

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор-проректор по  
учебной работе  
Н.Н. Сухих  
\_\_\_\_\_ 2019 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **История**

Направление подготовки  
**20.03.01 Техносферная безопасность**

Направленность программы (профиль)  
**Безопасность технологических процессов и производств**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Санкт-Петербург  
2019

## **1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «История» являются формирование у студентов фундаментальных знаний об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней; усвоение студентами уроков опыта исторического развития в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать у студентов знания об основных закономерностях и направлениях мирового исторического процесса, основных этапах исторического развития, месте и роли России в мировой истории, общем и особенном в истории нашего Отечества по сравнению с другими народами и государствами;
- сформировать у студентов знания об особенностях российского типа эволюции, специфике природно-климатических и геополитических условий развития, особенностях социального реформирования, личностного фактора и духовного начала, отношениях между государством и обществом на различных этапах развития России;
- выработать умение выявлять экономические, социальные, политические последствия индустриального и постиндустриального развития, научно-технической революции;
- выработать умение анализировать изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последние десятилетия;
- выработать навыки по формированию гражданской позиции.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к экспертному, надзорному и инспекционно-аудиторскому виду профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части Блока 1 Дисциплины.

Дисциплина является обеспечивающей для дисциплин: «История гражданской авиации».

Дисциплина изучается на 2 семестре.

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
----------------------------	---

<p>Владение компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности) (ОК-3)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности исторического процесса;</li> <li>– основные этапы исторического развития России;</li> <li>– прав и обязанностей гражданина.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать главные этапы и закономерности исторического развития;</li> <li>– соблюдать свободу и ответственность.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями об исторических этапах становления и развития Российского государства.</li> </ul>
<p>Способность к познавательной деятельности (ОК-10)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и источники изучения истории;</li> <li>– место и роль России в истории человечества и в современном мире.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе исторического материала проводить сравнительный анализ фактов и явлений общественной жизни;</li> <li>– выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому процессу, формам организации и эволюции общества, вкладу народов мира, России и крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к познавательной деятельности.</li> </ul>

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	54,5	54,5
лекции	18	18
практические занятия	36	36
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	45	45

Наименование	Всего часов	Семестр
		1
Промежуточная аттестация:	9	9
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой	8,5	8,5

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-3	ОК-10		
Тема 1. Средневековье. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Эпоха образования Российского централизованного государства (XV – XVI вв.).	14	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 2. Раннее Новое время. Россия в XVII в. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в.	16	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 3. Позднее Новое время. Россия в первой половине XIX в. Реформы второй половины XIX в.	15	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 4. Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914 г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция	14	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 5. Новейшее время. Советское государство в 1920 – 1930-е гг.	14	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 6. Советский союз в годы Второй мировой войны. Развитие СССР в	14	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-3	ОК-10		
послевоенный период (1945 – 1964 гг.)					
Тема 7. Советский союз в 1964 – 1991 гг. Российская федерация на рубеже XX – XXI вв.	12	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Итого по дисциплине	99				
Промежуточная аттестация	9				
Всего по дисциплине	108				

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Т – тест, Д – доклад.

## 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Средневековье. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Эпоха образования Российского централизованного государства (XV – XVI вв.).	2	6	-	-	6	-	14
Тема 2. Раннее Новое время. Россия в XVII в. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в.	4	4	-	-	8	-	16
Тема 3. Позднее Новое время. Россия в первой половине XIX в. Реформы второй половины XIX в.	4	4	-	-	7	-	15
Тема 4. Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914 г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интер-	2	6	-	-	6	-	14

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
венция							
Тема 5. Новейшее время. Советское государство в 1920 – 1930-е гг.	2	6	-	-	6	-	14
Тема 6. Советский союз в годы Второй мировой войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.)	2	6	-	-	6	-	14
Тема 7. Советский союз в 1964 – 1991 гг. Российская федерация на рубеже XX – XXI вв.	2	4	-	-	6	-	12
Итого по дисциплине	18	36	-	-	45	-	99
Промежуточная аттестация							9
Всего по дисциплине							108

### 5.3 Содержание дисциплины

**Тема 1 Средневековье. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Эпоха образования Российского централизованного государства (XV – XVI вв.)**

Раннее, высокое и позднее Средневековье: периодизация, историография, источники и основные события. Средневековые государства Европы и Азии: общая характеристика. Праславяне. Развитие Киевской Руси в IX – XII вв.; борьба Древней Руси с кочевниками; византийско-древнерусские связи. Эволюция русской государственности в X – XIII вв. Принятие христианства и его значение. Нашествие Батые на Русь. Монголо-татарское иго и его последствия для Руси в экономическом, политическом и культурном отношении. Борьба русского народа с агрессией немецких и шведских феодалов. Предпосылки формирования единого российского государства; причины возвышения Москвы. Иван IV Грозный и реформы середины XVI в.

**Тема 2 Раннее Новое время. Россия в XVII в. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в.**

Раннее Новое время – общая характеристика эпохи: периодизация, историография, источники и основные события. Национальный кризис конца XVI – начало XVII вв. в России. Смутное время: причины, сущность, периодизация. Деятельность первых Романовых во внутренней и внешней политике. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Реформы Петра I и их влияние на русское общество и последующее развитие страны. Внешняя политика Петра I. Эпоха дворцовых переворотов; роль дворянства в политической жизни страны. Реформаторская деятельность Екатерины II; «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности, содержание, противоречия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Внешняя политика Екатерины II.

### **Тема 3 Позднее Новое время. Россия в первой половине XIX в. Реформы второй половины XIX в.**

Позднее Новое время («Долгий XIX в.») – общая характеристика эпохи: периодизация, историография, источники и основные события. XIX век – его роль и место в мировой и российской истории. Александр I и попытки реформирования политической системы России. Правление Николая I: расцвет и упадок бюрократического самодержавия. Александр II и реформы 60 – 70-х гг. XIX в. Особенности пореформенного развития России. Контрреформы 80 – 90-х гг. XIX в. Александр III и его окружение. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Включение страны в мировую экономическую систему.

### **Тема 4 Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914 г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция**

Особенности индустриального и социально-экономического развития России в период капитализма. Внешняя политика России в начале XX в.; Русско-японская война: причины и последствия. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, основные этапы, итоги. Начало Первой мировой войны: ее причины, ход, характер. Февральская революция 1917 г. Временное правительство и его деятельность. Октябрьское вооруженное восстание и установление советской власти в стране. Оценки Октябрьской революции 1917 г. Гражданская война: основные этапы и итоги. Политика «военного коммунизма», ее сущность и формы.

### **Тема 5 Новейшее время. Советское государство в 1920 – 1930-е гг.**

Новейшее время – общая характеристика эпохи: периодизация, историография, источники и основные события. Экономический и политический кризис 1921 г. Выбор стратегии социалистического строительства. «Новая экономическая политика», её сущность, основные цели и перспективы. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 20-е годы. Формирование однопартийной системы. Образование СССР. Свертывание и демонтаж НЭПа в конце 20-х гг. Коллективизация и индустриализация: причины и итоги. Преобразование в политической системе. Усиление режима личной власти Сталина. Предпосылки массовых репрессий в 1930-е гг. Внешняя политика СССР в 20 – 30-е гг.

### **Тема 6 Советский союз в годы Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.)**

Начало Второй мировой войны, её причины, характер, основные этапы, расстановка сил. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Мобилизация сил на борьбу с врагом. Образование и деятельность антигитлеровской коалиции. Разгром милитаристской Японии. Источники и значения победы СССР в Великой Отечественной войне. Последствия войны для советско-

го народа; восстановление народного хозяйства и особенности политического и экономического развития СССР в 1945 – 1953 гг. Хрущевская «оттепель», сущность и противоречия общественной жизни. Разоблачение культа личности Сталина. Успехи и недостатки социально-экономической политики Хрущева. Внешняя политика СССР.

**Тема 7 Советский союз в 1964 – 1991 гг. Российская федерация на рубеже XX – XXI вв.**

СССР в эпоху Л.И. Брежнева: достижения, проблемы, противоречия. Попытки проведения реформ «сверху» Андропова Ю.И. Внешняя политика СССР: трудности и просчеты (Китай, Чехословакия, Афганистан). Перестройка в СССР: от попыток модернизации системы к смене модели общественного развития. Появление политической оппозиции и начало формирования многопартийности. Обострение межнациональных и региональных проблем. События августа 1991 г. Распад СССР и образование СНГ. Изменение внешней политики СССР во второй половине 80-х годов. Становление новой российской государственности; особенности развития федерализма; политические партии современной России. Октябрьские события 1993 г. и их последствия. Принятие Конституции Российской Федерации. Экономические реформы 90-х гг. XX века.

**5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие № 1. Подготовка сообщений и обсуждение докладов по темам: - История как научная дисциплина - У истоков Древнерусского государства (VI – IX вв.)	2
	Практическое занятие № 2. Подготовка сообщений и обсуждение докладов по теме: - Между Западом и Востоком: Древнерусское государство в IX – XII вв.	2
	Практическое занятие № 3. Подготовка сообщений и обсуждение докладов по теме: - Средневековая Русь на развилках исторических путей (XII – XV вв.)	2
2	Практическое занятие № 4. Подготовка сообщений и обсуждение докладов по темам: - От Руси к России (XVI – XVII вв.) - Политическая система России в Смутное время.	2



Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо- емкость (часы)
	Практическое занятие № 5. Подготовка сообщений и обсуждение докладов по темам: - Петровская модернизация. Российская империя в XVIII в. - Крестьянские восстания 1773-1775 гг.	2
3	Практическое занятие № 6. Подготовка сообщений и обсуждение докладов по темам: - Проекты отмены российского крепостного права во второй половине XVIII – первой половине XIX вв.: утопия или реальность? - Восстание декабристов в 1825 г.: причины, ход, последствия.	2
	Практическое занятие № 7. Подготовка сообщений и обсуждение докладов по темам: - Спор западников и славянофилов. - Контрреформы в истории России: ошибка или необходимость?	2
	Практическое занятие № 8. Подготовка сообщений и обсуждение докладов по теме: - Российская империя в эпоху правления Николая II (конец XIX в. – 1914 г.)	2
4	Практическое занятие № 9. Подготовка сообщений и обсуждение докладов по теме: - История Первой Великой Отечественной Войны.	2
	Практическое занятие №10. Подготовка сообщений и обсуждение докладов по темам: - Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и их последствия. - Россия в условиях Гражданской войны (1918 – 1922 гг.)	2
5	Практическое занятие № 11. Подготовка сообщений и обсуждение докладов по теме: - Образование СССР.	2
	Практическое занятие №12. Подготовка сообщений и обсуждение докладов по темам: - Новая экономическая политика: причины, осуществление, итоги.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	Практическое занятие №13. Подготовка сообщений и обсуждение докладов по темам: - Проблемы построения Советского общества (1922 – 1940 гг.) - Коллективизация: как это было?	2
6	Практическое занятие №14. Подготовка сообщений и обсуждение докладов по теме: - Советский союз в годы Второй мировой войны (1943 – 1945 гг.).	2
	Практическое занятие №15. Подготовка сообщений и обсуждение докладов по теме: - Послевоенный мир: проблемы международных отношений (1945 – 1991 г.)	2
	Практическое занятие №16. Подготовка сообщений и обсуждение докладов по темам: - Культ личности Сталина: причины и последствия. - Политический портрет Н.С. Хрущева	2
7	Практическое занятие №17. Подготовка сообщений и обсуждение докладов по темам: - Перестройка: замыслы и реальность. - Формирование, развитие и основные черты советской культуры.	2
	Практическое занятие №18. Подготовка сообщений и обсуждение докладов по темам: - Распад СССР. - Основные направления внешней политики России в постсоветский период.	2
Итого по дисциплине		36

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам: 1 Особенности христианского летоисчисления. 2 Проблемы становления и эволюции русской госу-	6

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо- емкость (часы)
	<p>дарственности X – XIII вв. 3 Принятие христианства и его значение. 4 Влияние западных государств на раскол церковного образа жизни в России[1-6]. Подготовка к докладам, тестированию и устным опросам [7- 16].</p>	
2	<p>Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам: 5 Эпоха Великих географических открытий. 6 Хронология основных событий Нового времени. 7 Реформация и контрреформация. 8 Английская революция[1-6] Подготовка к докладам, тестированию и устным опросам [7- 16].</p>	8
3	<p>Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам: 9 Великая французская революция. 10 Русско-турецкие войны. 11 Наполеоновские войны. 12 Крымская война. [1-6] Подготовка к докладам, тестированию и устным опросам [7- 16].</p>	7
4	<p>Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам: 13 Основные принципы внешней политики Российской империи. 14 Балканские войны. 15 Итоги Первой мировой войны. 16 Внутренние проблемы воюющих стран в Первой мировой войне.[1-6] Подготовка к докладам, тестированию и устным опросам [7- 16].</p>	6
5	<p>Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам: 17 Интербеллум: стадии, главные события. 18 Великая депрессия в США и ряде Европейских стран (Англия, Франция). 19 Ряд буржуазно-демократических и социалистических революций в России, Германии, Венгрии, Турции, Египте и других странах. 20 Фашистские режимы в странах Европы (Ита-</p>	6

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	лия, Португалия, Германия, Испания).[1-6] Подготовка к докладам, тестированию и устным опросам [7- 16].	
6	Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам: 21 Появление таких организаций, как ООН, НАТО, ОВД и других. 22 «Холодная война» между Западными странами и странами Варшавского договора, 23 1962 – Карибский кризис. 24 МВФ и завершение холодной войны.[1-6] Подготовка к докладам, тестированию и устным опросам [7- 16].	6
7	Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам: 25 Структурный экономический кризис 1970-х - начала 1980-х гг. 26 Особенности современной экономической стратегии в ведущих странах Запада. 27 Пацифизм и милитаризм на мировой арене. 28 Формирование системы Европейских Сообществ. 29 Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. 30 Рах Americana: мир по-американски.[1-6] Подготовка к докладам, тестированию и устным опросам [7- 16].	6
Итого по дисциплине		45

### 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

### 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 **История России до конца XVII века** в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филлюшкин [и др.] ; под общ. ред. А. И. Филлюшкина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. [Электронный ресурс] — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AD4200C7-1D02-4F41-B4BC-66EB6D24417E](http://www.biblio-online.ru/book/AD4200C7-1D02-4F41-B4BC-66EB6D24417E) - свободный (дата обращения 16.01.2018).

2 **История России до конца XVII века** в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; отв. ред. А. И. Филюшкин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8952-6. [Электронный ресурс] — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2A156B66-5F49-46EA-804D-035C8D6239DF](http://www.biblio-online.ru/book/2A156B66-5F49-46EA-804D-035C8D6239DF) - свободный (дата обращения 16.01.2018).

3 Зуев, М. Н. **История России для технических вузов** : учебник для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко ; под ред. М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 531 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-5822-5. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/F109E35E-7FCA-478C-ADF0-26D9AFFCB6FB](http://www.biblio-online.ru/book/F109E35E-7FCA-478C-ADF0-26D9AFFCB6FB) - свободный (дата обращения 16.01.2018).

б) дополнительная литература:

4 **История России** в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03980-1. [Электронный ресурс]— Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E0B91570-1A62-4F04-B5B9-A40B2DFB08AD](http://www.biblio-online.ru/book/E0B91570-1A62-4F04-B5B9-A40B2DFB08AD) - свободный (дата обращения 16.01.2018).

5 **История России** в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03991-7. [Электронный ресурс]— Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D9734459-DEEA-43FA-899B-4507B5DCA7B8](http://www.biblio-online.ru/book/D9734459-DEEA-43FA-899B-4507B5DCA7B8). - свободный (дата обращения 16.01.2018).

6 Прядеин, В. С. **История России в схемах, таблицах, терминах и тестах** : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05439-2. [Электронный ресурс] — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/61AC31DB-B44C-4071-82ED-C7AED783F95C](http://www.biblio-online.ru/book/61AC31DB-B44C-4071-82ED-C7AED783F95C) - свободный (дата обращения 16.01.2018).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7 **Интернет-История** [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.internet-history.org.ru/> - свободный (дата обращения 16.01.2018).

8 **Энциклопедический словарь «История Отечества с древнейших времен до наших дней»** [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.rubricon.ru> - свободный (дата обращения 16.01.2018).

9 Карамзин Н.М. **История государства Российского**. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm> - свободный (дата обращения 16.01.2018).

10 **Правители России и Советского Союза**. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://praviteli.narod.ru/> - свободный (дата обращения 16.01.2018).

11 **Отечественная история.** [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.lants.tellur.ru> - свободный (дата обращения 16.01.2018).

12 **Великая Отечественная война 1941-1945** [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://humanities.edu.ru/db/msg/19938> - свободный (дата обращения 16.01.2018).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

13 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/> - свободный (дата обращения 16.01.2018).

14 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> - свободный (дата обращения 16.01.2018).

15 **Образовательный портал «Науки-онлайн».** [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru> - свободный (дата обращения 16.01.2018).

16 **Библиотека «Гумер».** [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://www.gumer.info> - свободный (дата обращения 16.01.2018).

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебно-методический кабинет кафедры истории и управления персоналом (ауд. 363) имеет фонд специальной и методической литературы по дисциплине «История», который насчитывает более 400 изданий. Имеются журналы: «Родина», «Военно-исторический журнал», «Отечественная история» («Российская история»), справочники и словари.

В кабинете 361 и 363 имеются компьютеры с принтерами и ксерокс. Кабинет 365 оснащен мультимедийным проектором и портативным компьютером.

Материалы Internet, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий.

## **8 Образовательные и информационные технологии**

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интер-

нет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующей рекомендуемой литературы. Практические занятия предназначены для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины. Выполняются в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практические занятия предполагают, анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины.

Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение теоретического материала конспекта по вопросам;
- подготовка к практическим занятиям, в том числе докладам, тестированию и устным опросам.

Самостоятельная работа обучающегося является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие информационные технологии: электронный учебник, электронная периодика, технологии Internet, электронная почта, издательские системы (Microsoft Word), технологии мультимедиа (PowerPoint).

## **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде «зачета с оценкой».

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы, тесты и доклады по темам дисциплины.

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Контроль выполнения тестов, выдаваемых на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала

дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Проверка выданных тестов проводится не реже чем один раз в две недели.

Обсуждение докладов студентов проходит в рамках практических занятий по темам дисциплины. Преподаватель, как правило, выступает в роли консультанта при заслушивании докладов, осуществляет контроль полученных обучающимися результатов. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, приводить выдержки из периодической печати, сайтов интернета и т. д.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета с оценкой, который позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет с оценкой предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет. К моменту сдачи зачета с оценкой должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля. Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

### 9.1 Бально-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Тема / Вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину)		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Прим.
	миним. (порог.зн.)	максим.		
Обязательные виды занятий				
Тема №1.				
<i>Аудиторные занятия</i>				
<i>Лекция №1.</i>	1	1,5	1	
<i>Практическое занятие №1</i>	1	1,5	1	
<i>Практическое занятие №2</i>	1	1,5	1	
<i>Практическое занятие №3</i>	1	1,5	2	
<i>Самостоятельная работа</i>				
Изучение теоретического материала. Подготовка к практическому занятию.	2,5	4		



Тема / Вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину)		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Прим.
	миним. (порог.зн.)	максим.		
Итого баллов по теме №1	6,5	10		
Тема №2.				
<i>Аудиторные занятия</i>				
<i>Лекция №2.</i>	1	1,5	2	
<i>Лекция №3.</i>	1	1,5	3	
<i>Практическое занятие №4.</i>	1	1,5	3	
<i>Практическое занятие №5.</i>	1	1,5	3	
<i>Самостоятельная работа</i>				
Изучение теоретического материала. Подготовка к практическому занятию.	2,5	4		
Итого баллов по теме №2	6,5	10		
Тема №3.				
<i>Аудиторные занятия</i>				
<i>Лекция №4.</i>	1	1,5	4	
<i>Лекция №5.</i>	1	1,5	5	
<i>Практическое занятие №6.</i>	1	1,5	4	
<i>Практическое занятие 7.</i>	1	1,5	5	
<i>Самостоятельная работа</i>				
Изучение теоретического материала. Подготовка к практическому занятию.	2,5	4		
Итого баллов по теме №3	6,5	10		
Тема №4.				
<i>Аудиторные занятия</i>				
<i>Лекция №6.</i>	1	1,5	6	
<i>Практическое занятие №8.</i>	1,5	2	7	
<i>Практическое занятие №9.</i>	1,5	2	8	
<i>Практическое занятие №10.</i>	1,5	2	9	
<i>Самостоятельная работа</i>				
Изучение теоретического материала. Подготовка к практическому занятию.	2	4		
Итого баллов по теме №4	7,5	11,5		
Тема №5.				
<i>Аудиторные занятия</i>				

Тема / Вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину)		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Прим.
	миним. (порог.зн.)	максим.		
<i>Лекция №7</i>	1	1,5	10	
<i>Практическое занятие №11.</i>	1	1,5	10	
<i>Практическое занятие №12.</i>	1	1,5	12	
<i>Практическое занятие №13.</i>	1	1,5	13	
<i>Самостоятельная работа</i>				
Изучение теоретического материала. Подготовка к практическому занятию.	2,5	4		
Итого баллов по теме №5	6,5	10		
Тема №6.				
<i>Аудиторные занятия</i>				
<i>Лекция №8.</i>	1	1,5	14	
<i>Практическое занятие №14.</i>	1	1,5	15	
<i>Практическое занятие №15.</i>	1	1,5	15	
<i>Практическое занятие №16.</i>	1	1,5	16	
<i>Самостоятельная работа</i>				
Изучение теоретического материала. Подготовка к практическому занятию.	2,5	4		
Итого баллов по теме №6	6,5	10		
Тема №7.				
<i>Аудиторные занятия</i>				
<i>Лекция №9.</i>	1	1,5	17	
<i>Практическое занятие №17.</i>	1	1,5	17	
<i>Практическое занятие №18.</i>	1	1,5	18	
<i>Самостоятельная работа</i>				
Изучение теоретического материала. Подготовка к практическому занятию.	2	4		
Итого баллов по теме №7	5	8,5		
Итого по обязательным видам занятий	<b>45</b>	<b>70</b>		
Зачет с оценкой	<b>15</b>	<b>30</b>		
Итого по дисциплине	<b>60</b>	<b>100</b>		
Премияльные виды деятельности (для учета при определении рей-				

Тема / Вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину)		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Прим.
	миним. (порог.зн.)	максим.		
Участие в конференциях по теме дисциплины		10		
Научная публикация по темам дисциплины		10		
Итого дополнительно премиальных баллов		20		
Всего по дисциплине (для рейтинга)		120		
Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по 5-ти балльной «академической» шкале				
Количество баллов по БРС	Оценка (по 5-ти балльной «академической» шкале)			
90 и более	5 - «отлично»			
70÷89	4 - «хорошо»			
60÷69	3 - «удовлетворительно»			
менее 60	2 - «неудовлетворительно»			

## 9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе преподавания дисциплины «История» для текущей аттестации учитываются следующие показатели и оценивается:

- посещение студентом лекционного занятия оценивается в 1 балл;
- ведение лекционного конспекта – 0,5 балла;
- посещение практического занятия с ведением конспекта оценивается в 1 балл;

Оценивание устного опроса:

- 1,5 балла: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.
- 0,5 балла: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

- Менее 0,5 балла: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Доклад оценивается:

- 1,5 балла: обучающийся делает доклад полностью соответствующий требованиям.

- 0,5 балла: обучающийся делает доклад частично соответствующий требованиям с незначительными ошибками.

- Менее 0,5 балла: обучающийся делает доклад либо частично соответствующий требованиям со значительными ошибками, либо полностью несоответствующий требованиям.

Требования к докладу определяются индивидуально исходя из темы исследования.

Тестирование оценивается:

- 1,5 балла: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.

- 1 балл: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.

- 0,5 балла: правильные ответы даны на не менее чем 60 % вопросов.

- Менее 0,5 балла: правильные ответы даны на 59% и менее вопросов.

По итогам освоения данной дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой и предполагает устный ответ студента по билетам на вопросы из перечня.

Зачет с оценкой является заключительным этапом изучения данной дисциплины и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы. К зачету с оценкой допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

### **9.3 Темы курсовых работ по дисциплине**

В учебном плане курсовые работы не предусмотрены.

### **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

Входной контроль не предусмотрен, так как дисциплине изучается во 2 семестре.

### **9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
Владение компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности) (ОК-		Шкала десятибалльная. Ответ студента на один вопрос билета оценивается и

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
3		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности исторического процесса;</li> <li>- основные этапы исторического развития России;</li> <li>- прав и обязанностей гражданина.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет устойчивые системные знания основных закономерностей исторического процесса, также может охарактеризовать этапы исторического развития России и права и обязанности гражданина.</li> </ul>	<p>квалифицируется баллами в соответствии со следующими критериями</p> <p><i>Оценка 9-10 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ построен логично в соответствии с планом;</li> <li>- обнаружено максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;</li> <li>- обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций;</li> <li>- сделаны содержательные выводы;</li> <li>- продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы.</li> <li>- студент активно работал на практических занятиях, выполнил все предусмотренные программой задания и проявил творческое, ответственное отношение к обучению по дисциплине.</li> </ul> <p><i>Оценка 7-8 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ построен в соответствии с планом;</li> <li>- представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;</li> <li>- выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа;</li> <li>- выводы правильны;</li> <li>- продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы.</li> <li>- студент активно работал на практических занятиях, вы-</li> </ul>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать главные этапы и закономерности исторического развития;</li> <li>- соблюдать свободу и ответственность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен оценить и дать развернутый анализ главным этапам и закономерностям исторического развития, а также соблюдать свободу и ответственность</li> </ul>	
<p>Владеть:</p> <p>знаниями об исторических этапах становления и развития Российского государства.</p>	<p>Способен охарактеризовать исторические этапы становления и развития Российского государства и использовать данные знания в своей познавательной деятельности.</p>	
Способность к познавательной деятельности (ОК-10)		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и источники изучения истории;</li> <li>- место и роль России в истории человечества и в современном мире.</li> </ul>	<p>Показывает устойчивые знания об источниках изучения истории и дает характеристику методам ее изучения. При этом четко понимает и описывает место и роль России в истории человечества и в современном мире.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент активно работал на практических занятиях, вы-</li> </ul>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе исторического материала</li> </ul>	<p>Способен провести развернутый сравнительный анализ фак-</p>	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>проводить сравнительный анализ фактов и явлений общественной жизни;</p> <p>– выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому процессу, формам организации и эволюции общества, вкладу народов мира, России и крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации.</p>	<p>тов и явлений общественной жизни на основе исторического материала с обоснованием своей позиции по отношению к историческому процессу, формам организации и эволюции общества, вкладу народов мира, России и крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации</p>	<p>полнил все предусмотренные программой задания.</p> <p><i>Оценка 5-6 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ недостаточно логически выстроен;</li> <li>- план ответа соблюдается непоследовательно;</li> <li>- недостаточно раскрыты понятия, категории, концепции, теории;</li> <li>- продемонстрировано знание обязательной литературы.</li> <li>- студент выполнил все предусмотренные программой задания.</li> </ul> <p><i>Оценка менее 5 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории;</li> <li>- научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера;</li> <li>- ответ содержит ряд серьезных неточностей;</li> <li>- выводы поверхностны или неверны;</li> <li>- не продемонстрировано знание обязательной литературы.</li> <li>- студент не активно работал на практических занятиях, не выполнил все предусмотренные программой задания.</li> </ul>
<p>Владеть: способностью к познавательной деятельности.</p>	<p>Показывает способность аналитически мыслить при изучении вопросов эволюции общества, России, истории других народов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории;</li> <li>- научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера;</li> <li>- ответ содержит ряд серьезных неточностей;</li> <li>- выводы поверхностны или неверны;</li> <li>- не продемонстрировано знание обязательной литературы.</li> <li>- студент не активно работал на практических занятиях, не выполнил все предусмотренные программой задания.</li> </ul>

## 9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### Примерные вопросы в форме устного опроса

1 Сравните воззрения норманистов и антинорманистов на происхождение Древнерусского государства.

- 2 Назовите и охарактеризуйте основные категории населения Древнерусского государства, нашедшие отражение в содержании «Русской правды».
- 3 Дайте сравнительную характеристику крупнейших политических центров удельной Руси.
- 4 Назовите и охарактеризуйте основные этапы образования Российского централизованного государства.
- 5 Назовите и охарактеризуйте основные этапы процесса закрепощения крестьян в России.
- 6 Составьте схему государственного управления в России XVI–XVII вв.
- 7 Назовите понятия, относящиеся к преобразованиям Петра I. Раскройте их содержание.
- 8 Назовите основные явления, характеризующие процесс развития культуры в XVIII в. Раскройте их содержание.
- 9 Дайте характеристику взглядов и личностей руководителей организаций декабристов.
- 10 Назовите понятия, относящиеся к Крестьянской реформе 1861 г. Раскройте их содержание.
- 11 Составьте план-перечисление основных социально-экономических последствий реформ 1860 – 1870-х гг.
- 12 Дайте сравнительную характеристику преобразовательной деятельности Александра I и Александра II.
- 13 Сравните направленность внутренней политики Александра II и Александра III.
- 14 Назовите основные политические партии в России, образованные накануне и во время революции 1905–1907 гг. Классифицируйте их по идеологическому основанию. (Билет 11)
- 15 Составьте хронику основных событий революции 1905–1907 гг. Объясните, почему вы относите выделенные события к основным?
- 16 Сравните государственное устройство России до и после 1905 г.
- 17 Сравните личности и деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
- 18 Составьте хронику событий февраля–октября 1917 г. Какие из них свидетельствовали о неустойчивости власти Временного правительства?
- 19 Объясните причины успеха вооруженного выступления большевиков в октябре 1917 г.
- 20 Назовите основные причины победы «красных» в Гражданской войне.
- 21 Сравните состояние советской армии на начальном и завершающем этапах Второй мировой войны. Объясните, какие причины оказывали влияние на качество ее кадрового состава и военно-техническую оснащенность?
- 22 Объясните, в чем заключалось историческое значение XX съезда КПСС.
- 23 Сравните процессы демократизации в период «оттепели» и в период перестройки.
- 24 Раскройте содержание понятия «модернизация», выделите его признаки.
- 25 Сравните взгляды западников и славянофилов на пути развития и переустройства России. Что в них было общего и в чем их различие?

### Примеры тестовых заданий

1. Нашествие Батыя на Русь и установление ордынского владычества произошло в:

- 1) в X в.
- 2) в XII в.
- 3) в XIII в.
- 4) в XIV в.

2. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?

- 1) Дмитрий Донской
- 2) Александр Невский
- 3) Святослав Игоревич
- 4) Иван Калита

3. К какому веку относится правление первого русского царя Ивана IV Грозного?

- 1) XIV в.
- 2) XV в.
- 3) XVI в.
- 4) XVII в.

4. При каком князе произошло крещение Руси?

- 1) При Святославе
- 2) При Владимире
- 3) При Святополке
- 4) При Ярославе Мудром

5. Свод законов, установивший Юрьев день, вошел в историю под названием

- 1) «Судебника»
- 2) «Русской правды»
- 3) «Свободного уложения»
- 4) «Указа об урочных летах»

6. Продвижение русских войск в Сибирь в XVI в. Связано с именем

- 1) Ермака Тимофеевича
- 2) Семена Дежнева
- 3) Степана Разина
- 4) Витуса Беринга

6. Система содержания должностных лиц за счет местного населения в России называлась

- 1) местничеством
- 2) полюдьем
- 3) барщиной
- 4) кормлением

7. В 1242 г. произошло столкновение русских дружин с западноевропейскими рыцарями на

- 1) Реке Неве
- 2) реке Угре



- 3) Чудском озере
- 4) реке Ижоре
8. Какая дата связана с образованием Второго ополчения и освобождением Москвы в годы Смуты?
  - 1) 1589 г.
  - 2) 1612 г.
  - 3) 1662 г.
  - 4) 1701 г.
4. Собрание русских земель вокруг Москвы происходило в
  - 1) X-XI в.
  - 2) XI-XII в.
  - 3) XII-XIII в.
  - 4) XIV-XVI в.
9. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г., носило название
  - 1) «Юрьева дня»
  - 2) «заповедных лет»
  - 3) «урочных лет»
  - 4) «отходничество»
10. Что из названного было одной из главных причин городских восстаний в XVII в. ?
  - 1) введение подушной подати
  - 2) ухудшение положения городских низов из-за введения налогов
  - 3) преследование старообрядцев
  - 4) введение в городах цехов и гильдий

### Примерные темы докладов

- 1 История как научная дисциплина
- 2 У истоков Древнерусского государства (VI – IX вв.)
- 3 Между Западом и Востоком: Древнерусское государство в IX – XII вв.
- 4 Средневековая Русь на развилках исторических путей (XII – XV вв.)
- 5 От Руси к России (XVI – XVII вв.)
- 6 Политическая система России в Смутное время.
- 7 Петровская модернизация. Российская империя в XVIII в.
- 8 Крестьянские восстания 1773-1775 гг.
- 9 Проекты отмены российского крепостного права во второй половине XVIII – первой половине XIX вв.: утопия или реальность?
- 10 Восстание декабристов в 1825 г.: причины, ход, последствия.
- 11 Спор западников и славянофилов.
- 12 Контрреформы в истории России: ошибка или необходимость?
- 13 Российская империя в эпоху правления Николая II (конец XIX в. – 1914 г.)
- 14 История Первой Великой Отечественной Войны.

- 15 Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и их последствия.
- 16 Россия в условиях Гражданской войны (1918 – 1922 гг.)
- 17 Образование СССР.
- 18 Новая экономическая политика: причины, осуществление, итоги.
- 19 Проблемы построения Советского общества (1922 – 1940 гг.)
- 20 Коллективизация: как это было?
- 21 Советский союз в годы Второй мировой войны (1943 – 1945 гг.).
- 22 Послевоенный мир: проблемы международных отношений (1945 – 1991 г.)
- 23 Культ личности Сталина: причины и последствия.
- 24 олитический портрет Н.С. Хрущева
- 25 Перестройка: замыслы и реальность.
- 26 Формирование, развитие и основные черты советской культуры.
- 27 Распад СССР.
- 28 Основные направления внешней политики России в постсоветский период.

### **Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачета с оценкой**

- 1 Происхождения славян: расселение, хозяйство, религиозные верования.
- 2 Образование Древнерусского государства (IX – XI вв.)
- 3 Принятие христианства на Руси и его значение.
- 4 Русские земли в условиях феодальной раздробленности (XII – XV вв.).
- 5 Монгольское нашествие на Русь. Взаимоотношения Орды и Руси.
- 6 Становление единого русского государства (XV в.).
- 7 Внутренняя политика Российского государства при Иване Грозном.
- 8 Внешняя политика Российского государства при Иване Грозном.
- 9 Российское государство в период Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.).
- 10 Особенности экономического, социального и политического развития Российского государства в XVII в.
- 11 Реформы патриарха Никона и церковный раскол.
- 12 Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины и России.
- 13 Реформы Петра I.
- 14 Внешняя политика России в эпоху Петра I. Северная война (1700 – 1721 гг.).
- 15 Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
- 16 Внутренняя политика Екатерины II.
- 17 Внешняя политика во второй половине XVIII в.
- 18 Внутренняя политика Александра I. (1801 – 1825 гг.).
- 19 Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.
- 20 Южное и Северное общество декабристов и их программы.
- 21 Восстание декабристов: причины поражения и историческое значение.
- 22 Внутренняя политика Николая I (1825 – 1856 гг.).

- 23 Крымская война (1853 – 1856 гг.).
- 24 Общественное движение в России в 30 – 50 годы XIX в.
- 25 Отмена крепостного права в России.
- 26 Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX в. в контексте ...развития.
- 27 Народничество и народнические организации 60 – 70 гг. XIX в.
- 28 Общественное движение в 60-е – начало 80-х гг. XIX в.
- 29 Внешняя политика России во 2-й половине XIX в.; Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
- 30 Контрреформы Александра III (1881 – 1894 гг.).
- 31 Особенности развития капитализма в России в пореформенный период (60 – 90-е гг. XIX в.).
- 32 Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война (1904 – 1905 гг.).
- 33 Первая российская революция 1905 – 1907 гг.: причины, характер, итоги.
- 34 Столыпинская аграрная реформа.
- 35 Образование политических партий в России в конце XIX – начале XX вв.
- 36 Первая мировая война и ее влияние на российское общество.
- 37 Февральская революция и ее итоги.
- 38 Политика Временного правительства в 1917 г.
- 39 Октябрь 1917 г. и формирование новой власти.
- 40 Гражданская война в России и иностранная интервенция.
- 41 Политика «военного коммунизма» в период гражданской войны.
- 42 «Новая экономическая политика»: её сущность, основные цели и перспективы.
- 43 Образование СССР: состав, принципы организации.
- 44 Индустриализация СССР в конце 20-х – 30-е гг. XX в.: принципы, проблемы, особенности, цели, итоги.
- 45 Преобразование сельского хозяйства в СССР в конце 20-е – 30-е гг. XX в.
- 46 Культурная революция в СССР: понятие о культурной революции, её содержание, осуществление и основные итоги.
- 47 Внешняя политика Советского государства и международное положение СССР в 20-е – начале 30-х гг. XX в.
- 48 Становление административно-командной системы в 30-е гг. XX в.
- 49 Политические репрессии в СССР в 30-е годы XX в.
- 50 Внешняя политика Советского государства и международное положение в предвоенные годы (1936 – 1941 гг.).
- 51 Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач советских войск.
- 52 Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.
- 53 Организация тыла и мобилизация сил страны на отпор врагу в годы Великой Отечественной войны.

54 Коренные изменения в мире после Второй мировой войны. Возрастные роли СССР на международной арене.

55 Последствия войны для советского народа. Восстановление и развитие народного хозяйства (1945 – 1953 гг.).

56 Общественно-политическая ситуация в СССР в начале 50-х годов XX в. Поиск путей развития общества.

57 Хрущевская «оттепель», сущность и противоречия общественной жизни. Критика культа личности И.В. Сталина. Успехи и недостатки социально-экономической политики Н.С. Хрущева.

58 Социальное, экономическое и политическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.

59 Перестройка в СССР: предпосылки и содержание. Распад СССР и образование СНГ.

60 Становление и развитие новой российской государственности в 90-е гг. XX в и начале XXI в.

61 Экономические реформы 90-х годов XX в. и их последствия.

62 Внешняя политика СССР в 60 – 80-х гг. XX в. Окончание «холодной войны».

63 Внешняя политика России в 90-х гг. XX в. – начале третьего тысячелетия.

64 Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к текущему контролю и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Целесообразно по итогам лекции сформулировать кратко и лаконично выводы, записать их. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

*Указания к ответам на устные вопросы:*

– полнота и глубина освещения вопроса в соответствии с содержанием лекционного материала;

– наличие дополнительной информации по вопросу, подготовленной по результатам работы с традиционными и цифровыми источниками;

– обеспечение выступления цифровой презентацией, включающей иллюстративный материал (цифровые виртуальные объекты различных медиаформатов);

– соблюдение регламента (6-7 мин);

– готовность ответить на вопросы аудитории по излагаемому вопросу, участвовать в дискуссии.

*Указания к содержанию и оформлению устных докладов:*

– полнота и глубина освещения вопроса; системность изложения;

- обеспечение выступления цифровой презентацией, включающей текстовой и иллюстративный материал (цифровые виртуальные объекты);
- представление в PowerPoint тезисов сообщения и иллюстративных материалов к нему; указание библиографического списка, ссылок и CD-ресурсов, используемых при подготовке сообщения;
- соблюдение регламента (5-10 мин);
- готовность ответить на вопросы аудитории по излагаемому вопросу, участвовать в дискуссии.

*Указания к оформлению презентации:*

- определение структуры презентации, организация гиперссылок в PowerPoint;
- определение структуры и содержания каждого слайда (для текстовых слайдов соблюдение правила «шесть строк и шесть слов в строке»); допускается существование подробных текстовых слайдов справочного характера (для индивидуальной работы пользователя с презентацией); переход к справке организуется по гиперссылке;
- выбор стиля презентации (полей, фона, шрифтов заголовков и подзаголовков, основного текста, формата нумерованных и маркированных списков, межстрочных интервалов, цвета текстов различных форматов, анимации текста и иллюстраций);
- отбор иллюстраций (рисунков, фото, видео, моделей и пр.) для презентации, способов их размещения в презентации и вызова (появление на слайде презентаций не должно перекрывать другие объекты, включая тексты);
- обоснованность использования иллюстраций и анимации в презентации с точки зрения методической и психолого-педагогической целесообразности;
- допускается озвучивание презентации и ее демонстрация в автоматическом режиме;
- минимизация объема «памяти», требуемой для хранения презентации.

*Указания по организации самостоятельной работы студентов:*

- работа с конспектом лекций в разных формах;
- работа с учебной и научно-популярной литературой по темам дисциплины;
- составление глоссария по тексту;
- подготовка к участию в олимпиадах, грантах, конкурсах и т.п.;
- подбор и систематизация источников материала, составление библиографических списков, интернет-источников по темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- написание научных статей;
- самотестирование;
- подготовка презентаций.

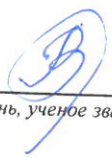
1  
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность».

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 3 «Истории и управления персоналом»

«25» 03 2019 года, протокол № 8.

Разработчики:

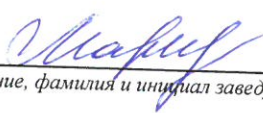
доцент

  
*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*

Иванченко В.Н.

заведующий кафедрой № 3 «Истории и управления персоналом»

к.э.н.

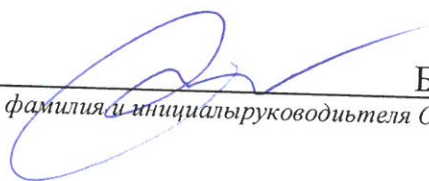
  
*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициал заведующего кафедрой*

Иванова М.О.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.т.н., профессор

  
*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП*

Балясников В.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «16» 04 2019 года, протокол № 6.