

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)



УТВЕРЖДАЮ

Первый
проректор-проректор
по учебной работе
Н.Н. Сухих
2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АВИАЦИОННЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки:
25.03.03 Аэронавигация

Направленность программы (профиль)
Обеспечение авиационной безопасности

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2018

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Авиационный английский язык» являются – формирование знаний, умений, навыков и компетенций для практического владения иноязычной речью и ее активного применения, как в повседневном, так и в профессиональном деловом общении, при решении функциональных задач, а также чтения аутентичной литературы для извлечения искомой информации.

Задачами освоения дисциплины являются:

– овладение «Авиационным английским языком» в объеме, достаточном для эффективного иноязычного общения в процессе выполнения профессиональных обязанностей, путем последовательного овладения совокупностью общекультурных и профессиональных компетенций, релевантных для иноязычного общения в условиях реальной профессиональной ситуации.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологической и сервисной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Авиационный английский язык» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части Профессионального цикла.

Дисциплина «Авиационный английский язык» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины: «Иностранный язык».

Дисциплина изучается в 4 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Авиационный английский язык» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Знать английский язык в объеме не менее 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического	Знать: - профессионально ориентированный английский язык; - специфику артикуляции звуков, интонации и ритма речи на английском языке; - основные особенности произношения и ударения, главные способы словообразования в английском языке; - основные грамматические конструкции и предложения, обеспечивающие эффективную коммуникацию на английском языке без искажения смысла высказывания; - лексический минимум английского языка, достаточный для

<p>характера. (ОК-51)</p>	<p>эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы; Уметь: - применять английский язык в профессиональной деятельности; - поддерживать разговор на английском языке в течении определенного времени в надлежащем темпе; - правильно пользоваться основными грамматическими конструкциями и моделями предложений при составлении собственных высказываний на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке; Владеть: -авиационным английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы;</p>
<p>Владеть английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие темы. (ОК-52)</p>	<p>Знать: - профессионально ориентированный английский язык; - специфику артикуляции звуков, интонации и ритма речи на английском языке; - лексический минимум английского языка, достаточный для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы; Уметь: - воспринимать на слух разговорно-бытовую и профессиональную коммуникацию на авиационном английском языке; - правильно понимать информацию на английском языке на общие, конкретные и связанные в работой темы; - правильно пользоваться основными грамматическими конструкциями и моделями предложений при составлении собственных высказываний на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке; Владеть: -авиационным английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы;</p>
<p>Владеть авиационным английским языком в объеме, достаточном для</p>	<p>Знать: - профессионально ориентированный английский язык; - лексический минимум английского языка, достаточный для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы; - специфику артикуляции звуков, интонации и ритма речи на авиационном английском языке;</p>

<p>эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы. (ПК-10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные особенности произношения и ударения, главные способы словообразования в авиационном английском языке; - основные грамматические конструкции и предложения, обеспечивающие профессиональную коммуникацию на английском языке без искажения смысла высказывания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять английский язык в профессиональной деятельности; - поддерживать разговор на английском языке в течение определенного времени в надлежащем темпе; - воспринимать на слух разговорно-бытовую и профессиональную коммуникацию на авиационном английском языке; - правильно пользоваться основными грамматическими конструкциями и моделями предложений при составлении собственных высказываний на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке; - правильно понимать информацию на английском языке на общие, конкретные и связанные с работой темы; - правильно пользоваться основными грамматическими конструкциями и моделями предложений при составлении собственных высказываний на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке; - вести монологическую и диалогическую речь с правильным использованием словарного запаса на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - авиационным английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы
--	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр 4
	Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа, всего	72,5	72,5

лекции	-	-
практические занятия	68	68
семинары	-	-
лабораторные работы	4	4
курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа студента	27	27
Промежуточная аттестация	9	9
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету	8,5	8,5

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-51	ОК-52	ПК-10		
Тема 1 Путешествие	16	+			ВК, ПЗ, КМ, СРС, ЛР	У, Т
Тема 2 Английский язык – международный язык авиации	6	+	+		ПЗ, КМ, СРС,	У, Т
Тема 3 Международные организации гражданской авиации.	6,5	+	+		ПЗ, КМ, СРС,	У, Т
Тема 4 Аэропорт.	12,5	+	+		ПЗ, КМ, СРС	У
Тема 5 Авиационные профессии.	6,5		+		ПЗ, КМ, СРС,	У, Т
Тема 6 Самолет.	10,5		+		ПЗ, КМ, СРС	У
Тема 7 Наземное оборудование для обеспечения безопасности полетов.	6,5		+		ПЗ, КМ, СРС,	У, Т
Тема 8 Полет.	8,5			+	ПЗ, КМ, СРС,	У, Т
Тема 9 Погода в авиации.	11			+	ПЗ, КМ, СРС,	У, Т
Тема 10 Безопасность полета.	10			+	ПЗ, КМ, СРС, ЛР	У, Т
Тема 11 Предотвращение авиационных катастроф.	9			+	ПЗ, КМ, СРС	У, Т
Промежуточная аттестация	9					

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-51	ОК-52	ПК-10		
Итого по дисциплине	108					

Сокращения: ЛР - лабораторная работа, ПЗ - практическое занятие, КМ – кейс-метод, СРС - самостоятельная работа студента, У- устный опрос, Т – тестирование.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	ПЗ	СРС	ЛР	Всего часов
Тема 1 Путешествие	10	2	2	14
Тема 2 Английский язык – международный язык авиации	4	2		6
Тема 3 Международные организации гражданской авиации.	4	2,5		6,5
Тема 4 Аэропорт	10	2,5		12,5
Тема 5 Авиационные профессии.	4	2,5		6,5
Тема 6 Самолет	8	2,5		10,5
Тема 7 Наземное оборудование для обеспечения безопасности полетов	4	2,5		6,5
Тема 8 Полет	6	2,5		8,5
Тема 9 Погода в авиации	6	3		9
Тема 10 Обеспечение безопасности полета	6	2	2	10
Тема 11 Предотвращение авиационных катастроф.	6	3		9
Итого за 4 семестр	68	27	4	99
Промежуточная аттестация				9
Всего по дисциплине				108

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1 Путешествие

Виды путешествий, их сходства и различия. Основные цели поездок и путешествий. Виды транспорта для путешествий, их достоинства и недостатки. Названия государств. Географическое положение. Национальности. Употребление определенного артикля с географическими названиями. Прилагательные и наречия. Особенности употребления прилагательных и

наречий в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Способы образования прилагательных и наречий. Безличные предложения. Путешествие по воздуху. Основные преимущества воздушного транспорта. Виды воздушных путешествий, их сходства и отличия. Основные цели поездок и путешествий на воздушном транспорте. Степени сравнения прилагательных и наречий. Использование сравнительных конструкций в различных предложениях и способы их перевода. Типы воздушных судов. Особенности конструкции воздушных судов и их сравнительные характеристики. Современные воздушные суда. Авиакомпания. Типы авиакомпаний. Парк воздушных судов авиакомпании. Персонал авиакомпании и его функции. Самые известные авиакомпании. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения и их производные. Значимые события в истории воздухоплавания. Известные люди в авиации. Времена воздушных шаров. Неуправляемый полет. Космический туризм. Время. Предлоги времени (at, in, on, after, before, from). Направление. Предлоги направления (to, into, from). Вы собираетесь в путешествие по воздуху. Подготовка к путешествию самолетом. Основные действия и необходимые вещи для поездки. Бронирование билетов. Советы туристам. Сервис на борту воздушного судна. Правила поведения пассажиров на борту воздушного судна. Проблемы, которые могут возникнуть у пассажиров во время полета и пути их решения. Типы вопросительных предложений. Специальные вопросительные предложения и особенности их конструкции. Вопросительные слова (Who? What? Whose? Which? Where? When? How long? How? Why?).

Тема 2 Английский язык – международный язык авиации

Языковые проблемы в авиации. Особенности использования английского языка в авиации. Условные слова. Фонетический алфавит. Сравнительные характеристики авиационного и простого английского языка. Кто использует английский язык в авиации. Языковая подготовка по английскому языку для авиаспециалистов. Основные языковые требования. Авиационные происшествия, связанные с недостаточным знанием профессионального английского языка.

Тема 3 Международные организации гражданской авиации

ICAO, IATA, ICAO, IFATCA, Eurocontrol. Цели и задачи международных организаций ГА, их штаб-квартиры. История создания международных организаций. Настоящее время английского глагола в активном залоге (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous). Особенности конструкции утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в настоящем времени в активном залоге.

Тема 4 Аэропорт

Определение аэропорта. Виды аэропортов. Основные части аэропорта. Современный аэропорт. Самые крупные аэропорты в мире. Службы аэропорта и их функции. Пассажирская служба. Грузовая служба. Служба технического

обслуживания. Вспомогательные службы. Структура аэропорта. Аэродром и терминалы. Основные части аэродрома. ВПП. Типы ВПП. Маркировка ВПП. Рулежные дорожки. Стоянки для самолетов. Ангары. Площадки для вертолетов. Диспетчерская вышка. Терминал. Определение терминала. Виды терминалов. Основные функции терминала. Основные части / зоны терминала. Указатели и надписи в терминале. Действия, которые осуществляются в различных зонах терминала. Багажная зона. Зона паспортного контроля. Зона таможенного контроля. Залы ожидания и прибытия. Информация о рейсе. Коды аэропортов и авиакомпаний. Таможенная декларация и правила ее заполнения. Контроль безопасности в терминале и на аэродроме. Сравнительные характеристики видо-временных форм Past Simple and Present Perfect. Транспорт аэропорта. Спецтехника. Основные транспортные средства и их функции. Погрузчики. Трапы. Снегоуборочные машины. Грузовики по доставке питания на борт воздушного судна. Прошедшее время английского глагола (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous) в активном залоге. Особенности конструкции утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений в прошедшем времени.

Тема 5 Авиационные профессии

Разнообразие авиационных профессий в аэропорту и в авиакомпании. Должностные обязанности, присущие определенным профессиям. Рабочее место. Оборудование рабочего места. Профессии, обеспечивающие авиационную безопасность. Пилот, диспетчер, сотрудник службы безопасности и службы обеспечения безопасности полетов. Зоны и сферы ответственности диспетчеров. Режим работы пилотов и диспетчеров. Будущее время английского глагола (Future Simple, Future Perfect, Future Continuous, Future Perfect Continuous) в активном залоге. Особенности конструкции повествовательного, отрицательного, вопросительного предложений в будущем времени в активном залоге.

Тема 6 Самолет

Конструкция самолета. Основные части самолета. Основные типы воздушных судов. Реактивные воздушные суда. Легкие воздушные суда. Узкофюзеляжные воздушные суда. Широкофюзеляжные воздушные суда. Основные характеристики воздушных судов. Особенности воздушных судов. Национальные и регистрационные знаки воздушных судов. Документы воздушного судна. Оборудование кабины пилотов. Приборы и их расположение на приборной панели. Действия экипажа при подготовке к полету. План полета. Заполнение плана полета. Основные параметры полета. Обслуживание на борту воздушного судна. Виды пассажирских салонов и их отличие. Услуги, предоставляемые пассажирам на борту во время полета. Работа cabinного экипажа. Проблемы со здоровьем во время полета. Оказание первой медицинской помощи. Аптечка первой помощи и ее наполнение. Медицинские препараты. Императив и повелительное наклонение глагола. Косвенная речь. Правила согласования времен в косвенной речи. Правила

перевода вопросительных, повелительных и повествовательных предложений из прямой в косвенную речь. Нестандартные ситуации на борту. Спасательное оборудование. Действия членов экипажа и пассажиров в аварийных ситуациях. Аварийные ситуации связанные с отказом различных систем самолета. Модальные глаголы “can”, “may”, “must”, “should” и их эквиваленты.

Тема 7 Наземное оборудование для обеспечения безопасности полетов
Предназначение, функции, принципы работы VOR и DME .Страдательный залог. Видо-временные формы глаголов в страдательном залоге. Особенности конструкций утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в страдательном залоге. Навигационные приборы на борту воздушного судна. Предназначение ILS и GPS. Функции ILS и GPS. Принципы работы ILS и GPS .

Тема 8 Полет

Управление полетом. Этапы полета. Использование радиотехнических средств и приборов. Общение пилот-диспетчер. Основные правила ведения радиосвязи пилот-диспетчер. Воздушное пространство. Международная классификация воздушного пространства. Специальное использование воздушного пространства. Основные руководящие документы. Технология самолета. Управление воздушным судном. Основные системы воздушного судна, их предназначение. Особенности полета по приборам. Особенности визуального полета. Аббревиатуры. Правила чтения аббревиатур. Использование аббревиатур и сокращений при общении пилот-диспетчер. Сокращения и аббревиатуры в документах ИКАО. Сокращения и аббревиатуры в погодных и навигационных картах.

Тема 9 Погода

Значение погоды в авиации. Погодные условия. Характеристика погодных условий. Правила полета по приборам и погодные условия. Правила визуального полета и погодные условия. Основные параметры погоды и единицы измерения. Температура воздуха. Давление. Виды осадков. Характеристики ветра. Виды облачности. Прогноз погоды. Погодные карты и их наполняемость. Климатические условия в разных странах. Часовые пояса. Временные зоны. Погодные явления и их влияние на полет воздушного судна. Гроза. Молния. Обледенение. Вулканический пепел. Указания диспетчера и действия экипажа при опасных метеоявлениях. Природные катастрофы. Извержение вулкана, землетрясение, наводнение, ураган, засуха. Функции и особенности употребления Причастия I и II. Способы перевода причастий на русский язык. Формы причастий. Независимый причастный оборот.

Тема 10 Обеспечение безопасности полета

Авиационные опасности. Опасности в аэропорту. Незаконное проникновение на территорию аэродрома. Правила и процедуры безопасности. Ошибки пилота. Опасности в районе аэродрома. Метеорологические угрозы.

Служба безопасности и служба обеспечения безопасности полетов. Основные должностные обязанности сотрудников службы безопасности и службы обеспечения безопасности полетов на территории аэропорта. Оборудование необходимое для обеспечения безопасности на аэродроме, в терминале и прилегающих к ним зонах. Опасные грузы. Классификация опасных грузов. Требования, предъявляемые к перевозке опасных грузов. Опасные грузы, запрещенные к перевозке воздушным транспортом. Угрозы, связанные с перевозкой опасных грузов в багаже пассажиров.

Тема 11 Предотвращение авиакатастроф

Терроризм. Угон самолета. Бомба на борту воздушного судна. Действия экипажа при возникновении угрозы взрыва воздушного судна. Угроза взрыва в здании терминала. Действия службы безопасности при возникновении угрозы взрыва в здании терминала. Причины авиакатастроф. Технические неисправности воздушного судна. Пожар на воздушном судне. Животные на ВПП. Потеря ориентации воздушного судна. Человеческий фактор и его влияние на возникновение авиационных происшествий. Технологии, позволяющие проанализировать человеческий фактор в авиационных происшествиях. Усталость и способы ее устранения. Герундий. Формы герундия. Функции герундия в предложении. Особенности употребления герундия. Формы герундия. Способы перевода герундия на русский язык. Типы условных предложений 0-3. Конструкции условных предложений. Употребление модальных глаголов в условных предложениях. Сослагательное наклонение. Особенности перевода условных предложений на русский язык.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие № 1. Путешествие. Виды путешествий, их сходства и различия. Основные цели поездок и путешествий. Виды транспорта для путешествий, их достоинства и недостатки. Названия государств. Географическое положение. Национальности. Употребление определенного артикля с географическими названиями. Прилагательные и наречия. Особенности употребления прилагательных и наречий в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Способы образования прилагательных и наречий. Безличные предложения.	2
	Практическое занятие № 2 Путешествие по	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	воздуху. Основные преимущества воздушного транспорта. Виды воздушных путешествий, их сходства и отличия. Основные цели поездок и путешествий на воздушном транспорте. Степени сравнения прилагательных и наречий. Употребление сравнительных конструкций в различных предложениях и способы их перевода. КМ	
	Практическое занятие № 3 Типы воздушных судов. Особенности конструкции воздушных судов и их сравнительные характеристики. Современные воздушные суда. Авиакомпания. Типы авиакомпаний. Парк воздушных судов авиакомпании. Персонал авиакомпании и его функции. Самые известные авиакомпании. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения и их производные. КМ	2
	Практическое занятие № 4. Значимые события в истории воздухоплавания. Известные люди в авиации. Времена воздушных шаров. Неуправляемый полет. Космический туризм. Время. Предлоги времени (at, in, on, after, before, from). Направление. Предлоги направления (to, into, from). КМ	2
	Практическое занятие № 5. Вы собираетесь в путешествие по воздуху. Подготовка к путешествию самолетом. Основные действия и необходимые вещи для поездки. Бронирование билетов. Советы туристам. Сервис на борту воздушного судна. Правила поведения пассажиров на борту воздушного судна. Проблемы, которые могут возникнуть у пассажиров во время полета и пути их решения. Типы вопросительных предложений. Специальные вопросительные предложения и особенности их конструкции. Вопросительные слова (Who? What? Whose? Which? Where? When? How long? How? Why?). КМ	2
2	Практическое занятие № 6. Английский язык – международный язык авиации. Языковые	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	проблемы в авиации. Особенности использования английского языка в авиации. КМ	
	Практическое занятие № 7. Условные слова. Фонетический алфавит. Сравнительные характеристики авиационного и простого английского языка. Кто использует английский язык в авиации. Языковая подготовка по английскому языку для авиаспециалистов. Основные языковые требования. Авиационные происшествия, связанные с недостаточным знанием профессионального английского языка. КМ	2
3	Практическое занятие № 8. Международные организации гражданской авиации. ICAO, IATA, ICAA, IFATCA, Eurocontrol. Цели и задачи международных организаций ГА, их штаб-квартиры. КМ	2
	Практическое занятие № 9. История создания международных организаций. Настоящее время английского глагола в активном залоге (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous). Особенности конструкции утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в настоящем времени в активном залоге. КМ	2
4	Практическое занятие № 10. Аэропорт. Определение аэропорта. Виды аэропортов. Основные части аэропорта. Современный аэропорт. Самые крупные аэропорты в мире. Службы аэропорта и их функции. Пассажирская служба. Грузовая служба. Служба технического обслуживания. Вспомогательные службы. КМ	2
	Практическое занятие № 11. Структура аэропорта. Аэродром и терминалы. Основные части аэродрома. ВПП. Типы ВПП. Маркировка ВПП. Рулежные дорожки. Стоянки для самолетов. Ангары. Площадки для вертолетов. Диспетчерская вышка. КМ	2
	Практическое занятие № 12. Терминал. Определение терминала. Виды терминалов.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	Основные функции терминала. Основные части / зоны терминала. Указатели и надписи в терминале. Действия, которые осуществляются в различных зонах терминала. Багажная зона. Зона паспортного контроля. Зона таможенного контроля. Залы ожидания и прибытия. КМ	
	Практическое занятие № 13. Информация о рейсе. Коды аэропортов и авиакомпаний. Таможенная декларация и правила ее заполнения. Контроль безопасности в терминале и на аэродроме. Сравнительные характеристики видо-временных форм Past Simple and Present Perfect. КМ	2
	Практическое занятие № 14. Транспорт аэропорта. Спецтехника. Основные транспортные средства и их функции. Погрузчики. Трапы. Снегоуборочные машины. Грузовики по доставке питания на борт воздушного судна. Прошедшее время английского глагола (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous) в активном залоге. Особенности конструкции утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений в прошедшем времени. КМ	2
5	Практическое занятие № 15. Авиационные профессии. Разнообразие авиационных профессий в аэропорту и в авиакомпании. Должностные обязанности, присущие определенным профессиям. Рабочее место. Оборудование рабочего места. КМ	2
5	Практическое занятие № 16. Профессии, обеспечивающие авиационную безопасность. Пилот, диспетчер, сотрудник службы безопасности и службы обеспечения безопасности полетов. Зоны и сферы ответственности диспетчеров. Режим работы пилотов и диспетчеров. Будущее время английского глагола (Future Simple, Future Perfect, Future Continuous, Future Perfect Continuous) в активном залоге. Особенности	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	конструкции повествовательного, отрицательного, вопросительного предложений в будущем времени в активном залоге. КМ	
6	Практическое занятие № 17. Самолет. Конструкция самолета. Основные части самолета. Основные типы воздушных судов. Реактивные воздушные суда. Легкие воздушные суда. Узко-фюзеляжные воздушные суда. Широкофюзеляжные воздушные суда. Основные характеристики воздушных судов. Особенности воздушных судов. Национальные и регистрационные знаки воздушных судов. Документы воздушного судна. КМ	2
	Практическое занятие № 18. Оборудование кабины пилотов. Приборы и их расположение на приборной панели. Действия экипажа при подготовке к полету. План полета. Заполнение плана полета. Основные параметры полета.	2
	Практическое занятие № 19. Обслуживание на борту воздушного судна. Виды пассажирских салонов и их отличие. Услуги, предоставляемые пассажирам на борту во время полета. Работа кабинного экипажа. Проблемы со здоровьем во время полета. Оказание первой медицинской помощи. Аптечка первой помощи и ее наполнение. Медицинские препараты. Императив и повелительное наклонение глагола. Косвенная речь. Правила согласования времен в косвенной речи. Правила перевода вопросительных, повелительных и повествовательных предложений из прямой в косвенную речь. КМ	2
	Практическое занятие № 20. Нестандартные ситуации на борту. Спасательное оборудование. Действия членов экипажа и пассажиров в аварийных ситуациях. Аварийные ситуации связанные с отказом различных систем самолета. Модальные глаголы “can”, “may”, “must”, “should” и их эквиваленты. КМ	2
7	Практическое занятие № 21. Наземное оборудование для обеспечения безопасности	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	полетов. Предназначение, функции, принципы работы VOR и DME .Страдательный залог. Видо-временные формы глаголов в страдательном залоге. Особенности конструкций утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в страдательном залоге. КМ	
	Практическое занятие № 22. Навигационные приборы на борту воздушного судна. Предназначение ILS и GPS. Функции ILS и GPS. Принципы работы ILS и GPS . КМ	2
8	Практическое занятие № 23. Полет. Управление полетом. Этапы полета. Использование радиотехнических средств и приборов. Общение пилот-диспетчер. Основные правила ведения радиосвязи пилот-диспетчер. Воздушное пространство. Международная классификация воздушного пространства. Специальное использование воздушного пространства. Основные руководящие документы. КМ	2
8	Практическое занятие № 24. Технология самолета. Управление воздушным судном. Основные системы воздушного судна, их предназначение. Особенности полета по приборам. Особенности визуального полета.	2
8	Практическое занятие № 25. Аббревиатуры. Правила чтения аббревиатур. Использование аббревиатур и сокращений при общении пилот-диспетчер. Сокращения и аббревиатуры в документах ИКАО. Сокращения и аббревиатуры в погодных и навигационных картах. КМ	2
9	Практическое занятие № 26. Погода. Значение погоды в авиации. Погодные условия. Характеристика погодных условий. Правила полета по приборам и погодные условия. Правила визуального полета и погодные условия.	2
9	Практическое занятие № 27. Основные параметры погоды и единицы измерения.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	Температура воздуха. Давление. Виды осадков. Характеристики ветра. Виды облачности. Прогноз погоды. Погодные карты и их наполняемость. Климатические условия в разных странах. Часовые пояса. Временные зоны. КМ	
	Практическое занятие № 28. Погодные явления и их влияние на полет воздушного судна. Гроза. Молния. Обледенение. Вулканический пепел. Указания диспетчера и действия экипажа при опасных метеоявлениях. Природные катастрофы. Извержение вулкана, землетрясение, наводнение, ураган, засуха. Функции и особенности употребления Причастия I и II. Способы перевода причастий на русский язык. Формы причастий. Независимый причастный оборот. КМ	2
	Практическое занятие № 29. Обеспечение безопасности полета. Авиационные опасности. Опасности в аэропорту. Незаконное проникновение на территорию аэродрома. Правила и процедуры безопасности. Ошибки пилота. Опасности в районе аэродрома. Метеорологические угрозы. КМ	2
10	Практическое занятие № 30. Служба безопасности и служба обеспечения безопасности полетов. Основные должностные обязанности сотрудников службы безопасности и службы обеспечения безопасности полетов на территории аэропорта. Оборудование необходимое для обеспечения безопасности на аэродроме, в терминале и прилегающих к ним зонах. КМ	2
	Практическое занятие № 31. Опасные грузы. Классификация опасных грузов. Требования, предъявляемые к перевозке опасных грузов. Опасные грузы, запрещенные к перевозке воздушным транспортом. Угрозы, связанные с перевозкой опасных грузов в багаже пассажиров. КМ	2
11	Практическое занятие № 32. Предотвращение	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	катастроф. Терроризм. Угон самолета. Бомба на борту воздушного судна. Действия экипажа при возникновении угрозы взрыва воздушного судна. Угроза взрыва в здании терминала. Действия службы безопасности при возникновении угрозы взрыва в здании терминала. Герундий. Формы герундия. Функции герундия в предложении. Особенности употребления герундия. Формы герундия. Способы перевода герундия на русский язык. КМ	
	Практическое занятие № 33. Причины авиакатастроф. Технические неисправности воздушного судна. Пожар на воздушном судне. Животные на ВПП. Потеря ориентации воздушного судна. КМ	2
	Практическое занятие № 34. Человеческий фактор и его влияние на возникновение авиационных происшествий. Технологии, позволяющие проанализировать человеческий фактор в авиационных происшествиях. Усталость и способы ее устранения. Типы условных предложений 0-3. Конструкции условных предложений. Употребление модальных глаголов в условных предложениях. Сослагательное наклонение. Особенности перевода условных предложений на русский язык. КМ	2
Итого по дисциплине		68

5.5 Лабораторный практикум

Номер темы дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (часы)
4	Лабораторная работа № 1. Исследование текстов на английском языке по теме “Путешествие” с целью нахождения и составления списка “ключевых” слов и поиска соответствующих дефиниций этих слов, а также выполнение упражнений с использованием данной лексики и перевода текста на русский	2

Номер темы дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (часы)
	язык.	
6	Лабораторная работа № 2 Исследование и выполнение упражнений на английском языке по теме “Обеспечение авиационной безопасности”	2
Итого за семестр		4
Итого по дисциплине		4

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Проработка учебного материала по учебной и методической литературе и составление тематического словаря по теме 1. [1, 2, 3, 4] 2. Выполнение грамматических упражнений. 3. Подготовка к кейсу [1 - 8].	2
2	1. Проработка учебного материала по учебной и методической литературе и составление тематического словаря по теме 2 [1, 2, 3, 4] Составление тематического словаря по теме 2. 2. Выполнение грамматических упражнений. 3. Подготовка к кейсу [1 - 8].	2
3	1. Проработка учебного материала по учебной и методической литературе и составление тематического словаря по теме 3. [1, 2, 3, 4] 2. Подготовка к кейсу [1 - 8].	2,5
4	1. Проработка учебного материала по учебной и методической литературе и составление тематического словаря по теме 4. [1, 2, 3, 4] 2. Подготовка к тесту, к кейс-задаче [1 - 8].	2
5	1. Проработка учебного материала по учебной и методической литературе и составление тематического словаря по теме 5. [1, 2, 3, 4-8] 2. Выполнение грамматических упражнений. 3. Подготовка к кейсу [1 - 8].	2,5
6	1. Проработка учебного материала по учебной и методической литературе и составление тематического словаря по теме 6. [1, 2, 3, 4] 2. Подготовка к тесту, к кейсу [1 - 8].	2
7	1. Проработка учебного материала по учебной и методической литературе и составление тематического словаря по теме 7. [1, 2, 3, 4-7]	2,5

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	2.Выполнение грамматических упражнений. 3. Подготовка к тесту, к кейсу [1 - 8].	
8	1. Проработка учебного материала по учебной и методической литературе и составление тематического словаря по теме 8. [1, 2, 3, 4, 5]. 2. Подготовка к кейсу [1 - 8].	2,5
9	1. Проработка учебного материала по учебной и методической литературе и составление тематического словаря по теме 9. [1, 2, 3, 4,8] 2.Выполнение грамматических упражнений. 3. Подготовка к тесту, к кейсу [1 - 8].	3
10	1. Проработка учебного материала по учебной и методической литературе и составление тематического словаря по теме 10. [1, 2, 3, 4-8] 2.Выполнение грамматических упражнений. 3. Подготовка к тесту, к кейсу [1 - 8].	3
11	1. Проработка учебного материала по учебной и методической литературе и составление тематического словаря по теме 11. [1, 2, 3, 4 -7] 2.Выполнение грамматических упражнений. 3. Подготовка к промежуточной аттестации [1 - 8].	3
Итого по дисциплине		27

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гаврилов, А. Н. **Английский язык. Разговорная речь. Modernamericanenglish. Communicationgambits** [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07998-2. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/283B5F91-ABD8-4EE9-A634-7C3AFC1E7931
2. Невзорова, Г. Д. **Английский язык в 2 ч. Часть 1** [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02057-1.

— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8EB298C1-8326-4712-A841-311E7D62B566

3. Невзорова, Г. Д. **Английский язык в 2 ч. Часть 2** [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02108-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CC98F55C-CB9E-4C91-948A-35883D066D5E

4. Стогниева, О. Н. **Английский язык для ИТ-направлений. English for information technology** [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / О. Н. Стогниева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 143 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07849-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7709B93C-0148-4FEC-91A5-982C9EADA071

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

5. **Wikipedia. The Free Encyclopedia** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page свободный (дата обращения: 15.01.2018)

6. **Электронный словарь Мультитран** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.multitrans.ru/c/m.exe?&l1=1&l2=2&CL=1&a=0> свободный (дата обращения: 15.01.2018)

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

7. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> дата обращения (15.01.2018)

8. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/> свободный (дата обращения: 15.01.2018)

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется компьютерный класс кафедры № 7 СПбГУ ГА, оборудованный для проведения практических работ средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет (ауд № 513). Лаборатория - компьютерный класс, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для лабораторной и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время лабораторной и самостоятельной работы).

Аудитория с проектором и доступом в интернет (ауд. № 510, 512, 513, 517, 520, 400).

Информационно-справочные и материальные ресурсы библиотеки СПбГУ ГА.

8 Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: практические занятия, кейс задачи на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Практические занятия проводятся в аудиторной форме.

Основными методами активного и интерактивного обучения на практических занятиях по дисциплине является кейс – метод (КМ): метод интерактивного обучения (60 часов, п. 5.1), предполагающий развитие навыков аналитической деятельности.

Кейс - метод в обучении это метод, в котором происходит работа в группе и взаимный обмен информацией. Это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций, при которых студенты анализируют ситуацию, разбираются в сути проблемы, предлагают возможные решения и выбирают лучшее из них. Кейс- методы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у студентов вырабатывается устойчивый навык решения практических задач. Использование кейс - метода служит лучшему закреплению лексики по пройденным темам и развитию коммуникативных навыков студентов (п. 5.4).

Лабораторные работы (п.5.5) по английскому языку содержат разнообразные лексические упражнения, направленные на контроль навыков устной и письменной речи. Упражнения построены на материале современной употребительной лексики и подобраны с учетом принципов современной коммуникативной методики. Основная цель работ – помочь студентам организовать самостоятельную работу по английскому языку, расширить активный словарь, развить навыки делового общения. Выполнение лабораторной работы относится к внеаудиторной самостоятельной работе студентов, осуществляемой без участия преподавателя. Они могут быть использованы в качестве рубежного контроля, который помогает проверить результаты деятельности студента по освоению модуля или темы дисциплины. Количественная оценка результатов лабораторной работы по иностранному языку устанавливается на основе положения о рейтинговой системе.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП бакалавриата по направлению «Аэронавигация», особенностью контингента обучающихся и содержанием учебного курса. В целом, их применение в учебном процессе предполагается не менее 25% аудиторных занятий. Таким образом, согласно утвержденному учебному плану удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по дисциплине «Авиационный английский язык», составляет не менее 60 часов.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым разделам дисциплины, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочной и учебной литературой, в том числе находящейся в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает проработку темы дисциплины, составление тематического словаря и подготовку к проекту по некоторым темам. Самостоятельная работа также предполагает подготовку к текущему контролю успеваемости в формах устного опроса и лексико-грамматического теста, проводимых на практическом занятии.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств дисциплины «Авиационный английский язык» представляет собой комплекс методических и контрольных материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения данной дисциплины. В свою очередь, задачами использования фонда оценочных средств являются осуществление, как текущего контроля успеваемости студентов, так и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой (4 семестр).

Текущий контроль - основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. К его достоинствам относятся систематичность, постоянный мониторинг качества обучения. Он позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов. Текущий контроль по дисциплине «Авиационный английский язык» проводится в формах устного опроса и тестирования (лексико-грамматический тест).

Устный опрос проводится в форме собеседования на практических занятиях с целью контроля усвоения лексико-грамматического материала по изученным темам дисциплины. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся (п.9.6.1). При оценке анализу подлежат темп речи, применение необходимые интонационных моделей; использование основных грамматические структуры; использование достаточного словарного запаса по темам раздела. Также анализируется понимание обучающимися конкретной

ситуации, глубина проработки практического материала, правильность применения практических методов и приемов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Тестирование предполагает проверку усвоения программного материала обучающихся с использованием тестов – системы стандартизированных заданий, позволяющих унифицировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тестирование проводится, как правило, в течение 5–10 минут по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения изученного материала. Примерные контрольные задания для тестирования представлены в п.9.6.1.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой в 4 семестре.

Зачет – форма проверки и оценки уровня теоретических знаний, практических навыков обучающихся по изученной дисциплине для оценки степени сформированности соответствующих компетенций. По итогам освоения дисциплины «Авиационный английский язык» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой в 4 семестре.

Зачет проводится в виде устного ответа на вопросы билета, из перечня вопросов, вынесенных на зачет (п.9.6.2). Вопросы к зачету рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются заведующей кафедрой. Перечень вопросов к зачету доводится до обучающихся не позднее, чем за месяц до зачетно-экзаменационной сессии. Обучающиеся имеют право сдавать зачет по дисциплине «Авиационный английский язык» при условии успешного прохождения всех контрольных мероприятий предусмотренных рабочей программой данной дисциплины в период семестра, предшествующий промежуточной аттестации.

Зачет с оценкой является заключительным этапом изучения дисциплины «Авиационный английский язык» и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их к выполнению практических заданий, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенции ОК-51, ОК-52, ПК-10.

9.1 Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Вид промежуточного контроля – зачет с оценкой (4 семестр).

Тема /вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля	Прим.
	Миним.	Максим.		
Тема 1				

Тема /вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля	Прим.
	Миним.	Максим.		
Практическое занятие № 1	0,3	0,5	1	
Практическое занятие № 2	0,3	0,5	1	КЗ
Практическое занятие № 3	0,3	0,5	1	КЗ
Практическое занятие № 4	0,3	0,5	2	КЗ
Практическое занятие № 5	0,3	0,5	2	КЗ
Тест № 1	2	3	2	
Самостоятельная работа студента	0,5	1	1-2	
Итого баллов по теме 1	4	6,5		
Тема 2				
Практическое занятие № 6	0,3	0,5	3	КЗ
Практическое занятие № 7	0,3	0,5	3	КЗ
Тест № 2	2	3	3	
Самостоятельная работа студента	0,5	0,8	3	
Итого баллов по теме 2	3,1	4,8		
Тема 3				
Практическое занятие № 8	0,3	0,5	4	КЗ
Практическое занятие № 9	0,3	0,5	4	КЗ
Тест № 3	2	3	4	
Самостоятельная работа студента	0,5	0,8	4	
Итого баллов по теме 3	3,1	4,8		
Тема 4				
Практическое занятие № 10	0,3	0,5	5	КЗ
Практическое занятие № 11	0,3	0,5	5	КЗ
Практическое занятие № 12	0,3	0,5	6	КЗ
Практическое занятие № 13	0,3	0,5	6	КЗ
Практическое занятие № 14	0,3	0,5	7	КЗ
Лабораторная работа № 1	0,3	0,5	7	
Тест № 4	2	3	7	
Самостоятельная работа студента	0,5	1	5-7	
Итого баллов по теме 4	4,3	7		
Тема 5				
Практическое занятие № 15	0,3	0,5	6	КЗ
Практическое занятие № 16	0,3	0,5	6	КЗ
Тест № 5	2	3	6	
Самостоятельная работа студента	0,5	0,8	6	
Итого баллов по теме 5	3,1	4,8		
Тема 6				
Практическое занятие № 17	0,3	0,5	7	КЗ
Практическое занятие № 18	0,3	0,5	7	

Тема /вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля	Прим.
	Миним.	Максим.		
Практическое занятие № 19	0,3	0,5	8	КЗ
Практическое занятие № 20	0,3	0,5	8	КЗ
Лабораторная работа № 2	0,3	0,6	9	
Тест № 6	2	3	9	
Самостоятельная работа студента	0,5	1	7-9	
Итого баллов по теме 6	4	6,6		
Тема 7				
Практическое занятие № 21	0,3	0,5	9	КЗ
Практическое занятие № 22	0,3	0,5	10	КЗ
Тест № 7	2	3	10	
Самостоятельная работа студента	0,5	1	9-10	
Итого баллов по теме 7	3,1	5		
Тема 8				
Практическое занятие № 23	0,3	0,5	10	КЗ
Практическое занятие № 24	0,3	0,5	10	
Практическое занятие № 25	0,3	0,5	11	КЗ
Лабораторная работа № 2	0,3	0,5	11	
Тест № 8	2	3	11	
Самостоятельная работа студента	0,5	1	10-11	
Итого баллов по теме 8	3,7	6		
Тема 9				
Практическое занятие № 26	0,3	0,5	12	
Практическое занятие № 27	0,3	0,5	12	КЗ
Практическое занятие № 28	0,3	0,5	13	КЗ
Тест № 9	2	3	13	
Самостоятельная работа студента	0,5	1	13-14	
Итого баллов по теме 9	3,4	5,5		
Тема 10				
Практическое занятие № 29	0,3	0,5	14	КЗ
Практическое занятие № 30	0,3	0,5	14	КЗ
Практическое занятие № 31	0,4	0,5	15	КЗ
Тест № 10	2	3	15	
Самостоятельная работа студента	0,5	1	14-15	
Итого баллов по теме 10	3,5	5,5		
Тема 11				
Практическое занятие № 32	0,4	0,5	16	КЗ
Практическое занятие № 33	0,4	0,5	17	КЗ
Практическое занятие № 34	0,4	0,5	17	КЗ
Тест № 11	2	3	18	

Тема /вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля	Прим.
	Миним.	Максим.		
Самостоятельная работа студента	0,5	1	16-18	
Итого баллов по теме 11	3,7	5,5		
Посещение занятий	3	4		
Своевременное выполнение заданий	3	4		
Итого по обязательным видам занятий	45	70		
Зачет с оценкой	15	30		
Итого по дисциплине	60	100		
Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку				
Количество баллов по БРС	Оценка (по 5-балльной «академической» шкале)			
90 и более	5 - «отлично»			
75÷89	4 - «хорошо»			
60÷74	3 - «удовлетворительно»			
менее 60	2 - «неудовлетворительно»			

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Посещение практического занятия с ведением конспекта оценивается в 0.3-0,5 балла (в зависимости от активности студента во время практических занятий).

Лексико-грамматический тест в конце каждой темы оценивается в 2-3 балла (количество контрольных работ за семестр зависит от количества ЗЕ). Более 50 % и до 80% правильных ответов – 3 балла, от 81% - до 100% - 4 балла.

Своевременное выполнение заданий в 4 семестре оценивается от 3 до 4 баллов по общему итогу за семестр. 50%-80%- своевременно выполненных заданий оцениваются в 3 балла, 81 % –100 %-4 балла.

Сумма баллов за посещение занятий в 4 семестре рассчитывается в зависимости от количества занятий, на которых присутствовал студент в течение семестра. Если студент посетил менее 60 % занятий дополнительные баллы за посещаемость не начисляются. 50%-80%- в 3 балла, 81 % –100 %-4 балла.

9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

В учебном плане рефератов и курсовых работ не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по дисциплине «Иностранный язык»

Грамматика и лексика

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Paul Anthony Samuelson, a Nobel Prize Winner in Economics

Paul Samuelson was born on May 15, 1915, in Gary, Indiana. He _____ (EDUCATE) at the University of Chicago in Illinois and at Harvard University. In 1947, Samuelson _____ (WRITE) "Foundations of Economic Analysis" in which he used the language of mathematics to explain the world of economics. In 1948 he published "Economics" which is considered to be the _____ (IMPORTANT) economics text of our time. "Economics" _____ (PUBLISH) in new editions today. Samuelson _____ (GIVE) the 1970 Nobel Prize in Economics for doing "more than any other contemporary economist to raise the level of scientific analysis in economic theory." Samuelson says that he finds the _____ (GREAT) pleasure in solving problems of economics and it is the mathematical work. But while he _____ (DO) it, he thinks about the real-world problems. Samuelson's life work has been to use economics in the service of humanity. He _____ (DO) more than anyone of his time to influence government policy at the highest level.

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

The King's New Dress

Many years ago, there was a King who spent all his time and money on dressing up. He loved riding round in his _____ (EXPENSE) garments so that everybody could see him. His wardrobes contained clothes of _____ (DIFFER) patterns and designs. One day two _____ (HONEST) men appeared at the palace and said they could make beautiful clothes which had magical properties. Only clever people would be able to see them — but they would be _____ (VISIBLE) to anyone who was stupid or not good at their job. The King thought this was an excellent opportunity to find out who was wise and who was foolish in his _____ (KING). The two men were given gold and silver thread and two _____ (WONDER) weaving machines and they started to work. After several weeks the King decided to send an old and honest minister, who was _____ (CERTAIN) clever and good at his job, to visit the two men. Can you guess what the saw?

Аудирование

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями 1 - 5 и утверждениями, данными в списке А—F. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Занесите свои ответы в таблицу. Если вы затрудняетесь соотнести какое-либо высказывание с утверждением, то ставьте в таблице знак X под номером этого высказывания. Вы услышите запись дважды.

- A. The speaker is pleased with the new job she/he has.
- B. The speaker is afraid to lose her/his job.
- C. The speaker didn't change the job because the pay is good.
- D. The speaker works a lot more hours than other people do.
- E. The speaker has no career because she/he has no qualifications.
- F. The speaker says that an exciting job is more important for her/him than

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение					

Вы услышите разговор между ведущей телепрограммы и мужчиной. Определите, какие из приведенных утверждений А1 - А6 являются верными (True), какие неверными (False). Обведите номер выбранного вами ответа. Вы услышите запись дважды.

A1. John felt confident at the depth of twenty meters.

- 1) True 2) False

A2. After a while John was running out of air.

- 1) True 2) False

A3. John's first dive did not go smoothly.

- 1) True 2) False

A4. The next day the instructor took John down to twenty meters again.

- 1) True 2) False

A5. Whenever John dives there are sharks in the place.

- 1) True 2) False

A6. John has never seen a shark in the wild.

- 1) True 2) False

Вы услышите рассказ выпускницы колледжа о ее поездке в Италию. Выполните задания А7- А13, обводя цифру 1, 2 или 3, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

A7 It was the narrator's first visit to Europe because

- 1) 1 she wanted to travel round her own country first.
 2) 2 she didn't have enough money to go to Europe before.
 3) 3 her parents thought the trip wasn't worth the money.

A8 The narrator new Italian

- 1) 1 as well as Spanish.
 2) 2 better than Spanish.
 3) 3 worse than Spanish.

A9 The narrator and her friend kept riding around Rome on a bus for a long time because

- 1) 1 an exchange student got them on the wrong bus.
 2) 2 they didn't know where to get off the bus.
 3) 3 they wanted to see as much of Rome as possible.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
Знать английский язык в объеме не менее 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. (ОК-51)		<i>1 балл:</i> отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику артикуляции звуков, интонации и ритма речи на английском языке; - основные особенности произношения и ударения, главные способы словообразования в английском языке; - основные грамматические конструкции и предложения, обеспечивающие эффективную коммуникацию на английском языке без искажения смысла высказывания; - английский язык в объеме не менее 4000 учебных лексических единиц, общего и терминологического характера; 	<p>Студент демонстрирует знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики артикуляции английских звуков, интонации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; - лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц общего характера; - основных грамматических явлений, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла высказывания при письменном и устном общении. 	<p><i>2 балла:</i> нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание учебного материала;</p> <p><i>3 балла:</i> нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса;</p> <p><i>4 балла:</i> ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом студентом продемонстрировано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах учебного материала; иногда правильно управляет грамматическими структурами; демонстрация весьма ограниченного диапазона словаря, составленного только из отдельных слов; затруднение в сложении даже очень коротких и изолированных</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить тексты, работать с видео- и аудиоматериалами, пересказывать и обсуждать информационные фрагменты в объеме не менее 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического 	<p>Студент понимает и ведет монологическую и диалогическую речь на общие темы и в течение определенного времени (на английском языке)</p>	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>характера; Владеть: -навыками перевода, чтения, прослушивания, просматривания, воспроизведения и обсуждения информации в объеме не менее 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера</p>		<p>предложений; -демонстрация неправильного произношения, ударения, ритма и интонации, что часто мешает пониманию При этом студентом демонстрируются фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; 5 баллов: ответ</p>
<p>Владеть: -навыками перевода, чтения, прослушивания, просматривания, воспроизведения и обсуждения информации в объеме не менее 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.</p>	<p>Студент применяет необходимые интонационные модели; основные и сложные грамматические структуры; -демонстрирует достаточный словарный запас для общения на знакомые и незнакомые темы.</p>	<p>удовлетворительный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование ограниченного количества простых грамматических структур, ограниченного диапазона словаря, составленного из отдельных слов и фраз; употребление только очень коротких, изолированных высказываний, частые паузы для поиска выражений и формулировки менее знакомых структур предложений; частая демонстрация неправильного произношения, ударения, ритма и интонации, что затрудняет понимание.</p>
<p>Владеть английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие темы. (ОК-52)</p>		
<p>Знать: - английский язык в объеме, достаточном для эффективного общения на общие темы, включенные в программу, а также изученные самостоятельно</p>	<p>Студент демонстрирует знания: -лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц общего характера; -основных грамматических явлений, обеспечивающих коммуникацию</p>	<p>6 баллов: ответ удовлетворительный, студент достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, демонстрирует полные и</p>

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
	<p>общего характера без искажения смысла</p> <p>высказывания при письменном и устном общении.</p>	<p>систематизированные знания в объеме учебной программы;</p> <p>использование некоторого количества простых грамматических структур, ограниченный диапазон словаря, составленный из отдельных слов и фраз; употребление преимущественно очень коротких, изолированных высказываний, частые паузы для поиска выражений и формулировки менее знакомых структур предложений;</p> <p>периодическая демонстрация</p>
<p>Уметь:</p> <p>- читать и переводить тексты, работать с видео- и аудиоматериалами, пересказывать и обсуждать информационные фрагменты в объеме, достаточном для эффективного общения на общие темы, включенные в программу, а также изученные самостоятельно</p>	<p>Студент понимает и ведет монологическую и диалогическую речь на общие темы и в течение определенного времени (на английском языке)</p>	<p>неправильного произношения, ударения, ритма и интонации, что затрудняет понимание;</p> <p>7 баллов: ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;</p>
<p>Владеть:</p> <p>- навыками перевода, чтения, прослушивания, просматривания, воспроизведения и обсуждения информации в объеме, достаточном для эффективного общения на общие темы, включенные в программу, а также изученные самостоятельно</p>	<p>Студент применяет необходимые интонационные модели; основные и сложные грамматические структуры;</p> <p>- демонстрирует достаточный словарный запас для общения на знакомые и незнакомые темы</p>	<p>правильное использование основных грамматических моделей, ошибки в составлении более сложных структур; демонстрация словарного запаса, диапазон и точность которого, как правило, достаточен для эффективного общения на общие и конкретные темы.</p>
<p>Владеть авиационным английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы. (ПК-10)</p>		
<p>Знать:</p> <p>- специфику артикуляции звуков, интонации и ритма речи на авиационном английском языке;</p> <p>- основные особенности</p>	<p>. Студент демонстрирует знания:</p> <p>- специфики артикуляции английских звуков,</p>	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>произношения и ударения, главные способы словообразования в авиационном английском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные грамматические конструкции и предложения, обеспечивающие профессиональную коммуникацию на английском языке без искажения смысла высказывания; - базовую лексику авиационного английского языка, достаточную для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы 	<p>интонации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> -лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц общего характера; -основных грамматических явлений, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла высказывания при письменном и устном общении 	<p>Выбор слов не всегда правильный и иногда мешает пониманию; периодическое применение необходимых интонационных моделей.</p> <p>8 баллов: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы; студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; способность поддержать разговор на общие темы; правильное использование основных грамматических моделей, редкие ошибки в составлении более сложных структур; применение необходимых интонационных моделей.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> .- применять английский язык в профессиональной деятельности; - воспринимать на слух разговорно-бытовую и профессиональную коммуникацию на авиационном английском языке; - правильно пользоваться основными грамматическими конструкциями и моделями предложений при составлении собственных высказываний на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском 	<p>Студент понимает и ведет монологическую и диалогическую речь на общие темы и в течение определенного времени (на английском языке)</p>	<p>9 баллов: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы; правильное использование основных и сложных грамматических структур; демонстрация словарного запаса, достаточного для эффективного общения на общие темы.; демонстрация</p>

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>языке;</p> <p>- поддерживать разговор на английском языке в течение определенного времени в надлежащем темпе;</p> <p>- вести монологическую и диалогическую речь с правильным использованием словарного запаса на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке</p>		<p>правильных интонационных моделей; демонстрация постоянного темпа речи; отсутствие долгих пауз, чтобы решить, какие лексические и грамматические средства использовать.</p> <p><i>10 баллов:</i> ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент демонстрирует систематизированные,</p>
<p>Владеть:</p> <p>- авиационным английским языком в объеме, предусмотренном программой и достаточном для эффективного базового общения на общие, конкретные и связанные с работой темы</p>	<p>Студент применяет необходимые интонационные модели; основные и сложные грамматические структуры;</p> <p>-демонстрирует достаточный словарный запас для общения на общие, конкретные и связанные с работой темы</p>	<p>глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; правильное использование основных и сложных грамматических структур; демонстрация словарного запаса, достаточного для эффективного общения на общие темы. Употребление идиоматических выражений; демонстрация правильных интонационных моделей; демонстрация постоянного темпа речи; отсутствие долгих пауз, чтобы решить, какие лексические и грамматические средства использовать.</p>

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.6.1 Примерный перечень вопросов для проведения текущего контроля в виде устного опроса

1. What airports are the biggest in the world?
2. What type of aircraft is the most comfortable? Why?
3. When does a pilot communicate with the controller?
4. What is the last phase of flight?
5. When are weather phenomena the most dangerous?
6. Who is responsible for flight safety?
7. What are the main security operations in the terminal?
8. What is the main purpose of ICAO?
9. Are there any special vehicles on their way?
10. What duties will you have to follow at your future work?

Типовые контрольные задания для теста

Тест по Разделу 1-2.

- I. Доклад на одну из выбранных тем:
 1. Рассказ о путешествии.
 2. Важность знания английского языка для специалистов гражданской авиации.
 3. ИКАО, ее цели и задачи в обеспечении безопасности.
 4. Аэропорт вашего города.
- II. Аудирование по темам:
 1. Путешествие.
 2. Аэропорт.

We asked the three people in the photograph to imagine they could spend a dream weekend anywhere in the world. Listen to their answers to the following questions. Each time there is a pause? Guess where the person would like to go.

- Who would your ideal companion be?
- How would you get around?
- What would you wear?
- What would you buy?
- What would you eat and drink?
- What essential items would you take with you?
- Who would you most like to meet there?
- What sights would you want to see?
- Who would you send a postcard to?
- What would spoil your perfect weekend?

III. Переведите предложения с русского языка на английский, обращая внимание на использование грамматических конструкций:

1. Том побывал во всех европейских странах.
2. Снегоуборочные машины убирают снег с рулежных дорожек и взлетно-посадочной полосы. Аэропорт временно закрыт.

3. Они приехали в аэропорт за два часа до вылета, чтобы пройти все необходимые процедуры.

4. Почему он не пристегнул ремень перед взлетом?

5. Основная цель работы международных организаций – это обеспечение безопасности полетов.

6. Как долго эти туристы собираются пробыть в России?

7. Диспетчер не понимал пилота из-за сильного акцента.

8. С какого года Россия является членом ИКАО?

9. Боинг 777 больше, чем Боинг 737?

10. Где вы собираетесь отдыхать летом?

Тест по Разделу 5-8.

I. Доклад на одну из выбранных тем:

1. Авиационные профессии и их связь с безопасностью полета.

2. Новые технологии в самолетостроении.

3. Наземное оборудование, обеспечивающее безопасность полетов.

4. Стадии полета.

II. Аудирование по темам:

1. Авиационные профессии

2. Самолет

3. Наземное оборудование.

Listen to a discussion between an airline employee and pilot? And answer the questions.

1. Why does Jean want Mehmet's opinion about two planes?

2. What two aircraft are they talking about?

3. Why does Mehmet mention Habsheim and Colombia?

4. Which plane does Mehmet think is safer?

Underline the correct information.

1. Both aircraft use mechanical/fly-by-wire/intelligent flight control systems.

2. The Airbus gives final control to the flight control system/pilot/first officer.

3. At the Habsheim airshow? The computer didn't allow the pilot to pull up/land correctly/retract the air brakes.

4. In Columbia, a computer could have stopped the pilot flying too quickly/keeping the speed brakes on/climbing.

III. Translate from Russian into English.

1. Пилоты обязаны проходить дополнительное обучение каждый год.

2. Ему очень нравится его работа несмотря на стресс.

3. Она сказала, что не может лететь в Париж.

4. Он сказал, что всенаправленные радиомаяки установлены по всему маршруту.

5. Самолет не смог захватить луч курсового маяка из-за поломки оборудования.

6. В следующем году самолеты этой авиакомпании начнут летать во все столицы европейских государств.

7. Мы должны предъявить паспорта при регистрации на рейс.
8. Пилотам нельзя открывать дверь в кабину во время полета.
9. Кто может оказать первую медицинскую помощь во время полета?
10. У самолета отказал двигатель и пилот был вынужден произвести посадку на запасном аэродроме.

Тест по Разделу 9-11.

- I. Доклад на одну из выбранных тем:
 1. Влияние погодных условий на безопасность полетов.
 2. Захват/угон воздушного судна.
 3. Рассказ об авиакатастрофе.

II. Аудирование по темам:

1. Погода.
2. Авиационный терроризм.
3. Авиакатастрофы.

Listen to this incident aboard a passenger jet, and underline the correct information:

1. There is a very violent/drunk passenger on board.
2. The plane is entering Japanese/Korean airspace.
3. They decide to divert and land/return to their departure airport.

Answer the questions:

- Who does the man hit?
- How do they restrain the man?
- Why is the man violent?
- What does the pilot tell the attendant to do with the man?
- What services do they request at the airport?
- How many passengers are on board?
- When will they enter Korean airspace?

III. Translate from Russian into English:

1. Под утро опустился густой туман и все рейсы были отложены.
2. Приземлившись в аэропорту, самолет не смог вовремя остановиться на ВПП из-за того, что она была покрыта льдом и сцепление было плохим.
3. Чтобы угнать самолет взрывчатое вещество было незаконно пронесено на борт террористами.
4. Если бы современные меры безопасности соблюдались неукоснительно, террористический акт мог бы быть предотвращен.
5. Если вы хотите взять с собой ножницы, вам придется положить их в багаж.
6. Пилот связался с диспетчером, чтобы проинформировать его об угрозе взрыва ВС.
7. Неожиданно самолет влетел в облако вулканического пепла.
8. Курение на борту строго запрещено.
9. Бортпроводникам пришлось надеть на дебошира пластиковые наручники.
10. Если бы землетрясение не привело бы к разрушению единственной ВПП, полеты не были бы приостановлены

9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Расскажите об образовании и функциях следующих грамматических структур.
2. Монологическое высказывание по теме.
3. Перевод предложений.

Примерный перечень тем к вопросу 1:

Общие вопросы в косвенной речи. Выражение просьбы или приказания, обращенных к первому или третьему лицу. Артикль с именами собственными и вещественными.

1. Сочетания a little, a few.
2. Страдательный залог
3. Абсолютная форма притяжательных местоимений.
4. Past Continuous.
5. Future Continuous
6. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия.
7. Степени сравнения прилагательных.
8. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Слова - заместители.
9. Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as...as, notso...as.
10. Именные и глагольные безличные предложения. Слова - заместители.
11. Употребления артикля с именами собственными.
12. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every.
13. Причастные обороты с причастием 1 и 2 в функции определения и обстоятельства.
14. Present Perfect со словами since, for a long time, for ages. Двойные степени сравнения.
15. Конструкция "сложное дополнение".
16. Герундий.
17. Причастие 1 Simple, Perfect.
18. Past Perfect.

Примерный перечень тем к вопросу 2:

1. Airport.
2. Aircraft.
3. Travelling.
4. English – international language. .
5. Dangerous weather phenomena.
6. Safety and security.
7. Flight crew and ground crew.

8. My future profession.
9. ICAO
10. Accidents and incidents.

Пример предложений на перевод к вопросу 3.

1. Когда был построен этот аэропорт?
2. Вы должны обратить особое внимание на безопасность в этой части терминала.
3. Он сказал, что любит свою работу.
4. Аэропорт в нашем городе не самый большой в нашей стране..
5. Никто ничего не знает об этом авиапроисшествии.
6. Я хочу, чтобы ты стал хорошим специалистом.
7. Он проинформировал нас о возможных изменениях в ближайшем будущем.
8. Раньше он был пилотом и летал на международных трассах, а теперь он работает инженером.
9. Обеспечение безопасности – основная задача авиации.
10. Воздушное судно имело множественные повреждения, которые невозможно было устранить.

10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При проведении всех видов занятий основное внимание рекомендуется уделять овладению компетенциями по иностранному языку по четырем видам речевой деятельности (говорению, аудированию, чтению и письму).

Проведение практических занятий служит средством формирования навыков слухового восприятия и понимания естественной (аутентичной) речи; логического и композиционного оформления письменного и устного высказывания; ведения беседы-диалога профессионального характера; навыков беглого, ознакомительного, поискового и аналитического чтения оригинальных неадаптированных текстов со словарем и без словаря с целью поиска, систематизации, анализа и синтеза информации, последующей интерпретацией и переводом на русский язык.

Самостоятельная работа студентов предполагает рациональную организацию обучения за счет четкого планирования работы студента (здесь важна помощь преподавателя - обучение приемам работы со справочной литературой, составление аннотаций и т.п.); за счет использования обучающих программ; за счет эффективного использования времени на аудиторных занятиях.

Для развития лексических навыков студентам необходимо регулярно вести рабочий словарь. Для совершенствования навыков восприятия и понимания содержания речевых отрезков, произносимых на иностранном языке в обычном темпе речи по профессиональной тематике рекомендуется использовать аудио - и видеокорсы.

Текущий контроль успеваемости студентов необходимо выполнять систематически при проведении практических занятий. Самостоятельная работа обучающегося включает следующие виды занятий (п. 5.6):

- проработка учебного материала по учебной и методической литературе, составление тематического словаря по теме.

- подготовка к устному опросу, (перечень типовых вопросов для текущего контроля в п. 9.6.1);

- подготовка к промежуточной аттестации (п. 9.6.2);

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной. «Авиационный английский язык». Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т.п. в завершающий период изучения дисциплины. Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета по дисциплине, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.


Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, проектов), на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Авиационный английский язык» позволяет определить уровень освоения обучающимся компетенций (п. 9.5) за период изучения данной дисциплины. Зачет предполагает ответы на 3 практических вопроса из перечня вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию (п. 9.6.2).

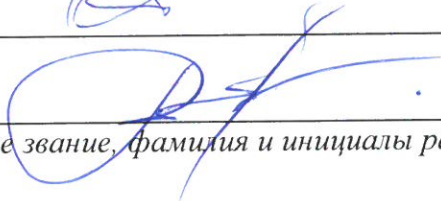
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 25.03.03 «Аэронавигация».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 7 «Языковой подготовки», « 18 » 01 2018 года, протокол № 5 .

Разработчики:

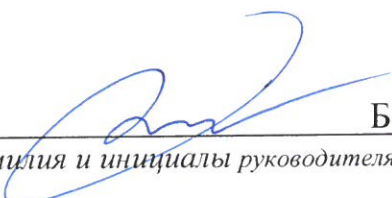

Егорова О. В.
к.и.н., доцент
ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика

Заведующая кафедрой № 7 «Языковой подготовки»


Лебедева Н. А.
к.и.н., доцент
ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой

Программа согласована:

Руководитель ОПОП


Балясников В. В.
д.т.н., профессор
ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета « 15 » 02 2018 года, протокол № 5 .