

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)



УТВЕРЖДАЮ

Первый
директор-проректор
по учебной работе
Н.Н.Сухих
2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика летного обучения

Направление подготовки
25.04.03. Аэронавигация

Направленность (профиль) программы
Управление летной работой

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения:
заочная

Санкт-Петербург
2019

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика летного обучения» является формирование знаний, навыков, умений в области методики обучения членов летного экипажа профессиональной деятельности по летной эксплуатации воздушных судов.

Задачами освоения дисциплины являются:

- научное обоснование с позиций философии, педагогики, психологии основных принципов, методов и организационных форм обучения членов летного экипажа;
- формирование у слушателей знаний в области теории и практики летного обучения в авиационных учебных заведениях, авиационных учебных центрах и авиапредприятиях;
- практическое использование современных методик летного обучения в соответствии с нормативными требованиями:
 - при организации исследовательских и проектных работ в области летной эксплуатации воздушных судов с использованием психолого-педагогических теорий и современных методов исследования;
 - в управлении коллективом при организации и проведении подготовки членов летных экипажей, в том числе, с целью развития способностей сотрудников;
 - при принятии решений при планировании процесса подготовки членов летного экипажа с учетом требований к качеству, стоимости, безопасности и срокам предоставления образовательных услуг;
 - при принятии решений в области управления безопасностью полетов;
 - при принятии организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях;
 - при разработке нормативных и методических документов в области профессиональной подготовки членов летного экипажа с целью повышения эффективности эксплуатации воздушных судов, обеспечения высокого качества образовательного процесса.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Методика летного обучения» представляет собой дисциплину вариативной части Профессионального цикла.

Дисциплина «Методика летного обучения» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины: «Правовое обеспечение деятельности воздушного транспорта».

Дисциплина «Методика летного обучения» является обеспечивающей для дисциплины: «Управление качеством подготовки авиационного персонала».

Дисциплина «Методика летного обучения» изучается во 2 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Готовность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (ОК-4)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– нормативную правовую базу профессиональной подготовки авиационного персонала;– основные принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания авиационного персонала на всех этапах профессиональной подготовки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– применять на практике навыки организации и проведения обучения членов летного экипажа профессиональной деятельности;– реализовывать мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональной подготовки членов летного экипажа. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– умениями и навыками управления коллективом при организации и проведении научно-исследовательских работ, реализации проектов в области совершенствования профессиональной подготовки членов летного экипажа.
Способность использовать полученные знания для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности (ОК-23)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- характеристику теорий обучения, как научной основы формирования современных методик обучения членов летного экипажа;- статистику безопасности полетов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать данные анализа безопасности полетов при профессиональной подготовке членов летного экипажа;- использовать навыки практической педагогики для аргументированного обоснования роли квалификации членов летного экипажа в обеспечении безопасности полетов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– современными методами подготовки авиационного персонала;– методикой индивидуальной подготовки и подготовки групп слушателей;

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<ul style="list-style-type: none"> – методикой контроля знаний, навыков, умений авиационного персонала на различных этапах обучения; – навыками и умениями психофизиологического обоснования использования методов, форм и средств обучения членов летного экипажа безопасной эксплуатации воздушных судов.
<p>Способность актуализировать способности и возможности своих сотрудников (ПК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды подготовок членов летного экипажа к полетам; – этапы формирования психофизиологической структуры деятельности пилота; – роль воспитания в процессе обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать способности и возможности экипажа в ожидаемых условиях эксплуатации и особых ситуациях полета. - использовать автоматизированные обучающие системы, технические средства обучения, в том числе, авиационные тренажеры, автоматизированные системы тестирования (проверке знаний) членов летного экипажа. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и проведения всех видов профессиональной подготовки членов летного экипажа.
<p>Способность и готовность находить и принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и в условиях различных мнений, готовность нести за них ответственность (ПК-13)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды особых ситуаций полета; – основные этапы профессиональной подготовки членов летного экипажа действиям в особых ситуациях полета и пути их совершенствования; - особенности обучения членов летного экипажа действиям в особых ситуациях полета. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать учебную работу; – проводить с членами летного экипажа теоретическую, тренажерную и летную подготовку по действиям в особых ситуациях полета; – проводить оценку знаний, навыков, умений членов летного экипажа. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и проведения обучения членов летного экипажа действиям в особых

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>Готовность использовать методы управления в профессиональной деятельности, организовать работу исполнителей, способность и готовность к лидерству (ПК-14)</p>	<p>ситуациях полета.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы управления в профессиональной подготовке и летной эксплуатации воздушных судов; – правила подготовки и выполнения полетов; – методами использования качеств лидера при управлении ресурсами экипажа. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить наземную подготовку; – проводить предварительную подготовку; – проводить предполетную подготовку; – управлять ресурсами экипажа при подготовке и выполнении полетов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой организации и обеспечения подготовки членов летного экипажа к выполнению полетного задания; – методами управления ресурсами экипажа при подготовке и выполнении полетов; – методами контроля готовности членов летного экипажа к выполнению полетного задания.
<p>Способность и готовность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности (ПК-17)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные психолого-педагогические теории и методы подготовки членов летного экипажа к полетам; – нормативные требования к летной эксплуатации и производству полетов воздушных судов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить обучение членов летного экипажа пилотированию в визуальном полете и полетах по приборам; – проводить обучение членов летного экипажа действиям в особых ситуациях полета; – проводить все виды проверок членов летного экипажа; – проводить все виды разборов полетов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами безопасного выполнения эксплуатационных процедур на воздушных судах на основе использования современных методов, форм и средств обучения членов летного экипажа.
<p>Умение находить компромисс между</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему управления образовательным процессом при

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>различными требованиями (стоимостью, качеством, безопасностью и сроками исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании, и принимать рациональные решения (ПК-39)</p>	<p>краткосрочном и долгосрочном планировании подготовки членов летного экипажа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы, методы, формы и средства организации и проведения профессиональной подготовки членов летного экипажа. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование процесса подготовки членов летного экипажа; - использовать автоматизированные системы администрирования учебного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия решений при планировании процесса подготовки членов летного экипажа с учетом требований к качеству, стоимости, безопасности и срокам предоставления образовательных услуг.
<p>Способность организовывать и осуществлять разработку методических и нормативных документов, технической документации, а также предложений и мероприятий по повышению эффективности эксплуатации воздушных судов и объектов авиационной инфраструктуры, обеспечению безопасности полетов воздушных судов и безопасности использования воздушного пространства, обеспечению авиационной безопасности и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативную правовую базу профессиональной подготовки и выполнения полетов в гражданской авиации; - содержание летно-технической документации воздушных судов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать систему профессиональной подготовки членов летного экипажа; - проводить анализ методических и нормативных документов, летно-технической документации с целью разработки мероприятий по повышению эффективности эксплуатации воздушных судов; - осуществлять контроль и управление обучением. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки нормативных и методических документов в области профессиональной подготовки членов летного экипажа с целью обеспечения высокого качества образовательного процесса, повышения эффективности эксплуатации воздушных судов.

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
качества работ и услуг (ПК-51)	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Курс
		1
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	6,5	6,5
лекции	2	2
практические занятия	4	4
семинары	–	–
лабораторные работы	–	–
курсовой проект (работа)	–	–
Самостоятельная работа студента	93	93
Промежуточная аттестация:	9	9
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой	8,5	8,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции								Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-4	ОК-23	ПК-3	ПК-13	ПК-14	ПК-17	ПК-39	ПК-51		
Тема 1. Предмет, задачи и содержание методики летного обучения	6	+	+							ВК, ИЛ, СРС	УО
Тема 2. Принципы и методы обучения членов летного экипажа	8	+	+							СРС, ДТ	
Тема 3. Технические средства обучения, особенности методики летного обучения на авиационных тренажерах	14	+	+	+						ПЗ, СРС	УО

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции								Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-4	ОК-23	ПК-3	ПК-13	ПК-14	ПК-17	ПК-39	ПК-51		
Тема 4. Проверка и оценка знаний, навыков, умений членов летного экипажа	14	+	+	+	+					СРС	УО
Тема 5. Виды подготовки членов летного экипажа к полетам	16	+	+	+	+	+	+	+		СРС, ДТ	
Тема 6. Обучение членов летного экипажа технике пилотирования и взаимодействия в ожидаемых условиях летной эксплуатации	16	+	+	+	+	+	+	+	+	СРС, ДТ	
Тема 7. Обучения членов летного экипажа действиям в особых ситуациях полета	14	+	+		+	+	+			ПЗ, СРС	УО
Тема 8. Летная проверка, анализ деятельности членов летного экипажа при выполнении полета	11	+	+	+	+			+	+	СРС	
Итого за семестр	99										
Промежуточная аттестация	9										
Итого по дисциплине	108										

Сокращения: ВК – входной контроль, Л – лекция, ИЛ - интерактивная лекция; ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, УО – устный опрос.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
2 семестр				
Тема 1. Предмет, задачи и содержание методики летного обучения	2	-	4	6
Тема 2. Принципы и методы обучения членов летного экипажа	-	-	8	8
Тема 3. Технические средства обучения, особенности методики летного обучения на авиационных тренажерах	-	2	12	14

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
Тема 4. Проверка и оценка знаний, навыков, умений членов летного экипажа	-	-	14	14
Тема 5. Виды профессиональной подготовки членов летного экипажа	-	-	16	16
Тема 6. Обучение членов летного экипажа технике пилотирования и взаимодействия в ожидаемых условиях летной эксплуатации	-	-	16	16
Тема 7. Обучения членов летного экипажа действиям в особых ситуациях полета	-	2	12	14
Тема 8. Летная проверка, анализ деятельности членов летного экипажа при выполнении полета	-	-	11	11
Итого за семестр	2	4	93	99
Промежуточная аттестация	-	-	-	9
Итого по дисциплине	2	4	93	108

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и содержание методики летного обучения

Роль профессиональной подготовки членов летного экипажа в обеспечении безопасности полетов
Нормативная правовая база профессиональной подготовки членов летного экипажа.

Определение, содержание и задачи методики летного обучения.

Сущность и содержание обучения. Характеристика теорий обучения.
Процесс усвоения знаний, навыков, умений.

Воспитание в процессе обучения.

Тема 2. Принципы, формы и методы обучения членов летного экипажа

Обоснование и характеристика принципов обучения. Реализация принципов обучения членов летного экипажа.

Формы обучения членов летного экипажа.

Методы обучения членов летного экипажа.

Направления совершенствования профессиональной подготовки членов летного экипажа.

Тема 3. Технические средства обучения, особенности методики летного обучения на авиационных тренажерах

Виды технических средств обучения членов летного экипажа.

Классификация авиационных тренажеров, используемых в профессиональной подготовке членов летного экипажа.

Организация, содержание и методика обучения членов летного экипажа на авиационных тренажерах.

Задачи инструктора в организации и проведении тренажерной подготовки.

Тема 4. Проверка и оценка знаний, навыков, умений членов летного экипажа

Успеваемость, ее значимость и учет.

Педагогические требования, обуславливающие проведения проверки.

Виды проверок.

Методы проведения проверки.

Оценка знаний, навыков, умений.

Тема 5. Виды профессиональной подготовки членов летного экипажа

Виды подготовки членов летного экипажа к полетам:

- наземная подготовка;
- предварительная подготовка;
- предполетная подготовка.

Повышение квалификации членов летного экипажа.

Переподготовка и ввод в строй членов летного экипажа на новом типе воздушного судна:

- требования к кандидатам и порядок отбора;
- организация и методика проведения учебного процесса.;

Тема 6. Обучение членов летного экипажа технике пилотирования и взаимодействия в ожидаемых условиях летной эксплуатации

Основы пилотирования. Этапы обучения пилотированию. Особенности пилотирования на различных этапах полета.

Распределение и переключение внимания в полете. Основы взаимодействия членов экипажа в полете.

Тема 7. Обучения членов летного экипажа действиям в особых ситуациях полета

Необходимость обучения и система его проведения.

Процесс развития и локализации экипажем особой ситуации.

Этапы и методы обучения действиям в особых ситуациях полета.

Тема 8. Летная проверка, анализ деятельности членов летного экипажа при выполнении полета

Проверка профессиональной подготовки.

Проверка техники пилотирования.

Методика проведения летной проверки.

Анализ качества выполнения полета.

5.4. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.5. Практические занятия (семинары)

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
3	Практическое занятие №1. Методика летного обучения на процедурных и комплексных авиационных тренажерах	2
7	Практическое занятие №13. Методика обучения членов летного экипажа действиям в особых ситуациях полета	2
Итого по дисциплине		4

5.6. Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	Изучение теоретического материала. Доработка лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к устному опросу [1-6]	4
2	Изучение теоретического материала. Доработка лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к устному опросу [1-6]	8
3	Изучение теоретического материала. Доработка лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к устному опросу [1-16]	12
4	Изучение теоретического материала. Доработка лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к устному опросу [1-16]	14
5	Изучение теоретического материала. Доработка лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к устному опросу [1-6]	16
6	Изучение теоретического материала. Доработка лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к устному опросу [1-6]	16
7	Изучение теоретического материала. Доработка лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к устному опросу [1-6]	12
8	Изучение теоретического материала. Доработка лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к устному опросу [1-6]	11

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	занятию. Подготовка к устному опросу [1-6]	
Итого по дисциплине		93

5.7 Курсовые работы

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Федеральный закон «Воздушный кодекс Российской Федерации» от 19 марта 1997 года № 60-ФЗ [Электронный ресурс] // Консультант Плюс [Официальный сайт]. Режим доступа: www.consultant.ru (Дата обращения 21.01.2019)

2. Федеральные авиационные правила «Подготовка и выполнение полетов в гражданской авиации Российской Федерации» [Текст]: Приказ Минтранса России от 31.07.2009 №128 (с изменениями на 04 сентября 2015г) – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.garant.ru/196235/> (Дата обращения 21.01.2019). - Количество экземпляров - 38.

3. Федеральные авиационные правила «Требования к членам экипажей воздушных судов, специалистам по техническому обслуживанию воздушных судов и сотрудникам по обеспечению полетов (полетным диспетчерам) гражданской авиации» Приказ Минтранса РФ от 12 сентября 2008 г. № 147 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/194352/> (Дата обращения 21.01.2019).

4. Коваленко Г.В., Микинелов А.Л., Чепига В.Е. Летная эксплуатация: Учебное пособие для ВУЗов. Ч.1. – СПб.: Наука, 2016. - Количество экземпляров – 636.

5. Коваленко Г.В. Летная эксплуатация. Часть II. – М.: Машиностроение, 2012 – 353 с. Количество экземпляров – 366.

б) дополнительная литература:

6. Коваленко Г.В., Рачко А.А. Теория воспитания: Учебное пособие. - СПб.: Академия ГА, 2004 – 118 с. Количество экземпляров – 230.

в) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.01.2019).

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения: 20.05.2018).

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>, свободный (дата обращения: 20.01.2019).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для успешного освоения дисциплины необходимо иметь аудиторию, оборудованную:

- мультимедийными средствами;
- плакатами, стендами по тематике дисциплины (или презентации с информацией по тематике дисциплины);
- видео библиотекой (видеозаписи учений и тренировок, видеофильмы по тематике дисциплины);
- наглядные пособия, необходимые для проведения занятий по дисциплине.

8 Образовательные технологии

При изучении дисциплины проводятся входной контроль, лекции, интерактивные лекции, практические занятия, организовывается самостоятельная работа студента.

Входной контроль проводится в форме устного опроса с целью оценивания остаточных знаний по ранее изученной дисциплине.

Лекция, как образовательная технология представляет собой устное, систематическое и последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу

Лекция может проводиться в виде *интерактивной лекции*.

Интерактивные лекции проводятся в нескольких вариантах:

– *проблемная лекция* начинается с постановки проблемы, с целью ее решения в процессе изложения материала. Проблемная лекция проводится по теме 3. «Технические средства обучения, особенности методики летного обучения на авиационных тренажерах» (2 часа) и теме 4. «Проверка и оценка знаний, навыков, умений членов летного экипажа» (2 часа);

– *лекция-визуализация* ставит целью преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у студентов профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Лекция-визуализация проводится по теме 2. «Принципы и методы обучения членов летного экипажа» (2 часа);

– *лекция-беседа* предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией с целью привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, вовлечь в двусторонний обмен мнениями, выяснить уровень их осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала, позволяет адресовать вопрос к конкретному студенту, спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Лекция-беседа проводится по теме 6. «Обучение членов летного экипажа технике пилотирования и взаимодействия в ожидаемых условиях летной эксплуатации» (2 часа);

– *лекция-дискуссия* предусматривает использование преподавателем при изложении лекционного материала ответов студентов на свои вопросы, а также возможность свободного обмена мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия проводится по теме 7. «Обучения членов летного экипажа действиям в особых ситуациях полета» (2 часа) и теме 8. «Летная проверка, анализ деятельности членов летного экипажа при выполнении полета» (2 часа).

Практические занятия проводятся с использованием специальных компьютерных программ и предназначены для закрепления полученных знаний, а также выработки необходимых умений и навыков.

Самостоятельная работа студента реализуется в систематизации, планировании, контроле и регулировании его учебно-профессиональной деятельности, а также в активизации собственных познавательно-мыслительных действий без непосредственной помощи и руководства со стороны преподавателя. Основной целью самостоятельной работы студента является формирование навыка самостоятельного приобретения им знаний по некоторым несложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий. Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и совершенствования осваиваемых компетенций, предполагает сочетание самостоятельных теоретических занятий и самостоятельное выполнение практических заданий, описанных в рекомендованной литературе.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика летного обучения» предназначен для выявления и оценки уровня и качества знаний студентов по результатам текущего контроля в виде устного опроса и по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Зачет с оценкой - контроль, оценивающий уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Проведение зачета состоит из ответов на вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на лекциях и практических занятиях.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «Методика летного обучения» не предусмотрено (п. 1.9 Положения).

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос предназначен для выявления уровня текущего усвоения компетенций обучающихся по мере изучения дисциплины.

При устном опросе выставляются следующие оценки:

- «отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос;
- «хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы;
- «удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы;
- «неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Зачет с оценкой предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающихся весь период изучения дисциплины.

При приеме зачета с оценкой выставляются следующие оценки:

- оценка «отлично» выставляется в случаях:
 - полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов;
 - логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
 - приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
 - лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях:
 - недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
 - допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

– допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

– нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

– приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

– допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя;

• оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях:

– невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

– допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

– допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

– существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

– отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

– невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

• оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях:

– отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

– невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

– допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

– скрытого или явного использования обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

– невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

9.3. Темы рефератов, курсовых работ, эссе и т.д. по разделам дисциплины

Рефераты, курсовые работы, эссе и т.д. учебным планом не предусмотрены.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Контрольные вопросы по дисциплине «Правовое обеспечение деятельности воздушного транспорта»:

1. Международное воздушное право.
2. Международные организации гражданской авиации.
3. Государственное регулирование и государственный контроль за деятельностью в области авиации в РФ.
4. Правовые основы использование воздушного пространства.
5. Понятие «Воздушное судно».
6. Полеты воздушных судов.
7. Авиационный персонал. Экипаж воздушного судна.
8. Понятие «Перевозка».
9. Поиск и спасание. Авиационные происшествия и инциденты.
10. Правовое регулирование международных воздушных перевозок.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Показатели	Описание шкалы оценивания
Готовность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (ОК-4)		Оценка «отлично» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:
Знать: – нормативную правовую базу профессиональной подготовки авиационного персонала; – основные принципы, методы, формы и средства обучения и	Знает: – документы ИКАО, РФ, гражданской авиации РФ в области профессиональной подготовки авиационного персонала; – определения и сущность основных понятий системы	– полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов; – уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным

Критерии	Показатели	Описание шкалы оценивания
воспитания авиационного персонала на всех этапах профессиональной подготовки.	обучения и воспитания авиационного персонала.	аппаратом учебной дисциплины; – логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
Уметь: – применять на практике навыки организации и проведения обучения членов летного экипажа профессиональной деятельности; - реализовывать мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональной подготовки членов летного экипажа.	Умеет: – использовать методы, формы и средства обучения авиационного персонала; – применять современные методики повышение уровня профессиональной подготовки авиационного персонала.	– приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
Владеть: - умениями и навыками управления коллективом при организации и проведении научно-исследовательских работ, реализации проектов в области совершенствования профессиональной подготовки членов летного экипажа.	Владеет: - умениями и навыками проектирования, планирования и реализации проектов при проведении научно-исследовательских работ в области анализа и оптимизации профессиональной подготовки членов летного экипажа.	– лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя. Оценка «хорошо» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:
Способность использовать полученные знания для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности (ОК-23)		
Знать: - характеристику теорий обучения, как научной основы	Знает: - научную основу современных методов, форм и средств обучения	

Критерии	Показатели	Описание шкалы оценивания
<p>формирования современных методик обучения членов летного экипажа;</p> <p>- статистику безопасности полетов.</p>	<p>членов летного экипажа;</p> <p>- причинно-следственные связи возникновения авиационных событий.</p>	<p>– недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;</p>
<p>Уметь:</p> <p>- использовать данные анализа безопасности полетов при профессиональной подготовке членов летного экипажа;</p> <p>- использовать навыки практической педагогики для аргументированного обоснования роли квалификации членов летного экипажа в обеспечении безопасности полетов.</p>	<p>Умеет:</p> <p>- проводить подготовку членов летного экипажа с использованием данных расследования авиационных происшествий и инцидентов;</p> <p>- обосновывать влияние уровня квалификации членов летного экипажа на безопасность полетов.</p>	<p>– допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;</p> <p>– допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;</p>
<p>Владеть:</p> <p>– современными методами подготовки авиационного персонала;</p> <p>– методикой индивидуальной подготовки и подготовки групп слушателей;</p> <p>– методикой контроля знаний, навыков, умений авиационного персонала на различных этапах обучения;</p> <p>- навыками и умениями психофизиологического обоснования использования методов,</p>	<p>Владеет:</p> <p>– современными методиками подготовки членов летного экипажа;</p> <p>– методами индивидуализации и персонализации учебного процесса;</p> <p>– методами оценки знаний, навыков, умений членов летного экипажа, анализа валидности, надежности и достоверности тестов;</p> <p>- навыками и умениями научно-обоснованного использования современных методик обучения членов летного экипажа.</p>	<p>– нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные</p>

Критерии	Показатели	Описание шкалы оценивания
форм и средств обучения членов летного экипажа безопасной эксплуатации воздушных судов.		связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; – приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; – допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя. Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».
Способность актуализировать способности и возможности своих сотрудников (ПК-3)		Оценка «удовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае: – невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому
Знать: – виды подготовок членов летного экипажа к полетам; – этапы формирования психофизиологической структуры деятельности пилота; – роль воспитания в процессе обучения.	Знает: – систему профессиональной подготовки членов летного экипажа; – особенности формирования знаний, навыков, умений членов летного экипажа; – взаимосвязь воспитания и обучения при подготовке членов летного экипажа.	
Уметь: – использовать способности и возможности экипажа в ожидаемых условиях эксплуатации и особых ситуациях полета; – использовать автоматизированные обучающие системы, технические средства обучения, в том числе, авиационные тренажеры, автоматизированные системы тестирования (проверке знаний) членов летного экипажа.	Умеет: – использовать возможности и ограничения человека в летной деятельности; – использовать технические и технологические ресурсы при обучении членов летного экипажа.	
Владеть: – навыками организации	Владеет: – навыками управления	

Критерии	Показатели	Описание шкалы оценивания
и проведения всех видов профессиональной подготовки членов летного экипажа.	системой подготовки членов летного экипажа, организации и проведения учебного процесса.	из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
Способность и готовность находить и принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и в условиях различных мнений, готовность нести за них ответственность (ПК-13)		– допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды особых ситуаций полета; – основные этапы профессиональной подготовки членов летного экипажа действиям в особых ситуациях полета и пути их совершенствования; - особенности обучения членов летного экипажа действиям в особых ситуациях полета. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику и причины возникновения особых ситуаций в полете; – систему подготовки членов летного экипажа действиям в особых ситуациях полета и методы ее оптимизации; - особенности методики летного обучения действиям в особых ситуациях полета. 	<ul style="list-style-type: none"> – допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины; – существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать учебную работу; – проводить с членами летного экипажа теоретическую, тренажерную и летную подготовку по действиям в особых ситуациях полета; - проводить оценку знаний, навыков, умений членов летного экипажа. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать и реализовывать программы подготовки членами летного экипажа; – организовывать и проводить теоретическую, тренажерную и летную подготовку экипажа по действиям в особых ситуациях полета; - проводить оценку и анализ уровня квалификации членов летного экипажа. 	<ul style="list-style-type: none"> логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения обучения 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками обучения 	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствия у обучающегося

Критерии	Показатели	Описание шкалы оценивания
членов летного экипажа действиям в особых ситуациях полета.	членов летного экипажа действиям в особых ситуациях полета.	аргументации, логически и нормативно
Готовность использовать методы управления в профессиональной деятельности, организовать работу исполнителей, способность и готовность к лидерству (ПК-14)		обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы управления в профессиональной подготовке и летной эксплуатации воздушных судов; – правила подготовки и выполнения полетов; – методами использования качеств лидера при управлении ресурсами экипажа. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методики обучения членов летного экипажа; – особенности подготовки к различным видам полетов; – методы управления ресурсами экипажа при летной эксплуатации воздушных судов. 	<p>аспектов учебного материала по вопросам билета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно». <p>Оценка «неудовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин; – невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета; – допущения обучающимся существенных ошибок при изложении
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить наземную подготовку; – проводить предварительную подготовку; – проводить предполетную подготовку; – управлять ресурсами экипажа при подготовке и выполнении полетов. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить все виды подготовок членов летного экипажа к полетам; – оптимизировать процесс взаимодействия в экипаже при подготовке и выполнении полетов. 	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой организации и обеспечения подготовки членов летного экипажа к выполнению полетного задания; 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами подготовки членов летного экипажа к полетам; – современными методиками управления ресурсами экипажа; – методами непрерывного 	

Критерии	Показатели	Описание шкалы оценивания
<ul style="list-style-type: none"> – методами управления ресурсами экипажа при подготовке и выполнении полетов; - методами контроля готовности членов летного экипажа к выполнению полетного задания. 	<p>мониторинга и принятия решений при подготовке членов летного экипажа к выполнению полетного задания.</p>	<p>учебного материала по двум или всем вопросам билета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – скрытого или явного использования обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя; – невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».
<p>Способность и готовность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности (ПК-17)</p>		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные психолого-педагогические теории и методы подготовки членов летного экипажа к полетам; - нормативные требования к летной эксплуатации и производству полетов воздушных судов. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теории, принципы и методы летного обучения; - правовую основу летной эксплуатации и производства полетов воздушных судов. 	<p>Критерии оценок знаний слушателей (% правильных ответов при автоматизированном тестировании):</p> <ul style="list-style-type: none"> – 95%-100% - 5; – 75%-94% - 4; – 50%-74% - 3
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить обучение членов летного экипажа пилотированию в визуальном полете и полетах по приборам; – проводить обучение членов летного экипажа действиям в особых ситуациях полета; – проводить все виды проверок членов летного экипажа; - проводить все виды разборов полетов. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучать членов летного экипажа действиям при полетах по правилам визуальных полетов и правилам полетов по приборам в ожидаемых условиях эксплуатации в особых ситуациях полета; – осуществлять контроль подготовки и выполнения полетов; - проводить все виды разборов полетов. 	

Критерии	Показатели	Описание шкалы оценивания
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами безопасного выполнения эксплуатационных процедур на воздушных судах на основе использования современных методов, форм и средств обучения членов летного экипажа. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами использования эксплуатационных правил при подготовке и выполнении полетов. 	
<p>Умение находить компромисс между различными требованиями (стоимостью, качеством, безопасностью и сроками исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании, и принимать рациональные решения (ПК-39)</p>		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему управления образовательным процессом при краткосрочном и долгосрочном планировании подготовки членов летного экипажа; - основные принципы, методы, формы и средства организации и проведения профессиональной подготовки членов летного экипажа. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему управления подготовкой членов летного экипажа; - принципы, методы, формы и средства организации и проведения профессиональной подготовки членов летного экипажа. 	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование процесса подготовки членов летного экипажа; - использовать автоматизированные системы администрирования 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимизировать процесс планирования подготовки членов летного экипажа с использованием автоматизированных системы администрирования учебного процесса. 	

Критерии	Показатели	Описание шкалы оценивания
учебного процесса.		
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия решений при планировании процесса подготовки членов летного экипажа с учетом требований к качеству, стоимости, безопасности и срокам предоставления образовательных услуг. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного управления процессом подготовки членов летного экипажа. 	
<p>Способность организовывать и осуществлять разработку методических и нормативных документов, технической документации, а также предложений и мероприятий по повышению эффективности эксплуатации воздушных судов и объектов авиационной инфраструктуры, обеспечению безопасности полетов воздушных судов и безопасности использования воздушного пространства, обеспечению авиационной безопасности и качества работ и услуг (ПК-51)</p>		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативную правовую базу профессиональной подготовки и выполнения полетов в гражданской авиации; - содержание летно-технической документации воздушных судов. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативную правовую базу профессиональной подготовки и выполнения полетов в гражданской авиации; - структуру и содержание летно-технической документации современных воздушных судов. 	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать систему профессиональной подготовки членов летного экипажа; - проводить анализ методических и нормативных 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимизировать систему профессиональной подготовки членов летного экипажа; - проводить анализ летно-технической документации; - управлять обучением 	

Критерии	Показатели	Описание шкалы оценивания
<p>документов, летно-технической документации с целью разработки мероприятий по повышению эффективности эксплуатации воздушных судов; - осуществлять контроль и управление обучением.</p>	<p>членов летного экипажа.</p>	
<p>Владеть: - навыками разработки нормативных и методических документов в области профессиональной подготовки членов летного экипажа с целью обеспечения высокого качества образовательного процесса, повышения эффективности эксплуатации воздушных судов.</p>	<p>Владеет: - навыками обеспечения высокого качества образовательного процесса профессиональной подготовки членов летного экипажа.</p>	

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Перечень документов ИКАО и РФ, регламентирующих профессиональную подготовку членов летного экипажа.
2. Определение «Методика».
3. Определение «Методика обучения».
4. Определение «Методика летного обучения».
5. Основные этапы развития методики летного обучения в России.
6. Задачи методики летного обучения.
7. Определение «Знание».
8. Определение «Навык».
9. Определение «Умение».
10. Роль воспитания в процессе обучения.
11. Движущая сила учебного процесса.

12. Характеристика принципов обучения членов летного экипажа.
13. Характеристика теорий обучения, как научной основы формирования современных методик обучения членов летного экипажа.
14. Формы обучения членов летного экипажа.
15. Словесные методы обучения членов летного экипажа.
16. Наглядные методы обучения членов летного экипажа.
17. Практические методы обучения членов летного экипажа.
18. Этапы формирования психофизиологической структуры деятельности пилота.
19. Использование дистанционных образовательных технологий при различных формах подготовки членов летного экипажа.
20. Психофизиологическое обоснование использования технических средств обучения членов летного экипажа.
21. Виды технических средств обучения, применяемых на этапе теоретической подготовки членов летного экипажа.
22. Виды технических средств обучения, применяемых на этапе практической подготовки членов летного экипажа.
23. Классификация тренажерных устройств имитации полета.
24. Критерии квалификационной оценки пилотажных тренажеров.
25. Роль авиационных тренажеров в формировании навыков пилота.
26. Методики контроля и управления обучением на авиационных тренажерах.
27. Автоматизация системы управления тренажерной подготовкой членов летного экипажа.
28. Требования к квалификации инструктора авиационного тренажера.
29. Роль инструктора в организации и проведении тренажерной подготовки членов летного экипажа.
30. Определение «Успеваемость».
31. Порядок учета успеваемости членов летного экипажа.
32. Виды проверок членов летного экипажа.
33. Методы проведения проверки членов летного экипажа.
34. Методика оценки знаний.
35. Методика оценки навыков.
36. Методика оценки умений.
37. Определение «Тест».
38. Характеристика валидности теста.
39. Характеристика надежности теста.
40. Характеристика достоверности теста.
41. Необходимость в проведении наземной подготовки.
42. Содержание наземной подготовки к полетам.
43. Содержание предварительной подготовки к полетам.
44. Содержание предполетной подготовки к полетам.
45. Содержание и периодичность повышения квалификации членов летного экипажа.

46. Переподготовка членов летного экипажа - требования к кандидатам и порядок их отбора.

47. Переподготовка членов летного экипажа - организация и методика проведения учебного процесса.

48. Сущность процесса ввода в строй членов летного экипажа.

49. Организация и методика ввода в строй членов летного экипажа.

50. Порядок выпуска командира воздушного судна в первый производственный полет.

51. Этапы обучения пилотированию.

52. Методика взаимодействия членов экипажа в полете.

53. Характеристика визуального полета и правила его выполнения.

54. Осмотрительность и ориентировка в полете.

55. Особенности обучения пилотированию по приборам.

56. Факторы, влияющие на качество пилотирования.

57. Характерные отклонения и ошибки членов летного экипажа в полете и их причины.

58. Порядок распределения и переключения внимания в визуальном полете.

59. Порядок распределения и переключения внимания при полете по приборам.

60. Определение «Особая ситуация».

61. Определение «Усложнение условий полета».

62. Определение «Опасная ситуация».

63. Определение «Аварийная ситуация».

64. Определение «Катастрофическая ситуация».

65. Особенности обучения членов летного экипажа действиям в особых ситуациях полета.

66. Этапы обучения действиям в особых ситуациях полета.

67. Методы обучения действиям в особых ситуациях полета.

68. Проверка техники пилотирования.

69. Обязанности проверяющего при проведении летной проверки.

70. Цели и задачи разбора полетов.

71. Виды разборов полетов.

72. Организационно-методическая структура построения разборов полетов.

73. Основные причины отклонений воздушного судна в полете.

74. Виды ошибок пилота.

75. Основные причины ошибок пилота.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Определение, научная и методическая основа методики летного обучения.
2. Содержание нормативной правовой базы профессиональной подготовки членов летного экипажа

3. Содержание и задачи методики летного обучения.

4. Источники развития и методы летно-педагогического исследования.

5. Сущность обучения. Движущая сила учебного процесса.

6. Цели летного обучения.

7. Процесс усвоения знаний, навыков, умений.
8. Этапы формирования двигательного навыка.
9. Воспитание в процессе обучения.
10. Обоснование принципов обучения.
11. Характеристика принципов обучения.
12. Реализация принципов обучения членов летного экипажа при теоретической подготовке членов летного экипажа.
13. Реализация принципов обучения членов летного экипажа при практической подготовке членов летного экипажа.
14. Понятие о методах и приемах обучения членов летного экипажа.
15. Словесные методы.
16. Наглядные методы.
17. Практические методы.
18. Характеристика организационных форм обучения.
19. Подготовка педагога к проведению занятий.
20. Нормативная база использования технических средств обучения в подготовке членов летного экипажа.
21. \Виды технических средств обучения.
22. Классификация авиационных тренажеров.
23. Организация и содержание обучения на тренажере.
24. Методика обучения на тренажере.
25. Требования к инструкторскому персоналу авиационных тренажеров.
26. Деятельность инструктора в организации и проведении тренажерной подготовки.
27. Успеваемость, ее значимость и учет.
28. Виды проверок членов летного экипажа.
29. Методика оценки знаний.
30. Преимущества и недостатки автоматизированной оценки знаний.
31. Методика оценки навыков.
32. Методика оценки умений.
33. Методика определения валидности теста.
34. Методика определения надежности теста.
35. Методика определения достоверности теста.
36. Методика разработки тестовых заданий.
37. Наземная подготовка: содержание, порядок проведения.
38. Предварительная подготовка: содержание, порядок проведения.
39. Предполетная подготовка: содержание, порядок проведения.
40. Методика переподготовки членов летного экипажа.
41. Планирование учебной работы и оборудование учебной базы при переподготовке членов летного экипажа.
42. Требования к кандидатам и порядок их отбора при переподготовке.
43. Особенности переподготовки членов летного экипажа на высокоавтоматизированные воздушные суда.
44. Методика обучения пилотированию по приборам.
45. Методика обучения пилотированию в визуальном полете.

46. Методика взаимодействия членов экипажа в полете.
 47. Порядок ведения осмотрительности и ориентировки в полете.
 48. Порядок распределения и переключения внимания в визуальном полете.
 49. Порядок распределения и переключения внимания при полете по приборам.
 50. Этапы обучения пилотированию по приборам и заходу на посадку с помощью радиотехнических средств.
 51. Виды особых ситуаций в полете.
 52. Характеристика сложных ситуаций.
 53. Характеристика аварийных ситуаций.
 54. Характеристика особых условий полета.
 55. Условия и факторы, влияющие на исход особой ситуации.
 56. Система подготовки членов летного экипажа действиям в особых ситуациях полета.
 57. Особенности обучения экипажей действиям в особых ситуациях.
 58. Процесс развития и локализации экипажем особой ситуации.
- проверки профессиональной подготовки членов летного экипажа
59. Этапы проверки профессиональной подготовки членов летного экипажа для допуска к самостоятельной работе.
 60. Методика анализа качества выполненного полета.
 61. Послеполетный разбор в экипаже и летном подразделении.
 62. Проверка техники пилотирования.
 63. Виды разборов полетов, структура их построения.
 64. Обязанности проверяющего.
 65. Методика проведения летной проверки.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Наряду с глубокими знаниями методики летного обучения студенты должны приобрести конкретные профессиональные навыки по использованию передовых методов, форм и средств обучения членов летного экипажа для обеспечения безопасности, регулярности и экономической эффективности полетов, что предъявляет особые требования к преподаванию дисциплины.

Основными видами занятий при изучении дисциплины являются лекции, практические занятия, а также самостоятельная работа.

Лекции, включая интерактивные лекции, и практические занятия составляют основу теоретической подготовки студентов.

С целью активизации познавательной деятельности обучаемых и формирования творческого мышления необходимо сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Изложение материала должно быть ориентировано на последующее самостоятельное изучение. Для повышения наглядности обучения на лекциях

желательно использовать мультимедийные комплексы, плакаты, слайды и раздаточный материал. В целях экономии времени в качестве раздаточного материала следует использовать наиболее сложные и трудоемкие схемы, рисунки. Схемы, рисунки и чертежи должны быть подкреплены соответствующими плакатами или слайдами.


Для активизации и стимулирования работы студентов, а также для текущего контроля усвоения ими учебного материала рекомендуется проводить устные опросы.

Формирование вопросов для указанных видов контроля производится преподавателем самостоятельно в соответствии с содержанием разделов дисциплины.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 161000 Аэронавигация (квалификация (степень) «магистр»).

Разработчик:

к.т.н.




Лобарь С.Г.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

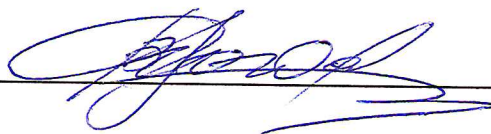
д.т.н., профессор



Коваленко Г.В.

Директор Высшей школы аэронавигации

к.т.н.



Богданов В.Г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета 20 февраля 2019 года, протокол № 5.