

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУГА)

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор-
проректор по учебной работе
Н.Н.Сухих
«21» февраля 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В НАУЧНОМ ДИСКУРСЕ

Направление подготовки
05.06.01 Науки о Земле

Направленность программы
Метеорология, климатология, агрометеорология

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2019

1 Цели освоения дисциплины

Основная цель курса –ознакомить слушателей с основными понятиями, содержанием, жанровыми и функциональными особенностями Academic English как комплексного феномена научного дискурса по тематике «Науки о земле», развивать способности формулировать собственные научные идеи в соответствии с нормами и требованиями Academic English и его дискурсивных характеристик, а также совершенствовании умения идентифицировать и выбирать нужный академический жанр для оформления материалов собственного научного исследования (report, abstract, research article).

Достижение цели предполагает решение следующих **задач**:

- опознавания и отбора общих стилеобразующих клише, характерных для научного дискурса;
- использования категориального аппарата и специальной терминологии на английском языке с привлечением основных типов двуязычных словарей, формирующих иноязычные знания:
 - 1) об атмосфере, ее составе, строении, свойствах, физических и химических процессах, в ней происходящих;
 - 2) о закономерностях формирования климатов и их распределении на Земном шаре, изменениях климата в прошлом и прогноз возможных изменений климата в будущем;
 - 3) о взаимодействии погодных и климатических условий и процессов, происходящих в атмосфере с растительностью и, прежде всего, с сельскохозяйственными культурами, их ростом, развитием и продуктивностью;
- определения жанровых особенностей больших и малых текстовых форм, характерных для научного дискурса;
- формулировки актуальности, цели, задач, объекта и предмета исследования, теоретической, практической значимости и новизны исследования по тематике «Науки о земле»;
- подготовки текста устного и письменного научного сообщения на английском языке, позволяющего на должном научном уровне осветить тематику специальности;
- владения этикетными формами представления научного знания и ведения научной дискуссии в рамках академического этикета.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к научно-исследовательскому виду профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Английский язык в научном дискурсе» представляет собой дисциплину, относящуюся к вариативной части Блока Факультативы.

Дисциплина «Английский язык в научном дискурсе» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: и «Иностранный язык».

Дисциплина «Английский язык в научном дискурсе» является обеспечивающей для проведения «Научных исследований» Блок 3, а также представления научного доклада об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (диссертации).

Дисциплина изучается в 4 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код Компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность самостоятельно формулировать и решать актуальные научные и научно-прикладные задачи регионального и локального уровней с использованием современных методов исследований в области авиационной метеорологии и экологии (ПК-1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные методы исследования в области авиационной метеорологии и экологии; -терминологию, грамматические и стилистические средства английского языка для оформления в устной и письменной речи обучающихся научных и научно-прикладных задач регионального и локального уровней <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы исследования в области авиационной метеорологии и экологии; - использовать терминологию, грамматические и стилистические средства английского языка для оформления в устной и письменной речи обучающихся научных и научно-прикладных задач регионального и локального уровней <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> современными методами исследования в области авиационной метеорологии и экологии; -терминологией, грамматическими и стилистическими средствами английского языка для оформления в устной и письменной речи обучающихся научных и научно-прикладных задач регионального и локального уровней
Уметь планировать и самостоятельно осуществлять научные исследования в соответствии с	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемы планирования научных исследований; -поэтапность осуществления научных исследований;

Перечень и код Компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
профилем подготовки, обрабатывать, анализировать, интерпретировать полученные данные (ПК-2)	-приемы обработки, анализа и интерпретации полученных данных научного исследования; Владеть: -умением планировать научные исследования; -умением осуществлять научные исследования; -умением обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные данные научного исследования; Уметь: -планировать научные исследования; -осуществлять научные исследования; - обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные данные научного исследования;

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Наименование	Количество часов	Семестр 4
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	24	24
лекции	12	12
практические занятия	12	12
семинары		
Самостоятельная работа обучающегося	48	48
Контрольные работы		
в том числе контактная работа		
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Часы	ПК-1	ПК-2	Образовательные технологии	Оценочные средства
Тема 1. Понятие о стилеобразующих признаках Academic English. Основные дискурсивные	6	+	+	Л, СР	ВК

характеристики. Стереотип в научном дискурсе.					
Тема 2. Первичные и вторичные научные тексты. Характерные клише.	6	+	+	Л, СР	
Тема 3. Принципы создания реферативных форм.	6	+	+	ПЗ, СР	Д, УО
Тема 4. Реферативный вид чтения по тематике «Науки о земле».	6	+	+	Л, СР	
Тема 5. Общепринятые аббревиатуры, условные обозначения, символы по тематике «Науки о земле».	6	+	+	ПЗ, СР	УО, Д
Тема 6. Лексика характерная для оформления научного мнения, речевого этикета во время презентации докладов.	6	+	+	ПЗ, СР	УО
Тема 7. Грамматические трансформации научного текста	4	+	+	Л, СР	
Тема 8. Двухязычные словари по специальности. Работа с онлайн словарями и языковыми корпусами.	4	+	+	СР	
Тема 9. Письменные жанры научного дискурса.	6	+	+	ПЗ, СР	УО
Тема 10. Основные жанры и виды публичных научных выступлений	4	+	+	СР	
Тема 11. Структура научного текста.	4	+	+	Л, СР	
Тема 12. Речеповеденческие стратегии и тактики ведения научной дискуссии.	4	+	+	ПЗ, СР	УО
Тема 13. Основы компрессии научного текста. Способы компрессии текста.	4	+	+	ПЗ, СР	УО, Д
Тема 14. Этика научного общения. Международные правила научного этикета	6	+	+	Л, СР	
Промежуточная аттеста-					Зачет

ция					
Итого по дисциплине	72				

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СР – самостоятельная работа обучающегося, УО – устный опрос, Д-доклад, ВК- входной контроль.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	СРС	Зачет	Всего часов
4 семестр					
Тема 1. Понятие о стилиобразующих признаках Academic English. Основные дискурсивные характеристики. Стереотип в научном дискурсе.	2	-	4		6
Тема 2. Первичные и вторичные научные тексты. Характерные клише.	2	-	4		6
Тема 3. Принципы создания реферативных форм.	-	2	4		6
Тема 4. Реферативный вид чтения по тематике «Науки о земле».	2	-	4		6
Тема 5. Общепринятые аббревиатуры, условные обозначения, символы по тематике «Науки о земле».	-	2	4		6
Тема 6. Лексика характерная для оформления научного мнения, речевого этикета во время презентации докладов.	-	2	4		6
Тема 7. Грамматические трансформации научного текста	2	-	2		4
Тема 8. Двухязычные словари по специальности. Работа с онлайн словарями и языковыми корпусами.	-	-	4		4
Тема 9. Письменные жанры научного дискурса.	-	2	4		6
Тема 10. Основные жанры и виды публичных научных выступлений.	-	-	4		4

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	СРС	Зачет	Всего часов
лений					
Тема 11. Структура научного текста.	2	-	2		4
Тема 12. Речеповеденческие стратегии и тактики ведения научной дискуссии.	-	2	2		4
Тема 13. Основы компрессии научного текста. Способы компрессии текста.	-	2	2		4
Тема 14. Этика научного общения. Международные правила научного этикета	2	-	4		6
Итого за семестр	12	12	48		72

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие о стилеобразующих признаках Academic English. Основные дискурсивные характеристики. Стереотип в научном дискурсе.

Тема 2. Первичные и вторичные научные тексты. Характерные клише.

Тема 3. Принципы создания реферативных форм.

Тема 4. Реферативный вид чтения по тематике «Науки о земле» как основа для публичного научного реферативного выступления.

Тема 5. Общепринятые аббревиатуры, условные обозначения, символы по тематике «Науки о земле».

Тема 6. Лексика характерная для оформления научного мнения, речевого этикета во время презентации докладов.

Тема 7. Грамматические трансформации научного текста

Тема 8. Двухязычные словари по специальности. Работа с онлайн словарями и языковыми корпусами.

Тема 9. Письменные жанры научного дискурса.

Тема 10. Основные жанры и виды публичных научных выступлений

Тема 11. Структура научного текста.

Тема 12. Речеповеденческие стратегии и тактики ведения научной дискуссии.

Тема 13. Основы компрессии научного текста. Способы компрессии текста.

Тема 14. Этика научного общения. Международные правила научного этикета

5.3.1. Лекции

Номер темы дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (часы)
Семестр 4		
1	Лекция 1. Понятие о стилеобразующих признаках Academic English. Основные дискурсивные характеристики. Стереотипы в научном дискурсе и их	2

Номер темы дисциплины	Тематика лекций	Трудо-емкость (часы)
	особенности.	
2	Лекция 2. Первичные и вторичные научные тексты. Характерные клише.	2
4	Лекция 3. Реферативный вид чтения по тематике «Науки о земле» как основа для публичного научного реферативного выступления.	2
7	Лекция 4. Грамматические трансформации научного текста	2
11	Лекция 5. Структура научного текста.	2
14	Лекция 6. Этика научного общения. Международные правила научного этикета	2
Итого за семестр		12

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
Семестр 4		
3	Практическое занятие 1. Принципы создания реферативных форм.	2
5	Практическое занятие 2. Общепринятые аббревиатуры, условные обозначения, символы по тематике «Науки о земле».	2
6	Практическое занятие 3. Лексика характерная для оформления научного мнения, речевого этикета во время презентации докладов.	2
9	Практическое занятие 4. Письменные жанры научного дискурса..	2
12	Практическое занятие 5. Речеповеденческие стратегии и тактики ведения научной дискуссии.	2
13	Практическое занятие 6. Основы компрессии научного текста. Способы компрессии текста.	2
Итого за семестр		12

5.5 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	Изучение темы 1 по учебной, методической и научной литературе [5, 6, 7, 8, 9, 10,11, 12]	4
2	Изучение темы 2 по учебной, методической и научной литературе, подготовка доклада [5, 6, 7, 8, 9, 10,11, 12]	4
3	Изучение темы 3 по учебной, методической и научной литературе [5, 6, 7, 8, 9, 10,11, 12]	4
4	Изучение темы 4 по учебной, методической и научной литературе [5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12]	4
5	Изучение темы 5 по учебной, методической и научной литературе [5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12]	4
6	Изучение темы 6 по учебной, методической и научной литературе [5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12]	4
7	Изучение темы 7 по учебной, методической и научной литературе [1,2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12]	2
8	Изучение темы 8 по учебной, методической и научной литературе [4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,13]	4
9	Изучение темы 9 по учебной, методической и научной литературе [4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,13]	4
10	Изучение темы 10 по учебной, методической и научной литературе [4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,13]	4
11	Изучение темы 11 по учебной, методической и научной литературе [1,4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12]	2
12	Изучение темы 12 по учебной, методической и научной литературе, подготовка доклада [1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12]	2
13	Изучение темы 13 по учебной, методической и научной литературе, подготовка доклада [1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12]	2
14	Изучение темы 14 по учебной, методической и научной литературе [1, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,]	4
Итого по дисциплине		48

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. **Белякова, Е. И.** Английский язык для аспирантов. [Текст] / Е. И. Белякова. М.: Вузовский учебник, 2019, 188 с.- ISBN 978-5-9558-0306-7

2. **Камянова, Т.** Практический курс английского языка. ENGLISH: Учебник для вузов [Текст] / Т. Камянова. - 9-е изд., стер. - М. : Дом Славянской Книги, 2017. - 384с. - Дисциплина "Английский язык". - ISBN 978-5-91503-308-4 : 322,00-4 экземпляра

3. **Качалова, К. Н.** Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами: Учебник для вузов [Текст] / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - КАРО : СПб., 2014. - 608с. - Дисциплина "Английский язык". - ISBN 978-5-9925-0716-4 : 274,00.- 20 экземпляров

4. **Stephens, Bryan.** Meetings in English. Be effective in international meetings [Текст] / Stephens Bryan. - б/м: Macmillan, 2015. - 112с. - Дисциплина "Английский язык". - ISBN 978-0-2304-0192-1.-1экземпляр

б) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

5. **Высшая аттестационная комиссия** [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>свободный (дата обращения 10.01.2019)

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

6. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения 14.01.2019)

7. **Электронная библиотека РФФИ** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> (дата обращения 15.01.2021)

8. **Международный научно-образовательный сайт EqWorld** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mechanics/fluid.htm> (дата обращения 14.01.2019)

9. **Электронная библиотека «ЮРАЙТ»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения 14.01.2019)

10. **Официальный сервис публикации научных статей в базе данных Scopus** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.scopus.su/?yclid=3951429372313358209> (дата обращения 14.01.2019)

11. **Официальный сервис публикации научных статей в базе данных WoS(ESCI)** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://info.clarivate.com/rcis> (дата обращения 10.01.2019)

12. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения 10.01.2019)

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория 513, оборудованная ПК, наушниками, интерактивной доской и мультимедийным проектором.

Презентационные материалы в формате Power Point.

Сопутствующие материалы, необходимые для выполнения работы в электронном и печатном виде

8 Образовательные и информационные технологии

В структуре дисциплины в рамках реализации компетентностного подхода в учебном процессе используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа обучающегося (СРС).

Лекция: предназначена для предоставления информации обучающимся по теоретическим вопросам, является главным звеном дидактического цикла обучения. Её цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Практические занятия: проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков обучающегося, в рамках дисциплины. Цель практических занятий – закрепить отдельные аспекты проблемы в дополнение к лекционному материалу, обучить грамотно и аргументировано излагать свои мысли. На практических занятиях проводятся опросы. На практических занятиях заслушиваются доклады обучающихся по выбранным ранее темам. Устный опрос, позволяет вовлечь обучающихся в процесс обсуждения проблемы. Формируется умение аргументировать собственную точку зрения. Он также является средством контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Самостоятельная работа: имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение заданий, подготовку к предстоящему зачету. Она предусматривает, как правило, самостоятельное изучение отдельных тем, выполнение заданий в соответствии с учебной программой изучения дисциплины. Основной целью самостоятельной работы является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами, которые необходимы для углубленного изучения дисциплины. Самостоятельная работа проводится для того, чтобы обучающийся умел самостоятельно изучать, анализировать, перерабатывать и излагать изученный материал.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Устный опрос: предназначен для выявления уровня текущего усвоения компетенций обучающимся по мере изучения дисциплины. Проводится на практических занятиях в течение 15 минут с целью контроля усвоения теорети-

ческого материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Контроль выполнения задания (доклад) предназначен для оценки уровня сформированности навыков и умений, коррекции действий обучающегося при выполнении задания.

Зачет: промежуточный контроль, оценивающий уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

9.1 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий: реферата, доклада, устного опроса. На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график текущего контроля освоения дисциплины и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости, а также сроки и условия промежуточной аттестации.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины (реферат, доклад) и устного опроса. Обучающемуся, пропустившему практические занятия, необходимо выполнить задания самостоятельно и защитить их выполнение перед преподавателем практических занятий.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос - важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Ответы обучающихся при устном опросе оцениваются преподавателем с записью в журнале учета успеваемости. При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу. Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приемов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки.

Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, являющийся собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад должен быть выполнен в машинописном варианте в соответ-

ствии с требованиями: рекомендуемый объем работы – 3-10 печатных листов. Способ оформления: 12 кегль, *Times New Roman*, интервал одинарный.

В течение семестра обучающийся выполняет один доклад по выбранной в начале семестра теме. Выступление осуществляется на практическом занятии в соответствии с графиком, который определен преподавателем и соответствует тематике занятия. На выступление отводится не более 10 минут, 10 минут на вопросы и обсуждения. Предварительно выполненная обучающимся работа сдается на проверку преподавателю, который, в случае необходимости, делает замечания, подлежащие к исправлению. Обучающийся должен внести исправления в соответствии с замечаниями преподавателя и передать работу на повторную проверку. При отправке работы на повторную проверку обязательно представлять работу с указанными в первый раз замечаниями. Доклады, представленные без соблюдения указанных правил, на проверку не принимаются.

Реализацию непрерывного контроля знаний, преподаватель осуществляет за счет часов, предусмотренных нормами времени на проверку различного рода письменных работ, проведение консультаций и пр.

Показателями, характеризующими текущую учебную работу обучающихся, являются: активность посещения занятий и работы на занятиях; подготовка и выступление по заданной теме

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса

9.2 Задания для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

I. Лексико-грамматический тест.

1. _____ English?

You are is

Are you are

2. No, I _____

Amn't 'm not

Isn't am

3. We don't have _____ sugar in the cupboard.

Some a

Any no

4. I never travel _____ boat.

In on

At by

5. How _____ does it take you to drive to work?

Often long

Much far

6. It was very _____ last November.

Rain rainy

Rains raining

7. What _____ he look like?

Is has

Does was

8. I am going to the library _____ for my exam.

To study study

Studying for study

13. Winter is _____ driest season.

A than

For the

14. Ben _____ swim very well.

Can can't

Could likes

11. It's _____ by car than by train.

Cheap the

Cheapest cheaper

12. When did Julia _____ home?

Come is coming

Came coming

13. I've just _____ my watch.

Fallen broke

Hurt broken

14. _____ he live in California?

Do where

Does is

15. _____ any curtains in the dining room?

Is is there

Have are there

16. _____ car is outside?

Where why

Who whose

17. What did Ms. White _____ to the new students?

Say tell

Talk hear

18. _____ are my keys.

The these

This that

19. I am late, _____ I?

Amn't aren't I

Isn't am

20. The windows _____ by the boy.

Is broken was broken

Were broken did break

21. How many times _____ read this book?

Have you has you

- Were you _____ have you ever
22. He may not come, but we'll get ready in case he _____.
- Will _____ is _____
- Does _____ may _____
23. Has he _____ a car?
- Got _____ get _____
- Gets _____ getting _____
24. She's read all the works _____ Shakespeare.
- By _____ of _____
- About _____ on _____
25. Do you know if the train _____.
- Has already left _____ is left now _____
- Went already _____ left since an hour _____
26. The man said that he did not _____ to work.
- Care for _____ mind having _____
- Bother about _____ much mind _____
27. You _____ your homework before you came to the lesson!
- Should do _____ should have done _____
- Should be done _____ should be doing _____
28. We'll miss the train we _____ hurry.
- Won't _____ wouldn't _____
- Don't _____ didn't _____
29. The garage _____.
- Is being rebuilt _____ is rebuilt _____
- Was building _____ rebuilds us again _____
30. He asked her whether _____ London.
- She liked _____ had she liked _____
- She like _____ did she like _____
31. The burglar was sentenced to 18 months in _____
- Jury _____ jail _____
- Trial _____ goal _____
32. The front gate _____.
- Needs mending _____ have to mend _____
- Need to mend _____ need mended _____
33. She has had to _____.
- Let her hair cut _____ have her hair cut _____
- Be cutting her hair _____ been cut her hair _____
34. He was _____ of the crime and fined £500.
- Found guilty _____ responsible _____
- Convicted _____ found innocent _____
35. If I had lived in the Stone Age, I _____ a hunter.
- Will be _____ would have _____
- Would be _____ would have been _____
36. Do you know what _____ to do?

- | | |
|---------------|---------------|
| I require | I'm required |
| Am I required | I'm requiring |
37. I wish that I _____ that.
- | | |
|----------|--------------|
| Said | haven't said |
| Had said | hadn't said |
38. I've been sitting in the classroom _____.
- | | |
|------------|-------------|
| For myself | in my own |
| By myself | only myself |
39. You can borrow my bike providing that you _____ it back.
- | | |
|------------|-------------|
| Will bring | would bring |
| Bring | brings |
40. It's high time you _____ some work.
- | | |
|-----------|-----------|
| Should do | have done |
| Do | did |

II. Аудирование

Listen to seven people talking about what makes a good communicator. Match the person with the main point they make.

They....

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| a) listen carefully | e) don't confuse listeners |
| b) don't ramble | f) explain clearly |
| c) clarify difficult expressions | g) don't interrupt. |
| d) don't digress too often | |

Texts for listening

1. The most important thing for me is that someone doesn't talk in a boring way. I can't stand people who go on and on for ages without saying anything at all. Good communicators stick to the point and don't lose their train of thought.

2. I hate it when people stop me speaking all the time when I'm trying to tell them something. You know – just let me finish!

3. I think good communicators anticipate when a listener doesn't understand something- you know, if they use an unfamiliar word or phrase, or some kind of jargon, they give an example of what they mean.

4. Well, for me, good communicators don't make things complicated or difficult to understand for their listener. They talk in a logical way, so what they say is easy to follow.

5. I don't like it when people get off the point and start talking about an unrelated subject, and don't tell you that's what they're doing. I find it really annoying when someone starts doing it and you don't know what they're talking about. Some people do it all the time.

6. The key point for me is simple – do they actually pay attention to what someone else is saying, or are they already thinking about what they want to say?

7. I think the best communicators are people who make things easy to understand by giving reasons - they don't assume too much knowledge. I hate people who thinks you know what they're talking about all the time.

III. Чтение

Text for reading

- Malaria kills more people than any infection apart from HIV/ Aids.
- Malaria is spread by the single – celled parasite plasmodium and it is endemic in parts of Asia, Africa and Central and South America.
- 90% of malaria death occur among young children in sub-Saharan Africa.
- Malaria kills up to 2.7 million people a year.
- Symptoms of malaria include neck stiffness, fits, abnormal breathing and fever.
- Alexander the Great and Genghis Khan died of malaria. John F. Kennedy and Mahatma Gandhi contracted malaria but recovered.
- There is currently no effective vaccine against malaria.

Task 1. Scan the text and find the following.

- Two famous people who were killed by malaria.
- Two famous people who contracted malaria but recovered.
- Symptoms of malaria.

Task 2. Are the statements true or false?

1. It is not possible to recover from malaria.
2. There is an effective vaccine against malaria.
3. Malaria kills up to 2.7 million people a year.

9.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (промежуточная аттестация)

Критерии и показатели оценивания результатов обучения по дисциплине из соответствующих паспортов компетенций

Компетенция (результаты обучения)	2	3	4	5	О Т	О С
ПК-1 Знать: -современные методы исследования в области авиационной метеорологии и экологии;	Фрагментарные представления о современных методах исследования в области авиаци-	Неполные представления о современных методах исследования в области авиационной метеорологии и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представле-	Сформированные систематические представления о современных методах исследования в обла-	Л СР	У О

<p>-терминологию, грамматические и стилистические средства английского языка для оформления в устной и письменной речи обучающихся научных и научно-прикладных задач регионального и локального уровней</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы исследования в области авиационной метеорологии и экологии; - использовать терминологию, грамматические и стилистические средства английского языка для оформления в устной и письменной речи обучающихся научных и научно-прикладных задач регионального и локального уровней 	<p>онной метеорологии и экологии;</p> <p>-терминологии, грамматических и стилистических средства английского языка для оформления в устной и письменной речи обучающихся научных и научно-прикладных задач регионального и локального уровней</p> <p>Фрагментарные умения использовать современные методы исследования в области авиационной метеорологии и экологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать терминологию, грамматические и стилистические средства английского языка для оформления в устной и письменной речи обучающихся научных и научно-прикладных задач регионального и локального уровней 	<p>экологии;</p> <p>-терминологии, грамматических и стилистических средства английского языка для оформления в устной и письменной речи обучающихся научных и научно-прикладных задач регионального и локального уровней</p> <p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использовать современные методы исследования в области авиационной метеорологии и экологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать терминологию, грамматические и стилистические средства английского языка для оформления в устной и письменной речи обучающихся научных и научно-прикладных задач регионального и локального уровней 	<p>ния</p> <p>о современных методах исследования в области авиационной метеорологии и экологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> -терминологии, грамматических и стилистических средства английского языка для оформления в устной и письменной речи обучающихся научных и научно-прикладных задач регионального и локального уровней <p>В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения использовать современные методы исследования в области авиационной метеорологии и экологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать терминологию, грамматические и стилистические средства английского языка для оформления в устной и письменной речи обучающихся научных 	<p>сти авиационной метеорологии и экологии;</p> <p>-терминологии, грамматических и стилистических средства английского языка для оформления в устной и письменной речи обучающихся научных и научно-прикладных задач регионального и локального уровней</p> <p>Сформированы умения использовать современные методы исследования в области авиационной метеорологии и экологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать терминологию, грамматические и стилистические средства английского языка для оформления в устной и письменной речи обучающихся научных и научно-прикладных задач регионального и локального уровней 	ПЗ	Д
--	---	--	--	--	----	---

<p>Владеть: современными методами исследования в области авиационной метеорологии и экологии;</p> <p>- терминологией, грамматическими и стилистическими средствами английского языка для оформления в устной и письменной речи обучающихся научных и научно-прикладных задач регионального и локального уровней</p>	<p>Фрагментарное применение умений владеть современными методами исследования в области авиационной метеорологии и экологии;</p> <p>- навыков владения терминологией, грамматическими и стилистическими средствами английского языка для оформления в устной и письменной речи обучающихся научных и научно-прикладных задач регионального и локального уровней</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений владеть современными методами исследования в области авиационной метеорологии и экологии;</p> <p>- навыков владения терминологией, грамматическими и стилистическими средствами английского языка для оформления в устной и письменной речи обучающихся научных и научно-прикладных задач регионального и локального уровней</p>	<p>и научно-прикладных задач регионального и локального уровней</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение умений владеть современными методами исследования в области авиационной метеорологии и экологии;</p> <p>- навыков владения терминологией, грамматическими и стилистическими средствами английского языка для оформления в устной и письменной речи обучающихся научных и научно-прикладных задач регионального и локального уровней</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений владеть современными методами исследования в области авиационной метеорологии и экологии;</p> <p>- навыков владения терминологией, грамматическими и стилистическими средствами английского языка для оформления в устной и письменной речи обучающихся научных и научно-прикладных задач регионального и локального уровней</p>		
<p>ПК-2 Знать: -приемы планирования научных исследований;</p> <p>-поэтапность осуществления научных исследований;</p> <p>-приемы обра-</p>	<p>Фрагментарные представления о приемах планирования научных исследований;</p> <p>-поэтапности осуществления научных ис-</p>	<p>Неполные представления о приемах планирования научных исследований;</p> <p>-поэтапности осуществления научных исследований;</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о приемах планирования</p>	<p>Сформированные систематические представления о приемах планирования научных исследований;</p> <p>-поэтапности осуществления научных иссле-</p>	Л	У О
					ПЗ	

<p>ботки, анализа и интерпретации полученных данных научного исследования;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умением планировать научные исследования; -умением осуществлять научные исследования; -умением обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные данные научного исследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать научные исследования; -осуществлять научные исследования; - обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные данные научного исследования; 	<p>следований;</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемах обработки, анализа и интерпретации полученных данных научного исследования; <p>Фрагментарные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> планировать научные исследования; -осуществлять научные исследования; -обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные данные научного исследования; <p>Фрагментарное применение умений</p> <ul style="list-style-type: none"> планировать научные исследования; -осуществлять научные исследования; - обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные данные научного исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> -приемах обработки, анализа и интерпретации полученных данных научного исследования; <p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> планировать научные исследования; -осуществлять научные исследования; -обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные данные научного исследования; <p>В целом успешное, но не систематическое применение умений</p> <ul style="list-style-type: none"> планировать научные исследования; -осуществлять научные исследования; - обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные данные научного исследования; 	<p>научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> -поэтапности осуществления научных исследований; -приемах обработки, анализа и интерпретации полученных данных научного исследования; <p>В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> планировать научные исследования; -осуществлять научные исследования; -обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные данные научного исследования; <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение умений</p> <ul style="list-style-type: none"> планировать научные исследования; -осуществлять научные исследования; - обрабатывать, анализировать и интерпрети- 	<p>ований;</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемах обработки, анализа и интерпретации полученных данных научного исследования; <p>Сформированы умения</p> <ul style="list-style-type: none"> планировать научные исследования; -осуществлять научные исследования; -обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные данные научного исследования; <p>Успешное и систематическое применение умений</p> <ul style="list-style-type: none"> планировать научные исследования; -осуществлять научные исследования; - обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные данные научного исследования. 	<p>СР</p>	<p>Д</p>
---	---	--	---	---	-----------	----------

			ровать полученные данные научного исследования;			
--	--	--	---	--	--	--

9.5.1 Описание шкалы оценивания

Описание шкалы оценивания
<p>«Отлично»:</p> <p>полное, правильное и уверенное изложение обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;</p> <p>уверенное владение обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;</p> <p>логически последовательное, взаимосвязанное и правильное структурированное изложение обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросе билета;</p> <p>приведение обучающимся надлежащей аргументации, наличие у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;</p> <p>лаконичный и правильный ответ обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя;</p> <p>полностью решенная задача с обоснованной оценкой по итогу решения.</p> <p>«Хорошо»:</p> <p>недостаточная полнота изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;</p> <p>допущение обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;</p> <p>допущение обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;</p> <p>нарушение обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточное умение обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросе билета;</p> <p>приведение обучающимся слабой аргументации, наличие у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при</p>

Описание шкалы оценивания

освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросу билета;

допущение обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя;

за верное решение задачи, вывод без существенных неточностей.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

«Удовлетворительно»:

невозможность изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросу билета;

допущение обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросу билета;

допущение обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

существенное нарушение обучающимся или отсутствие у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

отсутствие у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросу билета;

невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

если обучающийся не способен полностью самостоятельно решить задачу, но может решить ее при помощи преподавателя или других обучающихся

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

«Неудовлетворительно»:

отказ обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

невозможность изложения обучающимся учебного материала вопросу билета;

допущение обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по вопросу билета;

скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специ-

Описание шкалы оценивания

ального указания или разрешения преподавателя;
невладение обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;
если обучающийся отказывается от выполнения задачи, или не способен ее решить самостоятельно, а также с помощью преподавателя (в случае неподготовленности по изученным темам, имеющим отношение к решению данной задачи).

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае: необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам; необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросу билета.

В течение семестра обучающиеся выполняют задания на практических занятиях, среди которых реферат, доклад и устный опрос. Для оценки этих видов работ используется зачетная система.

По промежуточному контролю по дисциплине «Английский язык в научном дискурсе» предусмотрен зачет, который позволяет оценить степень сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины.

Данная программа представляет собой базовую часть кандидатского экзамена по специальности. Дополнительная часть кандидатского экзамена по специальности разрабатывается индивидуально для каждого аспиранта или соискателя с учетом области его научных исследований и темы диссертационной работы и утверждается Ученым Советом факультета.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

9.6.1 Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса

1. Понятие о стилиобразующих признаках Academic English. Основные дискурсивные характеристики. Стереотип в научном дискурсе.
2. Первичные и вторичные научные тексты. Характерные клише.
3. Реферативный вид чтения по тематике «Науки о земле» как основа для публичного научного реферативного выступления.

4. Общепринятые аббревиатуры, условные обозначения, символы по тематике «Науки о земле».

5. Лексика характерная для оформления научного мнения, речевого этикета во время презентации докладов.

6.. Работа с онлайн словарями и языковыми корпусами.

7. Основные жанры и виды публичных научных выступлений

8. Структура научного текста.

9. Этика научного общения.

9.6.2 Примерный перечень тем для докладов

1. Принципы создания реферативных форм.

2. Письменные жанры научного дискурса.

3. Грамматические трансформации научного текста

4. Двухязычные словари по специальности

5. Основы компрессии научного текста. Способы компрессии текста.

6. Речеповеденческие стратегии и тактики ведения научной дискуссии.

7. Международные правила научного этикета

9.6.4 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

I вопрос

1. Понятие о стилеобразующих признаках Academic English.

2. Основные дискурсивные характеристики.

3. Стереотип в научном дискурсе.

4. Первичные и вторичные научные тексты. Характерные клише.

5. Принципы создания реферативных форм.

6. Реферативный вид чтения по тематике «Науки о земле» как основа для публичного научного реферативного выступления.

7. Общепринятые аббревиатуры, условные обозначения, символы по тематике «Науки о земле».

8. Лексика характерная для оформления научного мнения, речевого этикета во время презентации докладов.

9. Грамматические трансформации научного текста

10. Двухязычные словари по специальности.

11. Работа с онлайн словарями и языковыми корпусами.

12. Письменные жанры научного дискурса.

13. Основные жанры и виды публичных научных выступлений

14. Структура научного текста.

15. Речеповеденческие стратегии и тактики ведения научной дискуссии.
16. Основы компрессии научного текста. Способы компрессии текста.
17. Этика научного общения.
18. Международные правила научного этикета

II вопрос

Перевод абзаца научной статьи по специальности с английского языка на русский.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Английский язык в научном дискурсе» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Лекция – основная форма систематического, последовательного устного изложения учебного материала. Чтение лекций, как правило, осуществляется наиболее профессионально подготовленными преподавателями университета. Основными задачами лекций являются: ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой изучаемой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами; краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины; краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем; определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области социально-экономической деятельности.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста. Кроме того, необходимо научиться делать понятные для обучающегося сокращения при записи текста лекции и, в целом, стремиться освоить быструю манеру письма. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Также для записи текста лекции можно воспользоваться ноутбуком, или планшетом. При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикацию материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Бывает, что материал не успели записать. Тогда также необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, в дальнейшем, восполнить эту информацию.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки методологии научного исследования. В рамках практического занятия обучающиеся отвечают на вопросы устного опроса, заслушивают доклады, используя технику активного слушания, обсуждают вопросы, выносимые преподавателем на занятия.

Отсутствие обучающихся на занятиях или их неактивное участие на них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю.

В процессе самостоятельной работы обучающийся должен воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, подготавливать доклады, выполнять домашние задания, овладевать профессионально необходимыми навыками. Самостоятельная работа включает следующие виды занятий:

- самостоятельный подбор, изучение, конспектирование, анализ учебно-методической и научной литературы, периодических научных изданий;
- индивидуальная творческая работа по осмыслению собранной информации, проведению сравнительного анализа и синтеза материалов, полученных из разных источников, интерпретации информации, выполнение домашних заданий;
- завершающий этап самостоятельной работы – подготовка к сдаче зачета по дисциплине, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

Требования к написанию доклада.

Цель работы – раскрыть предложенную тему путем приведения каких-либо аргументов. Доклад не может содержать много идей. Он отражает только один вариант размышлений и развивает его. При написании старайтесь отвечать четко на поставленный вопрос и не отклоняйтесь от темы. Доклад строго индивидуальная работа и не терпит соавторства.

Подготовка к написанию доклада. При выборе вопроса по какой-либо тематике, прежде чем составлять план вашего ответа, убедитесь в том, что вы внимательно прочитали и правильно поняли его, поскольку он может быть интерпретирован по-разному, а чтобы его осветить существует несколько подходов: следовательно, вам необходимо будет выбрать вариант подхода, которому вы будете следовать, а также иметь возможность обосновать ваш выбор. При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае следует освещать только определенные аспекты этого вопроса. У вас не возникнет никаких проблем, если вы не будете выходить за рамки очерченного круга, а ваш выбор будет вполне обоснован и вы сможете подкрепить его соответствующими доказательствами. Заголовок доклада может не находиться в прямой зависимости от темы. Кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора. Прежде чем приступить к написанию доклада,

проанализируйте имеющуюся у вас информацию, а затем составьте тезисный план.

Структура доклада: вступление, основная часть (развитие темы), заключение.

Вступление. Суть и обоснование выбранной темы. Должно включать краткое изложение вашего понимания и подход к ответу на данный вопрос. Полезно осветить то, что вы предполагаете сделать в работе, и то, что в ваш доклад не войдет, а также дать краткие определения ключевых терминов. При этом постарайтесь свести к минимуму число определений.

Основная часть. Данная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Предлагаемая вами аргументация (или анализ) должна быть структурирована. В основной части вы должны логически обосновать, используя данные или строгие рассуждения, вашу аргументацию или анализ. Не ссылайтесь на работы, которые не читали сами.

Заключение. Наличие необходимых выводов из работы. Обоснование выводов автора. Указание на дальнейшие направления развития темы.

Следование принципам систематичности и последовательности в самостоятельной работе составляет необходимое условие ее успешного выполнения. Систематичность занятий предполагает равномерное, по возможности в соответствии с пп.5.2, 5.4 и 5.5 настоящей РПД, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения данной дисциплиной. Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т.п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине. Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

В процессе изучения дисциплины «Английский язык в научном дискурсе» важно постоянно пополнять и расширять свои знания. Изучение рекомендованной литературы и других источников информации является важной составной частью восприятия и усвоения новых знаний. Кроме того, необходимо отметить, что, в определенном смысле, качественный уровень всей самостоятельной работы обучающегося определяется уровнем самоконтроля.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.06.01 Наука о Земле.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 7 «__» _____ 2019 года, протокол № .

Разработчики:

к.п.н., доцент

к.и.н., доцент

 Сухова Н.А.

Лебедева Н. А.

Заведующий кафедрой № 7:


к.и.н., доцент

 Лебедева Н.А.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.г.н., профессор

 Белоусова Л.Ю.

Проректор по научной работе
и экономике, д.э.н., профессор

 Губенко А.В.

Начальник управления
аспирантуры и докторантуры
доцент

 Цветков А.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «19» февраля 2019 года, протокол № 5.