темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Трудо- емкость (часы)
	эластичность, эластичность предложения и факторы ее формирования, кривые безразличия, закон убывающей предельной полезности [1,2,3, 6].	
3	<ul style="list-style-type: none"> - Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе. - Изучение отдельных вопросов, составление конспектов. - Подготовка к выступлениям на практических занятиях с докладами <p>Вопросы для самостоятельной подготовки:</p> <p>Организационные формы предпринимательства, объединения фирм, предпринимательский доход. Выручка и прибыль, принцип максимизации прибыли, объем производства, максимизирующий прибыль, объем предложения отдельной фирмы и рыночное предложение. Анализ социально-значимых процессов и явлений, использование на практике основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. [1,2,3,6].</p>	6
4	- Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе.	6

Номер темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Трудо- емкость (часы)
	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение отдельных вопросов, составление конспектов. - Подготовка к выступлениям на практических занятиях <p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <p>Антимонопольное регулирование: цели и методы, законы Шермана, Клейтона, Робинсона-Пэтмэна, регулирование естественных монополий в России [1,2,4,5].</p>	
5	<ul style="list-style-type: none"> - Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе. - Изучение отдельных вопросов, составление конспектов. - Подготовка к выступлениям на практических занятиях с докладами <p>Вопросы для самостоятельной подготовки:</p> <p>Особенности российского рынка труда. Заработная плата в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Государственное регулирование рынка труда. Распределение доходов, неравенство, внешние эффекты и общественные блага, роль государства. [1,2,3,4,5].</p>	6
6	- Проработка учебного материала по	6

Номер темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Трудо- емкость (часы)
	<p>конспектам, учебной, методической и научной литературе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение отдельных вопросов, составление конспектов. - Подготовка к выступлениям на практических занятиях с докладами <p>Вопросы для самостоятельной подготовки: Безработица, ее формы, измерение и регулирование. Инфляция и ее виды, галопирующая инфляция и гиперинфляция, регулирование инфляции. Экономические циклы, экономическое развитие и его уровень, экономический рост, его источники и измерение. Факторы экономического роста, теории экономического роста, циклические колебания экономического роста. Макроэкономическое равновесие, совокупный спрос и совокупное предложение [1,2,4,5,6].</p>	
7	<ul style="list-style-type: none"> - Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе. - Изучение отдельных вопросов, составление конспектов. - Подготовка к выступлениям на практических занятиях с докладами <p>Вопросы для самостоятельной подготовки:</p>	8

<p>Номер темы дисциплины (модуля)</p>	<p>Виды самостоятельной работы</p>	<p>Трудо- емкость (часы)</p>
	<p>Социальная политика государства, преобразования в социальной сфере. Теневая экономика, инвестиции, распределение и доход. Структурные сдвиги в экономике. Средства государственного регулирования экономики, объекты и направления государственного регулирования экономики. Госрегулирование сбыта, экологическое регулирование, внешнеэкономическое регулирование. Формы государственного регулирования экономики, возможности и границы государственного регулирования экономики. Фискальная политика государства, виды и группы налогов, федеральные, региональные и местные налоги. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика [1,2,3,4,5,6].</p>	
<p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе. - Изучение отдельных вопросов, составление конспектов. - Подготовка к выступлениям на практических занятиях с докладами <p>Вопросы для самостоятельной подготовки: Особенности денежной системы России. Электронные средства платежа. Методы денежно-</p>	<p>6</p>

Номер темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Трудо- емкость (часы)
	<p>кредитной политики. Структура финансового рынка, рынок ценных бумаг: облигации и акции. Виды операций на рынке ценных бумаг. Монетарная политика. Уравнение обмена. Модель денежного рынка. Экономическая неопределенность и риски, несовершенства рынка. [1,2,3,4,5,6].</p>	
9	<ul style="list-style-type: none"> - Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе. - Изучение отдельных вопросов, составление конспектов. - Подготовка к выступлениям на практических занятиях с докладами <p>Вопросы для самостоятельной подготовки:</p> <p>Характер и особенности развития международных экономических отношений, международная экономическая интеграция, особенности интеграции России в систему международных экономических отношений. Основные факторы и показатели развития международного разделения труда. Международные финансово-кредитные институты, методика анализа макроэкономических показателей различных стран, мировая торговля, теория международной торговли Смита и Риккардо</p>	7

Номер темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Трудо- емкость (часы)
	[1,2,3,4,5,6].	
	Итого за семестр	57
	Итого по дисциплине (модулю)	57

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

- 1 Борисов, Е. Ф. Экономика: учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02540-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7720BA02-E4F2-41AE-8055-921816133BEA.
- 2 Гребенников, П. И. Экономика: учебник для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00864-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/785CE283-6C77-4583-AF15-E79B56800B86.
- 3 Экономика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. М. Пищулов [и др.] ; под общ. ред. В. М. Пищулова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 179 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02993-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7D80D30A-FD6A-4AC1-9440-441443FCC360.

б) дополнительная литература:

- 4 Иохин, В. Я. Экономическая теория: учебник для академического бакалавриата / В. Я. Иохин. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8772-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D79F330F-6D73-4F43-8CC9-4A0DE42C1C15.
- 5 Коршунов, В. В. Экономическая теория (для не-экономистов): учебник для вузов / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-04672-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/77F094D2-59F2-4275-A125-1F3545D6B51D.
- 6 Маховикова, Г. А. Экономическая теория: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 443 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7885-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3FC26AE8-A94A-494E-92D1-04398EC7EC18.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 7 **Официальный сайт Банка России** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cbr.ru/> , свободный (дата обращения: 29.01.2018).
- 8 **Официальный сайт Всемирного банка** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.worldbank.org/eca/russian/> , свободный (дата обращения: 29.01.2018).
- 9 **Официальный сайт Европейского банка реконструкции и развития** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ebrd.com/russian/pages/homepage> , свободный (дата обращения: 29.01.2018).

- 10 **Официальный сайт журнала «Вопросы экономики»** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vopreco.ru/> , свободный (дата обращения: 29.01.2018).
- 11 **Официальный сайт информационного агентства «Росбизнесконсалтинг»** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rbc.ru/> , свободный (дата обращения: 29.01.2018).
- 12 **Официальный сайт Международного валютного фонда** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.imf.org/external/russian/> , свободный (дата обращения: 29.01.2018).
- 13 **Официальный сайт Министерства финансов РФ** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.minfin.ru/ru/> , свободный (дата обращения: 29.01.2018).
- 14 **Официальный сайт Национального бюро экономических исследований США** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nber.org/> , свободный(дата обращения: 29.01.2018).
- 15 **Официальный сайт национального исследовательского университета Высшая школа экономики** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hse.ru/> , свободный (дата обращения: 29.01.2018).
- 16 **Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fas.gov.ru/> , свободный (дата обращения: 29.01.2018).
- 17 **Официальный сайт Федеральной налоговой службы** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nalog.ru/> , свободный (дата обращения: 29.01.2018).
- 18 **Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/> , свободный (дата обращения: 29.01.2018).
- 19 **Официальный сайт фондовой биржи РТС** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rts.ru/> , свободный (дата обращения: 29.01.2018).

20 Официальный сайт Федеральной резервной системы США [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.federalreserve.gov/> , свободный (дата обращения: 29.01.2018).

21 Публикации Института экономической политики им. Е.Т. Гайдара [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iet.ru/publication.php> , свободный (дата обращения: 29.01.2018).

22 Экономические данные по регионам мира [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.economy.com/dismal/> , свободный (дата обращения: 29.01.2018).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

23 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.01.2018).

24 Консультант Плюс [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения: 29.01.2018).

25 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения: 29.01.2018).

26 Научно-информационное пространство Соционет [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://socionet.ru/>, свободный (дата обращения: 29.01.2018).

27 Федеральный образовательный портал ЭСМ [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>, свободный (дата обращения: 29.01.2018).

28 Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eur.ru/Catalog/All-All.asp>, свободный (дата обращения: 29.01.2018).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Экономика	Аудитория 317; Аудитория 319; Учебно-методический кабинет № 322 - помещение для самостоятельной работы «Кабинет социально-экономических дисциплин и сервиса»	Монитор Samsung SyncMaster XL2370; Принтер Canon LBR -1120; Процессор AMD Athlon II X2 270; Монитор LG flatiron 23EN43T-B; Принтер Brother HL 2140R; МФУEcosys M2035dr; Процессор Intel Core 2 DUO ; Проектор Acer P1163; Монитор LG Flatron L1753S; МФУEcosys M2135dn; Процессор Intel core I7; Монитор LG Flatron L1753S; Процессор Intel Core 2 Quad; Монитор LG Flatron W2043T-PF; Процессор Intel Core 2 Duo; Принтер HP laserJET 1022NW; НоутбукBenQ joy book R56 series; ПроцессорIntelCore	Windows 7 Professional Microsoft OfficeStandart 2007 ABBYY FineReader 10 Windows XP pro SP 3 КасперскийАнтивирус 6.0 Windows 7Максимальная Касперский антивирус 10 ABBYY Fine Reader 8.0 Microsoft Office Professional 10 Microsoft Office enterprise ABBYY lingvo 12 EN
-----------	---	---	--

8 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Экономика» используются классические формы и методы обучения: лекции, практические занятия, практические задания.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Лекции носят классический и проблемный характер и ставят задачу формирования у студентов экономического образа мышления, необходимого для эффективной профессиональной деятельности. В ходе лекций должна стимулироваться активная познавательная деятельность студентов, материал должен увязываться с проблемами будущей профессиональной деятельности выпускников университета.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые

Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель семинаров (практических занятий) - закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы.

Особое внимание при этом должно быть уделено развитию умений и навыков обучаемых, необходимых им для осуществления в будущем самостоятельной профессиональной деятельности.

Практическое занятие предполагает творческие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение докладов, научных сообщений и фиксированных выступлений студентов.

Практическое задание выполняется в целях закрепления теоретического материала, излагаемого на лекциях, отработки навыков использования пройденного материала. Выполнение практического задания предполагает решение задач, анализ конкретных ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем современной экономики.

Рассматриваемые в рамках практического задания задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках подготовки специалиста по направлению 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», профиль «Реклама и связи с общественностью в авиабизнесе».

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение

учебных заданий. Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Уровень и качество знаний студентов оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в виде зачета с оценкой.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы по темам дисциплины.

Устный опрос проводится на каждом семинаре в течение 5-10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, изложенного на лекции. Перечень вопросов определяется вопросами, изученными на лекции.

Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Проверка выданного задания производится не реже чем один раз в две недели.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета с оценкой в конце 1-го семестра.

Зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет с оценкой предполагает ответ на теоретические вопросы и решение задач.

К моменту сдачи зачета с оценкой должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает посещаемость, активность студентов на занятиях, правильность ответов во время устных опросов, выполнение самостоятельных заданий.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

1 семестр

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковы й номер недели с начала семестра)	Приме- чание
	минималън ое значение	максима льное значени е		
Лекция 1	2	3	1	
Практическое занятие 1	2	3	1	
Практическое занятие 2	2	3	2	
Лекция 2	2	3	3	
Практическое занятие 3	2	3	3	
Практическое занятие 4	2	3	4	
Лекция 3	2	3	5	
Практическое занятие 5	2	3	5	
Практическое занятие 6	2	3	6	
Лекция 4	2	3	7	

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
Практическое занятие 7	3	4	7	
Практическое занятие 8	2	4	8	
Лекция 5	2	3	9	
Практическое занятие 9	2	4	9	
Практическое занятие 10	2	4	10	
Лекция 6	2	3	11	
Практическое занятие 11	3	3	11	
Практическое занятие 12	2	4	12	
Лекция 7	2	3	13	
Практическое занятие 13	3	4	13	
Практическое занятие 14	2	4	14	
Итого по обязательным видам занятий	45	70		
Зачет с оценкой	15	30		
Итого по дисциплине (модулю)	60	100		

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковы й номер недели с начала семестра)	Приме- чание
	минималъ ное значение	максима льное значени е		
Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по 5-ти балльной «академической» шкале				
Количество баллов по БРС		Оценка (по 5-ти балльной «академической» шкале)		
90 и более		5 – «отлично»		
75÷89		4 – «хорошо»		
60÷74		3 – «удовлетворительно»		
менее 60		2 – «неудовлетворительно»		

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формулировка компетенции	Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).	Знать	Основы мировой и российской экономики; основы макро- и микроэкономики.	<p>Проведение устного опроса.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная проблема экономики. 2. В чем заключается закон спроса? 3. Каковы особенности спроса и предложения на рынке факторов производства? 4. Что такое ВВП и какие способы его расчета вам известны? 5. Как соотносятся

Формулировка компетенции	Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
			<p>между собой макроэкономика и микроэкономика?</p> <p>6. Каковы особенности современной российской экономической системы?</p>
	Уметь	<p>Использовать полученные экономические знания в профессиональной деятельности;</p> <p>применять экономическую терминологию.</p>	<p>Проведение устного опроса и моделирование в определенной ситуации.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <p>1 Фирма: выручка и прибыль, экономические потери.</p> <p>2. Издержки производства и обращения: понятия, виды.</p> <p>Примерная</p>

Формулировка компетенции	Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
			<p>смоделированная ситуация:</p> <p>Определите уровень естественной безработицы для экономики страны В, если в текущем году потеряли работу в связи с переездами 4 млн. чел., потеряли работу и нашли её, повышая свою квалификацию, – 5 млн. чел. Кроме того, из-за ухудшения дел в экономике потеряли работу ещё 7 млн. чел. Население страны составляет 280 млн. чел., среди них детей и</p>

Формулировка компетенции	Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
			нетрудоспособных – 130 млн. чел.
	Владеть	Навыками самостоятельного анализа экономической литературы.	Составление конспектов рекомендованных основных и дополнительных источников информации. Разработка вопросов, вынесенных на самостоятельную подготовку.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю)

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам (модулям)

Дисциплина базируется на среднем общем образовании. Входной контроль не предусмотрен.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели	Критерии и шкала оценивания			
			«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
1 семестр						
Знать	1 семестр	Основы мировой и российской экономики; основы макро- и микроэкономики.	Демонстрирует прекрасное знание основ мировой и российской экономики; основ макро- и микроэкономики.	Демонстрирует хорошее знание основ мировой и российской экономики; основ макро- и микроэкономики. Может подобрать соответствующие примеры.	Плохо знает основы мировой и российской экономики; основы макро- и микроэкономики. С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных	Не знает основ мировой и российской экономики; основ макро- и микроэкономики. Не умеет иллюстрировать теоретический материал примерами.

Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели	Критерии и шкала оценивания			
			«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
			и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами.	ы, чаще из имеющихся в учебных материалах.	материалов; примеры не всегда правильные.	
Уметь	1 семестр	Использовать полученные экономические знания в профессиональной деятельности; применять экономичес	Уверенное умение использовать полученные экономические знания в профессиональн	Недостаточно уверенное умение использовать полученные экономические	Поверхностное умение использовать полученные экономические знания в профессиональн	Неумение использовать полученные экономические знания в профессиональн

Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели	Критерии и шкала оценивания			
			«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		кую терминологию.	ой деятельности; применять экономическую терминологию. Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными	знания в профессиональной деятельности; применять экономическую терминологию. Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в	деятельности; применяют экономическую терминологию. С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные.	деятельности; применять экономическую терминологию. Не умеет иллюстрировать теоретический материал примерами.

Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели	Критерии и шкала оценивания			
			«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
			примерами.	учебных материалах.		
Владеть	1 семестр	Навыками самостоятельного анализа экономической литературы.	Уверенное владение навыками самостоятельного анализа экономической литературы.	Не уверенное владение навыками самостоятельного анализа экономической литературы.	Поверхностное владение навыками самостоятельного анализа экономической литературы.	Не владение навыками самостоятельного анализа экономической литературы.

Характеристики шкалы оценивания приведены ниже.

1. Максимальное количество баллов за зачет с оценкой – 30. Минимальное (зачетное) количество баллов («зачет с оценкой сдан») – 15 баллов.

2. При наборе менее 15 баллов – зачет с оценкой не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

3. Зачетная оценка выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы билета и за решение задачи.

4. Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом:

– *1 балл*: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

– *2 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;

– *3 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;

– *4 балла*: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом студентом продемонстрировано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

– *5 баллов*: ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (технической) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

– *6 баллов*: ответ удовлетворительный, студент достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

– *7 баллов*: ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

– *8 баллов*: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы; студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

– *9 баллов*: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

– *10 баллов*: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы.

5. Решение задачи оценивается следующим образом:

– *10 баллов*: задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя;

– *9 баллов*: задание выполнено на 86-90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя;

– *8 баллов*: задание выполнено на 81-85 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов;

– *7 баллов*: задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов;

– *6 баллов*: задание выполнено 66-75 %, подход к решению правильный, есть ошибки, оформление с незначительными погрешностями, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

– *5 баллов*: задание выполнено на 60-65 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

– *4 балла*: задание выполнено на 55-59 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

– *3 балла*: задание выполнено на 41-54 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

– *2 балла*: задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

– *1 балл*: задание выполнено менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, студент не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы по работе.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1 «Предмет экономики. Экономические блага и потребности»

Вопросы:

- 1) В чем кроется причина разногласий экономистов на предмет экономической науки?
- 2) Какую смысловую нагрузку несет термин «политическая» экономия (от Монкретьена до Маркса)?
- 3) Сопоставьте способы, посредством которых командная экономика и рыночная экономика пытаются справиться с проблемой редкости ресурсов.
- 4) Что такое экономические ресурсы? Согласны ли вы с тем, что время представляет собой экономический ресурс?
- 5) Чем естественная ограниченность ресурсов отличается от экономической редкости?
- 6) Существует ли разница между понятиями «ресурс» и «фактор»? Назовите ресурсы и факторы АО «Вертолёты России».
- 7) Наполните содержанием понятия «производительные силы» и «экономические отношения».
- 8) По какому принципу вы распределяете ограниченные ресурсы между членами вашей семьи (по желанию, способностям, возможностям)? Может быть, ресурсы вашей семьи неограниченные?
- 9) Предположим, что вы получили свой первый заработок. Каким образом *ограниченность, альтернативная стоимость и проблема выбора* повлияют на то, как вы потратите деньги?

Смоделированная ситуация:

Выпуск продукции вырос в 2 раза. При этом число занятых увеличилось в 1,5 раза, а интенсивность их труда повысилась на 20%. Определите, насколько выросла производительность труда за указанный период.

Тема 2 «Потребитель и производитель в рыночной экономике»

Вопросы:

- 1) Назовите экономиста, который считается основоположником микроэкономики. В чем суть его концепции?
- 2) Что, на ваш взгляд, является главным в микроэкономике: рассмотрение организационных форм ее первичных звеньев или анализ экономических процессов, происходящих в единичном звене?
- 3) Раскройте определение рынка как места «встречи» спроса и предложения. Чем это определение отличается от других, известных вам? Изобразите графически пересечение кривых спроса и предложения. Найдите точку равновесия (равновесная цена) и определите условия, при которых возникает дефицит спроса (избыток предложения) и дефицит предложения (избыток спроса).
- 4) Абстрактным символом рынка считается «рыночный крест». Начертите график, изображающий результаты «встречи» кривой предложения (S) и кривой спроса (D).
- 5) Чем отличаются понятия «спрос» и «потребность»? Что такое платежеспособный спрос?
- 6) Назовите факторы, под влиянием которых сдвигается кривая предложения (влево, вправо). Какие факторы определяют перемещение по кривой предложения (верх, вниз)?

Тема 3 «Производственная функция»

Вопросы:

- 1) Объясните, как каждый фактор производства участвует в выпуске какого-нибудь распространенного товара (на примере).
- 2) Существуют ли различия в трактовке фактора производства «капитал» в разных экономических школах?
- 3) Известно, что общественный продукт в своем движении проходит четыре стадии: производство, распространение, обмен и потребление. Вопрос о

том, с какой из этих четырех стадий начинается экономика, является дискуссионным. Выскажите и аргументируйте свою точку зрения.

- 4) Издержки производства фирмы. Теория издержек.
- 5) Издержки в краткосрочном периоде
- 6) Издержки в долгосрочном периоде
- 7) Начертите схематично график производственных возможностей.

Тема 4 «Конкуренция»

Вопросы:

- 1) Проанализируйте позитивные и негативные стороны конкуренции.
- 2) Раскройте содержание конкурентной борьбы на каждой фазе производственного цикла.
- 3) Что такое недобросовестная конкуренция? В каких формах она осуществляется?
- 4) Что такое ценовая дискриминация? При каких условиях она возможна?
- 5) Чем совершенная конкуренция отличается от несовершенной? Какая из этих форм преобладает на российском рынке?
- 6) Известно, что ценовой механизм эффективно функционирует на рынках совершенной конкуренции. Означает ли это, что на рынках с несовершенной конкуренцией, охватывающей лишь небольшое число участников, невозможно эффективное производство?

Тема 5 «Рынки факторов производства»

Вопросы:

- 1) Разберитесь, почему равенство предельного дохода и предельных издержек является условием максимальной прибыли.
- 2) Назовите два способа определения максимальной прибыли и выразите их формулой.

3) Важнейшие поставщики инвестиционных средств в рыночном хозяйстве — домашние хозяйства. Чем жертвуют (т. е. от чего отказываются) домашние хозяйства, предоставляя капитал в распоряжение бизнеса?

4) Последствия безработицы. Государственное регулирование занятости.

5) При каких ставках заработной платы (низких или высоких) эффект замещения превышает эффект дохода?

6) Безработица: сущность, причины, формы.

7) Президент компании или известный артист могут зарабатывать сотни тысяч долларов в год, а обычный служащий — во много раз меньше. Проанализируйте эти различия в зарплате и сформулируйте ответ на следующий вопрос: какие факторы лежат в основе дифференциации ставок заработной платы?

8) Рынок труда: функции и механизм действия. Кривые спроса и предложения труда

9) Дайте определение реальному капиталу. Спрос на реальный капитал

10) Какова эластичность предложения земли в коротком и длительном периодах?

11) Структура рынка капитала

12) Операции на валютном рынке

13) Операции на рынке страховых услуг

14) Операции с ценными бумагами (операции на фондовом рынке)

Смоделированные ситуации:

А) Совокупный доход предприятия составляет 500 тыс. ден. ед. Предприятие платит зарплату работникам 250 тыс. ден. ед. Кроме того, затраты на сырье и материалы составляют 70 тыс. ден. ед. Неявные издержки предприятия составляют 100 тыс. ден. ед. Определите бухгалтерскую и чистую экономическую прибыль предприятия.

Б) Определите уровень естественной безработицы для экономики страны В, если в текущем году потеряли работу в связи с переездами 4 млн. чел., потеряли работу и нашли её, повышая свою квалификацию, – 5 млн. чел. Кроме того, из-за ухудшения дел в экономике потеряли работу ещё 7 млн. чел. Население страны составляет 280 млн. чел., среди них детей и нетрудоспособных – 130 млн. чел.

Тема 6 «Национальная экономика»

Вопросы:

- 1) Что такое модель в макроэкономике? Какие типы моделей вам известны?
- 2) Какие проблемы могут быть отнесены к макроэкономическим?
- 3) Каково экономическое содержание понятия валовой национальный продукт?
- 4) Что такое двойной счет?
- 5) Раскройте смысл категории «промежуточный продукт».
- 6) Охарактеризуйте понятие «конечная продукция».
- 7) В чем смысл сопоставления показателей общей стоимости продаж и добавленной стоимости?
- 8) Какова взаимосвязь показателей ВВП, ЧНП, НД?
- 9) В чем экономический смысл показателей, входящих в систему национальных счетов?
- 10) Согласны ли вы с утверждением, что наиболее характерная черта цикличности — это движение не по кругу, а по спирали, поэтому цикличность — форма прогрессивного развития?
- 11) Чем, на ваш взгляд, краткосрочное неравновесие в экономике отличается от среднесрочного?
- 12) В чем смысл теории «длинных волн» Н. Д. Кондратьева?

Смоделированная ситуация:

Объясните движение ставок ссудного процента по фазам цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем.

Тема 7. Макроэкономическое равновесие и роль государства в рыночной экономике

Вопросы:

- 1) Потребление и сбережение. Предельная склонность к потреблению и сбережению.
- 2) Совокупный спрос и совокупное предложение.
- 3) Сущность и виды инвестиций. Источники инвестиций.
- 4) Государственные расходы и налоги.
- 5) Бюджетный дефицит и государственный долг.
- 6) Фискальная политика: сущность, инструменты.
- 7) Объясните движение ставок ссудного процента по фазам цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем.

Смоделированная ситуация:

а) Предположим, что плановые инвестиции превышают плановые сбережения, а экспорт больше импорта. Находится ли данная экономическая система в состоянии равновесия?

б) Определите, дефицитен ли бюджет, если государственные закупки составляют 40 ден. единиц, трансфертные платежи равны 20 ден. единиц, процентные выплаты — 10% годовых по государственному долгу, равному 30 ден. единиц, налоговые поступления составляют 40 ден. единиц.

Тема 8 «Денежная система и монетарная политика»

Вопросы:

- 1) Как вы считаете, меновые отношения возникают внутри отдельных общин или на стыке отношений разных по специализации общин.

2) Приведите примеры натурализации хозяйства на микро- и макроуровнях.

3) Определите сущность, условия и причины возникновения и существования товарного производства. Проанализируйте форму экономических отношений товаропроизводителей в нем.

4) Известно, что основными формами обмена являются бартерный и денежный. Может ли стремительно происходящая ныне эволюция денег привести к новой форме товарного обмена? Какой она вам видится (кредитной, компьютерной или?..).

5) Раскройте содержание экономических категорий «стоимость», «меновая стоимость» и «деньги». Что связывает эти категории?

6) Денежно-кредитная система.

7) Деньги и их функции. Денежные агрегаты.

8) Денежно-кредитная политика: сущность, инструменты.

9) Инфляция: сущность, причины возникновения. Инфляция спроса и издержек. Виды инфляции.

10) Социально-экономические последствия инфляции.
Антиинфляционная политика государства

11) Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.

Тема 9 «Международные экономические отношения»

Вопросы:

1) Интеграционные процессы в мировой экономике.

2) Мировое хозяйство и международное разделение труда.

3) Платежный баланс.

4) Валютный курс и валютная политика.

**Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой
для проведения промежуточного контроля по дисциплине**

1. Предмет и метод дисциплины «Экономика». Потребности и ресурсы общества, их особенности. Проблемы выбора. Ограниченность ресурсов.
2. Рынок: сущность функции, структура, инфраструктура.
3. Рыночный спрос: объем спроса, функция и кривая спроса.
4. Рыночное предложение: объем, функция и кривая предложения.
5. Сущность рыночного равновесия.
6. Эластичность спроса и предложения. Показатели эластичности.
7. Совершенная конкуренция: понятие, признаки.
8. Формы несовершенной конкуренции.
9. Фирма: выручка и прибыль, экономические потери.
10. Издержки производства и обращения: понятия, виды.
11. Средние и предельные издержки.
12. Факторы производства. Распределение ресурсов в рыночной экономике.
13. Рынок труда. Номинальная и реальная заработная плата.
14. Рынок земли. Экономическая рента.
15. Рынок капиталов. Ссудный процент. Взаимосвязь процентной ставки и инвестиций.
16. Общая и предельная полезность.
17. Максимизация полезности при потреблении нескольких товаров.
18. Закон уменьшающейся предельной полезности и наклон кривой спроса. Эффект дохода, эффект замещения, потребительский излишек.
19. Кривые безразличия и их свойства.
20. Бюджетное ограничение.
21. Выбор потребителя.
22. Цели и инструменты макроэкономической политики.
23. Характеристика макроэкономических показателей.

24. ВВП и ВВП: способы измерения. Номинальный, реальный и потенциальный ВВП (ВВП).

25. Совокупный спрос и совокупное предложение.

26. Потребление и сбережение. Предельная склонность к потреблению и сбережению.

27. Сущность и виды инвестиций. Источники инвестиций.

28. Циклическое развитие экономики. Понятие и виды циклов.

29. Сущность, показатели и факторы экономического роста.

30. Финансовая система: сущность и структура.

31. Государственные расходы и налоги.

32. Бюджетный дефицит и государственный долг.

33. Фискальная политика: сущность, инструменты.

34. Деньги и их функции. Денежные агрегаты.

35. Денежно-кредитная система.

36. Денежно-кредитная политика: сущность, инструменты.

37. Инфляция: сущность, причины возникновения. Инфляция спроса и издержек. Виды инфляции.

38. Социально-экономические последствия инфляции.

Антиинфляционная политика государства

39. Безработица: сущность, причины, формы.

40. Последствия безработицы. Государственное регулирование занятости.

41. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.

42. Мировое хозяйство и международное разделение труда.

43. Платежный баланс.

44. Валютный курс и валютная политика.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Также ему следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. Также в этом процессе большое значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение обучающегося в самостоятельную познавательную деятельность и формирование у него методов организации такой деятельности с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально-экономического развития.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины «Основы менеджмента», ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в области современного менеджмента.

Темы лекций и рассматриваемые в ходе их вопросы приведены в п. 5.3.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно широкое распространение, является отношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккуратно и дословно записать. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений. Применение такой системы поможет значительно ускорить процесс записи лекции. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Рекомендуется в конспекте лекций оставлять свободные места, или поля, например, для того, чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикацию материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т.п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную информацию в конспект. Тогда необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, восполнить эту информацию в дальнейшем.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к промежуточной аттестации.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4 по отдельным группам. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы.

Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель:

- кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме;
- проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся представляют самостоятельно подготовленные доклады, в том числе в виде презентаций, которые выполнены в MS PowerPoint, конспектируют новую информацию и обсуждают эти доклады. Преподаватель в этом процессе может выступать в роли консультанта или модератора.

По итогам лекций и практических занятий преподаватель выставляет в журнал полученные обучающимся баллы, согласно п. 9.1 и п. 9.2. Отсутствие студента на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6):

–самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;

–подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для текущего контроля в п. 9.6);

–подготовку докладов (примерный перечень тем докладов в п. 9.6);

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной. Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине. Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к промежуточной аттестация по итогам освоения дисциплины, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины позволяет определить уровень освоения обучающимся компетенций (п. 9.5) за период изучения данной дисциплины. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины предполагает ответы на 3 теоретических вопроса из перечня вопросов, вынесенных на аттестацию.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 2 «Социально-экономических дисциплин и сервиса» «15» 01 2018 года, протокол № 6.

Разработчики:

к.ф.н.



Левшина О.Н.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков программы)

Заведующий кафедрой № 2 "Социально – экономических дисциплин и сервиса":

д.э.н., доцент



Кошелева Т.Н..

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.ф.н., доцент



Майор М. Н.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «14» 02 2018 года, протокол № 5.