

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ



Первый
проректор-проректор
по учебной работе
Н. Н. Сухих
2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки

38.06.01 Экономика

Направленность программы

**Экономика и управление народным хозяйством
(экономика, организация и управление предприятиями, отраслями,
комплексами (транспорт))**

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

заочная

Санкт-Петербург
2019

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № «7» Инваря 2019 года, протокол № 5

Разработчик:
к.и.н., доцент

Лебедева Н.А.

к.ф.и., доцент

Суворина К.М.

Заведующий кафедрой:
к.и.н., доцент

Лебедева Н.А.

Программа согласована:
Руководитель ОПОП
д.э.н., профессор

Губенко А.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «19» февраля 2019 года, протокол № 5

Программа согласована:

Проректор по научной работе
и экономике, д.э.н., профессор

Губенко А.В.

Начальник управления
аспирантуры и докторантуры

Цветков А.А.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- совершенствование лексических навыков по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.);
- формирование понятий о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, об основных способах словообразования;
- развитие грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
- формирование представления об основных грамматических явлениях, характерных для профессиональной речи;
- ознакомление обучающихся с культурными традициями стран изучаемого языка, правилами речевого этикета;
- обучение монологической и диалогической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;
- развитие навыков публичной речи (устное сообщение, презентация, доклад и др.), обучение аудированию, т.е. пониманию монологической и диалогической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникаций;
- совершенствование навыков чтения текстов

Конечная цель курса заключается в том, чтобы сформировать у аспиранта целостную картину восприятия английского языка с помощью основных аспектов речевой деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу;
- изучение основных законов структуры английского языка, его морфологии и синтаксиса;
- коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций;
- обеспечение процесса коммуникации на общие темы и восстановление его в случае сбоя (просьба повтора, просьба подтвердить и разъяснить ситуацию, выражение своего мнения, решения и т.д.);
- развитие информационной культуры и общей культуры студентов;
- развитие способности к самообразованию.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к научно – исследовательской деятельности в области экономики; преподавательской деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину, относящуюся к Базовой части Блока 1.

Дисциплина «Иностранный язык» является обеспечивающей для дисциплин «Инновационное развитие отраслевой экономики», «Практики»

Блок 2, «Научные исследования» Блок 3, «Государственная итоговая аттестация» Блок 4.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к научно – исследовательской деятельности в области экономики; преподавательской деятельности.

Дисциплина изучается на 1 курсе.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1. Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	Знать: - базовые модели грамматического строя английского языка; - общеупотребительную лексику английского языка; - лексику общенаучного словаря; - основную терминологическую лексику по своему профилю. Уметь: - общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в профессиональной коммуникации и межличностном общении Владеть: - навыками разговорной речи; - навыками академического общения
2. Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках(УК – 4)	Знать: - основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке; - методы работы с программами-конкордансами. Уметь: - понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и профессиональные темы; - писать деловые письма, тезисы для конференций и статьи для научных журналов на иностранном языке - работать с программами – конкордансами.

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	Владеть: - основными навыками письменной речи; - навыками подготовки презентаций на иностранном языке; - методами работы с программами – конкордансами.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Наименование	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа	6
лекции	2
практические занятия	4
Самостоятельная работа студента	129
Контроль	9 экзамен

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-3	УК-4		
Тема 1. Введение в научную работу. Научное сообщество.	36	+	+	Л	У
Тема 2. Поиск направления исследования. Подготовка эксперимента. Описание исследования. Материалы и методы.	36	+	+	СР	

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-3	УК-4		
Тема 3. Описание исследования. Представление данных. Анализ данных.	18	+	+	ПЗ, СР	У
Тема 4. Описание научного исследования: результаты и выводы. Введение и аннотация.	18	+	+	ПЗ, СР	У
Итого по дисциплине	99				
Промежуточная аттестация	45				
Всего по дисциплине	144				

Сокращения: Л – лекция, ПЗ - практическое занятие, СР - самостоятельная работа, У – устный опрос.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СР – самостоятельная работа, ПА – промежуточная аттестация.

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
Тема 1. Введение в научную работу. Научное сообщество.	2		28	30
Тема 2. Поиск направления исследования. Подготовка эксперимента. Описание исследования. Материалы и методы.			33	33
Тема 3. Описание исследования. Представление данных. Анализ данных.		2	16	18
Тема 4. Описание научного исследования: результаты и выводы. Введение и аннотация.		2	16	18
Промежуточная аттестация				45
Всего по дисциплине	2	4	93	144

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в научную работу. Научное сообщество.

Дискуссия по теме Планирование карьеры в науке. Выражение количества. Латинские заимствования. Словообразование. Структура английского предложения. 4 формы глагола. Детальное чтение текста. Подача заявки на финансирование исследования. Сложные союзные слова. Латинские заимствования. Составление научного резюме. Подготовка к интервью. Повторение вопросов в разных временах, диалогическая речь. Греческие заимствования. Словообразование. Времена в действительном залоге. Инфинитив. Функции в предложении. Взаимодействие с научными сообществами. Времена в действительном залоге. Презентации по научным направлениям и проблемам. Определительные причастные обороты, обстоятельственные причастные обороты с союзами, обособленный причастный оборот, сложные формы причастий. Написание отзыва. Герундий. 4 формы герундия. Признаки герундия, функции герундия в предложении: подлежащее, левое определение, обстоятельство, герундиальный оборот. Детальное чтение текста с целью обнаружения герундия.

Тема 2. Поиск направления исследования. Подготовка эксперимента. Описание исследования. Материалы и методы.

Подготовка литературного обзора. Наречия и прилагательные. Построение аргументации по теме «Научные интересы». Повторение артиклей. Латинские заимствования. Словообразование. Участие в переговорах. Согласование времен. Обсуждение темы Университет как научный центр. Описание методики проведения эксперимента. Страдательный залог. Обсуждение по теме «Научные школы». Опыт применения программ-конкордансов для составления глоссария. Описание процесса эксперимента, диалогическая речь. Согласование времен. Греческие заимствования. Оценка результатов эксперимента. Страдательный залог. Тема «Наука в исторической перспективе». Описание данных, диалогическая речь. Повторение предлогов.

Тема 3. Описание исследования. Представление данных. Анализ данных.

Герундий. Анализ данных Условные предложения. Описание графической информации, Письменная коммуникация. Независимый причастный оборот. Опыт применения программ-конкордансов для составления глоссария. Презентации по научным направлениям.

Тема 4. Описание научного исследования: результаты и выводы. Введение и аннотация. Описание результатов

Перевод цепочки существительных. Написание введения. Перевод цепочки существительных. Написание аннотации. Представление статьи на конференции.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
Тема 3. Описание исследования. Представление данных. Анализ данных.		
3	Практическое занятие 10. Перевод профессионально-ориентированного текста с иностранного языка на русский. Герундий.	2
Тема 4. Описание научного исследования: результаты и выводы. Введение и аннотация.		
4	Практическое занятие 15. Описание результатов научного исследования. Перевод профессионально-ориентированного текста с иностранного языка на русский. Перевод цепочки существительных.	2
Итого по дисциплине		4

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
Семестр 1		
1	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7-14] Написание резюме [1, 2, 3, 4, 5, 6,7-14] Подготовка к устному опросу. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7-14] Составление краткого письменного изложения прочитанного текста [1, 2, 3, 4, 5, 6,7-14]. Подготовка презентации по научным направлениям[1, 2, 3, 4, 5, 6,7-14]. Составление глоссария [1, 2, 3, 4, 5, 6,7-14].	28
2	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7-14] Подготовка к устному опросу. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7-14] Составление краткого письменного изложения прочитанного текста [1, 2, 3, 4, 5, 6,7-14]. Подготовка презентации по научным	33

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	направлениям[1, 2, 3, 4, 5, 6,7-14]. Составление глоссария Перевод профессионально-ориентированного текста с иностранного языка на русский[1, 2, 3, 4, 5, 6,7-14].	
3	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7] Подготовка к устному опросу. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7-14] Просмотровое чтение [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Составление краткого письменного изложения прочитанного текста [1, 2, 3, 4, 5, 6,7-14]. Подготовка презентации по научным направлениям[1, 2, 3, 4, 5, 6,7-14]. Составление глоссария [1, 2, 3, 4, 5, 6,7-14].	16
4	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6] Подготовка к устному опросу. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Чтение с детальным пониманием прочитанного [1, 2, 3, 4, 5, 6,7-14]. Составление краткого письменного изложения прочитанного текста [1, 2, 3, 4, 5, 6,7-14]. Подготовка презентации по научным направлениям[1, 2, 3, 4, 5, 6,7-14]. Составление глоссария [1, 2, 3, 4, 5, 6,7-14].	16
Итого по дисциплине		93

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 **Английский язык для академических целей.** English for academic purposes [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под ред. Т. А. Барановской. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7710-3. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-akademicheskikh-celey-english-for-academic-purposes-413632>

2 Чикилева, Л. С. **Английский язык для публичных выступлений** (B1-B2). English for public speaking [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 167 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08043-8. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-publichnyh-vystupleniy-b1-b2-english-for-public-speaking-428482>

3 Поплавская, Т. В. **Английский язык. Проблемы коммуникации**[Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Т. В. Поплавская, Т. А. Сыроева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 175 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-07461-1. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-problemy-kommunikacii-423114>

б) дополнительная литература:

4 Гаврилов, А. Н. **Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communication gambits** [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07998-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/283B5F91-ABD8-4EE9-A634-7C3AFC1E7931

5 Невзорова, Г. Д. **Английский язык в 2 ч. Часть 1** [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02057-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8EB298C1-8326-4712-A841-311E7D62B566

6 Невзорова, Г. Д. **Английский язык в 2 ч. Часть 2** [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02108-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CC98F55C-CB9E-4C91-948A-35883D066D5E

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7 **Грамматика английского языка Native English** [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.native-english.ru/grammar>, свободный

8 **Электронный словарь Мультитран** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.multitrans.ru/c/m.exe?&l1=1&l2=2&CL=1&a=0>, свободный

9 **Электронный словарь Лонгман** [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.ldoceonline.com> , свободный (дата обращения: 15.01.2018)

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

11 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/> свободный

12. **Официальный сервис публикации научных статей в базе данных Scopus**[Электронный ресурс] –Режимдоступа: URL:<https://www.scopus.com>

13. **Официальный сервис публикации научных статей в базе данных WoS(ESCI)**[Электронный ресурс] –Режимдоступа: URL:<https://login.webofknowledge.com>

14. **Электронная библиотека «ЮРАЙТ»** [Электронный ресурс] –Режимдоступа: URL: <https://biblio-online.ru>

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Ауд. 513 кабинет № 4 технических средств обучения (мультимедийный) «Авиационный английский язык».</p>	<p>Доска цифровая, доска маркерная, проектор (Casio), экран, ноутбук, 1 - стол преподавательский, 15 – монопарт со стулом, 15 - посадочных мест, наглядные пособия – плакаты; оснащен лингафонным оборудованием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● MicrosoftWindowsXPProf (лицензия №43471843 от 07 февраля 2008 года). ● KasperskiyAntiVirusSuite для WKS и FS (лицензия №1D0A170720092603110550 от 20 июля 2017 года). ● Abbyy Fine Reader 10 Corporate Editional (лицензия №AF10 3S1V00 102 от 23 декабря 2010 года). ● CD-ROM New Inside Out. Julie Moore (лицензияISBN: 978-14050-9953-0Version 1.0.0108 Impression 14 Macmillan Publishers Limited 2008). ● CD-ROM Intermediate Language Practice. (лицензия Version 1/0/0908 Impression 4 ISBN: 978-0-2307-2700-7 Macmillan Publishers Limited 2010). ● CD-ROM Total English. Intermediate. Antonia Clare and JJ Wilson. (лицензия ISBN: 1405800577 Pearson Education Limited 2006). ● CD-ROM Straightforward. Intermediate. Nick Lloyd. (лицензияISBN: 978-0-230-1256-1 Version 1.0.0703 Impression 5. Macmillan Publishers Limited 2007). ● CD-ROM Macmillan English Grammar in Context. Intermediate. Kevin McNicholas. (лицензияISBN: 978-1-4050-7142-0 Version 1.0.0711 Impression 19 Macmillan Publishers Limited 2008). ● CD-ROM Macmillan English Grammar in

		<p>Context. Essential. Kevin McNicholas. (лицензия ISBN: 978-1-4050-7050-8 Macmillan Publishers Limited 2008).</p> <ul style="list-style-type: none"> • CD-ROM Macmillan English Grammar in Context. Essential. Simon Clarke and Kevin McNicholas. (лицензия ISBN: 978-1-4050-7053-9 Version 1.0.0801 Impression 5. Macmillan Publishers Limited 2008). • CD-ROM Check your Aviation English. Henry Emery and Andy Roberts (лицензия ISBN: 978-0-230-40206-5 Macmillan Publishers Limited 2010). • CD-ROM Aviation English. Martin Barge and William Tweddle with Henry Emery and Andy Roberts (to run on Windows 2000, XP and Vista). (лицензия ISBN: 978-0-230-02756-5 Version 1.0.0802 Impression 1 www.e-s-p.eu.com. Macmillan Publishers Limited 2008). • CD-ROM Air speak. Radiotelephony Communication for pilot. P.A. Robertson. Centre of Applied linguistics. Prentice Hall. New-York. London. Toronto. Sydney. Токуо. (лицензия ISBN: 978-1-4058-9758-7 Air speak Macmillan Publishers Limited 2008).
Ауд. 507а «Иностранный язык»	Доска меловая, проектор, экран, ноутбук, 1 – стол преподавательский, 9 – парт двухместных со скамейкой, 18 – посадочных мест, комплект плакатов неправильных глаголов, наглядные пособия - плакаты.	<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows XP Prof (лицензия №43471843 от 07 февраля 2008 года). • Kasperskiy AntiVirus Suite для WKS и FS (лицензия №1D0A170720092603110550 от 20 июля 2017 года). • Abbyy Fine Reader 10 Corporate Editional (лицензия №AF10 3S1V00 102 от 23 декабря 2010 года). • Выход в интернет – роутер (использование открытых электронных ресурсов)

Библиотека кафедры №7 (ауд. № 514).

Практические задания в электронном и печатном виде, а также сопутствующие материалы, необходимые для выполнения работы.

Для организации самостоятельной работы обучающимися также используются: библиотечный фонд Университета; читальный зал библиотеки, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловых игр, проектов), на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения. Практические занятия проводятся в аудиторной форме.

Входной контроль проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения студентами дидактических единиц. Он осуществляется по вопросам дисциплины «Иностранный язык», на которой базируется дисциплина «Иностранный язык (английский)».

Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу.

По дисциплине «Иностранный язык» планируется проведение как информационных, так и проблемных лекций. Информационные лекции направлены на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Проблемные лекции активизируют интеллектуальный потенциал и мыслительную деятельность студентов, которые приобретают умение вести дискуссию. В ходе проблемной лекции преподаватель включает в процесс изложения материала серию проблемных вопросов. Как правило, это сложные, ключевые для темы вопросы. Студенты приглашаются для размышлений и поиску ответов на них по мере их постановки.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым разделам дисциплины, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочной и учебной литературой, в том числе находящейся в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение упражнений, подготовку проектов. Контроль выполнения заданий, выносимых

на самостоятельную работу, осуществляется на практическом занятии в форме представления конспекта и тематического словаря по проработанному учебному материалу. Самостоятельная работа также предполагает подготовку к текущему контролю успеваемости в форме устного опроса, проводимого на практическом занятии.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена на 1 курсе.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации».

Текущий контроль успеваемости включает устный опрос по пройденным темам раздела. Перечень вопросов для устного опроса определяется тематикой раздела.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена на 1 курсе. К моменту сдачи экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Оценочные средства включают: вопросы для проведения устного опроса, задания к экзамену.

9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов.

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык» не предусмотрено.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
Этап 1. Формирование базы знаний: практические занятия по темам разделов содержания дисциплины; самостоятельная работа обучающихся по темам	УК-3, УК-4

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
содержания дисциплины	
<p>Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний:</p> <p>работа с учебниками, учебными пособиями и проч. из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, информационно-справочных и поисковых систем и т.п.;</p> <p>самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям, устным опросам и выступлениям и т.д.</p>	УК-3, УК-4
<p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <p>проверка подготовки материалов к практическим занятиям;</p> <p>проведение опросов по текущему контролю;</p> <p>заслушивание презентаций проектов по темам практических занятий.</p>	УК-3, УК-4

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения лексико-грамматического материала по изученным темам дисциплины. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке устных опросов анализу подлежит темп речи, применение необходимые интонационных моделей; использование основных грамматические структуры; использование достаточного словарного запаса по темам раздела. Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, глубина проработки практического материала.

Экзамен

Экзамен – форма проверки и оценки уровня знаний, практических навыков обучающихся по изученной дисциплине для оценки степени сформированности соответствующих компетенций. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Обучающиеся имеют право сдавать экзамен по дисциплине «Иностранный язык» при условии успешного прохождения всех контрольных мероприятий предусмотренных рабочей программой данной дисциплины в период семестра, предшествующий данному испытанию промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в виде устного ответа студента по билетам по практическим заданиям из перечня вопросов, вынесенных на экзамен). Экзаменационные билеты рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются (подписываются) заведующей кафедрой. Перечень вопросов к

экзамену доводится до обучающихся кафедрой (преподавателями) не позднее, чем за месяц до зачетно-экзаменационной сессии.

Преподаватели проводят с обучающимися учебных групп консультации, направленные на подготовку к зачетно-экзаменационной сессии.

При проведении экзамена по билету обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу. По окончании указанного времени обучающийся может быть приглашен экзаменатором для ответа. Обучающийся может заявить преподавателю о своем желании отвечать без подготовки.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый может вести записи в листе устного ответа.

Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их к выполнению практических заданий, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенции УК-3, УК-4.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

В учебном плане рефератов и курсовых работ не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Не предусмотрен

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
1.Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)		Знания обучающихся оцениваются по четырех балльной шкале. 1.Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся: - неправильно управляет грамматическими структурами; -
Знать: - базовые модели	Студент демонстрирует знание:	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>грамматического строя английского языка;</p> <p>- общеупотребительную лексику английского языка;</p> <p>- лексику общенаучного словаря;</p> <p>- основную терминологическую лексику по своему профилю.</p>	<p>- базовых моделей грамматического строя английского языка;</p> <p>- общеупотребительной лексики английского языка;</p> <p>- основной терминологической лексики по своему профилю.</p>	<p>демонстрирует весьма ограниченный диапазон словаря, составленный только из отдельных слов; -затрудняется в сложении даже очень коротких и изолированных предложений; - демонстрирует неправильное произношение, ударение, ритм и интонацию, что часто мешает пониманию;</p>
<p>Уметь:</p> <p>- общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в профессиональной коммуникации и межличностном общении</p>	<p>Студент понимает и ведет монологическую и диалогическую речь на общие и профессиональные темы в течение определенного времени (на английском языке)</p>	<p>-Демонстрирует неумение оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; - демонстрирует отсутствие навыков перевода текста; -</p>
<p>Владеть:</p> <p>- навыками разговорной речи;</p> <p>-навыками академического общения</p>	<p>Студент</p> <p>-применяет необходимые интонационные модели; основные и сложные грамматические структуры;</p> <p>-демонстрирует достаточный словарный запас для общения на знакомые и незнакомые темы.</p>	<p>демонстрирует неспособность изложить прочитанное.</p> <p>2. Оценка 3 – «удовлетворительно» - выставляется в том случае, если обучающийся: - использует ограниченное количество простых</p>

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>2.Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4)</p>		<p>грамматических структур; - демонстрирует ограниченный диапазон словаря, составленный из отдельных слов и фраз; - производит только очень короткие, изолированные высказывания, часто делая паузы для поиска выражений и формулировки менее знакомых структур предложений; -иногда демонстрирует неправильное произношение, ударение, ритм и интонацию, что затрудняет понимание;</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке; -методы работы с программами-конкордансами. 	<p>Студент демонстрирует знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основных моделей словообразования в изучаемом иностранном языке; - лексики общенаучного словаря; - методов работы с программами-конкордансами 	<p>-затрудняется</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и профессиональные темы; - писать деловые письма, тезисы для конференций и статьи для научных журналов на иностранном языке; -работать с программами-конкордансами. 	<p>Студент демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и профессиональные темы; - писать деловые письма, тезисы для конференций и статьи для научных журналов на иностранном языке; - работать с программами-конкордансами. 	<p>оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; - демонстрирует затрудняется при переводе текста и изложении прочитанного.</p> <p>3. Оценка 4 - “хорошо” - выставляется в том случае, если обучающийся: - правильно использует основные</p>

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками письменной речи; - навыками подготовки презентаций на иностранном языке; -методами работы с программами-конкордансами. 	<p>Студент демонстрирует навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменной речи; -подготовки презентаций на английском языке; - работы с программами-конкордансами. 	<p>грамматические модели, но делает ошибки в составлении более сложных структур; - демонстрирует словарный запас, диапазон и точность которого, как правило, достаточен для эффективного общения на общие и конкретные темы. Выбор слов не всегда правильный и иногда мешает пониманию; -способен поддержать разговор на общие и конкретные темы; -применяет необходимые интонационные модели;</p> <p>умеет оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; - демонстрирует навыки перевода текста, но перевод содержит неточности; - демонстрирует изложить прочитанное, но изложение содержит неточности.</p> <p>4. Оценка 5 - “отлично” - выставляется в том случае, если обучающийся: -</p>

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
		<p>правильно использует основные и сложные грамматические структуры; - демонстрирует словарный запас, достаточный для эффективного общения на общие и профессиональные темы. Лексика иногда идиоматична. - демонстрирует правильные интонационные модели; -демонстрирует постоянный темп речи, не затрудняется и не делает долгих пауз, чтобы решить, какие лексические и грамматические средства использовать; - демонстрирует умение оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; - демонстрирует владение навыками перевода текста; - демонстрирует способность изложить прочитанное.</p>

Шкала оценивания компетенции

Шкала оценивания промежуточной аттестации

Итоговая оценка по экзаменационному билету выставляется следующим образом:

«отлично» - в случае получения отлично по всем сдаваемым компетенциям или по каждому вопросу/заданию в билете.

«хорошо» - в случае получения отлично по всем сдаваемым компетенциям по каждому вопросу/заданию в билете, но одна из компетенций или один из вопросов могут быть оценены на «хорошо»; в случае получения «хорошо» по всем сдаваемым компетенциям или по каждому вопросу/заданию в билете.

«удовлетворительно» - в случае получения «удовлетворительно» по одной из компетенций или одному из вопросов в билете; в случае получения «удовлетворительно» по всем сдаваемым компетенциям или по всем сдаваемым вопросам/заданию в билете.

«неудовлетворительно» - в случае получения «неудовлетворительно» по одной из компетенций или одному из вопросов в билете.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

9.6.1 Контрольные вопросы для проведения входного контроля

не проводится

9.6.2 Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса

Тема 1.

1. What is your work experience?
2. What are the main stages of a career in science?
3. What organizations provide financing scientific research?
4. What are your scientific interests?
5. What are the scientific communities you would like to interact with?

Тема 3.

1. Why can it be necessary to take part in negotiations?
2. What strategies do you think are effective in proving your point of view in negotiations?
3. What makes a university a scientific center?
4. What do you think is the most effective method in carrying out research?
5. How did science develop over the centuries?

Тема 4.

1. Do you think communication in writing has any peculiarities? What are they?
2. What is your favourite form of communication?
3. Describe a graph in your field – related subject.
4. How do you analyze data?
5. What are the ways of analyzing data?

9.6.3 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Перечень типовых заданий, выносимых на экзамен

1. Расскажите об образовании и функциях следующих грамматических структур.

2. Монологическое высказывание по теме.

3. Краткое изложение прочитанного текста. Ответьте на вопросы по тексту. Перевод отрывка текста на русский язык.

Примерный перечень тем к вопросу 1:

Герундий. Условные предложения. Независимый причастный оборот. Перевод цепочки существительных. Написание введения.

Примерный перечень тем к вопросу 2:

Data analysis. Describing graphic information. Communication in writing. Peculiarities. The results and conclusions of scientific research. Presenting an article at a conference. Writing a review. Peculiarities.

Пример текста для краткого изложения к вопросу 3:

Impact of Air transport on environment can not be ruled out for the aircraft engines emit noise, and the gases emitted contribute to climate change and global dimming. The fast growth of air transport in recent years has contributed to an increase in total pollution. Let us study the environmental impact of Air transport in this article.

Between 1990 and 2006, the greenhouse gas emissions from Air transport have been known to increase by 87%. There has been an ongoing discussion about possible taxation of air travel plus the enclosure of aviation in an emissions trading scheme. This is to ensure that the total peripheral costs of aviation are taken into account. Read on to know more on Air transport and environment.

Like any other activity involving combustion, using powered aircraft whether they are hot air balloons or airliners, soot and other pollutants are released the atmosphere. This also produces the greenhouse gases such as carbon dioxide. Moving on with the discussion on environment and Air transport, in addition to the CO₂ released by most aircraft in flight through the burning of fuels, the air transport industry also adds to the greenhouse gas emissions from airport vehicles on the ground used by passengers and staff to access airports. Plus one cannot ignore the emissions produced by the energy used in airport buildings or the manufacturing of aircraft and also the construction of airport infrastructure.

In addition, there are some specific impacts of Air transport on environment:

- The water vapor contrails released by high-altitude jet airliners also contribute to the formation of cirrus cloud.

- Aircraft, mainly large jet airliners which fly at high altitudes near the tropopause release aerosols and leave contrails. Both of which can augment cirrus cloud formation.

- Aircraft flying at high altitudes near the tropopause can also produce chemicals which then intermingle with greenhouse gases at those altitudes, like the nitrogen compounds, which then interact with ozone, and thus increase the ozone concentrations.

9.6.4 Структура (кандидатского) экзамена:

Экзаменационный билет состоит из трех заданий, включенных в билет из утвержденной программы кандидатского экзамена по специальности 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством.

Первое задание - перевод аутентичного текста по специальности аспиранта - 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством, в объеме 2500 знаков за 60 минут. Задание выполняется письменно.

Второе задание - сканирование аутентичного текста в объеме 1800 знаков и передачей сообщения на родном языке для неязыковых вузов.

Третье задание - собеседование по общим, конкретным и связанным с научной деятельностью аспиранта вопросам.

Оценка уровня знаний (баллы):

Каждый вопрос оценивается по десятибалльной шкале. Итоговая оценка выставляется по 5-балльной шкале по следующему принципу пересчета:

"Отлично" - 8-10 баллов (по 10-балльной шкале);

"Хорошо" - 6-7 баллов (по 10-балльной шкале);

"Удовлетворительно" - 4-5 баллов (по 10-балльной шкале);

"Неудовлетворительно" - 0-3 балла (по 10-балльной шкале).

Критерии оценивания	Баллы
Ответ полный без замечаний, продемонстрированы знания специальной дисциплины	10-8
Ответ полный, с незначительными замечаниями	6-7
Ответ не полный, существенные замечания	4-5
Ответ на поставленный вопрос не дан.	0-3

Невыполнение одного из заданий (или отказ от его выполнения) является, как правило, основанием для выставления неудовлетворительной оценки за кандидатский экзамен в целом.

Содержание экзамена: в качестве программы экзамена используется программа кандидатского экзамена по специальности, утвержденная ВАК РФ, и размещенная на сайте ВАК РФ. (<http://vak1.ed.gov.ru/ru/docs/?id54=12&i54=5> Programmy_kandidatskikh_ekzamenov (1).7z\Программы канд экз - 7-Zip архив, размер исходных файлов 49 504 768 байт)

10 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине, результаты которой приравниваются к оценке по кандидатскому экзамену по специальности

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов и их перечень в перечень кандидатских экзаменов помимо экзаменов по истории и философии науки и иностранному языку входит экзамен по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (далее - специальная дисциплина, диссертация). Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научно-

педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре). Программа разрабатывается кафедрой, являющейся разработчиком учебного плана по соответствующему направлению и направленности, утверждается на заседании кафедры, подписывается проректором по научной работе и экономике.

Для приема кандидатского экзамена создаются комиссии по приему кандидатского экзамена (далее - экзаменационные комиссии), состав которых утверждается приказом ректора университета. Состав экзаменационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников (в том числе работающих по совместительству) университета и включает в себя председателя, заместителя председателя, двух членов экзаменационной комиссии от кафедры №7 "Языковой подготовки" и члена экзаменационной комиссии учитывая профиль и направление специальности. Состав и регламент работы экзаменационных комиссий определен документом «Регламент приема кандидатских экзаменов и работы экзаменационных комиссий по приему кандидатских экзаменов ФГБОУ ВО СПбГУ ГА»

Решение экзаменационных комиссий оформляется протоколом, в котором указываются, в том числе, код и наименование направления подготовки, по которой сдавались кандидатские экзамены; шифр и наименование научной специальности, наименование отрасли науки, по которой подготавливается диссертация; оценка уровня знаний аспиранта по кандидатскому экзамену; фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии), ученая степень (в случае ее отсутствия - уровень профессионального образования и квалификация) каждого члена экзаменационной комиссии.

Сдача кандидатского экзамена на основании личного заявления аспиранта может подтверждаться выдаваемой на основании решения экзаменационных комиссий справкой о результатах сдачи кандидатского экзамена по дисциплине Иностранный язык (Английский язык). Срок действия данной справки не ограничен. Вопросы разрабатываются на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 866 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464), и на основе Программы-минимума кандидатского экзамена по специальности 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством.

11 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение дисциплины «Иностранный язык» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – два семестра. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

При проведении всех видов занятий основное внимание рекомендуется уделять овладению компетенциями по английскому языку по четырем видам речевой деятельности (говорению, аудированию, чтению и письму).

Лекция – основная форма систематического, последовательного устного изложения учебного материала. Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста. Кроме того, необходимо научиться делать понятные для обучающегося сокращения при записи текста лекции и, в целом, стремиться освоить быструю манеру письма. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Также для записи текста лекции можно воспользоваться ноутбуком, или планшетом. При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикацию материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Бывает, что материал не успели записать. Тогда также необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, в дальнейшем, восполнить эту информацию.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы.

Проведение практических занятий служит средством формирования навыков слухового восприятия и понимания естественной (аутентичной) речи; логического и композиционного оформления письменного и устного высказывания; ведения беседы-диалога профессионального характера; навыков беглого, ознакомительного, поискового и аналитического чтения оригинальных неадаптированных текстов со словарем и без словаря с целью поиска, систематизации, анализа и синтеза информации, последующей интерпретацией и переводом на русский язык.

В рамках практического занятия обучающиеся отвечают на вопросы устного опроса, обсуждают вопросы, выносимые преподавателем на занятия. Преподаватель, как правило, выступает в роли консультанта при разборе конкретных ситуаций, осуществляет контроль полученных обучающимися результатов.

На усмотрение преподавателя к доске во время занятия может быть приглашен обучающийся для объяснения, анализа и оценки ситуации. Процесс решения наиболее сложных ситуаций, анализа проблемных вопросов может быть объяснен преподавателем.

Отсутствие обучающихся на занятиях или их неактивное участие на них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю.

Самостоятельная работа студентов предполагает рациональную организацию обучения за счет четкого планирования работы студента (здесь важна помощь преподавателя - обучение приемам работы со справочной

литературой, составление аннотаций и т.п.); за счет использования обучающих программ; за счет эффективного использования времени на аудиторных занятиях.

Для развития лексических навыков студентам необходимо регулярно вести рабочий словарь.

Для совершенствования навыков восприятия и понимания содержания речевых отрезков, произносимых на иностранном языке в обычном темпе речи по профессиональной, страноведческой тематике рекомендуется использовать аудио - и видеокурсы.

Текущий контроль успеваемости студентов необходимо выполнять систематически при проведении практических занятий.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся при изучении настоящей учебной дисциплины является выработка ими навыков работы с научной и учебной литературой, другими источниками, а также развитие у обучающихся устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и обработке полученной информации.

В процессе самостоятельной работы обучающийся должен воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, выполнять домашние задания, овладевать профессионально необходимыми навыками.

Самостоятельная работа включает следующие виды занятий:

- самостоятельный подбор, изучение, конспектирование, анализ учебно-методической и научной литературы, периодических научных изданий, нормативно-правовых документов;

- индивидуальная творческая работа по осмыслению собранной информации, проведению сравнительного анализа и синтеза материалов, полученных из разных источников, интерпретации информации, выполнение заданий;

- завершающий этап самостоятельной работы – подготовка к сдаче экзамена по дисциплине, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

Следование принципам систематичности и последовательности в самостоятельной работе составляет необходимое условие ее успешного выполнения. Систематичность занятий предполагает равномерное распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения данной дисциплиной. Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т.п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине. Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях желательно использовать мультимедийные проекторы.

IT-методы используются при проведении всех видов занятий. Это позволяет сформировать у аспирантов систему знаний, умений и навыков по

методике и технологии использования Интернет-ресурсов в процессе обучения, обеспечить продуктивный и творческий уровень деятельности при выполнении заданий.

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины.

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем. Отработка обучающимся пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1) самостоятельное написание обучающимся краткого конспекта по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;

2) подготовки сообщения по пропущенной теме

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре. При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению. Далее под контролем преподавателя выполняется практическая работа, обучающийся устно или письменно отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные лекции и практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачётный уровень теоретической осведомлённости по пропущенному материалу.

В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» важно постоянно пополнять и расширять свои знания. Изучение рекомендованной литературы и других источников информации является важной составной частью восприятия и усвоения новых знаний. Кроме того, необходимо отметить, что, в определенном смысле, качественный уровень всей самостоятельной работы обучающегося определяется уровнем самоконтроля.