

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-проректор по
учебной работе

Н.Н. Сухих

2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Религиоведение

Направление подготовки:
42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность программы (профиль):
Реклама и связи с общественностью в авиабизнесе

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
очная

Санкт-Петербург
2018

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Религиоведение» являются: формирование у студентов теоретических знаний в области теории и истории религии для выработки мировоззренческой позиции и развития личности, а также приобретение умений и практических навыков культурного диалога, работы в коллективе на основе толерантности, способности воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

- формирование знаний об основах религиоведения: о месте религиоведения в системе гуманитарных наук, основных категориях дисциплины, исторических формах и видах религии, проблемах развития религии, свободомыслия и атеизма современном обществе;
- приобретение умений применения теоретических знаний для анализа комплекса исторических и современных проблем религии, обоснования своей гражданской позиции и ведения диалога по проблемам, касающимся ценностного отношения к различным религиозным традициям;
- овладение навыками применения полученных теоретических знаний в своей профессиональной деятельности, выстраивания отношений в коллективе на основе моральных и правовых норм с уважением различных религиозных традиций.

Дисциплина (модуль) обеспечивает подготовку выпускника к коммуникационной, рекламно-информационной, рыночно-исследовательской и прогнозно-аналитической видам профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «Религиоведение» представляет собой дисциплину, относящуюся к Вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Дисциплина (модуль) «Религиоведение» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин (модулей): «История», «Культурология», «Философия»

Дисциплина (модуль) «Религиоведение» является обеспечивающей для дисциплин (модулей): «Психология массовых коммуникаций», «Конфликтология»

Дисциплина (модуль) изучается во 2 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Знать: основы философских знаний. Уметь: использовать полученные философские знания для формирования своей мировоззренческой позиции. Владеть: способностью формировать свою мировоззренческую позицию на основе философского подхода к актуальным проблемам современного общества.
Способность работать в коллективе, толерантно	Знать: основные особенности работы в коллективе, учитывающие социальные, этнические, кон-

<p>воспринимаемая социаль- ные, этнические конфес- сиональные и культур- ные различия (ОК-6)</p>	<p>фессиональные и культурные различия людей. Уметь: выстраивать отношения в коллективе на основе моральных и правовых норм, толерантно воспринимаемая социальные, этнические, конфессио- нальные и культурные различия. Владеть: способностью использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.</p>
<p>Способность участво- вать в создании эффек- тивной коммуникацион- ной инфраструктуры ор- ганизации, обеспечении внутренней и внешней коммуникации (ПК-6)</p>	<p>Знать: эффективные приемы создания коммуни- кационной инфраструктуры организации и обес- печения ее внутренней и внешней коммуникации. Уметь: создавать коммуникационную инфра- структуру организации, обеспечивать ее внутрен- ние и внешние коммуникации. Владеть: способностью участвовать в эффектив- ной коммуникационной деятельности организа- ции.</p>

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы
108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестры
		2
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
контактная работа, всего	64,3	64,3
лекции	32	32
практические занятия	32	32
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	35	35
Промежуточная аттестация	9	9
Контактная работа	0,3	0,3
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту	зачёт 8,7	зачёт 8,7

5 Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы дисциплины (модуля)	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-1	ОК-6	ПК-6		
Тема 1. Предмет религиоведения. Основы теории религии.	12	+	+	+	ВК ,Л, ПЗ, СРС	У.
Тема 2. Происхождение религии и ее ранние формы.	6	+	+		Л, ПЗ, СРС	У, Д.
Тема 3. Религия в культуре древних цивилизаций.	6	+			Л, ПЗ, СРС	У, Д.
Тема 4. Мировые религии: буддизм.	18	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д.
Тема 5. Мировые религии: христианство.	31	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д.
Тема 6. Мировые религии: ислам.	13	+	+	+	Л, ПЗ,СРС	У, Д.
Тема 7. Религия в XXI веке. Новые рубежи духовной жизни человечества.	13	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д, 10 мТ.

Итого по дисциплине	99					
Промежуточная аттестация	9					
Всего по дисциплине (модулю)	108					

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У – устный опрос, Д – доклад, 10 мТ – десятиминутный тест.

5.2 Темы (разделы) дисциплины (модуля) и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Предмет религиоведения. Основы теории религии. Лекция 1. Специфика религиоведческого знания.	2	2			2		6
Тема 1. Предмет религиоведения. Основы теории религии. Лекция 2. Понятие религии.	2	2			2		6
Тема 2. Происхождение религии и ее ранние формы.	2	2			2		6

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 3. Религия в культуре древних цивилизаций.	2	2			2		6
Тема 4. Мировые религии: буддизм. Лекция 1. Индуизм. История и современность.	2	2			2		6
Тема 4. Мировые религии: буддизм. Лекция 2. Происхождение и основные положения буддизма.	2	2			2		6
Тема 4. Мировые религии: буддизм. Лекция 3. Основные направления в буддизме.	2	2			2		6
Тема 5. Мировые религии: христианство. Лекция 1. История возникновения и основные положения иудаизма.	2	2			3		7
Тема 5. Мировые религии: христианство. Лекция 2. Происхождение и становление христианского вероучения и церкви.	2	2			2		6
Тема 5. Мировые религии: христианство. Лекция 3. Особенности вероучения и культа в католической церкви.	2	2			2		6
Тема 5. Мировые религии: христианство. Лекция 4. Особенности вероучения и культа в про-	2	2			2		6

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
тестантизме.							
Тема 5. Мировые религии: христианство. Лекция 5. Особенности вероучения и культа в православии.	2	2			2		6
Тема 6. Мировые религии: ислам. Лекция 1. Исторические предпосылки и религиозные истоки раннего ислама.	2	2			3		7
Тема 6. Мировые религии: ислам. Лекция 2. Основные направления и секты в исламе.	2	2			2		6
Тема 7. Религия в XXI веке. Новые рубежи духовной жизни человечества. Лекция 1. Особенности и перспективы развития религий в XXI веке.	2	2			3		7
Тема 7. Религия в XXI веке. Новые рубежи духовной жизни человечества. Лекция 2. Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений.	2	2			2		6
Итого за семестр	32	32			35		99
Промежуточная аттестация							9
Всего по дисциплине (модулю)							108

5.3 Содержание дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ. ОСНОВЫ ТЕОРИИ РЕЛИГИИ

Понятие религии, религия в системе культуры.

Структура религии и ее основные элементы: вера в Бога, религиозные чувства, вероучение, религиозный культ и религиозная организация.

Функции религии, ее роль в жизни человека и общества. Основные исторические типы религии.

ТЕМА 2. ПРОИСХОЖДЕНИЕ РЕЛИГИИ И ЕЕ РАННИЕ ФОРМЫ

Проблема происхождения религии: история вопроса и различные подходы к нему. Мифологическое мышление и его основные особенности.

Ранние формы религии: фетишизм, тотемизм, культ предков, анимизм и др. Сохранение ранних форм религиозной веры на современном этапе развития общества.

ТЕМА 3. РЕЛИГИЯ В КУЛЬТУРЕ ДРЕВНИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Национально-государственные религии эпохи древних цивилизаций и их роль в жизни общества. Процесс перехода от духов к богам, появление веры в городских богов, политеизм. Появление письменности; роль письменной традиции в становлении и развитии религий этого периода.

Традиционные религии Китая: даосизм и конфуцианство.

ТЕМА 4. МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ: БУДДИЗМ

Закономерности возникновения и основные особенности мировых религий.

Буддизм – самая ранняя по времени возникновения мировая религия.

Будда – великий учитель мудрости, его жизнь и учение.

Распространение буддизма за пределами Индии: хинаяна, махаяна. Ламаизм и дзэн-буддизм.

ТЕМА 5. МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ: ХРИСТИАНСТВО

Лекция 1. Происхождение и становление христианского вероучения и церкви

История жизни и страданий Христа. От первоначальной христианской общины к становлению церковной организации христианства. Христианские таинства и культ. Символ веры христианства.

ТЕМА 5. МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ: ХРИСТИАНСТВО

Лекция 2. Основные христианские конфессии, особенности вероучения и культа

Раскол христианства: католицизм и православие, главные догматические и идеологические расхождения между православием и католицизмом.

Русская православная церковь сегодня.

Протестантизм, особенности его вероучения, организации и культа.

ТЕМА 6. МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ: ИСЛАМ

Исторические предпосылки и религиозные истоки раннего ислама. Мухаммед – пророк пустыни, жизнь пророка и первая община.

Распространение ислама, особенности взаимодействия ислама с другими религиями.

Мусульмане в XXI веке, исламский фактор в современном мире.

ТЕМА 7. РЕЛИГИЯ В XXI ВЕКЕ. НОВЫЕ РУБЕЖИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Многообразие религиозного опыта человечества. Новые религиозные течения и секты и их роль в культурной жизни человечества (неохристианские объединения, неоориенталистские культы, саентологические объединения, сатанинские секты и др.).

Свободомыслие и атеизм как феномены духовной культуры человечества. Научная, философская и религиозная картины мироздания.

5.4 Практические занятия (семинары)

Номер темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)
2 семестр		
1	Практическое занятие № 1 .Специфика и междисциплинарный характер религиоведческого знания.	2
1	Практическое занятие № 2. Понятие религии и ее основные элементы.	2
2	Практическое занятие № 3. Происхождение религии и ее ранние формы.	2
3	Практическое занятие № 4. Особенности национально-государственных религий древнего мира.	2
4	Практическое занятие № 5. История и основы вероучения индуизма.	2
4	Практическое занятие № 6. Жизнь и учение Будды. Основы вероучения буддизма.	2
4	Практическое занятие № 7. Основные направления в буддизме.	2
5	Практическое занятие № 8. История иудаизма и основные положения вероучения.	2

Номер темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)
	2 семестр	
5	Практическое занятие № 9. Происхождение и становление христианского вероучения. Личность Христа.	2
5	Практическое занятие № 10. Раскол в христианстве. Католицизм, особенности его вероучения и культа.	2
5	Практическое занятие № 11. Особенности вероучения и культа протестантизма.	2
5	Практическое занятие № 12. Особенности вероучения и культа в православии.	2
6	Практическое занятие № 13. Исторические предпосылки возникновения ислама. Жизнь Мухаммада и первая община.	2
6	Практическое занятие № 14. Мусульмане в XXI веке.	2
7	Практическое занятие № 15. Судьбы религиозного сознания в современном мире.	2
7	Практическое занятие № 16. Свободомыслие и атеизм в XXI веке.	2
	Итого за семестр	32
	Итого по дисциплине (модулю)	32

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	<ol style="list-style-type: none">1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1,3,4,5].2. Составление развернутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.3. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами4. Входной контроль.	4
2	<ol style="list-style-type: none">1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1,3,4,5].2. Составление развернутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.3. Подготовка к выступлениям на практических занятиях с докладами	2
3	<ol style="list-style-type: none">1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1,3,4,5].2. Составление развернутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.3. Подготовка к выступлениям на практических занятиях с докладами	2
4	<ol style="list-style-type: none">1. Работа с основной и дополнительной литературой	6

Номер темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Трудо- емкость (часы)
	<p>рой: [1,2,3,4,5].</p> <p>2. Составление развернутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.</p> <p>3. Подготовка к выступлениям на практических занятиях с докладами</p>	
5	<p>1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1,2,3,4,5].</p> <p>2. Составление развернутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.</p> <p>3. Подготовка к выступлениям на практических занятиях с докладами</p>	11
6	<p>1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1,2,3,4,5].</p> <p>2. Составление развернутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.</p> <p>3. Подготовка к выступлениям на практических занятиях с докладами</p> <p>4. Подготовка к тестированию.</p>	5
7	<p>1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1,2,3,4,5].</p> <p>2. Составление развернутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.</p> <p>3. Подготовка к выступлениям на практических занятиях с докладами.</p>	5

Номер темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Трудо- емкость (часы)
	4. Тестирование.	
	Итого за семестр	35
	Итого по дисциплине (модулю)	35

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

- 1 Сидорова, Е.И. Религиоведение: Учебное пособие. Часть 1 [Текст]/ Е.И.Сидорова, С.Я.Ягубова,; – СПб.: ТУРУСЕЛ, 2018. – 142 с. ISBN 978-5-4334-0263-8 Количество экземпляров 28.
- 2 Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под ред. И. Н. Яблокова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 371 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/374DC872-32B4-434A-859D-53E4F4DD9D5B.

б) дополнительная литература:

- 1 Розанов, В. В. Избранные литературно-эстетические работы / В. В. Розанов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 450 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9701-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BC9ACDBB-F2A2-46C8-984F-80A29B34B6BB.
- 2 История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; отв. ред. И. Н. Яблоков. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03387-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0C1EE813-EC33-4B2C-93D6-4A65B84BC17E.
- 3 История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народно-этно-национальные религии : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; отв. ред. И. Н. Яблоков. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03389-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9954EC22-8F21-4626-8D23-896DA97EA998.
- 4 История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; отв. ред. И. Н. Яблоков. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 376 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03798-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8011BEC7-EFCE-46C7-9524-141E034636ED.
- 5 История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; отв. ред. И. Н. Яблоков. — 4-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7279-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/23695CE7-2777-4BB1-AE8D-48AC8E78851E.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7 Религии мира. Портал о мировых религиях. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.relig.info>. - Заглавие с экрана. - Вход свободный. - Язык русский.

8 Православное христианство. Каталог православных ресурсов сети интернет. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hristianstvo.ru>. - Заглавие с экрана. - Вход свободный. - Язык русский.

9 Исламский информационный портал. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.islam.ru>. - Заглавие с экрана. - Вход свободный. - Язык русский

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.01.2018).

11 Консультант Плюс [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения: 29.01.2018).

12 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения: 29.01.2018).

13 Научно-информационное пространство Соционет [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://socionet.ru/>, свободный (дата обращения: 29.01.2018).

14 Федеральный образовательный портал ЭСМ [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>, свободный (дата обращения: 29.01.2018).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Религиоведение	Поточная аудитория 306	Мультимедийный проектор AcerX1261P Ноутбук ПК Asus, Экран Lumien Master picture 180*180 Доступ в сеть Интернет	Microsoft Windows 7 professional, Microsoft Windows office professional plus 2007, Acrobat professional 9 Windows International, al,Kasperskiy Anti-Virus Suite для WKS и FS, Abby Fine Reader 10 Corporate Editional
----------------	------------------------	---	---

8 Образовательные и информационные технологии

Дисциплина «Религиоведение» предполагает использование следующих образовательных технологий: входной контроль, лекции, практические занятия и самостоятельная работа студента.

Входной контроль проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения студентами дидактических единиц. Он осуществляется по вопросам дисциплин: «История», «Культурология», «Философия» .

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив дисциплины «Религиоведение» в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных вопросах, стимулируется познавательная деятельность студентов.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в программе PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы и дополнительные журналы по социологии.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки дисциплины «Религиоведение».

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий и подготовка ответов на вопросы.

В рамках изучения дисциплины «Религиоведение» предполагается использовать в качестве информационных технологий среду MS Office: Word 2007, Excel 2007, PowerPoint 2007.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств дисциплины «Религиоведение» представляет собой комплекс методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения данной дисциплины. В свою очередь, задачами использования фонда оценочных средств являются осуществление как текущего контроля успеваемости студентов, так и промежу-

точной аттестации в форме зачета с оценкой. Фонд оценочных средств дисциплины «Религиоведение» включает: устные опросы, доклады, 10 мТ.

Устный опрос проводится на практических занятиях в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Десяти минутный тест проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки обучающихся на предмет освоения материала пройденного тематического модуля. Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Проверка выданного задания производится не реже чем один раз в две недели.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной, учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета во 2 семестре. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на Зачет. К моменту сдачи зачета должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля. Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

2 семестр

Тема /вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
Тема 1.				
<i>Аудиторные занятия</i>				
Лекция 1 (Тема 1)	1	2	1 неделя	
Практическое занятие 1		2	1 неделя	
Лекция 2 (Тема 1)	1	2	2 неделя	
Практическое занятие 2	2	2	2 неделя	
Тема 2.				
<i>Аудиторные занятия</i>				
Лекция 3 (Тема 2)	1	2	3 неделя	
Практическое занятие 3	2	2	3 неделя	
Тема 3.				
<i>Аудиторные занятия</i>				
Лекция 4 (Тема 3)	1	2	4 неделя	
Практическое занятие 4	2	2	4 неделя	
Тема 4.				
<i>Аудиторные занятия</i>				
Лекция 5 (Тема 4)	1	2	5 неделя	
Практическое занятие 5	2	2	5 неделя	

Тема /вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
Лекция 6 (Тема 4)	1	2	6 неделя	
Практическое занятие 6	2	3	6 неделя	
Лекция 7 (Тема 4)	1	2	7 неделя	
Практическое занятие 7	2	3	7 неделя	
Тема 5.				
<i>Аудиторные занятия</i>				
Лекция 8 (Тема 5)	1	2	8 неделя	
Практическое занятие 8	2	2	8 неделя	
Лекция 9(Тема 5)	1	2	9 неделя	
Практическое занятие 9	2	3	9 неделя	
Лекция 10 (Тема 5)	1	2	10 неделя	
Практическое занятие 10	2	2	10 неделя	
Лекция 11 (Тема 5)	1	2	11 неделя	
Практическое занятие 11	2	3	11 неделя	
Лекция 12 (Тема 5)	1	2	12 неделя	
Практическое занятие 12	2	3	12 неделя	
Тема 6.				
<i>Аудиторные занятия</i>				
Лекция 13 (Тема 6)	1	2	13 неделя	
Практическое занятие 13	1	2	13 неделя	
Лекция 14 (Тема 6)	1	2	14 неделя	
Практическое занятие 14	1	2	14 неделя	

Тема /вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
Тема 7.				
<i>Аудиторные занятия</i>				
Лекция 15 (Тема 7)	1	2	15 неделя	
Практическое занятие 15	2	3	15 неделя	
Лекция 16 (Тема 7)	1	2	16 неделя	
Практическое занятие 16	1	2	16 неделя	
<i>Итого по обязательным видам занятий:</i>	45	70		
<i>Зачет</i>	15	30		
<i>Итого по дисциплине:</i>	60	100		

Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по 5-ти балльной «академической» шкале

Количество баллов по БРС	Оценка (по 5-ти балльной «академической» шкале)
90 и более	5 – «отлично»
70÷89	4 – «хорошо»
60÷69	3 – «удовлетворительно»
менее 60	2 – «неудовлетворительно»

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе преподавания дисциплины «Религиоведение» для текущей аттестации обучающихся используются следующие формы:

- заслушивание и оценка докладов и выступлений по вопросам тем практических занятий;
- тестирование.

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета.

Основными документами, регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся в ГУГА являются: Устав СПбГУ ГА, учебная программа по соответствующему направлению подготовки бакалавров, Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса в ГУГА.

На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график текущего контроля освоения дисциплины и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости, а также сроки и условия промежуточной итоговой аттестации.

Реализацию непрерывного контроля знаний согласно графику преподаватель осуществляет за счет часов, предусмотренных нормами времени на проверку различного рода письменных работ, проведение консультаций и пр.

Показателями, характеризующими текущую учебную работу студентов, являются:

- активность посещения занятий и работы на занятиях;
- выступление с докладами;
- оценка прохождения теста.

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса. По дисциплине «Религиоведение» предусмотрен зачет. Для допуска к нему необходимо пройти тестирование.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю)

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам (модулям)

История

1. В чем заключалось значение принятия христианства на Руси?
2. Каковы причины и сущность церковной реформы патриарха Никона?
3. Значение реформ Петра I для русской культуры.
4. В чем заключалась сущность культурной революции в СССР?
5. Основные особенности развития культуры в России в конце XX – начале XXI веков.

Философия

1. Что такое мировоззрение?
2. Какие основные типы мировоззрений вы знаете?
3. В чем заключаются различия научного, философского и религиозного мировоззрений?
4. Какое из направлений в современной философии продолжает традиции средневековой схоластики?
5. Каковы, на ваш взгляд, должны быть принципы отношения религиозного, научного и философского мировоззрений в современном обществе?

Культурология

1. Какую роль играла религия в первобытной культуре?
2. Какие ранние формы религии вы знаете?
3. В чем заключаются особенности национально-государственных религий?
4. Когда и почему возникают мировые религии?
5. Какие мировые религии вы знаете?

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)
ОК-1: Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Знать: - основные понятия религиоведения; связь религиоведения с другими гуманитарными науками. Уметь: - применять теоретические знания для	Базовый уровень: Имеет представление об основах философии, религиоведения и других гуманитарных наук. Умеет использовать полученные знания при обсуждении проблем религии в современ-	Умеет оперировать понятиями и категориями философии, религиоведения и других гуманитарных наук.

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)
	<p>формирования совей мировоз- зренческой по- зиции.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления, на- выками куль- турного диало- га. 	<p>ном обществе.</p> <p>Профессиональ- ный уровень:</p> <p>Имеет устойчивые знания по изучаемой дисциплине</p> <p>Способен приме- нять положения философии и рели- гиоведения для формирования своей мировоз- зренческой пози- ции.</p> <p>Обладает умением обсуждать дискус- сионные вопросы современной рели- гиозной жизни, высказывать свое мнение, выслуши- вать и уважать со- беседника, аргу- ментировано от-</p>	<p>Высокий уровень вла- дения профессиональ- ной терминологией, понятийно- категориальным аппа- ратом религиоведения.</p> <p>Логически последова- тельное, взаимосвязан- ное и правильное струк- турированное изложе- ние обучающимся учеб- ного материала.</p> <p>Умеет учитывать мо- ральные и правовые нормы, выстраивая от- ношения в коллективе.</p> <p>Умеет уважительно от- носится к представите- лям различных рели- гий.</p>

<p>Формулировка осваиваемой части компетенции</p>	<p>Этапы формирования компетенции</p>	<p>Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)</p>	<p>Критерии (как (чем) оценивается способность)</p>
<p>ОК-6: Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>Уметь: - выстраивать отношения в коллективе на основе моральных и правовых норм, уважая различные конфессиональные традиции; - использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>стаивая при этом свои жизненные принципы. Базовый уровень: Способен применять полученные теоретические знания при работе в коллективе. Способен поддерживать в коллективе благоприятный Профессиональный уровень: Имеет устойчивые знания по актуальным проблемам религиоведения и умеет применять их в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Высокий уровень владения теоретическими знаниями и способность применять их в профессиональной деятельности, выстраивая отношения с коллегами и клиентами на основе моральных и правовых норм с учетом различных конфессиональных традиций и особенностей.</p>

<p>Формулировка осваиваемой части компетенции</p>	<p>Этапы формирования компетенции</p>	<p>Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)</p>	<p>Критерии (как (чем) оценивается способность)</p>
		<p>Выстраивая отношения в коллективе, учитывает моральные и правовые нормы и толерантно относится к различным конфессиональным особенностям коллег по работе.</p>	

<p>Формулировка осваиваемой части компетенции</p>	<p>Этапы формирования компетенции</p>	<p>Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)</p>	<p>Критерии (как (чем) оценивается способность)</p>
<p>ПК-6 способностью участвовать в создании эффективной коммуникационной инфраструктуры организации, обеспечении внутренней и внешней коммуникации</p>	<p>Знать: эффективные приемы создания коммуникационной инфраструктуры организации и обеспечения ее внутренней и внешней коммуникации. Уметь: создавать коммуникационную инфраструктуру организации, обеспечивать ее внутренние и внешние коммуникации. Владеть: способностью участвовать в эффективной коммуникационной деятельности организации.</p>	<p>Базовый уровень: Знаком с эффективными приемами создания коммуникационной инфраструктуры организации и способами внутренней и внешней коммуникации. Профессиональный уровень: Способен участвовать в создании коммуникационной структуры организации, а также в обеспечении ее внутренней и внешней коммуникации.</p>	<p>Перечисляет и характеризует эффективные приемы создания коммуникационной инфраструктуры организации и обеспечения внутренней и внешней коммуникации. Имеет устойчивые знания и навыки в создании коммуникационной инфраструктуры организации и обеспечении ее внутренней и внешней коммуникации.</p>

Характеристики шкалы оценивания приведены ниже.

1. Максимальное количество баллов за зачет – 30.
2. Минимальное (зачетное) количество баллов («зачет») – 15 баллов.
3. При наборе менее 15 баллов – зачет не сдан по причине недостаточного уровня знаний.
4. Зачетная оценка выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы билета
5. Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом:
 - *1 балл*: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;
 - *2 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;
 - *3 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;
 - *4 балла*: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом студентом продемонстрировано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
 - *5 баллов*: ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (технической) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
 - *6 баллов*: ответ удовлетворительный, студент достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

– *7 баллов*: ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

– *8 баллов*: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы; студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

– *9 баллов*: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

– *10 баллов*: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине (модулю)

Примерный перечень вопросов для проведения текущего контроля успеваемости по лекционным темам

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ. ОСНОВЫ ТЕОРИИ РЕЛИГИИ

Вопросы

1. Предмет религиоведения. Связь религиоведения с другими гуманитарными дисциплинами.
2. Различные подходы к определению понятия «религия».
3. Каковы основные структурные элементы религии?
4. Вера в Бога как основа любой религии.

5. Каково значение религиозных чувств для функционирования религии?
6. В чем заключается роль и значение священных текстов?
7. Что такое религиозный культ?
8. Какие формы религиозных организаций вы знаете?
9. Назовите основные исторические типы религии.
10. Какие функции выполняет религия в жизни человека и общества?

ТЕМА 2. ПРОИСХОЖДЕНИЕ РЕЛИГИИ И ЕЕ РАННИЕ ФОРМЫ

Вопросы

1. В чем заключается проблема происхождения религии?
2. Какие ранние формы религиозной веры вы знаете?
3. Дайте характеристику следующим ранним формам религии: фетишизм, тотемизм, анимизм, культ предков.
4. Какую роль выполняют ранние формы религиозной веры в современных религиях?
5. Как связаны между собой религия и мифология?
6. Каковы основные особенности мифологического мышления?
7. Что такое магия?
8. В чем заключалась роль шамана в первобытной культуре?

ТЕМА 3. РЕЛИГИЯ В КУЛЬТУРЕ ДРЕВНИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Вопросы

1. Что такое национально-государственная религия?
2. В чем заключалась историческая миссия национально-государственных религий?
3. Каковы основные особенности религий древнего мира?

4. Какую роль играли жрецы в культуре ранних цивилизаций?
5. Какие национально-государственные религии древнего мира сохранились на современном этапе развития общества?

ТЕМА 4. МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ: БУДДИЗМ

Вопросы

1. Какие религии называются мировыми?
2. Каковы основные закономерности возникновения мировых религий?
3. В чем заключаются особенности мировых религий?
4. Исторические и социальные условия возникновения буддизма.
5. Назовите основные положения индуизма.
6. Как жизнь принца Сиддхартхи повлияла на его учение?
7. В чем заключаются основы вероучения буддизма?
8. Дайте характеристику основным направлениям буддизма.
9. Что такое дзэн-буддизм?
10. Какое влияние оказал дзэн-буддизм на мировую культуру?

ТЕМА 5. МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ: ХРИСТИАНСТВО

Вопросы

1. В чем заключаются основные идеи иудаизма?
2. Каково значение Библии для мировой культуры?
3. В чем заключаются предпосылки возникновения христианства?
4. Иисус Христос, его жизнь и учение.
5. Возникновение и эволюция первых христианских общин.
6. Как происходило становление церковной организации христианства?
7. Что такое Символ веры христианства?
8. Когда и почему происходит раскол в христианстве?
9. В чем выражается специфика вероучения, культа и церковной организации католицизма?
10. Какова роль Ватикана в жизни современного общества?

11. В чем заключаются особенности вероучения, культа и церковной организации в православии?
12. Каково социокультурное значение крещения Руси?
13. Охарактеризуйте основные этапы истории русской православной церкви.
14. Что такое Реформация?
15. Протестантизм, особенности его вероучения и культа.
16. Каковы основные организационные формы протестантизма?

ТЕМА 6. МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ: ИСЛАМ

Вопросы

1. В чем заключались причины возникновения и распространения ислама?
2. Жизнь Мухаммеда и его поучения.
3. Каковы основные принципы мусульманского вероучения?
4. В чем заключается связь ислама с иудаизмом и христианством?
5. Основные обряды мусульманской религии.
6. Какие основные направления и секты существуют в исламе?
7. Какую роль играет ислам в культуре Востока?
8. В чем заключается роль исламского фактора в современном мире?

ТЕМА 7. РЕЛИГИЯ В XXI ВЕКЕ. НОВЫЕ РУБЕЖИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Вопросы

1. Каковы перспективы развития религий в XXI веке?
2. Дайте характеристику основным национальным религиям современности.
3. Какова их роль в социокультурной жизни человечества?
4. Какие нетрадиционные культы вы знаете?
5. Что такое мировоззрение?
6. Какие виды мировоззрений вы знаете?

7. Какие исторические формы свободомыслия и атеизма возникли в ходе истории человечества?
8. Что такое свобода совести?
9. Какую роль играет принцип свободы совести в жизни современного общества?

Типовые тестовые задания

1. Тотемизм – это:

1. Вера в сверхъестественные свойства материальных предметов
2. Вера в душу и духов
3. Вера в сверхъестественное кровное родство человека с предком-животным
4. Вера в единого Бога

2. Одна из ранних форм религии, вера в сверхъестественные свойства материальных предметов, являющихся объектом поклонения:

1. Магия
2. Фетишизм
3. Шаманизм
4. Тотемизм

3. Анимизм это:

1. Поклонение неодушевленным предметам
2. Обожествление явлений природы
3. Вид гадания
4. Паломничество
5. Вера в духов и души

4. Что такое миф?

1. Сказка
2. Исторический факт
3. Представление о мире
4. Летопись
5. Хроника

5. Процесс перехода от духов к богам происходит:

1. В первобытной общине
2. В ранних цивилизациях
3. При разложении рабовладельческого общества
4. В Средние века
5. В период войн

6. Специфическая особенность античной религии:

1. Антропоморфизм
2. Монотеизм
3. Деизм
4. Волонтаризм
5. Техницизм

7. Мировая религия это:

1. Сикхизм
2. Синтоизм
3. Буддизм
4. Конфуцианство
5. Пантеизм

8. Характерная особенность мировой религии:

1. Политеизм
2. Космополитизм

3. Синкретизм
4. Антропоцентризм
5. Романтизм

9. Из предложенных религий выберите национальную:

1. Православие
2. Синтоизм
3. Лютеранство
4. Ислам

10. В буддизме – существо, достигшее высшего совершенства и заслужившее право закончить перерождения, но оставшееся в мире из-за любви и сострадания к людям и желания помочь им в достижении спасения:

1. Лама
2. Будда
3. Бодхисаттва
4. Архат

11. Центральное понятие религиозной философии буддизма, конечная цель стремлений человека, прекращение перевоплощений, состояние абсолютного покоя:

1. Карма
2. Сангха
3. Трипитака
4. Нирвана

12. Священный канон буддизма:

1. Рамаяна
2. Атхарваведа

3. Трипитака
4. Махабхарата
5. Упанишады

13. Основа буддистской догматики это:

1. Панча-шила
2. Учение о бодхисатве
3. Мессианизм
4. Четыре благородные истины
5. Медитация

14. В основе индуизма лежит представление о:

1. Дао
2. Сансаре
3. Бессмертии
4. Богоизбранности
5. Чистоте

15. Иудаизм – это религия:

1. Политеистическая
2. Пантеистическая
3. Антропоцентрическая
4. Синкретическая
5. Монотеистическая

16. Центральная идея иудаизма – это идея о:

1. Переселении душ
2. Мессии
3. Загробном мире
4. Нирване

5. Предопределении

17. Учение о Христе изложено в:

1. Торе
2. Евангелиях
3. Откровении Иоанна Богослова
4. Талмуде
5. Песне песней

18. Основу христианского культа составляют:

1. Паломничества
2. Хадж
3. Медитация
4. Чтение священных книг
5. Таинства

19. Организация католической церкви отличается:

1. Строгой централизацией
2. Раздробленностью
3. Наличием большого количества сект
4. Делением по национальному признаку
5. Наличием автокефальных церквей

20. В чем заключается духовная революция, произведенная христианством:

1. В появлении учения о человеке как личности, наделенной свободой воли
2. В учении о единобожии
3. В учении о мессии
4. В учении о загробном воздаянии

21. Догмат о чистилище присущ:

1. Адвентизму
2. Католицизму
3. Православию
4. Христианству в целом

22. Православие в организационном плане представляет собой:

1. Церковь с единым административным центром
2. Совокупность независимых друг от друга общин объединённых общностью вероисповедания.
3. Совокупность 15 автокефальных церквей
4. Совокупность национально-территориальных религиозных организаций

23. Одно из основных направлений в христианстве, связанное своим происхождением с Реформацией (16 в.):

1. Православие
2. Монофизитство
3. Протестантизм
4. Католицизм

24. Реформация выступила против:

1. Императора
2. Католической церкви
3. Войн
4. Развития капитализма
5. Книгопечатания

25. Протестанты считают, что связь человека с Богом:

1. Должна быть непосредственной
2. Требуется посредника в лице церкви

3. Осуществляется через интернет
4. Отдельным людям недоступна
5. Невозможна в принципе

26. Укажите дату раскола христианства:

1. 1054
2. 1053
3. 1056

27. Краткое догматическое изложение основ христианского вероучения:

1. Катехизис
2. Символ веры
3. Священное Предание
4. Священное Писание

28. Система взглядов и общественное движение, направленное против притязания церкви на господство в политической, экономической, культурной областях:

1. Атеизм
2. Антиклерикализм
3. Скептицизм
4. Богоборчество

29. Какое событие в истории Русского православия произошло в 1589 году?

1. Учреждение на Руси автокефальной митрополии
2. Издание первой полной церковно-славянской (Геннадьевской) Библии
3. Учреждение Московского патриархата
4. Начало церковного раскола, появление старообрядчества

30. Основу православного вероучения составляет:

1. Никео-Цареградский Символ веры
2. «Аугсбургское исповедание веры»
3. 95 тезисов Лютера
4. Труды Фомы Аквинского
5. Решения II Ватиканского собора

31. Главным православным праздником является:

1. Новый год
2. Троица
3. Святки
4. Пасха
5. Богоявление

32. Высший законодательный орган Русской православной церкви, съезд автокефальной церкви для решения вопросов вероучения, культа, церковного управления:

1. Священный Синод
2. Поместный Собор
3. Архиерейский Собор
4. Вселенский Собор

33. Из предложенных периодов выберите тот, в который формировался ислам:

1. 1 в. до н.э.
2. 1 в. н.э.
3. 7 в. н.э.
4. 10 в. н.э.

34. Основатель ислама:

1. Аллах
2. Ибрахим
3. Али
4. Мухаммед
5. Абу Бакр

35. Из перечисленных религиозных направлений выберите те, что не относятся к исламу:

1. Суннизм
2. Сикхизм
3. Синтоизм
4. Шиизм

36. Книга, содержащая высказывания пророка Мухаммада и описание его поступков, толкования Священной книги мусульман:

1. Коран
2. Сунна
3. Сура
4. Талмуд

37. Мусульманская каноническая молитва, совершаемая пять раз в день:

1. Закят
2. Хадж
3. Шахада
4. Намаз

38. Самым распространенным направлением в исламе является:

1. Шиизм

2. Суннизм
3. Суфизм
4. Ваххабизм
5. Методизм.

39. Одно из направлений в исламе, имеющее наибольшее число последователей:

1. Шиизм
2. Суфизм
3. Суннизм
4. Ваххабизм

40. Паломничество мусульман в Мекку, один из «пяти столпов ислама»:

1. Хадж
2. Закят
3. Рамазан
4. Фикх

41. Комплекс обязательных предписаний, являющийся религиозно-этической основой для мусульманского права и нравственности:

1. Шариат
2. Сура
3. Шахада
4. Фикх

42. К числу запретов, установленных шариатом, относятся запреты:

1. Изображения живых существ
2. Богословских дискуссий

3. Ссудного процента
4. Многоженства
5. Азартных игр

43. Церковь, секта, деноминация – это:

1. Субъекты религиозных отношений
2. Средства культовой деятельности
3. Типы религиозных объединений

44. Свобода совести – это:

1. Способность личности осуществлять моральный самоконтроль
2. Право граждан исповедовать любую религию или не исповедовать никакой
3. Свобода выступления на митингах, демонстрациях, в прессе с любыми идеями
4. Свобода атеистической пропаганды

45. Основателем Церкви Объединения является:

1. Сиддхартха Гаутама
2. Сатья Сан Баба
3. Мартин Лютер
4. Сан Мён Мун

46. Основатель Церкви Последнего Завета:

1. Сергей Торан (Виссарион)
2. Венеамин Береславский
3. Юрий Кривоногов
4. Мария Цвигун

47. Эсхатология «Агни-йоги» заключается в пришествии:

1. 1000 летнего Царства Божьего на Земле
2. «Светлой» эпохи Сатья-Юги
3. Мессии на Землю
4. Эпохи Кали-Юги

48. Общество сознания Кришны — это:

1. Новое религиозное движение для стран и народов европейского мира
2. Религия, признанная и укорененная в Индии
3. Политическое движение
4. Новое научное знание

49. Создателем Церкви Саентологии является:

1. Лафайет Рональд Хаббард
2. Александр Дворкин
3. Чарльз Тейз Рассел
4. Ошо Раджениш
5. Джозеф Смит

Примерный перечень вопросов к зачету для проведения промежуточного контроля по дисциплине (модулю)

- 1 Предмет религиоведения.
- 2 Что такое религия?
- 3 Основные элементы религии.
- 4 Проблема происхождения религии.
- 5 Основные исторические типы религии.
- 6 Функции религии в жизни человека и общества.
- 7 Характеристика ранних форм религиозной веры.
- 8 Религия и мифология. Особенности мифологического мышления.

- 9 Роль национально-государственных религий в жизни ранних цивилизаций.
- 10 Основные особенности национально-государственных религий древнего мира.
- 11 Роль жречества в культуре первых цивилизаций.
- 12 Закономерности возникновения и особенности мировых религий.
- 13 Основные этапы истории индуизма. Индуизм как основа буддистской догматики.
- 14 Жизнь Будды и его учение.
- 15 Характеристика основных направлений буддизма.
- 16 Дзэн-буддизм и мировая культура.
- 17 Основные особенности иудаизма.
- 18 Принцип монотеизма и его воплощение в Ветхом Завете.
- 19 Библия как памятник мировой культуры.
- 20 Возникновение христианства – новый прорыв к истине.
- 21 Иисус Христос, его жизнь и учение.
- 22 Христианская община и ее эволюция. Развитие церковной организации христианства.
- 23 Становление и развитие христианского вероучения. Символ веры христианства.
- 24 Раскол в христианстве: католицизм и православие.
- 25 Особенности вероучения, культа и церковной организации католической церкви.
- 26 Ватикан и его роль в современном мире.
- 27 Реформация как культурное явление. Реформация и Контрреформация.
- 28 Протестантизм, особенности его вероучения и культа.
- 29 Основные организационные формы протестантизма.
- 30 Особенности вероучения, культа и церковной организации в православии.
- 31 Дохристианские верования славян.
- 32 Крещение Руси и его социокультурное значение.
- 33 Основные этапы истории русской православной церкви.

- 34 Русская православная церковь в современном мире.
- 35 Возникновение и распространение ислама.
- 36 Жизнь и поучения Мухаммада.
- 37 Основы мусульманского вероучения.
- 38 Обряды и праздники в исламе.
- 39 Основные направления и секты в исламе.
- 40 Ислам и культура Востока.
- 41 Ислам в современном мире.
- 42 Национальные религии современности (на примере конфуцианства, даосизма, синтоизма, и др.). Их роль в социокультурной жизни человечества.
- 43 Современные нетрадиционные культы (неохристианские объединения, неоориенталистские культы, саентологические объединения, сатанинские секты и др.).
- 44 Перспективы развития религий в XXI веке.
- 45 Единство человечества и многообразие его религиозного опыта.
- 46 Понятие «мировоззрения». Религиозное и атеистическое мировоззрение.
- 47 Атеизм и свободомыслие в истории культуры.
- 48 Принцип свободы совести и его роль в жизни современного общества.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Также ему следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. Также в этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение обучающегося в самостоятельную познавательную деятельность и формирование у него методов организации такой деятельности с целью формирования самостоятельности мышления, спо-

способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях .

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;
- краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;
- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;
- определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Темы лекций и рассматриваемые в ходе их вопросы приведены в п. 5.3.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно широкое распространение, является отношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккуратно и дословно записать. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений. Применение такой системы поможет значительно ускорить процесс записи лекции. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Рекомендуется в конспекте лекций оставлять свободные места, или поля, например, для

того, чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикации материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п.

Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную информацию в конспект. Тогда необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, восполнить эту информацию в дальнейшем.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к промежуточной аттестации.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4 по отдельным группам. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы.

Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель:

- кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме;

- проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся представляют самостоятельно подготовленные доклады, в том числе в виде презентаций, которые выполнены в MS PowerPoint, конспектируют новую информацию и обсуждают эти доклады. Преподаватель в этом процессе может выступать в роли консультанта или модератора.

По итогам лекций и практических занятий преподаватель выставляет в журнал полученные обучающимся баллы, согласно п. 9.1 и п. 9.2. Отсутствие

студента на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6):

- самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;

- подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для текущего контроля в п. 9.6);

- подготовку докладов

- подготовку к письменной аудиторной работе

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной. Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине. Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин.

Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины. Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к промежуточной аттестация по итогам освоения дисциплины, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины позволяет определить уровень освоения обучающимся компетенций (п. 9.5) за период изучения данной дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины предполагает ответы на 3 теоретических вопроса из перечня вопросов, вынесенных на аттестацию.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 1 «Философии и социальных коммуникаций» «30» января 2018 года, протокол № 6 .

Разработчики:

к.ф.н., доцент


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков программы)

Сидорова Е.И.

Заведующий кафедрой № 1 "Философии и социальных коммуникаций":

к.ф.н., доцент


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Майор М. Н.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.ф.н., доцент


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Майор М. Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета « 14 » февраля 2018 года, протокол № 5 .