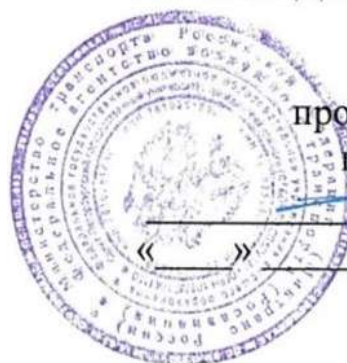


МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
**ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

**УТВЕРЖДАЮ**



Первый  
проректор-проректор  
по учебной работе  
Н.Н.Сухих  
2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык (Английский язык)**

Направление подготовки:  
**25.03.03 Аэронавигация**

Направленность программы (профиль):  
**Летная эксплуатация гражданских воздушных судов**

Квалификация выпускника:  
**бакалавр**

Форма обучения:  
**заочная**

Санкт-Петербург  
2018

## **1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» являются:

совершенствование лексических навыков по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.);

формирование понятий о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, об основных способах словообразования;

развитие грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;

формирование представления об основных грамматических явлениях, характерных для профессиональной речи;

ознакомление обучаемых с культурными традициями стран изучаемого языка, правилами речевого этикета;

обучение монологической и диалогической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;

развитие навыков публичной речи (устное сообщение, презентация, доклад и др.), обучение аудированию, т.е. пониманию монологической и диалогической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникаций;

совершенствование навыков чтения текстов

Конечная цель курса заключается в том, чтобы сформировать у студента целостную картину восприятия английского языка с помощью основных аспектов речевой деятельности.

Задачами дисциплины являются:

формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу;

изучение основных законов структуры английского языка, его морфологии и синтаксиса;

коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций;

обеспечение процесса коммуникации на общие темы и восстановление его в случае сбоя (просьба повтора, просьба подтвердить и разъяснить ситуацию, выражение своего мнения, решения и т.д.);

развитие информационной культуры и общей культуры студентов;

развитие способности к самообразованию.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическому и сервисному виду профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык (Английский язык)» представляет собой дисциплину, относящуюся к Базовой части Гуманитарного, социального и

экономического цикла дисциплин ОПОП ВО по направлению подготовки «Аэронавигация» (бакалавриат), профиль «Летная эксплуатация гражданских воздушных судов».

Дисциплина «Иностранный язык (Английский язык)» базируется на школьном курсе иностранного (английского) языка.

Дисциплина «Иностранный язык (Английский язык)» является обеспечивающей для следующих дисциплин и практики: «Экономика», «Авиационная психология» («Психология работы экипажа воздушного судна»), «Авиационный английский язык», «Фразеология радиообмена на английском языке при выполнении полетов», Производственная практика, «Технический английский авиационный язык».

Дисциплина изучается на 1 курсе.

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>Уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, владеть навыками риторики, ведения спора, дискуссии и полемики (ОК-4)</p>	<p>Знать: способы установления лингвистических связей между языками.</p> <p>Уметь: участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы).</p> <p>Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.</p>
<p>Стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-8)</p>	<p>Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования.</p> <p>Уметь: участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы).</p> <p>Владеть: способами планирования и осуществления своей деятельности с учетом результатов анализа</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>Уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-9)</p>	<p>информации.</p> <p>Знать:  способы формирования адекватной оценки своих умений и навыков владения иностранным языком;  средства развития своих способностей к овладению иностранным языком, умений и навыков;  средства работы над устранением недостатков во владении иностранным языком.</p> <p>Уметь:  критически оценивать свои способности и недостатки в овладении иностранным языком;  отбирать и использовать средства развития своих способностей и устранения недостатков в овладении иностранным языком.</p> <p>Владеть:  навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;  навыками работы над совершенствованием своих способностей;  навыками работы над коррекцией недостатков устной и письменной речи.</p>
<p>Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-10)</p>	<p>Знать:  способы повышения мотивации к изучению иностранного языка;  социальную значимость своей будущей профессии.</p> <p>Уметь:  применять способы повышения мотивации к изучению иностранного языка.</p> <p>Владеть:  навыками формализации проблем, встречающихся в профессиональной деятельности.</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способностью приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии (ОК-25)	<p>Знать: пути и средства приобретения новых знаний; способы применения информационно-образовательных технологий при изучении иностранного языка.</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации.</p> <p>Владеть: целостным системным мышлением, широким кругозором; навыками использования различных средств, способствующих приобретению новых знаний.</p>
Способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке (ОК-50)	<p>Знать: характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения.</p> <p>Уметь: правильно оперировать терминами и определениями, содержащимися в нормативных правовых актах.</p> <p>Владеть: понятиями об основных способах словообразования.</p>
Знать английский язык в объеме не менее 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (ОК-51)	<p>Знать: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.</p> <p>Уметь: понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы в течение определенного времени.</p> <p>Владеть: понятиями о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.</p>
Владеть английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие	Знать: способы установления лингвистических связей между языками.

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
темы (ОК-52)	<p>Уметь:  понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы в течение определенного времени;  участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы).</p> <p>Владеть:  английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимом для получения информации из зарубежных источников;  навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи для повседневного общения);  наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи.</p>
Способностью и готовностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОК-55)	<p>Знать:  основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по направлению подготовки.</p> <p>Уметь:  применять английский язык в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:  основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки.</p>
Владеть авиационным английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы (ПК-10)	<p>Знать:  основные грамматические конструкции и предложения, обеспечивающие профессиональную коммуникацию на английском языке без искажения смысла высказывания;  лексический минимум английского языка достаточный для эффективного</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>общения на общие, конкретные и связанные с работой темы.</p> <p>Уметь:</p> <p>правильно пользоваться основными грамматическими конструкциями и моделями предложений при составлении собственных высказываний на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке;</p> <p>поддерживать разговор на английском языке в течение определенного времени в надлежащем темпе;</p> <p>правильно понимать информацию на английском языке на общие, конкретные и связанные с работой темы.</p> <p>Владеть:</p> <p>авиационным английским языком в объеме достаточном для эффективного общения в течение определенного времени в надлежащем темпе.</p>

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Наименование	Всего часов	Курс
		1
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа	24,5	24,5
лекции,		
практические занятия,	22	22
семинары,		
лабораторные работы,		
курсовой проект (работа)		
другие виды аудиторных занятий.		
Самостоятельная работа студента	185	185
Промежуточная аттестация:	9	9
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке	Экзамен	Экзамен

Наименование	Всего часов	Курс
		1
к (зачёту, экзамену)	6,5	6,5

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции										Образовательные технологии	Оценочные средства	
		ОК-4	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-25	ОК-50	ОК-51	ОК-52	ОК-55	ПК-10			
Тема 1. Моя семья. Рабочий день. Выходные. Каникулы. Дом. Книги.	34	+					+	+	+				ПЗ, СРС, РИ	ВК, У
Тема2. Достопримечательности. Еда.	34	+						+	+				ПЗ, СРС, КЗ	У, Т
Тема 3. Страны английского языка. Выдающиеся люди.	34	+	+			+		+	+				ПЗ, СРС, П	У
Тема 4. Работа.	35	+	+	+	+			+	+	+	+		ПЗ, СРС, П	У
Тема 5. Путешествия. Гостиница.	35	+						+	+				ПЗ, СРС, РИ	У,
Тема 6. Здоровый образ жизни. Медицина.	35	+						+	+		+		ПЗ, СРС, РИ	У, Т
Итого по дисциплине	207													
Промежуточная аттестация	9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Всего по дисциплине	216													

Сокращения: ВК – входной контроль, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, РИ – ролевая игра, КЗ – кейс-задача, П – проект, У – устный опрос, Т – лексико-грамматический тест.



## 5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	Всего часов
Тема 1. Моя семья. Рабочий день. Выходные. Каникулы. Книги. Дом.		2		32	34
Тема 2. Достопримечательности. Еда.		4		30	34
Тема 3. Страны английского языка. Выдающиеся люди.		4		30	34
Тема 4. Работа.		4		31	35
Тема 5. Путешествия. Гостиница.		4		31	35
Тема 6. Здоровый образ жизни. Медицина.		2	2	31	35
Итого по дисциплине					207
Промежуточная аттестация					9
Всего по дисциплине		20	2	185	216

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента.

## 5.3 Содержание дисциплины

### Тема 1. Моя семья. Рабочий день. Выходные. Каникулы. Книги. Дом.

Правила чтения. Ударение. Интонация. Словообразование. Личные местоимения. Глагол 'to be'. Повелительное наклонение. Present Simple. Наречия неопределенного времени. Вопросы к подлежащему или его определению. Present Continuous. оборот 'to be going to'. My family.

Объектный падеж местоимений. Much, many, little, few. My working day. My friend's working day. Числительные.

Притяжательный падеж имен существительных. Past Simple правильных глаголов и глагола 'to be'. Past Simple неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнения в предложении. My last weekend. Глагол 'to have' и оборот 'to have got'. Неопределенные местоимения some / any. My friend's family. оборот There is / there are в настоящем и прошедшем временах. My flat. Модальный глагол can и оборот to be able to. Participle 2. Present Perfect. Books. Названия наук и учебных предметов. Выражение долженствования в английском языке. A telephone conversation. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения.

## **Тема 2. Достопримечательности. Еда.**

Future Simple. A letter to a friend. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения. Согласование времен в утвердительных предложениях. Глаголы to speak, to say, to talk, to tell. Sightseeing. Общие вопросы в косвенной речи. Meals. Выражение просьбы или приказания, обращенных к первому или третьему лицу. Артикль с именами собственными и вещественными. Сочетания a little, a few. Абсолютная форма притяжательных местоимений.

## **Тема 3. Страны английского языка. Выдающиеся люди.**

Страдательный залог. Travelling. Past Continuous. Future Continuous. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия. Shopping. Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Слова - заместители. Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so...as. Именные и глагольные безличные предложения. Слова - заместители. Seasons and weather. Употребления артикля с именами собственными. English-speaking countries. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every. Biographies of outstanding people.

## **Тема 4. Работа.**

Причастные обороты с причастием 1 и 2 в функции определения и обстоятельства. Present Perfect с союзами since, for a long time, for ages. Двойные степени сравнения. Конструкция "сложное дополнение" после глаголов to want, to expect и выражения would like. Герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind. Past Perfect. Конструкция "сложное дополнение" после глаголов восприятия. Конструкция сложное дополнение после глагола 'to make' заставлять. Work. Work – benefits and problems. Choosing a career. Возвратные местоимения. My future profession.

## **Тема 5. Путешествия. Гостиница.**

Причастие 1 Simple, Perfect. Притяжательный падеж с неодушевленными существительными. Времена группы Continuous страдательного залога. Means of travelling. Артикль. Staying at a hotel.

## **Тема 6. Здоровый образ жизни. Медицина.**

Present Perfect Continuous. Past Perfect Continuous. Сравнение временных форм Continuous, Perfect и Perfect Continuous. Healthy lifestyle. Medicine.

Субстантивация прилагательных и причастий. Used to и would для выражения повторяющихся действий в прошлом. Герундий как подлежащее, прямое дополнение. Герундий как предложное дополнение, обстоятельство. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном или во множественном числе.

#### 5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Моя семья. Рабочий день. Выходные. Каникулы. Книги. Дом.	2
2	Достопримечательности. Еда.	4
3	Страны английского языка. Выдающиеся люди.	4
4	Работа.	4
5	Путешествия. Гостиница.	4
6	Здоровый образ жизни. Медицина.	2
Итого по дисциплине		20

#### 5.5 Лабораторный практикум

Номер темы дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (часы)
6	Лабораторная работа №1. Времена группы Perfect Continuous.	2
Итого по дисциплине		2

#### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Выполнение упражнений по образцу на тему: Present Simple, PresentContinuous[1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Составление тематического словаря по теме «Семья», «Рабочий день», «Каникулы. Свободное время», PastSimplevsPresentPerfect[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]	32
2	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7] Выполнение упражнений по образцу по теме Согласование времен. [1, 2, 3, 4, 5, 6] Подготовка проекта на тему «Holiday destinations» [7,8,9,10, 11]	30

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
3	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6] Выполнение упражнений по образцу по теме Страдательный залог. Степени сравнения прилагательных [1, 2, 3, 4, 5, 6] Подготовка проекта по теме “Outstandingaviators”. [7,8,9,10,11]	30
4	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Выполнение упражнений по образцу на тему:Сложное дополнение, PastPerfect, Герундий[1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Составление тематического словаря по теме «Работа. Моя будущая профессия» [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]	31
5	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Выполнение упражнений по образцу на тему: Причастие, Времена группы Continuous страдательного залога [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Составление тематического словаря по теме «Путешествия» [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]	31
6	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Выполнение упражнений по образцу на тему:Present Present \Past Perfect Continuous [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Составление тематического словаря по теме «Медицина» [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]	31
Итого по дисциплине		185

### 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

### 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1Бонк Н.А. **Учебник английского языка**. В 2-х частях [Текст]. Ч.1 \ Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова. – М.: «ГИС», 2007. – 639 стр. – ISBN 978-5-83-30-02-53-7 –Количество экземпляров 50.

2Бонк Н.А. **Учебник английского языка**. В 2-х частях [Текст]. Ч.2 \ Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова. – М.: «ГИС», 2007. – 639 стр. – ISBN 978-5-83-30-02-53-7 – Количество экземпляров 50.

3Дроздова,Т.Ю. **ENGLISH GRAMMAR**. Reference & practice. With a separate key volume. Version 2.0: Учеб.пособ. для студентов вузов. Реком УМО [Текст] / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. - СПб. : Антология, 2014. - 432с. - Дисциплина "Английский язык". - ISBN 978-5-94962-165-3. - Количество экземпляров 45.

4Дарская, В.Г.**Новый деловой английский**. NewEnglishforBusiness: учебник английского языка [Текст]/В.Г.Дарская, Л.Г.Памухина, Е.Г.Чопрова, В.С.Шах-Назарова, Т.Г.Шелкова. – М.: Вече, 2008. – 672 с. – 22 см. –ISBN 5-94538-410-0. –Количество экземпляров 191.

б) дополнительная литература:

5**Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка** [Текст]: Учеб. / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. – 10 изд. –КАРО: СПб, 2014. – 608 стр. – ISBN 978-5-9925-0716-4. – 20 экз.

6 **Камянова Т.**English. практический курс английского языка: учебник [Текст] – Т.Камянова. – 9 изд., испр. И доп. – М.: Дом Славянской Книги, 2015. – 384 с. – ISBN 978-5-91503-308-4/ - 13 экз.

7 **Англо-русский и русско-английский словарь**. Около 10000 терминов [Текст] – Харламова М.В; Ред. – 6е изд., стереотип. – М.: Питер Рус. яз. Медиа, 2007, - 425 с. – 14 экз.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

8 Longman dictionary of contemporary English [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.ldoceonline.com> свободный (дата обращения: 01.04.2018)

9**Электронный словарь Мультитран** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.multitrans.ru/> свободный (дата обращения : 01.04.2018)

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный дата обращения (01.04.2018)

11 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/> свободный (дата обращения : 01.04.2018)

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется компьютерный класс кафедры № 7 СПбГУГА, оборудованный для проведения практических работ средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет (ауд № 513). Компьютерный класс, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы).

Аудитория с проектором и доступом в интернет (ауд. № 510, 512, 513, 517, 520, 400).

Информационно-справочные и материальные ресурсы библиотеки СПбГУГА.

Библиотека кафедры №7 (ауд. № 514).

## **8 Образовательные и информационные технологии**

Дисциплина «Иностранный язык (Английский язык)» базируется на школьном курсе иностранного (английского) языка.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (метод кейс-задач, ролевых игр, проектов), на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения.

*Практические занятия* по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Практические занятия проводятся в аудиторной форме.

Основными методами обучения на практических занятиях по дисциплине являются следующие:

– *ролевая игра*: один из эффективных методов активного обучения, направленный на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов, побуждающий их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения лингвистическим и лингвокультурологическим материалом. Ролевая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Ролевые игры проводится по темам: «Моя семья. Рабочий день» (36 часов), «Путешествия. Гостиница» (14 часов), «Здоровый образ жизни. Медицина» (20 часов).

– *метод кейс - задач*: метод интерактивного обучения, предполагающий развитие навыков аналитической деятельности. Это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций, при которых студенты анализируют ситуацию, разбираются в сути проблемы, предлагают возможные решения и выбирают лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Метод кейс-задач используется при проведении занятий по теме «Достопримечательности. Еда» (20 часов).

– *метод проектов*: метод интерактивного обучения, представляющий собой совокупность приемов, действий студентов в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи-решения проблемы, лично значимой для студента в виде какого-либо конечного продукта (презентация доклада о проведенном исследовании). Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. Метод способствует развитию познавательных навыков студентов, развитию критического и творческого мышления, умению самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Метод проектов используется при проведении занятий по темам: «Страны английского языка. Выдающиеся люди» (24 часа), «Работа» (20 часов).

Согласно утвержденному учебному плану удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по дисциплине «Английский язык» составляет 134 часа.

*Самостоятельная работа студента* является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым разделам дисциплины, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочной и учебной литературой, в том числе находящейся в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение заданий. Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляется на практическом занятии в форме презентации проекта с последующим его обсуждением. Самостоятельная работа также предполагает подготовку к текущему контролю успеваемости в формах устного опроса и лексико-грамматического теста, проводимых на практическом занятии.

## **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена на 1 курсе.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета (формы, периодичность и порядок).

Текущий контроль успеваемости включает устный опрос по пройденным темам раздела, и выполнение лексико-грамматических тестов. Перечень вопросов для устного опроса определяется тематикой раздела.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена. К моменту сдачи экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Оценочные средства включают: вопросы для проведения устного опроса, лексико-грамматический тест, задания к экзамену.

### **9.1 Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов.**

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык (Английский язык)» не предусмотрено.

### **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
Этап 1. Формирование базы знаний: практические занятия по темам разделов содержания дисциплины; самостоятельная работа обучающихся по темам содержания дисциплины	ОК-4, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-25, ОК-50, ОК-51, ОК-52, ОК-55, ПК-10
Этап 2. Формирование навыков практического	ОК-4, ОК-8, ОК-9,



Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
<p>использования знаний:</p> <p>работа с учебниками, учебными пособиями и проч. из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, информационно-справочных и поисковых систем и т.п.;</p> <p>самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям, устным опросам, лексико-грамматическим работам и выступлениям и т.д.</p>	<p>ОК-10, ОК-25, ОК-50, ОК-51, ОК-52, ОК-55, ПК-10</p>
<p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <p>проверка подготовки материалов к практическим занятиям;</p> <p>проведение устных опросов, лексико-грамматических работ по текущему контролю;</p> <p>заслушивание презентаций проектов по темам практических занятий.</p>	<p>ОК-4, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-25, ОК-50, ОК-51, ОК-52, ОК-55, ПК-10</p>

### **Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

*Входной контроль* проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения студентами соответствующих дидактических единиц. Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний в п. 9.4.

#### *Устный опрос*

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения лексико-грамматического материала по изученным темам дисциплины. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке устных опросов анализу подлежит темп речи, применение необходимые интонационных моделей; использование основных грамматические структуры; использование достаточного словарного запаса по темам раздела. Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, глубина проработки практического материала.

#### *Лексико-грамматический тест*

Лексико-грамматический тест предполагает проверку усвоения программного материала обучающихся с использованием лексико-грамматических работ– системы стандартизированных заданий, позволяющих унифицировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

Лексико-грамматический тест проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки обучающихся на предмет освоения изученного материала. Тест в конце каждого семестра оценивается в 2-5 балла. Менее 50 % правильных ответов оценивается в 2 балла, более 50 % и до 75 % правильных ответов – 3 балла, более 75 % и до 95% - 4 балла, более 96 и до 100% - 5 баллов.

#### *Экзамен*

Экзамен – форма проверки и оценки уровня знаний, практических навыков обучающихся по изученной дисциплине для оценки степени сформированности соответствующих компетенций. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Обучающиеся имеют право сдавать экзамен по дисциплине «Иностранный язык (Английский язык)» при условии успешного прохождения всех контрольных мероприятий предусмотренных рабочей программой данной дисциплины в период семестра, предшествующий данному испытанию промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в виде устного ответа студента по билетам по практическим заданиям из перечня вопросов, вынесенных на экзамен). Экзаменационные билеты рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются (подписываются) заведующей кафедрой. Перечень вопросов к экзамену доводится до обучающихся кафедрой (преподавателями) не позднее, чем за месяц до зачетно-экзаменационной сессии.

Преподаватели проводят с обучающимися учебных групп консультации, направленные на подготовку к зачетно-экзаменационной сессии.

При проведении экзамена по билету обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу. По окончании указанного времени обучающийся может быть приглашен экзаменатором для ответа. Обучающийся может заявить преподавателю о своем желании отвечать без подготовки.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый может вести записи в листе устного ответа.

Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их к выполнению практических заданий, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенций ОК-4, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-25, ОК-50, ОК-51, ОК-52, ОК-55, ПК-10.

### **9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине**

В учебном плане рефератов и курсовых работ не предусмотрено.

#### **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

*Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемом времени.*

1. When the train (to stop), I (to look) out of the window but (not to see) any of my friends there. I (to send) them a telegram and hoped that they (to meet) me. As I (to discover) later, they (to receive) it ten minutes before the train arrived and could not meet me. 2. We were greatly surprised not to find Ann at home. It turned out that her sister (to forget) to give her our message, and Ann (to leave) the house fifteen minutes before we (to come). 3. I decided not to put on my raincoat as it (to stop) raining already and the sun (to shine) brightly. 4. The young people entered the theatre. The performance already (to begin), and they (to have) to wait till the first act (to be) over. Nina never (to be) here before and she (to like) the theatre very much. 5. I did not recognize Helen as I (not to see) her for a very long time and she greatly (to change). 6. When the teacher told the boy to recite the poem, the boy (to burst) into tears: he (not to remember) anything, though he (to try) to learn his lesson so hard. 7. Jane usually works in the library. She (to work) there now. She already (to gather) the necessary material and now she (to write) her report. 8. When we (to come) to the station, our train already (to leave), and we (to have) to wait for two hours before another one (to come). 9. I was anxious to see the place where I (to spend) my childhood. 10. Victor asked me to explain the new rule to him, as he (to miss) the previous lesson. 11. John Gray (to visit) Russia in 1989 and (not to be) here since that time. 12. The sight of the school building brought back the old days to us. Here we (to spend) many years together. We (to learn) to read and write; here we (to experience) our first joys and sorrows. We recollected our first day at school, how we (to come) to our first lesson looking alarmed and excited.

## 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>Уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, владеть навыками риторики, ведения спора, дискуссии и полемики (ОК – 4)</p> <p>Знать: -способы установления лингвистических связей между языками;</p>	<p>Студент демонстрирует знание -особенностей функциональных стилей; -выбирает адекватные языковые средства для построения речевой коммуникации.</p>	<p>Знания обучающихся оцениваются по четырех балльной шкале.</p> <p>1. Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся: - неправильно управляет грамматическими структурами; -демонстрирует весьма ограниченный диапазон словаря, составленный только из отдельных слов;</p>
<p>Уметь: -участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p>	<p>Студент демонстрирует умение логически верно, аргументированно, ясно строить устную и письменную речь;</p>	<p>-затрудняется в сложении даже очень коротких и изолированных предложений; -демонстрирует неправильное произношение, ударение, ритм и интонацию, что часто мешает пониманию.</p>
<p>Владеть: - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;</p>	<p>Студент грамотно отбирает приемы эффективного речевого общения.</p>	<p>2. Оценка 3 – «удовлетворительно» - выставляется в том случае, если обучающийся:</p>
<p>Стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК – 8)</p> <p>Знать: - основные приемы аннотирования,</p>	<p>Студент демонстрирует знание - основных видов словарей; - способов работы со справочной литературой; -современных источников, способов и</p>	<p>количество простых грамматических структур;</p>

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
реферирования и перевода литературы по направлению подготовки;	форм информации с целью самосовершенствования, и самореализации;	-демонстрирует ограниченный диапазон словаря, составленный из отдельных слов и фраз;
Уметь: -участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);	Студент умеет систематизировать информацию, полученную из справочной литературы и способен обсудить ее;	- производит только очень короткие, изолированные высказывания, часто делая паузы для поиска выражений и формулировки менее знакомых структур предложений;
Владеть: -навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;	Студент обобщает анализирует информацию, полученную из различных зарубежных источников и применяет ее при подготовке творческих проектов	-иногда демонстрирует неправильное произношение, ударение, ритм и интонацию, что затрудняет понимание. 3. Оценка 4 - “хорошо”
Способностью приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии (ОК – 25) Знать: - характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения;	Студент демонстрирует - знание способов приобретения новых знаний; - способность к обобщению приобретенных знаний.	- выставляется в том случае, если обучающийся: -правильно использует основные грамматические модели, но делает ошибки в составлении более сложных структур; -демонстрирует словарный запас, диапазон и точность которого, как правило, достаточен для эффективного общения на общие и конкретные темы. Выбор слов не всегда правильный и иногда мешает пониманию;
Уметь: - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом	Студент демонстрирует умение самостоятельно планировать свою деятельность,	-способен поддержать

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
результатов анализа информации;	критически оценивать результаты своей деятельности;	разговор на общие и конкретные темы;
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками критического восприятия информации,</li> <li>письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> </ul>	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отбирает оптимальные технические средства для работы над языковым материалом;</li> <li>-демонстрирует навыки аргументированного изложения собственной точки зрения на английском языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применяет необходимые интонационные модели.</li> </ul> <p>4. Оценка 5 - “отлично”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставляется в том случае, если обучающийся:</li> <li>-правильно использует основные и сложные грамматические структуры;</li> </ul>
<p>Знать английский язык в объеме не менее 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (ОК – 51)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.</li> <li>- характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения;</li> </ul>	<p>Студент демонстрирует</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц;</li> <li>- отбирает лексику, адекватную тематике общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрирует словарный запас, достаточный для эффективного общения на общие темы. Лексика иногда идиоматична.</li> <li>- демонстрирует правильные интонационные модели;</li> <li>-демонстрирует постоянный темп речи, не затрудняется и не делает долгих пауз, чтобы решить, какие лексические и грамматические средства использовать.</li> </ul>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы в течение определенного времени;</li> </ul>	<p>Студент применяет учебные лексические единицы в процессе ведения монологической и диалогической речи.</p>	
<p>Владеть:</p> <p>понятиями о свободных</p>	<p>Студент отбирает лексические единицы в</p>	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;</p> <p>- понятиями об основных способах словообразования;</p>	<p>зависимости от ситуации общения.</p>	
<p>5. Владеть английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие темы (ОК – 52)</p> <p>Знать:</p> <p>- характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения;</p> <p>- способы установления лингвистических связей между языками;</p> <p>- основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по направлению подготовки;</p>	<p>Студент демонстрирует знания:</p> <p>- специфики артикуляции английских звуков, интонации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке;</p> <p>- лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц общего характера;</p> <p>- основных грамматических явлений, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла высказывания при письменном и устном общении.</p>	
<p>Уметь:</p> <p>- понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы в течение определенного времени;</p> <p>- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p>	<p>Студент понимает и ведет монологическую и диалогическую речь на общие темы и в течение определенного времени (на английском языке)</p>	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>с работой темы на авиационном английском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать разговор на английском языке в течение определенного времени в надлежащем темпе;</li> <li>- правильно понимать информацию на английском языке на общие, конкретные и связанные с работой темы;</li> </ul>		
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимом для получения информации из зарубежных источников;</li> <li>- навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи для повседневного общения);</li> <li>-наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;</li> <li>-основными навыками</li> </ul>	<p>Студент применяет необходимые интонационные модели; основные и сложные грамматические структуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрирует достаточный словарный запас для общения на знакомые и незнакомые темы.</li> </ul>	



Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;		
<p>Владеть авиационным английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы (ПК – 10)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные грамматические конструкции и предложения, обеспечивающие профессиональную коммуникацию на английском языке без искажения смысла высказывания;</li> <li>- лексический минимум английского языка достаточный для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы;</li> </ul>	<p>Студент демонстрирует знания: -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-специфики артикуляции английских звуков, интонации и ритма речи в авиационном английском языке;</li> <li>-основные особенности произношения и ударения, главные способы словообразования в авиационном английском языке;</li> <li>-лексического минимума в объеме – достаточного для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы;</li> <li>-основных грамматических явлений, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла высказывания при письменном и устном общении.</li> </ul>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять английский язык в профессиональной деятельности;</li> <li>-правильно пользоваться основными грамматическими</li> </ul>	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимает на слух разговорно-бытовую и профессиональную коммуникацию на авиационном английском языке;</li> <li>Студент использует основные грамматические конструкции и моделями</li> </ul>	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>конструкциями и моделями предложений при составлении собственных высказываний на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать разговор на английском языке в течение определенного времени в надлежащем темпе;</li> <li>- правильно понимать информацию на английском языке на общие, конкретные и связанные с работой темы;</li> </ul>	<p>предложений при составлении собственных высказываний на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке;</p> <p>понимает и ведет монологическую и диалогическую речь на общие темы и в течение определенного времени (на английском языке);</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- авиационным английским языком в объеме достаточном для эффективного общения в течение определенного времени в надлежащем темпе.</li> </ul>	<p>Студент применяет необходимые интонационные модели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует основные и сложные грамматические структуры;</li> <li>-демонстрирует постоянный темп речи.</li> <li>-использует достаточный словарный запас для общения на знакомые и незнакомые темы.</li> <li>-отбирает способы поддержать разговор на общие и конкретные темы.</li> </ul>	
<p>Уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития</p>	<p>Студент демонстрирует знание способов формирования адекватной оценки своих умений и навыков владения иностранным</p>	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>достоинств и устранения недостатков (ОК-9)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы формирования адекватной оценки своих умений и навыков владения иностранным языком;</li> <li>- средства развития своих способностей к овладению иностранным языком, умений и навыков;</li> <li>- средства работы над устранением недостатков во владении иностранным языком.</li> </ul>	<p>языком</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать свои способности и недостатки в овладении иностранным языком;</li> <li>- отбирать и использовать средства развития своих способностей и устранения недостатков в овладении иностранным языком;</li> </ul>	<p>Студент умеет критически оценивать свои способности и недостатки в овладении иностранным языком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет отбирать средства развития своих способностей.</li> </ul>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной</li> </ul>	<p>Студент демонстрирует навыки критического восприятия информации;</p> <p>Демонстрирует навыки работы над коррекцией недостатков устной и письменной речью</p>	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы над совершенствованием своих способностей</li> <li>- навыками работы над коррекцией недостатков устной и письменной речи.</li> </ul>		
<p>Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 10)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы повышения мотивации к изучению иностранного языка;</li> <li>- социальную значимость своей будущей профессии</li> </ul>	<p>Студент демонстрирует знания способов повышения мотивации к изучению иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальной значимости своей будущей профессии</li> </ul>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять способы повышения мотивации к изучению иностранного языка;</li> </ul>	<p>Студент применяет способы повышения мотивации к изучению иностранного языка</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками формализации проблем, встречающихся в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Демонстрирует навыки формализации проблем, встречающихся в профессиональной деятельности</p>	
<p>Способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке (ОК-50)</p>	<p>Демонстрирует знания способов и приемов отбора языкового материала в соответствии с</p>	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
Знать: -характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения	различными видами речевого общения.	
Уметь: - правильно оперировать терминами и определениями, содержащимися в нормативных правовых актах	Студент правильно использует термины и определения, содержащимися в нормативных правовых актах.	
Владеть: -понятиями об основных способах словообразования	Студент демонстрирует владение понятиями о основных способах словообразования	
Способностью и готовностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОК-55)  Знать: - основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по направлению подготовки	Студент демонстрирует знания основных приемов аннотирования, реферирования и перевода литературы по направлению подготовки	
Уметь: -применять английский язык в профессиональной деятельности	Умеет применять английский язык в профессиональной деятельности	
Владеть: - основными навыками письма, необходимыми	Демонстрирует основные навыки письма, необходимые для	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;	подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;	

## 9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости.

#### Лексико-грамматический тест 1.

#### 1 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets. (10 points)

*Example: I usually get up (get up) at seven o'clock.*

1. He \_\_\_\_\_ (cook) lunch when we arrived, so we offered to help.
2. Ella \_\_\_\_\_ (have) blonde hair, but now she's quite dark.
3. He \_\_\_\_\_ (look for) a job next month.
4. What \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ (find) when he opened the door?
5. She \_\_\_\_\_ (not go) out last night; she went home after work.
6. I \_\_\_\_\_ (be) to the USA five times. How about you?
7. They \_\_\_\_\_ (not listen) to the teacher at the moment.
8. \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ (see) a giraffe?
9. Pizza \_\_\_\_\_ (make) with flour, oil, tomatoes and cheese.
10. Happy anniversary! How long \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (be) married?

#### 2 Complete the sentences with one word. (10 points)

*Example: Where do you live?*

1. How \_\_\_\_\_ bread do you eat?
2. I \_\_\_\_\_ do the washing up now. I'll do it later.
3. A chemist's is a place \_\_\_\_\_ you buy medicines.
4. We walked \_\_\_\_\_ of the shop, because the music was too loud.
5. I went to Rome \_\_\_\_\_ learn Italian.
6. What \_\_\_\_\_ you do if it rains this afternoon?
7. A Have you heard the news?  
B No, not \_\_\_\_\_.
8. Our new school year starts \_\_\_\_\_ 5th September.
9. Will he be able to meet these engineers \_\_\_\_\_ 5 o'clock, I wonder?
10. I think he'll be able to get home only \_\_\_\_\_ the evening.

#### 3 Underline the correct word(s) in each sentence. (10 points)

*Example: Have you finished that book yet / just?*

1. You *must* / *mustn't* listen to your teacher. She's trying to help you.
2. This is *the best* / *better* museum I've ever visited.
3. This bike's *most* / *more* expensive than mine.
4. He's eaten *too many* / *too much* cakes, and now he feels ill!
5. You *mustn't* / *don't have to* wear a uniform at work if you don't want to.
6. David *said* / *told* that he wanted to get a burger.
7. We had a boring weekend. We didn't have *anything* / *nothing* to do.
8. Wait! You walk *more quickly* / *quicker* than me.
9. Who *did paint* / *painted* this picture? It's great!
10. She *said* / *told* us she was busy this weekend.

## Tect 2

### 1 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets. (10 points)

*Example: I usually get up (get up) at seven o'clock.*

1. They \_\_\_\_ (to play) since breakfast time.
2. The weather is fine today. The sun \_\_\_\_ (to shine) ever since we got up.
3. I \_\_\_\_ (not to see) him before we met at the concert.
4. She said that he \_\_\_\_ (to give) her the wrong address.
5. When we came the lecturer \_\_\_\_ (listen) to with great attention.
6. The flight attendant \_\_\_\_ (talk) to now.
7. \_\_\_\_ (to run) in the yard, I fell and hurt my knee.
8. \_\_\_\_ (to read) the story, she closed the book and put it on the shelf.
9. I avoided \_\_\_\_ (speak) to them about that matter.
10. I expect her \_\_\_\_ (to send) me a letter when she arrives.

### 2 Complete the sentences with one word. (10 points)

1. I want the work to \_\_\_\_ done.
2. She was proud \_\_\_\_ winning the championship.
3. This research \_\_\_\_ very important.
4. I am very sorry \_\_\_\_ miss this interesting lecture.
5. The police \_\_\_\_ just arrived.
6. The children have \_\_\_\_ playing in the yard since breakfast.
7. The dog is \_\_\_\_ fed now.
8. The old find it difficult to understand \_\_\_\_ young.
9. When I was a child, I used \_\_\_\_ go to a music school.
10. Oh, dear, you have just fallen! Have you hurt \_\_\_\_?

### 3 Underline the correct word(s) in each sentence. (10 points)

1. The passengers were told that the flight *will* / *would* be delayed.
2. He says that he *has* / *had* never been to Brazil.
3. My parents want *I* / *me* to become a pilot.
4. The trousers *is* / *are* being washed.
5. I'm so sorry I am late! How long *have you been waiting* / *were you waiting* for me?

6. Please avoid *to speak / speaking* to people you don't know.
7. I don't mind you *asking / to ask* me questions.
8. When I saw the aircraft, it *was de-icing / was being deiced*.
9. I am thinking *of / on* going on holiday to Greece.
10. I got lost and suddenly found *myself / me* in a street I didn't know.

**Примерный перечень вопросов для устного опроса во время текущего контроля.**

1. How well do you get on with your family?
2. Where did you go last summer?
3. Are you particular about food?
4. Why did English spread around the world?
5. When did you become interested in aviation?
6. What is you're the most unhealthy thing about your lifestyle?
7. Why is dress code important at business meeting?
8. What is the weather forecast for tomorrow ?
9. What is the most important invention of the 20<sup>th</sup> century?
10. What is the best country you have ever been to?
11. Why is higher education important ?
12. What are the most well-known civil aviation organizations?

**9.6.2. Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**Перечень типовых заданий**

**Speak on the functions and formation of the following grammar structures (in Russian)**

Личные местоимения. Глагол 'to be'. Повелительное наклонение.

Present Simple.

Present Continuous. оборот 'to be going to'. Much, many, little, few.

Past Simple

some / any

Оборот There is / there are.

Модальный глагол can и оборот to be able to.

Participle 2. Present Perfect.

Выражение долженствования в английском языке.

Future Simple.

Согласование времен в утвердительных предложениях.

Глаголы to speak, to say, to talk, to tell.

Общие вопросы в косвенной речи.

Выражение просьбы или приказания, обращенных к первому или третьему лицу.

Артикль с именами собственными и вещественными.

Абсолютная форма притяжательных местоимений.



**1. Speak on the following topics:**

- My family.
- My working day.
- My friend's working day.
- My last weekend.
- My last holiday.
- My flat.
- My favorite book.
- Meals.
- Sightseeing.

**3. Translate the following sentences into English:**

1. Привет, Борис, как поживаешь? Я в порядке.
2. Он встает в 7 утра.
3. Она любит читать?
4. Во сколько начинается урок?
5. Россияне известны своей гостеприимностью.
6. У нас с братом много общего. Он очень общительный и добросердечный.
7. Как выглядит твоя мама? Она привлекательная, среднего роста с прямыми русыми волосами.
8. Как вы провели прошлые выходные? Где вы были?
9. Путеводитель содержит информацию об отелях и исторических достопримечательностях Санкт-Петербурга.
10. Обычно я ухожу из университета около 5 часов вечера, но сегодня у нас важное собрание.

**Перечень типовых заданий**

**1. Speak on the functions and formation of the following grammar structures (in Russian):**

Страдательный залог

Past Continuous.

Future Continuous

Просьба и приказание в косвенной речи.

Придаточные предложения следствия.

Степени сравнения прилагательных.

Употребления артикля с именами собственными.

Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every.

Причастные обороты с причастием 1 и 2 в функции определения и обстоятельства.

Present Perfect сословами since, for a long time, for ages.

Конструкция "сложное дополнение".

Герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind.

Past Perfect

Возвратные местоимения.

Причастие 1 Simple, Perfect.

Времена группы Continuous страдательного залога.

Present Perfect Continuous

Past Perfect Continuous

Сравнение временных форм Continuous, Perfect и Perfect Continuous.

Субстантивация прилагательных и причастий.

Used to и would для выражения повторяющихся действий в прошлом Герундий.

Имена существительные, употребляющиеся только в единственном или во множественном числе.

## **2. Speak on the following topics:**

English-speaking countries. Biographies of outstanding people.

Seasons and weather.

Shopping.

Travelling.

Work. Benefits and problems.

Choosing a career.

My future profession.

Means of transport.

Staying at a hotel.

Healthy lifestyle.

Medicine.

## **3. Translate the following sentences into English:**

1. Я не поеду в тур по Финляндии в эти выходные. –А я еду.
2. Когда мы шли домой, начался дождь.
3. Он сказал, что любит рыбалку.
4. Санкт – Петербург не такой большой, как Москва.
5. Никто ничего не знает.
6. Я хочу, чтобы ты стал инженером.
7. Он бросил курить.
8. Раньше он носил рваные джинсы. А теперь он носит форму.
9. Я учу английский язык 5 лет.
10. Меня пригласили в кино.

## **Пример типовых интерактивных заданий**

1. РИ- ролевая игра:

-Each student gets a role card .the role card contains a name/ the county of origin, the job. Students move around the classroom and ask one another the names, nationalities and jobs. (с помощью этой деловой игры создается реальная ситуация

знакомства , в которой используются формы глагола to be и фразы для приветствия)

-Each student gets a copy of the article to read. The teacher asks questions to check they have understood the main points. The group are divided into pairs. Half the pairs are given Reporters' role cards and the other half Survivors' role cards. Students prepares the questions and the answers in their pairs.

2. КЗ-Кейс задача.

Your government has decided to issue a set of stamps of famous people. You are on the committee which decides who to put on the stamps and why. Work in groups of three and four. First decide on the title of your set of stamps. Decide which four people you want to put on your set of stamps. Think about how you will justify your choice to the other students in your group. Work in groups. Present and explain your suggestions to the rest of the group. Listen to the other students and decide together on the best four people.

3. П – Проект. **Типовые темы для проектов.**

American holidays.

Technological progress.

The sights of London.

Trip into the future.

Healthy food.

## **10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При проведении всех видов занятий основное внимание рекомендуется уделять овладению компетенциями по английскому языку по четырем видам речевой деятельности (говорению, аудированию, чтению и письму).

Проведение практических занятий служит средством формирования навыков слухового восприятия и понимания естественной (аутентичной) речи; логического и композиционного оформления письменного и устного высказывания; ведения беседы-диалога профессионального характера;

навыков беглого, ознакомительного, поискового и аналитического чтения оригинальных неадаптированных текстов со словарем и без словаря с целью поиска, систематизации, анализа и синтеза информации, последующей интерпретацией и переводом на русский язык;

Самостоятельная работа студентов предполагает рациональную организацию обучения за счет четкого планирования работы студента (здесь важна помощь преподавателя - обучение приемам работы со справочной литературой, составление аннотаций и т.п.); за счет использования обучающих программ; за счет эффективного использования времени на аудиторных занятиях.

Для развития лексических навыков студентам необходимо регулярно вести рабочий словарь.

Для совершенствования навыков восприятия и понимания содержания речевых отрезков, произносимых на иностранном языке в обычном темпе речи по профессиональной, страноведческой тематике рекомендуется использовать аудио - и видеокурсы.

Текущий контроль успеваемости студентов необходимо выполнять систематически при проведении практических занятий.

Самостоятельная работа обучающегося включает следующие виды занятий (п. 5.6):

- самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;
- подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для текущего контроля в п. 9.6);
- подготовку к лексико-грамматическому тесту (типовое задание для теста в п. 9.6);
- подготовку проекта и т.д.

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной. «Иностранный язык (Английский язык)». Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче экзамена по дисциплине, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, ролевых игр, проектов), на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать, как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения. (типовые задания интерактивных форм занятий в п. 9.6).

Экзамен (промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)») позволяет определить уровень освоения обучающимся компетенций (п. 9.5) за период изучения данной дисциплины. Экзамен предполагает ответы на 3 практических вопроса из перечня вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию (п. 9.6). Преподаватель дисциплины имеет право на некоторые непринципиальные отступления от содержания программы в педагогических целях.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 25.03.03 «Аэронавигация» и профилю подготовки «Летная эксплуатация гражданских воздушных судов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 7 «Языковой подготовки» «18» 01 2018 года, протокол № 5.

Разработчики:

ст.преподаватель

  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Ассовская Е.И.


ст.преподаватель

  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Гулина Н.С.

Заведующая кафедрой № 7 «Языковой подготовки»

к.и.н., доцент

  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы зав.кафедрой)

Лебедева Н.А.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.т.н., доцент

  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы)

Костылев А.Г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «14» февраля 2018 года, протокол № 5.