

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор – проректор  
по учебной работе

Н.Н. Сухих

2018 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**25.03.04 Эксплуатация аэропортов и обеспечение полетов воздушных  
судов**

Направленность программы (профиль)

**Организация и обеспечение транспортной безопасности**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения:  
**очная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» является освоение аспирантами основных проблем современной педагогики и психологии высшей школы, методике высшего образования и истории их развития; формирование у аспирантов общественного сознания личности, развитие потребности в самопознании и совершенствовании мировоззрения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- раскрыть вопросы высшего образования, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства;

- подготовить молодых ученых к самостоятельному изучению современной психолого-педагогической литературы;

- способствовать отработке профессиональных умений преподавателя высшего образования.

Дисциплина обеспечивает подготовку к эксплуатационно-технологическому виду деятельности.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогика и психология высшего образования» представляет собой дисциплину, относящуюся к вариативной части профессионального цикла.

Дисциплина «Педагогика и психология высшего образования» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Введение в профессию».

Дисциплина «Педагогика и психология высшего образования» является обеспечивающей для дисциплин: «Конфликтология», «Управление персоналом», «Управление персоналом организаций».

Дисциплина изучается в 2 семестре.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность проводить доказательства утверждений как составляющей	<i>Знать:</i> - основы педагогики и психологии высшей школы; - объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и

<p>когнитивной коммуникативной функции (ОК-39)</p>	<p>и</p>	<p>социуме.  <i>Уметь:</i>  - проводить доказательства утверждений как составляющей когнитивной и коммуникативной функции;  <i>Владеть:</i>  - методами когнитивной и коммуникативной функции</p>
<p>Владение культурой безопасности, экологическим сознанием и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности(ОК-51)</p>		<p><i>Знать:</i>  - основы вопросы безопасности и сохранения окружающей среды;  <i>Уметь:</i>  - проводить доказательства утверждений как составляющей когнитивной и коммуникативной функции;  <i>Владеть:</i>  - культурой безопасности, экологическим сознанием и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности</p>
<p>Готовность самостоятельной, индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции (ПК-2)</p>	<p>к</p>	<p><i>Знать:</i>  - методы самостоятельной, индивидуальной работы, по принятию ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции;  <i>Уметь:</i>  - применять методы самостоятельной, индивидуальной работы, по принятию ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции;  <i>Владеть:</i>  - методами самостоятельной, индивидуальной работы, по принятию ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции</p>
<p>Владение культурой профессиональной безопасности, способностью идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11)</p>		<p><i>Знать:</i>  - методы оценки рисков в сфере своей профессиональной деятельности;  <i>Уметь:</i>  - идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности;  <i>Владеть:</i>  - культурой профессиональной безопасности, способностью идентифицировать опасности и</p>

	оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности своей профессиональной компетенции
--	--

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестры
		2-й
Общая трудоемкость дисциплины	252	252
контактная работа, всего	74,5	74,5
лекции	36	36
практические занятия	36	36
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	144	144
Промежуточная аттестация	36	36
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,5	33,5

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-39	ОК-51	ПК-2	ПК-11		
1 Педагогика как наука. Основные этапы развития педагогики. Педагогика высшей школы	8	+				Л, ИЛ, П, СРС	У
2 Современное развитие образования в России и за рубежом	8	+			+	ВК, Л, ИЛ, П, СРС	У
3 Основы дидактики	8		+			ВК, Л, ИЛ,	У

Темы, разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-39	ОК-51	ПК-2	ПК-11		
высшей школы						П,СРС	
4 Структура педагогической деятельности	8	+				ВК,Л, П,СРС	У
5 Формы организации учебного процесса в высшей школе	8	+		+		ВК,Л, ИЛ, П,СРС	У
6 Педагогическое проектирование и педагогические технологии	8				+	ВК,Л, ИЛ, П,СРС	У
7 Педагогическая коммуникация и основы коммуникативной культуры педагога	8	+	+			Л, ИЛ, П,СРС	У
Промежуточная аттестация	36						
Итого по дисциплине	72						

Сокращения: Л – лекция, ИЛ - интерактивная лекция, П- практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У – устный опрос.

## 5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
Тема 1 Педагогика как наука. Основные этапы развития педагогики. Педагогика высшей школы	4	4	9	24
Тема 2 Современное развитие образования в России и за рубежом	4	4	9	24
Тема 3 Основы дидактики высшей школы	4	4	9	24
Тема 4 Структура педагогической деятельности	4	4	9	24
Тема 5 Формы организации учебного процесса в высшей школе	4	4	9	24

Тема 6 Педагогическое проектирование и педагогические технологии	4	4	9	24
Тема 7 Педагогическая коммуникация и основы коммуникативной культуры педагога	4	4	9	24
Тема 8 Психологические особенности развития личности студента	4	4	9	24
Тема 9 Психология профессионального образования	4	4	9	24
Итого за семестр	36	36	72	144
Промежуточная аттестация				36
Всего по дисциплине				252

### 5.3 Содержание дисциплины

#### **Тема 1 Педагогика как наука. Основные этапы развития педагогики. Педагогика высшей школы**

История и основные этапы развития педагогики. Предмет истории педагогики. Развитие педагогической мысли в обществе. Её основные категории. Основные педагогические теории и школы. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.

#### **Тема 2 Современное развитие образования в России и за рубежом**

Роль высшего образования в современной цивилизации. Место технического университета в российском образовательном пространстве. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Информатизация образовательного процесса

#### **Тема 3 Основы дидактики высшей школы**

Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе. Метод как многомерное явление. Выбор методов обучения. Классификация методов обучения. Приёмы и средства обучения

#### **Тема 4 Структура педагогической деятельности**

Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

Педагогическая культура преподавателя и пути её совершенствования. Специфические функции педагогической культуры: познавательно-

преобразовательная, регулятивная, аксиологическая, воспитательная, коммуникативная, прогностическая.

### **Тема 5 Формы организации учебного процесса в высшей школе**

Лекция. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Основы педагогического контроля в высшей школе.

Практические занятия в высшей школе: предназначение, подготовка, развитие самостоятельности и творчества.

Основы педагогического контроля в высшей школе. Классификация и содержание контроля результатов учебной деятельности.

### **Тема 6 Педагогическое проектирование и педагогические технологии**

Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Эвристические технологии обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования

### **Тема 7 Педагогическая коммуникация и основы коммуникативной культуры педагога**

Основные принципы профессионально-делового общения. Виды коммуникаций. Выбор технологии общения. Использование электронных и технических средств общения.

Устная речь. Методы устного воздействия на обучаемых. Невербальные приемы общения. Язык жестов. Обмен информацией. Методика выработки навыков коммуникации преподавателя высшей школы. Мастерство педагогического общения.

### **Тема 8 Психологические особенности развития личности студента**

Психологические особенности юношеского возраста; развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания; движущие силы, условия и механизмы развития личности; личность и коллектив; функционирование малых социальных групп; типологии личности студента и преподавателя.

### **Тема 9 Психология профессионального образования**

Психологические основы профессионального самоопределения. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии. Психология профессионального становления личности. Психологические особенности обучения студентов. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.

#### 5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие № 1 История и основные этапы развития педагогики. Предмет истории педагогики. Развитие педагогической мысли в обществе.	4
2	Практическое занятие № 2 Роль высшего образования в современной цивилизации	4
3	Практическое занятие № 3 Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности	4
4	Практическое занятие № 4 Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы	4
5	Практическое занятие № 5 Практические занятия в высшей школе: предназначение, подготовка, развитие самостоятельности и творчества	4
6	Практическое занятие № 6 Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль	4
7	Практическое занятие № 7 Методика выработки навыков коммуникации преподавателя высшей школы	4
8	Практическое занятие № 8 Этапы исследования личности. Различные подходы к личности	4
9	Практическое занятие № 9 Психологические основы профессионального самоопределения	4
Итого по дисциплине		36

#### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

#### 5.6. Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Работа с основной и дополнительной литературой:	9



Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	[1, 2] 2. Подготовка к практическому занятию, в том числе к устному опросу составление плана-конспекта по основным вопросам занятий [1, 2], программное обеспечение и интернет-ресурсы).	
2	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1, 2]. 2. Подготовка к практическим занятиям, в том числе к устному опросу составление плана-конспекта по основным вопросам занятий [1, 2], программное обеспечение и интернет-ресурсы).	9
3	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1, 2]. 2. Подготовка к практическим занятиям, в том числе к устному опросу составление плана-конспекта по основным вопросам занятий. [1, 2], программное обеспечение и интернет-ресурсы]. 3. Подготовка к лабораторным работам и их защите, [1, 2], программное обеспечение и интернет-ресурсы].	9
4	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1,2]. 2. Подготовка к практическим занятиям, в том числе к устному опросу составление плана-конспекта по основным вопросам занятий, [1, 2], программное обеспечение и интернет-ресурсы]. 3. Подготовка к лабораторным работам и их защите, [1, 2], программное обеспечение и интернет-ресурсы].	9
5	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1, 2]. 2. Подготовка к практическим занятиям, в том числе к устному опросу составление плана-конспекта по основным вопросам занятий; [1, 2], программное обеспечение и интернет-ресурсы].	9
6	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1, 2]. 2. Подготовка к практическим занятиям, в том числе к устному опросу составление плана-конспекта по основным вопросам занятий; [1, 2], программное обеспечение и интернет-ресурсы.	9
7	1. Работа с основной и дополнительной литературой:	9

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	[1, 2]. 2. Подготовка к практическим занятиям, в том числе к устному опросу составление плана-конспекта по основным вопросам занятий; [1, 2], программное обеспечение и интернет-ресурсы.	
8	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1, 2]. 2. Подготовка к практическим занятиям, в том числе к устному опросу составление плана-конспекта по основным вопросам занятий; [1, 2], программное обеспечение и интернет-ресурсы.	9
9	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1, 2]. 2. Подготовка к практическим занятиям, в том числе к устному опросу составление плана-конспекта по основным вопросам занятий; [1, 2], программное обеспечение и интернет-ресурсы.	9
Итого по дисциплине		72

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бордовская Н.В. **Психология и педагогика: учеб. для вузов** [Текст]: учеб. пособие.- СПб.: Из-во «Питер», 2016, - 624 с. ISBN 978-5-459-00453-3, Количество экземпляров – 45.

2. Борытко Н.М. **Педагогика** [Текст] / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М. : Изд-во «Академия» 2015. 495 с. ISBN 978-5-7695-6617-2 с. Количество экземпляров – 30.

3. Столяренко Л.Д. **Психология.** [Текст]: учеб. пособие.- СПб.: Из-во «Питер», 2016, - 592 с. ISBN 978-5-49807-638-6, Количество экземпляров – 25.

4. Смирнов С.Д. **Педагогика и психология высшего образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования**[Текст]: / С.Д. Смирнов. – 6-е изд. Испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 400 с. Количество экземпляров – 30.

б) дополнительная литература:

5. Маклаков, А. Г. **Общая психология: учеб. для вузов** [Текст] / А. Г. Маклаков. – СПб. : Изд-во «Питер», 2016. – 583 с. – ISBN 978-5-272-00062-0. Количество экземпляров – 30.

6. Реан А. А. **Психология и педагогика** [Текст] / А. А. Реан Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Изд-во «Питер», 2016. – 432 с. – ISBN 9785272002662. Количество экземпляров – 25.

в) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

7. **Библиотека СПбГУ ГА** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения: 29.03.2018).

8. **Российская национальная библиотека** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/> (дата обращения: 29.03.2018).

9. **Библиотека учебной и научной литературы** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sbiblio.co> (дата обращения: 29.03.2018).

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебно-методический кабинет с офисным оборудованием для оперативного размножения иллюстративного и раздаточного материала (аудитория № 322);

Компьютеры с выходом в интернет (ауд. 322, 105, 400);

Мультимедийный проектор, экран (ауд. 319).

## **8 Образовательные и информационные технологии**

Входной контроль проводится в форме устных опросов с целью оценивания остаточных знаний по ранее изученным дисциплинам или разделам изучаемой дисциплины.

При изучении дисциплины используются как традиционные лекции, так и интерактивные лекции.

Интерактивные лекции проводятся в нескольких вариантах

-проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую необходимо решить в процессе изложения материала.

-лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

- лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, позволяет привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, вовлечь в двусторонний обмен мнениями, выяснить уровень их осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала, позволяет адресовать вопрос к конкретному аспиранту, спросить его мнение по обсуждаемой проблеме.

-лекция-дискуссия. Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы аспирантов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Практические занятия проводятся с использованием специальных компьютерных программ и предназначены для закрепления полученных знаний, а также выработки необходимых умений и навыков.

Самостоятельная работа аспиранта проводится с целью закрепления и совершенствования осваиваемых компетенций, предполагает сочетание самостоятельных теоретических занятий и самостоятельное выполнение практических заданий, описанных в рекомендованной литературе.

### **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающимся, необходимых перед изучением дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы, доклады по темам дисциплины. Устный опрос проводится на практических занятиях в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции.

Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. В качестве самостоятельной работы студенту выдаются темы для докладов (сообщений) для использования на практических занятиях. Доклад (сообщение) предназначен для развития способности к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации информации из области профессиональной деятельности и отработки навыков грамотного и логичного изложения материала.

Устный опрос проводится на практических занятиях в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления уровня освоения материала по отдельным разделам дисциплины.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» предусмотрено:

- балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации аспирантов. Данная форма формирования результирующей оценки учитывает активность аспирантов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий, участие в НИРС. Основным документом, регламентирующим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по балльно-

рейтинговой системы является: «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса в СПбГУГА».

- устный ответ на зачете по билетам на теоретические и практические вопросы из перечня. Основным документом, регламентирующим порядок организации экзамена, является: «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СПбГУГА ...».

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена во 2 семестре.

### 9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту (обучающемуся) продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Прим.
	минимальное значение	минимальное значение		
Обязательные виды занятий				
Входной контроль	5	10	1	
Сообщение по теме	5	10	2-10	
Опрос	15	20	2-10	
Посещение лекций и практических занятий (семинаров)	15	20	2-10	
Своевременность выполнения заданий	5	10	10	
Итого по обязательным видам занятий	45	70		
Экзамен	15	30		
Итого по дисциплине	60	100		
Оценка (по 5-ти балльной «академической» шкале)				
5 – «отлично»				
4 – «хорошо»				
3 – «удовлетворительно»				
2 – «неудовлетворительно»				

### 9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе преподавания дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» для текущей аттестации обучающихся используются показатели, характеризующие текущую учебную работу аспирантов:

- устные опросы;
- заслушивание и оценка выступлений по вопросам тем практических занятий и оценка выполненных расчетных заданий;
- выступление с докладами (сообщениями);
- активность посещения занятий и работы на занятиях;

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса. По дисциплине «Педагогика и психология высшего образования» предусмотрен экзамен. К экзамену допускаются аспиранты, выполнившие все требования учебной программы. Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия в данной группе по данной дисциплине, а также лектором данного потока.

Во время подготовки аспиранты могут пользоваться материальным обеспечением экзамена, перечень которого утверждается заведующим кафедры.

Экзамен проводится в объеме материала рабочей программы дисциплины, по билетам в устной форме в специально подготовленных учебных классах. Перечень вопросов, выносимых на экзамен, обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заведующим кафедры. Предварительное ознакомление аспирантов с билетами запрещается.

Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за период изучения дисциплины в 2 семестре. Экзамен предполагает ответы на вопросы из перечня вопросов, приведенного ниже (9.6) списка.

### **9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине**

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

### **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

Введение в профессию

1. Дайте понятие « акт незаконного вмешательства».
2. Дайте понятие «категорирование объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств».
3. Дайте понятие «компетентные органы в области обеспечения транспортной безопасности».
4. Дайте понятие «объекты транспортной инфраструктуры».
5. Дайте понятие «обеспечение транспортной безопасности».

### **9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели	Критерии и шкала оценивания	
			«зачтено»	«не зачтено»
Знать	Основы психолого-педагогических знаний при оценке эффективности результатов деятельности и авиационного персонала; Технологии процесса управления, методiku обучения авиационного персонала.	Знание ключевых категорий психолого-педагогических знаний при оценке эффективности результатов деятельности авиационного персонала; технологий процесса обучения.	Знание основ психолого-педагогических знаний при оценке эффективности результатов деятельности и авиационного персонала; технологий процесса обучения на тренажерах.	Поверхностное знание основ психолого-педагогических знаний при оценке эффективности результатов деятельности авиационного персонала; отсутствие умения организации управления.
Уметь	Использовать основы психолого-педагогических знаний при оценке эффективности результатов деятельности и авиационного персонала. Разрабатывать технологии процесса обучения	Умение использовать психолого-педагогических знаний при оценке эффективности результатов деятельности авиационного персонала; осуществления технологии процесса обучения авиационного персонала.	Уверенное знание основ психолого-педагогических знаний при оценке эффективности результатов деятельности и авиационного персонала. Умение опираясь на эти знания принимать	Поверхностные знания основ психолого-педагогических знаний при оценке эффективности результатов деятельности авиационного персонала; приблизительные представления об основах организации обучения авиационного персонала.

Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели	Критерии и шкала оценивания	
			«зачтено»	«не зачтено»
	авиационного персонала.		решения в сфере организации деятельности.	
Владеть	Способностью использовать основы психолого-педагогических знаний при оценке эффективности результатов деятельности и авиационного персонала; Навыками организации процесса обучения авиационного персонала на тренажерах; Способностью разрабатывать технологии процесса обучения	Владение навыками использовать психолого-педагогические знания при оценке эффективности результатов деятельности авиационного персонала; осуществления контроля качества организации процесса обучения.	Уверенное знание основ психолого-педагогических знаний при оценке эффективности результатов деятельности и авиационного персонала. Способность опираясь на эти знания принимать решения по организации процесса обучения авиационного персонала на тренажерах.	Поверхностные знания основ психолого-педагогических знаний при оценке эффективности результатов деятельности авиационного персонала, приблизительные представления об основах организации процесса обучения авиационного персонала.



## 9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

### 9.6.1 Примерный перечень контрольных вопросов и задания для проведения текущего контроля успеваемости по лекционным темам

1. Раскройте понятия «человек», «индивид», «индивидуальность».
2. Обоснуйте объект и предмет психологии.
3. Раскройте связь педагогики с другими науками.
4. Дайте определение образования как: а) общечеловеческой ценности, б) социокультурного феномена, в) педагогического процесса.
5. Определите понятия: а) педагогический процесс, б.) педагогическая система, в) педагогическое взаимодействие, г) воспитание, д) обучение, е) педагогическая технология, ж) педагогическая задача.
6. Раскройте предпосылки научного представления о целостном педагогическом процессе в историческом аспекте.
7. Дайте характеристику понятий: «педагогическая система», «образовательная система», «педагогический процесс».
8. Образовательная система России.
9. Система непрерывного образования.
10. Обоснуйте целостность педагогического процесса.
11. Определите принципы педагогического процесса
12. Дайте определение дидактике как теории обучения
13. Охарактеризуйте связь процессов познания и обучения
14. Функции обучения. Характеристика образовательной функции обучения
15. Характеристика воспитательной функции обучения
16. Характеристика развивающей функции обучения
17. Назовите основные виды обучения и их характеристики
18. Определите воспитание как педагогическое явление
19. Цели, задачи, тенденции и принципы гуманистического воспитания
20. Формирование ценностных ориентаций личности.
21. Выделите основные признаки форм организации обучения
22. Охарактеризуйте урок как основную форму организации учебного процесса
23. Раскройте типологию и структуру уроков
24. Лекция, ее характеристика
25. Специфика семинарских занятий
26. Раскройте сущность практических и лабораторных занятий
27. Консультация как форма организации учебной деятельности
28. Экзамены и зачеты как атрибуты лекционно-семинарской системы
29. Раскройте особенности управления системой образования.
30. Охарактеризуйте признаки государственного управления.
31. Чем характеризуется общественное управление образованием?

32. Дайте характеристику принципов управления педагогическими системами.

### **9.6.2 Примерный перечень вопросов к экзамену для проведения промежуточного контроля по дисциплине**

1. Психология и педагогика высшей школы: предмет, объект, задачи, категории. Связь с другими науками
2. Общепсихологический контекст формирования психологии и педагогики высшей школы
3. Основные направления реформирования образования XXI века и проблемы современной высшей школы
4. Основные задачи высшей школы в соответствии с Законом Украины «О высшем образовании», «Национальной доктриной развития образования Украины»
5. Образовательные уровни и образовательно-квалификационные уровни. Уровни аккредитации и типы вузов
6. Методы сбора эмпирических фактов. Исследовательские умения преподавателя высшей школы
7. Понятие личности в современной психологии. Теории личности в основных направлениях современной психологии
8. Методы психологического исследования личности
9. Методы педагогического воздействия на личность
10. Общая характеристика студенческого возраста, как периода поздней юности или ранней зрелости
11. Противоречия и кризисы студенческого возраста
12. ВУЗ как один из ведущих факторов социализации личности студента как специалиста. Адаптация студентов к обучению в высшей школе
13. Профессиональное становление личности студента как будущего специалиста с высшим образованием
14. Самообразование и самовоспитание, их значение в профессиональном росте будущего специалиста
15. Психологические особенности студенческой группы, ее структура
16. Развитие студенческой группы, характеристика студенческого коллектива. Межличностные отношения в студенческой группе
17. Проблема лидера в студенческой группе. Социально-психологический климат группы в группе и его влияние на трудоспособность
18. Психология воспитания студенческой молодежи. Современные требования к личности специалиста и задания воспитания студентов
19. Единство процессов обучения, развития и воспитания. Движущие силы обучения
20. Основные линии развития в процессе обучения и воспитания
21. Развитие интеллекта в процессе обучения и воспитания
22. Личность и ее развитие в процессе обучения и воспитания

23. Категория субъекта. Особенности субъектов образовательного процесса

24. Студенты и преподаватели - субъекты образовательного процесса. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Субъектные свойства педагога

25. Психологические механизмы формирования качеств личности и анализ соответствующих функций восприятия

26. Этапы становления морального самосознания и критерии моральной воспитанности человека

27. Особенности педагогического общения как формы педагогического взаимодействия

28. Стили педагогической деятельности, их общая характеристика

29. Трудности и барьеры в профессионально-педагогическом общении преподавателей и студентов. Педагогическая этика

30. Педагогический профессионализм деятельности преподавателя. Авторитет преподавателя. Типологии преподавателей

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Важнейшей частью образовательного процесса дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» являются аудиторные занятия. В ходе занятий осуществляется обучение аспирантов, привитие им необходимых знаний и умений по дисциплине.

Учебные занятия начинаются и заканчиваются по времени в соответствии с утвержденным режимом СПбГУ ГА в аудиториях согласно семестровым расписаниям занятий. Никакие вызовы аспирантов и преподавателей с занятий не допускаются. На занятиях, предусмотренных расписанием, обязаны присутствовать все обучающиеся. Освобождение аспирантов от занятий может проводиться только деканатом. Преподаватель обязан лично контролировать наличие аспирантов на занятиях.

Основными видами учебных занятий по дисциплине являются лекции, практические занятия и консультации. Виды учебных занятий определяются рабочей программой дисциплины.

Лекции являются одним из важнейших видов образовательных технологий и составляют основу теоретической подготовки аспирантов по дисциплине. Они должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрировать внимание аспирантов на наиболее сложных, проблемных вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Каждая лекция должна представлять собой устное изложение лектором основных теоретических положений изучаемой дисциплины или отдельной темы как логически законченное целое и иметь конкретную целевую установку. Лекции должны носить, как правило, проблемный характер. Основным методом в

лекции выступает устное изложение лектором учебного материала, сопровождающееся демонстрацией схем, плакатов, моделей.

Порядок изложения материала лекции отражается в плане ее проведения.

Особое место в лекционном курсе по дисциплине занимают вводная и заключительная лекции.

Вводная лекция должна давать общую характеристику изучаемой дисциплины, подчеркивать новизну проблем, указывать ее роль и место в системе (структурно-логической схеме) изучения других дисциплин, раскрывать учебные и воспитательные цели и кратко знакомить студентов с содержанием и структурой курса, а также с организацией учебной работы по нему.

Заключительная лекция должна давать научно-практическое обобщение изученной дисциплины, показывать перспективы развития изучаемой области знаний, навыков и практических умений.

Практические занятия по дисциплине имеют целью:

углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование;

экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;

проверку теоретических знаний.

Основу практических занятий составляет работа каждого обучаемого (индивидуальная и (или) коллективная, по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенции выпускника). Практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка студентов, поэтому практические занятия нужно начинать с краткого обзора цели занятия, напоминания о его связи с лекциями, и формирования контрольных вопросов-заданий, которые должны быть решены на данном занятии. По результатам контроля знаний и умений преподаватель должен провести анализ хода и итогов практических занятий, отметить успехи аспирантов в решении учебной задачи, а также недостатки и ошибки, разобрать их причины и дать методические указания к их устранению. Таким образом, практические занятия являются важной формой обучения, в ходе которых знания аспирантов превращаются в профессиональные необходимые умения, навыки и компетенции.

Консультации являются одной из форм руководства работой аспирантов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Они проводятся регулярно в процессе всего периода обучения (по мере возникновения потребности) по предварительной договоренности аспирантов с лектором (преподавателем) в часы самостоятельной работы и носят в основном индивидуальный характер. При необходимости разъяснения общих вопросов нескольким или всем обучающимся учебной группы проводятся групповые консультации. Преподаватель имеет право вызывать на консультацию тех

аспирантов, которые не показывают глубоких знаний и не пользуются консультациями по своей инициативе. В этих случаях, преподаватель выясняет, работает ли аспирант систематически над учебным материалом, в какой степени усваивает его, в чем встречает наибольшие трудности. Установив фактическое положение дела, преподаватель дает рекомендации по самостоятельному изучению материала, решению трудных вопросов и при необходимости назначает срок повторной консультации.

Основной материал курса излагается на лекциях.

Текущий контроль знаний проводится в виде пятиминутных тестов.

Итоговая проверка проводится в виде экзамена.

Преподаватель дисциплины имеет право на некоторые непринципиальные отступления от содержания программы в научных и педагогических целях.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 25.03.04 «Эксплуатация аэропортов и обеспечение полетов воздушных судов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 2 «Социально-экономических наук и сервиса» «15» января 2018 года, протокол № 6

Разработчики:

д.п.н, к.псх.н



Марихин С.В.

Заведующий кафедрой социально-экономических наук и сервиса (№ 2)

д.э.н, доц.

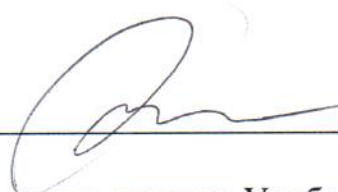


Кошелева Т.Н.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.т.н., профессор



Балясников В.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «14» февраля 2018 года, протокол № 5