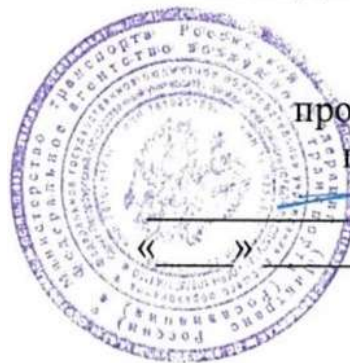


МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
**ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)**

УТВЕРЖДАЮ



Первый
проректор-проректор
по учебной работе
Н.Н.Сухих
« » 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История транспорта России

Направление подготовки:
25.03.03 Аэронавигация

Направленность программы (профиль)
Летная эксплуатация гражданских воздушных судов

Квалификация выпускника:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Санкт-Петербург
2018

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История транспорта России» являются формирование у обучающихся понимания значимости транспорта для народного хозяйства страны, развитие профессионального патриотизма и разностороннее развитие личности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение основных направлений развития транспорта страны;
- исследование исторических этапов становления и развития основных видов транспорта в России на фоне развития транспорта в мире;
- формирование понимания об экономическом, политическом и социальном значении транспорта в России;
- получение целостного представления о роли государства и населения в развитии транспорта страны;
- исследование достижений нашей страны в сфере развития транспорта.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическому и сервисному виду профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История транспорта России» представляет собой дисциплину, относящуюся к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1 «Гуманитарный, социальный и экономический цикл».

Дисциплина базируется на результатах обучения полученных при получении среднего общего (или профессионального) образования. Дисциплина является обеспечивающей для дисциплин: «Экономика», «Авиационная психология» («Психология работы экипажа воздушного судна»).

Дисциплина изучается на 1 курсе.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «История транспорта» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-	Знать: социальную значимость своей будущей профессии в сфере гражданской авиации; истории развития транспорта; роль транспорта в развитии человеческого общества; особенности развития транспорта на каждом этапе исторического развития общества.

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
10)	<p>Уметь:</p> <p>осознавать социальную значимость истории гражданской авиации;</p> <p>анализировать закономерности исторического развития общества и появление новых видов транспорта.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>целостным системным представлением о неразрывной связи развития общества и транспортной системы.</p>
Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-11)	<p>Знать:</p> <p>социально-значимые проблемы и процессы;</p> <p>основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук;</p> <p>причины появления новых видов транспорта на разных этапах развития человеческого общества.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать социально-значимые проблемы и процессы;</p> <p>использовать на практике основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>анализировать и оценивать влияние культуры, науки производства на развитие транспорта;</p> <p>аргументировано представлять роль транспортной системы в настоящее время.</p> <p>Владеть:</p> <p>знаниями о роли авиации в развитии мировой цивилизации;</p> <p>знаниями по истории развития общества и транспортной системы для формирования гражданской позиции.</p>

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

Наименование	Всего часов	Курс
		1
Общая трудоемкость дисциплины	36	36

Наименование	Всего часов	Курс
		1
Контактная работа:	6,3	6,3
лекции (Л)	4	4
практические занятия (ПЗ)	2	2
семинары (С)	-	-
лабораторные работы (ЛР)	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	26	26
Контрольные работы (количество) (КР)	-	-
в том числе контактная работа		
Промежуточная аттестация	4	4
контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к (за-чету, экзамену)	3,7 зачет	3,7 зачет

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-10	ОК-11		
Тема 1. Истоки развития транспорта	4	+	+	ВК, Л, ПЗ(С), СРС	Т, У, Д
Тема 2. История морского транспорта	4	+	+	Л, ПЗ(С), СРС	Т, У, Д
Тема 3. История речного (внутреннего водного) транспорта	4	+	+	Л, ПЗ(С), СРС	Т, У, Д
Тема 4. История железнодорожного транспорта	5	+	+	Л, ПЗ(С), СРС	Т, У, Д
Тема 5. История городского транспорта, дорожной отрасли и автомобилестроения	5	+		Л, ПЗ(С), СРС	Т, У, Д
Тема 6. История транспорта	5	+		Л, ПЗ(С), СРС	Т, У, Д

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-10	ОК-11		
Тема 7. Межотраслевая транспортная координация и перспективы развития транспорта России в XXI в.	5		+	Л, ПЗ(С), СРС	Т, У, Д
Итого	32				
Промежуточная аттестация	4	+	+		
Итого по дисциплине	36				

Сокращения: Л – лекция, ПЗ (С) – практическое занятие (семинар), СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У – устный опрос, Т – тест, Д – доклад.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Истоки развития транспорта	0,5	0,2			3,3		4
Тема 2. История морского транспорта	0,5	0,3			3,2		4
Тема 3. История речного (внутреннего водного) транспорта	0,6	0,3			3,1		4
Тема 4. История железнодорожного транспорта	0,6	0,3			4,1		5
Тема 5. История городского транспорта, дорожной отрасли и автомобилестроения	0,6	0,3			4,1		5
Тема 6. История транспорта	0,6	0,3			4,1		5
Тема 7. Межотраслевая транспортная координация и перспективы развития транспорта России в XXI в.	0,6	0,3			4,1		5
Итого	4	2			26		32
Промежуточная аттестация							4
Итого по дисциплине							36

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Истоки развития транспорта

Введение. Транспорт от древности до XVIII в. Взаимосвязь развития общества и роли транспорта в жизни населения. Работы ученых по совершенствованию существующих видов транспорта и созданию новых. Влияние научных открытий на развитие транспорта в XIX в. Повышение роли транспорта в экономике страны. Взаимодействие транспорта с отраслями народного хозяйства. Рациональное распределение перевозок между видами транспорта.

Тема 2. История морского транспорта

Зарождение морских перевозок. Эволюция морского транспорта. Роль морских сообщений в истории человечества. Первые типы морских судов. Развитие картографии. Великие географические открытия. Морские перевозки в эпоху нового времени. Появление паровых судов. Становление российского военно-морского и торгового флотов. Отечественное судостроение.

Осуществление морских перевозок. Основные морские коммуникации. Военно-морской флот России. Морской торговый флот СССР. Роль морского транспорта в период Великой Отечественной войны. Морской торговый флот Российской Федерации. Современное состояние морского транспорта.

Тема 3. История речного (внутреннего водного) транспорта

Речные магистрали в развитии человечества. Развитие системы каналов. Строительство системы каналов. Особенности речных коммуникаций. Специфика плавания по рекам. Типы речных судов. Появление системы каналов. Торговые пути древних славян. Речные коммуникации в истории древнерусского государства.

Специфика речного транспорта. Речная транспортная система. Речной транспорт в петровскую эпоху. Российская система каналов. Основные типы речных судов. Роль речного транспорта в период Великой Отечественной войны. Речные перевозки в советскую эпоху. Современное состояние речного транспорта в РФ.

Тема 4. История железнодорожного транспорта

Предпосылки появления железнодорожного транспорта. Развитие железнодорожного транспорта России во второй половине XIX в. Великий Сибирский путь. Железнодорожный транспорт в годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.). Развитие железнодорожного транспорта в СССР. Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и послевоенный период (1946-1990 гг.). Структурная реформа на железнодорожном транспорте России. Образование на железнодорожном транспорте. Развитие высокоскоростного движения и инновационное развитие на железных дорогах России.

Тема 5. История городского транспорта, дорожной отрасли и автомобилестроения

Роль общественного транспорта в жизни общества. Появление дилижансов и «линеек». Развитие электротранспорта: трамваев и троллейбусов. Предпосылки развития автомобильного транспорта. Развитие автомобильного транспорта. Создание метрополитена и повышение его доли в городских транспортных перевозках. Создание автомобильно-дорожной отрасли народного хозяйства. Образование специальных учебных заведений. Дорожное строительство. Перспективы дальнейшего развития автомобильного транспорта.

Тема 6. История транспорта

Начало эпохи авиации. Зарождение отечественного воздушного флота на рубеже XIX-XX вв. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства в 30-е годы XX в. Крупнейшие авиастроители России. Создание сети воздушных линий. Строительство аэровокзалов и аэродромов. Гражданский воздушный флот в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Гражданская авиация в послевоенный период. Международные связи. Учебные заведения. Гражданская авиация в 1990-е гг. и первые годы XXI в. Современное положение и перспективы развития гражданской авиации РФ.

Тема 7. Межотраслевая транспортная координация и перспективы развития транспорта России в XXI в.

Транспортно-пересадочные узлы: понятие, значение и развитие. Перспективы развития морского, речного (внутреннего водного) транспорта. Взаимодействие железнодорожного транспорта с другими видами транспорта. Использование новых материалов в дорожном строительстве. Цели и перспективы развития воздушного транспорта. Развитие трубопроводного транспорта России.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Семинар 1. Развитие транспорта с древности до XVIII в. Семинар 2. XIX в. – век конкуренции и научных открытий. Интеграция видов транспорта в СССР.	0,2
2	Семинар 1. Морской торговый флот Российской империи XIX - начала XX вв., развитие морского транспорта в СССР. Семинар 2. Морской транспорт в годы Великой	0,3

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	Отечественной войны (1941-1945 гг.) и послевоенный период. Современное состояние и перспективы развития.	
3	Семинар 1. Особенности развития речных коммуникаций. Речной транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Семинар 2. Развитие речного транспорта в период с 50-х годов XX в. по настоящее время.	0,3
4	Семинар 1. Развитие железнодорожного транспорта в Российской империи. Семинар 2. Железнодорожный транспорт СССР в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.) и послевоенный период. Развитие высокоскоростного движения и инновационное развитие на железных дорогах России.	0,3
6	Семинар 1. Развитие городского транспорта. Семинар 2. История автомобильного транспорта	0,3
7	Семинар 1. Зарождение и развитие отечественной гражданской авиации (1900-1945 гг.). Семинар 2. Развитие гражданской авиации СССР (1946-1991 гг.). Состояние гражданской авиации в 1990-е гг. и первые годы XXI в.	0,3
Итого по дисциплине		2

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка докладов по темам: Взаимосвязь развития общества и роли транспорта в жизни населения. Работы ученых по совершенствованию существующих видов транспорта и созданию новых. Влияние научных открытий на развитие транспорта в XIX в.	3,3

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	<p>Повышение роли транспорта в экономике страны. Взаимодействие транспорта с отраслями народного хозяйства. Рациональное распределение перевозок между видами транспорта.</p> <p>Лит. [1-6]</p>	
2	<p>Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка докладов по темам:</p> <p>Эволюция морского транспорта и роль морских сообщений в истории человечества. Первые типы морских судов. Развитие картографии. Великие географические открытия. Появление паровых судов. Становление российского военно-морского и торгового флотов. Осуществление морских перевозок. Основные морские коммуникации. Роль морского транспорта в экономике страны и транспортных перевозках. Современное состояние морского транспорта.</p> <p>Лит. [1-6]</p>	3,2
3	<p>Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка докладов по темам:</p> <p>Речные магистрали в развитии человечества. Развитие системы каналов. Строительство системы каналов. Особенности речных коммуникаций. Специфика плавания по рекам. Типы речных судов. Появление системы каналов. Торговые пути древних славян. Речные коммуникации в истории древнерусского государства. Специфика речного транспорта. Речная транспортная система. Речной транспорт в петровскую эпоху. Российская система каналов. Основные типы речных судов. Роль речного транспорта в период Великой Отечественной войны. Речные перевозки в советскую эпоху. Современное состояние речного транспорта в РФ.</p> <p>Лит. [1-6]</p>	3,1
4	<p>Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка докладов</p>	4,1

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	<p>дов по темам: Предпосылки появления железнодорожного транспорта. Развитие железнодорожного транспорта России во второй половине XIX в. Великий Сибирский путь. Железнодорожный транспорт в годы Первой мировой войны (1914-1945 гг.). Развитие железнодорожного транспорта в СССР. Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и послевоенный период (1946-1990 гг.). Структурная реформа на железнодорожном транспорте России. Образование на железнодорожном транспорте. Развитие высокоскоростного движения и инновационное развитие на железных дорогах России. Лит. [1-6]</p>	
5	<p>Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка докладов по темам: Роль общественного транспорта в жизни общества. Появление дилижансов и «линеек». Развитие электротранспорта: трамваев и троллейбусов. Предпосылки развития автомобильного транспорта. Развитие автомобильного транспорта. Создание метрополитена и повышение его доли в городских транспортных перевозках. Создание автомобильно-дорожной отрасли народного хозяйства. Образование специальных учебных заведений. Дорожное строительство. Перспективы дальнейшего развития автомобильного транспорта. Лит. [1-6]</p>	4,1
6	<p>Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка докладов по темам: Начало эпохи авиации. Зарождение отечественного воздушного флота на рубеже XIX-XX вв. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства в 30-е</p>	4,1

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	<p>годы XX в. Крупнейшие авиаконструкторы России. Создание сети воздушных линий. Строительство аэровокзалов и аэродромов. Гражданский воздушный флот в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Гражданская авиация в послевоенный период. Международные связи. Учебные заведения. Гражданская авиация в 1990-е гг. и первые годы XXI в. Современное положение и перспективы развития гражданской авиации РФ.</p> <p>Лит. [1-6]</p>	
7	<p>Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка докладов по темам:</p> <p>Транспортно-пересадочные узлы: понятие, значение и развитие. Перспективы развития морского, речного (внутреннего водного) транспорта. Взаимодействие железнодорожного транспорта с другими видами транспорта. Использование новых материалов в дорожном строительстве. Цели и перспективы развития воздушного транспорта. Развитие трубопроводного транспорта России.</p> <p>Лит. [1-6]</p>	4,1
Итого по дисциплине		26

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общ. ред. А. И. Филюшкина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD4200C7-1D02-4F41-B4BC-66EB6D24417E - свободный (дата обращения 16.01.2018).

2 История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; отв. ред. А. И. Филюшкин.

— М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8952-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2A156B66-5F49-46EA-804D-035C8D6239DF - свободный (дата обращения 16.01.2018).

3 Зуев, М. Н. История России для технических вузов : учебник для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко ; под ред. М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 531 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-5822-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F109E35E-7FCA-478C-ADF0-26D9AFFCB6FB - свободный (дата обращения 16.01.2018).

б) дополнительная литература:

4 История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03980-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E0B91570-1A62-4F04-B5B9-A40B2DFB08AD - свободный (дата обращения 16.01.2018).

5 История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03991-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D9734459-DEEA-43FA-899B-4507B5DCA7B8 - свободный (дата обращения 16.01.2018).

6 Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/61AC31DB-B44C-4071-82ED-C7AED783F95C - свободный (дата обращения 16.01.2018).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7 Интернет-История [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.internet-history.org.ru/> - свободный (дата обращения 16.01.2018).

8 Энциклопедический словарь «История Отечества с древнейших времен до наших дней» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.rubricon.com/> - свободный (дата обращения 16.01.2018).

9 Карамзин Н.М. История государства Российского. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm> - свободный (дата обращения 16.01.2018).

10Правители России и Советского Союза. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.praviteli.org/> - свободный (дата обращения 16.01.2018).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

11 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/> - свободный (дата обращения 16.01.2018).

12 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. URL: <http://e.lanbook.com/> - свободный (дата обращения 16.01.2018).

13 Образовательный портал «Науки-онлайн». – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nauki-online.ru> - свободный (дата обращения 16.01.2018).

14 Библиотека «Гумер». – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gumer.info> - свободный (дата обращения 16.01.2018).

15 Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.biblio-online.ru>- свободный (дата обращения 16.01.2018).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса используется учебно-методический кабинет кафедры истории и управления персоналом (ауд. 363). В нем имеется фонд специальной и методической литературы по дисциплине «История транспорта», который насчитывает более 20 изданий. Имеются журналы: «Родина», «Военно-исторический журнал», «Отечественная история», справочники и словари.

В кабинетах 361, 363 имеются два компьютера с принтерами и ксерокс. Кабинет 365 оснащен мультимедийным проектором и портативным компьютером Asus.

8 Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов, консультации.

Входной контроль проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения студентами дидактических единиц при изучении базовых дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Семинары по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель семинаров – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующей рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки в научно-исследовательской работе. Семинар предназначен для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины.

Рассматриваемые в рамках практического занятия ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках профессиональной подготовки бакалавра.

Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

Консультации являются одной из форм руководства самостоятельной работой студентов (обучающихся) и оказания им помощи в освоении учебного материала. Консультации проводятся регулярно в часы, свободные от учебных занятий, и носят в основном индивидуальный характер. На консультациях повторно рассматриваются вопросы, на которых базируется изучаемая дисциплина, и которые по результатам входного тестирования не достаточно усвоены обучающимися.

Контактная работа со студентами также включает интерактивные формы образовательных технологий: интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационные модели.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие информационные технологии: электронный учебник, электронная периодика, технологии Internet, электронная почта, издательские системы (Microsoft Word), технологии мультимедиа (PowerPoint).

Практические занятия проводятся в аудиторной форме, а также в музеях Санкт-Петербурга.

Написание статей для газеты «Академический вестник» после экскурсий в музеи города, который является культурной столицей страны. Это предполагает развитие навыков студентов в логичном и интересном изложении материала, а также личностном восприятии информации, полученной во время выездного занятия.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, десятиминутные тесты и задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины (подготовка докладов). Устный опрос проводится на практических занятиях в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Десятиминутный тест проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки обучающихся на предмет освоения материала предыдущей лекции. Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель проверки усвоенного материала дисциплины,

позволяют сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков по методике и технологии использования Интернет-ресурсов для подготовки докладов и презентаций, активизировать на практических занятиях деятельность студентов.

Проверка выданного задания производится не реже чем один раз в две недели.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета. К моменту сдачи экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

Применение балльно-рейтинговой системы оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов в данной рабочей программе дисциплины не предусмотрено.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы и задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Проверка выданного задания производится не реже чем один раз в две недели.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета.

Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Зачет предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет. К моменту сдачи зачета должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

Экзаменатор имеет право задать ему дополнительные вопросы в объеме учебной программы.

В итоге проведенного зачета студенту выставляется оценка. Экзаменатор несет личную ответственность за правильность выставленной оценки и оформления экзаменационной ведомости и зачетной книжки.

Этапы формирования компетенций (код компетенции)	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
Этап формирования знаний (ОК-10; ОК-11)	Проверка конспектов лекций, проверка готовности к практическим занятиям (семинарам), проверка выполнения самостоятельной работы. Проведение тестов.

Этапы формирования компетенций (код компетенции)	Методические рекомендации по проведению процедуры оценива- ния
Этап освоения умений (ОК-10; ОК-11)	Организация устных опросов, оценка активности на занятиях в дискуссиях.
Этап овладения навыками (ОК-10; ОК-11)	Проведение тестирования, защита результатов аналитических выкладок, интерпретация исторических фактов.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

В учебном плане рефератов и курсовых работ не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

По школьному курсу «История»:

1 Назовите восточнославянские племена, покажите на карте занимаемые ими территории.

2 Составьте план-перечисление важнейших событий истории Древней Руси IX – начала XIII в. С кем из князей связано развитие древнерусского законодательства?

3 Назовите и покажите на карте наиболее значительные города Древней Руси. Какие из них стали главными политическими центрами в период удельной Руси?

4 Дайте характеристику одному из киевских князей IX – XII вв. (по выбору).

5 Дайте сравнительную характеристику личностей и деятельности двух московских князей – Ивана Калиты и Дмитрия Донского.

6 Составьте план рассказа о Куликовской битве.

7 Дайте характеристику одному из московских князей XIV – начала XVI в. (по выбору).

8 Назовите основные вехи процесса закрепощения крестьян в России.

9 Назовите, используя карту, народы Поволжья, Приуралья и Западной Сибири, которые проживали на территориях, присоединенных к России в XVI в.

10 Назовите и расположите в хронологической последовательности первых царей из династии Романовых (до Петра I). С кем из них связаны такие события, как церковный раскол, восстание под руководством Степана Разина, принятие Соборного уложения?

11 Из перечисленных территорий назовите те, которые вошли в состав России в XVII в.: Левобережная Украина, Казанское ханство, Камчатка, Смоленские и Черниговские земли, Азов.

12 Перечислите события Северной войны в их хронологической последовательности. Какое важное для государственного статуса России решение принял Сенат по ее окончании?

13 Расположите в хронологической последовательности следующие военные события XVIII в.: штурм Измаила, битва под Полтавой, битва под Нарвой, сражение при Лесной, сражение на реке Рымник.

14 Дайте характеристику одному из руководителей восстания декабристов (по выбору).

15 Назовите наиболее выдающихся деятелей науки и культуры России первой половины XIX в. и их самые известные достижения.

16 Дайте характеристику личности и деятельности одного из российских императоров XIX в. (по выбору).

17 Дайте характеристику одному из представителей общественного движения в России XIX в. (по выбору).

18 Составьте план-перечисление реформ 1860 – 1870-х гг. Дайте характеристику одной из реформ (по выбору).

19 Назовите наиболее выдающихся деятелей науки и культуры России второй половины XIX в. и их самые известные достижения.

20 Дайте краткую характеристику одному из российских реформаторов XIX – начала XX в. (по выбору).

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии	Показатели	Описание шкалы оценивания
Полнота, системность, прочность знаний	– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме в полном объеме, в системном виде, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	«5» «зачет»
	– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме в полном объеме, в системном виде, с несущественными отклонениями от требований учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	«4» «зачет»
	– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме неполно или не системно с существенными отклонениями от требований учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	«3» «зачет»
	– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме неполно и не системно с существенными отклонениями от требований учебной программы; допускаются существенные ошибки, не ис-	«2» «незачет»

Критерии	Показатели	Описание шкалы оценивания
	правляемые студентами после указания преподавателя на них	
Обобщенность знаний	– Свободное применение операций анализа и синтеза, выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием информации из других предметов	«5» «зачет»
	– Применение операций анализа и синтеза в ограниченном объеме, выявление причинно-следственных связей с несущественными ошибками; формулировка выводов и обобщений, но с неточностями или с небольшими недочётами; подтверждение изученного известными фактами и сведениями	«4» «зачет»
	– Трудности при определении существенных признаков изученного материала; выявление причинно-следственных связей с существенными ошибками; нечеткая формулировка выводов и обобщений; изученный материал не подтверждается известными фактами и сведениями	«3» «зачет»
	– Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы	«2» «незачет»
Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	– Свободное применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий)	«5» «зачет»
	– Применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий) с незначительными ошибками, которые студенты сами исправляют	«4» «зачет»
	– Применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий) только в знакомой ситуации, по заданному алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя	«3» «зачет»
	– Неспособность продемонстрировать освоение умений либо значительные затруднения при применении умений (выполнении действий)	«2» «незачет»
Осознанность выполнения действия (умения)	– Свободное комментирование выполняемых действий (умений), правильные ответы на вопросы преподавателя	«5» «зачет»
	– При комментировании выполняемых действий (умений) имеются незначительные пропуски, негрубые ошибки, – небольшие затруднения при ответах на вопросы преподавателя	«4» «зачет»
	– Существенные затруднения при комментировании выполняемых действий (умений) или допущение грубых ошибок в ответах на вопросы преподавателя	«3» «зачет»
	– Неспособность прокомментировать выполняемые действия (умения) и допущение грубых ошибок в отве-	«2» «незачет»

Критерии	Показатели	Описание шкалы оценивания
	тах на вопросы преподавателя	
Демонстрация навыка в незнакомой ситуации	– Демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, выполнение заданий творческого уровня	«5» «зачет»
	– Демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, уклонение от выполнения заданий творческого уровня	«4» «зачет»
	– Неуверенная демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, несамостоятельное выполнение заданий творческого уровня	«3» «зачет»
	– Невозможность продемонстрировать навык в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, неспособность выполнить задания творческого уровня	«2» «незачет»
Отбор и интеграция знаний и умений для формирования навыков	– Отбор и интеграция знаний и умений исходя из поставленных целей, проведение самоанализа и самооценки при демонстрации навыка	«5» «зачет»
	– Отбор и интеграция знаний и умений исходя из поставленных целей, с опорой на преподавателя, проведение неглубокого самоанализа и поверхностной самооценки при демонстрации навыка	«4» «зачет»
	– Затруднения при отборе и интеграции знаний и умений исходя из поставленных целей, отсутствие самоанализа и самооценки при демонстрации навыка	«3» «зачет»
	– Неверный отбор и ошибочная интеграция несистемных знаний и умений исходя из поставленных целей, отсутствие навыка	«2» «незачет»

Шкалы оценивания оценочных средств

Оценочные средства	Шкалы оценивания
Тест (Т)	«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов. «Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов. «Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60 % вопросов. «Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% и менее вопросов.
Устный опрос (У)	«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос. «Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы. «Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы. «Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.
Доклад (Д)	«Отлично»: обучающийся делает доклад полностью соответствующий требованиям. «Хорошо»: обучающийся делает доклад частично соответствующий

Оценочные средства	Шкалы оценивания
	<p>требованиям.</p> <p>«Удовлетворительно»: обучающийся делает доклад частично соответствующий требованиям с незначительными ошибками.</p> <p>«Неудовлетворительно»: обучающийся делает доклад либо частично соответствующий требованиям со значительными ошибками, либо полностью несоответствующий требованиям.</p> <p>Требования к докладу определяются индивидуально исходя из темы исследования.</p>

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.6.1 Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Истоки развития транспорта

Тест 1

1. Что являлось первым средством передвижения по реке?
 - а) бревно (обломки деревьев)
 - б) плот
 - в) лодка
2. Кто из известных путешественников организовал в 40-х гг. XX в. морскую экспедицию на бальсовом плоту «Кон-Тики»?
 - а) Норман Бейкер
 - б) Тур Хейердал
 - в) Юрий Сенкевич
3. Что означает слово «автомобиль»?
 - а) «самокатный»
 - б) «самоподвижный»
 - в) «самодвижущийся»
4. Как называлась авиакомпания, которая стала первой в мире, осуществляющая регулярные перевозки на реактивных самолетах Ту-104?
 - а) «Россия»
 - б) «Аэрофлот»
 - в) «Добролет»
5. В первой половине 70-х гг. XX в. была введена в действие вторая очередь нефтепровода. В настоящее время протяженность этой системы превышает 10 тыс. км нефтепроводов. Как называется данная система нефтепровода?
 - а) «Победа»
 - б) «Дружба»
 - в) «Родина»

«

История морского транспорта

ТЕСТ 2

1. Начало мирным торговым отношениям руссов с Византией было положено:
 - а) Олегом (911 г.)
 - б) Игорем (944 г.)
 - в) Аскольдом и Диром (в начале 860-х гг.)
 - г) Святославом (971 г.)
2. Первый морской порт русского государства на Балтийском море:
 - а) Нарва
 - б) Ивангород
 - в) Санкт-Петербург
 - г) Копорье
3. Самой крупной судоходной компанией в дореволюционной России считается:
 - а) Добровольный флот
 - б) Российское общество пароходства и торговли (РОПиТ)
 - в) Русское Восточно-Азиатское пароходство
 - г) «Кавказ и Меркурий»
4. В России впервые слово «ледокол» для наименования судна использовал:
 - а) М.О. Бритнев
 - б) С.О. Макаров
 - в) Д.И. Менделеев
 - г) Н.Л. Эйлер
5. В каком году было совершено первое сквозное плавание по всей трассе Северного морского пути:
 - а) 1924
 - б) 1929
 - в) 1932
 - г) 1934

История речного транспорта

Тест 3

1. Речные системы в период формирования русского государства служили:
 - а) торговыми путями
 - б) транспортом для продвижения русских землепроходцев на запад
 - в) транспортными артериями для ведения военных действий с Китаем
2. Великий торговый путь «из варяг в греки» соединял:
 - а) Московское государство с Западом через Смоленск
 - б) путь от Скандинавии до Византии
 - в) Новгород с Белым морем
3. Первым искусственным водным путем в России стала:

- а) Тихвинская система
 - б) Мариинская система
 - в) Вышневолоцкая система
4. Наливной способ транспортировки нефтепродуктов был изобретен:
- а) Иваном Петровичем Кулибиным
 - б) братьями Николаем и Дмитрием Артемьевыми
 - в) Николаем Николаевичем Гадаловым
5. Как назывался первый речной сухогрузный теплоход?
- а) «Данилиха»
 - б) «Вандал»
 - в) «Клермонт»
 - г) «Елизавета»

История железнодорожного транспорта

Тест 4

1. Первая в России промышленная рельсовая дорога на паровой тяге была построена:
- а. П.К. Фроловым;
 - б. А.С. Ярцевым;
 - в. Ф.А. Герстнером;
 - г. Е.А. Черепановым.
2. Инициатором строительства железной дороги Петербург — Царское Село — Павловск стал инженер:
- а. Ф.А. Герстнер;
 - б. П.П. Мельников;
 - в. Е.А. Черепанов;
 - г. Д.И. Журавский.
3. Первый транспортный вуз — Институт Корпуса инженеров путей сообщения — основан в...году:
- а. 1801 г.;
 - б. 1805 г.;
 - в. 1809 г.;
 - г. 1810 г.
4. Что послужило фактором, способствовавшим принятию решения о сооружении БАМа?
- а. необходимость электрификации Восточной Сибири;
 - б. возможность использования труда заключенных Амурского ИТЛ;
 - в. начало интенсивной нефтедобычи в Западной Сибири;
 - г. начало Великой Отечественной войны.
5. Основной концепцией развития инфраструктуры скоростного и высокоскоростного железнодорожного транспорта в России является:
- а. формирование единой железнодорожной сети для скоростного и высокоскоростного железнодорожного движения;

б. организация высокоскоростного движения по специализированным магистралям, скоростного движения — на существующих путях;

в. организация скоростного и высокоскоростного железнодорожного движения только в южных районах страны;

г. организация скоростного и высокоскоростного железнодорожного движения только в международном сообщении.

Автомобильный транспорт

Тест 5

1. С каким периодом истории связано начало строительства дорог?

- а) с появлением письменности;
- б) с возникновением государства;
- в) с ростом государства;
- г) с развитием государства.

2. Первое упоминание о дорожных работах в России относится к:

- а) 1015 году;
- б) 915 году;
- в) 1747 году;
- г) 1555 году.

3. С чьим именем связано создание маленького и дешевого легкового автомобиля модели «Т» и организация его массового производства с использованием конвейера?

- а) Готлиб Вильгельм Даймлер;
- б) Карл Фридрих Михаэль Бенц;
- в) Генри Форд;
- г) Никола-Жозеф Кюньо.

4. Какой из перечисленных автомобилей был первым отечественным автомобилем с несущим цельнометаллическим кузовом?

- а) «ГАЗ-А»;
- б) «Москвич»;
- в) «Победа» Горьковского автомобильного завода;
- г) «Руссо-Балт».

5. К какому периоду относится пик дорожного строительства в СССР? В этот период был введен в эксплуатацию МКАД, протяженностью 109 километров.

- а) 1940 – 1950-е годы;
- б) 1960 – 1970-е годы;
- в) 1970 – 1980-е годы;
- г) 1930 – 1940-е годы.

История городского транспорта

Тест 6

1. Дилижанс — это:

- а) многоместная карета, запряженная лошадьми для перевозки почты, пассажиров и их багажа;
 - б) вид транспорта, состоящий из нескольких вагонов на паровой тяге;
 - в) карета для перевозки багажа.
2. Конка — это:
- а) вид общественного транспорта, представляющий собой вагон, движущийся по рельсам на конной тяге;
 - б) карета, запряженная лошадьми;
 - в) вид транспорта на конной тяге, состоящий из нескольких вагонов
3. Электрический трамвай в Москве появился в:
- а) 1899 г.
 - б) 1900 г.
 - в) 1905 г.
4. Троллейбусное движение в Москве открылось в:
- а) 1924 г.
 - б) 1933 г.
 - в) 1935 г.
5. Московский метрополитен впервые открыл свои двери для пассажиров:
- а) в 1924 г.
 - б) в 1933 г.
 - в) в 1935 г.
9. Первый электрический

История гражданской авиации

Тест 7

1. Назовите дату создания гражданской авиации в нашей стране
- а) 7 ноября 1917 г.
 - б) 9 февраля 1923 г.
 - в) 30 декабря 1922 г.
 - г) 5 декабря 1924 г.
2. Первый в истории беспосадочный перелет через Северный полюс Москва — Ванкувер (Канада) совершил в 1937 г. экипаж под командованием
- а) Громова М.М.
 - б) Байдукова Г.Ф.
 - в) Чкалова В.П.
 - г) Каманина Н.П.
3. В осажденный фашистами Ленинград «Аэрофлот» открыл уникальную воздушную линию под названием...
- а) «воздушный канал»
 - б) «тихоход»
 - в) «легендарный путь»
 - г) «воздушный мост»

4. Советские лайнеры, которые в 1956 г. открыли эру реактивной транспортной авиации назывались:

- а) Ту-104
- б) Ла-40
- в) Ил-18
- г) По-90

5. Государственная авиационная компания СССР называлась...

- а) «Российские авиалинии»
- б) «Соваэро»
- в) «Аэрофлот»
- г) «Авиафлот»

Межотраслевая транспортная координация и перспективы развития транспорта России в XXI веке

Тест 8

1. В ближайшие 15 лет России предстоит спустить на воду 235 судов ледового класса. Связано это с приоритетами в развитии:

- А) месторождений нефти и газа
- Б) Рыбной ловли
- В) Новыми торговыми маршрутами через Арктику
- Г) транспортными артериями для ведения военных действий

2. В 2016 году была принята дорожная карта _____ до 2035 года, целью которой является совершить технологический прорыв на рынке использования беспилотных летательных аппаратов

- А) ГЛОНАСС
- Б) АэроНет
- В) МариНет
- Г) Нейронет

3. Самый большой объем рынка услуг беспилотников (более 90%) сосредоточен в гражданских секторах – это:

- А) картографирование
- Б) съемка нефте- и газопроводов
- В) съемка линий электропередач и дорог
- Г) все вышеперечисленное

4. Транспортно-пересадочный узел (ТПУ) – это:

А) комплекс объектов недвижимого имущества с объектами транспортной инфраструктуры

Б) Процесс перевозки груза, в котором участвует более одного вида транспорта.

В) Процесс передачи перевозчику груза с целью его доставки получателю.

Г) Заданная последовательность пунктов между местом отправления транспортного средства и местом его назначения.

5. Стратегия развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 г. включает в себя два основных этапа:

А) модернизации железнодорожного транспорта; расширение железнодорожной сети

Б) рост объемов пассажирских перевозок; рост объема грузоперевозок

В) массовость перевозок; повышение высокой провозной способности железных дорог

Г) сохранение недопустимо высоких показателей транспортной аварийности и негативного экологического воздействия транспорта.

9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Истории развития транспорта.
2. Причины появления общественного транспорта.
3. Создание электротранспорта.
4. История создания автобуса.
5. История и развитие метрополитена.
6. Строительство окружных дорог.
7. Зарождение отечественного воздушного флота на рубеже XIX-XX вв.
8. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны.
9. Развитие гражданской авиации в 30-е годы XX в.
10. Гражданский воздушный флот в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
11. Гражданская авиация в послевоенный период.
12. Гражданская авиация в 1990-е гг. и первые годы XXI в.
13. Подготовка кадров для гражданской авиации.
14. Начало дорожного строительства.
15. История развития легкового транспорта.
15. Создание отечественных автомобилей.
16. Образование в автомобильной отрасли.
17. Истоки возникновения железнодорожного транспорта.
18. Развитие железнодорожного транспорта России во второй половине XIX в.
19. Строительство Транссиба – крупнейшей в мире магистрали.
20. Железнодорожный транспорт в годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.).
21. Развитие железнодорожного транспорта в СССР.
22. Развитие железнодорожного транспорта СССР в 1946—1990 гг.
23. Структурная реформа на железнодорожном транспорте России.
24. Образование на железнодорожном транспорте.

25. Развитие высокоскоростного движения и инновационное развитие на железных дорогах России.
26. Зарождение и развитие русского торгового мореплавания в эпоху парусного флота.
27. Торговый флот Российской империи XIX —начала XX вв.
28. Морской транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
29. Морской транспорт в послевоенный период и восстановление народного хозяйства.
30. Современное состояние и перспективы развития морского транспорта.
31. Состояние портов и морского флота в Республике Крым и г.Севастополе.
32. Развитие речного транспорта в период XIX-XX вв.
33. Речной транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1943 гг.).
34. Развитие речного транспорта в период с 50-х годов XX в. по настоящее время.
35. Современное состояние и перспективы развития речного транспорта.
36. Воздушный транспорт – цели и перспективы.
37. Железнодорожный транспорт – взаимодействие и конкуренция.
38. Развитие трубопроводного транспорта России.
39. Создание транспортно-пересадочных узлов.
40. Использование новых материалов в дорожном строительстве.

10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методика преподавания дисциплины «История транспорта» характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

10.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению материалов лекционных занятий

Изучение курса «История транспорта» является важной составной частью гуманитарного образования. Знание предмета позволяет глубже осмыслить исторический путь, пройденный предыдущими поколениями, помогает ориентироваться в сложных явлениях окружающей действительности. Изучение истории города, который в течение более чем двухсот лет был столицей Российского государства, а в настоящее время его называют культурной столицей, играет важную роль в формировании исторического сознания, активной гражданской и жизненной позиции, мировоззрения.

Важную роль в освоении и изучении дисциплины «История транспорта» играют лекции, которые являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплинам вообще и по дисциплине «История транспорта» в частности.

При чтении вводной лекции рекомендуется: ознакомить студентов с целями, задачами и структурой изучаемой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами; дать краткое изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины; раскрыть особенно сложные, актуальные вопросы, существенные положения, осветить дискуссионные проблемы; определить перспективные направления научного знания в данной области.

Лекция имеет целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, сконцентрировать внимание на наиболее важных вопросах развития транспортной системы и отдельных видов транспорта, их влияние на жизнь страны.

Именно на лекции формируется научное мировоззрение будущего специалиста, стимулируется его активная познавательная деятельность, решается целый ряд вопросов воспитательного характера.

При проведении лекций преподаватель опирается на базовые знания студентов по истории, с тем, чтобы основное время уделить специфическим вопросам дисциплины, а не повторению материала. В процессе подготовки к лекции и в ходе ее изложения важным является развитие интереса обучающихся к преподаваемой дисциплине.

Интерес к изучению учебного материала достигается на лекции применением *комплекса методических приемов*: четкой формулировкой темы, разъяснением важности знания учебного материала для дальнейшей практической деятельности; выделением в изучаемом материале главного; созданием на занятиях хорошего эмоционального настроения; использованием творческого характера заданий на самостоятельную работу, выдаваемых обучающимся.

В *лекции* самое трудное – начало. Первые слова, обращенные к обучающимся, должны привлечь их внимание, создать определенный настрой.

Вводная часть лекции (объявление темы, учебных вопросов и литературы, контрольный опрос) должна занимать не более 10 минут. Темп ее изложения, как правило, выше темпа изложения основного содержания, что заставляет обучающихся собраться и сосредоточиться. Тщательная подготовка и отбор каждого слова начала лекции – необходимое условие успеха лекции вообще.

Одним из важнейших требований к лекции является эмоциональность изложения материала. Лектор должен читать лекцию с искренней убежденностью, хорошо владеть дикцией, интонацией и жестами, приводить яркие примеры и образные сравнения, которые вызывали бы у аудитории живой интерес. Все это должно быть хорошо продумано, прорепетировано, согласовано с содержанием лекции.

Повышению эффективности лекции способствуют хорошо подобранные иллюстрации (схемы, плакаты, кинофрагменты, слайды и др.), позволяющие

быстрее и доходчивее раскрыть сущность излагаемых вопросов. Однако объем иллюстративного материала не должен быть чрезмерным, чтобы не рассеивать внимание студентов.

Лекция предназначена не только и не столько для сообщения какой-то информации, а, в первую очередь, для развития мышления студентов. Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложения учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют в выявлении рассматриваемых явлений. Такой методический прием получил название *проблемного изложения*.

Активность обучающихся на занятии зависит от того, насколько быстро и прочно установлен контакт преподавателя с обучаемыми. Это достигается изложением интересных фактов об ученых и конструкторах, которые приложили усилия для создания отдельных видов транспорта.

Энергичное начало учебного занятия – хорошая предпосылка для его успешного проведения. Но этого недостаточно. Важно удержать интерес и внимание аудитории к изучаемому материалу в ходе всего учебного занятия. Это достигается установлением контактов с аудиторией с использованием элементов беседы (Понятно? Ясно? Как вы считаете? Каким образом?).

Подготовленные и читаемые лекции требуют постоянного совершенствования: обновления содержания лекционного курса, учета последних достижений исторической науки, способов изложения учебного материала, а также средств иллюстрации.

10.2 Методические рекомендации для обучающихся по освоению материалов практических занятий

Важное значение в освоении и изучении дисциплины «История транспорта» имеют практические занятия, которые помогают систематизировать и закрепить знания, формировать умение и навыки самостоятельно работать с литературой, четко, ясно и аргументировано излагать свои мысли в публичных выступлениях.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Практическое занятие начинается с формулирования его целевых установок. Понимание студентами целей и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Основную часть практического занятия составляет работа обучающихся по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя. Эффективность этой части занятия зависит от ряда условий. Прежде всего, требуется тщательная разработка учебных заданий. По своему содержанию каждое задание должно быть логическим развитием основной идеи дисциплины и учитывать специальность подготовки обучающихся. Наряду с этим в задании необходимо предусмотреть использование и закрепление знаний, навыков и умений, полученных при изучении смежных дисциплин, т.е. учесть принцип комплексности в обучении.

Практические занятия, закрепляя и углубляя знания, в то же время должны всемерно содействовать развитию мышления обучающихся. Наиболее успешно это достигается в том случае, когда учебное задание содержит элементы проблемности, т.е. возможность неоднозначных решений или ответов, побуждающих обучающихся самостоятельно рассуждать, искать ответы и т.п. Постановка на занятиях проблемных задач и вопросов требует соответствующей подготовки преподавателя. Готовясь к занятию, он должен заранее наметить все вопросы, имеющие проблемный характер, продумать четкую их формулировку и оптимальные варианты решения с активным участием обучающихся.

На практических занятиях благоприятные условия складываются для индивидуализации обучения. При проведении занятий преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучающегося, изучать их индивидуальные особенности, своевременно оказывать помощь в решении возникающих затруднений. Наиболее успешно выполняющим задание преподаватель может дать дополнительные вопросы, а отстающим уделить больше внимания, как на занятии, так и во вне учебное время.

В ходе самостоятельной работы преподаватель обязан прививать обучающимся навыки применения современных вычислительных средств, справочников, добиваться изложения интересных фактов из истории транспорта, его применения в годы войн, роль транспортной системы в экономике страны.

Методически правильно построенные практические занятия имеют не только образовательное, но и большое воспитательное значение. В процессе их проведения воспитываются волевые качества обучающихся, развиваются настойчивость, упорство, инициатива и самостоятельность, вырабатывается умение правильно строить свою работу, осуществлять самоконтроль. Эта сторона процесса обучения играет важную роль в подготовке любого специалиста. Поэтому на всех практических занятиях в зависимости от специфики преподаватель должен ставить конкретные воспитательные цели и изыскивать наиболее эффективные пути и способы их достижения.

Каждое практическое занятие заканчивается, как правило, кратким подведением итогов, выставлением оценок каждому студенту и указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 25.03.03 «Аэронавигация» и профилю подготовки «Летная эксплуатация гражданских воздушных судов».

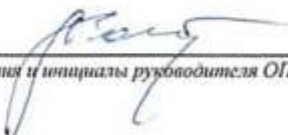
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 3 «1/2» 01 — 201 3 года, протокол № 6.

Разработчик:

Доцент  Иванченко В.Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующий кафедрой № 3
к.э.н.  Иванова М.О.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП
к.т.н., Доцент  Костылев А.Г.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «15» 02 — 201 8 года, протокол № 5.