

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Ю.В. Ведерников



«04» июля 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура речи»

название учебной дисциплины

25.02.04 «Летная эксплуатация летательных аппаратов»

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения)

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3-4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5-9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культура речи»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 25.02.04 «Летная эксплуатация летательных аппаратов»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- создавать тексты в устной и письменной речи;
- различать элементы нормированной и ненормированной речи;
- владеть нормами словоупотребления;
- пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания;
- пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;
- создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы;
- основные компоненты культуры речи (владение языковой литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента);

- особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;
- способы словообразования;
- знать синтаксический строй предложений;
- знать правила правописания, понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания;
- знать функциональные стили литературного языка.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активная и интерактивная форма обучения – проблемная лекция	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Русский язык и культура речи»**

Наименование разделов и тем. Этапы формирования компетенций	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
I	2	3	4
Введение. ОК 1, ОК 4, ОК 8	Русский язык в современном мире. Функции русского языка как учебного предмета. Язык и речь. Формы существования языка (диалекты, просторечие, жаргоны, литературный язык). Функциональные стили литературного языка. Разговорный стиль. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Художественный стиль. Взаимодействие функциональных стилей. Сфера их использования. Языковые и стилистические признаки стилей. Специфика и жанровое разнообразие.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Создание текстов в жанрах учебно-научного и официально – делового стилей.	2	3
Раздел 1. Культура речи. Тема 1.1. Культура речи. ОК 1, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Содержание Культура речи и её составляющие. Нормативный аспект культуры речи. Понятие о языковой норме, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Виды норм (орфоэпические, орфографические, лексические, словообразовательные, грамматические). Коммуникативные качества речи. Чистота речи. Богатство и разнообразие речи. Выразительность речи. Этические нормы речевого этикета.	6 2	2
	Практическое занятие. Социальные аспекты культуры речи. Обсуждение проблемы на примере литературных текстов и письменных речевых высказываний студентов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
Раздел 2. Лексика.	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Построение речевых высказываний в письменной форме с учетом требований культуры речи	4	
Тема 2.1. Лексика. ОК 4, ОК 8	Содержание Слово и его лексическое значение. Происхождение русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика. Лексика активного и пассивного запаса. Устаревшие слова (историзмы, архаизмы) и неологизмы. Лексические нормы. Выразительные средства речи: (метафора, антитеза и др.) Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Лексическая избыточность (плеоназм и тавтология).	2	2
Раздел 3. Фразеология. Лексикография.	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Познакомиться с лексическими изобразительно-выразительными средствами языка.	2	3
	Содержание	4	

<p>Тема 3.1. Фразеология. Лексикография. ОК 2, ОК 5, ОК 8</p>	<p>Фразеологизмы. Происхождение и употребление. Фразеологические выражения. Афоризмы. Пословицы и поговорки в речи. Крылатые слова и выражения. Словари русского языка, энциклопедические словари, лингвистические словари, толковые словари, орфографические словари, грамматические словари, исторические словари, этимологические словари. Словари иностранных языков, диалектные словари, фразеологические словари, значение их в жизни человека.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия.</p>	<p>Фонетические единицы языка (фонемы). Фонетические средства языка: ассонанс, аллитерация.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.1. Фонетика. ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8</p>	<p>Орфоэпические нормы русского литературного языка: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.2. Орфоэпия. ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8</p>	<p>Практическое занятие. Нормы произношения в русском языке.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Самостоятельная работа обучающихся Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Языковая культура в области словоупотребления. Орфоэпическая норма и её роль в эффективном речевом воздействии на собеседника. Определение орфоэпических норм по орфографическому словарю. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов.</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
<p>Раздел 5. Орфография.</p>	<p>Содержание</p>	<p>7</p>	
<p>Тема 5.1. Орфография. Принципы русской орфографии. ОК 4</p>	<p>Принципы русской орфографии. Орфограмма. Виды орфограмм. Орфограммы в корне. Чередование гласных. Безударные гласные. Гласные после шипящих и Ц. Двойные согласные. Непроизносимые согласные. Орфограммы в приставках. Орфограммы в частях слов. Употребление прописных букв.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.2. Лексический и грамматический анализ при написании слов различной структуры и значения. ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7</p>	<p>Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. Практическое занятие Выполнение учебно-тренировочных заданий по теме «Орфография».</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 6. Морфемика и словообразование.</p>	<p>Содержание</p>	<p>5</p>	<p>3</p>

<p>Тема 6.1. Словообразование. Способы словообразования: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, аббревиатура, конверсия (морфологический).</p> <p>Способы словообразования. ОК 4, ОК 6, ОК 9</p>	<p>Словообразование. Способы словообразования: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, аббревиатура, конверсия (морфологический).</p>	2	2
<p>Тема 6.2.</p>	<p>Стилистические возможности словообразования.</p>	2	2
<p>Стилистические возможности словообразования.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.</p>	<p>Стилистические возможности словообразования.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.</p>	1	3
<p>Раздел 7. Морфология.</p>	<p>Содержание</p>	6	
<p>Тема 7.1. Морфология. Понятие о частях речи. Самостоятельные и служебные части речи. ОК 2, ОК 4</p>	<p>Понятие о частях речи. Самостоятельные и служебные части речи.</p>	2	2
<p>Тема 7.2. Способы выражения грамматических категорий частей речи в современном русском языке. Морфологические нормы. ОК 4, ОК 5, ОК 8</p>	<p>Способы выражения грамматических категорий частей речи в современном русском языке. Морфологические нормы. Занятие проводится в форме интерактивной лекции – лекции-дискуссии.</p>	2	2
<p>Раздел 8. Синтаксис и пунктуация.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Нормативные употребления форм слова.</p>	2	3
<p>Тема 8.1. Синтаксис и пунктуация. Выразительные возможности русского синтаксиса. ОК 4, ОК 8 ОК 1- ОК 9</p>	<p>Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Простое предложение, виды его осложнения. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. Предложения с прямой речью. Способ оформления чужой речи, цитирование. Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция). Принципы и функции русской пунктуации. Лингвистика текста.</p>	2	2
<p>Дифференцированный зачет.</p>	<p>Всего:</p>	2	48

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов/объектов);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. — (Профессиональное образование).
<https://biblio-online.ru/bcode/412532>

2. Кузнецова Н. В. – Русский язык и культура речи: учебник. М.: Форум: ИНФРА – М, 2014. – 368 с.

Дополнительные источники:

1. Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО / Н.Б. Самсонов. – 2-е изд., исп. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 383 с. (Серия: «Профессиональное образование»)

<https://biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-slovar-433454#page/1>

2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь. Учебно-практическое пособие для СПО / В.Д. Черняк (и др.), под общей редакцией В.Д. Черняк. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 525 с. – (Серия: «Профессиональное образование»).

<https://biblio-online.ru/bcode/422451>

Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
– создавать тексты в устной и письменной речи;	выполнение упражнений
– различать элементы нормированной и ненормированной речи;	карточки-задания
– владеть нормами словоупотребления;	подготовка сообщения
– пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания;	работа с текстами
– пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике, пользоваться словарями русского языка;	написать эссе проведение проблемной лекции в форме лекции-дискуссии по теме 7.2
– создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки обучающихся.	практическая работа. написать заявление, резюме, объяснительную записку
Знания:	
– функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы;	практическая работа
– основные компоненты культуры речи (владение языковой литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента);	практическая работа
– особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;	выполнение заданий по карточкам
– способы словообразования;	практическая работа
– знать синтаксический строй предложений;	выполнение упражнений
– знать правила правописания, понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания;	практическая работа с текстами
– знать функциональные стили литературного языка.	подготовка сообщения

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ОПРОСОВ

Оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- курсант различает элементы нормированной и ненормированной речи;
- знает основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения)
- пользуется правилами правописания, вариативными знаками препинания;
- ситуационная задача выполнена верно, сделаны аргументированные выводы.

Оценка «4» ставится, если:

- допущены 1 орфографическая, 2 пунктуационные ошибки, но курсант владеет обязательными умениями проверки слов корня по данной теме;
- понимает смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания;
- ситуационная задача выполнена верно, при аргументации выводов испытывает небольшие затруднения.

Оценка «3» ставится, если:

- допущены 3 орфографические, 2 пунктуационные ошибки, но курсант владеет обязательными умениями по проверяемой теме;
- ситуационная задача не полностью решена, трудности в формулировке правил.

Оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что курсант не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
- ситуационная задача не выполнена.

Оценка «1» ставится, если:

- работа курсанта показала полное отсутствие у него обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ТЕСТОВ

Для переводов баллов в оценку применяется универсальная шкала образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов),%	Качественная оценка уровня подготовки
90 ÷ 100	5 (отлично)
70 ÷ 89	4 (хорошо)
50 ÷ 69	3 (удовлетворительно)
менее 50	2 (неудовлетворительно)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя понятия, понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.
Хорошо	самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя понятия
Удовлетворительно	в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия
Неудовлетворительно	не решил учебно-профессиональную задачу или задание

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.04 «Летная эксплуатация летательных аппаратов», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 393 от 22.04.2014г. (ред. от 09.04.2015г.) и примерной основной образовательной программой по специальности.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 1 «Философии и социальных коммуникаций»

« 9 » апреля 2019 года, протокол № 9

Разработчики:

ст. преподаватель



Гончарова О.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)

Эксперты:

к.ф.н., доцент



Щербина И.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)

Заведующий кафедрой № 1 «Философии и социальных коммуникаций»

к.ф.н., доцент



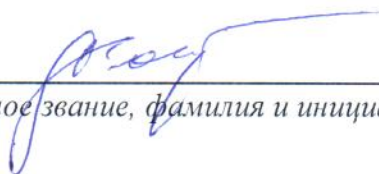
Майор М.Н.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.т.н., доцент



Костылев А.Г.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «03» июля 2019 года, протокол № 8 .