

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-проректор по  
учебной работе

Н.Н. Сухих

2018 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**История гражданской авиации**

Направление подготовки:  
**23.03.01 Технология транспортных процессов**

Направленность программы (профиль):  
**Транспортная логистика**

Квалификация выпускника:  
**бакалавр**

Форма обучения:  
**очная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1 Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История гражданской авиации» – формирование у студентов компетенций, направленных на получение фундаментальных знаний об основных этапах истории отечественной гражданской авиации и ключевых направлениях развития отрасли на каждом из обозначенных этапов.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование представления о тесной взаимосвязи особенностей становления авиационной отрасли в России с процессами политической, экономической и общественной жизни страны на различных этапах изучаемого периода (конец XIX – начало XXI в.);

- анализ особенностей развития отрасли, основных организационных проблем и путей их решения на различных этапах отечественной истории;

- развитие профессионального патриотизма и повышение общекультурного уровня при подготовке специалистов для авиационной отрасли.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины «История гражданской авиации» представляет собой дисциплину, относящуюся к вариативной части блока «ФТД. Факультативы».

Дисциплина базируется на результатах обучения полученных при изучении дисциплин: «История», «Введение в профессию».

Дисциплина «История гражданской авиации» является предшествующей для выпускной квалификационной работы

Дисциплина изучается во 2 семестре.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «История гражданской авиации» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<i>Знать:</i> – основные закономерности исторического развития гражданской авиации; основные этапы исторического развития гражданской авиации; методы и источники изучения истории гражданской авиации. <i>Уметь:</i> – на основе исторического материала проводить сравнительный анализ организации и эволюции гражданской авиации.

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<i>Владеть:</i> – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития гражданской авиации.
Способностью быть в состоянии выполнять работы по одной или нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения (ПК-13)	<i>Знать:</i> – историю развития гражданской авиации; <i>Уметь:</i> – прогнозировать дальнейшее развитие сферы гражданской авиации, исходя из исторических фактов; <i>Владеть:</i> – способами прогнозирования развития гражданской авиации.

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестры
		2
Общая трудоемкость дисциплины :	72	72
Контактная работа:	36,3	36,3
лекции	18	18
практические занятия	18	18
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа студента	27	27
Промежуточная аттестация:	9	9
контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету	8,7	8,7

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции и		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-2	ПК-13		
Тема 1. Зарождение отечественного воздушного флота на рубеже XIX – XX в.	7	+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 2. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны (1917 – 1941 гг.)	7	+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 3. Гражданский воздушный флот в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	7	+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 4. Гражданская авиация в послевоенные годы (1945 – 1955 гг.)	7	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 5. Первые реактивные самолеты Аэрофлота. Проблемы внедрения реактивной и турбовинтовой техники.	7	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 6. Развитие воздушного транспорта в 1960 – 70-е гг.	8	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 7. Аэрофлот 1980-х гг.: транспорт миллионов.	8	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 8. Российская авиационная отрасль после 1991 г.	12	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Промежуточная аттестация	9				
Итого по дисциплине	72				

Л– лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Д – доклад.

## 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Зарождение отечественного воздушного флота на рубеже XIX – XX в.	2	2			3		7
Тема 2. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны (1917 – 1941 гг.)	2	2			3		7
Тема 3. Гражданский воздушный флот в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	2	2			3		7
Тема 4. Гражданская авиация в послевоенные годы (1945 – 1955 гг.)	2	2			3		7
Тема 5. Первые реактивные самолеты Аэрофлота. Проблемы внедрения реактивной и турбовинтовой техники.	2	2			3		7
Тема 6. Развитие воздушного транспорта в 1960 – 70-е гг.	2	2			4		8
Тема 7. Аэрофлот 1980-х гг.: транспорт миллионов.	2	2			4		8
Тема 8. Российская авиационная отрасль после 1991 г.	4	4			4		12
Всего за семестр	18	18			27		63
Промежуточная аттестация							9
Итого по дисциплине							72

## 5.3 Содержание дисциплины

### Тема 1 Зарождение Отечественного воздушного флота на рубеже 19-20 веков

Роль воздушного транспорта в современном обществе. Место гражданской авиации в транспортной системе страны. Отечественная

авиация в годы Первой Мировой войны. Формирование отечественных летных кадров.

## **Тема 2 Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны (1917 – 1941 гг.)**

Новые тенденции в авиации России после февральской и октябрьской революций 1917 г. Организация национального центра авиационной науки. Организация отечественного авиастроения. Организация регулярного авиасообщения и полеты на международных авиалиниях.

## **Тема 3 Гражданский воздушный флот в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)**

Реорганизация ГВФ в условиях Великой Отечественной Войны. Работа тыловых подразделений ГВФ. Начало восстановления внутрисоюзных линий Аэрофлота и организация авиасообщения на территориях, освобожденных от немецких оккупации.

## **Тема 4 Гражданская авиация в послевоенные годы (1945 – 1955 гг.)**

Восстановление разрушенных объектов, воссоздание довоенной сети воздушных линий и начало реконструкции аэропортов больших городов. Высшее авиационное училище ГВФ в Ленинграде: основные направления подготовки. Создание службы бортпроводников.

## **Тема 5 Первые реактивные самолеты Аэрофлота. Проблемы внедрения реактивной и турбовинтовой техники.**

Разработка и внедрение пассажирских и транспортных самолетов с реактивными, турбовинтовыми и турбореактивными двухконтурными двигателями.

Перестройка и реформирование наземных служб для успешной работы новой авиатехники. Подготовка летных и технических кадров.

## **Тема 6 Развитие воздушного транспорта в 1960 – 70-е гг.**

Реактивные самолеты второго поколения. Авиационные работы по освоении нефтяных и газовых месторождений, строительство нефте- и газопроводов. Вступление СССР в международную организацию гражданской авиации (ИКАО).

## **Тема 7 Аэрофлот 1980-х: транспорт миллионов**

Обновление самолетного и вертолетного парка. Деятельность Аэрофлота по охране окружающей среды. Результаты перестройки отрасли. Кризисные явления на рубеже 1980 – 90-х гг.

## Тема 8 Российская авиационная отрасль после 1991 г.

Распад Советского союза и разделение Аэрофлота. Переход авиапредприятий на работу в условиях регулируемого рынка и рыночных отношений. Состояние гражданской авиации в России в 2000-е гг. Тенденции и перспективы развития российской гражданской авиации.

### 5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Изучение истории становления отечественного воздушного флота Практическое занятие 2. Авиация Российской Империи в период 1 мировой войны.	2
2	Практическое занятие 3. Оценка опыта создания и развития гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны в 1917 – 1941 гг. Практическое занятие 4. Авиационный парк гражданских воздушных судов СССР В20-30 гг.	2
3	Практическое занятие 5. Оценка вклада гражданского воздушного флота в победу СССР в Великой Отечественной войне Практическое занятие 6. Анализ особенностей развития гражданской авиации в послевоенные годы (1945 – 1955 гг.)	2
4	Практическое занятие 7. Первые реактивные самолеты Аэрофлота. Практическое занятие 8. Проблемы внедрения реактивной и турбовинтовой техники.	2
5	Практическое занятие 9. Обсуждение специфики развития воздушного авиатранспорта в 60-е гг. XX в.	2
6	Практическое занятие 10. Аэрофлот в сфере международного сотрудничества Практическое занятие 11. Развитие Аэрофлота в 70-е годы. Становление и развитие новейших систем УВД	2
7	Практическое занятие 12. Анализ путей	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	перестройки управления отраслью в 80-е гг. XX в. Кризисных явлений в Аэрофлоте на рубеже 80-90 гг. XXв	
8	Практическое занятие 13. Исследование особенностей развития гражданской авиации в условиях становления рыночной экономики (1991 – 2000-е гг.) Современное состояние Гражданской Авиации Российской Федерации и перспективы ее развития.	4
Итого по дисциплине		18

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Изучение теоретического материала по вопросу «Отечественная авиация в годы Первой Мировой войны» [1,3,7, 8-15]. 2. Подготовка к устному опросу.	3
2	1. Изучение теоретического материала по вопросу «Новые тенденции в авиации России после февральской и октябрьской революций 1917 г.» [1,3, 7, 8-15]. 2. Подготовка к устному опросу.	3
3	1. Изучение теоретического материала по вопросу «Начало восстановления внутрисоюзных линий Аэрофлота и организация авиасообщения на территориях, освобожденных от немецких оккупации» [1,3, 7, 8-15]. 2. Подготовка к устному опросу.	3
4	1. Изучение теоретического материала по вопросу «Высшее авиационное училище ГВФ в Ленинграде: основные направления подготовки» [1,4,5, 7, 8-15].	3



Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	
5	1. Изучение теоретического материала по теме «Разработка и внедрение пассажирских и транспортных самолетов с реактивными, турбовинтовыми и турбореактивными двухконтурными двигателями. Перестройка и реформирование наземных служб для успешной работы новой авиатехники. Подготовка летных и технических кадров.» 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	3
6	1. Изучение теоретического материала по вопросу «Вступление СССР в международную организацию гражданской авиации (ИКАО)» [1,4,5, 7, 8-15]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	4
7	1. Изучение теоретического материала по вопросу «Деятельность Аэрофлота по охране окружающей среды» [1,4,5, 7, 8-15]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	4
8	1. Изучение теоретического материала по вопросу «Состояние гражданской авиации в России в 2000-е гг.» [1,2,4,5, 7, 8-15]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	4
Итого по дисциплине		27

### 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Иванченко, В.Н. **История гражданской авиации**: Учеб.пособ.для студ.вузов. Допущ. УМО [Текст] / В. Н. Иванченко, М. О. Иванова, В. Г. Богданов. – СПб.: ГУГА, 2016. – 153 с. – Количество экземпляров 260.

2 Котов, Н.А. **История гражданской авиации России. Ч.1. С возникновения воздухоплавания до 1945 года**: учебное пособие / Н.А. Котов. — Санкт-Петербург : ФГБОУ ВО СПбГУ ГА, 2007. — 75 с. — Количество экземпляров 344.

3 Котов, Н.А. **История гражданской авиации России. Ч.2. С 1945 года до начала XXI века**: учебное пособие / Н.А. Котов. — Санкт-Петербург : ФГБОУ ВО СПбГУ ГА, 2009. — 82 с. — Количество экземпляров 433.

б) дополнительная литература:

4 Багдасарьян, Н. Г. **История, философия и методология науки и техники** [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02759-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/864AE1EA-F0A5-4762-AD7D-DE431038FDDA](http://www.biblio-online.ru/book/864AE1EA-F0A5-4762-AD7D-DE431038FDDA)

5 **История и философия науки** [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. С. Мамзин [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A4A8F2AF-8EE8-4D8D-8C0D-4D9D2C6C040B](http://www.biblio-online.ru/book/A4A8F2AF-8EE8-4D8D-8C0D-4D9D2C6C040B)

6 Шаповалов, В. Ф. **Философские проблемы науки и техники** [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Ф. Шаповалов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09037-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/90D213E1-983D-4077-B780-719B234CF993](http://www.biblio-online.ru/book/90D213E1-983D-4077-B780-719B234CF993)

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7 **Интернет-архив документальных фильмов о самолетах гражданской авиации** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://militaryexp.com/df/df-aviaG.html>, — свободный (дата обращения 15.01.2018).

8 **Документальный исторический сериал об истории гражданской авиации «Крылья России»** [Электронный ресурс] // «История государства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://statehistory.ru/407/Krylya-Rossii---Film-1-18/>, — свободный (дата обращения 15.01.2018).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

9 **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.01.2018).

10 **Научно-информационное пространство Соционет** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://socionet.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2018).

11 **Федеральный образовательный портал ЭСМ** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2018).

12 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU».** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/> — свободный (дата обращения 15.01.2018).

13 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань».** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> — свободный (дата обращения 15.01.2018).

14 **Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ».** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru> — свободный (дата обращения 15.01.2018).

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Компьютерный класс, оборудованный ПК и мультимедийным проектором;

2. Комплект презентационных материалов лекций в формате MS PowerPoint;

3. Фонд специализированного класса кафедры истории и управления персоналом (ауд. 363), содержащий более 70 специализированных научных изданий, годовые комплекты отраслевого журнала «Гражданская авиация», комплект демонстрационных плакатов.

## **8 Образовательные и информационные технологии**

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных

и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Рассматриваемые в рамках практического занятия ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках профессиональной подготовки бакалавра.

Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

### **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний студентов оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы и доклады.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала,

излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Обсуждение докладов (научных сообщений, выступлений с наглядной презентацией информации) студентов проходит в рамках практических занятий по темам дисциплины. Преподаватель, как правило, выступает в роли консультанта при заслушивании докладов, осуществляет контроль полученных обучающимися результатов. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, приводить выдержки из периодической печати, сайтов интернета и т. д.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «История гражданской авиации» предусмотрено:

- балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов. Данная форма формирования результирующей оценки учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий, участие в НИРС. Основными документами, регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по балльно-рейтинговой системе является: «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса в СПбГУГА».

- устный ответ на экзамен по билетам на теоретические и практические вопросы из перечня. Основными документами, регламентирующими порядок организации зачета с оценкой является: «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СПбГУГА».

## 9.1 Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа. Вид промежуточной аттестации – зачет (2 семестр).

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядко- вый номер недели с начала семестра)	При- меча- ние
	мини- мальное значение	макси- мальное значение		
<b>Контактная работа</b>				
<b>Аудиторные занятия</b>				
Лекция 1	1,5	2	1-18	
ПЗ №1	1,5	2	1-18	
Устный опрос	1,5	3	1-18	
Лекция 2	1,5	2	1-18	
ПЗ №2	1,5	2	1-18	
Устный опрос	1,5	3	1-18	
Лекция 3	1,5	2	1-18	
ПЗ № 3	1,5	2	1-18	
Устный опрос	1,5	3	1-18	
Лекция 4	1,5	2	1-18	
ПЗ № 4	1,5	2	1-18	
Устный опрос	1,5	3	1-18	
Лекция 5	1,5	2	1-18	
ПЗ № 5	1,5	2	1-18	
Устный опрос	1,5	3	1-18	
Лекция 6	1,5	2	1-18	
ПЗ № 6	1,5	2	1-18	
Устный опрос	1,5	3	1-18	
Лекция 7	1,5	2	1-18	
ПЗ № 7	1,5	2	1-18	
Устный опрос	1,5	3	1-18	
Лекция 8	1,5	2	1-18	
ПЗ № 8	1,5	2	1-18	
Устный опрос	1,5	3	1-18	
Лекция 9	1,5	2	1-18	
ПЗ № 9	1,5	2	1-18	
Устный опрос	1,5	3	1-18	

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
Контроль докладов по темам дисциплины	4,5	7	1-18	
<b>Итого по обязательным видам занятий</b>	<b>45</b>	<b>70</b>		
<b>Зачет</b>	<b>15</b>	<b>30</b>		
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>60</b>	<b>100</b>		
<b>Премияльные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)</b>				
Участие в конференции по темам дисциплины		10		
Научная публикация по темам дисциплины		10		
<b>Итого дополнительно премиальных баллов</b>		<b>20</b>		
<b>Всего по дисциплине для рейтинга</b>		<b>120</b>		
<b>Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по «академической» шкале</b>				
<b>Количество баллов по БРС</b>	<b>Оценка (по «академической» шкале)</b>			
90 и более	5 – «отлично»			
75÷89	4 – «хорошо»			
60÷74	3 – «удовлетворительно»			
менее 60	2 – «неудовлетворительно»			

## 9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Посещение студентом лекционного занятия оценивается в 1 балл. Ведение лекционного конспекта – 0,5 балла. Активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов в ходе лекции – до 0,5 балла.

Посещение практического занятия с ведением конспекта оценивается в 1,5 балла. Активное участие в дискуссии на практическом занятии 0,5 балла.

Успешное прохождение устного опроса (ответ на поставленный вопрос) оценивается в 1,5 балла. Ответ на дополнительные вопросы по теме – до 1,5 баллов.

Подготовка доклада оценивается в 3 балла. Предоставление актуальной информации в докладе, использование специализированной литературы, а также полнота изложения темы – от 1,5 до 4 баллов.

### 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>1. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2)</p> <p><i>Знать:</i> – основные закономерности исторического развития гражданской авиации; основные этапы исторического развития гражданской авиации; методы и источники изучения истории гражданской авиации.</p>	<p>Знание основных этапов и закономерностей исторического развития гражданской авиации.</p>	<p>Шкала оценивания - одна из самых важных составляющих учебного процесса. Шкала десятибалльная. Вместе с баллами в таблице приведены соответствующие традиционные оценки, которые заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.</p> <p>10 баллов - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.</p>
<p><i>Уметь:</i> – на основе исторического материала проводить сравнительный анализ организации и эволюции гражданской авиации.</p>	<p>Умение находить материалы и сравнительного анализа.</p>	<p>9 баллов - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала,</p>
<p><i>Владеть:</i> – способностью анализировать</p>	<p>Навыками анализа основных этапов и</p>	<p>материала,</p>



Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
основные этапы и закономерности исторического развития гражданской авиации.	закономерностей исторического развития гражданской авиации.	самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на
<p>2. Способностью быть в состоянии выполнять работы по одной или нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения (ПК-13)</p> <p><i>Знать:</i> – историю развития гражданской авиации.</p>	Знание истории и становления гражданской авиации.	<p>практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.</p> <p>8 баллов - заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного и программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все</p>
<p><i>Уметь:</i> – прогнозировать дальнейшее развитие сферы гражданской авиации, исходя из исторических фактов.</p>	Умение находить актуальную информацию и составлять прогнозы дальнейшего развития отрасли исходя из истории развития гражданской авиации.	<p>предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.</p> <p>7 баллов - заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное</p>
<p><i>Владеть:</i> – способами прогнозирования развития гражданской авиации.</p>	Владеть основными способами прогнозирования развития отрасли гражданской авиации.	<p>знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их</p>

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
		<p>самостоятельному пополнению.</p> <p>6 баллов - заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы.</p> <p>5 баллов - заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения</p> <p>4 балла - заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу,</p>

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
		<p>рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей.</p> <p>3 балла - заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.</p> <p>Оценка неудовлетворительно.</p> <p>2 балла - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические занятия, допустившему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>1 балл - нет ответа (отказ от</p>

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
		ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в экзаменационном задании вопросов).

## 9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 9.6.1 Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Определите причины, по которым создание летательных аппаратов тяжелее воздуха произошло значительно позже создания воздухоплавательных аппаратов?

2. Поясните, какие особенности конструкции Можайского были впоследствии признаны перспективными?

3. Определите, какие конструктивные особенности паровых самолетов делали их неспособными совершать горизонтальный полет?

4. Обоснуйте значимость научных разработок Н.Е. Жуковского для развития отечественного самолетостроения. Обозначьте характерные особенности развития отечественной авиационной отрасли в годы Первой мировой войны

5. Приведите примеры, подтверждающие тезис о заинтересованности большевиков в развитии авиационной отрасли в первые годы советской власти.

6. Определите, какую роль в развитии отечественной ГА в первые десятилетия советской власти сыграли международные стандарты летной годности, принятые Международной ассоциацией воздушного транспорта в 1919 г.?

7. Оцените вклад акционерных обществ и общественных организаций в развитие отечественной гражданской авиации в 1920 – 30-е гг.

8. Определите, какими факторами были обусловлены особенности прокладки первых воздушных путей. Обоснуйте необходимость структурных преобразований в сфере организации авиационной отрасли в начале 1930-х гг., результатом которых стало создание Аэрофлота.

9. Объясните необходимость создания частей ГВФ и их активного использования на фронте.

10. Обозначьте основные функции, возложенные на ГВФ в деле обслуживания фронта.

11. Приведите примеры эффективного использования частей и тыловых подразделений ГВФ. Докажите, что система подготовки кадров авиационных специалистов продолжала успешно функционировать в годы войны

12. Определите причины ускоренного восстановления и интенсивного развития в послевоенные годы.

13. Основываясь на конструктивных особенностях и технических особенностях авиационной техники определите приоритетные направления развития отечественной гражданской авиации в послевоенные годы. Объясните, чем было обусловлено начатое в первой половине 1950-х гг. массовое внедрение в эксплуатацию вертолетов

14. Укажите отрасли народного хозяйства, в развитии которых в послевоенные годы началось активное применение авиации.

15. Проанализируйте особенности перехода Аэрофлота на эксплуатацию турбовинтовой и турбореактивной авиационную технику во второй половине 50-х – начале 60-х гг. XX в. Докажите, что ускорение темпов развития авиационной отрасли в 60 – 70-е гг. XX в. были связаны с достижениями советской науки и техники.

16. Определите, каким образом массовое поступление в эксплуатации реактивной техники в 1960-е гг. повлияло на увеличение масштабов реконструкции и строительства аэропортов?

17. Охарактеризуйте основные направления самолето- и вертолетостроения в 1960 – 70-е гг.

18. Поясните, каким образом факт введения эксплуатации системы бронирования и продажи авиабилетов «Сирена» отражает специфику развития отрасли в 1960 – 70-е гг. Объясните, какими внешнеполитическими процессами было обусловлено усиление международных связей СССР в области гражданской авиации?

19. Определите, о чем свидетельствует рост показателей авиатранспортной работы в 1981 – 1981 гг.?

20. Докажите, что проведение перестройки управления авиационной отраслью в середине 1980-х гг. являлся необходимым.

21. Поясните, в чем заключалась эффективность перехода Аэрофлота на двухзвенную системы управления.

22. Объясните, почему переход на полный хозрасчет и самофинансирование способствовал росту эффективности работы авиаколлективов?

23. Охарактеризуйте основные направления самолето- и вертолетостроения в 1980 -е гг. Объясните, почему рыночные реформы начала 1990-х гг. оказали негативное влияние на развитие гражданской авиации?

24. Определите, существовали ли альтернативные пути развития авиационной отрасли в 1990 г.?

### **9.6.2 Примерный перечень тем докладов**

1. История создания летательных аппаратов.
2. Становление гражданской авиации, как самостоятельной отрасли.
3. Состояние гражданской авиации в военный период.
4. Использование гражданской авиации во время Второй мировой войны.
5. Развитие авиации в Советский период.
6. Современное состояние гражданской авиации в России и в мире.

### **9.6.3 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Проект самолета А.Ф. Можайского.
2. Вклад Н.Е. Жуковского в становлении авиации России.
3. Состояние авиационного производства и самолетного парка России в 1914 – 1917 гг.
4. Выделение гражданской авиации в самостоятельную отрасль народного хозяйства.
5. Первые регулярные авиалинии в истории отечественной ГА.
6. Первые международные авиатрассы в истории отечественной ГА.
7. Маломестные одномоторные самолеты гражданской авиации 1920-х гг.
8. Создание тяжелых многомоторных цельнометаллических свободнонесущих самолетов-монопланов большой грузоподъемности во второй половине 20 – начале 30-х гг. XX В..
9. Организационная структура гражданской авиации в довоенный период.
10. Вклад отечественных ученых, конструкторов и инженеров в развитие самолетостроения в 1930-е гг.
11. Самолетный парк ГВФ СССР в 1930-е гг.
12. Создание развитой сети авиалиний союзного и местного значения в 1930-е гг.
13. Создание системы подготовки и повышения квалификации кадров ГВФ в 1930-е гг.
14. Масштабы специального применения гражданской авиации в 1929 – 1941гг.
15. Участие общественных организаций и трудящихся в развитии отечественной ГА в 1930-е гг.
16. Авиадивизии и авиаполки ГВФ на фронтах Великой отечественной войны.
17. Участие экипажей ГВФ в поддержке партизанского движения в тылу противника.
18. Работа тыловых подразделений ГВФ в условиях войны

19. Перегонка самолетов из США в СССР по воздушной трассе Аляска – Сибирь.
20. Восстановление отрасли в послевоенные годы (1945 – 1960 гг.).
21. Внедрение реактивной и турбовинтовой техники в 1960 – 70-е гг.
22. Роль и место вертолетов в авиатранспортной системе СССР в 1960 – 70-е гг.
23. Вклад А.Н. Туполева в создание техники для гражданской авиации.
24. Гражданские самолеты конструктора С.В. Ильюшина.
25. Творческий путь авиаконструктора О.К. Антонова.
26. Вклад авиаконструктора А.С. Яковлева в развитие самолетного и вертолетного парка отечественной ГА.
27. Специальное применения гражданской авиации в народном хозяйстве СССР.
28. Особенности обеспечения безопасности и регулярности полетов в 1960 – 70-е гг.
29. Эволюция системы управления воздушным движением в СССР.
30. Культура обслуживания пассажиров Аэрофлота и ее повышение в 1970 – 80-е гг.
31. Вклад Академию ГА в Ленинграде в подготовку кадров для отечественной авиационной отрасли в 1970 – 80-е гг.
32. Международные воздушные сообщения Аэрофлота и его место в мировой авиатранспортной системе в 1980-х гг.
33. Перестройка авиационной отрасли СССР во второй половине 1980-х гг. и ее результаты.
34. Кризис отечественной гражданской авиации на рубеже 1980 – 90-х гг.
35. Создание новых органов управления авиационной отраслью в 1990-х гг.
36. Авиационная техника 1990-х гг.
37. Федеральное агентство воздушного транспорта (Росавиация): место в структуре органов исполнительной власти и функции.
38. Состояние российской гражданской авиации в 2000-е гг.

## **10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Методика преподавания дисциплины «История гражданской авиации» характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Основными видами аудиторной работы студентов являются: лекции, практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4).

Теоретическая подготовка студентов по дисциплине обеспечивается на лекциях. В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

При проведении лекций преподаватель опирается на базовые знания студентов по общенаучным дисциплинам. В процессе подготовки к лекции и в ходе ее изложения важным является развитие интереса обучающихся к преподаваемой дисциплине.

Лекция предназначена для развития мышления обучаемых. Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложения учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют в решении проблем, задач, вопросов, в выявлении рассматриваемых явлений.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4 по отдельным группам. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы.

Любое практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучаемыми целей и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6):

- самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;
- подготовку к устному опросу;
- подготовка докладов (перечень типовых тем докладов (сообщений) по разделам дисциплины).

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины позволяет определить уровень освоения обучающимся компетенций (п. 9.5) за период изучения данной дисциплины.



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 3 «Истории и управления персоналом»

«17» января 2018 года, протокол № 6.

Разработчики:

старший преподаватель Зубов Зубов А.Ю.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

заведующий кафедрой № 3 «Истории и управления персоналом»

к.э.н. Иванова Иванова М.О.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.т.н., доцент Ведерников Ведерников Ю.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «14» февраля 2018 года, протокол № 5.