

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ



Первый
проректор – проректор
по учебной работе
Н.Н. Сухих
2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (Английский язык)

Направление подготовки
25.03.03 Аэронавигация

Направленность программы (профиль)
Техническая эксплуатация автоматизированных систем управления
воздушным движением

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2018

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» является повышение исходного уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, а также овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативных компетенций для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными коллегами, а также для дальнейшего самообразования.

Для достижения целей в рамках дисциплины решаются следующие задачи:

формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу;

изучение основных законов структуры английского языка, его морфологии и синтаксиса;

коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций;

обеспечение процесса коммуникации на общие и авиационные темы и восстановление его в случае сбоя (просьба повтора, просьба подтвердить и разъяснить ситуацию, выражение своего мнения, решения и т.д.);

воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

развитие информационной культуры и общей культуры студентов;

развитие способности к самообразованию.

Дисциплина «Иностранный язык (Английский язык)» обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическому и сервисному виду профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

В основе рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» лежат положения, зафиксированные в действующих документах по модернизации высшего профессионального образования:

– владение английским языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки авиаспециалистов, которая проводится в соответствии с требованиями Международной Организации Гражданской Авиации, изложенными в Док. ИКАО 9835 «Руководство по внедрению требований ИКАО к языковой компетенции»;

– курс английского языка является многоуровневым и разработан в контексте непрерывного обучения;

– обучение направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, профессиональной и общекультурной компетенции студентов.

Дисциплина «Иностранный язык (Английский язык)» входит в Базовую часть Гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин.

Дисциплина «Иностранный язык (Английский язык)» является предшествующей для дисциплины «Авиационный английский язык».

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и развивает следующие компетенции:

общекультурные (ОК)

- уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владеть навыками риторики, ведения спора, дискуссии и полемики (ОК-4);

- способностью и готовностью понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса (ОК-35);

- готовностью к конструктивному и бесконфликтному общению (ОК-42);

- готовностью к работе в команде, способностью адекватно эмоционально откликаться на поведение и состояние членов коллектива (ОК-43);

- знать английский язык в объеме не менее 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (ОК-51);

- владеть английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие темы (ОК-52);

- готовностью работать с информацией из различных источников (ОК-53);

- способностью и готовностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОК-55).

профессиональные (ПК)

- владеть авиационным английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы (ПК-10).

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| Уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владеть навыками риторики, ведения спора, дискуссии и полемики (ОК-4) | Знать: - характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения. Уметь: - участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы на английском языке). - понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы и в течение определенного времени; - вести монологическую и диалогическую речь с правильным использованием словарного запаса на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке. Владеть: |

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы; - основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки на английском языке. |
| <p>Способностью и готовностью понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса (ОК-35)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; - основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели; - характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения; - способы установления лингвистических связей между языками. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы в течение определенного времени; - понятиями о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимом для получения информации из зарубежных источников; - навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи для повседневного общения); |

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|
| | <p>- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи.</p> |
| <p>Готовностью к конструктивному и бесконфликтному общению (ОК-42)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковые и культурологические особенности при взаимодействии с представителями различных культур и национальностей; - иерархические различия в рамках профессионально-производственной и социально-общественной структурах; - лексико-грамматические структуры для разрешения конфликтных и угрожающих безопасности ситуации; - правила этикета для взаимодействия с коллективом, партнерами, друзьями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания языковых и культурологических особенностей для результативного общения с представителями различных культур и национальностей; - устанавливать и соблюдать дружеские и деловые взаимоотношения в коллективе, между партнерами и различными членами общества; - соблюдать этикет и субординацию при устном и письменном общении с представителями власти и другими структурами, требующими строгого соблюдения субординации в иерархии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диалогической и монологической речи. |
| <p>Готовностью к работе в</p> | <p>Знать:</p> |

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|
| <p>команде, способностью адекватно эмоционально откликаться на поведение и состояние членов коллектива (ОК-43)</p> | <p>- языковые и культурологические особенности при взаимодействии с представителями различных культур и национальностей;</p> <p>- иерархические различия в рамках профессионально-производственной и социально-общественной структурах;</p> <p>- лексико-грамматические структуры для разрешения конфликтных и угрожающих безопасности ситуации;</p> <p>- правила этикета для взаимодействия с коллективом, партнерами, друзьями.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять знания языковых и культурологических особенностей для результативного общения с представителями различных культур и национальностей;</p> <p>- устанавливать и соблюдать дружеские и деловые взаимоотношения в коллективе, между партнерами и различными членами общества;</p> <p>- соблюдать этикет и субординацию при устном и письменном общении с представителями власти и другими структурами, требующими строгого соблюдения субординации в иерархии.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками диалогической и монологической речи.</p> |
| <p>Знать английский язык в объеме не менее 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (ОК-51)</p> | <p>Знать:</p> <p>- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;</p> <p>Уметь:</p> <p>- понимать и вести монологическую и</p> |

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|
| | <p>диалогическую речь на общие темы и в течение определенного времени;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; - английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимом для получения информации из зарубежных источников; - навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи для повседневного общения на английском языке). |
| <p>Владеть английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие темы (ОК-52)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы и в течение определенного времени; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; - английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимом для получения информации из зарубежных источников; - навыками разговорно-бытовой речи |

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|
| | (нормативным произношением и ритмом речи для повседневного общения на английском языке). |
| <p>Готовностью работать с информацией из различных источников (ОК-53)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы установления лингвистических связей между языками; - основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по направлению подготовки; - основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели (для английского языка); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно понимать информацию на английском языке на общие, конкретные и связанные с работой темы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки на английском языке. |
| <p>Способностью и готовностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОК-55)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы установления лингвистических связей между языками; - основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по направлению подготовки; - основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели (для английского языка); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно пользоваться основными грамматическими конструкциями и моделями предложений при составлении собственных |

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| | <p>высказываний на общие, конкретные и связанные с работой темы.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки на английском языке. |
| <p>Владеть авиационным английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы (ПК-10)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально-ориентированный английский язык; - специфику артикуляции звуков, интонации и ритма речи на авиационном английском языке; - основные особенности произношения и ударения, главные способы словообразования в авиационном английском языке; - основные грамматические конструкции и предложения, обеспечивающие профессиональную коммуникацию на английском языке без искажения смысла высказывания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять английский язык в профессиональной деятельности; - воспринимать на слух разговорно-бытовую и профессиональную коммуникацию на авиационном английском языке; - правильно пользоваться основными грамматическими конструкциями и моделями предложений при составлении собственных высказываний на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке; - вести монологическую и диалогическую речь с правильным использованием словарного запаса на |

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|----------------------------|---|
| | <p>общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать разговор на английском языке в течение определенного времени в надлежащем темпе; - правильно понимать информацию на английском языке на общие, конкретные и связанные с работой темы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы. |

4 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц 252 академических часов.

| Наименование | Всего часов | Семестры | |
|---|-------------|----------|------|
| | | 1 | 2 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 252 | 108 | 144 |
| Контактная работа: | 115 | 58,5 | 56,5 |
| лекции | – | – | – |
| практические занятия | 102 | 52 | 50 |
| семинары | – | – | – |
| лабораторные работы | 8 | 4 | 4 |
| курсовой проект (работа) | – | – | – |
| Самостоятельная работа студента | 70 | 16 | 54 |
| Промежуточная аттестация: | 72 | 36 | 36 |
| контактная работа | 5 | 2,5 | 2,5 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 67 | 33,5 | 33,5 |

5 Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

| Темы дисциплины | Количество часов | Компетенции | | | | | | | | | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|------------------------------|------------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------------|--------------------|
| | | ОК-4 | ОК-35 | ОК-42 | ОК-43 | ОК-51 | ОК-52 | ОК-53 | ОК-55 | ПК-10 | | |
| Тема 1. Фонетика. | 14 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | ПЗ, ДИ, К, СРС | У, ВК, С, КР |
| Тема 2. Моя семья | 10 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | ПЗ, ДИ, К, СРС | У, ВК, С, КР |
| Тема 3. Дом | 10 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | ПЗ, ДИ, К, СРС | У, ВК, С, КР |
| Тема 4. Еда | 12 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | ПЗ, ДИ, К, СРС | У, ВК, С, КР |
| Тема 5. Здоровье | 12 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | ПЗ, ДИ, К, СРС | У, ВК, С, КР |
| Тема 6. Медицина | 18 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | ПЗ, ДИ, К, СРС | У, ВК, С, КР |
| Тема 7. Путешествие и туризм | 16 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | ПЗ, ДИ, К, СРС | У, ВК, С, КР |
| Тема 8. Город | 16 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | ПЗ, ДИ, К, СРС | У, ВК, С, КР |
| Промежуточная аттестация | 36 | | | | | | | | | | | |
| Итого за 1 семестр | 108 | | | | | | | | | | | |
| Тема 9. Моя страна | 14 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | ПЗ, ДИ, К, СРС | У, ВК, С, КР |
| Тема 10. Экология | 14 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | ПЗ, ДИ, К, СРС | У, ВК, С, КР |
| Тема 11. Покупки | 12 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | ПЗ, ДИ, К, СРС | У, ВК, С, КР |
| Тема 12. Планы на будущее | 14 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | ПЗ, ДИ, К, СРС | У, ВК, С, КР |

| Темы дисциплины | Количество часов | Компетенции | | | | | | | | | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|--------------------------------|------------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------------|--------------------|
| | | ОК-4 | ОК-35 | ОК-42 | ОК-43 | ОК-51 | ОК-52 | ОК-53 | ОК-55 | ПК-10 | | |
| Тема 13. Достопримечательности | 12 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | ПЗ,ДИ,К, СРС | У,ВК, С,КР |
| Тема 14. Наша планета | 14 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | ПЗ,ДИ,К, СРС | У,ВК, С,КР |
| Тема 15. Каникулы | 14 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | ПЗ,ДИ,К, СРС | У,ВК, С,КР |
| Тема 16. Английский язык | 16 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | ПЗ,ДИ,К, СРС | У,ВК, С,КР |
| Тема 17. Мой университет | 14 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | ПЗ,ДИ,К, СРС | У,ВК, С,КР |
| Тема 18. Моя будущая профессия | 20 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | ПЗ,ДИ,К, СРС | У,ВК, С,КР |
| Промежуточная аттестация | 36 | | | | | | | | | | | |
| Итого за 2 семестр | 144 | | | | | | | | | | | |
| Итого по дисциплине | 252 | | | | | | | | | | | |

Сокращения: ПЗ - практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента, К – консультация, ДИ – деловая игра, У – устный опрос, С – собеседование, КР – контрольная работа.

5.2 Темы (разделы) дисциплины (модуля) и виды занятий

| Наименование раздела дисциплины | Л | ПЗ | С | ЛР | СРС | КР | Всего часов |
|---------------------------------|---|----|---|----|-----|----|-------------|
| Тема 1. Фонетика | | 8 | | | 2 | | 14 |
| Тема 2. Моя семья | | 6 | | | 2 | | 10 |
| Тема 3. Дом | | 6 | | | 2 | | 10 |
| Тема 4. Еда | | 6 | | | 2 | | 12 |
| Тема 5. Здоровье | | 6 | | | 2 | | 12 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|------------|--|--|-----------|-------------|------------|
| Тема 6. Медицина | | 4 | | | 2 | | 18 |
| Тема 7. Путешествие и туризм | | 8 | | | 2 | | 16 |
| Тема 8. Город | | 8 | | | 2 | | 16 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | 36 |
| Итого за 1 семестр | | 52 | | | 16 | 33,5 | 108 |
| Тема 9. Моя страна | | 6 | | | 6 | | 14 |
| Тема 10. Экология | | 6 | | | 6 | | 14 |
| Тема 11. Покупки | | 4 | | | 4 | | 12 |
| Тема 12. Планы на будущее | | 6 | | | 6 | | 14 |
| Тема 13. Достопримечательности | | 4 | | | 4 | | 12 |
| Тема 14. Наша планета | | 4 | | | 4 | | 14 |
| Тема 15. Каникулы | | 6 | | | 4 | | 14 |
| Тема 16. Английский язык | | 4 | | | 6 | | 16 |
| Тема 17. Мой университет | | 4 | | | 4 | | 14 |
| Тема 18. Моя будущая профессия | | 6 | | | 10 | | 20 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | 36 |
| Итого за 2 семестр | | 50 | | | 54 | 33,5 | 144 |
| Итого по дисциплине: | | 102 | | | 70 | 67 | 252 |

5.3. Содержание дисциплины (модуля)

1 семестр.

Unit I. Phonetics

Topic 1. Phonetics. Letters and sounds.

Topic 2. Vowels and consonants. Pronunciation.

Topic 3. Word stress, intonation. Transcription.

Topic 4. Parts of speech. Word formation.

Unit II. My family

Topic 5. Appearance. Character. Relatives. Family traditions. Verb to be. Pronouns (personal, possessive, objective).

Topic 6. The role of family in life. Family duties. Noun. Plurals. Possessive case. Articles.

Topic 7. Present Simple Tense.

Unit III. Home

Topic 8. Accommodation. Flat/country house (advantages and disadvantages).

Topic 9. There to be. Prepositions of place.

Topic 10. Cities and towns. Leisure in the city and in the country. Adjective. Adverb. Comparisons.

Unit IV. Food

Topic 11. At the restaurant. Eating habits. Eating at home. Shopping. Countable/uncountable nouns. Indefinite pronouns.

Topic 12. Healthy food. Russian and English cuisine. Imperative mood.

Topic 13. Modal verbs “can”, “may”, “must”, “have to”.

Unit V. Health

Topic 14. Health. Sport. Summer and winter sport.

Topic 15. Healthy life.

Topic 16. Present Continuous Tense

Unit VI. Medicine

Topic 17. Medical help. First aid measures.

Topic 18. A doctor on board. Modal verb “should”

Unit VII. Travelling and tourism

Topic 19. Means of transport. Advantages and disadvantages.

Topic 20. Past Simple Tense

Topic 21. Comparison

Topic 22. Order of adjectives

Unit VIII. City

Topic 23. Sightseeing. Capitals.

Topic 24. International tourism.

Topic 25. Present Perfect Tense.

Topic 26. Infinitive. Infinitive constructions.

2 семестр.

Unit IX. My country

Topic 27. Russia. Geographical position. Climate. Seasons.

Topic 28. Weather forecast. Dangerous weather phenomena.

Topic 29. Passive Voice Simple. Passive Voice Continuous. Passive Voice Perfect.

Unit X. Ecology

Topic 30. Wild life. Environmental Protection.

Topic 31. Ecological organizations.

Topic 32. Global problems. Information technologies.

Unit XI. Shopping

Topic 33. Shopping and shops. Polite requests and offers.

Topic 34. Describing lost property.

Unit XII. Planning ahead

Topic 35. Constructions to talk about future. Jobs; job qualities

Topic 36. People's plans and ambitions.

Topic 37. Holidays. Making appointments.

Unit XIII. Famous sights

Topic 38. Landmarks, museums, inventors, discoveries. Passive voice, positive, negative, affirmative

Topic 39. Describing landmarks

Unit XIV. Our planet

Topic 40. Environment; air pollution

Topic 41. Suggesting solution to a problem

Unit XV. Holidays

Topic 42. Describing location of a place

Topic 43. Holiday resorts; weather

Topic 44. Asking for and making suggestions

Unit XVI. English language

Topic 45. English as international language. Question tags; exclamations

Topic 46. Role of English in modern world. Expressing reactions; making comments.

Unit XVII. My university

Topic 47. My university. Student's life. Prepositions. Phrasal verbs.

Topic 48. Famous people in aviation. Reported speech.

Unit XVIII. My future profession

Topic 49. My future profession. Complex sentence.

Topic 50. Engineer's job. Subjunctive mood. Conditionals.

Topic 51. Resume/CV. Applying for a job. Personal development. Career path.

5.4 Практические занятия (семинары)

| Номер темы дисциплины (модуля) | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (часы) |
|--------------------------------|--|---------------------|
| Семестр 1 | | |
| 1 | Практическое занятие 1. Phonetics. Letters and sounds. | 2 |
| 1 | Практическое занятие 2. Vowels and consonants. Pronunciation. | 2 |
| 1 | Практическое занятие 3. Word stress, intonation. Transcription. | 2 |
| 1 | Практическое занятие 4. Parts of speech. Word formation. | 2 |
| 2 | Практическое занятие 5. Appearance. Character. Relatives. Family traditions. Verb to be. Pronouns (personal, possessive, objective). | 2 |
| 2 | Практическое занятие 6. The role of family in life. Family duties. Noun. Plurals. Possessive case. Articles. | 2 |

| Номер темы дисциплины (модуля) | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (часы) |
|--------------------------------|--|---------------------|
| 2 | Практическое занятие 7. Present Simple Tense. | 2 |
| 3 | Практическое занятие 8. Accommodation. Flat/country house (advantages and disadvantages). | 2 |
| 3 | Практическое занятие 9. There to be. Prepositions of place. | 2 |
| 3 | Практическое занятие 10. Cities and towns. Leisure in the city and in the country. Adjective. Adverb. Comparisons. | 2 |
| 4 | Практическое занятие 11. At the restaurant. Eating habits. Eating at home. Shopping. Countable/uncountable nouns. Indefinite pronouns. | 2 |
| 4 | Практическое занятие 12. Healthy food. Russian and English cuisine. Imperative mood. | 2 |
| 4 | Практическое занятие 13. Modal verbs “can”, “may”, “must”, “have to”. | 2 |
| 5 | Практическое занятие 14. Health. Sport. Summer and winter sport. | 2 |
| 5 | Практическое занятие 15. Healthy life. | 2 |
| 5 | Практическое занятие 16. Present Continuous Tense | 2 |
| 6 | Практическое занятие 17. Medical help. First aid measures. | 2 |
| 6 | Практическое занятие 18. A doctor on board. Modal verb “should” | 2 |
| 7 | Практическое занятие 19. Means of transport. Advantages and disadvantages. | 2 |
| 7 | Практическое занятие 20. Past Simple Tense | 2 |
| 7 | Практическое занятие 21. Comparison | 2 |
| 7 | Практическое занятие 22. Order of adjectives | 2 |
| 8 | Практическое занятие 23. Sightseeing. Capitals. | 2 |
| 8 | Практическое занятие 24. International tourism. | 2 |

| Номер темы дисциплины (модуля) | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (часы) |
|--------------------------------|---|---------------------|
| 8 | Практическое занятие 25. Present Perfect Tense. | 2 |
| 8 | Практическое занятие 26. Infinitive. Infinitive constructions. | 2 |
| Итого за 1 семестр | | 52 |
| Семестр 2 | | |
| 9 | Практическое занятие 27. Russia. Geographical position. Climate. Seasons. | 2 |
| 9 | Практическое занятие 28. Weather forecast. Dangerous weather phenomena. | 2 |
| 9 | Практическое занятие 29. Passive Voice Simple. Passive Voice Continuous. Passive Voice Perfect. | 2 |
| 10 | Практическое занятие 30. Wild life. Environmental Protection. | 2 |
| 10 | Практическое занятие 31. Ecological organizations. | 2 |
| 10 | Практическое занятие 32. Global problems. Information technologies. | 2 |
| 11 | Практическое занятие 33. Shopping and shops. Polite requests and offers. | 2 |
| 11 | Практическое занятие 34. Describing lost property. | 2 |
| 12 | Практическое занятие 35. Constructions to talk about future. Jobs; job qualities | 2 |
| 12 | Практическое занятие 36. People's plans and ambitions. | 2 |
| 12 | Практическое занятие 37. Holidays. Making appointments. | 2 |
| 13 | Практическое занятие 38. Landmarks, museums, inventors, discoveries. Passive voice, positive, negative, affirmative | 2 |
| 13 | Практическое занятие 39. Describing landmarks | 2 |

| Номер темы дисциплины (модуля) | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (часы) |
|--------------------------------|--|---------------------|
| 14 | Практическое занятие 40. Environment; air pollution | 2 |
| 14 | Практическое занятие 41. Suggesting solution to a problem | 2 |
| 15 | Практическое занятие 42. Describing location of a place | 2 |
| 15 | Практическое занятие 43. Holiday resorts, weather | 2 |
| 15 | Практическое занятие 44. Asking for and making suggestions | 2 |
| 16 | Практическое занятие 45. English as international language. Question tags; exclamations | 2 |
| 16 | Практическое занятие 46. Role of English in modern world. Expressing reactions; making comments. | 2 |
| 17 | Практическое занятие 47. My university. Student's life. Prepositions. Phrasal verbs. | 2 |
| 17 | Практическое занятие 48. Famous people in aviation. Reported speech | 2 |
| 18 | Практическое занятие 49. My future profession. Complex sentence | 2 |
| 18 | Практическое занятие 50. Engineer's job. Subjunctive mood. Conditionals. | 2 |
| 18 | Практическое занятие 51. Resume/CV. Applying for a job. Personal development. Career path. | 2 |
| Итого за 2 семестр | | 50 |
| Итого по дисциплине (модулю) | | 102 |

5.5 Лабораторный практикум

| Номер темы дисциплины (модуля) | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость (часы) |
|--------------------------------|---|---------------------|
| 1 | Лабораторная работа 1. Исследование по фонетике английского языка. | 2 |
| 4 | Лабораторная работа 2. Исследование времен английского глагола. | 2 |
| | Итого за семестр | 4 |
| 8 | Лабораторная работа 3. Исследование на тему международный туризм. | 2 |
| 10 | Лабораторная работа . Исследование на тему экологические организации. | 2 |
| Итого за семестр | | 4 |
| Итого по дисциплине (модулю) | | 8 |

5.6 Самостоятельная работа

| Номер темы дисциплины (модуля) | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (часы) |
|--------------------------------|---|---------------------|
| 1-18 | 1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1-10] | 6 |
| 1-18 | 1. Работа со словарями и справочниками [1, 5-12] | 12 |
| 1-18 | 1. Использование аудио и/или видеозаписи [10] | 6 |
| 1-18 | 1. Повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и аудиозаписи) [1-12] | 12 |

| | | |
|------------------------------|---|----|
| 1-18 | 1. Запоминание звуковой, письменной формы слова, его лексико-грамматического значения, употребление в различных речевых ситуациях с целью овладения лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера [1-12] | 12 |
| 1-18 | 1. Выполнение упражнений по образцу [1-12] | 8 |
| 1-18 | 1. Подготовка информационного сообщения [1-12] | 6 |
| 1-18 | 1. Подготовка к сдаче экзамена [1-12] | 8 |
| | Итого за 1 семестр | 16 |
| | Итого за 2 семестр | 54 |
| Итого по дисциплине (модулю) | | 70 |

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Качалова, К.Н. **Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами** [Текст]: Учебник для вузов / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. – СПб.: Каро, 2014. – 608 с. – Кол-во экземпляров: 16.
2. Беляева С.А., сост., Паскевич Н.С., Попова Г.В./Ч.1 **Авиационный английский язык**. Практикум по чтению текстов авиационной тематики. [Текст] . – СПб. : СПбГУ ГА, 2007. – 38с. – Кол-во экземпляров: 99.
3. Беляева С.А., сост., Паскевич Н.С., Попова Г.В./Ч.2 **Авиационный английский язык**. Практикум по чтению текстов авиационной тематики. [Текст] . – СПб.: СПбГУ ГА, 2007. – 34 с. – Кол-во экземпляров: 99.

4. Козлова Г. **The World of Aviation English** [Текст] / Г. Козлова, А. Козлова. – М. : Воздуш.трансп., 2007. – 224с. – Кол-во экземпляров: 247.
5. Камянова, Т. **Практический курс английского языка: Учебник** [Текст] / Т. Камянова. - 9-е изд.,испр.и доп. - М. : Дом Славянской Книги, 2015. - 384с. - Дисциплина "Английский язык". - ISBN 978-5-91503-308-4 : 322,00. – Кол-во экземпляров: 13.

б) дополнительная литература:

6. Новый деловой английский: Учеб.англ.яз. [Текст] / Дарская В.Г. и др. – М. : Вече, 2008. – 672 с. – Кол-во экземпляров: 382.
7. Голицинский, Ю.Б., **Грамматика: сборник упражнений** [Текст] /Ю.Б.Голицинский,Н.А.Голицинская– 7 изд., испр. и доп.; – СПб.: КАРО, 2010. – 576 с.; 20 см. – ISBN978-5-9925-0545-0. – Кол-во экземпляров: 11.
8. Девнина, Е.Н. **Большой англо-русский и русско-английский авиационный словарь** [Текст] / Е. Н. Девнина. - М.: Живой язык, 2011. - 512с. Кол-во экз.: 14.
9. Дроздова,Т.Ю. ENGLISH GRAMMAR. Reference & practice. With a separate key volume. Version 2.0: Учеб.пособ. для студентов вузов. Реком УМО [Текст] / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. – СПб. : Антология, 2014. - 432с. - Дисциплина "Английский язык". – ISBN978-5-94962-165-3:616,00. – Кол-во экземпляров: 12.

в) аудиоматериалы и видеоматериалы

10. Baker, AnnTreeorThree. An Elementary Pronunciation Course [Текст]/ Ann Baker.– [Second edition]. – Cambridge University Press, 2006. – 135 с.; ил.+ 1 электрон.опт. диск – ISBN978-0-521-68527-6.

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

11. **Wikipedia. The Free Encyclopedia** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wikipedia.org>
12. **Электронный словарь Мультитран** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.multitrans.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется компьютерный класс кафедры № 7 (ауд. 520 и 507а), оборудованный для проведения практических работ средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет. Компьютерный класс, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работ. Лингафонный кабинет, компьютерный класс, CD плееры, телевизоры, DVD, аудио-, видео-диски, грамматические таблицы.

8. Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения.

Практические занятия — метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики. Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий (семинаров) – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на предыдущем занятии и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки ведения дискуссии, полемики, диалога. Практическое занятие предназначено для более глубокого освоения и анализа тем и грамматических правил, изучаемых в рамках данной дисциплины

посредством выполнения упражнений и заданий, направленных на усвоение и закрепление материала.

Интерактивная лекция. Ключевой задачей этого вида образовательной технологии является интерактивность. В рамках данной программы выбрано несколько продуктивных форм интерактивных лекций, но их всех объединяет то, что участникам предлагается, а иногда требуется разговаривать друг с другом и с преподавателем; такой вид занятия требует от студентов активного участия и постоянной обработки информации; это двухсторонний процесс и предполагает частую обратную связь, как от преподавателя, так и от аудитории; данная форма эффективна тем, что информация, поступающая через интерактивное занятие запоминается лучше.

Интерактивные лекции (занятия) в рамках данной программы представляют собой обучающее мероприятие с применением следующих активных форм обучения:

Деловая игра. Использование данной технологии позволяет естественными и доступными методами, путем игрового моделирования реальной ситуации сформировать устойчивые речевые умения и навыки. Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя – это один из подходов в решении учебных и профессионально-ориентированных задач, которая позволяет развивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Данный вид обучающего процесса развивает также умение вести диалогическую речь и является одним из инструментов, закрепляющим, пройденный лексический и грамматический материал. Использование деловых игр способствует объединению студентов, создает эмоционально-коммуникативные отношения, увеличивает уровень мотивации и влияет на развитие умений в профессиональном общении на английском языке.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты. Важное условие при организации круглого стола - это процесс коммуникации, общения, происходящий «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию

учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

Данный вид образовательной технологии позволяет вовлечь обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы или темы. У студентов формируется умение аргументировать собственную точку зрения, приобретаются практические навыки межличностного общения в условиях профессионального единства, но разности мнений. Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляет дискуссия.

Данный обучающий подход можно использовать как на начальном этапе изучения темы для определения уровня имеющихся знаний обучающихся по теме, выявления существующих представлений об изучаемом объекте (явлении), так и в середине изучения темы для промежуточного контроля знаний, определения степени освоения, понимания материала обучающимися, выявления аспектов, требующих дополнительной проработки.

Участие обучающихся в дискуссии обеспечивает глубокое, осознанное, осмысленное, личностное освоение знаний с долгосрочным эффектом за счет активного, заинтересованного, эмоционального обсуждения, в которое они включаются в поисках ответа.

Самостоятельная работа студента является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа студентов (СРС) охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Иностранный язык».

Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со словарями, учебными пособиями и учебниками, видео и аудио материалами, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий. Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляется на практическом занятии в устной или письменной форме с последующим обсуждением. Самостоятельная работа также предполагает подготовку к текущему

контролю успеваемости в формах устного опроса и теста, проводимых на практическом занятии.

Консультация перед промежуточной аттестацией имеет целью систематизировать знания студентов, осветить особо сложные вопросы курса и подготовить студентов к успешному прохождению промежуточной аттестации.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета и экзамена.

Контрольная работа. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по пройденной теме. В большинстве случаев контрольная работа осуществляется в письменном виде и имеет форму письменного ответа на заданные вопросы или задания.

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Контрольная работа в письменной форме может включать: диктанты, тесты, эссе, сочинения рефераты.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической и диалогической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Собеседование может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На собеседовании обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, а также рефераты, проекты, презентации и иные работы обучающихся.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и выявляет уровень, прочность и системность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

| Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень | Количество баллов | | Срок контроля (порядковый номер) | Примечание |
|--|-------------------------|--------------------------|---|------------|
| | Минимальное значение | Максимальное значение | | |
| Семестр 1 | | | | |
| Раздел 1 | | | | |
| Практическое занятие 1 | 1 | 1,7 | 1 | |
| Практическое занятие 2 | 1 | 1,7 | 1 | |
| Практическое занятие 3 | 1 | 1,7 | 2 | |
| Контрольная работа 1 | 1 | 2 | 2 | |
| Самостоятельная работа студента | 2 | 3 | 1-2 | |
| Раздел 2 | | | | |
| Практическое занятие 4 | 1 | 1,7 | 3 | |
| Практическое занятие 5 | 1 | 1,7 | 3 | |
| Практическое занятие 6 | 1 | 1,7 | 4 | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|-----|----|--|
| Контрольная работа 2 | 1 | 2 | 4 | |
| Самостоятельная работа студента | 3 | 4 | 4 | |
| Раздел 3 | | | | |
| Практическое занятие 7 | 1 | 1,7 | 5 | |
| Практическое занятие 8 | 1 | 1,7 | 5 | |
| Практическое занятие 9 | 1 | 1,7 | 6 | |
| Контрольная работа 3 | 2 | 3 | 6 | |
| Раздел 4 | | | | |
| Практическое занятие 10 | 1 | 1,7 | 7 | |
| Практическое занятие 11 | 1 | 1,7 | 7 | |
| Практическое занятие 12 | 1 | 1,7 | 8 | |
| Контрольная работа 4 | 1 | 2 | 8 | |
| Раздел 5 | | | | |
| Практическое занятие 13 | 1 | 1,7 | 9 | |
| Практическое занятие 14 | 1 | 1,7 | 9 | |
| Практическое занятие 15 | 1 | 1,7 | 10 | |
| Практическое занятие 16 | 1 | 1,7 | 10 | |
| Контрольная работа 5 | 1 | 2 | 10 | |
| Раздел 6 | | | | |
| Практическое занятие 17 | 1 | 1,7 | 11 | |
| Практическое занятие 18 | 1 | 1,7 | 11 | |
| Контрольная работа 6 | 1 | 2 | 12 | |
| Раздел 7 | | | | |
| Практическое занятие 19 | 1 | 1,7 | 13 | |
| Практическое занятие 20 | 1 | 1,7 | 13 | |
| Практическое занятие 21 | 1 | 1,7 | 14 | |
| Практическое занятие 22 | 1 | 1,7 | 14 | |
| Раздел 8 | | | | |
| Практическое занятие 23 | 1 | 1,7 | 15 | |
| Практическое занятие 24 | 1 | 1,7 | 15 | |

| | | | | |
|-----------------------------------|-----------|------------|----|--|
| Практическое занятие 25 | 1 | 1,7 | 16 | |
| Практическое занятие 26 | 1 | 1,7 | 16 | |
| Посещение занятий | 1 | 2 | | |
| Своевременное выполнение заданий | 1 | 2 | | |
| Итого баллов | 45 | 70 | | |
| Экзамен | 15 | 30 | | |
| Итого баллов по дисциплине | 60 | 100 | | |

| Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень | Количество баллов | | Срок контроля (порядковый номер) | Примечание |
|--|-------------------------|--------------------------|---|------------|
| | Минимальное значение | Максимальное значение | | |
| Семестр 2 | | | | |
| Раздел 1 | | | | |
| Практическое занятие 27 | 1,2 | 2 | | |
| Практическое занятие 28 | 1,2 | 2 | | |
| Контрольная работа 1 | 1,2 | 2 | | |
| Раздел 2 | | | | |
| Практическое занятие 29 | 1,2 | 2 | | |
| Практическое занятие 30 | 1,2 | 2 | | |
| Контрольная работа 2 | 1,2 | 2 | | |
| Раздел 3 | | | | |
| Практическое занятие 31 | 1,2 | 2 | | |
| Практическое занятие 32 | 1,2 | 2 | | |
| Контрольная работа 3 | 1,2 | 2 | | |
| Раздел 4 | | | | |
| Практическое занятие 33 | 1,2 | 2 | | |
| Практическое занятие 34 | 1,2 | 2 | | |
| Контрольная работа 4 | 1,2 | 2 | | |
| Раздел 5 | | | | |
| Практическое занятие 35 | 1,2 | 2 | | |
| Практическое занятие 36 | 1,2 | 2 | | |
| Контрольная работа 5 | 1,2 | 2 | | |
| Раздел 6 | | | | |
| Практическое занятие 37 | 1,3 | 2 | | |
| Практическое занятие 38 | 1,3 | 2 | | |
| Контрольная работа 6 | 1,3 | 2 | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----------|------------|--|--|
| Раздел 7 | | | | |
| Практическое занятие 39 | 1,3 | 2 | | |
| Практическое занятие 40 | 1,3 | 2 | | |
| Практическое занятие 41 | 1,3 | 2 | | |
| Итого по разделу | 3,2 | 4,5 | | |
| Раздел 8 | | | | |
| Практическое занятие 42 | 1,1 | 1,5 | | |
| Практическое занятие 43 | 1,1 | 1,5 | | |
| Практическое занятие 44 | 1,1 | 1,5 | | |
| Раздел 9 | | | | |
| Практическое занятие 45 | 1,1 | 1,5 | | |
| Практическое занятие 46 | 1,1 | 1,5 | | |
| Практическое занятие 47 | 1,1 | 1,5 | | |
| Итого по разделу | 3,2 | 4,5 | | |
| Раздел 10 | | | | |
| Практическое занятие 48 | 1,1 | 1,5 | | |
| Практическое занятие 49 | 1,1 | 1,5 | | |
| Практическое занятие 50 | 1 | 1,5 | | |
| Практическое занятие 51 | 1 | 1,5 | | |
| Посещение занятий | 1 | 2 | | |
| Своевременное выполнение заданий | 1 | 2 | | |
| Итого баллов | 45 | 70 | | |
| Экзамен | 30 | | | |
| Итого по дисциплине | 60 | 100 | | |

Перевод балльно-рейтинговой системы в оценку по 5-балльной шкале

Количество баллов

Оценка по 5-балльной шкале

90 и более

5 - «отлично»

70-89

4 - «хорошо»

60-69

3 - «удовлетворительно»

Менее 60

2 - «неудовлетворительно»

9.2. Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По итогам освоения дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена и предполагает устный ответ студента по билетам на практические вопросы из перечня.

Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенции ОК-51, ОК-52, ПК-10.

Экзамен по дисциплине проводится в период подготовки к летней экзаменационной сессии 2 семестра обучения. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы. Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия в данной группе по данной дисциплине, а также в помощь, решением заведующего кафедры, могут назначаться преподаватели, ведущие занятия по данной дисциплине.

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» для текущей аттестации обучающихся используются следующие формы:

- заслушивание и оценка докладов по вопросам тем практических занятий;
- проведение устных опросов;
- тестирование.

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена (во 2 семестре).

Основными документами, регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся в ГУГА, являются: Устав СПбГУГА, учебная программа по соответствующему направлению подготовки бакалавров,

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса в ГУГА.

На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график текущего контроля освоения дисциплины и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости, а также сроки и условия промежуточной итоговой аттестации.

Реализацию непрерывного контроля знаний согласно графику преподаватель осуществляет за счет часов, предусмотренных нормами времени на практические занятия и проведение консультаций.

Показателями, характеризующими текущую учебную работу студентов, являются:

- активность посещения занятий и работы на занятиях;
- выступление с докладами;
- оценка тестовых заданий (аудиторных работ);
- оценка ответов на устный опрос.

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса. По дисциплине предусмотрен экзамен. Для допуска к экзамену по дисциплине «Иностранный язык (Английский язык)» необходимо предоставить все тестовые работы, выполняемые в течение семестра.

Экзамен проводится в объеме материала рабочей программы дисциплины, изученного студентами во 2 семестре, по билетам в устной форме в специально подготовленных учебных классах. Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен, обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заведующим кафедры. Предварительное ознакомление студентов с билетами запрещается. Экзаменационные билеты содержат четыре вопроса: монологическое высказывание на заданную тему, диалогическое высказывание, аудирование, перевод с русского языка на английский ситуаций.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю)

В учебном плане рефератов и курсовых работ не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам (модулям)

Обеспечивающие дисциплины отсутствуют.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Критерий | Этапы формирования | Показатель |
|--|---------------------|---|
| <i>1. Уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, владеть навыками риторики, ведения спора, дискуссии и полемики (ОК-4)</i> | | |
| <i>Знать:</i> – способы установления лингвистических связей между языками; | 1 этап формирования | – называет способы установления лингвистических связей между языками и дает им краткую характеристику |
| | 2 этап формирования | – дает полную характеристику названным способам., демонстрирует понимание взаимосвязей между языками; |
| <i>Уметь:</i> – логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; | 1 этап формирования | – логически верно и ясно строит устную и письменную речь; |
| | 2 этап формирования | – демонстрирует умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; |
| <i>Владеть:</i> – навыками риторики, ведения спора, дискуссии и полемики. | 1 этап формирования | – обладает навыками риторики и полемики; |
| | 2 этап формирования | – демонстрирует умение использовать навыки риторики, ведения спора, дискуссии и полемики. |
| <i>2. Способность и готовность понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса (ОК-35)</i> | | |
| <i>Знать:</i> – знать историю страны изучаемого языка; | 1 этап формирования | – называет основные факты на изучаемом языке |
| | 2 этап формирования | – описывает факты и взаимосвязи между ними на изучаемом языке |
| <i>Уметь:</i> – составить связный текст по истории страны изучаемого языка; | 1 этап формирования | – составляет конспект по заданной теме на изучаемом языке |
| | 2 этап формирования | – составляет связный текст и отвечает на вопросы по тексту |
| <i>Владеть:</i> – целостным системным мышлением, широким кругозором; | 1 этап формирования | – обладает широким кругозором: |
| | 2 этап формирования | – демонстрирует умение целостно мыслить при разборе конкретных ситуаций |
| <i>3. Готовность к конструктивному и бесконфликтному общению (ОК-42)</i> | | |

| Критерий | Этапы формирования | Показатель |
|---|---------------------|---|
| <i>Знать:</i> – структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию; | 1 этап формирования | – называет формы и методы научного познания и дает им краткую характеристику |
| | 2 этап формирования | – дает полную характеристику названным формам и методам научного познания, демонстрирует понимание взаимосвязей в структуре; |
| <i>Уметь:</i> – участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью; | 1 этап формирования | – способен обсуждать темы связанные со специальностью; |
| | 2 этап формирования | – демонстрирует умение участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью при разборе конкретных ситуаций; |
| <i>Владеть:</i> – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; | 1 этап формирования | – способен выступать на публике; |
| | 2 этап формирования | – демонстрирует умение использовать навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений при разборе конкретных ситуаций |
| <i>4. Готовность к работе в команде, способностью адекватно эмоционально откликаться на поведение и состояние членов коллектива (ОК-43)</i> | | |
| <i>Знать:</i> – способы установления лингвистических связей между языками (для английского языка); | 1 этап формирования | – называет способы установления лингвистических связей и дает им краткую характеристику |
| | 2 этап формирования | – дает полную характеристику названным способам |
| <i>Уметь:</i> – планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации; | 1 этап формирования | – способен планировать свою деятельность; |
| | 2 этап формирования | – демонстрирует умение осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации; |
| <i>Владеть:</i> – навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи для повседневного общения на английском языке); | 1 этап формирования | – обладает навыками разговорно-бытовой речи; |
| | 2 этап формирования | – демонстрирует нормативное произношение и ритм речи для повседневного общения на английском языке; |

| Критерий | Этапы формирования | Показатель |
|--|---------------------|---|
| <i>5. Знать английский язык в объеме не менее 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (ОК-51)</i> | | |
| <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для английского языка); – характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения (для английского языка); | 1 этап формирования | – знает лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц; |
| | 2 этап формирования | – дает полную характеристику способам и приемам отбора языкового материала; |
| <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы и в течение определенного времени (на английском языке); | 1 этап формирования | – называет общие темы и дает им краткую характеристику (на английском языке); |
| | 2 этап формирования | – демонстрирует способность понимать и вести монологическую и диалогическую речь при разборе конкретных ситуаций; |
| <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимом для получения информации из зарубежных источников; – наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи (для английского языка); | 1 этап формирования | – обладает английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие темы; |
| | 2 этап формирования | – демонстрирует умение использовать базовую грамматику при разборе конкретных ситуаций |
| <i>6. Владеть английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие темы (ОК-52)</i> | | |
| <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные приемы аннотирования, реферирования и перевода | 1 этап формирования | – называет основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы и дает им краткую характеристику |

| Критерий | Этапы формирования | Показатель |
|--|---------------------|---|
| литературы по направлению подготовки; | 2 этап формирования | – дает полную характеристику названным приемам, демонстрирует понимание различных ситуаций их использования; |
| <i>Уметь:</i> – участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы на английском языке); | 1 этап формирования | – называет темы, связанные со специальностью и дает им краткую характеристику |
| | 2 этап формирования | – демонстрирует умение задавать вопросы и отвечать на вопросы на английском языке; |
| <i>Владеть:</i> – основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки на английском языке. | 1 этап формирования | – обладает навыками письма на английском языке; |
| | 2 этап формирования | – демонстрирует умение использовать основные навыки письма для переписки, публикаций, тезисов; |
| <i>7. Готовность работать с информацией из различных источников (ОК-53)</i> | | |
| <i>Знать:</i> – лексический минимум английского языка достаточный для эффективного общения на общие, конкретные и связанные и связанные с работой темы; | 1 этап формирования | – знает лексический минимум; |
| | 2 этап формирования | – знает лексический минимум английского языка достаточный для эффективного общения на общие, конкретные и связанные и связанные с работой темы; |
| <i>Уметь:</i> – находить и использовать информацию; | 1 этап формирования | – находит и использует информацию из разных источников; |
| | 2 этап формирования | – демонстрирует умение находить и использовать информацию при разборе конкретных ситуаций; |
| <i>Владеть:</i> – навыками критического восприятия информации; | 1 этап формирования | – способен критически воспринимать информацию; |
| | 2 этап формирования | – демонстрирует умение использовать критическое восприятие информации при разборе конкретных ситуаций; |

| Критерий | Этапы формирования | Показатель |
|---|---------------------|---|
| <i>8. Способность и готовность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОК-55)</i> | | |
| <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – профессионально-ориентированный английский язык; – лексический минимум английского языка достаточный для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы. | 1 этап формирования | – знает лексический минимум английского языка достаточный для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы; |
| | 2 этап формирования | – знает профессионально-ориентированный английский язык; |
| <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации; | 1 этап формирования | – способен планировать свою деятельность; |
| | 2 этап формирования | – демонстрирует умение осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации; |
| <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки. | 1 этап формирования | – обладает навыками письма на английском языке; |
| | 2 этап формирования | – демонстрирует умение использовать основные навыки письма для переписки, публикаций, тезисов; |
| <i>9. Владеть авиационным английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы (ПК-10)</i> | | |
| <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – профессионально-ориентированный английский язык; – специфику артикуляции звуков, интонации и ритма речи на авиационном английском языке; – лексический минимум английского языка достаточный для эффективного общения на | 1 этап формирования | – знаком с профессионально-ориентированным английским языком; |
| | 2 этап формирования | – знает специфику артикуляции звуков, интонации и ритма речи на авиационном английском языке и дает им краткую характеристику |

| Критерий | Этапы формирования | Показатель |
|--|---------------------|--|
| общие, конкретные и связанные и связанные с работой темы. | | |
| <i>Уметь:</i> – использовать основные грамматические конструкции и предложения, обеспечивающие профессиональную коммуникацию на английском языке без искажения смысла высказывания; | 1 этап формирования | – называет основные грамматические конструкции и предложения и дает им краткую характеристику; |
| | 2 этап формирования | – демонстрирует умение использовать основные грамматические конструкции и предложения, обеспечивающие профессиональную коммуникацию на английском языке без искажения смысла высказывания; |
| <i>Владеть:</i> – английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы. | 1 этап формирования | – обладает достаточным объемом знаний в области английского языка; |
| | 2 этап формирования | – демонстрирует умение использовать английский язык при разборе конкретных ситуаций, связанных с работой; |

Характеристики шкалы оценивания приведены ниже.

1. Максимальное количество баллов за экзамен – 30. Минимальное количество – 15 баллов (что соответствует оценке «удовлетворительно»).

2. При наборе менее 15 баллов – экзамен не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

3. Оценка экзамена выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы билета и за решение практического задания. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание.

4. Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом:

– *1 балл*: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

– *2 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;

– *3 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;

– *4 балла*: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом студентом продемонстрировано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

– 5 баллов: ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (технической) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

– 6 баллов: ответ удовлетворительный, студент достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

– 7 баллов: ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

– 8 баллов: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы; студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

– 9 баллов: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

– 10 баллов: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы.

На экзамене оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся:

- неправильно управляет грамматическими структурами;
- демонстрирует весьма ограниченный диапазон словаря, составленный только из отдельных слов;
- затрудняется в сложении даже очень коротких и изолированных предложений;
- демонстрирует неправильное произношение, ударение, ритм и интонацию, что часто мешает пониманию.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся:

- использует ограниченное количество простых грамматических структур;
- демонстрирует ограниченный диапазон словаря, составленный из отдельных слов и фраз;

- производит только очень короткие, изолированные высказывания, часто делая паузы для поиска выражений и формулировки менее знакомых структур предложений;

- иногда демонстрирует неправильное произношение, ударение, ритм и интонацию, что затрудняет понимание.

Оценка 4 «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся:

- правильно использует основные грамматические модели, но делает ошибки в составлении более сложных структур;

- демонстрирует словарный запас, диапазон и точность которого, как правило, достаточен для эффективного общения на профессиональные темы.

Выбор слов не всегда правильный и иногда мешает пониманию;

- способен поддержать разговор на профессиональные темы;

- применяет необходимые интонационные модели.

Оценка 5 «отлично» выставляется в том случае, если обучающийся:

- правильно использует основные и сложные грамматические структуры;

- демонстрирует словарный запас, достаточный для эффективного общения на профессиональные темы. Лексика иногда идиоматична.

- демонстрирует правильные интонационные модели;

- демонстрирует постоянный темп речи. Не затрудняется и не делает долгих пауз, чтобы решить, какие лексические и грамматические средства использовать.

9.6. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине (модулю)

Типовые вопросы для устного опроса

1. Translate ten words into Russian, paying attention to meaning of the suffixes and prefixes.
2. Read the text, translate it into Russian and ask 5 special questions to its substance.
3. Translate 5 sentences into English.
4. Talk on the topics studied.
5. Listening comprehension .

Типовые вопросы для контрольных работ

Выбрать правильный ответ.

- 1) John is English.....an English boy.
 a) He is b) She is c) It is d) I am
- 2) This is a pen. Those.....books.
 a) is b) am c) are d) be
- 3) I'm English.....French?
 a) You're b) Are you c) Are d) You
- 4) I speak English. She.....Japanese.
 a) speaking b) do speak c) speaks d) are speaking
- 5) "What.....?" "I'm a student".
 a) do you b) do you do c) you d) you do
- 6) I'm sorry I..... understand.
 a) no b) not c) doesn't d) don't
- 7) ".....you like a cup of tea?" "Yes, please".
 a) Would b) Could c) May d) Do
- 8) "Where.....now?"
 a) lives he b) is he living c) he is living d) he living
- 9) That isn't your coat. It's.....coat.
 a) me b) my c) I d) he
- 10) Take your coat. It.....rain.
 a) is going to b) will c) is d) has
- 11) "No, I don't want.....tomatoes."
 a) some b) a c) they d) any
- 12) "Where yesterday?" "I was at home".
 a) you were b) you was c) you d) were you
- 13) "Why not go to the National Gallery?"
 "I.....there yesterday."
 a) go b) went c) gone d) going
- 14) "Where.....yesterday?" "I didn't go
 anywhere."
 a) went you b) did you went c) did you go d) was you go
- 15) You.....work hard to pass the examination.
 a) must b) can c) were d) do
- 16) My French is very good. I speak French . . .
 a) good b) bad c) well d) badly

- 17) I.....to Russia.
 a) have never been b) been have never c) have never d) never been
- 18) Richard.....the tickets.
 a) already bought b) has already buy c) has already bought d) buy
- 19) Don't go out It..... rain.
 a) can b) may c) did d) was
- 20) Richard.....to a girl when I saw him.
 a) talk b) talking c) will talk d) was talking
- 21) My sister.....[or my birthday.
 a) gave me a book b) gave to me a book c) gave a book me
 d) me gave a book
- 22) The man . . . came yesterday is very rich.
 a) he b) who c) has d) when
- 23) John is good at football but Richard is
 a) good b) well c) gooder d) better
- 24) John.....since he left school.
 a) was working b) works c) has been working
 d) will be working
- 25) "Please be quiet." He told me
 a) be quiet b) to be quiet c) that be quiet
 d) that I be quiet
- 26) "I am a student." He told me that.....a student.
 a) I am b) I was c) he was d) he is
- 27) Susan will come to tea if you.....her.
 a) asks b) ask c) asked d) will ask
- 28) I'm not as clever as you. You are. ... I am.
 a) clever than b) cleverer as c) cleverer than
 d) more clever
- 29) When I was a child I.....a lot of sweets.
 a) use eat b) eat c) used to eat d) am used to eat
- 30) ".....Romeo and Juliet." "Yes, I saw it on Wednesday."
 a) Did you seen b) Have you seen c) Will you see
 d) Do you see
- 31) The house.....last year.
 a) built b) has built c) was built d) is built

- 32) Mary enjoys.....in London.
 a) to live b) living c) having living d) when lived
- 33) I think you'd better..... to the Doctor.
 a) to go b) go c) going d) to going
- 34) Tea will be ready when you.....home.
 a) gets b) get c) will get d) shall get
- 35) If I were you..... home.
 a) I'd go b) I go c) I'll go d) I'm go
- 36) "Have you finished?" He asked me.....
 a) have I finished b) if I have finished c) if I had finished
 d) if I finished
- 37) They.....so much that they went to sleep in the garden.
 a) were eating b) had eaten c) have eaten d) eating
- 38) I like him. He makes me
 a) laughing b) laughter c) to laugh d) laugh
- 39) Would you mind..... me a cigarette, please?
 a) give b) giving c) to give d) having given
- 40) What about.....to the cinema tonight?
 a) go b) to go c) we go d) going
- 41) I.....here for 5 years in November.
 a) shall be b) will be c) shall have been d) will have
- 42) I wish I.....a lot of money.
 a) had b) have c) will have d) would have
- 43) He's rather dirty. He..... a bath before he came here.
 a) had b) has had c) should have had
 d) would have
- 44) If you.....gone to the party you would have seen him.
 a) had b) would have c) have d) should have
- 45) "Where is Piccadilly Circus?" She asked me where.....
 a) Piccadilly Circus was b) is Piccadilly Circus c) Piccadilly Circus
 d) was Piccadilly Circus
- 46) The streets are wet. It.....raining.
 a) must have b) must have been c) had to d) must to be
- 47) He's too old to paint the house himself, so he.....
 a) is painted the house b) is having his house painted

c) is going to paint his house d) is having painted his house

48) I'd rather you.....later. I'm busy now.

a) come back b) will come back c) came back d) had come back

49) Supposing you.....there again. What would you do?

a) will go b) went c) going d) will have gone

50) "Can I phone you at 6.00?" "No, I . . ."

a) would eat then b) shall have eaten then c) shall eat then

d) shall be eating then

2. Speak on the following topics:

Meals.

English-speaking countries. Biographies of outstanding people.

Seasons and weather.

Shopping.

Travelling.

Work. Benefits and problems.

My future profession.

Means of transport.

3. Translate the following sentences into English:

1. Я не поеду в тур по Финляндии в эти выходные. –А я еду.
2. Когда мы шли домой, начался дождь.
3. Он сказал, что любит рыбалку.
4. Санкт – Петербург не такой большой, как Москва.
5. Никто ничего не знает.
6. Я хочу, чтобы ты стал инженером.
7. Он бросил курить.
8. Раньше он носил рваные джинсы. А теперь он носит форму.
9. Я учу английский язык 5 лет.
10. Меня пригласили в кино.

Пример типовых интерактивных заданий (деловая игра)

1. Each student gets a role card. The role card contains a name/ the county of origin, the job. Students move around the classroom and ask one another the names, nationalities and jobs. (с помощью этой деловой игры создается реальная ситуация знакомства, в которой используются формы глагола to be и фразы для приветствия)
2. Each student gets a copy of the article to read. The teacher asks questions to check they have understood the main points. The group are divided into pairs. Half the pairs are given Reporters' role cards and the other half

Survivors' role cards. Students prepares the questions and the answers in their pairs.

3. Your government has decided to issue a set of stamps of famous people. You are on the committee which decides who to put on the stamps and why. Work in groups of three and four. First, decide on the title of your set of stamps. Decide which four people you want to put on your set of stamps. Think about how you will justify your choice to the other students in your group. Work in groups. Present and explain your suggestions to the rest of the group. Listen to the other students and decide together on the best four people.

Типовые вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена (1 семестр)

1. Личные местоимения. Глагол 'to be'. Повелительное наклонение
2. Present Simple. Наречия неопределенного времени.
3. 3. Present Simple. Вопросы к подлежащему или его определению.
4. Present Continuous. оборот 'to be going to'. Объектный падеж местоимений. Much, many, little, few.
5. ислительные. Притяжательный падеж имен существительных.
6. Past Simple правильных глаголов и глагола 'to be'
7. Past Simple неправильных глаголов.
8. Место прямого и косвенного дополнения в предложении. Глагол 'to have' и оборот 'to have got'. Неопределенные местоимения some / any
9. оборот There is / there are в настоящем и прошедшем временах.
10. Модальный глагол can и оборот to be able to.
11. Participle 2. Present Perfect.
12. Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения. Future Simple.
13. Согласование времен в утвердительных предложениях.

Типовые вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена (2 семестр)

1. Reading comprehension. Look trough the authentic text and give the main idea of it in English.
2. Translate 10 sentences into English .
3. Answer 5 questions by speaking as long as you can .
4. Listening comprehension .
5. Общие вопросы в косвенной речи. Выражение просьбы или приказания, обращенных к первому или третьему лицу. Артикль с именами собственными и вещественными.

6. Сочетания a little, a few.
7. Страдательный залог
8. Абсолютная форма притяжательных местоимений.
9. Past Continuous.
10. Future Continuous
11. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия.
12. Степени сравнения прилагательных.
13. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Слова - заместители.
14. Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so...as.
15. Именные и глагольные безличные предложения. Слова - заместители.
16. Употребления артикля с именами собственными.
17. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every.
18. Причастные обороты с причастием 1 и 2 в функции определения и обстоятельства.
19. Present Perfect со словами since, for a long time, for ages. Двойные степени сравнения.
20. Конструкция “сложное дополнение”.

10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» («Английский язык») составлена на основе компетентного подхода. Курс обучения имеет модульную структуру и предполагает использование балльно-рейтинговой системы оценки. Комплекс «Иностранный язык» («Английский язык») предполагает ряд основных видов работы:

- аудиторная работа по учебному пособию
- самостоятельная работа по учебному пособию
- разговорная практика в рамках аудиторных занятий
- самостоятельное выполнение проектных устных и письменных заданий.

Перечисленные виды работы составляют целостную систему обучения иностранному языку, обеспечивающую разностороннюю подготовку учащегося и призваны повысить уровень его социокультурной и профессиональной компетентности.

Особое внимание уделяется формированию коммуникативных умений и навыков. С этой целью в программу обучения включены разноуровневые

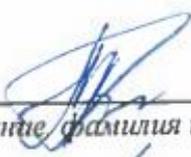
задания, направленные на развитие навыка устного монологического высказывания на заданную тему.

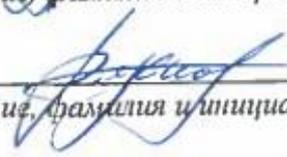
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 161000 «Аэронавигация».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 7 «Языковой подготовки»

« 18 » января 2018 года, протокол № 5.

Разработчики:


Иванова Т.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)

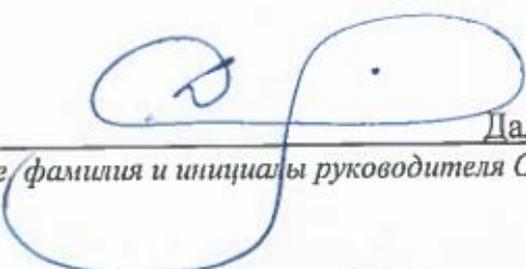

Рязанова В.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)

Заведующий кафедрой № 7 «Языковой подготовки»


к.и.н., доцент Лебедева Н.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП


к.т.н., доцент Далингер Я.М.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «14» февраля 2018 года, протокол № 5.