

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)**

**УТВЕРЖДАЮ**



Первый  
проректор-проректор  
по учебной работе  
Н.Н.Сухих  
2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы экономической теории**

Направление подготовки  
**25.04.03. Аэронавигация**

Направленность (профиль) программы  
**Коммерческая деятельность на воздушном транспорте**

Квалификация выпускника  
**магистр**

Форма обучения:  
**очная**

Санкт-Петербург  
2019

## **1 Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы экономической теории» является формирование у студентов необходимых теоретических знаний об объективных экономических процессах на микро-, макро- и мезоуровнях. Углубленное изучение экономических понятий, методов экономических исследований, анализ важнейших взаимосвязей между экономическими явлениями; изучение основных понятий мировой экономики. Формирование у магистрантов мировоззренческой компетенции, научной теоретической экономической базы для дальнейшей специализации по конкретным направлениям научной работы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- овладение студентами базовыми понятиями и категориями макроэкономики;
- на основе знания закономерностей функционирования хозяйствующих субъектов в рыночной экономике обеспечить понимание действия законов функционирования национальной экономики в целом;
- овладение методами и инструментами анализа экономических процессов и явлений, имеющих место или возникающих в национальной экономике;
- уметь осуществлять поиск и выбор инструментальных средств для обработки макроэкономических данных;
- анализировать макроэкономические показатели социально-экономического развития государства;
- овладение методами микро и макроэкономики; знать основные понятия макроэкономики, макроэкономические показатели, инструменты проведения макроэкономической политики;
- ознакомление с текущими макроэкономическими проблемами России, умение увязывать теорию с практикой на примере российской действительности.

Дисциплина обеспечивает подготовку студента к организационно-управленческому виду профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы экономической теории» относится к дисциплинам факультативной части.

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении предшествующих дисциплин базовой и вариативной части учебного плана: «Инновационный менеджмент», «Финансы и бухгалтерский учет», «Менеджмент качества».

Дисциплина является обеспечивающей для дисциплин: «Методы и модели управленческих решений на воздушном транспорте», «Научно-производственная практика».

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 сессии.

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код Компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
способностью совершенствовать и развивать интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	Знать: – основные понятия и определения теории транспортных систем; (З1ОК-1) Уметь: – классифицировать и определять функции и цели поведения систем; (У1ОК-1) Владеть: – методами формализации процессов в транспортных системах. (В1ОК-1)
способностью использовать полученные знания для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности (ОК-23)	Знать: – основные принципы, законы и закономерности общей и прикладной теории систем; (З1ОК-23) Уметь: – применять системный подход для анализа и синтеза в системе воздушного транспорта; (У1ОК-23) Владеть: – методами математического и физического моделирования авиационных транспортных систем. (В1ОК-23)
способностью и готовностью к подготовке данных для принятия решений при управлении транспортными системами в различных условиях (ПК-1)	Знать: – алгоритм действий при осуществлении процессов принятия решений по проблемам транспортных компаний; (З1 ПК-1) Уметь: – оценивать качество процессов принятия решений в транспортных системах; (У1 ПК-1) Владеть: – методами менеджмента качества в системе эффективного управления производственно-хозяйственной деятельностью авиационных предприятий. (В1 ПК-1)
способностью и готовностью к проведению анализа	Знать: – основные принципы и законы

<p>эффективности функционирования транспортных систем (ПК-2)</p>	<p>функционирования системы воздушного транспорта и перспективы ее развития; (31ПК-2)  Уметь:  – применять системный подход для анализа и синтеза в системе воздушного транспорта; (У1ПК-2)  Владеть:  – способностью оценивать эффективность практической реализации теории финансов во всех видах финансовой политики (бюджетной, налоговой, в области страхования. (В1ПК-2)</p>
<p>способностью и готовностью к критическому анализу инновационной стратегии авиационного предприятия (ПК-7);</p>	<p>Знать:  - технологии управления персоналом организации; (31 ПК-7)  Уметь:  - разрабатывать планы и программы организации инновационной деятельности на предприятии; (У1 ПК-7)  Владеть:  - приемами и методами работы с персоналом, управления нововведениями в кадровой работе. (В1 ПК-7)</p>
<p>способностью и готовностью разрабатывать и реализовывать инновационные и инвестиционные проекты (ПК-8);</p>	<p>Знать:  - методы выбора согласованной системы показателей при управлении транспортными компаниями; (31 ПК-8)  Уметь:  - разрабатывать планы и программы организации инновационной деятельности на предприятии; (У1 ПК-8)  Владеть:  - способностью использовать теоретические знания в будущей профессиональной деятельности. (В1 ПК-8)</p>
<p>владением принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности (ПК-11);</p>	<p>Знать:  – технологии управления персоналом организации; (31ПК-11)  Уметь:  – применять современные методы управления качеством в целях эффективного управления деятельностью на авиационных предприятиях; (У1ПК-11)</p>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и методами работы с персоналом управления нововведениями в кадровой работе (В1ПК-11)</li> </ul>
<p>способностью и готовностью рассчитывать и оценивать условия и последствия (в том числе экономические) принимаемых организационно-управленческих решений (ПК-18);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и модели управления инновационным процессом; (З1 ПК-18)</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать управленческие решения в условиях риска, неопределенности и спектра мнений; (У1 ПК-18)</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами применения функций полезности при принятии решений в условиях неопределенности и риска. (В1 ПК-18)</li> </ul>
<p>владением полным комплектом правовых и нормативных актов в сфере безопасности, относящихся к виду и объекту профессиональной деятельности (ПК-22);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательство и нормативные правовые акты Российской Федерации в области менеджмента качества; (З1 ПК-22)</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основные положения международных стандартов менеджмента качества в профессиональной деятельности; (У1 ПК-22)</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать теоретические знания в будущей профессиональной деятельности. (В1 ПК-22)</li> </ul>
<p>способностью организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности (ПК-38);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии управления персоналом организации; (З1 ПК-38)</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– координировать работу персонала, организовывать повышение квалификации сотрудников подразделения в области инновационной деятельности; (У1 ПК-38)</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать теоретические знания в будущей профессиональной деятельности. (В1 ПК-38)</li> </ul>
<p>умением находить компромисс между различными требованиями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии управления персоналом организации; (З1 ПК-39)</li> </ul>

<p>(стоимостью, качеством, безопасностью и сроками исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании, и принимать рациональные решения (ПК-39);</p>	<p>Уметь: – оценивать качество и результативность труда персонала;(31 ПК-39) Владеть: – методами оценки качества и результативности труда персонала. (У1 ПК-39).</p>
<p>умением определять производственные и непроизводственные затраты на обеспечение качества работ и услуг (ПК-40);</p>	<p>Знать: – механизм финансового регулирования социально-экономических процессов; (31 ПК-40) Уметь: – анализировать, оценивать и прогнозировать экономические эффекты и последствия реализуемой и планируемой деятельности; (У1 ПК-40) Владеть: – методами оценки качества и результативности труда персонала. (В1 ПК-40)</p>
<p>умением планировать работы авиационного персонала и фонды оплаты труда (ПК-48);</p>	<p>Знать: – технологии управления персоналом организации; (31ПК-48) Уметь: – оценивать качество и результативность труда персонала; (У1ПК-48) Владеть: – приемами и методами работы с персоналом, управления нововведениями в кадровой работе. (В1ПК-48)</p>
<p>способностью организовывать и проводить организационно-плановые расчеты по созданию (реорганизации) производственных участков (ПК-49);</p>	<p>Знать: - механизм финансового регулирования социально-экономических процессов; (31ПК-49) Уметь: - приемами и методами экономического анализа и планирования; (У1ПК-49) Владеть: - способностью оценивать эффективность практической реализации теории финансов во всех видах финансовой политики. (В1ПК-49)</p>
<p>способностью</p>	<p>Знать:</p>

<p>организовывать и осуществлять разработку методических и нормативных документов, технической документации, а также предложений и мероприятий по повышению эффективности эксплуатации воздушных судов и объектов авиационной инфраструктуры, обеспечению безопасности полетов воздушных судов и безопасности использования воздушного пространства, обеспечению авиационной безопасности и качества работ и услуг (ПК-51).</p>	<p>- законодательство и нормативные правовые акты Российской Федерации в области менеджмента качества; (31ПК-51)</p> <p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать и внедрять эффективные и адекватные меры по снижению уровня рисков в сфере обеспечения безопасности полетов и использования воздушного пространства; (У1ПК-51)</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью использовать теоретические знания в будущей профессиональной деятельности. (В1ПК-51)</p>
---	---

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачет с оценкойные единицы, 144 академических часов.

Наименование	Всего часов	Сессия 2
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:	18,5	18,5
лекции	6	6
практические занятия	12	12
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	117	117
Промежуточная аттестация:	9	9
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачет с оценкой	8,5	8,5

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1. Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции														Образовательные технологии	Оценочные Средства	
		ОК-1	ОК-23	ПК-1	ПК-2	ПК-7	ПК-8	ПК-11	ПК-18	ПК-22	ПК-38	ПК-39	ПК-40	ПК-48	ПК-49			ПК-51
Тема 1. Введение в экономическую теорию	10	*	*	*	*	*	*	*	*								ВК,Л,ПЗ	У, Д
Тема 2. Теория производства и предложения благ	10	*	*	*	*	*	*	*	*				*				ВК,Л,ПЗ	У, Д
Тема 3. Взаимодействие спроса и предложения. Цена равновесия. Концепции эластичности.	15			*		*	*	*	*						*		Л,ПЗ, СРС	У, Д
Тема 4. Ценообразование на рынках факторов производства	15		*		*	*	*		*	*			*	*	*	*	ПЗ, СРС	У, Д
Тема 5.	15		*	*			*	*		*	*		*	*		*	ПЗ, СРС	У, Д



Национальная экономика. Потребление, сбережения, инвестиции																		
Тема 6. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы и кризисы	20	*				*	*		*		*		*	*	*	*	ПЗ, СРС	У, Д, ТЗ
Тема 7. Макроэкономическая нестабильность: занятость, безработица, инфляция. Социальная политика государства	20						*		*	*			*	*	*	*	СРС	ТЗ
Тема 8. Налоги, налоговая система и налоговая политика государства. Кредитно-банковская система и денежно-кредитная политика государства	20						*	*	*				*			*	СРС	ТЗ

Тема 9. Экономический рост. Мировая экономика и мировое хозяйство	20						*	*	*		*	*	*		*	*	СРС	У,
Всего по дисциплине	135																	
Промежуточная аттестация	9																	ЗаО
Итого по дисциплине	144																	

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У – устный опрос, ТЗ – тестовые задания, Д – дискуссия, ЗаО- зачет с оценкой.

## 5.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СР С	КП	Всего часов
Тема 1. Введение в экономическую теорию	2	2	-	-	7	-	11
Тема 2. Теория производства и предложения благ	2	2	-	-	10	-	14
Тема 3. Взаимодействие спроса и предложения. Цена равновесия. Концепции эластичности.	2	2	-	-	10	-	14
Тема 4. Ценообразование на рынках факторов производства	-	2	-	-	10	-	12
Тема 5. Национальная экономика. Потребление, сбережения, инвестиции	-	2	-	-	20	-	22
Тема 6. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы и кризисы	-	2	-	-	20	-	22
Тема 7. Макроэкономическая нестабильность: занятость, безработица, инфляция. Социальная политика государства	-	-	-	-	20	-	20
Тема 8. Налоги, налоговая система и налоговая политика государства. Кредитно-банковская система и денежно-кредитная политика государства	-	-	-	-	10	-	10
Тема 9. Экономический рост. Мировая экономика и мировое хозяйство	-	-	-	-	10	-	10
Итого за семестр	6	12	-	-	117	-	135
Промежуточная аттестация							9
Итого по дисциплине							144

## 5.3. Содержание разделов дисциплины

### Тема 1. Введение в экономическую теорию.

Предмет и методология экономической науки. Основные исторические этапы становления и развития экономической науки. Место и роль экономики в развитии общественного прогресса. Предмет экономической теории. Методы изучения экономической жизни. Роль экономико-математического

моделирования в экономических исследованиях. Микро- и макроэкономика. Функции экономической теории. Экономическая наука и политика государства.

Общие проблемы экономического развития. Объективные условия и противоречия экономического развития. Безграничные потребности общества. Ограниченность ресурсов. Выбор альтернатив использования ресурсов. Эффективность использования ресурсов. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных затрат. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Альтернативы экономического роста. Экономическая система общества. Виды экономических систем и принципы их классификации.

Собственность и социально-экономические отношения. Экономическое и юридическое содержание собственности. Субъекты и объекты собственности. Права собственности как “правила игры” в хозяйственных системах. Формы и виды собственности. Частная собственность как условие рыночного обмена.

Общая характеристика рыночного механизма. Условия возникновения и развития рынка. Сущность рынка. Роль, функции и типы рынка. Инфраструктура рынка: сущность и основные элементы. Торговля и коммерция как элементы рынка. Биржа как звено рынка, назначение и виды. Рынок как социальный институт.

## **Тема 2. Теория производства и предложения благ.**

### **Производственная функция и техническая результативность производства**

Производство как процесс преобразования одних благ в другие. Производственная функция. Параметры производственной функции.

Факторы производства, три агрегата: труд, капитал (орудия и средства труда, включая природные ресурсы) и уровень научно-технических знаний (научно-технический прогресс). Научно-технический прогресс как основной фактор увеличения результативности современного производства.

Краткосрочный и долговременный периоды. Затраты производства и функция затрат. Прибыль и условия ее максимизации. Функция предложения и излишек производителя.

Технологические и экономические условия работы производителей. Показатели технической результативности производства в краткосрочном периоде. Эластичность выпуска по различным факторам. Эффект масштаба. Показатели взаимозаменяемости факторов производства. Предельная норма замещения, коэффициент эластичности замещения.

Экономические условия функционирования конкурентной фирмы. Система цен факторов производства и выпускаемой продукции. Функция затрат. Выручка. Прибыль: бухгалтерская и экономическая.

Функция предложения, условия максимизации прибыли.

## **Тема 3. Взаимодействие спроса и предложения. Цена равновесия. Концепции эластичности.**

Спрос. Предложение. Закон спроса, закон предложения. Методы анализа спроса и предложения.

Эластичный и неэластичный спрос (elastic versus inelastic demand). Единичная эластичность (unit elasticity), совершенно неэластичный спрос (perfectly inelastic demand), совершенно эластичный спрос (perfectly elastic demand). Оценка по показателю общей выручки (total-revenue test).

Ценовая эластичность спроса (price elasticity of demand). Концепция ценовой эластичности, перекрестная эластичность спроса (cross elasticity of demand), эластичность спроса по доходу (income elasticity of demand). Потолок цены (price ceiling). Низший предел цены (price floor).

Ценовая эластичность предложения (price elasticity of supply). Рыночный период (market period). Краткосрочный и долгосрочный периоды (short run and long run).

Потенциальные последствия государственного регулирования цен на отдельных рынках. Ценовая эластичность

#### **Тема 4. Ценообразование на рынках факторов производства.**

Определение цены и использование ресурсов, необходимых в производстве. Значение формирования цен на ресурсы. Сложности в образовании цен на ресурсы. Спрос на ресурсы с позиций теории предельной производительности. Предельные издержки. График спроса на ресурс.

Спрос на ресурс в условиях несовершенной конкуренции. Факторы спроса на ресурсы. Эластичность спроса на ресурсы. Оптимальное соотношение ресурсов. Правило наименьших издержек. Правило максимизации прибыли. Распределение доходов в соответствии с теорией предельной производительности. Ценообразование и использование ресурсов: определение заработной платы. Оплата труда и производительность. Цены и использование ресурсов: рента, проценты и прибыль.

#### **Тема 5. Национальная экономика. Потребление, сбережения, инвестиции**

Национальная экономика: сущность, структура Система национальных счетов. Доходы и расходы в экономике. Особенности учёта в России. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП, индекс потребительских цен, потребительская корзина. Уровень и качество жизни. Сбережения и инвестиции в системе национальных счетов, некоторые важнейшие тождества. Функция потребления и функция сбережения. Предельная и средняя склонность к потреблению и сбережению.

Основные положения макроэкономической науки в различных сферах деятельности. Сущность экономических знаний в национальной экономике. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП), проблема измерения, методы подсчёта. Чистые экономические блага (ЧЭБ). Другие показатели национальных счетов. Инвестиционный спрос. Виды и

формы инвестиций. Кейнсианская и неоклассическая теории инвестиций. Понятие мультипликационного эффекта. Теория мультипликатора. Парадокс бережливости. Принцип акселератора (для самостоятельного изучения)

## **Тема 6. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы и кризисы**

Понятие, виды, условия макроэкономического равновесия. Классический и кейнсианский подходы к макроэкономическому равновесию. Совокупный спрос (AD). Определение уровня совокупного спроса. Кривая совокупного спроса. Ценовые факторы совокупного спроса. Влияние неценовых факторов совокупного спроса. Совокупное предложение (AS). Кривая совокупного предложения. Горизонтальный, промежуточный и вертикальный отрезки кривой AS. Неценовые факторы совокупного предложения.

Макроэкономическое равновесие в модели (AD-AS). Изменения в равновесии. Модель IS–LM. Выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ результатов расчетов и обоснование полученных выводов.

Экономический цикл (ЭЦ): сущность, причины, виды. Динамика основных макроэкономических показателей в фазах цикла. Кейнсианская теория цикла: инвестиционный импульс. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Неоклассические теории цикла. Монетарная концепция цикла М. Фридмана. Теория больших волн Н. Кондратьева. Стабилизационная (антициклическая) политика государства (для самостоятельного изучения).

## **Тема 7. Макроэкономическая нестабильность: занятость, безработица, инфляция. Социальная политика государства**

Занятость: сущность, виды, формы. Полная занятость. Безработица: сущность, виды, классификация. Концепция естественного уровня безработицы М. Фридмана. Последствия безработицы. Закон Оукена. Инфляция: сущность, виды, причины, последствия. Измерение инфляции. Инфляция и номинальные цены. Инфляция спроса и инфляция предложения. Монетарные и немонетарные концепции инфляции. Инфляция и безработица. Неравенство в распределении доходов и социальная справедливость. Проблема измерения неравенства доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини.

Классическая и кейнсианская теории безработицы. Государственное регулирование в сфере занятости. Инфляционные ожидания. Эффект Фишера. Кривая Филлипса. Антиинфляционная политика государства. Государственная политика перераспределения доходов. Дилемма эффективности и справедливости. Особенности решения проблемы неравенства в России (для самостоятельного изучения).

**Тема.8. Налоги, налоговая система и налоговая политика государства. Кредитно-банковская система и денежно-кредитная политика государства**

Сущность, функции, виды налогов. Налоговая система, принципы налогообложения. Предельные и средние ставки налогов. Кривая Лаффера. Переложение налогового бремени. Фискальная политика государства (дискреционная и недискреционная). Встроенные стабилизаторы. Мультипликатор сбалансированного бюджета (Теорема Хаавельмо). Особенности налоговой политики в России. Кредит и кредитная система. Структура современной кредитно-денежной системы. Сущность и формы кредита. Банковская система и её структура.

Банковские операции. Центральный банк и его функции. Монетарная политика Центрального банка. Особенности банковской системы России. Денежно-кредитная политика государства: кейнсианский и монетаристский подходы. Основные инструменты денежно-кредитной политики: операции на открытом рынке, норма обязательных резервов, учётная ставка. Особенности денежно-кредитной системы и денежно-кредитной политики в России. Предложение денег. Мультипликационное расширение банковских депозитов (для самостоятельного изучения).

**Тема. 9. Экономический рост. Мировая экономика и мировое хозяйство**

Экономический рост как объективный процесс. Измерение экономического роста. Типы, виды и модели экономического роста. Кейнсианская и неоклассическая модели (Модель Харрода-Домара, модель Солоу). Сущность и основные черты мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция. Формы международных экономических отношений.

Государственное регулирование и прогнозирование экономического роста. Международная валютная система. Платежный баланс страны, его значение и структура (для самостоятельного изучения).

**5.4. Практические занятия**

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоёмкость (часы)
1	Практическое занятие № 1. Национальная экономика. Потребление, сбережения и инвестиции.	2
2	Практическое занятие № 2. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы и кризисы.	2
3	Практическое занятие № 3. Макроэкономическая нестабильность: занятость, безработица, инфляция. Социальная политика государства.	2

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
4	Практическое занятие № 4. Государство и его роль в рыночной экономике. Финансы, финансовая система и финансовая политика государства.	2
5	Практическое занятие № 5. Налоги, налоговая система и налоговая политика государства. Кредитно-банковская система и денежно-кредитная политика государства.	2
6	Практическое занятие № 6. Рынок ценных бумаг.	2
Итого по дисциплине		12

### 5.5. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6. Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме 1: работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1, 2, 3, 4, 5, 9]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к решению задач.	7
2	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме 2: работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1, 2, 3, 4, 5, 9]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к тестированию. 4. Подготовка к решению задач.	10
3	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме 3: работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1, 2, 3, 4, 5, 9]. 2. Подготовка к дискуссиям. 3. Подготовка к тестированию. 4. Подготовка к решению задач. [5,6,12,13,14]	10
4	1. Поиск, анализ информации и проработка	10



Но мер темы дисципли ны	Виды самостоятельной работы	Тр удо- емкость (ч асы)
	учебного материала по теме 4: работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1,2,3,6,10]. 2. Подготовка к дискуссиям. 3. Подготовка к тестированию. 4. Подготовка к решению задач. [5,6,12,13,14]	
5	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме 5: работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [7,10,12,14]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к тестированию. 4. Подготовка к решению задач. [5,6,12,13,14]	20
6	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме 6: работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1,4,6,7,8,9]. 2. Подготовка к дискуссиям. 3. Подготовка к тестированию. 4. Подготовка к решению задач. [5,6,12,13,14]	20
7	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме 7: работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [5,6,12,13,14]. 2. Подготовка к тестированию. 3. Подготовка к решению задач. [5,6,12,13,14]	20
8	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме 8: работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1,4,6,7,8,9]. 2. Подготовка к тестированию. 3. Подготовка к решению задач. [5,6,12,13,14]	10
9	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме 9: работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [8,9,10,11]. 2. Подготовка к тестированию. 3. Подготовка к решению задач. [5,6,12,13,14]	10
Итого по дисциплине		117

### 5.7. Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

### 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. **Деньгов, В. В. Микроэкономика в 2 т. Т. 1. Теория потребительского поведения. Теория фирмы. Теория рынков** : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Деньгов. — 4-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 410 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-9916-5812-6. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mikroekonomika-v-2-t-t-1-teoriya-potrebitelskogo-povedeniya-teoriya-firmy-teoriya-rynkov-386300>

2. **Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 1** : учебник для магистратуры / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 283 с. - (Серия : Магистр). - ISBN 978-5-9916-7407-2. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/makroekonomika-prodvinytyy-kurs-v-2-ch-chast-1-392320>

3. **Основы экономической теории**: учебник и практикум для СПО / С. А. Толкачев [и др.] ; под ред. С. А. Толкачева. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 444 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6495-0. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-ekonomicheskoy-teorii-389146>

б) дополнительная литература:

4. **Куликов, Л. М. Основы экономической теории** : учеб. пособие для СПО / Л. М. Куликов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 455 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7627-4. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-ekonomicheskoy-teorii-392680>

5. **Дубинина, В.Г., Курочкин, Е.П., «Управление коммерческой деятельностью авиакомпании»** [Текст]/. — М. Авиабизнес, 2009, - 536 с., количество экземпляров 22;

6. **Розанова, Н. М. Денежно-кредитная политика**: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Розанова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. - 410 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8031-8. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/denezhno-kreditnaya-politika-393978>

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7 **ИКАО** [электронный ресурс], официальный сайт Межд.организации ИКАО, базы данных. Режим доступа <https://www.icao.int/sustainability/Pages/eap-sta-excel.aspx> / свободный (дата обращения: 11.12.2018).

8 **Росавиация** [электронный ресурс]. Официальный сайт Росавиации. статистика воздушных перевозок. Режим доступа <https://www.favt.ru/> свободный (дата обращения 11.12.2018)

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

9 **ELMA** [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Элма. – Режим доступа : <https://www.elma-bpm.ru> свободный (дата обращения 26.12.2018);

10 **ADVANTA** [электронный ресурс]: - официальный сайт компании Адванта. – Режим доступа: <https://www.advanta-group.ru> свободный (дата обращения 26.12.2018);

11 **КонсультантПлюс.** [Электронный ресурс] : официальный сайт компании «Консультант+». - Режим доступа : <http://www.consultant.ru/> свободный (дата обращения 26.12.2018);

12 **Федеральная служба государственной статистики.** [Электронный ресурс] : официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. - Режим доступа : <http://www.gks.ru/> свободный (дата обращения 26.12.2018).

13 **Электронная библиотека Юрайт** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>

14 **Электронно-библиотечная система Лань** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

## **7 Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины необходимо иметь аудиторию, оборудованную:

- мультимедийными средствами;

- плакатами, стендами по тематике дисциплины (или презентации с информацией по тематике дисциплины);
- видео библиотекой (видеозаписи учений и тренировок, видеофильмы по тематике дисциплины);
- наглядные пособия, необходимые для проведения занятий по дисциплине.

## **8 Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Основы экономической теории» используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа и анализ конкретной ситуации.

Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в ее изучении, дается установка на последующую самостоятельную работу.

Лекция выполняет следующие функции: информационную; мотивационную, которая стимулирует интерес студентов к дисциплине, убеждая их в ее теоретической и практической значимости, а также развивая познавательные потребности обучающихся; организационно-ориентационную, благодаря которой обучающиеся вырабатывают навыки ориентации в источниках; профессионально-воспитательную и получают рекомендации по организации самостоятельной работы; методологическую, формирующую у обучающихся образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза; а также оценочную и развивающую.

По дисциплине «Основы экономической теории» планируется проведение традиционных или информационных лекций и проблемных лекций. Информационные лекции направлены на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Проблемные лекции активизируют интеллектуальный потенциал и мыслительную деятельность обучающихся, которые приобретают умение вести дискуссию. В ходе проблемной лекции преподаватель включает в процесс изложения материала серию проблемных вопросов и организует дискуссию по этим вопросам. Как правило, это сложные, ключевые для темы вопросы. Обучающиеся приглашаются для размышлений и поиску ответов на них по мере их постановки. Типовая структура проблемной лекции включает: создание проблемной ситуации через постановку учебной проблемы; конкретизацию этой проблемы, выдвижение гипотез по ее решению; мысленный эксперимент по проверке выдвинутых гипотез; проверку сформулированных гипотез, подбор аргументов и фактов для их подтверждения; формулировку выводов; подведение к новым

противоречиям или перспективам изучения последующего материала; вопросы для обратной связи, помогающие корректировать умственную деятельность студентов на лекции.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, а также визуализация с демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Практические занятия – это метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практические занятия как образовательная технология помогают обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера.

На практических занятиях по дисциплине «Основы экономической теории» студенты обучаются использовать принципы и современные методы управления неавиационной деятельностью, находить организационно-управленческие решения, использовать современные концепции организационного поведения и управления человеческими ресурсами, проявлять творческий подход при адаптации различных бизнес-решений к функционированию в качестве составляющей неавиационной деятельности предприятий, осуществлять долгосрочное и краткосрочное планирование неавиационной деятельности с учетом различных условий и требований (стоимостью, качеством, безопасностью и сроками исполнения).

На практических занятиях проводятся устные опросы, также на практических занятиях используется в качестве дискуссии, когда обучающиеся коллективно в рабочих группах решают управленческие проблемы, основанные на реальном или искусственно сконструированном материале, содержащие либо избыточную, либо недостаточную информацию и имеющие несколько альтернативных решений. Анализ конкретной ситуации позволяет обучающимся овладеть навыками креативного мышления, самостоятельного анализа нестандартной ситуации, формализации проблемы, планирования, принятия и решения в условиях неопределенности и дефицита времени.

Практические занятия по «Основы экономической теории» проводятся в компьютерных классах, в которых обучающиеся выполняют задания с использованием Интернет-ресурсов и компьютерной техники, необходимых для сбора, обработки и анализа необходимой информации.

Самостоятельная работа студента проявляется в систематизации, планировании, контроле и регулировании его учебно-профессиональной деятельности, а также собственных познавательных-мыслительных действий без непосредственной помощи и руководства со стороны преподавателя. Основной целью самостоятельной работы студента является формирование навыка самостоятельного приобретения им знаний по некоторым несложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и

навыков во время лекций и практических занятий. Самостоятельная работа подразумевает выполнение студентом поиска, анализа информации, проработку на этой основе учебного материала, подготовку к устному опросу.

В рамках изучения дисциплины «Основы экономической теории» предполагается использовать в качестве информационных технологий среду MSOffice: Word, Excel, PowerPoint.

## **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Фонд оценочных средств дисциплины «Основы экономической теории» представляет собой комплекс методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения данной дисциплины. В свою очередь, задачами использования фонда оценочных средств являются осуществление, как текущего контроля успеваемости студентов, так и промежуточной аттестации в форме зачет с оценкой.

Фонд оценочных средств дисциплины «Основы экономической теории» для текущего контроля включает: устные опросы, дискуссии по проблемным лекциям, а также тестовые задания.

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся (п. 9.6).

Дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы либо сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Главной чертой учебной дискуссии является поиск истина на основе активного участия всех обучающихся и преподавателя, когда истина может состоять и в том, что у заданной проблемы нет единственно правильного решения.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачет с оценкой на 1 курсе во 2 сессии.

### **9.1. Балльно–рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов**

Не применяется.

### **9.2. Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Устный опрос оценивается следующим образом:

«зачтено»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы;

«не зачтено»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Решение тестовых заданий оценивается следующим образом:

«зачтено»: обучающийся самостоятельно правильно решает задачу, дает обоснованную оценку по итогу решения

«не зачтено»: обучающийся отказывается от выполнения задачи, или не способен ее решить самостоятельно, а также с помощью преподавателя (в случае неподготовленности по изученным темам, имеющим отношение к решению данной задачи).

Участие в дискуссии оценивается следующим образом:

«зачтено»: обучающийся принимает активное участие в дискуссии, высказывает обоснованное мнение по поводу обсуждаемых вопросов, приводит доводы и аргументы;

«не зачтено»: обучающийся отказывается участвовать в дискуссии, или высказывает необоснованную точку зрения, не приводя доводов и аргументов.

### **9.3. Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине**

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

### **9.4. Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

Понятие, цели и задачи инновационного менеджмента

2. Инноватика как область знаний

3. История развития менеджмента качества

4. Прикладные направления менеджмента качества

5. Управление денежными средствами бизнеса

6. Организационные аспекты ведения бухгалтерского и управленческого учета.

### **9.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций
<i>способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)</i>	
<i>Знать:</i> основные понятия и определения теории транспортных систем;	Выбор и классификация методов и приемов анализа для решения профессиональных задач.

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций
(31ОК-1)	
<p><i>Уметь:</i> классифицировать и определять функции и цели поведения систем; (У1ОК-1)</p>	<p>Способность устанавливать причинно-следственную связь между процессами в социальной среде</p>
<p><i>Владеть:</i> методами формализации процессов в транспортных системах. (В1ОК-1).</p>	<p>Применение методов, способов расчетных путей для оценки эффективности результатов деятельности в различных сферах в нестандартных условиях.</p>
<p><i>способностью использовать полученные знания для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности (ОК-23)</i></p>	
<p><i>Знать:</i> основные принципы, законы и закономерности общей и прикладной теории систем; (31ОК-23)</p>	<p>Способность показать знания основных закономерностей, тенденций, принципов функционирования рыночной экономики; основ функционирования фирмы в условиях рыночной экономики, механизм принятия решений для достижения максимизации прибыли в условиях различных типов рыночных структур; основ потребительского поведения в рыночной экономике; макроэкономических показателей; инструментов государственного регулирования экономики, содержание кредитно-денежной и фискальной политики.</p>
<p><i>Уметь:</i> применять системный подход для анализа и синтеза в системе воздушного транспорта; (У1ОК-23)</p>	<p>Способность анализировать простейшие экономические модели; анализировать динамику издержек производства и доходах фирмы; рассчитывать финансовые результаты деятельности фирмы; проводить сравнительный анализ деятельности монополии и конкурентной фирмы на товарном и ресурсном рынках; рассчитывать макроэкономические показатели; самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать, анализировать и объяснять</p>



Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций
	экономические явления, события, ситуации; анализировать альтернативные подходы к проблеме устойчивости макроэкономического равновесия..
<i>Владеть:</i> методами математического и физического моделирования авиационных транспортных систем. (В1ОК-23)	Владение навыками прогнозирования в области экономики и предпринимательства; - владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.
<i>способностью и готовностью к подготовке данных для принятия решений при управлении транспортными системами в различных условиях (ПК-1)</i>	
<i>Знать:</i> алгоритм действий при осуществлении процессов принятия решений по проблемам транспортных компаний; (З1 ПК-1)	Способность показать знания способов подготовки и редактирования текстов профессионального и социального содержания; правил подготовки научных текстов; правил правописания в письменной речи; правила написания текстов профессионального и социально значимого содержания.
<i>Уметь:</i> оценивать качество процессов принятия решений в транспортных системах; (У1 ПК-1)	Способность подготавливать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания; использовать различные формы, виды текстов профессионального содержания; использовать различные формы, виды письменной коммуникации на государственном языке; подготавливать научные тексты.
<i>Владеть:</i> методами менеджмента качества в системе эффективного управления производственно-хозяйственной деятельностью авиационных предприятий. (В1 ПК-1)	Владение навыками подготовки и редактирования профессиональных текстов; навыками подготовки научных и социально значимых текстов; навыками грамотной подготовки текстов.
<i>способностью и готовностью к проведению анализа эффективности функционирования транспортных систем (ПК-2)</i>	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций
<i>Знать:</i> основные принципы и законы функционирования системы воздушного транспорта и перспективы ее развития; (З1ПК-2)	Способность показать знания способов подготовки и редактирования правила написания текстов профессионального и социально значимого содержания.
<i>Уметь:</i> применять системный подход для анализа и синтеза в системе воздушного транспорта; (У1ПК-2)	Способность подготавливать и использовать различные формы, виды текстов профессионального содержания; подготавливать научные тексты.
<i>Владеть:</i> способностью оценивать эффективность практической реализации теории финансов во всех видах финансовой политики (бюджетной, налоговой, в области страхования. (В1ПК-2).	Исследует, анализирует и прогнозирует экономическую ситуацию в стране, состояние отраслей экономики
<i>способностью и готовностью к критическому анализу инновационной стратегии авиационного предприятия (ПК-7)</i>	
<i>Знать:</i> технологии управления персоналом организации; (З1 ПК-7)	Преобразует и применяет различные методы управления процессами.
<i>Уметь:</i> разрабатывать планы и программы организации инновационной деятельности на предприятии; (У1 ПК-7)	Демонстрирует умения и навыки применения новейших методов управления.
<i>Владеть:</i> приемами и методами работы с персоналом, управления нововведениями в кадровой работе. (В1 ПК-7)	Синтезирует методы управления в различные слои управления предприятием.
<i>способностью и готовностью разрабатывать и реализовывать инновационные и инвестиционные проекты (ПК-8)</i>	
<i>Знать:</i> методы выбора согласованной системы показателей при управлении транспортными компаниями; (З1 ПК-8)	Преобразует и применяет различные методы управления процессами, инвестиционными проектами.
<i>Уметь:</i> разрабатывать планы и	Демонстрирует умения и навыки применения инновационных и

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций
разрабатывать планы и программы организации инновационной деятельности на предприятии; (У1 ПК-8)	инвестиционных проектов.
<i>Владеть:</i> способностью использовать теоретические знания в будущей профессиональной деятельности. (В1 ПК-8)	Синтезирует методы управления в различные инновационные и инвестиционные проекты.
<i>владением принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности (ПК-11)</i>	
<i>Знать:</i> технологии управления персоналом организации; (З1ПК-11)	Определяет структуру доходов и расходов экономики; определяет основные методы макроэкономики (метод моделирования, математического моделирования, статистический метод, эмпирический метод и пр.); основные макроэкономические показатели инструменты макроэкономической политики.
<i>Уметь:</i> применять современные методы управления качеством в целях эффективного управления деятельностью на авиационных предприятиях; (У1ПК-11)	Демонстрирует умения и навыки применения новейших методов управления.
<i>Владеть:</i> приемами и методами работы с персоналом управления нововведениями в кадровой работе (В1ПК-11)	Синтезирует методы управления в различные слои управления предприятием.
<i>способностью и готовностью рассчитывать и оценивать условия и последствия (в том числе экономические) принимаемых организационно-управленческих решений (ПК-18)</i>	
<i>Знать:</i> методы и модели управления инновационным процессом; (З1 ПК-18)	Определяет концепцию организационного поведения и управления персоналом.
<i>Уметь:</i> принимать управленческие	Анализирует и использует методы макроэкономики, осуществляет сбор и

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций
решения в условиях риска, неопределенности и спектра мнений; (У1 ПК-18)	обработку информации для конкретных экономических расчетов и решения практических задач
<i>Владеть:</i> методами применения функций полезности при принятии решений в условиях неопределенности и риска. (В1 ПК-18)	Оценивает и анализирует результативность труда персонала.
<i>владением полным комплектом правовых и нормативных актов в сфере безопасности, относящихся к виду и объекту профессиональной деятельности (ПК-22)</i>	
<i>Знать:</i> законодательство и нормативные правовые акты Российской Федерации в области менеджмента качества; (З1 ПК-22)	Выделяет технологии управления персоналом, подходящие к определенной среде.
<i>Уметь:</i> применять основные положения международных стандартов менеджмента качества в профессиональной деятельности; (У1 ПК-22)	Разрабатывает и демонстрирует планы и программы инновационной деятельности, умеет отстаивать свое мнение.
<i>Владеть:</i> способностью использовать теоретические знания в будущей профессиональной деятельности. (В1 ПК-22)	Отбирает и моделирует новые методы управления в кадровой работе.
<i>способностью организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности (ПК-38)</i>	
<i>Знать:</i> технологии управления персоналом организации; (З1 ПК-38)	Распознает способы развития делового поведения.
<i>Уметь:</i> координировать работу персонала, организовывать повышение квалификации сотрудников подразделения в области инновационной деятельности; (У1 ПК-38)	Разрабатывает и внедряет системы мотивации труда персонала.

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций
<p><i>Владеть:</i> способностью использовать теоретические знания в будущей профессиональной деятельности. (В1 ПК-38)</p>	<p>Планирует и подготавливает анализ качества и результативности персонала за определенный период.</p>
<p><i>умением находить компромисс между различными требованиями (стоимостью, качеством, безопасностью и сроками исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании, и принимать рациональные решения (ПК-39)</i></p>	
<p><i>Знать:</i> технологии управления персоналом организации; (З1 ПК-39)</p>	<p>Выделяет технологии управления персоналом, подходящие к определенной среде.</p>
<p><i>Уметь:</i> оценивать качество и результативность труда персонала; (У1 ПК-39)</p>	<p>Разрабатывает и демонстрирует планы и программы инновационной деятельности, умеет отстаивать свое мнение.</p>
<p><i>Владеть:</i> методами оценки качества и результативности труда персонала. (В1 ПК-39)</p>	<p>Отбирает и моделирует новые методы управления в кадровой работе.</p>
<p><i>умением определять производственные и непроизводственные затраты на обеспечение качества работ и услуг (ПК-40)</i></p>	
<p><i>Знать:</i> механизм финансового регулирования социально-экономических процессов; (З1 ПК-40)</p>	<p>Распознает способы развития делового поведения.</p>
<p><i>Уметь:</i> анализировать, оценивать и прогнозировать экономические эффекты и последствия реализуемой и планируемой деятельности; (У1 ПК-40)</p>	<p>Разрабатывает и внедряет системы мотивации труда персонала.</p>
<p><i>Владеть:</i> методами оценки качества и результативности труда персонала. (В1 ПК-40)</p>	<p>Планирует и подготавливает анализ качества и результативности персонала за определенный период.</p>
<p><i>умением планировать работы авиационного персонала и фонды оплаты труда (ПК-48)</i></p>	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций
<i>Знать:</i> технологии управления персоналом организации; (31ПК-48)	Выбирает наиболее подходящий процесс управления персоналом.
<i>Уметь:</i> оценивать качество и результативность труда персонала; (У1ПК-48)	Способен выбирать и анализировать положения законодательства в области правления кадрами.
<i>Владеть:</i> приемами и методами работы с персоналом, управления нововведениями в кадровой работе. (В1ПК-48)	Владеет способами применения новых систем в кадровой работе.
<i>способностью организовывать и проводить организационно-плановые расчеты по созданию (реорганизации) производственных участков (ПК-49)</i>	
<i>Знать:</i> механизм финансового регулирования социально-экономических процессов; (31 ПК-49)	Выбирает наиболее подходящий процесс управления персоналом.
<i>Уметь:</i> механизм финансового регулирования социально-экономических процессов; (31 ПК-49)	Способен выбирать и анализировать положения финансов во всех видах финансовой политики
<i>Владеть:</i> способностью оценивать эффективность практической реализации теории финансов во всех видах финансовой политики. (В1 ПК-49)	Владеет способами применения новых систем финансов во всех видах финансовой политики
<i>способностью организовывать и осуществлять разработку методических и нормативных документов, технической документации, а также предложений и мероприятий по повышению эффективности эксплуатации воздушных судов и объектов авиационной инфраструктуры, обеспечению безопасности полетов воздушных судов и безопасности использования воздушного пространства, обеспечению авиационной безопасности и качества работ и услуг (ПК-51)</i>	
<i>Знать:</i> законодательство и нормативные правовые акты Российской	Способность показать знания основных программных средств общего назначения, основных аналитические,

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций
Федерации в области менеджмента качества; (31ПК-51)	вычислительные и системно-аналитические методов решения прикладных задач; традиционных носителей информации, баз знаний; основных методов обработки информации, необходимые для принятия научно-обоснованных решений; порядка постановки и выполнения экспериментов по проверке корректности и эффективности научно-обоснованных решений.
<i>Уметь:</i> разрабатывать и внедрять эффективные и адекватные меры по снижению уровня рисков в сфере обеспечения безопасности полетов и использования воздушного пространства; (У1ПК-51)	Способность уверенно работать в качестве пользователя на ПЭВМ с программными средствами общего назначения; - использовать стандартные пакеты прикладных программ и сетевые технологии для решения конкретных практических задач на ПЭВМ; - применять аналитические, вычислительные и системно-аналитические методы для решения прикладных задач в области управления объектами техники, технологии, организационными системами; - работать с традиционными носителями информации, базами знаний; - принимать научно-обоснованные решения на основе методов информатики; - осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке корректности и эффективности научно-обоснованных решений
<i>Владеть:</i> способностью использовать теоретические знания в будущей профессиональной деятельности. (В1ПК-51)	Владение методами работы с программными средствами общего назначения; методами работы с программными средствами общего назначения в области управления объектами техники, технологии, организационными системами,

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций
	навыками работы с традиционными носителями информации, базами знаний; навыками постановки и выполнения экспериментов.

Шкала оценивания для промежуточной аттестации:

Оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответы отличаются точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценку «хорошо» - заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответах существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценку «удовлетворительно» - заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, в случае не соответствия требованиям по выставлению оценок «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

## **9.6. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса**



1. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП), проблема измерения, методы подсчёта. (31ОК-1) (31ОК-23)
2. Чистые экономические блага (ЧЭБ). Другие показатели национальных счетов. (31ОК-23) (31 ПК-1)
3. Инвестиционный спрос. Виды и формы инвестиций. (31 ПК-1) (31 ПК-49)
4. Экономический цикл (ЭЦ): сущность, причины, виды. Динамика основных макроэкономических показателей в фазах цикла. (31 ПК-2) (31 ПК-7)
5. Кейнсианская теория цикла: инвестиционный импульс. (31 ПК-8) (31 ПК-39)
6. Классическая и кейнсианская теории безработицы. (31 ПК-7) (31 ПК-11)
7. Государственное регулирование в сфере занятости. (31 ПК-11) (31 ПК-39)
8. Инфляционные ожидания. Эффект Фишера. Кривая Филлипса. (31 ПК-22) (31 ПК-49)
9. Антиинфляционная политика государства. (31 ПК-2) (31ПК-48)
10. Финансовая политика и её основные направления. (31 ПК-22) (31ПК-48)
11. Задачи и структура финансовой системы. (31 ПК-11) (31ПК-48)
12. Государственные финансы. Государственный бюджет: функции и структура. (31 ПК-8) (31 ПК-18) (31 ПК-40)
13. Банковские операции коммерческих банков. (31 ПК-18) (31 ПК-38) (31ПК-51)
14. Центральный банк и его функции. Монетарная политика Центрального банка. (31 ПК-18) (31 ПК-40)
15. Особенности банковской системы России. (31 ПК-22) (31 ПК-39) (31ПК-51)
  16. Денежно-кредитная политика государства: кейнсианский и монетаристский подходы. (31 ПК-1) (31 ПК-18)
  17. Классификация ценных бумаг. (31 ПК-2) (31 ПК-38) (31ПК-51)
  18. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг, биржевой и внебиржевой оборот ценных бумаг. (31 ПК-8) (31 ПК-22)
  19. Государственное регулирование и прогнозирование экономического роста. (31 ПК-2) (31 ПК-18)

### **Примерный перечень тем для дискуссии**

1. Кейнсианская и неоклассическая теории инвестиций.
2. Понятие мультипликационного эффекта. Теория мультипликатора.
3. Парадокс бережливости. Принцип акселератора.
4. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора.
5. Неоклассические теории цикла. Монетарная концепция цикла М. Фридмана.

6. Теория больших волн Н. Кондратьева.
7. Стабилизационная (антициклическая) политика государства.
8. Государственная политика перераспределения доходов.
9. Дилемма эффективности и справедливости. Особенности решения проблемы неравенства в России.
10. Проблемы регулирования бюджетного дефицита и государственного долга.
11. Государственные внебюджетные фонды.
12. Особенности бюджетной политики в России.
13. Основные инструменты денежно-кредитной политики: операции на открытом рынке, норма обязательных резервов, учётная ставка.
14. Особенности денежно-кредитной системы и денежно-кредитной политики в России.
15. Предложение денег. Мультипликационное расширение банковских депозитов.
16. Государственное регулирование рынка ценных бумаг.
17. Международная валютная система.
18. Платежный баланс страны, его значение и структура.  
(В1ПК-1) (В1ПК-2) (У1ПК-11) (З1 ПК-18) (У1ПК-48)

### **Примерный перечень тестовых заданий**

1. Личный доход – это:
  - а) Стоимость произведенных за год товаров и услуг.
  - б) Доход, полученный домохозяйствами в течении данного года.
  - в) Весь доход, предназначенный для личных расходов, после уплаты налогов.
  - г) Сумма сбережений из частных источников, находящихся в данной стране.
  - д) ВВП минус амортизация.
  
2. Что из перечисленного включается в состав ВВП?
  - а) Услуги домашней хозяйки.
  - б) Покупка у соседа подержанного автомобиля.
  - в) Покупка новых акций у брокера.
  - г) Стоимость нового учебника в местном книжном магазине.
  - д) Покупка облигаций у корпорации.
  
3. Отчисления на потребление капитала – это:
  - а) Чистые инвестиции.
  - б) Чистые иностранные инвестиции.
  - в) Амортизация.

г) Фонды, которые не могут быть использованы для закупки потребительских товаров.

д) Средства, предназначенные для удовлетворения личных потребностей косвенным способом.

4. Если из национального дохода вычесть налоги на прибыль корпораций; нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать чистые трансфертные платежи, то полученная сумма – это:

- а) Личный доход.
- б) Амортизация.
- в) Валовой национальный продукт.
- г) Чистый национальный продукт.
- д) Располагаемый доход.

9. Национальный доход – это:

- а)  $C + T + G$  – трансфертные платежи + косвенные налоги.
- б) Инвестиции минус сбережения.
- в) Стоимость предметов длительного пользования и услуг.
- г) Личный доход плюс индивидуальные налоги минус чистые субсидии государственным предприятиям.
- д) Рента, зарплата, процент на капитал, доходы от собственности и прибыль корпораций.

10. Какая из этих агрегатных величин не включается в ВВП, рассчитанный по сумме расходов:

- а) Валовые инвестиции
- б)  $C + I + G$  ( $C$  – потребительские расходы,  $I$  – инвестиции,  $G$  – государственные расходы).
- в) Чистый экспорт товаров и услуг.
- г) Государственные закупки товаров и услуг.
- д) Зарплата и жалованье.

11. Понятие «инвестиции» в национальных счетах ВВП и ЧНП включает:

- а) Любой продукт, произведенный на государственном предприятии.
- б) Покупку любой акции.
- в) Рост запасов на конец года.
- г) Любой товар, купленный потребителем, но не полностью потребленный к концу года.
- д) Все перечисленные ответы неверны.

12. Эффективное общее равновесие возможно только в условиях:

- а) государственного косвенного регулирования экономики
- б) плановой модели хозяйствования

- в) государственного прямого регулирования экономики
- г) совершенной конкуренции на всех рынках продуктов и ресурсов

13. Равновесный объём производства в модели <<AD – AS >> при прочих равных условия сократится в результате...

- а) сдвига кривой совокупности предложения (AS) вправо-вниз
- б) сдвига кривой совокупного спроса (AD) вправо
- в) одновременно сдвига кривой совокупного спроса (AD) вправо и сдвига кривой совокупности предложения (AS) вправо-вниз
- г) сдвига кривой совокупного спроса (AD) влево

14. Снижение в обществе склонности к потреблению приводит...

- а) инфляционному разрыву
- б) рецессивному разрыву
- в) снижению мультипликативного эффекта
- г) росту мультипликативного эффекта

15. При увеличении угла наклона линии IS к оси дохода:

- а) эффективность монетарной политики растёт;
- б) эффективность монетарной политики падает;
- в) эффективность монетарной политики не меняется.

Дать ответ и геометрически обосновать его с использованием графика модели IS-LM.

16. При увеличении угла наклона линии LM к оси дохода:

- а) эффективность фискальной политики растёт;
- б) эффективность фискальной политики падает;
- в) эффективность фискальной политики не изменяется.

Дать ответ и геометрически обосновать его с использованием графика модели IS-LM.

17. Экономический цикл представляет собой:

- 1) непрерывно повторяющийся процесс в неразрывной взаимосвязи с распределением, обменом и потреблением
- 2) периодически изменяющийся уровень безработицы
- 3) изменение экономической обязанности государства
- 4) следующие один за другим подъём и спады уровня экономической активности в течении нескольких лет

18. Н.Д. Кондратьев выявил экономические циклы продолжительностью:

- 1) 2-3 года
- 2) 22-24 года
- 3) 45-60 лет

4) 10-12 лет

19. Укажите правильную последовательность фаз экономического цикла:

а) кризис, спад, оживление, подъем

б) подъем, спад, оживление, бум

в) спад, кризис, оживление, подъем

г) оживление, подъем, спад, кризис

20. В условиях полной занятости уровень фрикционной безработицы должен:

а) Равняться 0.

б) Быть менее 1%.

в) Быть меньше, чем уровень циклической формы безработицы.

г) Все предыдущие ответы верны.

д) Все предыдущие ответы неверны.

21. Согласно закону Оукена, двухпроцентное превышение фактического уровня безработицы над его естественным уровнем означает, что отставание фактического объема ВВП от реального составляет:

а) 2%.

г) 5%.

б) 3%.

д) Значительно больше, чем 5%.

в) 4%.

22. Уровень дифференциации доходов выражают:

а) кривая Лоренца;

б) кривая Лаффера;

в) коэффициент Джини;

г) индекс средней реальной заработной платы.

23. Дефицит государственного бюджета может финансироваться за счет:

а) перераспределения прав собственности;

б) продажи золото-валютных резервов;

в) эмиссии денег и государственных ценных бумаг;

г) все ответы неверны.

24. Функциональную связь между величиной налоговой ставки и объемов налоговых поступлений иллюстрирует кривая:

а) Лоренца

б) Филлиппса

в) Лаффера

г) Энгеля

25. Выберите правильный ответ. Рынок ценных бумаг – это:

а) совокупность сделок, связанных с покупкой и продажей валюты;

- б) совокупность сделок с ценными бумагами;
- в) сделки с недвижимостью.

26. Экономический рост, сопровождаемый повышением качества выпускаемой продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережения называется ...

- а) интенсивным интегрированным
- б) экстенсивным
- в) интенсивным
- г) интенсивным трудосберегающим

(В1ПК-1) (В1ПК-2) (У1ПК-11) (31 ПК-18) (31 ПК-22) (31 ПК-38) (У1ПК-48) (31ПК-51)

**Примерный перечень задач к промежуточному контролю в форме зачета с оценкой**

1. Дана функция потребления  $C = 60 + 0,85Y$  ( $C$  – потребление домашних хозяйств,  $Y$  – национальный доход). Выведите функцию сбережения и определите, каков будет объем сбережения, если национальный доход будет равен 500 ден. ед.

2. Потребление домашних хозяйств задано функцией  $C = 3000 + 0,7Y$ , инвестиции – функцией  $Inv = 3500 - 5000i$ , где  $i$  – ставка ссудного процента. Определите потребление, сбережения и инвестиции в экономике, если равновесный национальный доход равен 20 000 у. е., а процентная ставка 10 % годовых.

3. Потребление определяется по формуле  $C = 200 + 0,6Y$ ; инвестиции равны 500 ден. ед. Определите равновесное значение национального дохода.

4. В стране имеются только два субъекта: домашние хозяйства и фирмы. Поведение домашних хозяйств на рынке товаров описывается функцией  $C = 20 + 0,75Y$ , поведение фирм —  $I = 80 - 10r$ .

Необходимо:

- а) записать функцию сбережения домашних хозяйств;
- б) определить функцию кривой  $IS$ .

5. Функция спроса на деньги для сделок имеет вид  $M_{\text{на}}^d = 0,2Y$ . Спрос на деньги при реализации спекулятивного мотива описывается

функцией  $M_{\text{на}}^d = 300 - 10r$ . Предложение денег в стране равно 250 ден. ед.

Необходимо:

- а) записать функцию общего спроса на деньги;
- б) записать уравнение линии  $LM$  в виде функции  $r = \hat{a} + \hat{a}Y$ .

6. В стране трудоспособное население, ориентированное на рынок труда, составляет 100 млн. чел. До июня ситуация в экономике была

благоприятной. Выпускался потенциальный объем ВВП, и на рынке труда существовала полная занятость (естественная безработица - 6 %), при которой 10 % занятых увольнялись, а 15 % безработных находили работу. Затем начался кризис, в результате увольнять стали на 5 % больше, а находить работу на 3 % меньше. Определите количество безработных и занятых до июня и после.

7. Денежная масса в экономике выросла с 780 до 940 у. е., а ВВП за этот же период – на 10%. Скорость оборота денег не изменилась. Определите, как изменится уровень цен в экономике.

8. На основании данных таблицы определите отклонение фактического ВВП от потенциального (по годам), если коэффициент Оукена равен 3, а безработица в третий год была на уровне естественной нормы.

Год	Уровень безработицы (%)
1	6,0
2	6,5
3	7,0
4	8,0
5	8,3

9. Государственные расходы на экономику составляют 5000 ден. ед., налоги поступили в размере 7000 ден. ед. Трансферты населению составляют 1100 ден. ед. Государственный долг составляет 9000 ден. ед., по нему государство выплачивает ежегодно 10 %. Определите состояние государственного бюджета.

10. В 2016 году в стране X собрали налогов в размере 35 млн. у. е., таможенные сборы составили 12 млн. у. е., неналоговые поступления в бюджет составили 20 млн. у. е. В этом же году государственные закупки товаров и услуг составили 38,4 млн. у. е., трансферты 14,7 млн. у. е., проценты по государственному долгу 17,6 млн. у. е. Определите состояние государственного бюджета.

11. Государственный долг страны на начало года составлял 2000 у. е., ставка уплачиваемого процента по гос. долгу составляет 8 % годовых. Расходы государства на ВВП за текущий год равнялись 1500 ден. ед., трансферты – 20 % ВВП. Доходы государственного бюджета равны 40 % ВВП. Определите бремя долга на конец года, если созданный в стране ВВП составляет 5000 у. е.

12. Выручка от реализации товаров (без учета НДС) оптовой торговой организации в сентябре 2006 г. составила: а) по товарам, облагаемым по ставке 18 %, — 180000 руб.; б) по товарам, облагаемым по ставке 10 %, — 175 000 руб. Покупная стоимость товаров (без НДС): а) по товарам, облагаемым по ставке 18%, — 150000 руб.; б) по товарам, облагаемым по ставке 10 %, — 160 000 руб. Услуги сторонних организаций, отнесенные на издержки обращения (в

том числе НДС) - 8000 руб. Необходимо определить сумму НДС, подлежащую перечислению в бюджет.

13. Физическое лицо, заключившее договор добровольного долгосрочного страхования жизни сроком на 5 лет, изменяет срок действия договора в сторону уменьшения срока его действия. Обязана ли страховая компания при наступлении страхового случая с выплаченных страхователю страховых сумм, превышающих сумму внесенных им страховых взносов удержать налог по ставке 13 %.

14. Определите ожидаемую стоимость акций, если текущая стоимость 60 руб., а доходность вложений 25% при холдинговом периоде 1 год.

15. Акция номинальной стоимостью 100 руб. приобретена инвестором по курсу 1,4 и продана через 3 года по курсу 1,68. Дивиденды:

18% – первый год,

20% – второй год,

25% – третий год.

Определить полную доходность для инвестора.

16. 01.02.00 г. приобретен пакет из 250 акций по 10 руб. при номинальной стоимости 8 руб. Через 2 года акции были проданы по 25 руб. Дивиденды: 20% – первый год,

25% – второй год.

Срок выплаты дивиденда – 01.04.

Определить полную доходность для инвестора.

17. Реальный ВВП страны А составил 1600 ден. ед. в 2005 году и 1840 ден. ед. в 2006 году. Определите темпы роста и темпы прироста экономики.

18. За определенный период в экономике государства X число предприятий увеличилось с 180 до 252, производительность капитала выросла с 100 до 110 ден. ед. Определите темпы прироста ВВП в экономике.

(В1ПК-1) (В1ПК-2) (У1ПК-11) (В1 ПК-18) (У1 ПК-22) (В1 ПК-38) (У1ПК-48) (У1ПК-51)

### **Примерный перечень вопросов к промежуточному контролю в форме зачета с оценкой**

1. Макроэкономика как раздел экономической науки. Различия между микро- и макроэкономикой.

2. Роль экономических знаний в макроэкономике.

3. Общественное производство и общественное воспроизводство; воспроизводственная структура национальной экономики.

4. Национальная экономика: структура (по основным критериям), основные показатели.

5. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП), методы их подсчета.



6. Национальный доход, чистый национальный продукт, чистый внутренний продукт, личный доход, располагаемый доход, чистые экономические блага.

7. Номинальный и реальный ВВП (ВНП). Дефлятор ВВП.

8. Применение инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ результатов расчетов и обоснование полученных выводов.

9. Подсчёт ВВП (ВНП) с учётом сбережений.

10. Уровень и качество жизни. Социальные индикаторы. Кривая Лоренца.

11. Система национальных счетов

12. Сбережения и инвестиции в системе национальных счетов

13. Кругооборот доходов, расходов, товаров, ресурсов. Модель кругооборотов

14. Измерение уровня цен в экономике. Индексы цен

15. Макроэкономическое равновесие: классическая и кейнсианская теории.

16. Макроэкономическое равновесие: модели AD-AS

17. Макроэкономическое равновесие: модели IS-LM.

18. Кривые AD и AS (графический анализ); особенность кривой AS.

19. Потребление, сбережения и инвестиции; тождество  $S=I$

20. Потребление, сбережения и инвестиции; парадокс бережливости.

21. Потребление, сбережения и инвестиции: MPC и MPS; APC и APS.

22. Мультипликатор Кейнса.

23. Макроэкономическая нестабильность: циклическое развитие экономики. Сущность и виды экономических циклов.

24. Макроэкономическая нестабильность: занятость и безработица. Виды безработицы. Закон Оукена.

25. Макроэкономическая нестабильность: инфляция (сущность, виды, причины, последствия).

26. Макроэкономическая нестабильность: инфляция спроса и инфляция издержек.

27. Классическая теория инфляции. Эффект Фишера.

28. Инфляция и номинальные цены. Инфляционные ожидания.

29. Антициклическая политика государства.

30. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей. Кривая Филлипса. Теория рациональных ожиданий.

31. Экономические функции государства и основные инструменты их реализация.

32. Государственный бюджет: структура, проблема сбалансированности, государственный долг

33. Бюджетный дефицит и государственный долг.

34. Бюджетный дефицит и дефицит внешнеторгового баланса.

35. Налоги и их виды. Принципы налогообложения. Особенности в России.

36. Налоговая система и налоговая политика государства. Кривая Лаффера.

37. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная политика государства.
38. Налоги и сбережения. Налоги и инвестиции.
39. Рынок ценных бумаг: виды и функции.
40. Классификация ценных бумаг.
41. Спрос и предложение на рынке ценных бумаг. Индексы ценных бумаг.
42. Денежная масса и закон денежного обращения. Уравнение Фишера.
43. Равновесие на денежном рынке. Кейнсианская «ловушка» ликвидности.
44. Сущность и формы кредита. Современная кредитно-банковская система.
45. Банки и предложение денег. Мультипликационное расширение банковских депозитов (предложения денег).
46. Банки и банковские операции. Проблема контроля предложения денег.
47. Монетарная политика центрального банка.
48. Экономический рост (ЭР) как объективный процесс. Типы, факторы, показатели ЭР.
49. Производственные функции и кривая производственных возможностей экономического роста.
50. Моделирование и регулирование экономического роста: некейнсианские модели (модели Домара, Харрода).
51. Моделирование и регулирование экономического роста: неоклассические модели (Кобба-Дугласа, Солоу).
52. Моделирование и регулирование экономического роста: золотое правило накопления.
53. Экономический рост и политика государства
54. Доходы населения. Неравенство доходов и социальная справедливость. Кривая Лоренса.
55. Проблемы справедливого распределения доходов: основные концепции (эгалитаристская, утилитаристская, роулсианская, рыночная)
56. Проблемы измерения неравенства доходов: коэффициент Джини, кривая Лоренца.
57. Государственная политика перераспределения доходов. Дилемма эффективности и справедливости.
58. Открытая экономика: макроэкономическая теория, равновесие в открытой экономике, политика государства и открытая экономика
59. Сущность и основные черты мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция
60. Формы международных экономических отношений
61. Международная торговля и теория сравнительных преимуществ.
62. Государственное регулирование международной торговли. Торговые барьеры и протекционизм
63. Платежный баланс страны: структура, взаимосвязь счетов.

64. Валютный курс (гибкий и фиксированный) и факторы его определяющее. Паритет покупательной способности.

65. Мировая валютная система и ее основные компоненты. Конвертируемость валют.

66. Мировая экономика и глобальные экономические проблемы (В1ПК-1) (В1ПК-2) (У1ПК-11) (В1 ПК-18) (У1 ПК-22) (В1 ПК-38) (У1ПК-48) (У1ПК-51)

### **Типовые практические задания для проведения промежуточного контроля (зачет с оценкой)**

1. Дана функция потребления  $C = 60 + 0,85Y$  ( $C$  – потребление домашних хозяйств,  $Y$  – национальный доход). Выведите функцию сбережения и определите, каков будет объем сбережения, если национальный доход будет равен 500 ден. ед.

2. Потребление домашних хозяйств задано функцией  $C = 3000 + 0,7Y$ , инвестиции – функцией  $Inv = 3500 - 5000i$ , где  $i$  – ставка ссудного процента. Определите потребление, сбережения и инвестиции в экономике, если равновесный национальный доход равен 20 000 у. е., а процентная ставка 10 % годовых.

3. Потребление определяется по формуле  $C = 200 + 0,6Y$ ; инвестиции равны 500 ден. ед. Определите равновесное значение национального дохода.

(В1ПК-1) (В1ПК-2) (У1ПК-11) (В1 ПК-18) (У1 ПК-22) (В1 ПК-38)

### **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая на 1 курсе во 2 сессии к изучению дисциплины «Основы экономической теории», обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Обучающемуся следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от его активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. В этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение студента в самостоятельную познавательную деятельность с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально-экономического развития. Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины «Основы экономической теории», ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;
- краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;
- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;
- определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в области организации и управления неавиационной деятельностью.

Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста. При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикацию материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную информацию в конспект. Тогда необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, восполнить эту информацию в дальнейшем.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачет с оценкой.

Практические занятия по дисциплине «Основы экономической теории» проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки организации и управления неавиационной деятельностью.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель:

- кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме;
- проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется

самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6):


- самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;
- подготовку к устному опросу;
- подготовка к дискуссии;
- подготовка к решению тестовых заданий.

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной «Основы экономической теории». Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине «Основы экономической теории». Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 161000 Аэронавигация (квалификация (степень) «магистр»).

Разработчик:

к.э.н., доцент



Фомина И.А.

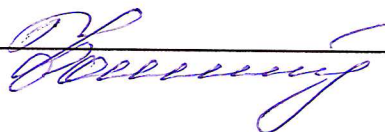
Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.т.н., профессор

Смуров М.Ю.

*Зам. к.э.н., доцент*



Фомина И.А.

Директор Высшей школы аэронавигации

к.т.н.



Богданов В.Г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета 20 февраля 2019 года, протокол № 5.