

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Ю.В. Ведерников

« 04 » июля 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

название учебной дисциплины

25.02.04 «Летная эксплуатация летательных аппаратов»

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения)

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

название дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 25.02.04 «Летная эксплуатация летательных аппаратов»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Основы философии» обучающийся должен обладать общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные критерии и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 9 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	18
из них в активной и интерактивной форме	2
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Основы философии»**

Наименование разделов и тем Этапы формирования компетенций	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. ОК 2.	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии.	2	1
Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени. Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков. ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8	Содержание Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики, и скептики. Философия средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века. Практическое занятие Древнегреческие философы о нравственности.	16	
Тема 1.2. Философия нового и новейшего времени. ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8	Самостоятельная работа обучающихся Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Реферат «Соотношение знания и мудрости в философии». Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. В. Ф. Гегель, Л. Феембах). Марксистская философия. (К. Маркс, Ф. Энгельс). Пост классическая философия второй половины XIX - начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Русская философия XIX - XX вв. Современная философия (непозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм). Практическое занятие. Философы нового и новейшего времени о проблемах человека и смысле жизни. Проводится в активной и интерактивной форме Case study – групповое решение кейса «Размышляя над проблемой сознания»	6	1
		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Реферат «И. Кант – родоначальник немецкой классической философии». Реферат «Людвиг Феембах и конец немецкой классической философии». К.Маркс, Ф. Энгельс . Избранные	1	3
			3

Наименование разделов и тем Этапы формирования компетенций	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	сочинения.т.б. М., 1987г., Гл. II, с. 295-304.		
Раздел 2. Человек – сознание – познание.	Содержание	14	
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема. ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 8	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема "Я", образ "Я", внутреннее и внешнее "Я". Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. Основологающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.	2	1
	Практическое занятие. Что такое человек?	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Работа с текстом. Бердяев Н. «О рабстве и свободе человека. Царство Духа и царство Кесаря» М. 1995г. с. 11-14; 18.	1	3
Тема 2.2. Проблема сознания. ОК 5, ОК 7, ОК 8	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психологическая проблема в науке и философии, её современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	2	1
	Практическое занятие. З. Фрейд и К. Юнг. О сущности самосознания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Сообщение. К. Юнг. Подход к бессознательному. //Архетип и символ.// М., 1991г. с. 46-48.	1	3
Тема 2.3. Учение о познании. ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9	Как человек познаёт окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.	2	1
	Практическое занятие. Мышление, его истоки и сущность.	2	2

Наименование разделов и тем Этапы формирования компетенций	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы и практическая работа (проект) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)	Содержание	10	
Тема 3.1. Философия как научная картина мира. ОК 1, ОК 8	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галлея. Основные категории научной картины мира: вещь пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	2	1
Тема 3.2. Философия и религия. ОК 3, ОК 7, ОК 8	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Выполнение индивидуального творческого задания. «Значение изучения философии для будущих пилотов».</p> <p>Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек и человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение.</p> <p>Практическое занятие. Человек и Вселенная</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Сообщение «Соотношение веры и знания в истории человеческой мысли и в настоящее время». Сообщение. «Основные функции искусства. Искусство и творение мира».</p>	1	3
Тема 3.3. Философия и искусство. ОК 1, ОК 2, ОК 9	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху пост модерна.	2	1
Раздел 4. Социальная жизнь.	Содержание	15	
Тема 4.1. Философия и история. ОК 4, ОК 9	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г. В. Ф. Гегель, К. Маркс), концепции много линейного развития (К. Ясперс, М. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П. Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема "конца истории".	2	1
Тема 4.2. Философия и культура. ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Сообщение. «Борьба славянофилов и западников в современной политической жизни страны». Подготовка к диспуту.</p> <p>Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контр культура. Основные контр культурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.</p> <p>Практическое занятие. Диспут Бердяев Н. «Кризис интеллекта и миссия интеллигенции»</p>	1	3
Тема 4.2. Философия и культура. ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контр культура. Основные контр культурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	2	1
Тема 4.2. Философия и культура. ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8	<p>Практическое занятие. Диспут Бердяев Н. «Кризис интеллекта и миссия интеллигенции»</p>	2	2

Наименование разделов и тем Этапы формирования компетенций	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности. ОК 1, ОК 4, ОК 5	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Работа с текстом. Шпенглер О. «Запад Европы» т.1., М., 1993г. с. 545-548. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Сообщение. «Кризис современной цивилизации и попытка его глобального преодоления».	2	1
ОК 4, ОК 7, ОК 8	Практическое занятие. Подведение контроля уровня освоения взаимосвязи основных категорий и понятий философии, основ философского учения о бытии, основ научной, философской и религиозной картин мира, роли философии в жизни человека и общества и условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды и значение этических и социальных проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Тестирование.	1	3
		4	2
Дифференцированный зачет			
Всего:		57	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные видеofilьмы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. — (Профессиональное образование).
<https://biblio-online.ru/bcode/413889>

2. Губин В. Д. Основы философии: учебное пособие. М., ФОРУМ, ИНФРА-М, 2014.– 288 с.

Дополнительные источники:

1. Гуревич П.С. Философия: учебник для СПО / П.С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 457 с. (Серия: «Профессиональное образование»).
- <https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-442455#page/1>

Интернет ресурсы:

<http://www.philosophy.ru>

<http://www.bibliotekar.ru>

<http://www.ronl.ru>

<http://ru.wikipedia.org>

<http://student.ru>

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие); практическое занятие по теме 1.2 проводится в активной и интерактивной форме Case study и предполагает групповое решение кейса «Размышляя над проблемой сознания»
Знания:	
- основные критерии и понятия философии;	оценка результатов устных ответов
- роль философии в жизни человека и общества;	подготовка и защита индивидуальных заданий
- основы философского учения о бытии;	оценка результатов устных ответов и выполнение творческих заданий
- сущность процесса познания;	подготовка и защита групповых заданий
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	тестовые задания по соответствующим темам
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	оценка выполнения заданий по определению взаимосвязи роли философии и формированию личности
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	оценка результатов выполнения проблемных заданий

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ОПРОСОВ

Ответ оценивается оценкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренной программой и учебником;
- изложил грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение подкреплять теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность к устойчивости используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя;
- возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя;
- ситуационная задача решена верно, сделаны аргументированные выводы.

Ответ оценивается оценкой «4», если обучающийся:

он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержания ответа;
- допущены 1-2 недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущена ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, или в выкладках, легко исправленных по замечанию преподавателя;
- Ситуационная задача решена верно, при аргументации выводов испытывает небольшие затруднения.

Ответ оценивается оценкой «3», если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано более полное понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы по дисциплине;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков;
- ситуационная задача не полностью решена, трудности в формулировке выводов.

Ответ оценивается оценкой «2», если обучающийся:

- обнаружено полное незнание и непонимание изученного материала;
- ситуационная задача не решена.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ТЕСТОВ

Для переводов баллов в оценку применяется универсальная шкала образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов),%	Качественная оценка уровня подготовки
90 ÷ 100	5 (отлично)
70 ÷ 89	4 (хорошо)
50 ÷ 69	3 (удовлетворительно)
менее 50	2 (неудовлетворительно)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя понятия, понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.
Хорошо	самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя понятия
Удовлетворительно	в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия
Неудовлетворительно	не решил учебно-профессиональную задачу или задание

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.04 «Летная эксплуатация летательных аппаратов», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 393 от 22.04.2014г. (ред. от 09.04.2015г.) и примерной основной образовательной программой по специальности.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 1 «Философии и социальных коммуникаций»

«9» апреля 2019 года, протокол № 9

Разработчики:

к.ф.н., доцент


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)

Саранчева Н.В.

Эксперты:

к.ф.н., доцент


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)

Ягубова С.Я.

Заведующий кафедрой № 1 «Философии и социальных коммуникаций»

к.ф.н., доцент


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Майор М.Н.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.т.н., доцент


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Костылев А.Г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «03» июля 2019 года, протокол № 8.