

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПб ГУГА)

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор – проректор по
учебной работе

Н.Н. Сухих

«14» // 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Профиль
Менеджмент на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения:
очная

Санкт-Петербург
2018

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – приобретение знаний и практических навыков, обеспечивающих формирование компетенций для эффективной реализации функций грамотного межличностного, межкультурного и профессионального общения специалистов в сфере менеджмента на воздушном транспорте.

Для достижения цели освоения дисциплины определены основные задачи изучения дисциплины, включающие в себя знания, умения и навыки:

- формирование знаний, умений, навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности выпускников в области организации менеджмента на воздушном транспорте;
- повышение уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- овладение студентами необходимым уровнем коммуникативной компетенции, достаточным для решения лингвистических задач в различных областях профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования;
- развитие навыков продуктивного использования лексико-грамматических средств в стандартных ситуациях устного и письменного профессионально-ориентированного общения;
- формирование представления об основных грамматических явлениях, характерных для профессиональной и общебытовой речи;
- формирование знаний о правилах оперирования различными языковыми средствами в определённых стандартных и нестандартных ситуациях и овладение практическими навыками применения коммуникативной компетенции в профессиональной области.
- совершенствование слухо-произносительных навыков на основе аутентичных текстов и аудиоматериалов;
- развитие навыков интерактивного общения на профессиональные темы на основе проектной деятельности;
- правильное оперирование терминами в рамках профессиональной деятельности;
- развитие навыков толерантного междисциплинарного общения на профессионально-ориентированные темы на основе знаний делового иностранного (английского) языка;
- развитие способности к самообразованию;
- развитие способности к восприятию, анализу, критическому мышлению, систематизации и синтезу информации, полученной из разных источников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину базовой части блока 1 дисциплин учебного плана прикладного бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент на воздушном транспорте».

Дисциплина «Иностранный язык» является обеспечивающей для дисциплины «Профессионально - ориентированный английский язык», а также для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций.

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК - 4).	Знать: - различия в области фонетики, лексики, грамматики родного и английского языков; - общебытовую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей направленности. Уметь: - понимать и интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты; - создавать тексты в устной и письменной форме. Владеть: - английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимом для получения информации из зарубежных источников.
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК - 5).	Знать: - этические нормы поведения, принятые при профессионально-ориентированной межкультурной

	<p>коммуникации, модели социальных ситуаций, сценарии взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы вежливости, деловую и профессиональную лексику. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать свое речевое поведение адекватно задачам общения; - использовать формальные средства для создания грамматически и фонологически правильных, значимых высказываний на английском языке; - моделировать различные ситуации общения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на английском языке.
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК - 6).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути, методы и средства самостоятельного повышения своего профессионального уровня. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать информацию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного поиска информации, анализа и обобщения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестры	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	216	144	72
Контактная работа:	96,8	56,3	40,5
лекции	-	-	-
практические занятия	96	56	40
семинары	-	-	-
лабораторные работы	-	-	-
курсовая работа	-	-	-

Самостоятельная работа студента	93	79	14
Промежуточная аттестация в формах зачета и экзамена:	27	9	18
контактная работа	0,8	0,3	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачёту в первом, зачету с оценкой во втором семестрах	26,2	8,7	17,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения разделов дисциплины и формируемых компетенций

Разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-4	ОК-5	ОК-6		
Раздел 1. Моя семья. Рабочий день. My family. Working day	40	+	+	+	ПЗ, СРС	КР
Раздел 2. Праздники. Каникулы. Weekends. Holidays	31	+	+	+	ПЗ, СРС	КР
Раздел 3. Дом. Книги. Home. Books.	36	+	+	+	ПЗ, СРС	КР, Т
Раздел 4. Достопримечательности. Sightseeing	28	+	+	+	ПЗ, СРС	КР, Т
Раздел 5. Путешествия. Национальная кухня. Meals. Travelling.	24	+	+	+	ПЗ, СРС	КР, Т
Раздел 6. Погода. Погодные явления. Страноведение – культура англоговорящих стран.	30	+	+	+	ПЗ, СРС	КР, Т

Разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-4	ОК-5	ОК-6		
Seasons and weather. English-speaking countries.						
Всего по дисциплине	189					
Промежуточная аттестация	27					3, ЗаО
Итого по дисциплине	216					

Сокращения: Л – лекции, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, С – семинар, ВК – входной контроль, КР – контрольная работа, З – зачет, Т – тест, ЗаО – зачет с оценкой

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

№ темы	Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	КУР	СРС	ЛР	Всего часов
Раздел 1. My family. My working day. Моя семья. Мой рабочий день.								
1	Правила чтения. Ударение. Интонация. Словообразование		2			4		6
2	Личные местоимения. Глагол 'to be'. Повелительное наклонение		2			4		6
3	Present Simple. Наречия неопределенного времени.		2			2		4
4	Present Simple. Вопросы к подлежащему или его определению.		2			2		4
5	Present Continuous. Оборот 'to be going to'. My family. Моя семья.		2			4		6

№ темы	Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	КУР	СРС	ЛР	Всего часов
6	Объектный падеж местоимений. Much, many, little, few.		2			2		4
7	My working day. My friend's working day. Мой рабочий день.		2			2		4
8	Числительные. Притяжательный падеж имен существительных.		2			2		4
9	Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико-грамматический тест)		2					2
Итого по разделу 1			18			22		40
Раздел 2. Weekends. Holidays. Каникулы. Праздники.								
10	Past Simple правильных глаголов и глагола 'to be'		2			3		5
11	Past Simple неправильных глаголов.		2			4		6
12	Место прямого и косвенного дополнения в предложении. My last weekend. Мои каникулы.		2			4		6
13	Глагол 'to have' и оборот 'to have got'. Неопределенные местоимения some / any.		2			4		6
14	My friend's family. Описание семьи моего друга.		2			4		6
15	Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико - грамматический тест)		2					2
Итого по разделу 2			12			19		31
Раздел 3. Home. Books. Дом. Книги.								
16	Оборот There is / there are в настоящем и прошедшем временах.		2			4		6
17	My flat. Мое жилье. Модальный глагол can и оборот to be able to.		2			4		6
18	Participle 2. Present Perfect.		2			4		6

№ темы	Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	КУР	СРС	ЛР	Всего часов
19	Present Perfect. Books. Книги. Названия наук и учебных предметов.		2			4		6
20	Выражение долженствования в английском языке. A telephone conversation. Телефонные переговоры.		2			2		4
21	Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения.		2			4		6
22	Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико - грамматический тест)		2					2
Итого по разделу 3			14			22		36
Раздел 4. Sightseeing. Достопримечательности.								
23	Future Simple. A letter to a friend. Письмо другу.		2			2		4
24	Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения.		2			4		6
25	Согласование времен в утвердительных предложениях. Глаголы to speak, to say, to talk, to tell.		2			4		6
26	Согласование времен. Sightseeing. Достопримечательности.		2			4		6
27	Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико - грамматический тест). Расчлененные вопросы		2			2		4
28	Итоговая контрольная работа.		2					2
Итого по разделу 4			12			16		28
Всего за семестр 1			56			79		135
Раздел 5. Meals. Travelling. Путешествия. Национальная кухня народов мира								
29	Тема 29. Общие вопросы в косвенной речи. Meals. Национальная кухня мира.		2			1		3

№ темы	Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	КУР	СРС	ЛР	Всего часов
30	Тема 30. Выражение просьбы или приказа, обращенных к первому или третьему лицу. Артикль с именами собственными и нарицательными. Сочетания a little, a few. Meals.		2					2
31	Страдательный залог		2			1		3
32	Абсолютная форма притяжательных местоимений. Страдательный залог. Travelling. Путешествия.		2			1		3
33	Future Continuous. Past Continuous.		2			1		3
34	Просьба и приказание в косвенной речи. Shopping. Покупки. Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения.		2			1		3
35	Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so...as.		2					2
36	Именные и глагольные безличные предложения. Слова - заместители. Seasons and weather. Времена года. Погода.		2			1		3
37	Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико - грамматический тест)		2					2
Итого по разделу 5			18			6		24
Раздел 6. English-speaking countries. Seasons and weather. Погода и погодные явления. Страноведение: культура англоговорящих стран.								
38	Употребление артикля с именами собственными. English - speaking countries. Страноведение: культура англоговорящих стран.		2			1		3

№ темы	Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	КУР	СРС	ЛР	Всего часов
39	Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every.		2			1		3
40	Biographies of outstanding people. Биографии выдающихся людей в сфере гражданской авиации в России и англоговорящих странах.		2			1		3
41	Причастные обороты с причастием 1 и 2 в функции определения и обстоятельства. Present Perfect со словами since, for a long time, for ages.		2			1		3
42	Конструкция “сложное дополнение” после глаголов to want, to expect и выражения would like.		2			1		3
43	Герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind.		2			1		3
44	Past Perfect. Конструкция “сложное дополнение” после глаголов восприятия.		4			1		5
45	Конструкция сложное дополнение после глагола ‘to make’ заставлять. Возвратные местоимения. Civil aviation organizations. Международные организации гражданской авиации.		4			1		5
46	Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико - грамматический тест).		2					2
Итого по разделу 6			22			8		30
Всего за семестр 2			40			14		54
Итого по дисциплине			96			93		189

5.3. Содержание дисциплины

- Раздел 1. My family. My working day. Моя семья. Мой рабочий день.
Тема 1. Правила чтения. Ударение. Интонация. Словообразование
Тема 2. Личные местоимения. Глагол 'to be'. Повелительное наклонение
Тема 3. Present Simple. Наречия неопределенного времени.
Тема 4. Present Simple. Вопросы к подлежащему или его определению
Тема 5. Present Continuous.оборот 'to be going to'. My family. Моя семья.
Тема 6. Объектный падеж местоимений. Much, many, little, few.
Тема 7. My working day. My friend's working day. Мой рабочий день.
Тема 8. Числительные. Притяжательный падеж имен существительных.
Тема 9. Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико-грамматический тест)
Раздел 2. Weekends. Holidays. Каникулы. Праздники.
Тема 10. Past Simple правильных глаголов и глагола 'to be'
Тема 11. Past Simple неправильных глаголов.
Тема 12. Место прямого и косвенного дополнения в предложении. My last weekend. Мои каникулы.
Тема 13. Глагол 'to have' и оборот 'to have got'. Неопределенные местоимения some / any.
Тема 14. My friend's family. Описание семьи моего друга.
Тема 15. Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико-грамматический тест)
Раздел 3. Home. Books. Дом. Книги.
Тема 16. оборот There is / there are в настоящем и прошедшем временах.
Тема 17. My flat. Мое жилье. Модальный глагол can и оборот to be able to.
Тема 18. Participle 2. Present Perfect.
Тема 19. Present Perfect. Books. Названия наук и учебных предметов.
Тема 20. Выражение долженствования в английском языке. A telephone conversation. Телефонные переговоры.
Тема 21. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения.
Тема 22. Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико-грамматический тест).
Раздел 4. Sightseeing. Достопримечательности.
Тема 23. Future Simple. A letter to a friend. Письмо другу.
Тема 24. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения.
Тема 25. Согласование времен в утвердительных предложениях. Глаголы to speak, to say, to talk, to tell.
Тема 26. Согласование времен. Sightseeing. Достопримечательности.
Тема 27. Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико-грамматический тест). Расчлененные вопросы.
Тема 28. Итоговая контрольная работа.
Раздел 5. Meals. Travelling. Путешествия. Национальная кухня мира.

Тема 29. Общие вопросы в косвенной речи. Meals. Национальная кухня мира.

Тема 30. Выражение просьбы или приказа, обращенных к первому или третьему лицу. Артикль с именами собственными и вещественными. Сочетания a little, a few. Meals. Национальная кухня мира.

Тема 31. Страдательный залог.

Тема 32. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Страдательный залог. Travelling. Путешествие.

Тема 33. Future Continuous. Past Continuous.

Тема 34. Просьба и приказание в косвенной речи. Shopping. Покупки. Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения.

Тема 35. Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so...as.

Тема 36. Именные и глагольные безличные предложения. Слова - заместители. Seasons and weather. Времена года. Погода.

Тема 37. Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико-грамматический тест)

Раздел 6. English-speaking countries. Work. Работа. Страноведение: культура англоговорящих стран.

Тема 38. Употребление артикля с именами собственными. English-speaking countries. Страноведение: культура англоговорящих стран.

Тема 39. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every.

Тема 40. Biographies of outstanding people. Биографии выдающихся людей гражданской авиации в англоговорящих странах и России.

Тема 41. Причастные обороты с причастием 1 и 2 в функции определения и обстоятельства. Present Perfect со словами since, for a long time, for ages.

Тема 42. Конструкция “сложное дополнение” после глаголов to want, to expect и выражения would like.

Тема 43. Герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind.

Тема 44. Past Perfect. Конструкция “сложное дополнение” после глаголов восприятия.

Тема 45. Конструкция сложное дополнение после глагола ‘to make’ заставлять. Возвратные местоимения. Civil aviation organizations. Международные организации гражданской авиации.

Тема 46. Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико-грамматический тест).

5.4 Практические занятия

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1 семестр		
1	Раздел 1. My family. My working day. Моя семья. Мой рабочий день.	2
1	Практическое занятие 1. Правила чтения. Ударение. Интонация. Словообразование	2
1	Практическое занятие 2. Личные местоимения. Глагол 'to be'. Повелительное наклонение	2
1	Практическое занятие 3. Present Simple. Наречия неопределенного времени.	1
1	Практическое занятие 4. Present Simple. Вопросы к подлежащему или его определению.	2
1	Практическое занятие 5. Present Continuous. оборот 'to be going to'. My family. Моя семья.	2
1	Практическое занятие 6. Объектный падеж местоимений. Much, many, little, few.	2
1	Практическое занятие 7. My working day. Мой рабочий день. Описание рабочего дня знакомого. My friend's working day.	2
1	Практическое занятие 8. Числительные. Притяжательный падеж имен существительных.	2
1	Практическое занятие 9. Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико-грамматический тест)	2
Раздел 2. Weekends. Holidays. Каникулы. Праздники.		
2	Практическое занятие 10. Past Simple правильных глаголов и глагола 'to be'	2
2	Практическое занятие 11. Past Simple неправильных глаголов.	2
2	Практическое занятие 12. Место прямого и косвенного дополнения в предложении. My last weekend.	2
2	Практическое занятие 13. Глагол 'to have' и оборот 'to have got'. Неопределенные местоимения some / any.	2
2	Практическое занятие 14. My friend's family. Описание семьи моего друга.	1
2	Практическое занятие 15. Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико-грамматический тест)	2
Раздел 3. Home. Books. Дом. Книги.		

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
3	Практическое занятие 16.оборот There is / there are в настоящем и прошедшем временах.	2
3	Практическое занятие 17. My flat. Мое жилье. Модальный глагол can и оборот to be able to.	2
3	Практическое занятие 18. Participle 2. Present Perfect.	2
3	Практическое занятие 19. Present Perfect. Books. Названия наук и учебных предметов.	2
3	Практическое занятие 20. Выражение долженствования в английском языке. A telephone conversation. Телефонные переговоры.	2
3	Практическое занятие 21. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения.	2
3	Практическое занятие 22. Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико - грамматический тест)	2
Раздел 4. Sightseeing. Достопримечательности.		
4	Практическое занятие 23. Future Simple. A letter to a friend. Письмо другу.	2
4	Практическое занятие 24. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения.	2
4	Практическое занятие 25. Согласование времен в утвердительных предложениях. Глаголы to speak, to say, to talk, to tell.	2
4	Практическое занятие 26. Согласование времен. Sightseeing. Достопримечательности.	2
4	Практическое занятие 27. Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико - грамматический тест). Расчлененные вопросы	2
4	Практическое занятие 28. Итоговая контрольная работа.	2
Итого за семестр 1		56
Раздел 5. Meals. Travelling. Путешествия. Национальная кухня народов мира		
5	Практическое занятие 29. Общие вопросы в косвенной речи. Meals. Национальная кухня.	2
5	Практическое занятие 30. Выражение просьбы или приказания, обращенных к первому или третьему лицу. Артикль с именами собственными и нарицательными. Сочетания a little, a few. Meals.	2
5	Практическое занятие 31. Страдательный залог	3

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
5	Практическое занятие 32. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Страдательный залог. Travelling. Путешествия.	2
5	Практическое занятие 33. Future Continuous. Past Continuous.	2
5	Практическое занятие 34. Просьба и приказание в косвенной речи. Shopping. Покупки. Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения.	3
5	Практическое занятие 35. Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so...as.	2
5	Практическое занятие 36. Именные и глагольные безличные предложения. Слова - заместители. Seasons and weather. Времена года. Погода.	2
5	Практическое занятие 37. Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико - грамматический тест)	2
Раздел 6. English-speaking countries. Seasons and weather. Времена года. Погодные явления. Страноведение – культура англоговорящих стран.		
6	Практическое занятие 38. Употребление артикля с именами собственными. English - speaking countries. Страноведение- культура англоговорящих стран.	2
6	Практическое занятие 39. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every.	2
6	Практическое занятие 40. Biographies of outstanding people. Биографии выдающихся людей гражданской авиации в англоговорящих странах и России.	2
6	Практическое занятие 41. Причастные обороты с причастием 1 и 2 в функции определения и обстоятельства. Present Perfect со словами since, for a long time, for ages.	3
6	Практическое занятие 42. Конструкция “сложное дополнение” после глаголов to want, to expect и выражения would like.	3
6	Практическое занятие 43. Герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind.	2
6	Практическое занятие 44. Past Perfect. Конструкция “сложное дополнение” после глаголов восприятия.	2
6	Практическое занятие 45. Конструкция сложное дополнение после глагола ‘to make’ заставлять.	2

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	Возвратные местоимения. Civil aviation organizations. Международные организации гражданской авиации.	
6	Практическое занятие 46. Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико – грамматический тест).	2
Итого за семестр 2		40
Итого по дисциплине		96

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

5.6 Самостоятельная работа студентов

№ темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1 - 28	1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1-8].	10
1-28	1. Работа со словарями и справочниками [8;11;15;16;17;18;19;20;21;22;24]	12
1-28	1. Использование аудио и/или видеозаписи [см. пункт № 6]	12
1-28	1. Повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и аудиозаписи) [1-8]	12
1-28	1. Запоминание звуковой, письменной формы слова, его лексико-грамматического значения, употребление в различных речевых ситуациях с целью овладения лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера [1-8]	11
1-28	Выполнение упражнений по образцу [1-8]	22
Итого за 1 семестр		79
2 семестр		
29-45	1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного	3

№ темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1-8]	
29-45	1. Работа со словарями и справочниками [11-25]	2
29-45	Повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и аудиозаписи) [1-8; 9-25]	2
29-45	Запоминание звуковой, письменной формы слова, его лексико-грамматического значения, употребление в различных речевых ситуациях с целью овладения лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера [9-25]	2
29-45	Запоминание звуковой, письменной формы слова, его лексико-грамматического значения, употребление в различных речевых ситуациях с целью овладения лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера [9-25]	4
Итого за семестр 2		14
Итого по дисциплине		93

Примечание: использовано учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины из раздела 6.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Бонк Н.А., **Английский шаг за шагом:** учебник для вузов [Текст]/ В 2 т. / Н.А. Бонк, И.И. Левина, И.А. Бонк. — М.: Росмэн, 2006. — 558 с. — ISBN отсутствует. Количество экземпляров – 50.

2. Голицинский, Ю.Б. **Грамматика:** сборник упражнений [Текст] /Ю.Б. Голицинский, Н.А. Голицинская. — 7 изд., испр. и доп.; — СПб.: КАРО, 2010. — 576 с. — (Серия «Английский язык для школьников»). — ISBN978-5-9925-0545-0. Количество экземпляров 50.

3. Дарская, В.Г., **Новый деловой английский. New English for Business:** учебник английского языка [Текст]/Г.Г. Дарская, Л.Г. Памухина, Е.Г. Чопрова, В.С. Шах-Назарова, Т.Г.Шелкова. — М.: Вече, 2005. — 672 с. — ISBN 5-94538-410-0. Количество экземпляров 1000

4. Качалова, К.Н. **Практическая грамматика английского языка:** учебник [Текст] / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. — 10 изд. — М.: Лист Нью, 2003. — 544с. — ISBN 5-7871-0195-2. Количество экземпляров 50.

5. Мыльцева, Н.А. **Сборник упражнений по грамматике английского языка**: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст]: в 2 ч. / Н.А. Мыльцева, И.В.Цветкова, Е.И.Пояганова, и др.; ред. У.Г. Тигонен; – сер. Effective English; доп. К универсальному справочнику по грамматике английского языка / Мыльцева Н.А., Жималенкова Т.М. — М.: Глосса-Пресс, 2006. — 208 с. — ISBN 5-7651-0040-6. Количество экземпляров 1000.

б) дополнительная литература:

6. Murphy, R. **Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students of English** [Текст] / R. Murphy. — [Second edition]. — Cambridge University Press: Cambridge, 2005. — 300 с. — ISBN 0-521-55928-6. Количество экземпляров 50.

7. **Macmillan English Dictionary for advanced learners** [Текст] / the Reference and Electronic Media Division of Bloomsbury Publishing Plc. — [Paperback edition + CD-Rom]. — Macmillan Education. — Malaysia, 2006. — 1692 с.: ил. — ISBN 0 333 99093 5. Количество экземпляров 50.

8. Мюллер, В.К. **Новый большой русско-английский словарь = New English-Russian Dictionary**: 220000 слов и словосочетаний [Текст] / В.К. Мюллер. — М.: Альта-Принт, 2007. — 864 с. — ISBN 978-5-98628-099-8. Количество экземпляров 50.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

9. **Список бесплатных программ для создания интеллект-карт**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://web-academy.com.ua/stati/281-top-10-programm-dlya-postroeniya-mind-map>, свободный (дата обращения 25.12.18)

10. **Mind Meister-for-Google-Docs** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://support.mindmeister.com/hc/en-us/articles/218402278>, свободный, (дата обращения 25.12.18)

11. **Мультитран. Электронные словари** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.multitrans.ru/>, свободный, (дата обращения 25.12.18)

12. **Air Transport World** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://atwonline.com/>, свободный, (дата обращения 26.12.18)

13. **Elsevier. Научный издательский дом** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.elsevier.com/>, свободный, (дата обращения 25.12.18)

14. **Jeppesen. Образовательные услуги в области авиации**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.jeppesen.com>, свободный, (дата обращения 25.12.18).

15. **Macmillan dictionary** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.macmillandictionary.com/>, свободный, (дата обращения 25.12.18).

16. **Cambridge dictionary** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/>, свободный (дата обращения 25.12.18).

17. **Ldoceonline dictionary** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.ldoceonline.com/> свободный (дата обращения 25.12.18).

18. **Merriam webster** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.merriam-webster.com/>, свободный, (дата обращения 25.12.18).

19. **Visual dictionary** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.visualdictionaryonline.com/>, свободный, (дата обращения 25.12.18).

20. **Cambridge dictionary** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/>, свободный (дата обращения 25.12.18).

21. **Alpha dictionary** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.alphadictionary.com/directory/Specialty_Dictionaries, свободный, (дата обращения 25.12.18).

22. **Babylon software dictionary** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://dictionary.babylon-software.com/science/aviation/>, свободный, (дата обращения 25.12.18).

23. **Dictionary of Aviation** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.bianch.com.br/Mkt/frete/5/Dictionary-of-Aviation.pdf> свободный (дата обращения 25.12.18).

24. **Vocabulary** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.vocabulary.com/dictionary>, свободный, (дата обращения 25.12.18).

25. **Aviation glossary** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://air-travel.discoverfrance.net/aviation_glossary, свободный, (дата обращения 25.12.18)

г) перечень тем видеоресурсов:

1) **Welcome to Russia – Federal Agency for Tourism**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=naf4DNAZNaU>, свободный, (дата обращения 26.12.18)

2) **The British Education System** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=P4qx9IjR00>, свободный, (дата обращения 26.12.18)

3) **U. S. System of Education** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=1ciiPwhFOI>, свободный, (дата обращения 26.12.18)

4) **British Food** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=AeDco_eYzyI, свободный, (дата обращения 26.12.18)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Иностранный язык	Компьютерный класс аудитория №513	Компьютер в комплекте (системный блок + ЖК монитор LG 19 W1952TE) – 15 шт) Мультимедийный проектор CANYO Принтер HL2140R Brother	Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows Office Professional Plus 2007 Kaspersky Anti-Virus Suite

8. Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать, как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения. Практические занятия проводятся в аудиторной форме.

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык» используются классические формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа студента. В рамках изучения дисциплины предполагается использование следующих образовательных технологий: практические занятия, самостоятельная работа.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки ведения дискуссии, полемики, диалога. Практическое занятие предназначено для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий. Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляется на практическом занятии в форме устного доклада с последующим его обсуждением. Самостоятельная работа также предполагает подготовку текущему контролю успеваемости в формах устного опроса или теста, проводимых на практическом занятии.

9. Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости (используется следующая форма: проведение контрольных работ (см. пункт 9.4.1.) и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета и зачета с оценкой).

Текущий контроль успеваемости включает пяти-десяти минутные задания по разговорным темам и грамматике. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Контроль проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки обучающихся на предмет освоения материала предыдущего занятия. Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей коррективы или организации обязательной консультации. Проверка выданного задания производится не реже чем один раз в две недели.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 1 семестре и зачета с оценкой во 2 семестре (см. пункт 9.4.5).

К моменту сдачи зачета и зачета с оценкой должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачет и зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

9.1 Балльно - рейтинговая система (БРС) оценки текущего контроля успеваемости, знаний и промежуточной аттестации студентов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов. Вид промежуточной аттестации – зачет (1 семестр), зачет с оценкой (2 семестр).

Тема (вид) учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций Практические занятия	Кол-во баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	мин.	макс.		
Контактные виды занятий				
Практические занятия				
Практическое занятие 1. Тема 1. Правила чтения. Ударение. Интонация. Словообразование.	1	2	1	
Практическое занятие 2. Тема 2. Личные местоимения. Повелительное наклонение. Глагол to be.	1	2	2	
Практическое занятие 3. Тема 3. Наречия неопределенного времени. Present Simple.	1	2	2	
Практическое занятие 4. Тема 4. Вопросы к подлежащему или его определению. Present Simple.	1,5	3	2	
Практическое занятие 5. Тема 5. Моя семья. оборот to be going to. Present Continuous.	1,5	3	3	
Практическое занятие 6. Тема 6. Объектный падеж местоимений. Much, many, few, little.	1,5	3	3	
Практическое занятие 7. Тема 7. Мой рабочий день.	1	2	4	
Практическое занятие 8. Тема 8. Числительные. Притяжательный падеж имен существительных.	1	2	4	
Практическое занятие 9. Тема 9. Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная	2	4	5	

Тема (вид) учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций Практические занятия	Кол-во баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	мин.	макс.		
работа (лексико-грамматический тест).				
Практическое занятие 10. Тема 10. Past Simple правильных глаголов и глагола to be.	1	2	6	
Практическое занятие 11. Тема 11. Past Simple неправильных глаголов.	1	2	6	
Практическое занятие 12. Тема 12. Место прямого и косвенного дополнения в предложении. Мои каникулы.	1,5	3	7	
Практическое занятие 13. Тема 13. Неопределенные местоимения some, any. Глагол to have, to have got.	1,5	3	7	
Практическое занятие 14. Тема 14. Описание семьи моего друга.	1,5	3	7	
Практическое занятие 15. Тема 15. Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико-грамматический тест).	2	4	8	
Практическое занятие 16. Тема 16.оборот there is/ are в настоящем и прошедшем временах.	1	2	8	
Практическое занятие 17. Тема 17. Модальный глагол can и оборот be able to. Мое жилье.	1	2	9	
Практическое занятие 18. Тема 18. Present Perfect. Participle 2.	1	2	10	
Практическое занятие 19. Тема 19. Present Perfect. Books. Название наук и учебных предметов.	1,5	3	10	
Практическое занятие 20. Тема 20. Выражение долженствования в	1	2	11	

Тема (вид) учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций Практические занятия	Кол-во баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	мин.	макс.		
английском языке. Телефонные переговоры.				
Практическое занятие 21. Тема 21. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения.	1	2	11	
Практическое занятие 22. Тема 22. Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико-грамматический тест).	2	4	12	
Практическое занятие 23. Тема 23. Future simple. Письмо другу.	1	2	12	
Практическое занятие 24. Тема 24. Определительные придаточные предложения.	1	2	13	
Практическое занятие 25. Тема 25. Согласование времен в утвердительных предложениях. Глаголы to speak, to say, to tell.	1	2	13	
Практическое занятие 26. Тема 26. Согласование времен. Достопримечательности.	1,5	3	13	
Практическое занятие 27. Тема 27. Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико-грамматический тест).	2	4	14	
Итого по обязательным видам занятий	35	70		
Зачет	25	30	15	
Итого по дисциплине	60	100		
Перевод баллов БРС в оценку по «академической» шкале				
Количество баллов по БРС		Оценка (по «академической» шкале)		
90 и более		5 – «отлично»		
75÷89		4 – «хорошо»		

Тема (вид) учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций Практические занятия	Кол-во баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	мин.	макс.		
60÷74	3 – «удовлетворительно»			
Менее 60	2 – неудовлетворительно			

2 семестр

Тема (вид) учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Кол-во баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	мин.	макс.		
Практическое занятие 29. Тема 29. Общие вопросы в косвенной речи. Национальная кухня.	2	4	1	
Практическое занятие 30. Тема 30. Выражение просьбы или приказа, обращенных к первому или третьему лицу. Артикль с именами собственными и нарицательными. Сочетания a little, a few.	1,5	4	2	
Практическое занятие 31. Тема 31. Страдательный залог.	1,5	3	3,4	
Практическое занятие 32. Тема 32. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	2	4	5	
Практическое занятие 33. Тема 33. Future continuous. Past Continuous.	1,5	3	6	
Практическое занятие 34. Тема 34. Просьба и приказание в косвенной речи. Покупки. Степени сравнения имен прилагательных. Именные безличные прилагательные.	2	4	7	
Практическое занятие 35. Тема 35. Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as..as., not so as....	2	4	8	
Практическое занятие 36. Тема 36.	2	4	9	

Тема (вид) учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Кол-во баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	мин.	макс.		
Именные и глагольные безличные предложения. Слова-заместители. Времена года. Погода.				
Практическое занятие 37. Тема 37. Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико-грамматический тест).	3	5	10	
Практическое занятие 38. Тема 38. Употребление артикля с именами собственными. Страноведение – культура англоговорящих стран.	1,5	3	11	
Практическое занятие 39. Тема 39. Неопределенные наречия и местоимения, производные от some, any, no, every.	1,5	3	12	
Практическое занятие 40. Тема 40. Биографии выдающихся людей гражданской авиации России и англоговорящих стран.	2	4	13	
Практическое занятие 41. Тема 41. Причастные обороты с причастием 1 и 2 в функции определения и обстоятельства. Present Perfect since, for, for a long time, for ages.	1,5	4	14	
Практическое занятие 42. Тема 42. Конструкция сложное дополнение после глаголов to want, to expect, would like to do.	2	4	15	
Практическое занятие 43. Тема 43. Герундий после глаголов to stop, to finish, to mind, to go on.	2	4	16	
Практическое занятие 44. Тема 44. Конструкция сложное дополнение после глаголов восприятия. Past Perfect.	2	4	17	
Практическое занятие 45. Тема 45.	2	4	18	

Тема (вид) учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Кол-во баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	мин.	макс.		
Возвратные местоимения. Международные организации гражданской авиации.				
Практическое занятие 46. Тема 46. Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико-грамматический тест).	3	5	19	
Итого по обязательным видам занятий	35	70		
Зачет	25	30	20	
Итого по дисциплине	60	100		
Перевод баллов БРС в оценку по «академической» шкале				
Количество баллов по БРС		Оценка (по «академической» шкале)		
90 и более		5- «отлично»		
75÷89		4- «хорошо»		
60÷74		3-«удовлетворительно»		
менее 60		2-«неудовлетворительно»		

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По итогам освоения дисциплины «Иностранный язык» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета и зачета с оценкой. Предполагается устный ответ студента по билетам на практические вопросы из перечня.

Зачет с оценкой является заключительным этапом изучения дисциплины «Иностранный язык» и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенций.

Зачет по дисциплине проводится в период подготовки к зимней экзаменационной сессии 1 семестра обучения.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в период подготовки к летней экзаменационной сессии 2 семестра обучения. К зачету и зачету с оценкой

допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы. Зачет и зачет с оценкой принимаются преподавателем, ведущим занятия в данной группе по данной дисциплине, а также в помощь, решением заведующего кафедрой, могут назначаться преподаватели, ведущие занятия по данной дисциплине.

На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график текущего контроля освоения дисциплины и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости, а также сроки и условия промежуточной итоговой аттестации.

Реализацию непрерывного контроля знаний, согласно графику, преподаватель осуществляет за счет часов, предусмотренных нормами времени на практические занятия и проведение консультаций.

Показателями, характеризующими текущую учебную работу студентов, являются:

- активность посещения занятий и работы на занятиях;
- оценка заданий контрольных работ.

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса. Для допуска к зачету и зачету с оценкой необходимо предоставить все выполненные контрольные работы в течение семестра.

Зачет и зачет с оценкой проводятся в объеме материала рабочей программы дисциплины, изученного студентами в 1 и 2 семестре, по билетам в устной форме в специально подготовленных учебных классах. Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет с оценкой, обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заведующим кафедрой. Предварительное ознакомление студентов с билетами запрещается.

Зачет проводится в конце 1 семестра в форме:

- лексико-грамматической письменной работы (объем 1800 печ. знаков);
- аудирования текста звучанием до 5 минут;
- чтения и перевода (устно) текста и обсуждения его содержания на английском языке;
- монологического высказывания по одной из тем.

В конце второго семестра проводится зачет с оценкой (устно):

- лексико-грамматической письменной работы (объем 1800 печ. знаков);
- аудирование текста звучанием до 5 минут;
- чтения и перевода (устно) текста и обсуждения его содержания на английском языке;
- монологического высказывания по одной из тем.

9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

Написание курсовых работ учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам.

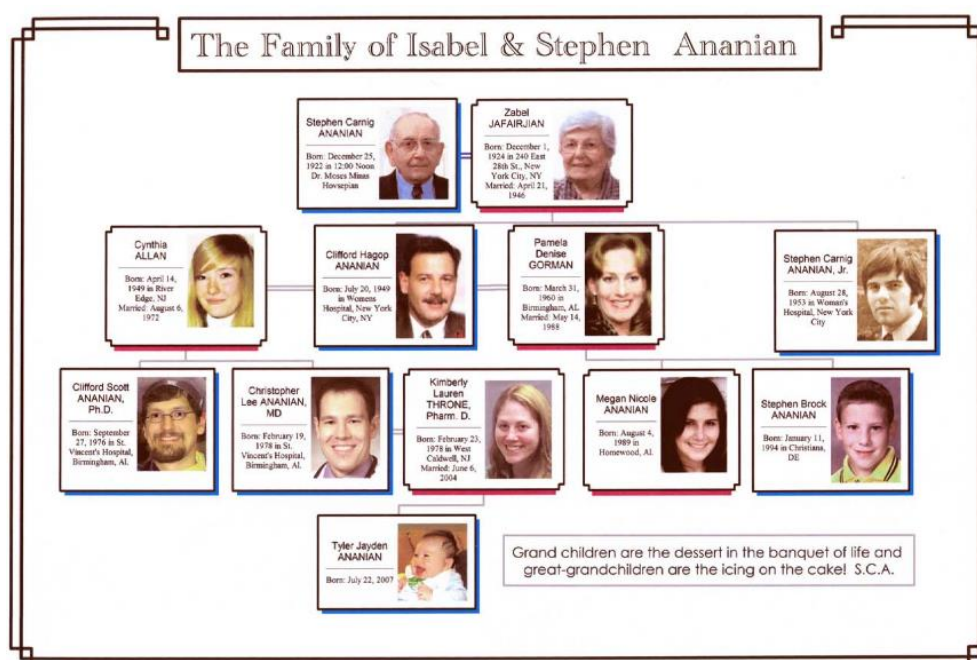
Входной контроль не проводится, так как дисциплина изучается в первом семестре

9.4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Unit I. My family. My working day

1. Using the Family Tree speak about the family of Isabel and Stephen Ananian.

Say how are the people related to each other, their age, occupation. What do they look like?



2. Speak about your family.

- How many people are there in your family?
- Who is the eldest/youngest family member? How old are they?
- When and where were they born? How old are they?
- What are your parents like?
- What do they do?
- Who do you take after in character/ appearance ?
- Would you like to have larger family?

3. Translate into English.

- 1 Я обычно делаю домашнее задание вечером.
- 2 Мой друг живет на севере.
- 3 Моя сестра учится в медицинском колледже.
- 4 У них два занятия иностранным языком в неделю.
- 5 Он всегда навещает нас, когда бывает в Москве.

- 6 Вы часто ходите в кино?
- 7 Она никогда не опаздывает.
- 8 Я не учу французский язык, я учу немецкий.
9. «Вы чувствуете что-нибудь?» - «Нет, я ничего не чувствую».
10. Ее муж часто ездит в командировки?

Unit 2. Weekends. Holidays.

1. Speak about a place you went to last summer.
2. Translate the following into English:
 1. Она приехала, когда они ужинали.
 2. Что с вами случилось?
 3. Куда вы ездили в воскресенье?
 4. Какой автобус идет в аэропорт?
 5. Когда мы вышли из кинотеатра, шел дождь.
 6. Я очень устал, поэтому отправился домой.
 7. Он не очень хорошо говорит по-английски, хотя прожил в Великобритании 2 года.
 8. Она хотела стать врачом, но провалила вступительные экзамены.
 9. Когда мы приехали, они ждали нас.
 10. Я не слушал, когда вы давали указания.

Unit 3. Home. Books.

1. Agree or disagree with the following statement:
Conventional books will soon stop existing. Everybody will prefer e - books.
2. Translate the following sentences into English:
 1. Твоя сестра уже вымыла посуду? - Она еще не закончила.
 2. Ты слышал новости, что исчезли важные документы?
 3. Ты запер дверь, когда уходил из дома?
 4. Твой коллега уже продал свою машину? - Он еще не нашел покупателя.
 5. Я знаю Питера уже 5 лет.
 6. Мы учим английский с прошлого года.
 7. Я не видел вас целую вечность.
 8. Он искал решение этого вопроса и, наконец, нашел его!
 9. Мне всегда хотелось стать пилотом.
 10. Когда я был маленьким, мне хотелось стать пилотом.

1. Unit 4. Sightseeing.

1. Speak about places of interest in your home town.
2. Translate into English
 1. Сегодня вечером я встречаюсь со своими друзьями.
 2. Телефон звонит. - Я отвечу.
 3. Вам помочь?
 4. В котором часу отправляется поезд?
 5. Она хочет сообщить нам хорошие новости.

6. Выключить музыку?
7. Вы придерживаетесь диеты?
8. Поторопись! Мы опаздываем.
9. Я понимаю, что это секрет. Я обещаю. я никому не скажу.
10. Как ты думаешь, завтра будет дождь?

Unit 5. Meals. Travelling.

A. Read the text and answer the questions after it.

It was cold gray day without wind. By nightfall it would rain. There was the spasmodic engine whine of unseen planes. The plane from New York had been delayed and the echoing voice had announced in French and English over the public-address system that the flight for Rome had been put back by a half-hour.

The usual gloom of airports, that mixture of haste and apprehension which has become the atmosphere of travel because nobody waits comfortably for the take-off of an airplane, was intensified by the weather. The neon light made everyone look poor and unwell. There was a feeling that if each traveler had the chance to choose again, he would cancel his passage and go by boat or train or automobile.

In a corner of the restaurant a man and a woman waited, drinking coffee.

Then the voice in French and English announced that the passengers were asked to pass through Customs; the plane for Rome, flight No. 804, was ready and was loading. The man hurried past the Customs and out onto the wet tarmac toward the waiting plane. As the plane taxied off toward the starting point on the runway, the man saw his wife and children, outside the restaurant now, waving, then settled back in his seat, relieved.

B Comprehension questions.

- 1 What was the weather like?
- 2 What is the typical atmosphere of travel?
- 3 What did neon light make everyone look like?
4. Why did one have a feeling that each traveler would gladly cancel his flight?
5. What did the voice in French announce?
6. Who was in the restaurant, waiting for the plane?
7. What did the man feel when he settled in his seat?
8. What means of transport do you prefer?
9. How often do you travel?

2. Translate the sentences into English:

1. Я живу в прекрасном городе на морском побережье. В моем городе много церквей, рынков и узких улочек.
2. Это самый красивый город, в каком я когда-либо бывал.
3. Люди здесь гораздо дружелюбнее, чем в моем родном городе.
4. В нашей школе много внимания уделяется спорту.
5. Новый театр будет построен в следующем году?
6. Нам вчера объяснили новое правило.
7. Если он не придет, этот вопрос не будут обсуждать.
8. Узнай, пожалуйста, куплены ли подарки.

9. Ему задали много вопросов.
10. Эти журналы были прочитаны.

Unit 6.

Seasons and weather. English - speaking countries. Outstanding personality.

1. Answer the following questions:

1. When did the exporting of English begin?
2. In what spheres of life is English most widely used?
3. Why is English an international language of aviation?
4. Could you explain why English language is so important in solving safety problem?

2 B. Turn the following sentences into Reported Speech.

1 "She will come tomorrow," he said. 2. "I am busy," she said to me. 3. "Do you speak French?" they asked me. 4. "When did you leave home yesterday?" my father asked me. 5. "Will you come to see us tomorrow?" I asked her. 6. "I will apply for this post," the doctor said. 7. "He shares the room with his brother," I answered. 8. "Wait for me at the school entrance," Jane said. 9. "When did you have lunch today?" he asked. 10. "Are you ready to listen to the lecture?" the professor asked the students. 11. "Will you get off the bus at the next stop?" she asked me. 12. "I have never eaten such a dish in my life," the boy said. 13. "You can buy a new coat next year," my father said.

Unit 7. Work

1. Speak about your future profession. What benefits will the job offer? What problems are you likely to suffer from?

2. Translate the following sentences into English:

Он первым поднял этот вопрос.

Инцидент был слишком непонятный, что бы говорить о нем.

Я сказал Вам всю правду, мне нечего от вас скрывать.

Он уехал последним.

Поздно спорить об этом. Уже ничего нельзя изменить.

Я старался много работать, чтобы не думать о том, что случилось.

Ей есть чем гордиться.

Трудно вставать рано утром.

Нетрудно приготовить вкусный обед.

Эти факты легко проверить.

9.4.2. Содержание оценочных средств (грамматических тестов) для проведения текущего контроля

Тест. Имена числительные

1. You are ... who asks me this stupid question.

1. fifth

2. five

3. the fifth
 4. the fiveth
 2. Two ... of my income I spend on my pet's food.
 1. twelve
 2. twelves
 3. twelfth
 4. twelfths
 3. Every ... person in our company is not satisfied with his salary.
 1. the third
 2. three
 3. third
 4. This bouquet costs ... dollars!
 1. two hundred
 2. two hundreds
 3. two hundred of
 5. I need ... of your annual turnover.
 1. three-nine
 2. three-nineths
 3. three-ninths
 6. ... can save the situation.
 1. ten percent
 2. ten percents
 7. A fortnight means ... weeks.
 1. three
 2. two
 3. four
 8. Have you ever experienced love ... ?
 1. at first sight
 2. first sight
 3. at the first sight
 9. I wonder what the world will be at the end of ... century?
 1. twenty one
 2. the twenty-first
 3. the twentieth-first
 10. Personally, I prefer music of
 1. the nineteen seventies
 2. nineteen seventys
 3. the nineteen seventeens
- Тест. Возвратные местоимения
1. I will answer the question ...
 - a) itself
 - b) yourself
 - c) ourselves
 - d) myself

2. Mr. White dislikes speaking about ...
 - a) yourself
 - b) himself
 - c) herself
 - d) themselves
3. Look at the sky. It will rain in a minute. I will take an umbrella with ...
 - a) you
 - b) me
 - c) myself
 - d) yourselves
4. It is not my fault. You can't blame
 - a) me
 - b) myself
 - c) you
 - d) yourself
5. They closed the door behind
 - a) itself
 - b) them
 - c) themselves
 - d) ourselves
6. Don't shave ... in this dark room, you will cut ...
 - a) yourself... yourself
 - b) you... yourself
 - c) -... yourself
 - d) yourself...
7. Our guests make ... comfortable and help ... to the cake.
 - a) themselves... themselves
 - b) them... themselves
 - c) -... themselves
 - d) themselves... -
8. Behave ... and I will take you with
 - a) yourself... myself
 - b) yourself... me
 - c) -... myself
 - d) yourself...
9. Они смотрели на себя в зеркале.
 - a) They looked at yourselves in the mirror.
 - b) They looked each other in the mirror.
 - c) They looked them in the mirror.
 - d) They looked at themselves in the mirror.
10. Он вытерся и надел на себя новый костюм.
 - a) He dried and put on a new suit.
 - b) He dried himself and put on a new suit.

- c) He dried and put on himself a new suit.
d) He dried himself and put on himself a new suit.

Будущее простое время. The Future Indefinite (Simple) Tense
Выберите правильный вариант ответа. Choose the correct variant:

1. I'm tired. I (go) to bed.
 1. I'll
 2. I go
 3. I'd go
2. It's late. I think I (take) a taxi.
 1. will take
 2. shall take
 3. am take
3. _____ I (answer) the question?
 1. Shall
 2. Will
 3. Shall not
4. We don't know their address. What (we/do)?
 1. What are we do
 2. What will we do
 3. What shall we do
5. Our test (not/take) long.
 1. isn't take
 2. doesn't take
 3. willn't take
 4. won't take
6. I'm afraid they (not/wait) for us.
 1. don't wait
 2. will not be waited
 3. won't wait
7. Diana (come) to the party tomorrow?
 1. Shall Diana come
 2. Will Diana come
 3. Does Diana come
8. You (arrive) in Paris tomorrow evening.
 1. arrive
 2. will arrive
 3. arriving
9. The boy (remember) this day all his life.
 1. will remember
 2. should remember
 3. remembers
10. Perhaps they (buy) a new house this year.
 1. bought
 2. 'll buy

3. buying
11. He (be) fourteen next year.
 1. 'll be
 2. will is
 3. is
12. I'm not sure I (find) Jim at the hotel.
 1. found
 2. shall found
 3. shall find
13. We (not/book) the tickets in advance.
 1. not book
 2. shalln't book
 3. shan't book
14. Do you think it (rain)?
 1. rained
 2. will be rain
 3. will rain
15. Everybody thinks they (not/get) married.
 1. won't get
 2. not will get
 3. shall not get
16. There (not/be) any wars in the world.
 1. aren't wars
 2. will not be
 3. not'll be
17. Dad (give) Mag a personal computer, _____ he?
 1. gives, didn't he
 2. will give, won't he
 3. give, will he
18. _____ there (be) drugs for every kind of disease in 50 years' time?
 1. Shall there be
 2. Will there is
 3. Will there be
19. Let's go to the theatre, _____ we?
 1. let's not we
 2. shan't we
 3. shall we
20. I (not/do) it before dinner.
 1. not do
 2. 'll not do
 3. not shall do

9.4.3. Примерный перечень устных тем для монологического высказывания, выносимых на зачет по результатам освоения дисциплины в первом семестре

Speak on the following topics:

1. My family.
2. My working day.
3. My friend's working day.
4. My last weekend.
5. My last holiday.
6. My flat.
7. My favourite book.
8. Sightseeing.

9.4.4. Примерный перечень устных тем для монологического высказывания, выносимых на зачет с оценкой по результатам освоения дисциплины во втором семестре

Speak on the following topics:

1. Meals.
2. Travelling.
3. Means of transport.
4. Seasons and weather.
5. English - speaking countries..
6. An outstanding personality.
7. Work - benefits and problems.
8. My future profession.

9.4.5 Примерный перечень заданий аудирования и грамматического теста, выносимых на зачет и зачет с оценкой по результатам освоения дисциплины в первом и во втором семестрах

1. Аудирование

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями 1 - 5 и утверждениями, данными в списке А—F. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Запишите свои ответы в таблицу. Если вы затрудняетесь соотнести какое-либо высказывание с утверждением, то ставьте в таблице знак X под номером этого высказывания. Вы услышите запись дважды.

- A. The speaker is pleased with the new job she/he has.
- B. The speaker is afraid to lose her/his job.
- C. The speaker didn't change the job because the pay is good.
- D. The speaker works a lot more hours than other people do.
- E. The speaker has no career because she/he has no qualifications.

F. The speaker says that an exciting job is more important for her/him than money.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение					

Вы услышите разговор между ведущей телепрограммы и мужчиной. Определите, какие из приведенных утверждений А1 - А 6 являются верными (True), какие неверными (False). Обведите номер выбранного вами ответа. Вы услышите запись дважды.

A1. John felt confident at the depth of twenty meters.

1) True 2) False

A2. After a while John was running out of air.

1) True 2) False

A3. John's first dive did not go smoothly.

1) True 2) False

A4. The next day the instructor took John down to twenty meters again.

1) True 2) False

A5. Whenever John dives there are sharks in the place.

1) True 2) False

A6. John has never seen a shark in the wild.

1) True 2) False

Вы услышите рассказ выпускницы колледжа о ее поездке в Италию. Выполните задания А7- А13, обводя цифру 1, 2 или 3, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

A7 It was the narrator's first visit to Europe because

1) she wanted to travel round her own country first.

2) she didn't have enough money to go to Europe before.

3) her parents thought the trip wasn't worth the money.

A8 The narrator knew Italian

1) as well as Spanish.

2) better than Spanish.

3) worse than Spanish.

A9 The narrator and her friend kept riding around Rome on a bus for a long time because

1) an exchange student got them on the wrong bus.

2) they didn't know where to get off the bus.

3) they wanted to see as much of Rome as possible.

2. Грамматика и лексика

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Paul Anthony Samuelson, a Nobel Prize Winner in Economics

Paul Samuelson was born on May 15, 1915, in Gary, Indiana. He _____ (EDUCATE) at the University of Chicago in Illinois and at Harvard University. In 1947, Samuelson _____ (WRITE) "Foundations of Economic Analysis" in which he used the language of mathematics to explain the world of economics. In 1948 he published "Economics" which is considered to be the _____ (IMPORTANT) economics text of our time. «Economics» _____ (PUBLISH) in new editions today. Samuelson _____ (GIVE) the 1970 Nobel Prize in Economics for doing "more than any other contemporary economist to raise the level of scientific analysis in economic theory." Samuelson says that he finds the _____ (GREAT) pleasure in solving problems of economics and it is the mathematical work. But while he _____ (DO) it, he thinks about the real-world problems. Samuelson's life work has been to use economics in the service of humanity. He _____ (DO) more than anyone of his time to influence government policy at the highest level.

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

The King's New Dress

Many years ago, there was a King who spent all his time and money on dressing up. He loved riding round in his _____ (EXPENSE) garments so that everybody could see him. His wardrobes contained clothes of _____ (DIFFER) patterns and designs. One day two _____ (HONEST) men appeared at the palace and said they could make beautiful clothes which had magical properties. Only clever people would be able to see them — but they would be _____ (VISIBLE) to anyone who was stupid or not good at their job. The King thought this was an excellent opportunity to find out who was wise and who was foolish in his _____ (KING). The two men were given gold and silver thread and two _____ (WONDER) weaving machines and they started to work. After several weeks the King decided to send an old and honest minister, who was _____ (CERTAIN) clever and good at his job, to visit the two men. Can you guess what he saw?

9.4.5. Примерный перечень заданий на выполнение чтения и перевода, выносимых на зачет и зачет с оценкой по результатам освоения дисциплины в первом и во втором семестрах

1. Read and say if the following statements are true or false.
 - In the past, most people had a descriptive approach to grammar.
 - Learners with a prescriptive approach will usually not worry about exceptions to grammar rules.
 - People with a descriptive viewpoint think that grammar rules are not useful at

When you are learning a language, there is one very important issue on which you should have an opinion. Do you think that grammar is prescriptive or descriptive? Your answer to this question will strongly influence the way that you learn a language. Many language learners report that they have ‘problems with grammar’. However, understanding the difference between these two attitudes can help motivate learners to be more successful with language learning.

Traditionally, the prescriptive view of language has been more common. Someone who has a prescriptive view of grammar will believe that grammar books provide you with the rules of the language and those are there to be obeyed.

Language learners with a prescriptive view of grammar are likely to think that learning and studying grammar is very important. They may believe that language ability is fundamentally linked to knowledge of grammar, i.e. the more grammar someone knows and understands, the better that person is at the language. Such learners may worry about language that cannot be explained by rules. The term ‘prescriptive’ comes from the verb ‘prescribe’. In other words, grammar rules prescribe or dictate the way a language should be used. In contrast, someone with a descriptive view of grammar will believe that grammar books are simply trying to describe the way that the language is used in real life. For these people, grammar books are just descriptions of real language use. As such, they can be used as a guide. However, you should also observe how the language is actually used.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
<i>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК - 4).</i>		
Знает: - различия в области фонетики, лексики, грамматики родного и английского языков; - общебытовую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей направленности.	1 этап формирования	Анализирует лексико-грамматическую и фонетическую составляющие родного и иностранного языков.
	2 этап формирования	Классифицирует лексику.

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты; - создавать тексты в устной и письменной форме. 	1 этап формирования	Применяет методики анализа, необходимые для работы с письменными и устными текстами.
	2 этап формирования	Производит грамотные стилистические, лексико-грамматические тексты в устной и письменной формах.
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимом для получения информации из зарубежных источников. 	1 этап формирования	Анализирует основные аутентичные источники информации.
	2 этап формирования	Воспроизводит грамотные стилистические и лексико-грамматические тексты в рамках профессионально-ориентированного и общебытового иностранного языка.
<p><i>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК 5).</i></p>		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия; - формы вежливости, деловую и профессиональную лексику. 	1 этап формирования	Знание этических норм и документов, регламентирующие правила взаимодействия в обществе.
	2 этап формирования	Показывает знание содержания этических норм и документов, регламентирующие правила взаимодействия в обществе. Показывает умение оформления в устной и письменной формах модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия.
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать свое речевое поведение адекватно задачам общения; 	1 этап формирования	Использует правила устного и письменного общения на иностранном языке в рамках поставленных задач общения.

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
<ul style="list-style-type: none"> - использовать формальные средства для создания грамматически и фонологически правильных, значимых высказываний на английском языке; - моделировать различные ситуации общения. 	2 этап формирования	Выбирает необходимые лексико-грамматические и стилистические правила процесса коммуникации на иностранном языке в рамках профессионального и общебытового межличностного общения.
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на английском языке 	1 этап формирования	Осуществляет поиск и анализ лексики.
	2 этап формирования	Решает профессиональные задачи с использованием официально-делового, профессионального и общебытового регистров общения на иностранном языке.
<i>Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК - 6).</i>		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути, методы и средства самостоятельного повышения своего профессионального уровня 	1 этап формирования	Осуществляет поиск и анализ современных методик обработки и сбора текстовых данных.
	2 этап формирования	Называет документы, регламентирующие свою профессиональную деятельность. Демонстрирует навык владения работой в электронных библиотеках и облачных хранилищах в профессиональной сфере.
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать информацию - правильно оценивать уровень расходов для проведения страхования. 	1 этап формирования	Применяет правила синтеза, анализа данных.
	2 этап формирования	Решает задачи на определение уровня расходов авиакомпании на обязательное и добровольное страхование.
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками самостоятельного поиска информации, анализа и обобщения 	1 этап формирования	Производит анализ имеющихся данных. Применяет наиболее подходящую методику обработки данных с

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
		целью осуществления дальнейшего анализа и синтеза данных.
	2 этап формирования	Подготавливает доклады в форме презентаций, интеллектуальных карт в рамках изучаемого материала.

9.5.1 Описание шкал оценивания

Характеристики шкалы оценивания приведены ниже.

1. Максимальное количество баллов за зачет – 30, минимальное количество баллов («зачтено») – 25.

2. При наборе менее 25 баллов – зачет не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

3. Зачет выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы.

4. Ответы на вопросы оцениваются следующим образом:

– *1 балл*: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

– *2 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;

– *3 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;

– *4 балла*: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом показано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студент демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

– *5 баллов*: ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (технической) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

– *6 баллов*: ответ удовлетворительный, студент достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, студент демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

– *7 баллов*: ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

– 8 баллов: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы; студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

– 9 баллов: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

– 10 баллов: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая в 1 семестре к изучению дисциплины «Иностранный язык», обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Студенту следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на практических занятиях. Также в этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение обучающегося в самостоятельную познавательную деятельность и формирование у него методов организации такой деятельности с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально-экономического развития.

Основными видами аудиторной работы студентов являются практические занятия.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Практические занятия по дисциплине «Иностранный язык» проводятся в соответствии с п. 5.4 по отдельным группам. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на практических занятиях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы.

Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель:

– кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме;

– проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы.

По итогам практических занятий преподаватель выставляет в журнал полученные обучающимся баллы, согласно п. 9.1 и п. 9.2. Отсутствие студента на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6):

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления;
- работа со словарями и справочниками;
- запоминание звуковой, письменной формы слова, его лексико-грамматического значения, употребление в различных речевых ситуациях с целью овладения лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- выполнение упражнений по образцу.

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной «Иностранный язык» (дисциплина изучается в течение 1-го и 2-го семестра). Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине «Иностранный язык». Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета с оценкой по дисциплине, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

Зачет с оценкой (промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык») позволяет определить уровень освоения обучающимися компетенций (п. 9.5) за период изучения данной дисциплины. Зачет с оценкой предполагает ответы на вопросы из перечня вопросов (п.9.4.3), вынесенных на промежуточную аттестацию.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется:

- по итогам работы на практических занятиях;
- по итогам тестирования;
- по результатам выполнения самостоятельной работы.

В методике преподавания дисциплины учитываются форма обучения, направление и профиль подготовки студентов включением соответствующих тем в содержание дисциплины.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры №7 18.01 2018 года, протокол № 5

Разработчик
ассистент

Кузнецова О.В.

Заведующий кафедрой № 7
к.и.н., доцент

Лебедева Н. А.

Программа согласована
Руководитель ОПОП
д.т.н., доцент

Маслаков В.П.

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета 14 февраля 2018 года, протокол №5.