

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ



Первый  
проректор – проректор  
по учебной работе  
Н.Н. Сухих  
2018 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Авиационный английский язык

Направление подготовки  
25.03.03 Аэронавигация

Направленность программы (профиль)  
Техническая эксплуатация автоматизированных систем управления  
воздушным движением

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Санкт-Петербург  
2018

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Авиационный английский язык» является повышение исходного уровня владения английским языком, достигнутого студентами, а также овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными коллегами, а также для дальнейшего самообразования.

Для достижения целей в рамках дисциплины решаются следующие задачи:

формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу;

изучение структуры английского языка, его морфологии и синтаксиса;

коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций;

обеспечение процесса коммуникации на общие и авиационные темы и восстановление его в случае сбоя (просьба повтора, просьба подтвердить и разъяснить ситуацию, выражение своего мнения, решения и т.д.);

воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

развитие информационной культуры и общей культуры студентов;

развитие способности к самообразованию.

Дисциплина «Авиационный английский язык» обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическому и сервисному виду профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Авиационный английский язык» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части профессионального цикла дисциплин ОПОП ВПО по направлению подготовки 25.03.03 «Аэронавигация» (бакалавриат), профиль «Техническая эксплуатация автоматизированных систем управления воздушным движением».

Дисциплина «Авиационный английский язык» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)».

Дисциплина изучается в 5 и 6 семестрах.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и развивает следующие компетенции:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1. Знать английский язык в объеме не менее 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (ОК-51)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для английского языка);</li><li>– основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели (для английского языка);</li><li>– характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения (для английского языка);</li></ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы и в течение определенного времени (на английском языке);</li></ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимом для получения информации из зарубежных источников;</li><li>– навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи для повседневного общения на английском языке);</li></ul>
2. Владеть английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие темы (ОК-52)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– способы установления лингвистических связей между языками (для английского языка);</li><li>– основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по направлению подготовки;</li></ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы на английском языке)</li></ul> <p><i>Владеть:</i></p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки на английском языке.</li> </ul>
<p>3. Владеть авиационным английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы (ПК-10)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессионально-ориентированный английский язык;</li> <li>– специфику артикуляции звуков, интонации и ритма речи на авиационном английском языке;</li> <li>– лексический минимум английского языка достаточный для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно пользоваться основными грамматическими конструкциями и моделями предложений при составлении собственных высказываний на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке;</li> <li>– вести монологическую и диалогическую речь с правильным использованием словарного запаса на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке;</li> <li>– поддерживать разговор на английском языке в течение определенного времени в надлежащем темпе;</li> <li>– правильно понимать информацию на английском языке на общие, конкретные и связанные с работой темы.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы.</li> </ul>
<p>4. Готовность осуществлять обслуживание воздушного движения (ПК-30)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные особенности произношения и ударения, главные способы словообразования в авиационном английском языке;</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>– основные грамматические конструкции и предложения, обеспечивающие профессиональную коммуникацию на английском языке без искажения смысла высказывания;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– применять английский язык в профессиональной деятельности;</p> <p>– воспринимать на слух разговорно-бытовую и профессиональную коммуникацию на авиационном английском языке;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи (для английского языка).</p>

#### 4 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц 180 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестры	
		5	6
Общая трудоемкость дисциплины	180	36	144
Контактная работа:	65	14,5	50,5
лекции	–	–	–
практические занятия	58	14	44
семинары	–	–	–
лабораторные работы	4	–	4
курсовой проект (работа)	–	–	–
Самостоятельная работа студента	82	13	69
Промежуточная аттестация:	36	9	27
контактная работа	3	0,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену, зачету с оценкой	33	8,5	24,5

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-51	ОК-52	ПК-10	ПК-30		
Тема 1. История авиации	4	+	+	+	+	ПЗ, СРС	ВК, Д
Тема 2. Самолет	5	+	+	+	+	ПЗ, СРС	У, Д, Т
Тема 3. Аэропорт	4	+	+	+	+	ПЗ, СРС	У, Д, Т
Тема 4. Международные авиационные организации	6	+	+	+	+	ПЗ, СРС	У, Д, Т
Тема 5. Погода	4	+	+	+	+	ПЗ, СРС	У, Д, Т
Тема 6. Человеческий фактор в авиации	4	+	+	+	+	ПЗ, СРС	У, Д, Т
Тема 7. Техническая документация	19	+	+	+	+	ПЗ, СРС	У, Д, Т
Тема 8. Компьютерное оборудование	22	+	+	+	+	ЛР, ПЗ, СРС	У, Д, ЗЛ
Тема 9. Техническое обеспечение	22	+	+	+	+	ЛР, ПЗ, СРС	У, Д, ЗЛ
Тема 10. Интернет (информационное пространство)	26	+	+	+	+	ПЗ, СРС	У, Д, Т
Тема 11. Инженеринг	28	+	+	+	+	ПЗ, СРС	У, Д, Т
Промежуточная аттестация	36						
Итого по дисциплине	180						

Сокращения: ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У – устный опрос, ЛР – лабораторная работа, ЗЛ – защита лабораторной работы, Д – дискуссия, Т – тест.

### 5.2 Темы (разделы) дисциплины (модуля) и виды занятий

Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. История авиации		4			3	2	10
Тема 2. Самолет		6			6	3,5	14
Тема 3. Аэропорт		4			4	3	12
Тема 4. Международные авиационные организации		2			8	1,5	10
Тема 5. Погода		2			10	2	12
Тема 6. Человеческий фактор в авиации		6			8	2	14
Тема 7. Техническая документация		4			8	2	16
Тема 8. Компьютерное оборудование		6			6	3	18
Тема 9. Техническое обеспечение		8			10	4	22
Тема 10. Интернет (информационное пространство)		8			9	4	26
Тема 11. Инженеринг		8			10	6	26
Итого за 6 семестр		44			69	24,5	144
Промежуточная аттестация							36
Итого по дисциплине		58			82	33	180

### 5.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 5 семестр

#### Unit I. History of aviation

Topic 1. First flights. Zhukovsky and his role in aviation. Sikorsky and his aircraft. Aircraft industry as part of the national economy.

Topic 2. Modal verbs. Role of aviation in World War II. Modern aircraft in Russia and in the world.

#### Unit II. Aircraft

Topic 3. How aircraft fly. Sequence of tenses.

Topic 4. Main parts of the aircraft.

Topic 5. Aircraft equipment and instruments. Aircraft systems.

#### Unit III. Airport

Topic 6. Airport areas. Reported Speech. Aerodrome equipment. Aerodrome vehicles.

Topic 7. Airport terminals. Airport services. Aircraft handling. Aviation specialists.

## **6 семестр**

### **Unit IV. Aviation organizations**

Topic 8. English as aviation language. International aviation organizations. ICAO.

### **Unit V. Weather**

Topic 9. Influence of weather on aviation. Aviation meteorology: terms, codes, abbreviations.

### **Unit VI. Human factor in aviation**

Topic 10. Stress management, fatigue and sleep. Objective with the participle.

Topic 11. Judgement and decision-making. Objective with the infinitive.

Topic 12. Physical and mental fitness.

### **Unit VII. Technical documentation.**

Topic 13. Technical documentation. Forms, certificates.

Topic 14. Rules of reading and translating technical documentation.

### **Unit VIII. Hardware**

Topic 15. Hardware. Some useful verbs. The workstation. The keyboard. The mouse.

Topic 16. Scanning. Some useful adjectives. Printing. Your computer. Mobile phones. Other devices. Electronic payments.

Topic 17. Inside a computer. Data storage. Connectivity. Networks.

### **Unit IX. Software.**

Topic 18. Software: the basics. Some useful verbs. Presentation software. Problems with software. Your software.

Topic 19. The control panel. Applications. Some useful adjectives.

Topic 20. Word processing

Topic 21. Image editing. Graphic design.

### **Unit X. The internet.**

Topic 22. The internet: the basics. Internet browsers.

Topic 23. Internet terms. Internet security

Topic 24. E-commerce.

Topic 25. Email. Email comprehension.

### **Unit XI. Electrical and mechanical engineering.**

Topic 26. Engineering. Materials. Mechanisms.

Topic 27. Forces. Scales. Lasers.

Topic 28. Electric motor. Safety at work. Young engineer. Technician.

#### 5.4 Практические занятия (семинары)

Номер темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (часы)
Семестр 5		
1	Практическое занятие 1. First flights. Zhukovsky and his role in aviation. Sikorsky and his aircraft. Aircraft industry as part of the national economy	2
1	Практическое занятие 2. Modal verbs. Role of aviation in World War II. Modern aircraft in Russia and in the world	2
2	Практическое занятие 3. How aircraft fly. Sequence of tenses	2
2	Практическое занятие 4. Main parts of the aircraft	2
2	Практическое занятие 5. Aircraft equipment and instruments. Aircraft systems	2
3	Практическое занятие 6. Airport areas. Reported Speech. Aerodrome equipment. Aerodrome vehicles	2
3	Практическое занятие 7. Airport terminals. Airport services. Aircraft handling. Aviation specialists	2
Итого за 5 семестр		14
Семестр 6		
4	Практическое занятие 8. Infinitive. English as aviation language. International aviation organizations. ICAO.	2
5	Практическое занятие 9. Influence of weather on aviation. Aviation meteorology: terms, codes, abbreviations.	2
6	Практическое занятие 10. management, fatigue and sleep. Objective with the participle	2
6	Практическое занятие 11. and decision-making. Objective with the infinitive	2

Номер темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)
6	Практическое занятие 12. Physical and mental fitness	2
7	Практическое занятие 13. Technical documentation. Forms, certificates	2
7	Практическое занятие 14. Rules of reading and translating technical documentation	2
8	Практическое занятие 15. Hardware. Some useful verbs. The workstation. The keyboard. The mouse	2
8	Практическое занятие 16. Scanning. Some useful adjectives. Printing. Your computer. Mobile phones. Other devices. Electronic payments.	2
8	Практическое занятие 17. Inside a computer. Data storage. Connectivity. Networks	2
9	Практическое занятие 18. Software: the basics. Some useful verbs. Presentation software. Problems with software. Your software	2
9	Практическое занятие 19. The control panel. Applications. Some useful adjectives	2
9	Практическое занятие 20. Word processing	2
9	Практическое занятие 21. Image editing. Graphic design	2
10	Практическое занятие 22. The internet: the basics. Internet browsers	2
10	Практическое занятие 23. Internet terms. Internet security	2
10	Практическое занятие 24. E-commerce	2
10	Практическое занятие 25. Email. Email comprehension	2
11	Практическое занятие 26. Engineering. Materials. Mechanisms.	2
11	Практическое занятие 27. Forces. Scales. Lasers	2
11	Практическое занятие 28. Electric motor. Safety at work. Young engineer. Technician	2

Номер темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)
11	Практическое занятие 29. Graphs. Waste recycling. Robotics.	2
Итого за 6 семестр		44
Итого по дисциплине (модулю)		58

### 5.5 Лабораторный практикум

Номер темы дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (часы)
1	Лабораторная работа 1. Исследование на тему «Неличные формы английского глагола».	2
2	Лабораторная работа 2. Исследование на тему «Правила чтения и перевода технической документации».	2
Итого по дисциплине (модулю)		4

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	Изучение теоретического материала и подготовка к практическому занятию 1. Подготовка к устному опросу, тесту.[1, 3].	2
2	Изучение теоретического материала и подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к устному опросу, тесту.[2, 5, 8,].	3
3	Изучение теоретического материала и подготовка к практическому занятию 3. Подготовка к устному опросу, тесту.[3, 4, 10-12].	2
4	Изучение теоретического материала и подготовка к практическому занятию 4. Подготовка к устному опросу, тесту.[1, 8, 9].	2
5	Изучение теоретического материала и подготовка к практическому занятию 5. Подготовка к устному опросу, тесту.[1, 8, 10-12].	2

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоёмкость (часы)
6	Изучение теоретического материала и подготовка к практическому занятию 6. Подготовка к устному опросу, тесту.[2, 7, 6, 10-12].	2
7	Изучение теоретического материала и подготовка к практическому занятию 7, 8 и 9. Подготовка к устному опросу, тесту.[1, 8, 10-12].	13
8	Изучение теоретического материала и подготовка к практическому занятию 11, 12 и 13. Подготовка к устному опросу, тесту. Подготовка к лабораторной работе 1[3, 7].	10
9	Изучение теоретического материала и подготовка к практическому занятию 13-18 . Подготовка к устному опросу, тесту. Подготовка к лабораторной работе 2 [9, 10].	10
10	Изучение теоретического материала и подготовка к практическому занятию 19-22. Подготовка к устному опросу, тесту. [1, 8].	18
11	Изучение теоретического материала и подготовка к практическому занятию 23-27. Подготовка к устному опросу, тесту.[1, 8, 10-12].	18
Итого по дисциплине		82

### 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

### 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Дроздова, Т.Ю. В. Г. Маилова, А. И. Берестова **ENGLISH GRAMMAR. Reference & practice. With a separate key volume. Version 2.0:** Учеб. пособ. для студентов вузов. 2014 - 432с ISBN978-5-94962-165-3:616,00. – Кол-во экземпляров: 12.

2. Камянова, Т.. **Практический курс английского языка: Учебник [Текст]** / Т. Камянова. — 9-е изд., испр. и доп. — М.: Дом Славянской Книги, 2015. — 384с. — ISBN 978-5-91503-308-4. – Кол-во экземпляров: 13.

3. Беляева С.А., сост., Паскевич Н.С., Попова Г.В.,/ **Ч.1 Авиационный английский язык. Практикум по чтению текстов авиационной тематики.** [Текст] . — СПб. : ГУГА, 2007. — 38 с. – Кол-во экземпляров: 99.

4. Беляева С.А., сост., Паскевич Н.С., Попова Г.В./**Ч.2 Авиационный английский язык. Практикум по чтению текстов авиационной тематики.** [Текст]. — СПб. : ГУГА, 2007. — 34 с. — Кол-во экземпляров: 99.

5. Саватеева А.А. **Экипаж-диспетчер-экипаж. Пособие по подготовке летного и диспетчерского персонала к ведению радиотелефонного обмена на английском языке по стандартам ИКАО** [Текст]. Кн.2: Радиотелефонный обмен / А. А. Саватеева. — СПб., 2007. — 358с. — Кол-во экземпляров: 67.

б) дополнительная литература:

6. J.Allison , Emmerson P. **The Business Intermediate/Students Book.** [Текст]. — Б.м., 2007. — Кол-во экземпляров: 15.

7. Козлова Г. **The World of Aviation English** [Текст] / Г. Козлова, А. Козлова. — М. : Воздуш. трансп., 2007. — 224с. — Кол-во экземпляров: 247.

8. Голицинский, Ю.Б., **Грамматика: сборник упражнений**[Текст] /Ю.Б. Голицинский, Н.А. Голицинская – 7 изд., испр. и доп.; – СПб.: КАРО, 2015. – 576 с. – ISBN978-5-9925-0545-0 – Кол-во экземпляров: 11.

9. Девнина, Е.Н. **Большой англо-русский и русско-английский авиационный словарь. Свыше 100000 терминов, сочетаний, эквивалентов и значений. С транскрипцией** [Текст] / Е. Н. Девнина. — М.: Живой язык, 2011. — 512с. — Кол-во экземпляров: 5.

в) аудиоматериалы и видеоматериалы

10. **Baker, Ann Tree or Three. An Elementary Pronunciation Course.**

11. **Ann Baker.** — [Second edition]. — Cambridge University Press, 2006. — 135 с.; ил. + 1 электрон. опт. диск — ISBN978-0-521-68527-6.

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

12. **WikipediA. The Free Encyclopedia** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.wikipedia.org> свободный (дата обращения: 15.01.2018)

13. **Электронный словарь Мультитран** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.multitran.ru> свободный (дата обращения: 15.01.2018)

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет №4 технических средств обучения (ауд 513, 15 компьютеров):

Интерактивная доска HITACHI; Мультимедийный проектор SANYO; Презентационный компьютер FTP-сервер; Стационарные компьютеры SAMSUNG – 15 шт.; Громкоговоритель потолочного монтажа – 4 шт.; Закрытая серверная стойка; Электронный оверхед-проектор ELMO; Магнитомаркерная доска; Системный блок OS: Windows XP, CPU: Intel Pentium 4 (3000MHz) RAM: 1024MB DDR2, GPU: nVidia GeForce 7300 LE HDD: SAMSUNG HD161HJ 150GB, BIOS/Дата сборки: 21.04.2007 ( 14 шт.); Монитор Model: 913TM, Model code: LS19MJSTSH/EDC, Type No.: GH19LS, AC100-240-V~50/60Hz 0.7A, Manufactured: february 2007 (14 шт.); Колонки Genius (14 шт.); Гарнитура Lantronics ( 12 шт.); Клавиатура + мышь Chicony (в количестве 14 шт.); Стол компьютерный (15 шт.); Кресло (8 шт.); Коммутатор (1 шт.); • Цветной лазерный принтер (1 шт.); Мультимедийный проектор (1 шт.); Настенный экран (1 шт.); OverHead проектор (1 шт.); Копировальный аппарат (1 шт.).

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 professional.
2. Microsoft Windows office professional plus 2007.
3. Acrobat professional 9 Windows International.
4. English AOO License EDU.
5. Corel DRAW-Graphics Suite X3 Corporate Editional.
6. Kasperskiy AntiVirus Suite для WKS и FS.
7. Abbyy Fine Reader 10 Corporate Editional.
8. CD-ROM New Inside Out. Julie Moore ISBN: 978-14050-9953-0 Version 1.0.0108 Impression 14 Macmillan Publishers Limited 2008.
9. CD-ROM Intermediate Language Practice. Version 1/0/0908 Impression 4 ISBN: 978-0-2307-2700-7 Macmillan Publishers Limited 2010.
10. CD-ROM Total English. Intermediate. Antonia Clare and JJ Wilson. ISBN: 1405800577 Pearson Education Limited 2006.
11. CD-ROM Straightforward. Intermediate. Nick Lloyd. ISBN: 978-0-230-1256-1 Version 1.0.0703 Impression 5. Macmillan Publishers Limited 2007.
12. CD-ROM Macmillan English Grammar in Context. Intermediate. Kevin McNicholas. ISBN: 978-1-4050-7142-0 Version 1.0.0711 Impression 19 Macmillan Publishers Limited 2008.
13. CD-ROM Macmillan English Grammar in Context. Essential. Kevin McNicholas. ISBN: 978-1-4050-7050-8 Macmillan Publishers Limited 2008.
14. CD-ROM Macmillan English Grammar in Context. Essential. Simon Clarke and Kevin McNicholas. ISBN: 978-1-4050-7053-9 Version 1.0.0801 Impression 5. Macmillan Publishers Limited 2008.
15. CD-ROM Aviation English. Martin Barge and William Tweddle with Henry Emery and Andy Roberts (to run on Windows 2000, XP and Vista). ISBN:

978-0-230-02756-5 Version 1.0.0802 Impression 1 www.e-s-p.eu.com. Macmillan Publishers Limited 2008.

16. CD-ROM Check your Aviation English. Henry Emery and Andy Roberts ISBN: 978-0-230-40206-5 Macmillan Publishers Limited 2010.

17. CD-ROM Air speak. Radiotelephony Communication for pilot. P.A. Robertson. Centre of Applied linguistics. Prentice Hall. New-York. London. Toronto. Sydney. Tokyo. ISBN: 978-1-4058-9758-7 Air speak Macmillan Publishers Limited 2008.

## **8 Образовательные и информационные технологии**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения. Практические занятия проводятся в аудиторной и интерактивной форме.

Работа над учебным материалом складывается из выполнения практических заданий, тестов и дискуссий.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу и систематический контроль этой работы. Для организации лекционных и практических занятий, а также активной самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии.

Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающимся, необходимых перед изучением дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

Практическое занятие по дисциплине содействует выработке у обучающихся умений и навыков применения знаний, полученных в ходе самостоятельной работы. Практические занятия как образовательная технология помогают студентам систематизировать, закрепить и углубить знания.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке. Главная цель самостоятельной работы студентов – развитие способности организовывать и реализовывать свою деятельность без постороннего руководства и помощи.

Самостоятельная работа подразумевает выполнение студентом поиска, анализа информации, проработку на этой основе учебного материала, подготовку к проектам.

### **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета с оценкой и экзамена.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, дискуссии, тесты и практические задания.

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Дискуссия, являясь одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, усиливает развивающие и воспитательные эффекты обучения, создает условия для открытого выражения участниками своих мыслей, позиций, обладает возможностью воздействия на установки ее участников. Принципами организации дискуссии являются содействие возникновению альтернативных мнений, путей решения проблемы, конструктивность критики, обеспечение психологической защищенности участников. Дискуссия проводится на каждом практическом занятии в 5 семестре (14 часов), и на практических занятиях 7, 9, 10, 14, 17, 19, 22, 25 по темам 7-11 в 6 семестре (16 часов).

Практические задания предназначены для закрепления теоретических знаний, а также для отработки умений и навыков.

Тест проводится по темам 1-11.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой в 5 семестре и экзамена в 6 семестре. К моменту сдачи экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины предусмотрено:

- балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов. Данная форма формирования результирующей оценки учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

- устный ответ на зачёте с оценкой на два теоретических вопроса и одно практическое задание.

- устный ответ на экзамене на два теоретических вопроса и одно практическое задание.

### 9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 академических часов. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой (5 семестр), экзамен (6 семестр).

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
<b>Семестр 5</b>				
<b>Контактные виды занятий</b>				
ПЗ1(Тема 1). Входной контроль	2,65	4,1	1	
ПЗ1(Тема 1). Дискуссия	2,65	4,1	1	
ПЗ2(Тема 2). Дискуссия	2,65	4,1	2	
ПЗ2(Тема 2). Устный опрос	2,65	4,1	3	
ПЗ2(Тема 2). Тест	2,65	4,1	4	
ПЗ3(Тема 3). Дискуссия	2,65	4,1	4	
ПЗ3(Тема 3). Устный опрос	2,65	4,1	5	
ПЗ3(Тема 3). Тест	2,65	4,1	6	
ПЗ4(Тема 4). Дискуссия	2,65	4,1	6	
ПЗ4(Тема 4). Устный опрос	2,65	4,1	7	
ПЗ4(Тема 4). Тест	2,65	4,1	8	
ПЗ5(Тема 5). Дискуссия	2,65	4,1	9	
ПЗ5(Тема 5). Устный опрос	2,65	4,1	10	
ПЗ5(Тема 5). Тест	2,65	4,1	11	
ПЗ6(Тема 6). Дискуссия	2,65	4,1	12	
ПЗ6(Тема 6). Устный опрос	2,65	4,1	13	
ПЗ6(Тема 6). Тест	2,65	4,1	14	
<b>Итого по обязательным видам занятий</b>	<b>45</b>	<b>70</b>		
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>15</b>	<b>30</b>		
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>60</b>	<b>100</b>		
<i>Премияльные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)</i>				
Научные публикации по темам дисциплины		10		
Участие в конференциях по темам		10		

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
дисциплины				
Итого дополнительно премиальных баллов		<b>20</b>		
<b>Всего по дисциплине для рейтинга</b>		<b>120</b>		
<b>Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку для зачета с оценкой</b>				
<b>Количество баллов по БРС</b>	<b>Оценка (по «академической» шкале)</b>			
90 и более	5 – «отлично»			
75÷89	4 – «хорошо»			
60÷74	3 – «удовлетворительно»			
менее 60	2 – «неудовлетворительно»			

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
<b>Семестр 6</b>				
<b>Контактные виды занятий</b>				
ПЗ7 (Тема 7). Дискуссия	3	4,7	1	
ПЗ8(Тема 7). Тест	1	1,6	2	
ПЗ8(Тема 7). Устный опрос	1	1,6		
ПЗ9(Тема 7). Дискуссия	3	4,7	2	
ПЗ10 (Тема 8). Дискуссия	3	4,7	3	
ПЗ11(Тема 8). Устный опрос	1	1,6	4	
ПЗ12(Тема 8).	1	1,6	4	
ЛР1(Тема 8).Практическое задание	3,5	5,4		
ПЗ 13(Тема 9).Устный опрос	1	1,6	5	
ПЗ14(Тема 9). Дискуссия	3	4,7	6	
ПЗ15(Тема 9).	1	1,6	6	
ПЗ16(Тема 9). Устный опрос	1	1,6	7	
ПЗ17(Тема 9). Дискуссия	3	4,7	8	

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
ПЗ 18(Тема 9). Устный опрос	1	1,6	9	
ЛР2(Тема 9). Практическое задание	3,5	5,4		
ПЗ19(Тема 10). Дискуссия	3	4,7	10	
ПЗ20(Тема 10) . Устный опрос	1	1,6	11	
ПЗ 21(Тема 10). Тест	1	1,6	12	
ПЗ22(Тема 10). Дискуссия	3	4,7	12	
ПЗ23(Тема 11). Устный опрос	1	1,6	13	
ПЗ24(Тема 11) . Тест	1	1,6	14	
ПЗ25(Тема 11). Дискуссия	3	4,7	14	
ПЗ26(Тема 11). Устный опрос	1	1,6		
ПЗ27(Тема 11).	1	1,6		
<b>Итого по обязательным видам занятий</b>	<b>45</b>	<b>70</b>		
<b>Экзамен</b>	<b>15</b>	<b>30</b>		
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>60</b>	<b>100</b>		
<i>Премияльные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)</i>				
Научные публикации по темам дисциплины		10		
Участие в конференциях по темам дисциплины		10		
Итого дополнительно премияльных баллов		<b>20</b>		
<b>Всего по дисциплине для рейтинга</b>		<b>120</b>		
<b>Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку для экзамена</b>				
<b>Количество баллов по БРС</b>	<b>Оценка (по «академической» шкале)</b>			
90 и более	5 – «отлично»			
75÷89	4 – «хорошо»			
60÷74	3 – «удовлетворительно»			
менее 60	2 – «неудовлетворительно»			

**9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

## 5 семестр

Входной контроль оценивается от 2,65 до 4,1 баллов.

Результаты устного опроса и дискуссии оцениваются от 2,65 до 4,1 баллов, в зависимости от числа верных ответов и их полноты.

Тест оценивается от 2,65 до 4,1 баллов: максимальное число баллов выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов и более. Если процент верных ответов менее 60%, то тест не засчитывается и требуется пройти его повторно.

## 6 семестр

Выполнение практического задания оценивается от 3,5 до 5,4 баллов, в зависимости от правильности, оптимальности и полноты решения, а также от ответов студента на дополнительные вопросы преподавателя. Максимальный балл выставляется, если студент продемонстрировал полные знания теоретического материала и выполнил все пункты задания; минимальное количество – если студент выполнил все пункты задания, но показал слабые знания теоретического материала.

Результаты устного опроса оцениваются от 1 до 1,6 баллов, в зависимости от числа верных ответов и их полноты. Участие в дискуссии оценивается от 3 до 4,7 баллов.

Тест оценивается от 1 до 1,6 баллов: максимальное число баллов выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов и более. Если процент верных ответов менее 60%, то тест не засчитывается и требуется пройти его повторно.

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой и предполагает устный ответ студента на два теоретических вопроса и решение одного практического задания.

Зачет с оценкой является заключительным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на этапе формирования компетенций. Зачет с оценкой по дисциплине проводится в 5 семестре. К зачету с оценкой допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы и успешно прошедшие промежуточные контрольные точки, предусмотренные настоящей программой.

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена и предполагает устный ответ студента на два теоретических вопроса и решение одного практического задания.

Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований

образовательной программы на этапе формирования компетенций. Экзамен по дисциплине проводится в 6 семестре. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы и успешно прошедшие промежуточные контрольные точки, предусмотренные настоящей программой.

### **9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине**

В учебном плане курсовых работ не предусмотрено.

### **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

- 1) John is English.....an English boy.  
a) He is      b) She is                      c) It is              d) I am
- 2) This is a pen. Those.....books.  
a) is                      b) am                      c) are                      d) be
- 3) I'm English.....French?  
a) You're              b) Are you              c) Are                      d) You
- 4) I speak English. She.....Japanese.  
a) speaking              b) do speak              c) speaks                      d) are speaking
- 5) "What.....?" "I'm a student".  
a) do you              b) do you do              c) you                      d) you do
- 6) I'm sorry I..... understand.  
a) no                      b) not                      c) doesn't                      d) don't
- 7) ".....you like a cup of tea?" "Yes, please".  
a) Would              b) Could                      c) May                      d) Do
- 8) "Where.....now?"  
a) lives he              b) is he living              c) he is living              d) he living
- 9) That isn't your coat. It's.....coat.  
a) me                      b) my                      c) I                      d) he
- 10) Take your coat. It.....rain.  
a) is going to              b) will                      c) is                      d) has
- 11) "No, I don't want.....tomatoes."  
a) some                      b) a                      c) they                      d) any
- 12) "Where .... yesterday?" "I was at home".  
a) you were              b) you was              c) you                      d) were you
- 13) "Why not go to the National Gallery?"  
"I.....there yesterday."  
a) go                      b) went                      c) gone                      d) going
- 14) "Where.....yesterday?" "I didn't go

anywhere."

a) went you            b) did you went    c) did you go        d) was you go

15) You.....work hard to pass the examination.

a) must                b) can                c) were                d) do

16) My French is very good. I speak French . . .

a) good                b) bad                c) well                d) badly

17) I.....to Russia.

a) have never been b) been have never c) have never        d) never been

18) Richard.....the tickets.

a) already bought        b) has already buy        c) has already bought    d) buy

19) Don't go out It..... rain.

a) can                b) may                c) did                d) was

20) Richard.....to a girl when I saw him.

a) talk                b) talking        c) will talk        d) was talking

21) My sister.....[or my birthday.

a) gave me a book        b) gave to me a book        c) gave a book me  
d) me gave a book

22) The man . . . came yesterday is very rich.

a) he                b) who        c) has                d) when

23) John is good at football but Richard is ....

a) good                b) well        c) gooder                d) better

24) John.....since he left school.

a) was working        b) works        c) has been working  
d) will be working

25) "Please be quiet." He told me

a) be quiet                b) to be quiet        c) that be quiet  
d) that I be quiet

26) "I am a student." He told me that.....a student.

a) I am                b) I was        c) he was                d) he is

27) Susan will come to tea if you.....her.

a) asks                b) ask        c) asked                d) will ask

28) I'm not as clever as you. You are. ... I am.

a) clever than                b) cleverer as                c) cleverer than  
d) more clever

29) When I was a child I.....a lot of sweets.

a) use eat                b) eat        c) used to eat        d) am used to eat

30) ".....Romeo and Juliet." "Yes, I saw it on Wednesday."

a) Did you seen        b) Have you seen        c) Will you see  
d) Do you see

- 31) The house.....last year.  
 a) built                                      b) has built    c) was built                      d) is built
- 32) Mary enjoys.....in London.  
 a) to live                                      b) living        c) having living                d) when lived
- 33) I think you'd better..... to the Doctor.  
 a) to go                                        b) go            c) going                            d) to going
- 34) Tea will be ready when you.....home.  
 a) gets                                         b) get            c) will get                        d) shall get
- 35) If I were you..... home.  
 a) I'd go                                        b) I go            c) I'll go                         d) I'm go
- 36) "Have you finished?" He asked me.....  
 a) have I finished                      b) if I have finished            c) if I had finished  
 d) if I finished
- 37) They.....so much that they went to sleep in the garden.  
 a) were eating                            b) had eaten                        c) have eaten                    d) eating
- 38) I like him. He makes me  
 a) laughing                                 b) laughter                        c) to laugh                        d) laugh
- 39) Would you mind..... me a cigarette, please?  
 a) give                                         b) giving                            c) to give                         d) having given
- 40) What about.....to the cinema tonight?  
 a) go    b) to go                                c) we go                            d) going
- 41) I.....here for 5 years in November.  
 a) shall be                                    b) will be                            c) shall have been    d) will have
- 42) I wish I.....a lot of money.  
 a) had                                         b) have                                c) will have                        d) would have
- 43) He's rather dirty. He..... a bath before he came here.  
 a) had                                         b) has had                            c) should have had  
 d) would have
- 44) If you.....gone to the party you would have seen him.  
 a) had                                         b) would have                      c) have                                d) should have
- 45) "Where is Piccadilly Circus?" She asked me where.....  
 a) Piccadilly Circus was    b) is Piccadilly Circus    c) Piccadilly Circus  
 d) was Piccadilly Circus
- 46) The streets are wet. It.....raining.  
 a) must have                                b) must have been    c) had to                            d) must to be
- 47) He's too old to paint the house himself, so he.....  
 a) is painted the house                b) is having his house painted  
 c) is going to paint his house    d) is having painted his house
- 48) I'd rather you.....later. I'm busy now.

- a) come back                      b) will come back   c) came back                      d) had come back  
 49) Supposing you.....there again. What would you do?  
 a) will go                              b) went                      c) going                      d) will have gone  
 50) "Can I phone you at 6.00?" "No, I . ..."  
 a) would eat then                      b) shall have eaten then                      c) shall eat then  
 d) shall be eating then

**9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Критерий	Этапы формирования	Показатель
<i>1. Знать английский язык в объеме не менее 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (ОК-51)</i>		
<i>Знать:</i> – лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для английского языка); – основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели (для английского языка); – характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения (для английского языка);	1 этап формирования	– называет основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели и дает им краткую характеристику;
	2 этап формирования	– демонстрирует знание лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
<i>Уметь:</i> – понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы и в течение определенного времени (на английском языке);	1 этап формирования	– способен понимать вести монологическую и диалогическую речь на общие темы и в течение определенного времени (на английском языке);
	2 этап формирования	– демонстрирует умение вести монологическую и диалогическую речь на общие темы и в течение

		определенного времени (на английском языке);
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимом для получения информации из зарубежных источников;</li> <li>– навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи для повседневного общения на английском языке);</li> </ul>	1 этап формирования	– владеет навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи для повседневного общения на английском языке);
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать английский язык в объеме достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимом для получения информации из зарубежных источников;
<p><i>2. Владеть английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие темы (ОК-52)</i></p>		
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы установления лингвистических связей между языками (для английского языка);</li> <li>– основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по направлению подготовки;</li> </ul>	1 этап формирования	– называет способы установления лингвистических связей между языками и дает им краткую характеристику:
	2 этап формирования	– дает полную характеристику основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по направлению подготовки;
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы на английском языке)</li> </ul>	1 этап формирования	– способен задавать вопросы и отвечать на вопросы на английском языке;
	2 этап формирования	– демонстрирует умение участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью при разборе конкретных ситуаций;
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки на английском</li> </ul>	1 этап формирования	– способен писать на английском языке:
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать основные навыки письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и

языке.		ведения переписки на английском языке;
<i>3. Владеть авиационным английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы (ПК-10)</i>		
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессионально-ориентированный английский язык;</li> <li>– специфику артикуляции звуков, интонации и ритма речи на авиационном английском языке;</li> <li>– лексический минимум английского языка достаточный для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы.</li> </ul>	1 этап формирования	– называет лексический минимум английского языка достаточный для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы;
	2 этап формирования	– дает полную характеристику специфике артикуляции звуков, интонации и ритма речи на авиационном английском языке; – знает специфику артикуляции звуков, интонации и ритма речи на авиационном английском языке;
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно пользоваться основными грамматическими конструкциями и моделями предложений при составлении собственных высказываний на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке;</li> <li>– вести монологическую и диалогическую речь с правильным использованием словарного запаса на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке;</li> </ul>	1 этап формирования	– называет основные грамматические конструкции и модели предложений и дает им краткую характеристику;
	2 этап формирования	– демонстрирует умение поддерживать разговор на английском языке в течение определенного времени в надлежащем тем; – демонстрирует умение вести монологическую и диалогическую речь с правильным использованием словарного запаса на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке;

<ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживать разговор на английском языке в течение определенного времени в надлежащем темп;</li> <li>– правильно понимать информацию на английском языке на общие, конкретные и связанные с работой темы.</li> </ul>		
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы.</li> </ul>	1 этап формирования	– владеет английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы;
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать английский язык в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы при разборе конкретных ситуаций;
<p><i>4. Готовность осуществлять обслуживание воздушного движения (ПК-30)</i></p>		
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные особенности произношения и ударения, главные способы словообразования в авиационном английском языке;</li> <li>– основные грамматические конструкции и предложения, обеспечивающие профессиональную коммуникацию на английском языке без искажения смысла высказывания;</li> </ul>	1 этап формирования	– называет основные особенности произношения и ударения, главные способы словообразования в авиационном английском языке и дает им краткую характеристику;
	2 этап формирования	– дает полную характеристику основные грамматические конструкции и предложения, обеспечивающие профессиональную коммуникацию на английском языке без искажения смысла высказывания;
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять английский язык в профессиональной</li> </ul>	1 этап формирования	– способен применять английский язык в профессиональной деятельности;

деятельности; – воспринимать на слух разговорно-бытовую и профессиональную коммуникацию на авиационном английском языке;	2 этап формирования	– демонстрирует умение воспринимать на слух разговорно-бытовую и профессиональную коммуникацию на авиационном английском языке;
<i>Владеть:</i> – наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи (для английского языка).	1 этап формирования	– дает краткую характеристику наиболее употребительной (базовой) грамматике и основным грамматическим явлениям;
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать наиболее употребительную (базовую) грамматику и основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи (для английского языка);

Характеристики шкалы оценивания приведены ниже.

5 семестр:

Максимальное количество баллов за зачет с оценкой – 30. Минимальное количество – 15 баллов (что соответствует оценке «удовлетворительно»).

При наборе менее 15 баллов – зачет с оценкой не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

6 семестр:

Максимальное количество баллов за экзамен – 30. Минимальное количество – 15 баллов (что соответствует оценке «удовлетворительно»).

1. При наборе менее 15 баллов – экзамен не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

5 и 6 семестр:

Оценка выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы билета и за решение практического задания. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Ответы на вопросы билета на зачете и экзамене оцениваются следующим образом:

– 1 балл: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

– 2 балла: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;

– 3 балла: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;

– 4 балла: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом студентом продемонстрировано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

– 5 баллов: ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (технической) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

– 6 баллов: ответ удовлетворительный, студент достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

– 7 баллов: ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

– 8 баллов: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы; студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

– 9 баллов: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

– 10 баллов: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы.

Критерии оценивания:

- полное и точное самостоятельное раскрытие содержания в соответствии с ситуацией общения, указанной в коммуникативном задании;

- логичность и связность высказывания;

- умение аргументировать свое мнение;

- умение использовать социокультурные знания в соответствии с ситуацией общения;

- умение понимать вопросы собеседника и переспросить в случае непонимания;

- объем высказывания;

- соответствие использования лексических словосочетаний и грамматических структур;

- разнообразие и сложность используемой лексики и грамматических структур;

- соблюдение норм произношения.

Все ошибки подразделяются на:

Коммуникативные (искажение смысла или содержания)

Формальные (лексико-грамматические, орфографические и пунктуационные).

1 полной ошибкой считается 1 коммуникативная ошибка, которая приравнивается к 3 формальным.

1 орфографическая ошибка или 1 пунктуационная ошибка приравнивается к 0,25 лексико-грамматической ошибки.

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### ***Типовые вопросы для практического задания***

#### **Вариант 1**

#### **Read and translate the text**

#### **Radar**

Most air traffic control in busy airspace occurs in *a radar environment*. This means that the air traffic controller has a radar map of the area showing the position of the various aircraft within it, bringing enormous advantages, such as:

- A significant reduction in the amount of air-ground communication. For instance, there is no need for pilots to transmit regular position reports.
- The ability to handle an increased number of aeroplanes in the same airspace, with reduced, but still safe, separation distances.
- The ability to *radar vector* an aeroplane along various tracks by passing headings to steer to the pilot.
- The ability to feed aeroplanes onto final approach to land, either to the commencement of an instrument approach such as an ILS (instrument landing system) or until the pilot becomes “visual”, without the need for excessive manoeuvring, and with more than one aeroplane on the approach at any one time.

This use of radar is known as **surveillance radar**. Surveillance radar, although extensively used in air traffic control, is not confined to controlled airspace.

Most aeroplanes are now fitted with a secondary surveillance radar **transponder**, which transmits a unique signal in response to a radar signal from the ground, thereby allowing the radar controller to identify a particular aeroplane on a radar screen.

#### **Translate the following sentences from Russian into English**

- 1) У диспетчера есть радиолокационная карта воздушного пространства аэропорта.
- 2) Карта показывает положение воздушного судна в пространстве.
- 3) Одним из преимуществ радиолокационной карты является возможность обслуживать большое количество самолетов в том же воздушном пространстве.

**Переведите на английский язык:**

1. Человеческий фактор является одним из важнейших аспектов авиационной безопасности.
2. В течение последнего десятилетия ИКАО провела несколько симпозиумов и семинаров, связанных с человеческим фактором в авиации.
3. Знание человеческого фактора может значительно повысить безопасность полетов.
4. Для повышения безопасности новые системы связи, навигации и обзора постоянно широко внедряются.
5. Совершенствование управления воздушным движением будет продолжаться.
6. Программа по безопасности полетов и человеческому фактору является инструментом, который позволяет предупреждать человеческие ошибки при выполнении полетов.

***Типовые вопросы для теста***

**Match words on the left with their equivalents on the right**

1)	air traffic control	a)	воздушное пространство
2)	radar map	b)	система посадки по приборам
3)	aircraft	c)	подход, приближение
4)	reduction	d)	управление воздушным движением
5)	air-ground communication	e)	ответчик
6)	airspace	f)	уменьшение
7)	ILS (instrument landing system)	g)	радиолокационная карта
8)	approach	h)	радиолокатор кругового обзора
9)	surveillance radar	i)	воздушное судно
10)	transponder	j)	связь «воздух – земля»

***Типовые вопросы для дискуссии***

**Answer the questions to the text**

- 1) Does a radar map reduce the amount of air-ground communication?
- 2) What advantages does a radar map bring?
- 3) What does ILS mean?
- 4) What is known as surveillance radar?
- 5) What are most aeroplanes fitted with now?

### ***Типовые вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета***

На зачете каждый студент должен:

- 1) ответить на предложенные преподавателем вопросы (см. вопросы текущего контроля);
- 2) рассказать одну из тем, изученных в семестре (см. темы дискуссий);
- 3) вести беседу-диалог с экзаменатором на разговорные темы (см. темы дискуссий);
- 4) перевести 8 предложений с русского языка на иностранный для контроля знаний основных грамматических явлений (см. практические задания).

### ***Типовые вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена***

На экзамене каждый студент должен:

- 1) прочитать и подготовить письменный перевод текста на русский язык со словарем объемом 500 печатных знаков и составить к нему 8 вопросительных предложений (общие, альтернативные, разделительные и специальные: к подлежащему, сказуемому, дополнениям и обстоятельствам);
- 2) рассказать одну из тем, изученных в семестре (см. темы дискуссий);
- 3) вести беседу-диалог с экзаменатором на разговорные темы (см. темы дискуссий);
- 4) перевести 8 предложений с русского языка на иностранный для контроля знаний основных грамматических явлений (см. практические задания).

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «Авиационный английский язык» составлена на основе компетентностного подхода. Курс обучения имеет модульную структуру и предполагает использование балльно-рейтинговой системы оценки. Комплекс «Авиационный английский язык» предполагает ряд основных видов работы:

- аудиторная работа по учебному пособию
- самостоятельная работа по учебному пособию
- разговорная практика в рамках аудиторных занятий
- самостоятельное выполнение проектных устных и письменных заданий
- выполнение тестовых заданий.

Перечисленные виды работы составляют целостную систему обучения авиационному английскому языку, обеспечивающую разностороннюю подготовку учащегося и призваны повысить уровень его социокультурной и профессиональной компетентности.

Особое внимание уделяется формированию коммуникативных умений и навыков. С этой целью в программу обучения включены разноуровневые задания, направленные на развитие навыка устного монологического высказывания на заданную тему.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 161000 «Аэронавигация».

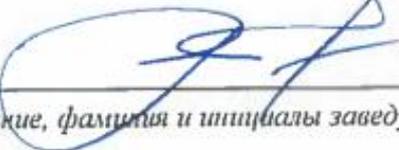
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 7 «Языковой подготовки»  
« 18 » января 2018 года, протокол № 5.

Разработчики:

  
\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика) Иванова Т.А.

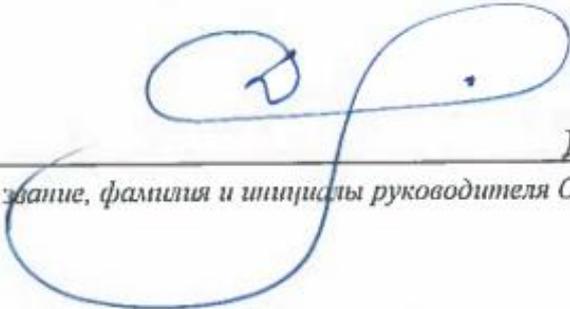
  
\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика) Рязанова В.А.

Заведующий кафедрой № 7 «Языковой подготовки»

  
\_\_\_\_\_  
к.и.н., доцент (ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой) Лебедева Н.А.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

  
\_\_\_\_\_  
к.т.н., доцент (ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП) Далингер Я.М.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «14» февраля 2018 года, протокол № 5.