

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)**



**УТВЕРЖДАЮ**

Первый  
проректор – проректор  
по учебной работе

Н.Н. Сухих

» апреля 2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Научно-исследовательская работа обучающегося»**

Направление подготовки  
**40.03.01 Юриспруденция**

Направленность программы (профиль)  
**«Правовое обеспечение деятельности системы воздушного транспорта»**

Квалификация выпускника:  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная, заочная**

Санкт-Петербург  
2019

## **1 Цели освоения дисциплины**

### **Цели освоения дисциплины:**

- овладение методологией организации и проведения научно-исследовательской работы в юриспруденции;
- овладение основными методами и приемами научно-исследовательской работы и формирование целостного представления о технологии и методах научного труда;
- формирование умений постановки проблем исследования, анализа и систематизации научной информации по теме исследования;
- формирование навыков определения целей и задач исследования; формирование навыков по подготовке курсовых работ и публикаций по результатам выполненных исследований;
- формирование умений предоставлять результаты своей работы специалистам, отстаивать свои позиции в профессиональной среде;
- привитие обучающимся теоретических и методологических основ исследовательской деятельности, получение ими практических навыков и общекультурных и профессиональных компетенций в проведении научных исследований.
- усвоение теории и методологии ведения исследовательской деятельности;
- изучение подходов к организации и проведению научных исследований;
- получение навыков формирования научной гипотезы, постановки научной проблемы, работы с массивами научной информации, планирования исследовательской работы, аргументирования, обоснования, доказательства и представления результатов;
- привитие обучающимся навыков по применению знаний, умений и навыков исследовательского характера, постановки научной проблемы по основным вопросам правового обеспечения деятельности предприятий и организации воздушного транспорта

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к нормотворческому и правоприменительному видам профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Научно-исследовательская работа обучающегося» представляет собой факультативную дисциплину, относящуюся к вариативной части.

Учебная дисциплина «Научно-исследовательская работа обучающегося» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Философия», «Теория государства и права», «Конституционное право», «Гражданское право», «Трудовое право», «Уголовное право».

Дисциплина «Научно-исследовательская работа обучающегося» является обеспечивающей для следующих дисциплин: «Гражданский процесс», «Воздушное право» и проведения государственной итоговой аттестации.

Дисциплина изучается в 4,5,6,7 семестрах

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Научно-исследовательская работа обучающегося» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>1. Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-2)</p>	<p>Знать:                      - основные понятия и модели микроэкономической теории, макроэкономики                      Уметь:                      - анализировать основные экономические события в государстве и за его пределами, ориентироваться в экономических процессах;                      - анализировать и применять законодательные и нормативные акты в сфере экономики при осуществлении профессиональной деятельности                      Владеть:                      - навыками описания и анализа наблюдаемых экономических закономерностей, процессов и явлений                      - навыком реализации отдельных нормативных актов в сфере экономики и конкретных вопросах правового регулирования деятельности, в т.ч. предприятий воздушного транспорта.</p>
<p>Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-5)</p>	<p>Знать:                      - основные виды умозаключений, правила построения достоверных умозаключений и логические принципы повышения степени истинности вероятностных умозаключений;                      - основные свойства языка как средства общения и фиксации информации;                      Уметь:                      - применять основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения;                      - использовать языковые знания в профессиональной деятельности, коммуникации и межличностном общении;                      - логически связывать суждения друг с другом, правильно строить на их основе тексты на разные темы;                      владеть:                      - навыками применения формально-логических законов мышления;                      способностью к порождению критических и оценивающих суждений о значении и последствиях своей</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	профессиональной деятельности; -навыками построения текстов; -основными методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации
Способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1)	Знать: -виды и структуру нормативных правовых актов; - процедуру и особенности разработки нормативных правовых актов; -соответствующие научные доктрины по предмету правового регулирования (научного исследования) Уметь: -самостоятельно или в коллективе разрабатывать нормативные правовые акты; -осуществлять анализ значимости научных результатов исследования по проблемам правового обеспечения деятельности -использовать методы сбора информации необходимой и достаточной для проведения исследования. Владеть: - юридической техникой подготовки нормативных правовых актов различных видов -способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу, в т.ч. по проблемам правового обеспечения деятельности СВТ
Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)	Знать: -значение, виды, принципы и уровни правового сознания, правового мышления и правовой культуры; Уметь: -применять правовые знания в профессиональной деятельности и преобразовывать общественные отношения, основываясь на собственном правосознании и правовой культуре; - анализировать результаты научных исследований и интерпретировать их для практики Владеть: -развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой при осуществлении профессиональной деятельности
Способность обеспечивать	Знать: -виды, характеристику и особенности субъектов

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3)</p>	<p>права; формы реализации права и их особенности;  Уметь:  -реализовывать нормативные правовые акты;  -применять различные методы применения законодательства Российской Федерации;  - содействовать субъектам права в анализе правовых последствий и возможностей;  -анализировать результаты научных исследований и интерпретировать их для практики  Владеть:  -навыками и методикой применения законодательства Российской Федерации  -анализировать результаты научных исследований и интерпретировать их для практики</p>
<p>Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4)</p>	<p>Знать:  -основные правовые институты по исследуемой научной проблеме;  -особенности применения права;  - правоприменительный процесс и его стадии;  Уметь:  - готовить нормативные акты для решения научной проблемы и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;  - применять модели принятия решений, используемые для научного исследования  Владеть:  -навыками принятия решений в точном соответствии с законодательством Российской Федерации  - способностью самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения научно- исследовательской деятельности по совершенствованию законодательства;</p>
<p>Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5)</p>	<p>Знать:  -нормативные правовые акты в области материального и процессуального права;  Уметь:  -толковать содержание, сопоставлять и правильно применять нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;  -решать базовые задачи, связанные с проектированием процесса исследовательской деятельности</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>(определять цели исследования, разрабатывать процесс (этапы) их достижения, выбирать необходимые технологии, методы и средства исследовательской деятельности);</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками определения характера спорного правоотношения, проблем и коллизий на основе норм материального и процессуального права</li> <li>- инструментами адаптации научных суждений к правоприменительной деятельности</li> <li>-способность организовывать и проводить правовые исследования</li> </ul>
<p>Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности квалификации отдельных видов фактов и обстоятельств;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-юридически правильно давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам;</li> <li>-обоснованно применять правовую норму к конкретным фактам и обстоятельствам;</li> <li>-интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками научного анализа различных юридических фактов, правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности и их юридической оценки;</li> <li>-навыками установления обстоятельств, имеющих значение для применения общих и специальных норм, квалификации и оценки фактов и обстоятельств;</li> <li>-навыками научного анализа правоприменительной практики и действующего законодательства</li> </ul>
<p>Владеть навыками подготовки юридических документов (ПК-7)</p>	<p>Знать: виды, структуру, специфику и правила составления юридических документов, в том числе процессуальных;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно и правильно составлять юридические документы, в том числе процессуальные;</li> <li>- разграничивать особенности составления процессуальных документов различных видов судопроизводства;</li> </ul> <p>Владеть:</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	-юридической техникой составления различных видов юридических документов, в том числе процессуальных -способами и методиками научно-теоретического толкования нормативно-правовых актов и юридических документов.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестры			
		4	5	6	7
Общая трудоёмкость дисциплины	144	36	36	36	36
Контактная работа всего, в том числе:	65,2	18,3	14,3	18,3	14,3
лекции	—	—	—	—	—
практические занятия	64	18	14	18	14
семинары	—	—	—	—	—
лабораторные работы	—	—	—	—	—
курсовая работа	—	—	—	—	—
Самостоятельная работа студента	44	9	13	9	13
Промежуточная аттестация:	36	9	9	9	9
контактная работа	1,2	0,3	0,3	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачёту в 4,5,6,7 семестрах	34,8	8,7	8,7	8,7	8,7

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции									Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-2	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7		
Тема 1. Основные методы научного исследования	6	+	+	+	+	+	—	—	—	+	ВК, ПЗ, СРС	УО, УЗ
Тема 2. Организация научного исследования	9		+	+	+	+	+	+	+		ПЗ, СРС	УО, УЗ
Тема 3. Сущность, принципы, технология научного познания	12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ПЗ, СРС	УО, УЗ,
Тема 4. Цели и задачи научного исследования	14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ПЗ, СРС	УО, УЗ
Тема 5. Основные категории теории и методологии научного исследования	13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ПЗ, СРС	УО, УЗ
Тема 6. Методы и модели научного исследования	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ПЗ, СРС	УО, УЗ
Тема 7. Этапы проведения научного исследования	9	-	+	+	+	+	+	+	+	+	ПЗ, СРС	УО, УЗ
Тема 8. Классификация научных результатов	12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ПЗ, СРС	УО
Тема 9. Интерпретация результатов	14			+	+	+	+	+	+	+	ПЗ, СРС	УО, УЗ
Тема 10. Презентация результатов научного исследования	13			+	+	+	+	+	+	+	ПЗ, СРС	УО
Всего по дисциплине	108	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Промежуточная аттестация в форме зачета	36											3
Итого по дисциплине	144											



Сокращения:

ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, УО – устный опрос УЗ- учебное задание

## 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	СРС	С	КР	Всего часов
Тема 1. Основные методы научного исследования	—	4	2	—	—	6
Тема 2. Организация научного исследования	—	6	3	—	—	9
Тема 3. Сущность, принципы, технология научного познания	—	8	4	—	—	12
Итого за семестр 4	—	18	9	—	—	27
Тема 4. Цели и задачи научного исследования	—	6	8	—	—	14
Тема 5. Основные категории теории и методологии научного исследования	—	8	5	—	—	13
Итого за семестр 5	—	14	13	—	—	27
Тема 6. Методы и модели научного исследования	—	4	2	—	—	6
Тема 7. Этапы проведения научного исследования	—	6	3	—	—	9
Тема 8. Классификация научных результатов	—	8	4	—	—	12
Итого за семестр 6	—	18	9	—	—	27
Тема 9. Интерпретация результатов	—	6	8	—	—	14
Тема 10. Презентация результатов научного исследования	—	8	5	—	—	13
Итого за семестр 7	—	14	13	—	—	27
Итого по дисциплине	—	64	80	—	—	144

## 5.1 Содержание дисциплины

### Тема 1. Основные методы научного исследования

Общие положения о науке и классификация наук. Научное исследование и его место в системе юридических наук.

Раскрытие теоретического научного метода через категории: теория, гипотеза, закон, идеализация, формализация, рефлексия, классификация. Знакомство с

эмпирическим научным методом через категории: эксперимент, научное исследование, наблюдение.

## **Тема 2. Организация научного исследования**

Общие вопросы научных исследований (теория, методология, методы). Процессы научных исследований (формы, методы и средства познания). Методика научных исследований (выбор форм, методов и средств). Технология научных исследований (последовательность выполнения научных исследований).

## **Тема 3. Сущность, принципы, технология научного познания**

Категории коллективных и индивидуальных исследований. Нормы научной этики. Раскрытие ключевых принципов научного познания: принцип детерминизма, принцип соответствия, принцип дополнительности.

## **Тема 4. Цели и задачи научного исследования**

Раскрытие категорий цель, задачи, предмет и объект исследования. разделение фундаментальных и прикладных исследований по объектам и предметам научных исследований.

## **Тема 5. Основные категории теории и методологии научного исследования**

Категория «методология» в традиционном и прикладном понимании. Основные категории, формирующие фундамент рассматриваемой теории. Теория как самостоятельная подсистема науки.

Основы методологии научных правовых исследований. Основные этапы научного исследования.

## **Тема 6. Методы и модели научного исследования**

Способы познания объективной действительности. Совокупности и подсистемы способов и приемов исследования. Классификация методов исследования. Классификация моделей научного исследования. Методы теоретического научного исследования. Методы практического научного исследования

## **Тема 7. Этапы проведения научного исследования**

Формулирование темы в результате общего ознакомления с проблемой и разработка технико-экономическое обоснование темы. Теоретические исследования.

Анализ (обзор) литературы и других источников. Работа с научными текстами и юридической литературой. Поиск информации для научного исследования. Постановка цели и задач. Составление рабочего плана.

Аннотирование: сущность, значение и виды. Составление рецензии на научную работу. Анализ результатов научного исследования. Анализ замечаний рецензента на предложенную научную статью и их устранение.

Внедрение результатов исследований. Контроль и консультирование.

## **Тема 8. Классификация научных результатов**

Установления новых фактов. Раскрытие понятий. Выявление признаков сравнения. Установление закономерностей. Разработка новых способов организации и реализации деятельности. Обоснование концепции или ее составляющих. Обоснование теории или ее составляющих. Выявление проблем и направлений их разрешения. Выявление принципов, законов и правил. Конструирование методик. Обобщение методологии.

### **Тема 9. Интерпретация результатов**

Представление новых суждений в виде упорядоченной взаимосвязанной структуры. Раскрытие сущности исследуемого процесса или объекта. Объяснение полученных результатов на основе принятой в исследовании концепции. Выявление объективного значения полученных результатов, степени их новизны и предполагаемой эффективности в использовании

### **Тема 10. Презентация результатов научного исследования**

Устные выступления. Доклад – вид самостоятельной работы. Научная публикация: монографии, статьи и тезисы докладов. Современные электронные системы и базы данных.

## **5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
<b>Семестр 4</b>		
1	Практическое занятие № 1. Области применения категорий: теория, гипотеза, закон, идеализация, формализация, рефлексия, индукция, дедукция, абстрагирование, классификация.	2
1	Практическое занятие № 2. Ознакомление с эмпирическим научным методами: эксперимент, научное исследование, наблюдение, измерение	2
2	Практическое занятие № 3. Общие вопросы научных исследований (теория, методология, методы).	2
2	Практическое занятие № 4. Процессы научных исследований (формы, методы и средства познания). Методика научных исследований (выбор форм, методов и средств).	2
2	Практическое занятие № 5. Технология научных исследований (последовательность выполнения научных исследований)	2
3	Практическое занятие № 6. Коллективные научные исследования. Нормы научной этики.	2
3	Практическое занятие № 7. Индивидуальные науч-	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	ные исследования. Нормы научной этики.	
3	Практическое занятие № 8. Раскрытие ключевых принципов научного познания: принцип детерминизма, принцип соответствия, принцип дополненности.	2
3	Практическое занятие № 9. Место и роль индивидуальной работы в общем научном исследовании.	2
Итого за семестр 4		18
Семестр 5		
4	Практическое занятие № 10. Раскрытие и применение в работе категорий: цель, задачи научного исследования	2
4	Практическое занятие № 11. Раскрытие и применение в работе категорий: предмет и объект исследования	2
4	Практическое занятие № 12. Разделение фундаментальных и прикладных исследований по объектам и предметам научных исследований.	2
5	Практическое занятие № 13. Методология в традиционном и прикладном понимании.	2
5	Практическое занятие № 14. Основные категории, формирующие фундамент рассматриваемой теории.	2
5	Практическое занятие № 15. Теория как самостоятельная подсистема научного направления исследований.	2
5	Практическое занятие № 16. Совокупность теорий, формирующих научное направление.	2
Итого за семестр 5		14
Семестр 6		
6	Практическое занятие № 17. Способы познания объективной действительности. Совокупности и подсистемы способов и приемов исследования.	2
6	Практическое занятие № 18. Классификация методов исследования. Классификация моделей научного исследования	2
7	Практическое занятие № 19. Формулирование темы в результате общего ознакомления с проблемой и разработка технико-экономическое обоснование темы. Теоретические исследования. Анализ (обзор) литературы и других источников, кон-	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	сультирование.	
7	Практическое занятие № 20. Постановка цели и задач. Составление рабочего плана. Проведение эксперимента.	2
7	Практическое занятие № 21. Анализ результатов научного исследования. Внедрение результатов исследований. Контроль и консультирование	2
8	Практическое занятие № 22. Установления новых фактов. Раскрытие понятий. Выявление признаков сравнения.	2
8	Практическое занятие №23. Установление закономерностей. Разработка новых способов организации и реализации деятельности.	2
8	Практическое занятие № 24. Обоснование концепции или ее составляющих. Обоснование теории или ее составляющих. Выявление проблем и направлений их разрешения.	2
8	Практическое занятие № 25. Выявление принципов, законов и правил. Конструирование методик. Обобщение методологии.	2
Итого за семестр 6		18
Семестр 7		
9	Практическое занятие № 26. Представление новых суждений в виде упорядоченной взаимосвязанной структуры.	2
9	Практическое занятие № 27. Раскрытие сущности исследуемого процесса или объекта. Объяснение полученных результатов на основе принятой в исследовании концепции.	2
9	Практическое занятие № 28. Выявление объективного значения полученных результатов, степени их новизны и предполагаемой эффективности в использовании	2
10	Практическое занятие № 29. Устные выступления. Доклад – вид самостоятельной работы.	2
10	Практическое занятие № 30. Научная публикация: монографии, статьи и тезисы докладов.	2
10	Практическое занятие № 31. Методы и инструменты наукометрии.	2
10	Практическое занятие № 32. Современные электронные системы и базы данных по наукометрии	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
Итого за семестр 7		14
Итого по дисциплине		64

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
Семестр 4		
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Анализ и систематизация информации, проработка материала по теме 1: работа с рекомендуемой литературой [1,-5,6, 13-19,20-23,24-30]</li> <li>Учебное задание (УЗ): конспект по основным вопросам темы, подготовка доклада.</li> <li>Подготовка к устному опросу, дискуссии.</li> </ol>	2
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме: работа с рекомендуемой литературой [1-4, 6, 10-19,20,21,24-30].</li> <li>УЗ :подготовка доклада.</li> <li>Подготовка к устному опросу, дискуссии.</li> </ol>	3
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>Проработка учебного материала, расстановка приоритетов исполнения этапов научного исследования по теме: работа с рекомендуемой литературой [1, 3, 5, 14-23,24-30].</li> <li>УЗ:конспект по основным вопросам темы, подготовка доклада</li> <li>Подготовка к устному опросу, дискуссии.</li> </ol>	4
Итого за семестр 4		9
Семестр 5		
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>Обобщение паспорта специальностей по направлениям научных исследований. Анализ и систематизация информации по научным направлениям, проработка материала по теме: работа с рекомендуемой литературой [1-4,6, 13-16, 18-23. 24-30]</li> <li>Подготовка к устному опросу.</li> <li>УЗ: подготовка доклада. УЗ по предложенной теме</li> </ol>	8

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
5	<p>1. Анализ и систематизация информации, проработка материала по теме : работа с рекомендуемой научной литературой [1-5,8, 16,17,18,19-23, 24-30]</p> <p>2. УЗ: подготовка конспекта по вопросам: Основы методологии научных правовых исследований. Основные этапы научного исследования подготовка доклада.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу, дискуссии.</p>	5
Итого за семестр 5		13
Семестр 6		
6	<p>1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме : работа с рекомендуемой литературой [1, 2, 5, 14-19, 21-23,24-30].</p> <p>2. УЗ: подготовка доклада, конспект по вопросам: Классификация моделей научного исследования. Методы теоретического научного исследования. Методы практического научного исследования.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	2
7	<p>1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме 7: работа с рекомендуемой литературой [1-3, 5, 6,14-17, 19-23, 24-30].</p> <p>2. УЗ. Подготовка докладов.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу, дискуссии.</p>	3
8	<p>1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме 8: работа с рекомендуемой литературой [1, 4, 5, 7-13, 14,15 , 17-23, 24-30].</p> <p>2. УЗ: подготовка доклада. УЗ по предложенной теме</p> <p>3. Подготовка к устному опросу, дискуссии.</p>	4
Итого за семестр 6		9
Семестр 7		
9	<p>1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме: работа с рекомендуемой литературой [1, 3, 4, 5,6, 14-19, 20-23, 24-30].</p> <p>2. Подготовка к устному опросу.</p> <p>3. УЗ: подготовка доклада. УЗ по предложенной теме</p>	8
10	<p>1. Поиск, анализ информации и проработка научного материала по теме : работа с рекомендуемой литературой [1, 2, 3, 17-21,22, 24-30].</p>	5



Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	2. Подготовка к устному опросу,	
Итого за семестр 7		13
Итого по дисциплине		44

## 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бессонов, Б. Н. **История и философия науки: учебное пособие для магистров** [Электронный ресурс] / Б. Н. Бессонов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 394 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3378-9. Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/24FA447D-9AE5-4234-8D9F-EEAA25624366](http://www.biblio-online.ru/book/24FA447D-9AE5-4234-8D9F-EEAA25624366), свободный, (дата обращения 20.01.2019).
2. Дрецинский, В. А. **Методология научных исследований** : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/423567> свободный, (дата обращения 18.01.2019).
3. Воронков, Ю. С. **История и методология науки**: учебник для бакалавриата и магистратуры. [Электронный ресурс] / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 489 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00348-2. 8– Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38](http://www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38), свободный, (дата обращения 20.01.2019).
4. Горелов, Н. А. **Методология научных исследований** : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Режим доступа: HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/407866> свободный, (дата обращения 20.01.2019).
5. Пиголкин, А. С. **Теория государства и права** : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под ред. А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 516 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01323-8. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/CA3163F9-5EBF-4D28-931E-F8590A2D54F8](http://www.biblio-online.ru/book/CA3163F9-5EBF-4D28-931E-F8590A2D54F8), свободный, (дата обращения 20.01.2019).

6. Шмаков, А. В. **Экономическая теория права**: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Шмаков, Н. С. Епифанова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 420 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06711-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4DAFDC3E-CBEC-4591-A28A-DF8BE972AFD1](http://www.biblio-online.ru/book/4DAFDC3E-CBEC-4591-A28A-DF8BE972AFD1)
- б) дополнительная литература:
7. Анищенко, В. Н. **Расследование экономических преступлений. Теоретико-методологические основы экономико-правового анализа финансовой деятельности**: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Анищенко, А. Г. Хабибулин, Е. В. Анищенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06199-4. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/F248F82C-FC5B-4C52-9F76-4368A89B7B7](http://www.biblio-online.ru/book/F248F82C-FC5B-4C52-9F76-4368A89B7B7)
8. Лебедева М.Ю. Гер О.Е., Стародубцев Ю.И. **Формирование системы транспортных договоров в национальном законодательстве и единого транспортного пространства в рамках Евразийского экономического союза**: Монография. Университет гражданской авиации, С.-Петербург, 2019, - 138с. , ISSN 978-5-6041020-1-5 .количество экземпляров – 50
9. Шубкин, В. Н. **Социология и общество: научное познание и этика науки**: монография [Электронный ресурс] / В. Н. Шубкин. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Серия: Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05553-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/F6995C49-BAA7-475D-B93C-389AA46F38E3](http://www.biblio-online.ru/book/F6995C49-BAA7-475D-B93C-389AA46F38E3), свободный, (дата обращения: 20.01.2019).
- в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
10. Журнал Суда по интеллектуальным правам [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.ipcmagazine.ru/> свободный, (дата обращения: 20.01.2019).
11. Журнал юридических исследований [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/56/view#about-journal>, свободный, (дата обращения: 20.01.2019).
12. Журнал «Закон» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.igzakon.ru/>, свободный, (дата обращения: 20.01.2019).
13. Журнал «Закон и право» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://niion.org/project/%d0%b7%d0%b0%d0%ba%d0%be%d0%bd-%d0%b8-%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%b2%d0%be/>, свободный, (дата обращения: 20.01.2019).
14. Журнал «Законодательство и экономика» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://lawecon.ru/zakonodatelstvo/>, свободный, (дата обращения: 20.01.2019).

15. Журнал «Законы России: опыт, анализ, практика» [Электронный ресурс] — Режим доступа: [http://www.bukvoved.ru/journal\\_13.html](http://www.bukvoved.ru/journal_13.html), свободный, (дата обращения: 20.01.2019).
  16. Журнал «Мир юридической науки» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://ispecspb.ru/arxiv-zhurnala/mir-yuridicheskoy-nauki/>, свободный, (дата обращения: 20.01.2019).
  17. Журнал «Мониторинг правоприменения» [Электронный ресурс] — Режим доступа: [http://uzulo.su/mon-prav/ru/ru\\_i.htm](http://uzulo.su/mon-prav/ru/ru_i.htm), свободный, (дата обращения: 20.01.2019).
  18. Журнал «Правовая парадигма» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://j.jvolsu.com/index.php/ru/>, свободный, (дата обращения: 20.01.2019).
  19. Журнал. «Правовое государство: теория и практика» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.pravgos.ru/>, свободный, (дата обращения: 20.01.2019).
  20. Журнал «Правоприменение» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://enforcement.omsu.ru/jour/index>, свободный, (дата обращения: 20.01.2019).
  21. Журнал «Пробелы в российском законодательстве» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.urvak.ru/journals/probely-v-rossiyskom/> свободный, (дата обращения: 20.01.2019).
  22. Журнал «Проблемы права» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.problemyprava.ru/> свободный, (дата обращения: 20.01.2019).
  23. Журнал «Психология и право» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/> свободный, (дата обращения: 20.01.2019).
- г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
24. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам.** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный, (дата обращения: 20.01.2019).
  25. **Консультант Плюс.** [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный, (дата обращения: 20.01.2019).
  26. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU».** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный, (дата обращения: 20.01.2019).
  27. **Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЮРАЙТ»** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru>; свободный (дата обращения: 20.01.2019).

28. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань».** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный (дата обращения: 20.01.2019).
29. **Официальный сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации.** - Режим доступа: <http://www.arbitr.ru/> свободный (дата обращения 18.01.18).
30. **Сервер юридической информации. Законодательство, комментарии, судебная практика.** - Режим доступа: <http://www.jk.ru/> — свободный 18.01.18.

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется аудиторный фонд (специализированные помещения) Университета, включая компьютерные аудитории кафедры № 33, оборудованные для проведения занятий лекционного типа, практических работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы.

Для использования информационных технологий имеется в наличии лицензионное программное обеспечение, позволяющее обучающемуся осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows Office Professional Plus 2007; Acrobat Professional 9 Windows International English AOO License EDU; CorelDRAW Graphics Suite X5 Educational; ABBYY Fine Reader 10 Corporate Edition; Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS и др. , драйвера и их компоненты.

Учебные помещения кафедры «Транспортное право» укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединёнными в сеть с выходом в Интернет: ауд.462 «Центр воздушного права», мультимедийный проектор ACER, экран, 8 компьютеров, ауд. 475-компьютерный класс - 16 компьютеров, ауд. 452-специализированный класс «Учебная криминалистическая лаборатория» - мультимедийный проектор ACER, экран, 7 компьютеров, комплект стандартного оборудования, программного обеспечения, видео материалов для учебной криминалистической лаборатории, ауд.454 «Учебный зал судебных заседаний»-экран, 1 компьютер, мультимедийный проектор ACER; 4 ноутбука ПК Asus., комплект стандартного оборудования для учебного зала судебных заседаний ( в зависимости от аудитории, указанной в расписании).

Практические занятия: аудиторный фонд кафедры (Университета), включая компьютерный класс – рабочие места студентов оснащены персональными

компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту Университета.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащённое персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту Университета.

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий.

Компьютерные классы, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы).

Для организации самостоятельной работы обучающимися также используются:

- библиотечный фонд Университета, библиотека;
- читальный зал библиотеки, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

125(Научно-техническая библиотека) – Аудитория для самостоятельной работы: Процессор Pentium 4, монитор Flatron W 2043T, процессор Chipset 82865G, монитор Flatron L1730S, принтер HP Laser Jet 1100. Свободная Wi-Fi-зона, Microsoft Windows 7 professional, лицензия 46231032 от 4.12.2009г.; Microsoft Windows XP Prof, \*32, лицензия 43471843 от 7.02.2008г.; Microsoft Windows office Suites, лицензия 43471843 от 7.02.2008г.; Microsoft Windows office Standard 2007, лицензия 47653847 от 9.11.2010г.; Kasperskiy Anti-Virus Suite для WKS и FS, лицензия 1D0A170720092603110550 от 20.07.2017г.; Автоматизированная Информационная Библиотечная Система «MARC-SQL», Договор 065/2009-М от 17.09.2009 ЗАО «НПО ИНФОРМСИСТЕМА»;

139 – Аудитория для самостоятельной работы – ПК (Процессор: Mobile DualCore Intel Celeron 2957U, 1400 MHz; 4 Гб. ОЗУ, 120 Гб HDD, Монитор HP v212a) — 14 шт., Столы — 15 шт., Стулья/Кресла -17 шт. Adobe Acrobat Reader DC (freeware), Adobe Flash Player (freeware), GIMP (GNU GPL v3), Kaspersky Endpoint Security 10 (Лицензия № 0AFE-180731-132011-783-1390), K-Lite Mega Codec Pack (freeware), LibreCAD (GNU GPL 2), LiveWebCam (freeware), Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 (лицензия № 43471843 от 07 февраля 2008 года), Mozilla Firefox (MPL/GPL/LGPL), Notepad++ (GNU GPL 2), Ultra Defrag 7.0.2 (GNU GPL 2), Unchecky (freeware), Windows 10 (ОЕМ Лицензия), WinRAR 3.9 (Лицензия на Spb State University of Civil Aviation), Драйвера и их компоненты.

## **8. Образовательные и информационные технологии**

Образовательная технология (технология в сфере образования, общепринятый термин для обозначения педагогической технологии) рассматривается как система средств, процессов и операций, обеспечивающих формирование, применение, определение, оценивание и осуществление всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний, приобретения умений и навыков с учетом материально-

технических, социально-психологических, информационных и иных необходимых ресурсов и их взаимодействия. Такая технология предполагает планирование, организацию, мотивацию и контроль всего учебного процесса.

Образовательная технология включает совокупность научно и практически обоснованных принципов, педагогических методов, процессов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также средств и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования, формирования обучающимися необходимых компетенций.

Дисциплина «Научно-исследовательская работа обучающегося» предполагает использование следующих образовательных технологий: входной контроль, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Входной контроль проводится преподавателем с целью коррекции процесса усвоения студентами дидактических единиц. Он осуществляется в форме устного опроса в начале изучения первой темы по вопросам дисциплин на которых базируется дисциплина «Научно-исследовательская работа обучающегося».

Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам приведены в п.9.4.

По дисциплине «Научно-исследовательская работа обучающегося» планируется проведение только практических занятий.

Практические занятия – это метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практические занятия как образовательная технология помогают студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера. На практических занятиях по дисциплине «Научно-исследовательская работа обучающегося» студенты обучаются умениям и навыкам, необходимым для проведения научных исследований, закрепляя полученные в ходе лекций и самостоятельной работы знания.

Практические занятия по дисциплине «Научно-исследовательская работа обучающегося» проводятся в аудиториях, в которых студенты выполняют задания с использованием Интернет-ресурсов и компьютерной техники, необходимых не только для сбора, обработки и анализа необходимой информации, но и для формирования познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения, а также индивидуализации учебного процесса и возможности процесса познания с помощью информационных технологий.

На отдельных темах практических занятий используются ИТ-методы, представляющие собой учебные мультимедийные материалы с использованием PowerPoint 2007, содержащие гиперссылки, необходимые для перехода к произвольным показам, указанным слайдам в презентации, к различным текстам нормативных актов, монографий, научных статей в презентации, документам Word 2007, листам Excel 2007, локальным или Интернет-ресурсам. Данные материалы позволяют сформировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков по методике и технологии использования Интернет-ресурсов в процессе обучения; активизировать на практических занятиях деятельность путем работы в творческих подгруппах по выполнению заданий с использованием MS Office; обеспе-

чить продуктивный и творческий уровень деятельности при выполнении учебных заданий.

Доклад — это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской те-мы. Доклады студентов занимают не больше 15 -20 минут и могут проводиться в форме презентаций в среде PowerPoint.

Примерные темы докладов представлены в п.9.6.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Дискуссия в форме целенаправленного и упорядоченного обмена идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины представляет собой оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Самостоятельная работа обучающегося реализуется в систематизации, планировании, контроле и регулировании его учебно-профессиональной деятельности, а также в активизации собственных познавательных-мыслительных действий без непосредственной помощи и руководства со стороны преподавателя. Самостоятельная работа подразумевает выполнение студентом поиска и анализа научной, правовой информации, проработку на этой основе учебного материала, подготовку к устному опросу, а также подготовку докладов.

Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа с нормативными актами различного иерархического уровня, с обзорами судебной практики, со справочниками, статистическими источниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях, и др. Самостоятельная работа обучающимися способствует сбору материалов по теоретической части научных докладов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы.

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии:

1. презентационные материалы (слайды по отдельным темам практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС) «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru>;
3. доступ в электронную информационно-образовательной среду университета.

Использование консультационных часов позволяет индивидуализировать занятия со студентами, проконтролировать освоение учебного материала.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу и систематический контроль хода этой работой.

## **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачёта (4,5,6,7 семестры)

Текущий контроль успеваемости по дисциплине обеспечивает оценивание хода ее освоения в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы.

Основными задачами текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Научно-исследовательская работа обучающегося» являются:

проверка хода и качества усвоения обучающимися учебного материала;  
определение уровня текущей успеваемости обучающихся, выявление причин неуспеваемости, выработка и принятие оперативных мер по устранению недостатков;

поддержание ритмической (постоянной и равномерной) работы обучающихся в течение семестра;

стимулирование учебной работы обучающихся и совершенствование методики организации, обеспечения и проведения занятий.

Результаты текущего контроля по дисциплине используются преподавателем в целях:

оценки степени готовности обучающихся к изучению учебной дисциплины (назначение внутреннего контроля), а в случае необходимости, проведения дополнительной работы для повышения уровня требуемых знаний;

доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей) информации о степени освоения обучающимися программы учебной дисциплины;

своевременного выявления отстающих обучающихся и оказания им содействия в изучении учебного материала;

анализа качества используемой рабочей программы учебной дисциплины и совершенствование методики ее изучения и преподавания;

разработки предложений по корректировке или модификации рабочей программы учебной дисциплины и учебного плана.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы и учебные задания.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине – оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Научно-исследовательская работа обучающегося» имеет целью определить степень достижения учебных целей по данной учебной дисциплине по результатам обучения в семестре в целом и проводится в форме зачёта в 4,5,6,7 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с использованием оценочных средств, которые представляются в виде фонда оценочных средств.



Оценочные средства включают: вопросы для проведения устного опроса в рамках текущего контроля (в т. ч. – входного контроля) успеваемости, темы учебных заданий (в т. ч. докладов), вопросы к зачёту.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета (формы, периодичность и порядок) (далее – Положение).

### **9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов**

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «Научно-исследовательская работа обучающегося» не предусмотрено (п. 1.9 Положения).

### **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательская работа обучающегося» предназначен для выявления и оценки уровня и качества знаний студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета в четвертом, пятом, шестом, седьмом семестрах.

#### **9.2.1. Этапы формирования компетенций**

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
Этап 1. Формирование базы знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия по темам теоретического содержания;</li> <li>- самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания</li> </ul>	ОК-2,ОПК-5, ПК-1,ПК-2, ПК-3,ПК-4, ПК-5,ПК-6, ПК-7
Этап 2. Формирование умений и навыков практического использования знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с нормативными актами обзорами судебной практики, текстами научных статей, монографий, авторефератов диссертаций, работа с учебниками, учебными пособиями и проч. из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, СПС «Консультант.Плюс», иных информационно-</li> </ul>	ОК-2,ОПК-5, ПК-1,ПК-2, ПК-3,ПК-4, ПК-5,ПК-6, ПК-7

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
справочных и поисковых систем и т.п.; - самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям, устным опросам, выступлениям, выполнению заданий.	
Этап 3. Проверка усвоения материала: - проверка подготовки материалов к практическим занятиям; - проведение устных опросов; - выполнение учебных заданий, в т. ч. заслушивание докладов по темам практических занятий	ОК-2,ОПК-5, ПК-1,ПК-2, ПК-3,ПК-4, ПК-5,ПК-6, ПК-7

### 9.2.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

В процессе преподавания дисциплины «Научно-исследовательская работа обучающегося» для текущего контроля знаний обучающихся используются следующие формы:

- устный опрос по вопросам входного контроля;
- индивидуальный или групповой устный опрос;
- защита выполненных учебных заданий.

*Устный опрос по вопросам входного контроля* Устный опрос по вопросам входного контроля осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и которые не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей). Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения обучающимися компетенций, необходимых перед изучением дисциплины.

Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам приведены в п.9.4.

#### *Устный опрос*

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала по изученному материалу тем дисциплины. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, определений терминов и понятий, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу, источники нормативно-правового регулирования, судебную практику.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приёмов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

*Учебное задание* – вид задания для самостоятельного выполнения обучающимися, в котором содержится требование выполнить какие-либо теоретические или практические учебные действия. Учебные задания предполагают активизацию знаний, умений и действий, либо – актуализацию ранее усвоенного материала.

Учебные задания могут быть выполнены в виде: подготовки проектов нормативных актов, юридических документов, докладов и представлены в печатной или рукописной форме, также обучающемуся может быть предложено сделать устный доклад (сообщение) продолжительностью 7–10 минут.

Процедура оценивания знаний обучающихся в ходе устного опроса на практическом занятии: опрос обучающихся производится преподавателем в ходе проведения практического занятия (ПЗ) – в соответствии с вопросами по темам, определёнными в РПД.

Работа над учебным материалом складывается из изучения нормативного акта, юридического документа, анализа научных концепций по конкретной проблеме.

По итогам освоения дисциплины «Научно-исследовательская работа обучающегося» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта, что предполагает устный ответ студента по билетам на теоретические вопросы.

Зачёт по дисциплине проводится в 4,5,6,7 семестрах обучения. К зачёту допускаются обучающиеся, выполнившие все требования учебной программы.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на практических занятиях, участие студентов в конференциях и подготовку ими публикаций, участие в СНО «Воздушное право» (при наличии заседаний СНО в текущем году).

Зачёт является заключительным этапом изучения дисциплины (4.5.6.7 семестр) и имеет целью проверить и оценить учебную работу обучающихся, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенций ОК-2,ОПК-5, ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4, ПК-5,ПК-6, ПК-7.

При проведении зачета обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу. По окончании указанного времени обучающийся может быть приглашён для ответа. Обучающийся может заявить преподавателю о своем желании отвечать без подготовки.

При подготовке к устному ответу обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

### **9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине**

В учебном плане рефератов и курсовых работ не предусмотрено.

### **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

1. Человек и мир в современной философии
2. Понятие личности в философии
3. Человек, свобода, творчество
4. Человек в системе коммуникаций.
5. Общество как саморазвивающаяся система.

### *Теория государства и права*

1. Понятие и структура нормы права.
2. Основные правила и способы юридической техники.
3. Понятие и содержание правоспособности и дееспособности.
4. Понятие и признаки государства: многообразие подходов и определений.
5. Понятие государственной власти.
6. Понятие правового государства. Признаки правового государства: демократический политический режим; развитое гражданское общество; единство и разделение властей
7. Основные принципы правового государства: верховенство правового закона; взаимная ответственность личности и государства; признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина.
8. Общая характеристика отраслей права
9. Понятие и виды юридической ответственности
10. Правдееспособность: понятие и содержание

### *Конституционное право*

1. Основные принципы прав человека: прирожденность, неотъемлемость, неотчуждаемость, равенство, конституционное закрепление.
2. Гарантии прав и свобод личности. Способы и юридические процедуры защиты прав человека.
3. Развитие концепции прав человека в конституционном законодательстве России
4. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации
5. Конституционно-правовой статус главы государства.
6. Конституционно-правовой статус парламента
7. Конституционно-правовой статус правительства
8. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации
9. Конституционные основы деятельности прокуратуры Российской Федерации

### *Гражданское право*

1. Понятие и сущность юридического лица
2. Виды юридических лиц
3. Понятие и содержание гражданско-правового договора.
4. Понятие и виды сделок.

5. Доверенность и коммерческое представительство.
6. Предприятие как имущественный комплекс и объект недвижимости
7. Земельный участок как объект недвижимости.
8. Воздушное судно как объект недвижимости
9. Воздушное судно как объект гражданского права.
10. Понятие «хозяйствующий субъект» и его содержание
11. Правовой статус авиакомпании.
12. Аэропорт как юридическое лицо и имущественный комплекс
13. Правовые аспекты формирования структуры управления авиакомпанией и аэропортом.
14. Аэропорт. Главный оператор аэропорта.
15. Оператор аэропорта. Оператор аэродрома.
16. Правовые основы регулирования деятельности коммерческой авиации

### *Трудовое право*

1. Источники трудового права Российской Федерации
2. Понятие и содержание трудовых правоотношений
3. Дифференциация труда в нормах трудового права
4. Особенности трудовых правоотношений отдельных категорий работников предприятий воздушного транспорта

### *Уголовное право*

1. Источники уголовного права Российской Федерации.
2. Объект, субъект, субъективная и объективная сторона преступления
3. Особенности экономических преступлений.
4. Особенности преступлений на транспорте

## **9.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **9.5.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций**

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
<p>Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-2)</p> <p>Знает: – основные понятия и модели микроэкономической теории, макроэконо-</p>	<p>1 этап формирования</p>	<p>– Знание о месте и роли правового регулирования как самостоятельного научного направления исследований в экономике и управлении народным хозяйством;</p>

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
мики	2 этап формирования	Знание : – закономерности и тенденции развития экономической науки в целом – ожидаемых научных результатов по проблемам применения права , в т.ч. на предприятиях воздушного транспорта (СВТ)
Умеет:  – анализировать и применять законодательные и нормативные акты в сфере экономики при осуществлении профессиональной деятельности.  – анализировать основные экономические события в государстве и за его пределами, ориентироваться в экономических процессах	1 этап формирования	Наличие представления о результатах научных экономических исследований в юриспруденции и интерпретация их для практики;
	2 этап формирования	Сформированность способности анализировать и применять законодательные , нормативные акты в сфере экономики, основные экономические события при осуществлении профессиональной деятельности Применимость результатов научных экономических исследований и интерпретация их для исследований в юриспруденции.
Владеет: -навыками описания и анализа наблюдаемых экономических закономерностей, процессов и явлений  - навыком реализации отдельных нормативных актов в сфере экономики и конкретных вопросах правового регулирования деятельности, в т.ч. предприятий воздушного транспорта.	1 этап формирования	Формирование первоначальных навыков описания и анализа наблюдаемых экономических закономерностей, процессов и явлений
	2 этап формирования	– Владение навыками реализации отдельных нормативных актов в сфере экономики и в конкретных вопросах правового регулирования деятельности, в т.ч. на предприятиях СВТ Способность переносить научные результаты на экономические процессы в реальном секторе
Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-5)		



Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные виды умозаключений, правила построения достоверных умозаключений и логические принципы повышения степени истинности вероятностных умозаключений;</li> <li>- основные свойства языка как средства общения и фиксации информации</li> </ul>	<p>1 этап формирования</p> <p>2 этап формирования</p>	<p>Наличие представления об основных видах умозаключений, правилах построения достоверных умозаключений. Знание определений юридических понятий и использование юридической терминологии как средства фиксации правовой информации</p> <p>Знание и умение применять :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные виды умозаключений, правила построения достоверных умозаключений и логические принципы повышения степени истинности вероятностных умозаключений;</li> <li>умеет дискутировать, вступать в переговоры, отстаивать свою позицию</li> </ul>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения;</li> <li>-использовать языковые знания в профессиональной деятельности, коммуникации и межличностном общении;</li> <li>- логически связывать суждения друг с другом,</li> </ul>	<p>1 этап формирования</p>	<p>Наличие первичных навыков применения основных способов, правил и приёмов правильного доказательного рассуждения – использование языковых знания в профессиональной деятельности, коммуникации и межличностном общении</p>
<p>правильно строить на их основе тексты на разные темы</p>	<p>2 этап формирования</p>	<p>Успешное и систематическое применение основных навыков определения темы и задач публичного выступления; подбора материал для публичного выступления, создания конспекта публичного выступления.</p> <p>Свободное применение основных способы, правила, приемы правильного доказательного рассуждения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование языковых зна-</li> </ul>



Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
		<p>ний в профессиональной деятельности, коммуникации и межличностном общении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность логически связывать суждения друг с другом, правильно строить на их основе тексты на разные правовые темы</li> </ul>
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками применения формально-логических законов мышления;</li> <li>-способностью к порождению критических и оценивающих суждений о значении и последствиях своей профессиональной деятельности;</li> <li>-навыками построения текстов;</li> <li>-основными методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации.</li> </ul>	<p>1 этап формирования</p>	<p>Сформированность владения основными методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации</p>
	<p>2 этап формирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизация и группирование накопленных знаний по проблематике,</li> <li>наличие навыков грамотного построения текстов;</li> <li>– сформированность владения основными методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации</li> <li>– способность к владению навыками устной речи, необходимыми для свободного общения</li> </ul>
<p>Способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1)</p>		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-виды и структуру нормативных правовых актов;</li> <li>- процедуру и особенности разработки нормативных правовых актов;</li> <li>-соответствующие научные доктрины по предмету правового регулирования (научного исследования)</li> </ul>	<p>1 этап формирования</p>	<p>Использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методов юридической техники и особенностей разработки нормативных правовых актов, включая локальные,</li> <li>- методов сбора информации необходимой и достаточной для проведения собственных исследований по предмету правового регулирования;</li> </ul>
	<p>2 этап формирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотная формулировка цель и задачи исследования,</li> <li>– грамотное использование методов юридической техники и особенностей разработки нормативных правовых актов по совершенствованию действующего законодательства по исследуемой</li> </ul>

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно или в коллективе разрабатывать нормативные правовые акты;</li> <li>-осуществлять анализ значимости научных результатов исследования по проблемам правового обеспечения деятельности СВТ</li> <li>- использовать методы сбора информации необходимой и достаточной для проведения исследования.</li> </ul>	1 этап формирования	<p>проблеме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие готовности к самостоятельной работе в области разработки нормативных актов</li> <li>– проявление способности к анализу научного результата исследования</li> </ul>
	2 этап	<p>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области разработки нормативных актов и осуществлять анализ значимости научных результатов исследования по проблемам правового обеспечения деятельности , в том числе в СВТ;</p>
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической техникой подготовки нормативных правовых актов различных видов</li> <li>-способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу, в т.ч. по проблемам правового обеспечения деятельности СВТ</li> </ul>	1 этап формирования	<p>Владение и использование методов сбора информации необходимой и достаточной для проведения исследования;</p> <p>Владение юридической техникой подготовки нормативных правовых актов различного уровня</p>
	2 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление способности к нормотворческой деятельности;</li> <li>– формулирование и обоснование предложений о необходимости совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу, в т.ч. по проблемам правового обеспечения деятельности СВТ.</li> </ul>
<p><i>Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)</i></p>		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-значение, виды, принципы и уровни правового сознания, правового мышления и правовой культуры;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять правовые зна-</li> </ul>	1 этап формирования	<p>Наличие знания о понятии, структуре и функциях правосознания как одной из форм общественного сознания, а также сущности правового мышления и правовой культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание значимости осу-</li> </ul>



Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
<p>ния в профессиональной деятельности и преобразовывать общественные отношения, основываясь на собственном правосознании и правовой культуре;</p> <p>- анализировать результаты научных исследований и интерпретировать их для практики</p> <p>Владеет:</p> <p>– -развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой при осуществлении профессиональной деятельности.</p>		<p>ществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p> <p>– проявление умения анализировать результаты научных исследований и интерпретировать их для юридической практики</p>
	<p>2 этап формирования</p>	<p>Сформированность</p> <p>-базовых структур знаний, и понимания основных понятий и категорий, умение применять правовые знания в профессиональной деятельности;</p> <p>- способности к анализу результатов научных правовых исследований и использованию их для правоприменения.</p> <p>-навыков применения системы правовых взглядов, основанных на социальных и научных позициях в области юриспруденции</p> <p>- владения культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>Способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3)</p>		
<p>Знает:</p> <p>-виды, характеристику и особенности субъектов права;</p> <p>-формы реализации права и их особенности;</p> <p>Умеет:</p> <p>-реализовывать нормативные правовые акты;</p> <p>-применять различные методы применения законодательства Российской Федерации;</p> <p>- содействовать субъектам права в анализе правовых последствий и возможно-</p>	<p>1 этап формирования</p>	<p>В научных исследованиях проявляется</p> <p>-умение обосновать значимость соблюдения законодательства субъектами права</p> <p>-применять различные методы использования законодательства Российской Федерации</p>
	<p>2 этап формирования</p>	<p>– осуществление оценки достоверности изучаемого материала.</p> <p>– содействие субъектам права в анализе правовых последствий и возможностей;</p> <p>– сформированность знания о</p>



Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
<p>стей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать результаты научных исследований и интерпретировать их для практики</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками и методикой применения законодательства Российской Федерации</li> <li>-умением анализировать результаты научных исследований и интерпретировать их для практики</li> </ul>		<p>нормах права, требованиях законодательства, в том числе международного и внутри-государственного, к осуществлению профессиональной деятельности в области юриспруденции; сущности и значении соблюдения законов субъектами права</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умений и навыков анализа результатов научных исследований, степени их внедрения для правоприменительной деятельности</li> </ul>
<p>Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4)</p>		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные правовые институты по исследуемой научной проблеме;</li> <li>-особенности применения права;</li> <li>- правоприменительный процесс и его стадии;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить нормативные акты для решения научной проблемы и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;</li> <li>- применять модели принятия решений, используемые для научного исследования</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками принятия решений в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</li> <li>-способностью самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структури-</li> </ul>	<p>1 этап формирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знание сущности и содержания основных понятий и категорий правовых институтов по научной проблеме, способствующих формированию самостоятельного принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом</li> <li>– разработка проектов нормативных актов для решения научной проблемы и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством</li> <li>– первоначальные навыки применения модели принятия решений, используемые для научного исследования</li> </ul>
	<p>2 этап формирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знания возможных путей, средств, методов разрешения правовых ситуаций, на основе действующего законодательства, возникшие при осуществлении научного исследования</li> <li>– Сформированность навыка формирования рейтингов научных работ и научных результатов</li> <li>– Сформированность последовательности разработки и реализации</li> </ul>

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
<p>рованной для выполнения научно-исследовательской деятельности по совершенствованию законодательства;</p>		<p>научно-исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применение показателей и методических подходов к оценке значимости научных результатов</li> <li>– Сформированность способности самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения НИР по совершенствованию законодательства</li> </ul>
<p>Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5)</p>		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативные правовые акты в области материального и процессуального права;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-толковать содержание, сопоставлять и правильно применять нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;</li> <li>-решать базовые задачи, связанные с проектированием процесса исследовательской деятельности (определять цели исследования, разрабатывать процесс (этапы) их достижения, выбирать необходимые технологии, методы и средства исследовательской деятельности);</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками определения характера спорного правоотношения, проблем и коллизий на основе норм материального и процессуального права</li> <li>- инструментами адапта-</li> </ul>	<p>1 этап формирования</p>	<p>Знание и использование в исследовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных положений, сущности и содержания основных понятий и категорий правовых дисциплин, изучение которых направлено на реализацию материального и процессуального права</li> <li>-Умение толковать содержание, сопоставлять и правильно применять нормы материального и процессуального права в исследовательской деятельности</li> </ul> <p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками определения характера спорного правоотношения, проблем и коллизий на основе норм материального и процессуального права</li> <li>-организацией проведения правового исследования</li> </ul>
	<p>2 этап формирования</p>	<p>Знание и использование в исследовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных положений, сущности и содержания основных понятий и категорий правовых дисциплин, изучение которых направлено на реализацию материального и процессуального права</li> <li>-Умение толковать содержание, сопоставлять и правильно приме-</li> </ul>

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
<p>ции научных суждений к правоприменительной деятельности</p> <p>-способность организовывать и проводить правовые исследования</p>		<p>нять нормы материального и процессуального права в исследовательской деятельности</p> <p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками определения характера спорного правоотношения, проблем и коллизий на основе норм материального и процессуального права.</li> <li>-навыками сбора и обработки информации для реализации правовых норм в соответствующих сферах исследования;</li> <li>-организацией проведения правового исследования</li> <li>-инструментами адаптации научных суждений к правоприменительной деятельности.</li> </ul> <p>Сформированность навыков и способности организовывать и проводить правовые исследования, предлагать собственные признаки классификации и авторские методики.</p>
<b>Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6)</b>		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности квалификации отдельных видов фактов и обстоятельств;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-юридически правильно давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам;</li> <li>-обоснованно применять правовую норму к конкретным фактам и обстоятельствам;</li> <li>-интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования</li> </ul> <p>Владеть:</p>	<p>1 этап формирования</p>	<p>Наличие знаний основ юридических действий в процессе квалификации фактов и обстоятельств в различных отраслях права</p> <p>Умение квалифицировать факты и обстоятельства в различных областях права</p> <p>Владение навыками изложения юридических действий в процессе квалификации фактов и обстоятельств в письменной форме в исследовании</p>
	<p>2 этап формирования</p>	<p>- наличие знание действующего законодательства, юридически правильных способов квалификации фактов и обстоятельств в различных отраслях права при проведении исследования</p>



Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
<p>-навыками научного анализа различных юридических фактов, правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности и их юридической оценки;</p> <p>-навыками установления обстоятельств, имеющих значение для применения общих и специальных норм, квалификации и оценки фактов и обстоятельств;</p> <p>– навыками научного анализа правоприменительной практики и действующего законодательства</p>		<p>Умение в условиях меняющегося законодательства применять полученные теоретические знания, приспособив их к новой обстановке, правильно квалифицируя факты и обстоятельства при проведении исследования</p> <p>Сформированность навыков научного анализа правоприменительной практики и действующего законодательства</p>
<b>Владеть навыками подготовки юридических документов (ПК-7)</b>		
<p>Знает:</p> <p>виды, структуру, специфику и правила составления юридических документов, в том числе процессуальных;</p> <p>Уметь:</p> <p>- грамотно и правильно составлять юридические документы, в том числе процессуальные;</p> <p>- разграничивать особенности составления процессуальных документов различных видов судопроизводства;</p>	1 этап формирования	<p>Сформированность знания о понятии и классификации правовых документов</p> <p>Использование умения оперировать юридическими понятиями и категориями, необходимыми для разработки правовых документов;</p> <p>Осуществление подготовки юридических документов;</p> <p>Правильность правовой оценки юридических документов</p> <p>Сформированность навыков юридической техники при составлении юридических документов в исследовании</p>
<p>Владеть:</p> <p>-юридической техникой составления различных видов юридических документов, в том числе процессуальных</p> <p>-способами и методиками научно-теоретического</p>	2 этап формирования	<p>Сформированность знания:</p> <p>- видов юридических документов и их структуры;</p> <p>-правил подготовки юридических документов, а также компетенции субъектов, уполномоченных на проверку, подготовку и составление юридических документов</p> <p>Сформированность умения правильно определять адресата юри-</p>

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
толкования нормативно-правовых актов и юридических документов.		дического документа, собирать и анализировать факты, относящиеся к делу; грамотно и аргументированно формулировать содержание юридических документов. Владение навыками юридической техники при составлении юридических документов в исследовании

### 9.5.2 Показатели и критерии оценивания по этапам формирования компетенций: текущий контроль знаний, умений, навыков обучающихся

Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
<b>Минимальный базовый уровень (первый уровень)</b>		
Этап 1. Формирование базы знаний	Посещение практических занятий	Посещаемость не менее 90 % практических занятий
	Участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях	Участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии
	Наличие на практических занятиях требуемых материалов (учебная, научная литература, конспекты и проч.)	Требуемые для занятий материалы (учебная литература, доклады и проч.) в наличии
	Наличие выполненных самостоятельных учебных заданий по теоретическим вопросам тем	Задания для самостоятельной работы выполнены своевременно
<b>Базовый и повышенный уровни (второй уровень)</b>		
Этап 2. Формирование умений и навыков практического использования знаний	Правильное и своевременное выполнение учебных заданий	Выступления по темам практических занятий выполнены и представлены в установленной форме (устно или письменно)
	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на изученный материал, практические методы и подходы	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, практические методы и подходы
	Составление плана исследования	Обучающийся может применять различные источники при подготовке к практическим занятиям, проведению исследования (доклад, научная статья, выступление и т.п.)

Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
	Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по подготовке к выступлениям на практических занятиях	Обучающийся способен подготовить качественное выступление, качественно выполнить задание
Этап 3. Степень усвоения материала	Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия	Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии является результативным, его доводы подкреплены весомыми аргументами и опираются на нормы законодательства, материалы судебной практики, научные концепции
	Степень готовности обучающегося к участию в практическом занятии, как интеллектуальной, так и материально-технической	Представленные учебные задания (доклады, проекты нормативных актов, т.п.) соответствуют требованиям по содержанию и оформлению Требуемые для занятий материалы (учебная, научная литература, первоисточники, конспекты и проч.) в наличии
	Степень правильности выступлений и ответов устного опроса,	Ответы на вопросы сформулированы, практические вопросы и задачи решены, задания выполнены с использованием необходимых первоисточников, правильно применены нормы законодательства, материалы судебной практики, научные концепции
	Успешное прохождение текущего контроля	Устный опрос, учебные задания текущего контроля пройдены и выполнены самостоятельно в установленное время

### ***Устный опрос***

При устном опросе ответ должен соответствовать следующим критериям и системе оценки:

- раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, нормативных источников;
- точно используется юридическая терминология;

- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «отлично».

Ответ соответствует, в основном, требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «хорошо».

Ответ неполный, не продемонстрировано знание нормативных актов, современной учебной и юридической литературы, допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, не достаточное знание программного материала, отказ от ответа.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается «удовлетворительно»

*Выполнение учебных заданий* (подготовка проектов нормативных актов, юридических документов, статей, докладов, тезисов выступления практических занятиях, на конференциях) оценивается следующим образом:

п\п	Критерии оценки	Оценка
1	Задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, аргументированно обоснована своя точка зрения, уверенно и получены правильные ответы на вопросы преподавателя.	отлично
2	Задание выполнено на 90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, обучающийся аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя.	
3	Задание выполнено на 81-89 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов,	

п\п	Критерии оценки	Оценка
	студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов	хорошо
4	Задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов.	
5	Задание выполнено на 60-69 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов; Задание выполнено на 51-58 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы	удовлетворительно
6	Задание выполнено на 49 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя; Задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя; Задание выполнено менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы Отказ от ответа на вопросы .	

В докладах, статьях, тезисах доклада на конференции и т.п. должны найти отражение: актуальность темы; цель проведения исследования темы; положения, раскрывающие основные проблемы; анализ судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведенного исследования темы и обоснование предложений автора о совершенствовании действующего законодательства по исследуемой правовой проблеме (при наличии возможности)

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:

- грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

- актуальность используемых сведений;
- высокое качество изложения материала докладчиком;
- способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;
- уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;
- отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

- грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
- актуальность используемых сведений;
- удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;
- способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;
- уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;
- отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:

- отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;
- использование устаревших источников, недействующих нормативных актов.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:

- неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;
- неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;
- неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;
- обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

#### 9.5.4. Соответствие уровню сформированности компетенций при текущем контроле

Соответствие уровню сформированности компетенций ОК-2,ОПК-5, ПК-1,ПК-2, ПК-3,ПК-4, ПК-5,ПК-6, ПК-7.			
Недостаточный уровень	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Компетенции не сформированы.  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Компетенции сформированы.  Сформированы базовые структуры знаний, знания и понимание основных понятий и категорий. Умения фрагментар-	Компетенции сформированы.  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых за-	Компетенции сформированы.  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых

Соответствие уровню сформированности компетенций ОК-2,ОПК-5, ПК-1,ПК-2, ПК-3,ПК-4, ПК-5,ПК-6, ПК-7.

<p>Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала и принципиальные ошибки при ответе на вопросы, непонимание сущности дополнительных вопросов -отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности</p>	<p>ны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>даний. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка</p>	<p>так и нестандартных учебных заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
---	---	--	--

### 9.5.5 Показатели и критерии оценивания по этапам формирования компетенций: промежуточный контроль знаний, умений, навыков обучающихся

#### *Зачет*

На промежуточную аттестацию выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины. Проведение зачета состоит из ответов на вопросы билета.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины	Оценка при проведении зачета
<p>Обучающийся демонстрирует знание программного материала, основных правовых институтов, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Ответ обучающегося аргументирован.</p> <p>Показал сформированные знания, в целом успешное использование умений и владений основными навыками практического использования знаний.</p> <p>Демонстрирует владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.</p> <p>Демонстрирует владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Демонстрирует способность проводить научные исследования в области права, используя основы экономических теорий</p> <p>Демонстрирует способность юридически грамотно толковать нормативные правовые акты и разрабатывать предложения по их совершенствованию</p> <p>Требуемые компетенции сформированы.</p>	<p><i>зачтено</i></p>
<p>Обучающийся усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументировано излагает материал.</p> <p>Демонстрирует владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</p> <p>Демонстрирует способность толковать нормативные правовые акты и разрабатывать предложения по их совершенствованию</p> <p>Показал сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений и владений основными навыками практического использования знаний.</p> <p>Требуемые компетенции в целом сформированы.</p>	
<p>Обучающийся имеет фрагментарные знания по основным нормативным актам, основной научной литературе, рекомендованной программой; испытывает значительные затруднения с использованием умений и владений основными навыками практического использования знаний, с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса</p> <p>Обучающийся не провел научную и/или методическую работу в требуемом объеме, имеет пробелы по отдельным теоретическим вопросам исследования.</p> <p>Требуемые компетенции не формируются.</p>	<p><i>не зачтено</i></p>



<p>У обучающегося наблюдаются существенные пробелы в знаниях, умениях и владениях основными навыками практического использования знаний, фрагментарное усвоение основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала</p>	<p>Требуемые компетенции не формируются.</p>
---	--

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **9.6.1. Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса**

1. Формы, методы и средства познания
2. Критерии выбора форм, методов и средств познания.
3. Последовательность выполнения научных исследований.
4. Коллективные и индивидуальные исследования.
5. Нормы научной этики.
6. Принципы научного познания: принцип детерминизма, принцип соответствия, принцип дополнительности.
7. Цель, задачи, предмет и объект исследования.
8. Фундаментальные и прикладные исследования.
9. Категория «методология» в традиционном и прикладном понимании.
10. Теория как самостоятельная подсистема науки.
11. Способы познания объективной действительности.
12. подсистемы способов и приемов исследования.
13. Классификация методов исследования.
14. Классификация моделей научного исследования
15. Теоретические исследования.
16. Постановка цели и задач исследования.
17. Составление рабочего плана исследования
18. Основные этапы научного исследования.
19. Выбор темы научного исследования.
20. Библиографический поиск источников научного исследования.
21. Конкретизация задач научного исследования
22. Юридическая техника при подготовки нормативных правовых актов различных видов
23. Подготовка доклада, тезисов доклада, статьи .
24. Планирование работы по написанию курсовой работы, выпускной квалификационной работы.
25. Подготовка курсовой работы как вида НИР
26. Подготовка выпускной квалификационной работы как вида НИР.
27. Использование и оформление цитат.
28. Оформление библиографического аппарата.
29. Анализ результатов научного исследования.
30. Внедрение результатов исследований.

## 31. Контроль и консультирование

### *Темы учебных заданий*

1. Основы методологии научных исследований
2. Научное исследование и его место в юридической деятельности обучающихся.
3. Основные этапы научного исследования: поиск информации для научного исследования по избранной тематике.
4. Аннотирование: сущность, значение и виды. Анализ аннотации конкретной научной работы в сфере воздушного права
5. Составление рецензии на научную работу. Использование электронных правовых систем. Предложение статьи для публикации.
6. Анализ замечаний рецензента на предложенную научную статью и их устранение

### **9.6.2 Примерный перечень тем для докладов**

1. История развития высшего образования в России.
2. Взгляды русских дореволюционных и ученых-юристов современной России на систему многоуровневого высшего образования
3. Научное изучение как основная форма научной работы.
4. Основные концепции современной юридической науки
5. Использование методов научного познания.
6. Формы научного познания.
7. Методы научного познания.
8. Методы исследований в юриспруденции
9. Современное состояние и актуальные проблемы юридической науки в России
10. Задачи научного исследования в юриспруденции.
11. Поиск и установление новых фактов.
12. Выявление признаков сравнения. Установление закономерностей
13. Определение актуальности темы научного исследования.
14. Проблемы планирования научного исследования
15. Системное мышление для правоведов (вопросы теории).
16. Обоснование концепции или ее составляющих.
17. Обоснование теории или ее составляющих.
18. Выявление проблем и направлений их разрешения
19. Сущность исследуемого процесса или объекта.
20. Объяснение полученных результатов на основе принятой в исследовании концепции.
21. Сущность исследуемого процесса или объекта.
22. Объяснение полученных результатов на основе принятой в исследовании концепции.
23. Сущность исследуемого процесса или объекта.

24. Объяснение полученных результатов на основе принятой в исследовании концепции.
25. Методологические особенности составления библиографического списка первоисточников НИР
26. Доклад – вид самостоятельной работы.
27. Научная публикация.
28. Монографии.
29. Статьи и тезисы докладов
30. Курсовая работа как вид научно-исследовательской работы
31. Выпускная квалификационная работа как вид научно-исследовательской работы
32. Подготовка и защита основных положений научно-исследовательской работы

### **9.6.3. Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **Примерный перечень вопросов к зачёту**

##### ***4 семестр***

1. Наука. Роль науки в формировании картины мира.
2. Закономерности развития юридической науки
3. Основные концепции современной юридической науки.
4. Основные функции науки.
5. Особенности науки.
6. Схема планирования НИР в вузах.
7. Источники финансирования НИР.
8. Примеры организации научных работ студентов.
9. Объект и предмет научного исследования.
10. Классификация методов исследований.
11. Методы исследований в юриспруденции

##### ***5 семестр***

1. Теория и метод в научном познании.
2. Отличия между фундаментальными и прикладными исследованиями.
3. Модель. Свойства модели в юриспруденции.
4. Поиск и установление новых фактов.
5. Выявление признаков сравнения. Установление закономерностей.
6. Основные элементы структуры научного произведения.
7. Авторские права на произведения науки
8. Смежные права на произведения науки
9. Защита авторских прав на произведение науки
10. Плагиат

##### ***6 семестр***

1. Рубрикация научной работы
2. Общие требования к оформлению научных работ.
3. Особенности подготовки к защите научных работ.
4. Подготовка текста выступления.
5. Подготовка текста научного доклада, научной статьи.
6. Характерные особенности фундаментальных и прикладных НИР.
7. Этапы прохождения НИР.
8. Методы оценки научно-технических результатов НИР.
9. Системный подход к поиску литературных источников.
10. Методологические особенности составления библиографического списка первоисточников НИР

### *7 семестр*

1. Управление в сфере науки и образования
2. Уровни исследования: теоретический и эмпирический.
3. Понятие методологии научных исследований
4. Содержание методологии научных исследований
5. Понятие и классификация методов научного исследования
6. Общие и специальные методы научного исследования
7. Методы теоретического научного исследования государственно - правовых отношений
8. Методы практического научного исследования
9. Понятие объекта и предмета научного исследования
10. Актуальность научного исследования
11. Цели и задачи научного исследования
12. Основные результаты научного исследования и их представление
13. Понятие отрасли наук и научных специальностей
14. Виды научных специальностей в юриспруденции
15. Основные этапы научного исследования в области воздушного права
16. Понятие научных источников и их виды в воздушном праве
17. Формирование программы исследования в праве
18. Оформление итогов государственно-правового исследования
19. Эффективные способы сбора первичных данных.
20. Использование вторичных данных НИРС.
21. Методы организации исследовательского процесса.
22. Особенности постановки цели научного исследования и определение тактических задач правового исследования.
23. Методическое обеспечение НИРС.
24. Суть инновационной политики и инновационной стратегии развития.
25. Участие в подготовке и проведении научных исследований.
26. Изучение приемов и освоение личной организации научной работы.
27. Требования действующих стандартов и правил подготовки рукописей научных работ к опубликованию в печати.

28. Основное содержание работы по составлению тезисов и докладов, написанию научных статей и их подготовки к публикациям в различных формах.
29. Основы научной этики
30. Особенности научной коммуникации

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая в 4 семестре к изучению дисциплины «Научно-исследовательская работа обучающегося», необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы.

Обучающемуся следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от его активной и систематической работы на практических занятиях. В этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение в самостоятельную познавательную деятельность с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально-экономического развития.

Изучение дисциплины «Научно-исследовательская работа обучающегося» продолжается в 5,6 и 7 семестре.

Входной контроль в форме устного опроса преподаватель проводит в начале изучения тем № 1, 5 и 10 по вопросам дисциплин, на которых базируется дисциплина «Научно-исследовательская работа обучающегося» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов в четырех семестрах являются практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4).

Практические занятия по дисциплине «Научно-исследовательская работа обучающегося» проводятся в соответствии с п. 5.4.

Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки разработки и написания научной работы.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель:

- кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме;
- проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся представляют самостоятельно подготовленные доклады, в том числе в виде презентаций, которые выполняются в MS PowerPoint, конспектируют новую информацию и обсуждают эти доклады. Преподаватель в этом процессе может выступать в роли консультанта или модератора.

На практических занятиях используются IT-методы, описанные в п. 8.

По итогам практических занятий преподаватель оценивает работу обучающегося. Отсутствие на занятиях или неактивное участие в них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

В современных условиях перед обучающимся стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация».

Прежде всего, для достижения этой цели, организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6):

- самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;
- конспект по отдельным вопросам курса;
- подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для текущего контроля в п. 9.6);
- подготовку статей, докладов (примерный перечень тем докладов в п. 9.6);

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной «Научно-исследовательская работа обучающегося». Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине «Научно-исследовательская работа обучающегося». Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Приступая к изучению той или иной темы, прежде всего, необходимо обращаться к первоисточникам, т. е. к федеральным законам, подзаконным нормативным актам, регулирующим порядок формирования, деятельность и иные вопросы.

Обучающиеся должны работать с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультироваться с руководителем работ и преподавателями. Важной составляющей содержания исследовательской практики являются сбор и обработка фактического материала и статистических данных, анализ соответствующих теме научной проблеме.

Следует внимательно прочитать нормативный акт или материалы судебной практики и попытаться выделить наиболее важные правовые нормы, обращая внимание на терминологию, стиль изложения, обоснование, мотивировку и т.д.

Затем обратиться к иным источникам: текстам лекций, учебникам и учебным пособиям, перечень которых рекомендуется к темам практических занятий.

*Практическое занятие* проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении исследовательских задач.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основной метод, используемый на занятии – метод практической работы.

Дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в постановке научных задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

*Доклад.* В процессе изучения курса преподаватель имеет возможность предложить обучающимся выступить в интерактивной форме с докладами на практическом занятии.

Целью подготовки доклада является привлечение внимания обучающихся к наиболее сложным вопросам курса, которые имеют не только теоретическое, но и практическое значение, формирование и развитие навыков самостоятельного изучения научной литературы, умения делать собственные аргументированные выводы и иллюстрировать их правильно подобранными примерами из судебной практики по делам, вытекающим из гражданских споров о защите авторских и смежных с ним прав, выступать перед аудиторией и вести дискуссию.

Конкретные проблемы для освещения в докладах выбираются обучающимися перед соответствующим занятием, после чего с преподавателем в обязательном порядке обсуждаются формулировка темы выступления и общее содержание доклада. При этом в докладе должны найти отражение: актуальность выбранной темы; цель проведения исследования; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведенного исследования.

Доклад подготавливается в письменной форме, в конце даётся список использованной литературы. Все приводимые в тексте цитаты, примеры, статистические данные приводятся со ссылками на их источники. Ссылки на источники, также как и список использованной литературы, оформляются в строгом соответствии с требованиями библиографического стандарта.

Аналогичные требования предъявляются к написанию научных статей, тезисов.

Продолжительность доклада не должна превышать 7-10 минут в форме презентаций. После этого докладчику могут быть заданы вопросы студентами и преподавателем. Текст доклада (вместе с презентационным материалом) в конце семинарского занятия передается преподавателю.

Обучающиеся должны быть готовы к участию в обсуждении докладов.

На что обратить внимание при выступлении (докладе):

1. Общее впечатление: внешний вид; речь (грамотная, самостоятельная, без использования шпаргалок, уверенная, свидетельствующая о знании темы); корректное и вежливое отношение к другим участникам учебного процесса.

2. Логика построения выступления: наличие обращения к слушателям учебной группы; определение актуальности работы; выявление проблемы, цели и задач работы; сообщение о наиболее важных содержательных элементах доклада; примеры, иллюстрирующие представленные сюжеты работы; выводы по итогам работы; наличие завершающей фразы (общий итог, перспективы разработки проблемы и т.д.).

3. Правильное использование специальных (юридических) понятий в разработке темы.

4. Грамотное использование наглядности (применение компьютерных технологий, наличие схем, графиков, таблиц, т.д., работающих на раскрытие темы).

Готовясь к устной презентации следует:

- продумать свое обращение к слушателям учебной группы;
- составить структуру устной презентации (не обязательно она полностью повторит письменный вариант работы, но непременно будет в целом соответствовать ему);

- в том случае, если планируется использовать электронную презентацию: сделать ее в соответствии со структурой устного выступления; подобрать иллюстративный ряд; избегать стремления включить всю информацию (проговариваемые тексты) в слайды презентации; добиться синхронизации устного выступления и представления слайдов электронной презентации; быть готовым к тому, что могут возникнуть неполадки с техникой (стоит продумать вариант презентации без использования техники);

- выучить структуру ответа: ключевая фраза, самые важные определения, идеи;

- к каждой части выступления желательно привести пример и прокомментировать его;

- помнить о том, что смысл выступления должен быть сформулирован в течение первых трех минут, остальное время будет затрачено на работу над содержанием вопроса.

*Самостоятельная работа* является обязательным компонентом дисциплины. Организация самостоятельной работы обучающихся (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: постепенной подготовки к переходу от чтения учебного материала к способности самостоятельно анализировать его, систематизировать материал, выделять главное, делать выводы, аргументировать.

Самостоятельная работа включает следующие виды занятий:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;

- изучение, конспектирование, анализ учебно-методической и научной литературы, периодических научных изданий, нормативно-правовых документов, статистической информации, отчетной информации;



– индивидуальная творческая работа по осмыслению собранной информации, проведению сравнительного правового анализа и синтеза материалов, полученных из разных источников, интерпретации информации, выполнение учебных заданий;

– завершающий этап самостоятельной работы – подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине, предполагающей интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

Также используются составление проектов процессуальных документов, индивидуальная работа студентов с Интернет- ресурсами.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- изучение базовой и общепрофессиональной литературы, материалов международных конференций , газетных статей по темам программы;
- изучение обзоров судебной практики арбитражных судов по гражданским и уголовным делам, материалов судебной практики по основным институтам права (по исследуемой проблеме)
- подготовка докладов и презентаций по темам программы

При изучении дисциплины необходимо руководствоваться действующим законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами в последней редакции (на момент обновления СПС «Консультант.Плюс» и(или) других информационно-справочных систем)

Изучение дисциплины осуществляется в тесном взаимодействии с другими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой , выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

При подготовке к практическим занятиям самостоятельно следует изучить нормативные правовые акты, основную и дополнительную научную литературу, судебную практику. Возникающие вопросы необходимо обсуждать на практических занятиях.

Для получения дополнительных и более глубоких знаний следует изучать монографическую литературу, научные статьи, указанные в списке дополнительной литературы.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки. Для успешного обучения необходимо иметь подборку учебной литературы, достаточную для изучения дисциплины. При этом следует иметь в виду, что нужна учебная литература различных видов: б) основная учебная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия; в) дополнительная научная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах; г) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники.

*Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины.*

Преподаватель называет обучающемуся темы, даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем.

Отработка обучающимся пропущенных практических занятий проводится в следующих формах:

1) самостоятельное написание обучающимся краткого конспекта по теме пропущенного практического занятия с последующим собеседованием с преподавателем.

2) подготовки доклада по пропущенной теме.

На отработку занятия обучающийся должен явиться в дни согласно расписанию занятий преподавателя, которое имеется на кафедре. При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Для освоения пропущенных тем дисциплины используются учебные задания, тесты, анализ предложенной ситуации, составление процессуальных документов. Подготовка тезисов научного доклада. Под контролем преподавателя выполняется практическая работа, обучающийся устно или письменно отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачётный уровень теоретической осведомлённости по пропущенному материалу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме, предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь. На занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

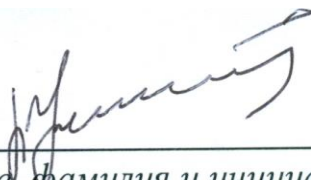
В процессе всей самостоятельной работы обучающийся должен воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, решать исследовательские задачи, анализировать ситуации, подготавливать доклады, выполнять учебные задания, овладевать профессионально необходимыми навыками.

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская работа обучающегося» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 33 «Транспортное право» «14» февраля 2019 года, протокол № 2.

Разработчик:

д.ю.н., профессор

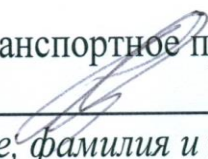


Кайнов В.И.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)*

заведующий кафедрой № 33 «Транспортное право»

к.ю.н., доцент



Лебедева М.Ю.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)*

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.ю.н., доцент



Лебедева М.Ю.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета 18 апреля 2019 г, протокол № 7.