

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**

**УТВЕРЖДАЮ**



**Первый  
проректор – проректор  
по учебной работе  
Н.Н. Сухих  
2019 года**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экономика**

Направление подготовки:  
**25.03.03 Аэронавигация**

Направленность (профиль) программы:  
**Организация бизнес-процессов на воздушном транспорте**

Квалификация выпускника:  
**бакалавр**

Форма обучения:  
**заочная**

Санкт-Петербург  
2019

## **1 Цели освоения дисциплины**

Освоение студентами знаний теоретических основ экономических знаний об экономических категориях, законах, механизмах деятельности экономических субъектов, умений и навыков работы с различными источниками информации, использования методов дифференциального вычисления экономических величин для решения профессиональных задач.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов основы для экономического мышления и конкретных приемов решения задач на основе использования экономических учений, основных принципов экономической теории и базовых понятий экономики, методов микро- и макроэкономики и инструментов экономического анализа при вынесении суждений и принятии решений, типов экономических систем, экономических моделей;

- приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков распознавания характера действия экономических законов, закономерностей и тенденций экономического развития с использованием основных экономических институтов и принципов их функционирования;

- формирование новых знаний о механизмах применения фундаментальных экономических знаний об элементах централизованной и рыночной систем в смешанной экономике в процессе организации производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий, планирования и управления в сфере обеспечения авиационной безопасности, оценки экономической эффективности производственно- хозяйственной деятельности авиационных предприятий;

- формирование новых знаний об основах анализа социально значимых проблем и процессов, о признаках переходной экономики, о либерализации, о структурных и институциональных преобразованиях, о системе макроэкономических показателей, об основных положениях социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

- формирование у студентов навыков бизнес-планирования, изучение хозяйственной деятельности предприятия и путей повышения ее эффективности.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к организационно-управленческому виду профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Экономика» представляет собой дисциплину, относящуюся базовой части Гуманитарного, социального и экономического цикла.

Дисциплина «Экономика» базируется на результатах обучения, сформированных у студента при освоении дисциплины «Информатика».

Дисциплина «Экономика» является обеспечивающей для следующих дисциплин: «Маркетинг», «Финансовый менеджмент», «Инновационный менеджмент», «Экономическая география», «Основы таможенного дела», «Управленческие решения в системе воздушного транспорта», «Системный анализ в управлении предприятием», «Автоматизированные системы бронирования и продажи авиационных перевозок», «Управление конкурентоспособностью авиационного бизнеса», «Теория менеджмента», «Менеджмент риска авиапредприятий», «Региональная среда авиационного бизнеса», «Типы бизнес-процессов организаций воздушного транспорта», «Макроэкономика», «Экономика воздушного транспорта», «Моделирование бизнес-процессов на воздушном транспорте», «Организация предпринимательской деятельности на транспорте», «Русский язык и культура речи», «Профессиональная этика и этикет», «Основы организации неавиационной деятельности на воздушном транспорте», «Основы экономического анализа бизнес-процессов», а также для учебной и производственной практик.

Дисциплина изучается на 1 курсе.

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>Готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, уметь организовать работу малого коллектива исполнителей (ОК-5)</p>	<p>Знать:                      - историю экономических учений;                      - основные законы экономики.                      Уметь:                      - учитывать в своей профессиональной деятельности основные законы экономики;                      - работать в коллективе.                      Владеть:                      - анализом и оценкой вклада различных экономических школ и учений в современные экономические теории.</p>
<p>Обладать креативным мышлением, способностью к самостоятельному анализу ситуации, формализации проблемы, планированию, принятию и реализации решения в условиях неопределенности и дефицита времени (ОК-7)</p>	<p>Знать:                      - экономическое планирование и прогнозирование.                      Уметь:                      - креативно мыслить;                      - анализировать прогнозные данные, а также рассчитывать плановые показатели авиапредприятий.</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценкой прогнозных и плановых показателей авиапредприятий.</li> </ul>
<p>Стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-8)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю экономических учений;</li> <li>- основные законы экономики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать в своей профессиональной деятельности основные законы экономики.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом и оценкой вклада различных экономических школ и учений в современные экономические теории.</li> </ul>
<p>Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, использовать на практике основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-11)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы экономических систем; суть экономических моделей; микро- и макроэкономические проблемы;</li> <li>- основные экономические институты и принципы их функционирования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; использовать в своей профессиональной деятельности знание типов экономических систем;</li> <li>- анализировать экономическую информацию.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач;</li> <li>- анализом и оценкой социально значимых проблем и процессов, связанных с решением профессиональных задач в сфере организации бизнес-процессов на воздушном транспорте.</li> </ul>
<p>Способностью приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии (ОК-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономическое планирование и прогнозирование.</li> </ul> <p>Уметь:</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
-25)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться источниками экономико-статистической информации;</li> <li>- разрабатывать производственные планы (планы движения) воздушных судов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать прогнозы и планы развития отрасли и авиопредприятий с использованием возможностей информационно-образовательных технологий.</li> </ul>
Способностью понимать место и роль области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами (ОК-28)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характерные признаки переходной экономики;</li> <li>- суть либерализации, структурных и институциональных преобразований, в том числе на воздушном транспорте.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать место и роль сферы организации бизнес-процессов на воздушном транспорте в развитии современного общества.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки отраслевой эффективности.</li> </ul>
Способностью актуализировать все имеющиеся знания, умения и навыки при принятии решения и реализации его в действиях (ОК-37)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характерные признаки переходной экономики;</li> <li>- суть либерализации, структурных и институциональных преобразований, в том числе на воздушном транспорте.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать себестоимость и рентабельность воздушных перевозок и авиационных работ</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формализации проблем, встречающихся в профессиональной деятельности.</li> </ul>
Готовностью работать с информацией из различных источников (ОК-53)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации сбора и анализа экономической информации из раз-</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>личных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технико-экономические показатели эксплуатации воздушных судов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать технико-экономические показатели эксплуатации воздушных судов и объектов авиационной инфраструктуры..</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки значений технико-экономических показателей эксплуатации воздушных судов.</li> </ul>
<p>Способностью находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики (ОК-60)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характерные признаки переходной экономики;</li> <li>- суть либерализации, структурных и институциональных преобразований;</li> <li>- основы поиска информации, необходимой для ориентирования в основных текущих проблемах экономики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать информацию о текущих проблемах экономики.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и анализировать информацию о текущих проблемах экономики.</li> </ul>
<p>Способностью и готовностью использовать методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач (ОК-61)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теории и методы микро- и макроэкономики;</li> <li>- систему макроэкономических показателей;</li> <li>- элементы централизованной и рыночной систем в смешанной экономике;</li> <li>- экономические основы производственно - хозяйственной деятельности авиационных предприятий;</li> <li>- показатели экономической эффективности производственно- хозяйственной деятельности авиационных</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>предприятий.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать модели микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач;</li> <li>- рассчитывать себестоимость и рентабельность воздушных перевозок и авиационных работ.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.</li> </ul>
<p>Готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции (ПК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы самостоятельной и индивидуальной работы в рамках своей профессиональной компетенции.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать себестоимость и рентабельность воздушных перевозок и авиационных работ.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.</li> </ul>
<p>Способностью использовать аналитические и численные методы для решения профессиональных задач с использованием готовых программных средств (ПК-4)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитические и численные методы для решения профессиональных задач с использованием готовых программных средств.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать аналитические и численные методов для решения профессиональных задач с использованием готовых программных средств.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценкой результатов применения аналитических и численных методов для решения профессиональных задач с использованием готовых программных средств..</li> </ul>
<p>Способностью использовать методы дифференциального и интегрального исчисления, векторного анализа, дис-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы дифференциального и интегрального исчисления и математиче-</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
кретной математики, оптимизации, линейного программирования, теории вероятностей, случайных процессов и математической статистики для решения профессиональных задач, составлять математические модели типовых профессиональных задач, находить способы их решений и интерпретировать профессиональный (физический) смысл полученного математического результата (ПК-5)	ской статистики для решения профессиональных задач. Уметь: - использовать в своей профессиональной деятельности методы дифференциального и интегрального исчисления и математической статистики для решения профессиональных задач. Владеть: - оценкой результатов использования методов дифференциального и интегрального исчисления и математической статистики для решения профессиональных задач.
Способностью формулировать профессиональные задачи и находить пути их решения (ПК-16)	Знать: - основные профессиональные задачи в сфере организации бизнес-процессов на воздушном транспорте. Уметь: - формулировать профессиональные задачи и находить пути их решения. Владеть: - оценкой вариантов решения профессиональных задач.

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Курс
		1
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	8,5	8,5
лекции	2	2
практические занятия	4	4
семинары	—	—
лабораторные работы	2	2
курсовой проект (работа)	—	—
Самостоятельная работа студента	96	96
Промежуточная аттестация:	4	4

Наименование	Всего часов	Курс
		1
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой	3,5	3,5

## **5 Содержание дисциплины**

### **5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций**

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции														Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-5	ОК-7	ОК-8	ОК-11	ОК-25	ОК-28	ОК-37	ОК-53	ОК-60	ОК-61	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-16		
Тема 1. Предмет и метод экономики	7,1	+	—	—	—	—	+	+	+	—	+	—	—	+	—	ИЛ, ЛР, ПЗ (МРК), СРС	Дс, ЗЛР, 3, Кр
Тема 2. Типы экономических систем. Экономические модели	9,5	+	+	—	+	+	+	+	+	+	+	+	—	—	+	ИЛ, ПЗ (МРК), ЛР, СРС	ЗЛР, Дс, 3, Кр
Тема 3. Поведение потребителя. Производитель в рыночной экономике	10,9	—	+	—	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ИЛ, ПЗ (МРК), ЛР, СРС	ЗЛР, Дс, Кр
Тема 4. Экономические основы производственно-хозяйственной деятельности	17	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ИЛ, ПЗ (МРК), СРС	Дс, 3, Дс, Кр
Тема 5. Рынок факторов производства. Производственная функция	10,7	—	+	—	+	—	+	+	+	+	+	+	—	—	—	ИЛ, ПЗ, СРС	Дс, УО, Т, Кр
Тема 6. Прибыль и издержки фирмы	13,2	+	+	—	+	—	—	+	+	+	+	+	+	+	+	ИЛ, ПЗ, ЛР, СРС	ЗЛР, 3, Дс, УО, Т, Кр
Тема 7. Рынок труда. Заработная плата	10,55	+	+	—	+	—	+	+	+	+	+	+	+	+	—	ИЛ, ПЗ, СРС	УО, Дс, Кр

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции														Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-5	ОК-7	ОК-8	ОК-11	ОК-25	ОК-28	ОК-37	ОК-53	ОК-60	ОК-61	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-16		
Тема 8. Система макроэкономических показателей	12,55	—	+	—	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ИЛ, ПЗ, СРС	УО, Дс, Кр
Тема 9. Признаки переходной экономики	12,5	—	—	—	+	+	—	+	+	+	+	—	—	—	—	ИЛ, ПЗ, СРС	УО, Дс, Кр
Итого по дисциплине	104																
Промежуточная аттестация	4																
Всего по дисциплине	108																

Сокращения: Л – лекция, ИЛ – интерактивная лекция, ПЗ - практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента, УО – устный опрос, МРК – метод развивающейся кооперации, Дс – дискуссия, З – задания для МРК, ЛР - лабораторная работа, ЗЛР – защита лабораторной работы, Кр – контрольная работа, Т – тестирование.

## 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Предмет и метод экономики	0,4	0,2	—	0,5	6	—	7,1
Тема 2. Типы экономических систем. Экономические модели	0,2	0,8	—	0,5	8	—	9,5
Тема 3. Поведение потребителя. Производитель в рыночной экономике	0,2	0,2	—	0,5	10	—	10,9
Тема 4. Экономические основы производственно-хозяйственной деятельности	0,2	0,8	—	—	16	—	17
Тема 5. Рынок факторов производства. Производственная функция	0,2	0,5	—	—	10	—	10,7
Тема 6. Прибыль и издержки фирмы	0,2	0,5	—	0,5	12	—	13,2
Тема 7. Рынок труда. Заработная плата	0,2	0,35	—	—	10	—	10,55
Тема 8. Система макроэкономических показателей	0,2	0,35	—	—	12	—	12,55
Тема 9. Признаки переходной экономики	0,2	0,3	—	—	12	—	12,5
Итого по дисциплине	2	4	—	2	96	—	104
Промежуточная аттестация							4
Всего по дисциплине							108

Сокращения: КР – курсовая работа, ЛР – лабораторные работы, С – семинары.

## 5.3 Содержание дисциплины

### Тема 1 Предмет и метод экономики

История экономических учений. Основные законы экономики. Основы методики кооперации с коллегами, работы в коллективе в целях организации работы малого коллектива исполнителей. Основы математической и естественно-научной культуры (для самостоятельного изучения). Основы методики актуализации всех имеющихся знаний, умений и навыков при принятии решения и реализации его в действиях (для самостоятельного изучения). Механизм работы с экономической информацией из различных источников (для самостоятельного изучения). Методы дифференциального и интегрального исчисления, векторного анализа, дискретной математики, оптимизации, линейного программирования, теории вероятностей, случайных экономических процессов и

математической статистики для решения профессиональных задач (для самостоятельного изучения).

## **Тема 2 Типы экономических систем. Экономические модели**

Типы экономических систем. Экономические модели. Микро- и макроэкономические проблемы. Основные экономические институты и принципы их функционирования. Механизм проведения самостоятельного анализа ситуации, формализации проблемы, методика планирования, принятия и реализации решения в условиях неопределенности и дефицита времени (для самостоятельного изучения). Последовательность анализа социально значимых проблем и процессов, основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (для самостоятельного изучения). Основы механизма приобретения новых знаний, различные формы обучения, информационно-образовательные технологии (для самостоятельного изучения). Основы механизма поиска и использования информации, необходимой для ориентирования в основных текущих проблемах экономики (для самостоятельного изучения). Элементы централизованной и рыночной системы в смешанной экономике (для самостоятельного изучения). Механизм самостоятельной и индивидуальной работы (для самостоятельного изучения). Методика формулирования профессиональных задач и механизм поиска путей их экономического решения (для самостоятельного изучения).

## **Тема 3 Поведение потребителя. Производитель в рыночной экономике**

Спрос и предложение. Факторы, определяющие спрос и предложение, неценовые факторы спроса. Равновесие на рынке товаров. Механизм принятия ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции (для самостоятельного изучения). Механизм аналитических и численных экономических методов для решения профессиональных задач с использованием готовых программных средств (для самостоятельного изучения).

## **Тема 4 Экономические основы производственно-хозяйственной деятельности**

Элементы централизованной системы. Элементы рыночной системы в смешанной экономике. Экономические основы производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий. Экономическое планирование и прогнозирование. Основы механизма саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства (для самостоятельного изучения). Основы креативного мышления (для самостоятельного изучения).

## **Тема 5 Рынок факторов производства. Производственная функция**

Особенности функционирования рынков. Факторы производства и их соотношение. Предложение и равновесие на рынке факторов производства. Ме-

ханизм применения знаний, умений и навыков при принятии решения и реализации его в действиях (для самостоятельного изучения).

### **Тема 6 Прибыль и издержки фирмы**

Эффект масштаба: положительный и отрицательный эффект масштаба. Доходы и издержки фирмы. Показатели экономической эффективности производственно- хозяйственной деятельности авиационных предприятий. Основы профессиональной и общечеловеческой культуры (для самостоятельного изучения).

### **Тема 7 Рынок труда. Заработная плата**

Рынок труда. Равновесие на рынке труда в условиях монополии и в условиях монополии. Занятость: сегментация рынка труда. Структура рабочей силы. Основы механизма выстраивания взаимосвязей с другими социальными институтами (для самостоятельного изучения).

### **Тема 8 Система макроэкономических показателей**

Основные теории и методы микро- и макроэкономики. Система макроэкономических показателей. Основы механизма применения методов микроэкономики при решении профессиональных задач. Основы механизма применения методов макроэкономики при решении профессиональных задач (для самостоятельного изучения).

### **Тема 9 Признаки переходной экономики**

Понятие и характерные признаки переходной экономики. Либерализация. Структурные преобразования. Институциональные преобразования (для самостоятельного изучения).

## **5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	«Экономические законы и принципы»	0,2
2	«Микро- и макроэкономические проблемы»	0,8
3	«Равновесие на рынке товаров»	0,2
4	«Элементы рыночной систем в смешанной экономике»	0,4
	«Экономические основы производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий»	0,4
5	«Факторы производства и их соотношение»	0,25

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	«Предложение и равновесие на рынке факторов производства»	0,25
6	«Доходы и издержки фирмы»	0,5
7	«Равновесие на рынке труда в условиях монополии и в условиях монополии»	0,35
8	«Основные теории и методы микро- и макроэкономики»	0,35
9	«Понятие и характерные признаки переходной экономики»	0,1
	«Либерализация».	0,1
	«Структурные и институциональные преобразования»	0,1
Итого по дисциплине		4

### 5.5 Лабораторный практикум

Номер темы дисциплины	Тематика лабораторных работ	Трудоемкость (часы)
1	Лабораторная работа № 1 «Экономические школы»	0,25
1	Лабораторная работа № 2 «Методы экономики»	0,25
2	Лабораторная работа № 3 «Экономические модели»	0,5
3	Лабораторная работа № 4. «Факторы, определяющие спрос и предложение, неценовые факторы спроса»	0,5
6	Лабораторная работа № 5. «Эффект масштаба: положительный и отрицательный эффект масштаба»	0,5
Итого по дисциплине		2

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1 Изучение теоретического материала по теме: «Предмет и метод экономики» – работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-3, 5, 7, 12-15].	6
	2 Выполнение контрольной работы.	
2	1 Изучение теоретического материала по теме: «Ти-	8

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	<p>пы экономических систем. Экономические модели»: работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-3, 5, 7, 12- 5].</p> <p>2 Выполнение контрольной работы.</p>	
3	<p>Изучение теоретического материала по теме: «Поведение потребителя. Производитель в рыночной экономике» – работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-3, 5, 6, 8. 12-14].</p> <p>2 Выполнение контрольной работы.</p>	10
4	<p>1 Изучение теоретического материала по теме: «Экономические основы производственно-хозяйственной деятельности» – работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1–3, 5–7, 10, 15].</p> <p>2 Выполнение контрольной работы.</p>	16
5	<p>1. Изучение теоретического материала по теме: «Рынок факторов производства. Производственная функция» – работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1–3, 5, 12-15].</p> <p>2 Выполнение контрольной работы.</p>	10
6	<p>1 Изучение теоретического материала по теме: «Прибыль и издержки фирмы» – работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки. [1-3].</p> <p>2 Выполнение контрольной работы.</p>	12
7	<p>1 Изучение теоретического материала по теме: «Рынок труда. Заработная плата» – работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1–3, 6, 7, 12-15].</p> <p>2 Выполнение контрольной работы.</p> <p>3 Подготовка к устному опросу.</p>	10
8	<p>1 Изучение теоретического материала по теме: «Система макроэкономических показателей» – работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1–3, 6, 9, 13-15].</p> <p>2 Выполнение контрольной работы.</p> <p>3 Подготовка к устному опросу.</p>	12
9	<p>1 Изучение теоретического материала по теме: «Признаки переходной экономики»</p> <p>Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1 – 4, 6,</p>	12

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	8, 11 - 15]. 2 Выполнение контрольной работы. 3 Подготовка к устному опросу.	
Итого по дисциплине		96

## 5.7 Курсовые работы

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Богданов, А.А. **Краткий курс экономической науки** [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 205 с. (электрон. ресурс - электронно-библиотечная система «Лань», Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/50610>, свободный (дата обращения 06.12.2018).

2 Жильцов, Е.Н. **Экономика и управление социальной сферой: Учебник для бакалавров** [Электронный ресурс]: учеб. / Е.Н. Жильцов, Е.В. Егоров. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2015. — 496 с. (электрон. ресурс - электронно-библиотечная система «Лань», Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61076>, свободный (дата обращения 06.12.2018).

3 Кошелева, Т.Н. **Экономика** [Текст]: Методические рекомендации по подготовке и проведению семинарских занятий и подготовке рефератов по дисциплине / Т. Н. Кошелева. - СПб.: Издательство СПбГУ ГА, 2016. – 43 с. - ISBN 978-5-60000-147-9 . — Количество экземпляров 30.

б) дополнительная литература:

4 Кошелева, Т.Н. **Комплект тестовых заданий для семинарских и практических занятий по Экономике** [Текст]: методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям для студентов всех факультетов и всех форм обучения / Т. Н. Кошелева, А. Л. Потехин. - СПб.: Издательство СПбГУ ГА, 2015. – 48 с. ISBN 978-5-60000-145-9 — Количество экземпляров 20.

5 Кошелева, Т.Н. **Экономика** [Текст]: Методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы / Т. Н. Кошелева. - СПб.: Издательство СПбГУ ГА, 2014. – 44 с. ISBN 978-5-94047-193-6 — Количество экземпляров – 20.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

**6** **Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>, свободный (дата обращения 06.12.2018).

**7** **Официальный сайт Министерства финансов РФ** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/?fullversion=1>, свободный (дата обращения 06.12.2018).

**8** **Официальный сайт Федеральной налоговой службы** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nalog.ru>, свободный (дата обращения 06.12.2018).

**9** **Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fas.gov.ru/>, свободный (дата обращения 06.12.2018).

**10** **Официальный сайт Банка России** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru/>, свободный (дата обращения 06.12.2018).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

**11** **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения 06.12.2018).

**12** **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения 06.12.2018).

**13** **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения 06.12.2018).

**14** **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

**15** **Электронно-библиотечная система Юрайт** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>.

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Кафедра № 2 «Социально-экономических дисциплин и сервиса»: аудитория № 315а – для проведения лабораторного практикума; аудитория № 319 с мультимедийным проектором – для проведения лекций и практических занятий; «аудитория для самостоятельной работы» № 322 с лицензионным программным обеспечением Windows, Microsoft Office.

## **8 Образовательные и информационные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Экономика» используются классические и интерактивные и методы обучения: проблемная лекция, практические занятия, в том числе с использованием интерактивной образовательной технологии – метод развивающейся кооперации, лабораторные работы, самостоятельная работа студента.

Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу. Проблемная лекция (общая трудоемкость 2 академических часа) активизирует интеллектуальный потенциал и мыслительную деятельность обучающихся, которые приобретают умение вести дискуссию. В ходе проблемной лекции преподаватель включает в процесс изложения материала серию проблемных вопросов и организовывает дискуссию по этим вопросам. Как правило, это сложные, ключевые для темы вопросы. Студенты приглашаются для размышлений и поиску ответов на них по мере их постановки. Типовая структура проблемной лекции включает: создание проблемной ситуации через постановку учебной проблемы; конкретизацию этой проблемы, выдвижение гипотез по ее решению; мысленный эксперимент по проверке выдвинутых гипотез; проверку сформулированных гипотез, подбор аргументов и фактов для их подтверждения; формулировку выводов; подведение к новым противоречиям или перспективам изучения последующего материала; вопросы для обратной связи, помогающие корректировать умственную деятельность студентов на лекции. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint..

Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки по дисциплине «Экономика». Практическое занятие предназначено для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины. На практических занятиях по темам 5-9 проводятся устные опросы. На практических занятиях по темам 1-4 в общем объеме 2-х академических часов (п. 5.1) в качестве интерактивной образовательной технологии используется метод развивающейся кооперации (МРК), когда обучающиеся коллективно в рабочих группах решают экономические проблемы, основанные на реальном или искусственно сконструированном материале, содержащие либо избыточную, либо недостаточную информацию и имеющие несколько альтернативных решений. Применение метода развивающейся кооперации позволяет студентам овладеть навыками креативного мышления, самостоятельного исследования нестандартной ситуации, формализации проблемы, планирования, принятия и решения в условиях неопределенности и дефицита времени. Практические занятия в интерактивной форме проводятся таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и о чем думают, при этом активность преподавателя уступает место активности обучаемых – задачей преподавателя становится создание ус-

ловий для их инициативы. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать проблемы управления организациями на основе исследования обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать обоснованные решения.

Лабораторные работы - это такой метод обучения, при котором обучающиеся под руководством преподавателя и по заранее намеченному плану выполняют определенные практические задания и в процессе их выполнения воспринимают и осмысливают новый учебный материал, закрепляют полученные знания, умения и навыки в процессе освоения компетентностного подхода обучения.

Самостоятельная работа студента является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, учебниками и учебными пособиями, периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа включает работу с учебной литературой, а также подготовку к устному опросу и выполнение контрольной работы.

## **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экономика» представляет собой комплекс методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций студентов в ходе освоения дисциплины. В свою очередь, задачами использования фонда оценочных средств являются осуществление, как текущего контроля успеваемости студентов, так и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета с оценкой на первом курсе.

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает: вопросы для устных опросов, задания для МРК, контрольную работу, дискуссию.

Устный опрос как оценочное средство текущего контроля проводится на каждом практическом занятии с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции и освоенного самостоятельно. Перечень вопросов для устного опроса представлен в п. 9.6.

Устный опрос осуществляется также в ходе защиты лабораторных работ.

Тест – это краткое, стандартизированное измерительное средство, позволяющее за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности студента.

Дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы либо сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Главной чертой дискуссии является поиск истины на основе активного участия всех обучающихся и преподавателя, когда истина может состоять и в том, что у заданной проблемы нет единственно правильного решения.

Задание для МРК представляет собой ситуационную задачу (п. 9.6).

Контрольная работа включает задания, указанные в источник [5].

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой на первом курсе. Зачет с оценкой предполагает ответ на 2 вопроса из перечня вопросов, вынесенных на зачет с оценкой, а также решение практического задания.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на лекциях и практических занятиях, участие студентов в конференциях и подготовку ими публикаций, что отражено в балльно-рейтинговой оценке текущего контроля успеваемости и знаний студентов в п. 9.1. Описание шкалы оценивания, используемой для проведения промежуточной аттестации, приведено в п. 9.5.

### 9.1 Балльно – рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Минимальное значение	Максимальное значение		
Лекция по темам 1-9	3,8	5		ИЛ
Практическое занятие по темам 1-4	4	6		МРК
Практическое занятие по темам 5-9	1,2	2		УО, Т
Лабораторная работа 1	0,5	0,95		ЗЛР
Лабораторная работа 2	0,5	0,95		ЗЛР
Лабораторная работа 3	1	1,7		ЗЛР
Лабораторная работа 4	1	1,7		ЗЛР
Лабораторная работа 5	1	1,7		ЗЛР
Контрольная работа	32	50		

Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Минимальное значение	Максимальное значение		
<b>Итого по обязательным видам занятий</b>	<b>45</b>	<b>70</b>	—	—
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	—	—
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	—	—
<b>Премияльные виды деятельности</b>				
Участие в конференции по темам дисциплины	—	10	—	—
Научная публикация по темам дисциплины	—	10	—	—
<b>Итого дополнительных премияльных баллов</b>	—	<b>20</b>	—	—
<b>Всего по дисциплине</b>	—	<b>120</b>	—	—
<b>Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку для зачета с оценкой по «академической» шкале</b>				
<b>Количество баллов по БРС</b>		<b>Оценка (по «академической» шкале)</b>		
90 и более		5 – «отлично»		
75÷89		4 – «хорошо»		
60÷74		3 – «удовлетворительно»		
менее 60		2 – «не удовлетворительно»		

**9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характери-**

## зующих этапы формирования компетенций

Посещение и участие в дискуссиях, проводимых на проблемной лекции, оценивается от 3.8 до 5 баллов.

Посещение интерактивного практического занятия и участие в групповой работе в рамках метода развивающейся кооперации оценивается от 4 до 6 баллов.

Посещение практического занятия, участие в устном опросе и решение тестовых заданий оценивается от 1,2 до 3 баллов.

Выполнение и защита лабораторной работы 1 или 2 – от 0,5 до 0,95.

Выполнение и защита лабораторной работы 3-5 – от 1 до 1,7 каждая.

Выполнение контрольной работы – от 32 до 50 баллов.

### 9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

Написание курсовой работы по дисциплине не предусмотрено.

### 9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Входной контроль не предусмотрен.

### 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии и шкалы оценивания
Готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, уметь организовать работу малого коллектива исполнителей (ОК-5)	Знает: Знать: - историю экономических учений; - основные законы экономики.	Характеристики шкалы оценивания приведены ниже. 1 Максимальное количество баллов за зачет с оценкой – 30. Минимальное количество баллов («зачет с оценкой сдан») – 15 баллов (не менее 5 баллов за каждый вопрос и задачу). 2 При наборе менее 15 баллов – зачет с оценкой не сдан по причине недостаточного уровня знаний. 3 Оценка выставляется как сумма набранных баллов за ответы на
	Умеет: - учитывать в своей профессиональной деятельности основные законы экономики; - работать в коллективе.	
	Владеет: - анализом и оценкой вклада различных экономических школ и учений в современные экономические теории.	
Обладать креативным мышлением,	Знает: - экономическое планиро-	

Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии и шкалы оценивания
способностью к самостоятельному анализу ситуации, формализации проблемы, планированию, принятию и реализации решения в условиях неопределенности и дефицита времени (ОК-7)	вание и прогнозирование.	вопросы билета и за решение задачи.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- креативно мыслить;</li> <li>- анализировать прогнозные данные, а также рассчитывать плановые показатели авиапредприятий.</li> </ul>	<p>1. Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>1 балл</i>: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках <i>1 балл</i>: студент дает неправильный ответ на вопрос, не демонстрирует знаний, умений и навыков, соответствующих формируемому в процессе освоения дисциплины компетенциям;</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценкой прогнозных и плановых показателей авиапредприятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>2 балла</i>: ответ студента на вопрос неудовлетворителен, студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках формируемых компетенций, незнание лекционного материала;</li> </ul>
Стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-8)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю экономических учений;</li> <li>- основные законы экономики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>3 балла</i>: ответ студента на вопрос неудовлетворителен, требуется значительное количество наводящих вопросов, студент не может воспроизвести и объяснить основные положения вопроса, демонстрирует слабые знания лекционного материала;</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать в своей профессиональной деятельности основные законы экономики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>4 балла</i>: студент демонстрирует минимальные знания основных положений вопроса в пределах лекционного материала;</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом и оценкой вклада различных экономических школ и учений в современные экономические теории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>5 баллов</i>: студент демонстрирует минимальные знания основных положений вопроса в пределах лекционного материала;</li> </ul>
Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, использовать на практике основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономиче-	<p>Знает:</p> <p>Механизм типы экономических систем; суть экономических моделей; микро- и макроэкономические проблемы;</p> <p>- основные экономические институты и принципы их функционирования</p>	

Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ских наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-11)	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; использовать в своей профессиональной деятельности знание типов экономических систем;</li> <li>- анализировать экономическую информацию.</li> </ul>	<p>дент демонстрирует знания основных положений вопроса, логически верно излагает свои мысли, показывает основы умений использования эти знания, пытаясь объяснить их на конкретных примерах;</p> <p style="text-align: center;">– 6 баллов: студент демонстрирует систематизированные знания основных положений вопроса, логически верно и грамотно излагает свои мысли, ориентируется в его проблематике, показывает умения использовать эти знания, описывая различные существующие в науке точки зрения на проблему и приводя конкретные примеры;</p>
	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач;</li> <li>- анализом и оценкой социально значимых проблем и процессов, связанных с решением профессиональных задач в сфере организации бизнес-процессов на воздушном транспорте.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">– 7 баллов: студент демонстрирует достаточно полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использовать эти знания, обосновывая свою точку зрения на проблему и приводя конкретные примеры;</p>
Способность приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии (ОК-25)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономическое планирование и прогнозирование.</li> </ul>	<p>дент демонстрирует достаточно полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использовать эти знания, обосновывая свою точку зрения на проблему и приводя конкретные примеры;</p> <p style="text-align: center;">– 8 баллов: студент демонстрирует полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает</p>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться источниками экономико-статистической информации;</li> <li>- разрабатывать производственные планы (планы движения) воздушных судов.</li> </ul>	
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать прогнозы и планы развития отрасли и авиационных предприятий с использованием возможностей информационно-образовательных технологий.</li> </ul>	

Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии и шкалы оценивания
Способностью понимать место и роль области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами (ОК-28)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характерные признаки переходной экономики;</li> <li>- суть либерализации, структурных и институциональных преобразований, в том числе на воздушном транспорте.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать место и роль сферы организации бизнес-процессов на воздушном транспорте в развитии современного общества.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки отраслевой эффективности</li> </ul>	<p>проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использования этих знаний, делая выводы, приводя существующие в науке точки зрения, сравнивая их сильные и слабые стороны, обосновывая свою точку зрения, приводя конкретные примеры;</p> <p style="text-align: center;">– 9 баллов: студент демонстрирует полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использования этих знаний, делая выводы, пытаясь самостоятельно решать выявленные проблемы, приводя конкретные примеры;</p> <p style="text-align: center;">– 10 баллов: студент демонстрирует полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, использует для ответа знания, полученные в других дисциплинах, а также и информацию из источников, не указанных в курсе</p>
Способностью актуализировать все имеющиеся знания, умения и навыки при принятии решения и реализации его в действиях (ОК-37)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характерные признаки переходной экономики;</li> <li>- суть либерализации, структурных и институциональных преобразований, в том числе на воздушном транспорте.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать себестоимость и рентабельность воздушных перевозок и авиационных работ.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формализации проблем, встречающихся в профессиональной деятельности, в том числе относящихся к экономическим аспектам организации бизнес-процессов на воздушном транспорте.</li> </ul>	<p>проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использования этих знаний, делая выводы, пытаясь самостоятельно решать выявленные проблемы, приводя конкретные примеры;</p> <p style="text-align: center;">– 10 баллов: студент демонстрирует полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, использует для ответа знания, полученные в других дисциплинах, а также и информацию из источников, не указанных в курсе</p>
Готовностью рабо-	Знает:	

Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>работать с информацией из различных источников (ОК-53)</p>	<p>- основы организации сбора и анализа экономической информации из различных источников;</p> <p>- основные технико-экономические показатели эксплуатации воздушных судов.</p> <p>Умеет:</p> <p>- анализировать технико-экономические показатели эксплуатации воздушных судов.</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками оценки значений технико-экономических показателей эксплуатации воздушных судов.</p>	<p>данной дисциплины, показывает умения и навыки использования этих знаний, делая выводы, пытаясь самостоятельно и творчески решать выявленные проблемы, приводя конкретные примеры</p> <p>Решение практического задания оценивается следующим образом:</p> <p>– 10 баллов: задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя;</p>
<p>Способность находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики (ОК-60)</p>	<p>Знает:</p> <p>- характерные признаки переходной экономики;</p> <p>- суть либерализации, структурных и институциональных преобразований;</p> <p>- основы поиска информации, необходимой для ориентирования в основных текущих проблемах экономики..</p> <p>Умеет:</p> <p>- находить и использовать информацию о текущих проблемах экономики.</p> <p>Владеет:</p> <p>- оценивать и анализировать информацию о текущих проблемах экономики</p>	<p>– 9 баллов: задание выполнено на 86-90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя;</p> <p>– 8 баллов: задание выполнено на 81-85 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но</p>
<p>Способность и готовность</p>	<p>Знает:</p> <p>- основные теории и мето-</p>	

Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии и шкалы оценивания
использовать методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач (ОК-61)	<p>ды микро- и макроэкономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему макроэкономических показателей;</li> <li>- элементы централизованной и рыночной систем в смешанной экономике;</li> <li>- экономические основы производственно - хозяйственной деятельности авиационных предприятий;</li> <li>- показатели экономической эффективности производственно- хозяйственной деятельности авиационных предприятий.</li> </ul>	<p>не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов;</p> <p style="text-align: center;">– 7 баллов: задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; неполная интерпретация выводов;</p> <p>студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов;</p>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать модели микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач</li> <li>- рассчитывать себестоимость и рентабельность воздушных перевозок и авиационных работ.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">– 6 баллов: задание выполнено на 66-75 %, подход к решению правильный, есть ошибки, оформление с незначительными погрешностями, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;</p>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">– 5 баллов: задание выполнено на 60-65 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, не полная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;</p>
Готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции (ПК-3)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы самостоятельной и индивидуальной работы в рамках своей профессиональной компетенции.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">– 4 балла: задание выполнено на 60-65 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, не полная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;</p>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать себестоимость и рентабельность воздушных перевозок и авиационных работ.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">– 4 балла: задание выполнено на 60-65 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, не полная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;</p>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами микро- и макро-</li> </ul>	<p style="text-align: center;">– 4 балла: задание выполнено на 60-65 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, не полная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;</p>

Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии и шкалы оценивания
	роэкономики при решении профессиональных задач.	ние выполнено на 55-59 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, не полная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;
Способностью использовать аналитические и численные методы для решения профессиональных задач с использованием готовых программных средств (ПК-4)	Знает: - аналитические и численные методы для решения профессиональных задач с использованием готовых программных средств.	
	Умеет: - использовать аналитические и численные методов для решения профессиональных задач с использованием готовых программных средств..	- 3 балла: задание выполнено на 41-54 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает не-правильные ответы на вопросы преподавателя;
	Владеет:: - оценкой результатов применения аналитических и численных методов для решения профессиональных задач с использованием готовых программных	- 2 балла: задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;
Способностью использовать методы дифференциального и интегрального исчисления, векторного анализа, дискретной математики, оптимизации, линейного программирования, теории вероятностей, случайных процессов и математической статистики для решения профессиональных задач, составлять математические модели типовых профес-	Знает: - методы дифференциального и интегрального исчисления и математической статистики для решения профессиональных задач.	- 1 балл: задание выполнено не менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, студент не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы по работе.
	Умеет: - использовать в своей профессиональной деятельности методы дифференциального и интегрального исчисления и математической статистики для решения профессиональных задач.	
	Владеет: - оценкой результатов ис-	

Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии и шкалы оценивания
сиональных задач, находить способы их решений и интерпретировать профессиональный (физический) смысл полученного математического результата (ПК-5)	пользования методов дифференциального и интегрального исчисления и математической статистики для решения профессиональных задач.	
Способностью формулировать профессиональные задачи и находить пути их решения (ПК-16)	Знает: - основные профессиональные задачи в сфере организации бизнес-процессов на воздушном транспорте;	
	Умеет: - формулировать профессиональные задачи и находить пути их решения.	
	Владеет: - оценкой вариантов решения профессиональных задач.	

## 9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

### *Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса*

- 1 Введение в учебную дисциплину.
- 2 Факторы производства и их соотношение.
- 3 Предложение и равновесие на рынке факторов производства.
- 4 Эффект масштаба: положительный и отрицательный эффект масштаба.
- 5 Доходы и издержки фирмы.
- 6 Показатели экономической эффективности производственно- хозяйственной деятельности авиационных предприятий;
- 7 Рынок труда.
- 8 Равновесие на рынке труда в условиях монополии и в условиях монополии.
- 9 Занятость: сегментация рынка труда.
- 10 Структура рабочей силы.

- 11 Основные теории и методы микро- и макроэкономики.
- 12 Система макроэкономических показателей.
- 13 Основы механизма использования методов микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.
- 14 Понятие и характерные признаки переходной экономики.
- 15 Либерализация.
- 16 Структурные и институциональные преобразования.
- 17 Основные этапы развития экономики, современные экономические теории.
- 18 Экономические законы и принципы, методы экономики.
- 19 Методы и теории экономической науки при осуществлении экспертных и аналитических работ.
- 20 Методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.
- 21 Методы экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда, методы анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов.
- 22 Блага, общая и предельная полезность блага.
- 23 Потребности, ресурсы, экономические потребности и блага, экономический выбор, экономические отношения, экономическая политика и ее цели.
- 24 Основные положения и методы экономических наук при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.
- 25 Экономические агенты, собственность, как отношение присвоения.
- 26 Формы частной собственности.
- 27 Государственная собственность.
- 28 Экономические системы: типы и модели экономических систем.
- 29 Традиционная система, рыночная система.
- 30 Командная система, смешанная экономическая система.
- 31 Модели экономических систем: американская, японская.
- 32 Модели экономических систем: шведская, немецкая.
- 33 Основы методики логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, основы риторики, ведения спора, дискуссии и полемики
- 34 Основы анализа социально значимых проблем и процессов, основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
- 35 Основы механизма изменения вида и характера своей профессиональной деятельности, основы работы над междисциплинарными проектами.
- 36 Товарное производство – условие и предпосылка существования рынка, товарные основы и принципы функционирования рыночной экономики.

- 37 Экономический кругооборот, кругооборот товара и денег, кругооборот товаров и услуг.
- 38 Производство, обмен и распределение: потребление, сбережение, инвестиции.
- 39 Содержание и закономерности переходной экономики.
- 40 Российская модель переходной экономики, особенности переходной экономики России.
- 41 Экономическая политика в переходной экономике.
- 42 Перестройка отношений собственности: частное и государственное предприятие в переходной экономике.
- 43 Приватизация.
- 44 Рынок: сущность и условия возникновения рынка.
- 45 Основные функции рынка: ценообразующая, информационная, регулирующая, посредническая.
- 46 Экономическая неопределенность и риски, несовершенства рынка.
- 47 Рыночный механизм и конъюнктура рынка.
- 48 Виды рынков и их структура
- 49 Механизм приобретения новых знаний
- 50 Методика кооперации с коллегами, работы в коллективе в целях организации работы малого коллектива исполнителей
- 51 Понятие креативного мышления
- 52 Механизм проведения самостоятельного анализа ситуации, формализации проблемы, методику планирования, принятия и реализации решения в условиях неопределенности и дефицита времени
- 53 Механизм саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства
- 54 Формы обучения, информационно-образовательные технологии
- 55 Место и роль области деятельности выпускника в общественном развитии
- 56 Механизм выстраивания взаимосвязей с другими социальными институтами
- 57 Понятие математической и естественно-научной культуры
- 58 Понятие профессиональной и общечеловеческой культуры
- 59 Механизм применения знаний, умений и навыков при принятии решения и реализации его в действиях
- 60 Методика актуализации всех имеющихся знаний, умений и навыков при принятии решения и реализации его в действиях
- 61 Механизм работы с экономической информацией из различных источников
- 62 Признаки переходной экономики
- 63 Механизм поиска и использования информации, необходимой для ориентирования в основных текущих проблемах экономики
- 64 Механизм самостоятельной и индивидуальной работы
- 65 Механизм принятия ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции

66 Механизм аналитических и численных экономических методов для решения профессиональных задач с использованием готовых программных средств

67 Методы оптимизации и случайных экономических процессов и математической статистики для решения профессиональных задач

68 Методика формулирования профессиональных задач и механизм поиска путей их экономического решения

### *Примерные тестовые задания*

Тестовое задание 1.

1. Выберите наиболее полное определение предмета экономики.
  - a) Экономика изучает способы производства и производственную деятельность.
  - b) Экономика изучает общественное производство и общественное богатство.
  - c) Наука об управлении, обмене и денежных сделках в обществе.
  - d) Экономика изучает экономическое поведение людей с точки зрения выбора в условиях ограниченности ресурсов.
2. Какое из положений не имеет отношения к определению предмета экономики?
  - a) Анализ рыночного хозяйства.
  - b) Виды конкурентной борьбы.
  - c) Проблемы редкости и выбора.
  - d) Природные ресурсы.
3. Что из перечисленного не изучает микроэкономика?
  - a) Происхождение, сущность и функции денег.
  - b) Механизм функционирования рынка совершенной и несовершенной конкуренции.
  - c) Цена, спрос и предложение.
  - d) Производство нефти.
4. Что из перечисленного не изучает макроэкономика?
  - a) Валовой национальный продукт.
  - b) Роль государства в рыночной экономике.
  - c) Максимизация прибыли и ценовая дискриминация.
  - d) Цикличность развития рыночной экономики.
5. Если исследуется экономика как целостная система, то это анализ...
  - a) функциональный.
  - b) макроэкономический.
  - c) нормативный.
  - d) позитивный.
6. Что не изучает экономическая теория?
  - a) Производственные отношения.
  - b) Классовые отношения.
  - c) Анализирует рыночное хозяйство.

- d) «Рациональное» поведение индивида.
7. Что означает категория редкость?
- a) Высокое качество.
  - b) Ограниченность.
  - c) Неповторимость.
  - d) Трудоемкость.
8. Ограниченность (редкость) экономических ресурсов:
- a) существует только в бедных странах,
  - b) имеет место в экономике дефицита,
  - c) существует во всех экономических системах,
  - d) отсутствует в развитых и богатых странах.
9. Что выражает кривая производственных возможностей?
- a) Взаимосвязь между факторами производства.
  - b) Максимальный объем производства двух продуктов при использовании всех имеющихся ресурсов.
  - c) Соотношение между производственными мощностями и объемом выпускаемой продукции.
  - d) Дополнительный выпуск продукции при увеличении (уменьшении) ресурсов.
10. Каковы источники экстенсивного пути развития?
- a) Новые изобретения и технологии.
  - b) Повышение квалификации работников.
  - c) Увеличение количества факторов производства.
  - d) Современная техника.

### ***Примерные задания для МРК***

1. Выберите экономическую школу и проанализируйте в чем заблуждались ученые.
2. Выберите экономическую модель в современной экономике и проанализируйте экономические последствия перестройки в РФ в выбранную Вами экономическую модель хозяйствования.
3. Выберите экономический институт в современной России и в одной из экономически развитых зарубежных странах и проведите сравнительный анализ с аналогичным институтом.
4. Проанализируйте факторы, определяющие спрос и предложение на рынке транспортных услуг.
5. Проанализируйте экономические механизмы авиационного предприятия, спровоцировавшие проблемную ситуацию – задержку рейса по вине авиакомпании (поломка самолета).
6. Проанализируйте проблемы экономики в РФ в переходный период (90-е годы 20 века).
7. Проанализируйте эффективность структурных и институциональных преобразований в РФ в настоящее время.

### ***Примерный перечень заданий для лабораторных работ***

1. Охарактеризуйте основные экономические школы, раскройте те положения и основоположников экономических школ, которые заблуждались и раскройте значимые и в настоящее время экономические положения.
2. Охарактеризуйте экономические методы и раскройте этапы их применения.
3. Охарактеризуйте экономические модели и раскройте этапы их применения в сфере организации бизнес-процессов на воздушном транспорте.

### ***Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика»***

- 1 Основные школы экономической мысли.
- 2 Основные законы экономики.
- 3 Типы экономических систем.
- 4 Экономические модели.
- 5 Микро- и макроэкономические проблемы.
- 6 Основные экономические институты и принципы их функционирования.
- 7 Спрос и предложение.
- 8 Факторы, определяющие спрос и предложение, неценовые факторы спроса.
- 9 Равновесие на рынке товаров.
- 10 Элементы централизованной системы.
- 11 Элементы рыночной систем в смешанной экономике.
- 12 Экономические основы производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий.
- 13 Экономическое планирование и прогнозирование.
- 14 Особенности функционирования рынков.
- 15 Факторы производства и их соотношение.
- 16 Предложение и равновесие на рынке факторов производства.
- 17 Эффект масштаба: положительный и отрицательный эффект масштаба.
- 18 Доходы и издержки фирмы.
- 19 Показатели экономической эффективности производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий;
- 20 Рынок труда.
- 21 Равновесие на рынке труда в условиях монополии и в условиях монополии.
- 22 Занятость: сегментация рынка труда.
- 23 Структура рабочей силы.
- 24 Основные теории и методы микро- и макроэкономики.
- 25 Система макроэкономических показателей.

- 26 Основы механизма использования методов микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.
- 27 Понятие и характерные признаки переходной экономики.
- 28 Либерализация.
- 29 Структурные и институциональные преобразования.
- 30 Основные этапы развития экономики, современные экономические теории.
- 31 Экономические законы и принципы, методы экономики.
- 32 Методы микро- и макроэкономики.
- 33 Методы экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда.
- 34 Блага, общая и предельная полезность блага.
- 35 Потребности, ресурсы, экономические потребности и блага, экономический выбор, экономические отношения, экономическая политика и ее цели.
- 36 Экономические агенты, собственность как отношение присвоения.
- 37 Формы частной собственности.
- 38 Государственная собственность.
- 39 Экономические системы: типы и модели экономических систем.
- 40 Традиционная система, рыночная система.
- 41 Командная система, смешанная экономическая система.
- 42 Модели экономических систем: американская, японская.
- 43 Модели экономических систем: шведская, немецкая.
- 44 Товарное производство – условие и предпосылка существования рынка, товарные основы и принципы функционирования рыночной экономики.
- 45 Экономический кругооборот, кругооборот товара и денег, кругооборот товаров и услуг.
- 46 Производство, обмен и распределение: потребление, сбережение, инвестиции.
- 47 Содержание и закономерности переходной экономики.
- 48 Российская модель переходной экономики, особенности переходной экономики России.
- 49 Экономическая политика в переходной экономике.
- 50 Перестройка отношений собственности: частное и государственное предприятие в переходной экономике.
- 51 Приватизация.
- 52 Рынок: сущность и условия возникновения рынка.
- 53 Основные функции рынка: ценообразующая, информационная, регулирующая, посредническая.
- 54 Экономическая неопределенность и риски, несовершенства рынка.
- 55 Рыночный механизм и конъюнктура рынка.
- 56 Виды рынков и их структура
- 57 Признаки переходной экономики

## 58 Методы оптимизации и случайных экономических процессов и математической статистики для решения профессиональных задач

### ***Типовые практические задания для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой) по дисциплине «Экономика»***

1 Проведите анализ и оценку вклада различных экономических школ и учений в современные экономические теории на примере авиапредприятия в процессе разработки конкретного бизнес-проекта.

2 Опишите этапы оценки прогнозных и плановых показателей на примере авиапредприятия в процессе разработки конкретного бизнес-проекта, приведите конкретные показатели и охарактеризуйте методику их оценки.

3 Охарактеризуйте методы микро- и макроэкономики в процессе решения профессиональных задач в сфере организации бизнес-процессов на воздушном транспорте.

4 Охарактеризуйте этапы анализа места и роли сферы организации бизнес-процессов на конкретном авиапредприятии в процессе развития современного российского общества.

5 Опишите этапы и методы оценки значений технико-экономических показателей эксплуатации воздушного судна на примере конкретной авиакомпании.

6 Охарактеризуйте применяемые методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач в процессе разработки конкретного бизнес-проекта на уровне конкретной авиакомпании.

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая на первом курсе к изучению дисциплины «Экономика», студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Студенту следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от его активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. В этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение студента в самостоятельную познавательную деятельность с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально-экономического развития.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции, практические занятия и лабораторный практикум (п. 5.2-5.5).

В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы. Задачами

лекций являются: ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины «Экономика», ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами; краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины; краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем; определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в области делового общения. Лекционный материал с опорой на самостоятельно изученные вопросы излагается в форме дискуссии. В ходе проблемной лекции студенты участвуют в дискуссиях, коллективно обсуждая проблемные вопросы либо сопоставляя информацию, идеи, мнения и предложения, участвуя тем самым в поиске истине, которая может состоять и в том, что у заданной проблемы нет единственно правильного решения.

Практические занятия по дисциплине «Экономика» проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки применения методов и инструментов исследования экономических явлений, способов и средств решения экономических проблем. Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. Студенты решают проблемы, возникающие в конкретной ситуации в процессе проведения интерактивного практического занятия (п. 9.6). После того как каждая подгруппа предложит свой вариант решения проблемы, начинается дискуссия, в ходе которой необходимо доказать его истинность.

По дисциплине также проводятся лабораторные работы, результаты которых обучающиеся представляют и защищают.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6):

- самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;
- подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для устного опроса в п. 9.6);
- выполнение контрольной работы [5].

Систематичность занятий предполагает равномерное распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной «Экономика». Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине «Экономика». Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

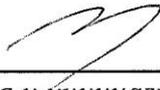
Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета с оценкой в конце первого курса, предполагающие интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении дисциплины знаний. Примерный перечень вопросов и типовые практические задания для зачета с оценкой по дисциплине «Экономика» приведены в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины «Экономика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 25.03.03 «Аэронавигация».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 2 «Социально-экономических дисциплин и сервиса» «7» марта 2019 г., протокол № 9.

Разработчик:

Д.Э.Н., доцент

---

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Кошелева Т.Н.

Заведующий кафедрой № 2

Д.Э.Н., доцент

---

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Кошелева Т.Н.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

К.Э.Н., доцент

---

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Фомина И.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «16» апреля 2019 г., протокол № 6.