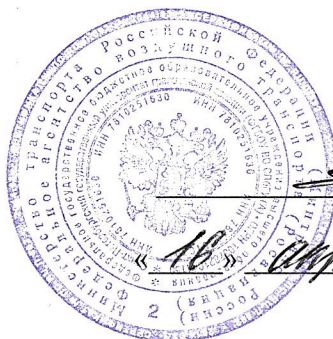


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)**

**УТВЕРЖДАЮ**



Первый  
проректор-проректор  
по учебной работе

Н.Н. Сухих

2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЗИКА**

Направление подготовки:

**25.03.04 Эксплуатация аэропортов и обеспечение полетов воздушных  
судов**

Направленность программы (профиль):

**Организация аэропортовой деятельности**

Квалификация выпускника:

**бакалавр**

Форма обучения:

**заочная**

Санкт-Петербург  
2019

## 1 Цели освоения дисциплины

**Целями** освоения дисциплины «Физика» являются: формирование у студентов современного естественнонаучного мировоззрения, освоение ими современного стиля физического мышления, выработка навыков использования фундаментальных законов, теорий классической и современной физики, а также методов физического исследования как основы системы профессиональной деятельности.

**Задачами** дисциплины являются:

- изучение основных физических явлений;
- овладение фундаментальными понятиями, законами и теориями классической и современной физики, а также методами практического приложения физических знаний;
- формирование физического мышления и основ естественнонаучной картины мира;
- овладение приемами и методами решения конкретных практических задач из разных областей физики.

Студенты, изучающие физику, должны знать основы математического анализа, линейной алгебры, тригонометрии, дифференциального и интегрального исчисления.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- эксплуатационно-технологическая деятельность;
- организационно-управленческая деятельность.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физика» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части математического и естественного цикла дисциплин.

Дисциплина «Физика» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Химия».

Дисциплина «Физика» является обеспечивающей для дисциплин: «Механика», «Электротехника», «Электроника», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Материаловедение и технология конструкционных материалов», «Конструкция и эксплуатация воздушных судов», «Безопасность жизнедеятельности», «Механизация и автоматизация технологических процессов», «Электросветотехническое обеспечение полетов», «Авиационная электросвязь», «Радиотехническое обеспечение полётов», «Производственная безопасность».

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсе.

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Физика» направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1.	Способность проводить доказательства утверждений как составляющей когнитивной и коммуникативной функции (ОК-39)	<b>Знать:</b> - методы теоретического и экспериментального исследования в физике. <b>Уметь:</b> - использовать физические законы при анализе и решении проблем профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> - методами построения математической модели типовых профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов.
2.	Владение методами анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов (ОК-40)	<b>Знать:</b> - основные математические методы решения профессиональных задач; - методы теоретического и экспериментального исследования в физике. <b>Уметь:</b> - применять математические методы при решении типовых профессиональных задач; - решать типовые задачи по основным разделам курса физики, используя методы математического анализа; - использовать физические законы при анализе и решении проблем профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> - методами построения математической модели типовых профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов. - методами проведения физических измерений, методами корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента.
3.	Способность и готовность осознавать роль естественных наук в развитии	<b>Знать:</b> - основные понятия, законы и модели ме-

	<p>науки, техники и технологии (ОК-41)</p>	<p>ханики, электричества и магнетизма, колебаний и волн, квантовой физики, молекулярной физики и термодинамики, оптики, атомной и ядерной физики;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физические законы при анализе и решении проблем профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами построения математической модели типовых профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов;</li> <li>- методами проведения физических измерений, методами корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента.</li> </ul>
<p>4.</p>	<p>Способность и готовность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-42)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физические основы механики;</li> <li>- основные понятия, законы и модели механики, электричества и магнетизма, колебаний и волн, квантовой физики, молекулярной физики и термодинамики, оптики, атомной и ядерной физики;</li> <li>- математические модели простейших систем и процессов в естествознании и технике;</li> <li>- основные математические методы решения профессиональных задач;</li> <li>- методы теоретического и экспериментального исследования в физике.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;</li> <li>- применять математические методы при решении типовых профессиональных задач;</li> <li>- решать типовые задачи по основным разделам курса физики, используя методы математического анализа;</li> <li>- использовать физические законы при анализе и решении проблем профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами построения математической модели типовых профессиональных задач</li> </ul>

		и содержательной интерпретации полученных результатов; - методами проведения физических измерений, методами корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента.
5.	Владение культурой профессиональной безопасности, способностью идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной (ПК-11)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, законы и модели механики, электричества и магнетизма, колебаний и волн, квантовой физики, молекулярной физики и термодинамики, оптики, атомной и ядерной физики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физические законы при анализе и решении проблем профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами построения математической модели типовых профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов;</li> <li>- методами проведения физических измерений, методами корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента.</li> </ul>
6.	Способность и готовность эксплуатировать измерительную технику и контрольно-поверочную аппаратуру в соответствии с нормативными правовыми актами, устанавливающими правила эксплуатации и технического обслуживания средств метрологического обеспечения полетов воздушных судов (ПК-15)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, законы и модели механики, электричества и магнетизма, колебаний и волн, квантовой физики, молекулярной физики и термодинамики, оптики, атомной и ядерной физики;</li> <li>- методы теоретического и экспериментального исследования в физике.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физические законы при анализе и решении проблем профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами построения математической модели типовых профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов;</li> <li>- методами проведения физических измерений, методами корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента.</li> </ul>
7.	Способность эксплуатировать радиотехническое оборудование и средства	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, законы и модели ме-</li> </ul>

	<p>связи в соответствии с нормативными правовыми актами, устанавливающими правила эксплуатации наземных средств радиотехнического обеспечения полетов и авиационной электросвязи (ПК-17)</p>	<p>ханики, электричества и магнетизма, колебаний и волн, квантовой физики, молекулярной физики и термодинамики, оптики, атомной и ядерной физики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы теоретического и экспериментального исследования в физике.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физические законы при анализе и решении проблем профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами построения математической модели типовых профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов;</li> <li>- методами проведения физических измерений, методами корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента.</li> </ul>
8.	<p>Способность эксплуатировать светосигнальное и электротехническое оборудование, средства централизованного снабжения электроэнергией аэропортов и их объектов в соответствии с нормативными правовыми актами, устанавливающими правила эксплуатации наземных средств электросветотехнического обеспечения полетов воздушных судов (ПК-18)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, законы и модели механики, электричества и магнетизма, колебаний и волн, квантовой физики, молекулярной физики и термодинамики, оптики, атомной и ядерной физики;</li> <li>- методы теоретического и экспериментального исследования в физике.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физические законы при анализе и решении проблем профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами построения математической модели типовых профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов;</li> <li>- методами проведения физических измерений, методами корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента.</li> </ul>
9.	<p>Способность и готовность эксплуатировать энергетическое оборудование, электрические и тепловые сети (ПК-19)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, законы и модели механики, электричества и магнетизма, и волн, квантовой физики, молекулярной физики и термодинамики, оптики, атомной и ядерной физики;</li> <li>- методы теоретического и экспериментального исследования в физике.</li> </ul>

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физические законы при анализе и решении проблем профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами построения математической модели типовых профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов;</li> <li>- методами проведения физических измерений, методами корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента.</li> </ul>
10.	Способность эксплуатировать средства приема, хранения, транспортировки, очистки, контроля качества, выдачи и заправки воздушных судов горюче-смазочными (ПК-20)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, законы и модели механики, электричества и магнетизма, колебаний и волн, квантовой физики, молекулярной физики и термодинамики, оптики, атомной и ядерной физики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физические законы при анализе и решении проблем профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять в общем виде оценку воздействия авиационно-транспортного производства на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проведения физических измерений, методами корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента.</li> </ul>
11.	Способность и готовность осуществлять проверку работоспособности эксплуатируемого оборудования (ПК-25)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, законы и модели механики, электричества и магнетизма, колебаний и волн, квантовой физики, молекулярной физики и термодинамики, оптики, атомной и ядерной физики;</li> <li>- методы теоретического и экспериментального исследования в физике.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физические законы при анализе и решении проблем профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

		- методами проведения физических измерений, методами корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента.
12.	Готовность осуществлять приемку и ввод в эксплуатацию объектов аэропорта, технологического оборудования и технических средств обеспечения полетов (ПК-30)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, законы и модели механики, электричества и магнетизма, колебаний и волн, квантовой физики, молекулярной физики и термодинамики, оптики, атомной и ядерной физики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физические законы при анализе и решении проблем профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять в общем виде оценку воздействия авиационно-транспортного производства на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проведения физических измерений, методами корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента.</li> </ul>
13.	Готовность участвовать в разработке и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности воздушного транспорта, обеспечению безопасности полетов воздушных судов, обеспечению авиационной безопасности и предотвращению актов незаконного вмешательства в деятельность авиации, обеспечению охраны окружающей среды, обеспечению качества работ и услуг (ПК-36)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы теоретического и экспериментального исследования в физике.</li> <li>- факторы, определяющие устойчивость биосферы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физические законы при анализе и решении проблем профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять в общем виде оценку воздействия авиационно-транспортного производства на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами построения математической модели типовых профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов.</li> <li>- методами проведения физических измерений, методами корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента.</li> </ul>



#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа.

Наименование	Всего часов	Курс	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108
Контактная работа:	19	8,5	10,5
лекции (Л)	6	2	4
практические занятия (ПЗ)	6	4	2
семинары (С)	-	-	-
лабораторные работы (ЛР)	4	2	2
курсовой проект (работа)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	187	96	91
Контрольные работы (количество) (КР)	-	-	-
в том числе контактная работа			
Промежуточная аттестация	13	4	9
контактная работа	3	0,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к (зачету с оценкой, экзамену)	10 зачет с оценкой, экзамен	Зачет с оценкой 3,5	экзамен 6,5

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1. Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций.

Разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции												Образовательные технологии	Оценочные средства			
		ОК-39	ОК-40	ОК-41	ОК-42	ПК-11	ПК-15	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-25	ПК-30			ПК-36		
<i>Раздел 1. Механика</i>																		
Тема 1.1. Кинематика и динамика материальной точки	12	+	+	+	+	+	+										ВК, Л, ПЗ, ЛР, СРС, Д,	У, ЗЛР, РДЗ

																ИМ, РМГ		
Тема 1.2. Работа и энергия	8	+	+	+	+	+	+					+	+		+	Л, ПЗ, СРС, Д	У, РДЗ	
Тема 1.3. Механика твердого тела	8	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	Л, ПЗ, ЛР, СРС, Д, ИМ, РМГ	У, ЗЛР, РДЗ	
Тема 1.4. Законы сохранения в механике	8	+	+	+	+	+	+					+	+		+	Л, ПЗ, СРС, Д	У, РДЗ	
Тема 1.5. Элементы специальной теории относительности	8	+	+	+	+	+	+						+		+	Л, ПЗ, СРС, Д	У, РДЗ	
<i>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</i>																		
Тема 2.1. Первый закон (первое начало) термодинамики	10	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	Л, ПЗ, ЛР, СРС, Д, ИМ, РМГ	У, ЗЛР, РДЗ
Тема 2.2. Кинетическая теория газов	8	+	+	+	+	+	+					+			+	Л, ПЗ, ЛР, СРС, Д, ИМ, РМГ	У, ЗЛР, РДЗ	
Тема 2.3. Второй закон (второе начало) термодинамики	8	+	+	+	+	+	+					+			+	Л, ПЗ, СРС, Д	У, РДЗ	
Тема 2.4. Реальные газы. Жидкое состояние	8	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС, Д	У, РДЗ	
<i>Раздел 3. Электродинамика</i>																		
Тема 3.1. Электростатика	10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	Л, ПЗ,	У, РДЗ,	

																СРС, Д	Т
Тема 3.2. Электрическое поле в веществе	8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС, Д	У, РДЗ, Т
Тема 3.3. Электрический ток	8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС, Д	У, РДЗ, Т
Тема 3.4. Магнитное поле	8	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	Л, ПЗ, ЛР, СРС, Д, ИМ, РМГ	У, ЗЛР, РДЗ, Т	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС, Д	У, РДЗ, Т
<i>Раздел 4. Физика колебаний и волн</i>																	
Тема 4.1. Колебания	10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	Л, ПЗ, СРС, Д	У, РДЗ, Т
Тема 4.2. Волны	8	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	Л, ПЗ, СРС, Д	У, РДЗ, Т
<i>Раздел 5. Оптика</i>																	
Тема 5.1. Основные законы оптики. Геометрическая оптика	12	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	Л, ПЗ, ЛР, СРС, Д, ИМ, РМГ	У, ЗЛР, РДЗ, Т
Тема 5.2. Интерференция света. Дифракция света.	8	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	Л, ПЗ, СРС, Д	У, РДЗ, Т
Тема 5.3. Взаимодействие света с веществом	8	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	Л, ПЗ, ЛР, СРС, Д, ИМ, РМГ	У, ЗЛР, РДЗ, Т



Наименование раздела, темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
ло) термодинамики							
Тема 2.2. Кинетическая теория газов	-	-		-	8		8
Тема 2.3. Второй закон (второе начало) термодинамики	-	-			8		8
Тема 2.4. Реальные газы. Жидкое состояние	-	-			8		8
<i>Раздел 3. Электродинамика</i>							
Тема 3.1. Электростатика	2	-			8		10
Тема 3.2. Электрическое поле в веществе	-	-			8		8
Тема 3.3. Электрический ток	-	-			8		8
Тема 3.4. Магнитное поле	-	-		-	8		8
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	-	-			8		8
<i>Раздел 4. Физика колебаний и волн</i>							
Тема 4.1. Колебания	-	2			8		10
Тема 4.2. Волны	-	-			8		8
<i>Раздел 5. Оптика</i>							
Тема 5.1. Основные законы оптики. Геометрическая оптика	-	2		2	8		12
Тема 5.2. Интерференция света. Дифракция света	-	-			8		8
Тема 5.3. Взаимодействие света с веществом	-	-		-	8		8
<i>Раздел 6. Элементы квантовой механики и атомной физики</i>							
Тема 6.1. Квантовые свойства излучения	-	2			8		10
Тема 6.2. Основы квантовой оптики. Постулаты Бора	-	-			8		8
Тема 6.3. Элементы квантовой механики	-	-			8		8
Тема 6.4. Атомное ядро. Элементарные частицы	-	-			11		11
Промежуточная аттестация							13
Итого по дисциплине	6	6		4	187		216

## 5.3 Содержание дисциплины

### Раздел 1. Механика

Тема 1.1. Кинематика и динамика материальной точки

Уравнения кинематики. Траектория. Перемещение. Скорость и ускорение материальной точки. Законы Ньютона. Импульс. Закон изменения полного импульса. Движение тел переменной массы.

Тема 1.2. Работа и энергия

Механическая работа. Кинетическая энергия. Потенциальная сила. Потенциальная энергия. Закон изменения механической энергии.

Тема 1.3. Механика твердого тела

Вращательное движение. Угловая скорость. Угловое ускорение. Соотношение между линейными и угловыми характеристиками. Момент силы относительно оси. Момент импульса. Момент инерции. Теорема Гюйгенса-Штейнера. Работа силы, приложенной к вращающемуся телу. Кинетическая энергия вращающегося тела. Основной закон динамики вращательного движения твердого тела.

Тема 1.4. Законы сохранения в механике

Законы сохранения импульса. Абсолютно неупругий удар. Законы сохранения механической энергии. Абсолютно упругий удар. Законы сохранения момента импульса. Связь законов сохранения с симметриями пространства и времени. Движение в поле центральной силы.

Тема 1.5. Элементы специальной теории относительности

Преобразования Галилея. Принцип относительности Галилея. Постулаты специальной теории относительности. Преобразования Лоренца. Релятивистское сокращение длины. Релятивистское замедление времени. Относительность одновременности событий. Пространственно-временной интервал. Формулы релятивистской динамики. Полная энергия. Связь между массой и энергией.

### Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика

Тема 2.1. Первый закон (первое начало) термодинамики

Статистический и термодинамический методы исследования. Термодинамические параметры. Уравнение состояния. Термодинамический процесс. Уравнение состояния. Термодинамический процесс. Уравнение состояния идеального газа. Внутренняя энергия системы. Теплота и работа. Первый закон термодинамики. Теплоёмкость веществ. Применения первого начала термодинамики к изопроцессам в идеальном газе.

Тема 2.2. Кинетическая теория газов

Основное уравнение кинетической теории газов. Закон Максвелла о распределении молекул по скоростям и энергиям. Распределение частиц в потенциальном силовом поле (распределение Больцмана). Средняя длина свободного пробега молекул. Явления переноса в газах. Вязкость газов. Теплопроводность газов. Диффузия в газах.

Тема 2.3. Второй закон (второе начало) термодинамики

Круговые процессы (циклы). Цикл Карно. Обратимые и необратимые процессы. Второй закон термодинамики. Энтропия и свободная энергия. Статистическое истолкование второго закона термодинамики. Понятие о третьем законе термодинамики.

Тема 2.4. Реальные газы. Жидкое состояние

Силы межмолекулярного взаимодействия. Уравнение Ван-дер-Ваальса. Изотермы реальных газов. Понятие о фазовых переходах. Свойства жидкостей. Поверхностное натяжение жидкостей. Смачивание и капиллярные явления. Испарение и кипение жидкостей.

### **Раздел 3. Электродинамика**

Тема 3.1. Электростатика

Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Потенциал. Напряженность как градиент потенциала. Поток вектора напряженности. Теорема Остроградского-Гаусса для электрического поля в вакууме. Применение теоремы Остроградского-Гаусса к расчету электрических полей в вакууме.

Тема 3.2. Электрическое поле в веществе

Дипольные моменты молекул диэлектрика. Поляризация диэлектриков. Поляризованность. Электрическое поле в диэлектрике. Электрическое смещение. Сегнетоэлектрики. Распределение зарядов в проводнике. Электрическая емкость уединенного проводника. Взаимная электрическая емкость двух проводников. Электрическая емкость плоского, цилиндрического и сферического конденсаторов. Энергия электрического поля. Объемная плотность энергии электрического поля.

Тема 3.3. Электрический ток

Сила и плотность электрического тока. Закон Ома для однородного участка цепи. Сопротивление и его зависимость от температуры. Закон Ома для неоднородного участка цепи. Закон Ома для замкнутой цепи. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Разветвленные цепи. Правила Кирхгофа. Электронная теория проводимости.

Тема 3.4. Магнитное поле

Закон Био-Савара-Лапласа. Магнитное поле в центре кругового проводника с током. Магнитное поле прямого тока. Закон Ампера. Закон полного тока. Магнитное поле соленоида. Поток магнитной индукции. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле. Эффект Холла. Магнитный момент. Гипотеза Ампера. Намагниченность. Напряженность магнитного поля. Диамагнетизма и парамагнетизма в магнитном поле. Ферромагнетизма.

#### Тема 3.5. Электромагнитная индукция

Явление электромагнитной индукции. Закон Фарадея. Правило Ленца. Природа ЭДС индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Самоиндукция. Индуктивность контура. Импульс напряжения при размыкании цепи. Взаимная индукция. Трансформаторы. Энергия магнитного поля. Объемная плотность энергии магнитного поля.

### **Раздел 4. Физика колебаний и волн**

#### Тема 4.1. Колебания

Гармонические колебания. Гармонические осцилляторы. Уравнение гармонических колебаний. Сложение гармонических колебаний. Свободные колебания. Энергия свободных колебаний. Затухающие колебания. Вынужденные колебания.

#### Тема 4.2. Волны

Уравнение бегущей волны. Звуковые волны. Фазовая скорость волны. Энергия волны. Стоячие волны. Эффект Доплера в акустике. Свойства электромагнитных волн. Энергия электромагнитных волн. Опыты Лебедева. Шкала электромагнитных волн. Эффект Доплера для электромагнитных волн. Уравнения Максвелла.

### **Раздел 5. Оптика**

#### Тема 5.1. основные законы оптики. Геометрическая оптика

Развитие представлений о природе света. Принцип Ферма. Скорость света. Световой поток. Фотометрические величины и их единицы. Центрированная оптическая система. Сложение оптических систем. Преломление на сферической поверхности. Линза. Оптические приборы.

#### Тема 5.2. Интерференция света. Дифракция света

Способы наблюдения интерференции света. Интерференция многих волн. Интерференция света при отражении от тонких пластинок. Принципы Гюйгенса-Френеля. Метод зон Френеля. Дифракция Френеля от простейших преград. Дифракция Фраунгофера на щели. Дифракционное решение.

#### Тема 5.3. Взаимодействие света с веществом



Поглощение света. Рассеяние света. Нормальная и аномальная дисперсия света. Классическая электронная теория дисперсии света. Излучение Вавилова-Черенкова. Поляризация света при отражении и преломлении на границе раздела двух диэлектрических сред. Двойное лучепреломление. Интерференция поляризованного света. Искусственная оптическая анизотропия. Вращение плоскости поляризации.

## **Раздел 6. Элементы квантовой механики и атомной физики**

### **Тема 6.1. Квантовые свойства излучения**

Тепловое излучение. Закон Кирхгофа. Законы Стефана-Больцмана и Вина. Формула Планка.

### **Тема 6.2. Основы квантовой оптики. Постулаты Бора.**

Внешний фотоэффект. Масса и импульс фотона. Давление света. Эффект Комптона. Корпускулярно-волновая двойственность свойств света.

Линейчатый спектр атома водорода. Формула Бальмера. Опыты по рассеянию  $\alpha$ -частиц. Ядерная модель атома. Постулаты Бора. Опыт Франка-Герца. Спектр излучения атома водорода по Бору.

### **Тема 6.3. Элементы квантовой механики**

Корпускулярно-волновая двойственность частиц вещества. Уравнение Шредингера. Движение свободной частицы. Частица в одномерной потенциальной яме бесконечной глубины. Линейный гармонический осциллятор. Соотношения неопределенностей Гейзенберга. Туннельный эффект.

### **Тема 6.4. Атомное ядро. Элементарные частицы**

Модели атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Закономерности  $\alpha$ - и  $\beta$ -распада. Искусственная радиоактивность. Ядерные реакции. Термоядерный реактор. Классы элементарных частиц и виды взаимодействий. Космические лучи. Частицы и античастицы. Изотопический спин. Нейтрино.

## **5.4 Практические занятия**

№ раздела, темы дисциплины		Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
4	4.1	Колебания и волны	2
5	5.1	Основные законы оптики Геометрическая оптика	2
6	6.1	Тепловое излучение	2
Итого по дисциплине			6

## **5.5 Лабораторный практикум**

№ раздела, темы дисциплины		Наименование лабораторных работ	Трудоёмкость (часы)
1	1.1	ЛР №1 (Исследовательский метод, работа в малых группах) Теория погрешностей. Простейшие измерения	2
5	5.1	ЛР №2 (Исследовательский метод, работа в малых группах) Определение фокусного расстояния линзы	2
Итого по дисциплине			4

### 5.6 Самостоятельная работа

№ раздела, темы дисциплины		Виды самостоятельной работы	Трудоёмкость (часы)
1	1.1	Изучение теоретического материала. Кинематика поступательного движения. Плоское движение. Секторная скорость. Законы Ньютона. Закон изменения полного импульса. Центр масс. Движение тела переменной массы. Формула Циолковского [1,2,7].	8
	1.2	Изучение теоретического материала. Работа. Кинетическая энергия поступательного и вращательного движения. Теорема Кёнига. Потенциальная сила и потенциальная энергия. Закон изменения полной механической энергии [1,2,7].	8
	1.3	Изучение теоретического материала. Кинематика вращательного движения. Момент импульса. Момент силы. Момент инерции. Теорема Гюйгенса-Штейнера Закон изменения момента импульса. Гироскопы [1,2,7].	8
	1.4	Изучение теоретического материала. Законы сохранения в механике. Связь законов сохранения с симметриями пространства и времени [1,2,7].	8
	1.5	Изучение теоретического материала. Движение в поле центральной силы. Законы Кеплера. Космические скорости [1,2,7].	8
2	2.1	Изучение теоретического материала.	8

№ раздела, темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	Распределение Максвелла. Распределение Больцмана. Средняя длина свободного пробега молекул идеального газа. Явления переноса. Вязкость газов. Теплопроводность газов. Диффузия в газах [1,4,7].	
2.2	Изучение теоретического материала. Энтропия. Свойство энтропии. Энтропия и вероятность. Теорема Нернста. Второе начало термодинамики. Круговые процессы. Цикл Карно. Неравенство Клазиуса [1,4,7].	8
2.3	Изучение теоретического материала. Реальные газы. Уравнение Ван-дер-Ваальса. Экспериментальные изотермы. Пересыщенный пар и перегретая жидкость [1,4,7].	8
2.4	Изучение теоретического материала. Строение жидкостей. Поверхностное натяжение. Давление под изогнутой поверхностью жидкости. Явления на границе жидкости и твердого тела. Капиллярные явления [1,4,7].	8
3	3.1 Изучение теоретического материала. Теорема Остроградского-Гаусса (О-Г). Применение теоремы О-Г к расчету электростатических полей в вакууме [1,3,7].	8
	3.2 Изучение теоретического материала. Закон Био-Савара-Лапласа. Закон полного тока для магнитного поля. Примеры простейших магнитных полей проводников с током [1,3,7].	8
	3.3-3.4 Самостоятельная работа по решению задач	16
	3.5 Подготовка к лабораторным работам	8
4	4.1 Уравнения Максвелла. Доказательство (теоретическое) существования ЭМ волн. Интенсивность ЭМ волны [1,3,7].	8
	4.2 Самостоятельная работа по решению задач	8
5	5.1-5.2 Самостоятельная работа по решению задач	16
	5.3 Подготовка к лабораторным работам	8
6	6.1 Изучение теоретического материала Волны де Бройля. Опыт Девиссона-Джермера. Соотношение неопределенностей Гейзенберга Волновая функция. Уравнение Шредингера [1,3,7].	8

№ раздела, темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
6.2-6.4	Самостоятельная работа по решению задач	27
Итого по дисциплине		187

### 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бондарев, Б. В. **Курс общей физики**. В 3-х т. Книга 1: Механика. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Б. В. Бондарев, Н. П. Калашников, Г. Г. Спирин — Электрон. дан. — М.: Юрайт, 2018 — 353с. — ISBN: 978-5-9916-1753-6, 978-5-9916-2321-6 — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/C58E0BBB-C423-4759-959F-9274A38E679B/kurs-obschey-fiziki-v-3-kn-kniga-1-mehanika> — Загл. с экрана.

2. Бондарев, Б.В. **Курс общей физики**. В 3-х т. Книга 2: Электромагнетизм, оптика, квантовая физика. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Б. В. Бондарев, Н. П. Калашников, Г. Г. Спирин — Электрон. дан. — М.: Юрайт, 2018 — 353с. — ISBN: 978-5-9916-1754-3, 978-5-9916-2321-6 — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E7ADA2F4-0719-4286-99F9-C06E830661D3/kurs-obschey-fiziki-v-3-kn-kniga-2-elektromagnetizm-optika-quantovaya-fizika>

б) дополнительная литература:

3. Трофимова, Т. И. **Курс физики** [Текст]: учеб. пособие / Т.И.Трофимова. - М.: Академия, 2008.-558 с.- ISBN 978-5-7695-5782-8. Количество экземпляров 50.

4. Бондарев, Б. В. **Курс общей физики**. В 3-х т. Книга 3: Термодинамика, статистическая физика, строение вещества. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Б. В. Бондарев, Н. П. Калашников, Г. Г. Спирин — Электрон. дан. — М.: Юрайт, 2018 — 353с. — ISBN: 978-5-9916-1755-0, 978-5-9916-2321-6 — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/96A19159-3AD2-4326-A052-BBE0D3BBF93F/kurs-obschey-fiziki-v-3-kn-kniga-3-termodinamika-statisticheskaya-fizika-stroenie-veschestva>

5. Волькенштейн, В.С. **Сборник задач по общему курсу физики** [Текст]/В.С.Волькенштейн- С-Пб: Специальная литература, 1997. — 328 с. — ISBN 5-86457-033-8. Количество экземпляров 80.

6. Оселдчик, Ю.С. **Физика. Модульный курс** (для технических вузов). Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Ю.С. Оселдчик, П.И. Самойленко, Т.Н.Точилина — Электрон. дан. — М.:

Юрайт, 2018 — 526с. — ISBN: 978-5-9916-2719-1, 978-5-9692-1453-8 — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/981CBDA0-1563-4065-9207-D060AAECABE8/fizika-modulnyy-kurs-dlya-tehnicheskikh-vuzov>

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7. **Matematikam.ru** – онлайн калькуляторы по математике [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://matematikam.ru>

8. **y(x).ru** – построение графиков функций онлайн [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://www.yotx.ru>.

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

9. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

10. **Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

11. **MATHCAD-14** [Программное обеспечение] - Лицензия №2566427 от 27 декабря 2010 года.

12. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.

13. **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

14. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используются:

- специализированные лабораторные помещения кафедры физики и химии с соответствующим оборудованием, приборами, лабораторными установками (ауд. 422, 433, 435);

- компьютер, мультимедийный проектор и экран.

Материалы *INTERNET*, мультимедийные курсы, оформленные с помощью *Microsoft Power Point*, используются при проведении лекционных и практических занятий.

## **8 Образовательные и информационные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Физика» используются классические формы и методы обучения: лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Входной контроль проводится в форме устных опросов с целью оценивания остаточных знаний по ранее изученным дисциплинам или разделам изучаемой дисциплины.

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив естественных наук в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести практические навыки решения задач. Практическое занятие предназначено для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Самостоятельная работа студента реализуется в систематизации, планировании, контроле и регулировании его учебно-профессиональной деятельности, а также в активизации собственных познавательно-мыслительных действий без непосредственной помощи и руководства со стороны преподавателя. Основной целью самостоятельной работы студента является формирование навыка самостоятельного приобретения им знаний по некоторым несложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий. Самостоятельная работа предполагает сочетание самостоятельных теоретических занятий и самостоятельное выполнение практических заданий.

Практические и лабораторные занятия проводятся в интерактивной форме. Здесь применяются такие виды интерактивных занятий как дискуссия, работа в малых группах и исследовательская работа.

Дискуссия используется в практических занятиях. Она представляет собой публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. По сравнению с распространенной в обучении лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ:

- дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний, может заставить человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установки;
- во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся;
- обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы, и не требует применения более формальных методов оценки.

Во время лабораторных занятий применяются работа в малых группах и исследовательский метод.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

При организации групповой работы, преподаватель должен обратить внимание на следующие ее аспекты:

- нужно убедиться, что учащиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать – учащиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания;
- надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках;
- надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

В основе исследовательского метода лежит проблемное обучение, направленное на развитие активности, ответственности и самостоятельности в принятии решений. Исследовательская форма проведения занятий предполагает: ознакомление с областью и содержанием предметного исследования, формулировка целей и задач исследования, сбор данных об изучаемом объекте, проведение исследования (выделение изучаемых факторов, выдвижение гипотезы, моделирование), объяснение полученных данных, формулировка выводов, оформление результатов работы.

## **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний, обучающихся оценивается по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета с оценкой и экзамена.

Текущий контроль включает в себя входной контроль, устный опрос, защиту решения задач для самостоятельной работы, защиту лабораторной работы и тестирования.

Входной контроль предназначен для выявления уровня подготовки обучающихся, необходимых для освоения дисциплины. Вопросы для входного контроля приведены в п. 9.4.

Устный опрос проводится с целью контроля знаний теоретического материала, излагаемого на лекции и усвоенного в результате самостоятельной работы. Перечень тем для самостоятельной проработки теоретического материала приведен в п. 5.5.

Защита решения задач для самостоятельной работы проводится для проверки усвоения студентом текущего учебного материала и способности использовать эти знания для анализа условия и решения задачи, а также умения применять математические методы для описания физических явлений.

Защита лабораторной работы проводится для выявления сформированности навыков эксплуатации приборов и оборудования и проведения физического эксперимента, а также умения проводить статистическую обработку результатов эксперимента. Задания для самостоятельного решения задач и вопросы для защиты лабораторных работ приведены в пунктах 9.6.1. и 9.6.2.

Тестирование проводится с целью выявления степени усвоения теоретического материала данного раздела. Пример теста приведен в п.9.6.3.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой и экзамена.

Экзамен предполагает ответ на теоретические вопросы билета из перечня вопросов представленных в п. 9.6.4. К моменту сдачи экзамена должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

### **9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов**

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «Физика» не предусмотрено.

### **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Этапы формирования компетенций**

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
<p>Этап 1. Формирование базы знаний: лекции; практические занятия по темам теоретического содержания; самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания, решение задач для самостоятельной работы, подготовка к лабораторным работам, тестированию.</p>	<p>ОК-39; ОК-40, ОК-41, ОК-42, ПК-11; ПК-15; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-25; ПК-30; ПК-36</p>
<p>Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний: работа с текстом лекции, работа с учебниками, учебными пособиями и проч. из перечня основной</p>	<p>ОК-39; ОК-40, ОК-41, ОК-42, ПК-11; ПК-15; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20;</p>



Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
<p>и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, информационно-справочных и поисковых систем и т.п.;</p> <p>самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям, устным опросам, лабораторным работам, тестированию.</p>	ПК-25; ПК-30; ПК-36
<p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <p>проверка подготовки материалов к практическим занятиям;</p> <p>проведение устных опросов;</p> <p>защита лабораторных работ;</p> <p>проведение тестирования;</p> <p>проверка решения задач самостоятельной работы;</p> <p>сдача зачёта с оценкой;</p> <p>сдача экзамена.</p>	ОК-39; ОК-40, ОК-41, ОК-42, ПК-11; ПК-15; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-25; ПК-30; ПК-36

### 9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Рефераты, курсовые работы, эссе и т.д. по разделам дисциплины не предусмотрены учебным планом

### 9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

#### Химия

- 1 Что такое коррозия?
- 2 Какие виды коррозионных разрушений металлических изделий вы знаете, какой из них наиболее опасен?
- 3 Одинаков ли химический процесс разрушения металлов при химической и электрохимической коррозии?
- 4 Может ли оксидная плёнка защитить металл от дальнейшей коррозии?
- 5 Объясните сходство и отличие в механизмах протекания реакции в гальванических элементах и при электрохимической коррозии?
- 6 Какими способами защищают металлы и сплавы от коррозионных разрушений?
- 7 Назовите Промышленный способ получения металлического алюминия.

## 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>1. Способность проводить доказательств утверждений как составляющей когнитивной и коммуникативной функции (ОК-39)</p> <p><i>Знать:</i> - методы теоретического и экспериментального исследования в физике.</p> <p><i>Уметь:</i> - использовать физические законы при анализе и решении проблем профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> - методами построения математической модели типовых профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов.</p>	<p>Знает основные физические законы, лежащие в основе современной техники и технологии. Представляет связь физики с другими науками и роль физических закономерностей.</p> <p>Использует для описания явлений известные физические модели. Применяет знания о физических свойствах объектов и явлений в практической деятельности.</p> <p>Владеет навыками описания техногенных процессов и природных явлений на основе законов физики и построения их математической моделей. Владеет навыками эксплуатации приборов и интерпретации результатов измерений.</p>	<p>Оценка «Отлично»: - ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; - умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; - творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>
<p>2. Владение методами анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов (ОК-40)</p> <p><i>Знать:</i> - основные математические методы решения профессиональных задач; - методы теоретического и экспериментального исследования в физике.</p> <p><i>Уметь:</i> - применять математические методы при решении типовых профессиональных задач; - решать типовые задачи по основным разделам курса физики, используя методы математического анализа;</p>	<p>Знает природу основных физических явлений, причины их возникновения и взаимосвязи. Знает законы физики и математические методы описывающие эти явления.</p> <p>Использует для описания явлений известные физические модели. При решении задач применяет дифференциальное и интегральное исчисление. Умеет проводить физический эксперимент. Может проанализировать результаты эксперимента</p> <p>Владеет навыками реше-</p>	<p>Оценка «Хорошо»: - ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы; - систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы; - активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уро-</p>

<p>- использовать физические законы при анализе и решении проблем профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами построения математической модели типовых профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов.</li> <li>- методами проведения физических измерений, методами корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента.</li> </ul>	<p>ния типовых задач и навыками проведения физического эксперимента</p>	<p>вень культуры исполнения заданий.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ удовлетворительный, студент достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;</li> <li>- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</li> </ul>
<p>3. Способность и готовность осознавать роль естественных наук в развитии науки, техники и технологии (ОК-41)</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, законы и модели механики, электричества и магнетизма, колебаний и волн, квантовой физики, молекулярной физики и термодинамики, оптики, атомной и ядерной физики.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физические законы при анализе и решении проблем профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами построения математической модели типовых профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов;</li> <li>- методами проведения физических измерений, методами корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента.</li> </ul>	<p>Знает основные физические законы, лежащие в основе современной техники и технологии. Представляет связь физики с другими науками и роль физических закономерностей.</p> <p>Использует для описания явлений известные физические модели. Применяет знания о физических свойствах объектов и явлений в практической деятельности. Может использовать законы физики для решения технических и технологических проблем.</p> <p>Владеет навыками описания техногенных процессов и природных явлений на основе законов физики и построения их математической моделей. Владеет навыками эксплуатации приборов и интерпретации результатов измерений.</p>	<p>Оценка «Не удовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;</li> <li>- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</li> </ul>
<p>4. Способность и готовность использовать основные законы</p>	<p>Знает природу основных физических явлений, при-</p>	

<p>естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-42)</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физические основы механики;</li> <li>- основные понятия, законы и модели механики, электричества и магнетизма, колебаний и волн, квантовой физики, молекулярной физики и термодинамики, оптики, атомной и ядерной физики;</li> <li>- математические модели простейших систем и процессов в естествознании и технике;</li> <li>- основные математические методы решения профессиональных задач;</li> <li>- методы теоретического и экспериментального исследования в физике.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;</li> <li>- применять математические методы при решении типовых профессиональных задач;</li> <li>- решать типовые задачи по основным разделам курса физики, используя методы математического анализа;</li> <li>- использовать физические законы при анализе и решении проблем профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами построения математической модели типовых профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов;</li> <li>- методами проведения физи-</li> </ul>	<p>чины их возникновения и взаимосвязи. Знает законы физики и математические модели описывающие эти явления. Знает математические методы решения задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности. Знает физические приборы и методы измерения физических величин. Знает основы теории погрешностей.</p> <p>Умеет делать корректную постановку физической задачи, связанную с изучаемым явлением Природы. Способен провести анализ задачи используя законы физики. Посредством математических вычислений и экспериментальных наблюдений выявляет связи между физическими явлениями и выполняет количественные оценки физических параметров, характеризующих исследуемые явления. Способен выдвинуть научно обоснованную гипотезу о сути физического явления.</p> <p>Владеет навыками описания основных физических явлений и навыками решения типовых физических задач. Владеет навыками эксплуатации приборов и оборудования. Сформированы навыки обработки и интерпретации результатов измерений.</p>	
--	---	--

<p>ческих измерений, методами корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента;</p>		
<p>5. Владение культурой профессиональной безопасности, способностью идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11)</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, законы и модели механики, электричества и магнетизма, колебаний и волн, квантовой физики, молекулярной физики и термодинамики, оптики, атомной и ядерной физики;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физические законы при анализе и решении проблем профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами построения математической модели типовых профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов;</li> <li>- методами проведения физических измерений, методами корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента.</li> </ul>	<p>Знает природу физических явлений, которые могут быть связаны с различными видами рисков в сфере будущей профессиональной деятельности, причины их возникновения и взаимосвязи.</p> <p>Умеет посредством теоретического или экспериментального исследования делать оценку физических параметров вещества, явления, процесса.</p> <p>Владеет навыками описания техногенных процессов и природных явлений на основе законов физики и построения их математической модели, навыками теоретических расчетов значений физических величин, навыками эксплуатации приборов и интерпретации результатов измерений.</p>	
<p>6. Способность и готовность эксплуатировать измерительную технику и контрольно-поверочную аппаратуру в соответствии с нормативными правовыми актами, устанавливающими правила эксплуатации и технического обслуживания средств метрологического обеспечения полетов воздушных судов (ПК-15)</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, законы и</li> </ul>	<p>Знает физические приборы и методы измерения физических величин. Знает основы теории погрешностей.</p> <p>Умеет проводить и планировать физический эксперимент. Может проанализировать результаты эксперимента и сделать выводы. Проводит статистическую обработку результатов эксперимента.</p>	

<p>модели механики, электричества и магнетизма, колебаний и волн, квантовой физики, молекулярной физики и термодинамики, оптики, атомной и ядерной физики;</p> <p>- методы теоретического и экспериментального исследования в физике.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- использовать физические законы при анализе и решении проблем профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- методами построения математической модели типовых профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов;</p> <p>- методами проведения физических измерений, методами корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента.</p>	<p>Владеет навыками эксплуатации приборов и оборудования. Сформированы навыки обработки и интерпретации результатов измерений. Способен пользуясь научной и справочной литературой освоить новые знания.</p>	
<p>7. Способность эксплуатировать радиотехническое оборудование и средства связи в соответствии с нормативными правовыми актами, устанавливающими правила эксплуатации наземных средств радиотехнического обеспечения полетов и авиационной электро-связи (ПК-17)</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>- основные понятия, законы и модели механики, электричества и магнетизма, колебаний и волн, квантовой физики, молекулярной физики и термодинамики, оптики, атомной и ядерной физики;</p> <p>- методы теоретического и экспериментального исследования в физике.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- использовать физические за-</p>	<p>Знает основные определения, единицы измерения и законы следующих разделов данной дисциплины: электричество и магнетизм, физика колебаний и волн, волновая оптика, атомная физика. Знает физические приборы и методы измерения физических величин. Знает основы теории погрешностей.</p> <p>Умеет решать типовые задачи по разделам: электричество и магнетизм, физика колебаний и волн, волновая оптика, атомная физика. Умеет проводить и планировать физический эксперимент. Может проанализировать результаты эксперимента и сделать выводы. Проводит статистическую обработку ре-</p>	

<p>коны при анализе и решении проблем профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами построения математической модели типовых профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов;</li> <li>- методами проведения физических измерений, методами корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента.</li> </ul>	<p>зультатов эксперимента.</p> <p>Владеет навыками описания физических явлений и решения типовых задач. Владеет навыками эксплуатации приборов и обслуживания. Сформированы навыки обработки и интерпретации результатов измерений. Способен пользуясь научной и справочной литературой освоить новые знания.</p>	
<p>8. Способность эксплуатировать светосигнальное и электротехническое оборудование, средства централизованного снабжения электроэнергией аэропортов и их объектов в соответствии с нормативными правовыми актами, устанавливающими правила эксплуатации наземных средств электросветотехнического обеспечения полетов воздушных судов (ПК-18)</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, законы и модели механики, электричества и магнетизма, колебаний и волн, квантовой физики, молекулярной физики и термодинамики, оптики, атомной и ядерной физики;</li> <li>- методы теоретического и экспериментального исследования в физике.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физические законы при анализе и решении проблем профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами построения математической модели типовых профессиональных задач и со-</li> </ul>	<p>Знает основные определения, единицы измерения и законы следующих разделов данной дисциплины: электричество и магнетизм, физика колебаний и волн, волновая оптика, атомная физика. Знает физические приборы и методы измерения физических величин. Знает основы теории погрешностей.</p> <p>Умеет решать типовые задачи по разделам: электричество и магнетизм, физика колебаний и волн, волновая оптика, атомная физика. Умеет проводить и планировать физический эксперимент. Может проанализировать результаты эксперимента и сделать выводы. Проводит статистическую обработку результатов эксперимента.</p> <p>Владеет навыками описания физических явлений и решения типовых задач. Владеет навыками эксплуатации приборов и обслуживания. Сформированы навыки обработки и интерпретации результатов измерений. Способен</p>	

<p>держательной интерпретации полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проведения физических измерений, методами корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента.</li> </ul>	<p>пользуясь научной и справочной литературой освоить новые знания.</p>	
<p>9. Способность и готовность эксплуатировать энергетическое оборудование, электрические и тепловые сети (ПК-19)</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, законы и модели механики, электричества и магнетизма, колебаний и волн, квантовой физики, молекулярной физики и термодинамики, оптики, атомной и ядерной физики;</li> <li>- методы теоретического и экспериментального исследования в физике.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физические законы при анализе и решении проблем профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами построения математической модели типовых профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов;</li> <li>- методами проведения физических измерений, методами корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента.</li> </ul>	<p>Знает основные определения, единицы измерения и законы следующих разделов данной дисциплины: молекулярная физика и термодинамика, электричество и магнетизм, физика колебаний и волн, волновая оптика. Знает физические приборы и методы измерения физических величин. Знает основы теории погрешностей.</p> <p>Умеет решать типовые задачи по разделам: молекулярная физика и термодинамика, электричество и магнетизм, физика колебаний и волн, волновая оптика. Умеет проводить и планировать физический эксперимент. Может проанализировать результаты эксперимента и сделать выводы. Проводит статистическую обработку результатов эксперимента.</p> <p>Владеет навыками описания физических явлений и решения типовых задач. Владеет навыками эксплуатации приборов и оборудования. Сформированы навыки обработки и интерпретации результатов измерений. Способен пользуясь научной и справочной литературой освоить новые знания.</p>	



<p>10. Способность эксплуатировать средства приема, хранения, транспортировки, очистки, контроля качества, выдачи и заправки воздушных судов горюче-смазочными (ПК-20)</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, законы и модели механики, электричества и магнетизма, колебаний и волн, квантовой физики, молекулярной физики и термодинамики, оптики, атомной и ядерной физики.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физические законы при анализе и решении проблем профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять в общем виде оценку воздействия авиационно-транспортного производства на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проведения физических измерений, методами корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента.</li> </ul>	<p>Знает основные определения, единицы измерения и законы следующих разделов данной дисциплины: механика, молекулярная физика и термодинамика, электричество и магнетизм. Знает физические приборы и методы измерения физических величин.</p> <p>Может проанализировать результаты эксперимента и сделать выводы. Проводит статистическую обработку результатов эксперимента.</p> <p>Владеет навыками описания физических явлений и решения типовых задач. Владеет навыками эксплуатации приборов и обслуживания. Сформированы навыки обработки и интерпретации результатов измерений.</p>	
<p>11. Способность и готовность осуществлять проверку работоспособности эксплуатируемого оборудования (ПК-25)</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, законы и модели механики, электричества и магнетизма, колебаний и волн, квантовой физики, молекулярной физики и термодинамики, оптики, атомной и ядерной физики;</li> <li>- методы теоретического и экспериментального исследования в физике.</li> </ul>	<p>Знает физические приборы и методы измерения физических величин. Знает основы теории погрешностей.</p> <p>Умеет проводить и планировать физический эксперимент. Может проанализировать результаты эксперимента и сделать выводы. Проводит статистическую обработку результатов эксперимента.</p> <p>Владеет навыками эксплуатации приборов и обо-</p>	

<p><i>Уметь:</i> - использовать физические законы при анализе и решении проблем профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> - методами проведения физических измерений, методами корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента.</p>	<p>рудования. Сформированы навыки обработки и интерпретации результатов измерений. Способен пользуясь научной и справочной литературой освоить новые знания.</p>	
<p>12. Готовность осуществлять приемку и ввод в эксплуатацию объектов аэропорта, технологического оборудования и технических средств обеспечения полетов (ПК-30)</p> <p><i>Знать:</i> - основные понятия, законы и модели механики, электричества и магнетизма, колебаний и волн, квантовой физики, молекулярной физики и термодинамики, оптики, атомной и ядерной физики.</p> <p><i>Уметь:</i> - использовать физические законы при анализе и решении проблем профессиональной деятельности; - осуществлять в общем виде оценку воздействия авиационно-транспортного производства на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий.</p> <p><i>Владеть:</i> - методами проведения физических измерений, методами корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента.</p>	<p>Знает основные определения, единицы измерения и законы следующих разделов данной дисциплины: механика, молекулярная физика и термодинамика, электричество и магнетизм. Знает физические приборы и методы измерения физических величин.</p> <p>Может проанализировать результаты эксперимента и сделать выводы. Проводит статистическую обработку результатов эксперимента.</p> <p>Владеет навыками описания физических явлений и решения типовых задач. Владеет навыками эксплуатации приборов и оборудования. Сформированы навыки обработки и интерпретации результатов измерений.</p>	

<p>13. Готовность участвовать в разработке и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности воздушного транспорта, обеспечению безопасности полетов воздушных судов, обеспечению авиационной безопасности и предотвращению актов незаконного вмешательства в деятельность авиации, обеспечению охраны окружающей среды, обеспечению качества работ и услуг (ПК-36)</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы теоретического и экспериментального исследования в физике.</li> <li>- факторы, определяющие устойчивость биосферы.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физические законы при анализе и решении проблем профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять в общем виде оценку воздействия авиационно-транспортного производства на окружающую среду с учетом специфики природно-</li> </ul>	<p>Знает природу основных физических явлений, причины их возникновения и взаимосвязи. Знает законы физики и математические модели описывающие эти явления. Знает математические методы решения задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности. Знает физические приборы и методы измерения физических величин. Знает основы теории погрешностей.</p> <p>Умеет делать корректную постановку физической задачи, связанную с изучаемым явлением Природы. Способен провести анализ задачи используя законы физики. Посредством математических вычислений и экспериментальных наблюдений выявляет связи между физическими явлениями и выполняет количественные оценки физических параметров, характеризующих исследуемые явления.</p>	

<p>климатических условий.  <i>Владеть:</i>  - методами построения математической модели типовых профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов.  - методами проведения физических измерений, методами корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента.</p>	<p>Способен выдвинуть научно обоснованную гипотезу о сути физического явления.</p> <p>Владеет навыками описания основных физических явлений и навыками решения типовых физических задач. Владеет навыками эксплуатации приборов и оборудования. Сформированы навыки обработки и интерпретации результатов измерений. Способен пользуясь научной и справочной литературой освоить новые знания.</p>	
---	--	--

## 9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 9.6.1 Примеры блоков задач для проведения текущего контроля самостоятельной работы студента по решению типовых задач

#### Раздел 1. Механика

##### Блок 1

1. Первую половину своего пути автомобиль двигался со скоростью  $v_1 = 80$  км/ч, а вторую половину пути - со скоростью  $v_2 = 40$  км/ч. Какова средняя скорость  $v_{\text{ср}}$  движения автомобиля?
2. Самолет летит относительно воздуха со скоростью  $v_0 = 800$  км/ч. Ветер дует с запада на восток со скоростью  $u = 15$  м/с. С какой скоростью  $v$  самолет будет двигаться относительно земли и под каким углом? к меридиану надо держать курс, чтобы перемещение было: а) на юг; б) на север; в) на запад; г) на восток?
3. Камень бросили вертикально вверх на высоту  $h_0 = 10$  м. Через какое время  $t$  он упадет на землю? На какую высоту  $h$  поднимется камень, если начальную скорость камня увеличить вдвое?

##### Блок 2

1. Точка движется по окружности радиусом  $R = 2$  см. Зависимость пути от времени дается уравнением  $s = Ct^3$ , где  $C = 0,1$  см/с<sup>3</sup>. Найти нормальное

$a_n$  и тангенциальное  $a_t$  ускорения точки в момент, когда линейная скорость точки  $v = 0,3$  м/с.

2. Найти радиус  $R$  вращающегося колеса, если известно, что линейная скорость  $v_1$  точки, лежащей на ободу, в 2,5 раза больше линейной скорости  $v_2$  точки, лежащей на расстоянии  $r = 5$  см ближе к оси колеса.
3. Колесо радиусом  $R = 5$  см вращается так, что зависимость угла поворота радиуса колеса от времени дается уравнением  $\varphi = A + Bt + Ct^2 + Dt^3$ , где  $D = 1$  рад/с<sup>3</sup>. Для точек, лежащих на ободу колеса, найти изменение тангенциального ускорения  $\Delta a_t$  за единицу времени.

## Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика

### Блок 1

1. Каким должен быть наименьший объем  $V$  баллона, вмещающего массу  $m = 6,4$  кг кислорода, если его стенки при температуре  $t = 20^\circ$  С выдерживают давление  $p = 15,7$  МПа?
2. Посередине откачанного и запаянного с обеих концов капилляра, расположенного горизонтально, находится столбик ртути длиной  $l = 20$  см. Если капилляр поставить вертикально, то столбик ртути переместится на  $\Delta l = 10$  см. До какого давления  $p_0$  был откачан капилляр? Длина капилляра  $L = 1$  м.
3. Найти плотность водорода при температуре  $t = 10^\circ$  С и давлении  $p = 97,3$  кПа.

### Блок 2

1. В закрытом сосуде объемом  $V = 1$  м<sup>3</sup> находится масса  $m_1 = 1,6$  кг кислорода и масса  $m_2 = 0,9$  кг воды. Найти давление  $p$  в сосуде при температуре  $t = 500^\circ$  С, зная, что при этой температуре вся вода превращается в пар.
2. В сосуде находится углекислый газ. При некоторой температуре степень диссоциации молекул углекислого газа на кислород и окись углерода  $\alpha = 0,25$ . Во сколько раз давление в сосуде при этих условиях будет больше того давления, которое имело бы место, если бы молекулы углекислого газа не были диссоциированы?
3. Какое число молекул  $n$  содержит единица объема сосуда при температуре  $t = 10^\circ$  С и давлении  $p = 1,33 \cdot 10^{-9}$  Па?

## Раздел 3. Электродинамика

### Блок 1

1. Какой минимальный заряд  $q$  нужно закрепить в нижней точке сферической полости радиуса  $R$ , чтобы в поле тяжести небольшой шарик массы  $m$  и заряда  $Q$  находился в верхней точке полости в положении устойчивого равновесия?

2. На рис. 1  $AA$  — заряженная бесконечная плоскость и  $B$  — одноименно заряженный шарик с массой  $m = 0,4$  мг и зарядом  $q = 667$  пКл. Сила натяжения нити, на которой висит шарик,  $T = 0,49$  мН. Найти поверхностную плотность заряда  $\sigma$  на плоскости  $AA$ .
3. Бесконечно длинный тонкий проводник равномерно заряжен с линейной плотностью  $10^{-9}$  Кл/см. Найти напряженность и потенциал электрического поля на расстоянии  $r=10$  см от провода.

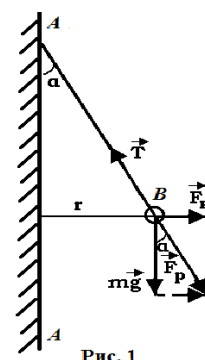


Рис. 1

## Блок 2

1. Найти напряженность поля и потенциал во всем пространстве тонкой сферы радиуса  $R$ , равномерно заряженной до заряда  $q$ .
2. Шар радиусом  $R$  равномерно заряжен с объемной плотностью заряда  $\rho$ . Вычислите распределение потенциала внутри и вне шара. За нулевой уровень отсчета потенциала принять бесконечность.
3. Бесконечная плоскость заряжена с поверхностной плотностью  $\sigma$ . Найти напряженность и потенциал электрического поля на расстоянии  $r$  от плоскости.

## Раздел 4. Физика колебаний и волн

### Блок 1

1. Написать уравнение гармонического колебательного движения с амплитудой  $A = 5$  см, если за время  $t = 1$  мин совершается 150 колебаний и начальная фаза колебаний  $\varphi = \pi/4$ . Начертить график этого движения.
2. Дифференциальное уравнение вынужденных колебаний пружинного маятника, происходящих вдоль оси  $Ox$ , имеет вид

$$\frac{d^2x}{dt^2} + 2\beta \frac{dx}{dt} + \omega_0^2 x = \frac{1}{m} F_x(t).$$

На маятник действует периодическая сила  $F_x = F_0 \cos \Omega t$  с циклической частотой  $\Omega$ . Найти амплитуду  $A$  и начальную фазу  $\varphi_0$  установившихся вынужденных колебаний маятника

$$x = A \cos(\Omega t + \varphi_0).$$

3. Найти скорость с распространения звука в меди.

## Раздел 5. Оптика

### Блок 1

1. В опыте с зеркалами Френеля расстояние между мнимыми изображениями источника света  $d = 0,5$  мм, расстояние до экрана  $L = 5$  м. В зеленом свете получились интерференционные полосы, расположенные на расстоянии  $l = 5$  мм друг от друга. Найти длину волны? зеленого света.
2. Установка для получения колец Ньютона освещается монохроматическим светом, падающим по нормали к поверхности пластинки. Наблюдение ведется в отраженном свете. Радиусы двух соседних темных колец равны  $r_k = 4,0$  мм и  $r_{k+1} = 4,38$  мм. Радиус кривизны линзы  $R = 6,4$  м. Найти порядковые номера колец и длину волны? падающего света.
3. На мыльную пленку падает белый свет под углом  $\alpha = 45^\circ$  к поверхности плёнки. При какой наименьшей толщине  $h$  пленки отраженные лучи будут окрашены в желтый цвет ( $\lambda = 600$  нм)? Показатель преломления мыльной воды  $n = 1,33$ .

## Блок 2

1. Найти коэффициент отражения  $R$  естественного света, падающего на стекло ( $n = 1,54$ ) под углом  $i_B$  полной поляризации. Найти степень поляризации  $P$  лучей прошедших в стекло.
2. Найти угол  $i_B$  полной поляризации при отражении света от стекла, показатель преломления которого  $n = 1,57$ .
3. Луч света проходит через жидкость, налитую в стеклянный ( $n = 1,5$ ) сосуд, и отражается от дна. Отраженный луч полностью поляризован при падении его на дно сосуда под углом  $i_B = 42^\circ 37'$ . Найти показатель преломления жидкости. Под каким углом  $i$  должен падать на дно сосуда луч света, идущий в этой жидкости, чтобы наступило полное внутреннее отражение?

## Раздел 6. Элементы квантовой механики и атомной физики

### Блок 1

1. Какую мощность  $N$  излучения имеет Солнце? Излучение Солнца считать близким к излучению абсолютно черного тела. Температура поверхности Солнца  $T = 5800$  К.
2. Мощность излучения абсолютно черного тела  $N = 34$  кВт. Найти температуру  $T$  этого тела, если известно, что его поверхность  $S = 0,6$  м<sup>2</sup>.
3. Диаметр вольфрамовой спирали в электрической лампочке  $d = 0,3$  мм, длина спирали  $l = 5$  см. При включении лампочки в сеть напряжением  $U = 127$  В через лампочку течет ток  $I = 0,31$  А. Найти температуру  $T$  спирали. Считать, что по установлении равновесия все выделяющееся в нити тепло теряется в результате излучения. Отношение энергетических светимостей вольфрама и абсолютно черного тела для данной температуры  $k = 0,31$ .

## 9.6.2 Примерный перечень вопросов для защиты лабораторных работ

Семестр 2

ЛР №1 Теория погрешностей. Простейшие измерения

1. Что называется измерением физической величины?
2. Какое измерение называется прямым?
3. Что называется действительным значением физической величины?
4. Что называется абсолютной, относительной погрешностью измерения? Почему возникают погрешности измерений?
5. Что такое абсолютная погрешность?
6. Что такое относительная погрешность?
7. Что такое доверительный интервал?
8. Как производят округление числового значения среднего арифметического?
9. Сколько значащих цифр оставляется в окончательной записи погрешности результата измерения?
10. Какое измерение называется косвенным?
11. Как определяется погрешность результатов косвенных измерений?

ЛР №2 Определение момента инерции физического маятника

1. Какая физическая величина является мерой инертности вращательном движении твердого тела относительно неподвижной оси?
2. Сформулируйте теорему Гюйгенса – Штейнера.
3. Какие колебания называют гармоническими?
4. В чем состоит отличие физического маятника от математического?
5. Дайте определение приведенной длины физического маятника.

ЛР №3 Определение отношения теплоемкости газа при постоянном давлении к теплоемкости газа при постоянном объеме по методу Клемана-Дезорма

1. Что называется теплоемкостью вещества? Удельной теплоемкостью? Молярной теплоемкостью?
2. Что называется идеальным газом?
3. Получите выражение для внутренней энергии произвольной массы идеального газа и объясните из чего складывается внутренняя энергия идеального газа.
4. Чем определяется число степеней свободы системы?
5. Запишите и сформулируйте 1-е начало термодинамики.
6. Выведите выражение для молярных теплоемкостей идеального газа через число степеней свободы.



7. Запишите уравнение газового состояния для изохорного, изобарного, изотермического и адиабатического процессов и 1-е начало термодинамики для этих процессов.

#### ЛР №4 Определение динамической вязкости авиационного масла

1. Что характеризуют динамическая и кинематическая вязкости?
2. Как зависят от температуры вязкости большинства жидкостей?
3. Какой безразмерный комплекс определяет характер обтекания твёрдого тела жидкостью?
4. Напишите и поясните выражение для силы Стокса и силы Архимеда.
5. Какие силы действуют на шарик, падающий в вязкой жидкости? Как эти силы связаны между собой в случае установившегося движения?
6. Почему из расчётов следует исключить данные, полученные в случае падения шарика с прилипшими к нему пузырьками воздуха?
7. Влияют ли размеры сосуда, в котором находится жидкость, на величину силы сопротивления трению, действующей на тело, движущееся в этой жидкости? Если да, то почему?

#### Семестр 3

#### ЛР №5 Определение горизонтальной составляющей напряженности магнитного поля Земли

1. Каким образом можно измерить вертикальную составляющую магнитного поля Земли с помощью тангенс-гальванометра? Нужно ли изменить его конструкцию и как это сделать?
2. Что характеризуют вектора магнитной индукции и напряженности
3. магнитного поля и какова зависимость между ними?
4. Применить правило буравчика для определения направления магнитных полей прямого и кругового тока.
5. Сформулировать и записать закон Био-Савара-Лапласа.
6. Вывести напряженность магнитного поля прямого тока конечных размеров.
7. Вывести напряженность магнитного поля на оси и в центре кругового тока.

#### ЛР №6 Определение удельного заряда электрона

1. Чему равна по величине и направлению сила Лоренца?
2. Какова траектория движущейся заряженной частицы, движущейся: 1) по направлению магнитного поля; 2) перпендикулярно магнитному полю; 3) под углом  $30^\circ$  к магнитному полю.
3. Как найти абсолютный заряд электрона, зная его удельный заряд?
4. Вывести расчетную формулу для определения удельного заряда электрона.
5. Опишите метод, применяемый в данной работе. Какие еще существуют методы определения удельного заряда?

## ЛР №7 Определение фокусного расстояния линзы

1. Дайте определение оптической оси, фокальной плоскости и главных фокусов линзы.
2. При каких условиях система из собирающей и рассеивающей линз будет давать действительное изображение?
3. Для каких лучей применима формула линзы?
4. В чем заключается явление хроматической аберрации, сферической аберрации?
5. Для какой цели применяются при фотографировании светофильтры?
6. Опишите методику измерения фокусного расстояния для рассеивающей линзы.
7. Покажите, что если расстояние между объектом и экраном превышает  $4F$ , то изображение на экране может быть получено при двух различных положениях линзы.

## ЛР №8 Исследование свойств поляризованного света

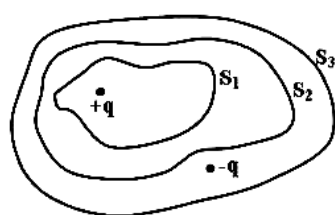
1. Какие световые лучи называют: а) естественными; б) поляризованными; в) частично поляризованными? г) плоско-поляризованными; д) эллиптически поляризованными; е) поляризованными по кругу?
2. Какую величину называют степенью поляризации светового луча? Чему равна степень поляризации: а) естественного луча; б) плоско-поляризованного луча?
3. Какой прибор называется поляризатором, анализатором?
4. Изобразите расположение лучей в случае получения плоско-поляризованного света при отражении от диэлектрика. Какой из лучей в этой схеме: а) естественный; б) частично поляризованный; в) плоско-поляризованный?
5. Сформулируйте закон Брюстера. При каком соотношении углов падения и преломления светового луча наблюдается полная поляризация света при отражении от диэлектрика?
6. В чем заключается явление двойного лучепреломления и как оно объясняется? Какое направление в кристалле называется оптической осью?
7. Сформулируйте закон Малюса.

### 9.6.3 Пример теста для проверки усвоения студентом лекционного материала

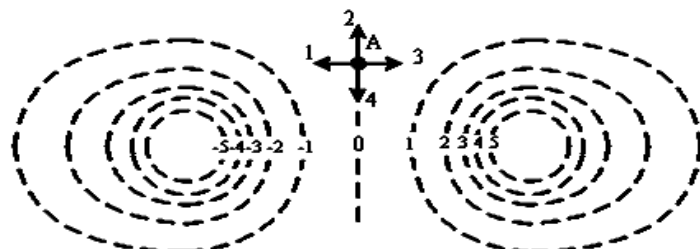
Тест по разделу «Электродинамика» (каждое задание теста оценивается на 0,5 баллов. Максимальное количество баллов – 8):

3-1

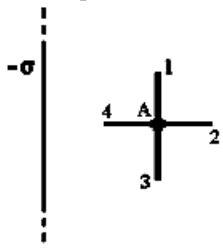
Дана система точечных зарядов в вакууме и замкнутые поверхности $S_1$ , $S_2$ и $S_3$ . Поток вектора напряженности электростатического поля <i>отличен от нуля</i> через...	1: поверхность $S_2$ 2: поверхность $S_1$
--	--

	<p>3: поверхности <math>S_1</math> и <math>S_2</math> 4: поверхность <math>S_3</math></p>
---	---

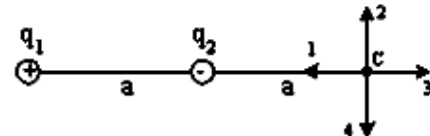
3-2

<p>На рисунке показаны эквипотенциальные линии системы зарядов и значения потенциала на них. Вектор напряженности электрического поля в точке А ориентирован в направлении...</p> 	<p>1. 2 2. 4 3. 3 4. 1</p>
---	--

3-3

<p>Поле создано бесконечной равномерно заряженной плоскостью с поверхностной плотностью заряда <math>-\sigma</math>. Укажите направление вектора градиента потенциала в точке А.</p> 	<p>1: A -1 2: A -2 3: A -4 4: A -3</p>
--	--

3-4

<p>Электрическое поле создано одинаковыми по величине точечными зарядами <math>q_1</math> и <math>q_2</math>.</p>  <p>Если <math>q_1 = +q</math>, <math>q_2 = -q</math>, а расстояние между зарядами и от <math>q_2</math> до точки С равно <math>a</math>, то вектор напряженности поля в точке С ориентирован в направлении...</p>	<p>1. 1 2. 4 3. 2 4. 3</p>
---	--

3-5

<p>Потенциальный характер электростатического поля отражен в формулах...</p>	<p>1. <math>\Phi = \int_S \vec{E} d\vec{S}</math> 2. <math>A = q(\varphi_1 - \varphi_2)</math> 3. <math>\vec{D} = \epsilon_0 \epsilon \vec{E}</math> 4. <math>\oint_S \vec{D} d\vec{S} = q</math> 5. <math>\oint_L \vec{D} d\vec{l} = 0</math></p>
--	--

3-6

<p>В электрическом поле плоского конденсатора перемещается заряд <math>+q</math> в направлении, указанном стрелкой.</p>	<p>1. положительна 2. равна нулю</p>
---	--

	3. отрицательна
Тогда работа сил поля на участке АВ...	

3-7

<p>На рисунке представлена зависимость плотности тока <math>j</math>, протекающего в проводниках 1 и 2, от напряжённости электрического поля <math>E</math>.</p>	<p>1. 1/2 2. 2 3. 1/4 4. 4</p>
Отношение удельных проводимостей этих элементов $\sigma_1/\sigma_2$ равно ...	

3-8

<p>Вольтамперная характеристика активных элементов цепи 1 и 2 представлена на рисунке.</p>	<p>1. 0,45 Вт 2. 15 Вт 3. 0,30 Вт 4. 450 Вт</p>
На элементе 1 при токе 15 мА выделяется мощность ...	

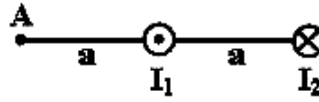
3-9

Относительно статических магнитных полей справедливы утверждения:	<p>1: Статические магнитные поля являются потенциальными. 2: Магнитное поле не совершает работы над движущимися электрическими зарядами. 3: Силовые линии магнитного поля являются замкнутыми.</p>
---	--

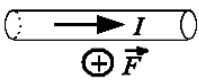
3-10

<p>На рисунке изображены сечения двух параллельных прямолинейных длинных проводников с противоположно направленными токами, причем <math>J_1=2J_2</math>. Индукция <math>\vec{B}</math> магнитного поля равна нулю в некоторой точке интервала....</p>	<p>1: b 2: a 3: d 4: c</p>
--	--

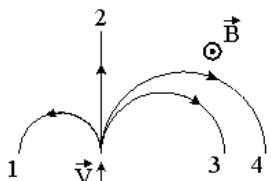
3-11

<p>Магнитное поле создано двумя параллельными длинными проводниками с токами <math>I_1</math> и <math>I_2</math>, расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Если <math>I_1=2I_2</math>, то вектор <math>\vec{B}</math> индукции результирующего поля в точке А направлен...</p> 	<p>1: вниз 2: вверх 3: вправо 4: влево</p>
---	--

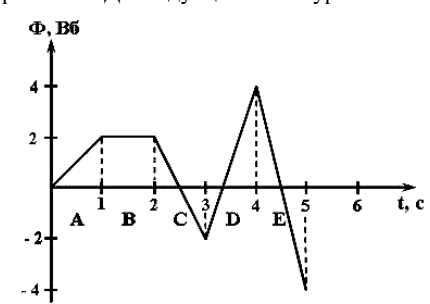
### 3-12

<p>В однородном магнитном поле на горизонтальный проводник с током, направленным вправо, действует сила Ампера, направленная перпендикулярно плоскости рисунка от наблюдателя. При этом линии магнитной индукции поля направлены ...</p> 	<p>1. вправо 2. влево 3. вниз 4. вверх</p>
--	--

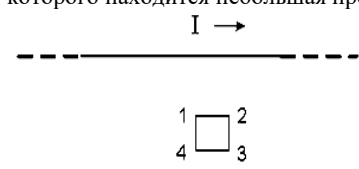
### 3-13

<p>На рисунке указаны траектории заряженных частиц, имеющих одинаковую скорость и влетающих в однородное магнитное поле, перпендикулярное плоскости чертежа. При этом для частицы 2 ...</p> 	<p>1: <math>q = 0</math> 2: <math>q &gt; 0</math> 3: <math>q &lt; 0</math></p>
--	--

### 3-14

<p>На рисунке представлена зависимость магнитного потока, пронизывающего некоторый замкнутый контур, от времени. ЭДС индукции в контуре не возникает на интервале...</p> 	<p>1: E 2: A 3: B 4: C 5: D</p>
--	---

### 3-15

<p>На рисунке показан длинный проводник с током, около которого находится небольшая проводящая рамка.</p>  <p>При выключении в проводнике тока заданного направления, в рамке ...</p>	<p>1. возникнет индукционный ток в направлении 4-3-2-1 2. индукционного тока не возникает 3. возникнет индукционный ток в направлении 1-2-3-4</p>
--	---

### 3-16

<p>Индуктивность рамки <math>L = 40</math> мГн. Если за время <math>\Delta t = 0,1</math> с сила тока в рамке увеличилась на <math>\Delta I = 0,2</math> А, то ЭДС самоиндукции, наведённая в рамке, равна ...</p>	<p>1. 8 мВ 2. 80 мВ 3. 8 В 4. 0,8 В</p>
--	---

## 9.6.4 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### *Перечень вопросов к зачету с оценкой*

#### Механика

1. Основные понятия кинематики поступательного движения: скорость, ускорение, траектория, путь, центр масс. Системы координат.
2. Вращательное движение. Центростремительное (нормальное) ускорение, угловая скорость, угловое ускорение, радиус кривизны.
3. Динамика. Материальная точка. Сила. Масса. Импульс. Инерциальные системы отсчёта. Законы Ньютона.
4. II-ой закон Ньютона. Закон сохранения импульса.
5. Реактивное движение. Уравнение движения тела с переменной массой.
6. Близко- и дальнедействующие силы. Силы трения. Силы упругости. Закон всемирного тяготения.
7. Космические скорости.
8. Работа. Кинетическая и потенциальная энергии. Закон сохранения механической энергии.
9. Центральный удар.
10. Основной закон динамика вращательного движения. Момент силы. Момент импульса. Момент инерции. Теорема Гюйгенса-Штейнера.
11. Кинетическая энергия вращающегося тела.
12. Закон сохранения момента импульса. Гироскоп.
13. Гармонические колебания и их параметры. Уравнения колебаний пружинного, математического и физического маятников.
14. Собственные и вынужденные колебания. Затухающие колебания. Резонанс.
15. Принцип относительности Галилея. Постулаты специальной теории относительности.
16. Преобразования Лоренца. Относительность расстояний и промежутков времени.
17. Связь массы и энергии.

#### Термодинамика

18. Изопроцессы. Законы идеальных газов
19. Молекулярно-кинетическая теория (основные положения). Закон Авогадро. Уравнение Клапейрона-Клаузиуса.
20. Распределение Максвелла молекул по скоростям. Средняя скорость. Средняя квадратичная скорость.
21. Барометрическая формула. Распределение Больцмана.
22. Диффузия. Внутреннее трение. Теплопроводность. Уравнения для описания этих процессов.
23. Теплоёмкость и её виды. Формула Майера.
24. Первое начало термодинамики.

25. Адиабатический процесс. Формула Пуассона. Работа в изо- и адиабатических процессах.
26. Молекулярно-кинетическая теория теплоёмкости. Степени свободы.
27. Круговые процессы. Цикл Карно.
28. Статистический смысл энтропии. Формула Клаузиуса.
29. Второе начало термодинамики.
30. Реальные газы. Изотермы Эндрюса. Уравнение Ван-дер-Ваальса.
31. Эффект Джоуля-Томсона. Сжижение газов.
32. Жидкости. Поверхностное натяжение. Формула Лапласа.
33. Строение твёрдых тел. Энергия молекул газа, жидкости и твёрдого тела.

### *Перечень вопросов к экзамену*

#### Электродинамика

1. Закон Кулона.
2. Напряженность электрического поля.
3. Электрическое поле. Напряженность поля.
4. Принцип суперпозиции электрических полей.
5. Поток напряженности. Теорема Остроградского—Гаусса для электростатического поля в вакууме.
6. Работа, совершаемая силами электростатического поля при перемещении в нем электрического заряда.
7. Потенциал электростатического поля.
8. Примеры применения теоремы Остроградского—Гаусса к расчету электростатических полей в вакууме.
9. Дипольные моменты молекул диэлектрика.
10. Поляризация диэлектриков.
11. Теорема Остроградского—Гаусса . для электростатического поля в среде.
12. Условия для электростатического поля на границе раздела изотропных диэлектрических сред.
13. Проводники в электростатическом поле.
14. Емкость уединенного проводника.
15. Взаимная емкость. Конденсаторы.
16. Энергия заряженного проводника и электрического поля.
17. Понятие об электрическом токе.
18. Сила и плотность тока.
19. Основы классической электронной теории электропроводности металлов.
20. Сторонние силы.
21. Законы Ома и Джоуля—Ленца.
22. Правила Кирхгофа.

23. Законы электролиза Фарадея, Электролитическая диссоциация.
24. Атомность электрических зарядов.
25. Электролитическая проводимость жидкостей.
26. Электропроводность газов.
27. Понятие о различных типах газового разряда.
28. Некоторые сведения о плазме.
29. Магнитная индукция. Сила Лоренца.
30. Закон Ампера.
31. Закон Био—Савара—Лапласа.
32. Некоторые простейшие примеры магнитных полей в вакууме.
33. Магнитное взаимодействие проводников с токами. Контур с током в магнитном поле.
34. Закон полного тока для магнитного поля в вакууме.
35. Магнитный поток. Теорема Остроградского—Гаусса для магнитного поля.
36. Работа перемещения проводника с током в постоянном магнитном поле.
37. Движение заряженных частиц в постоянном магнитном поле.
38. Явление Холла.
39. Удельный заряд частиц. Масс-спектрометрия.
40. Ускорители заряженных частиц.
41. Магнитные моменты электронов и атомов.
42. Атом в магнитном поле.
43. Диамагнетики и парамагнетики в магнитном поле.
44. Магнитное поле в веществе.
45. Ферромагнетики.
46. Условия для магнитного поля на границе раздела изотропных сред. Магнитные цепи.
47. Основной закон электромагнитной индукции.
48. Явление самоиндукции.
49. Взаимная индукция.
50. Энергия магнитного поля в неферромагнитной изотропной среде.
51. Закон сохранения энергии для магнитного поля в неферромагнитной среде.
52. Общая характеристика теории Максвелла.
53. Первое уравнение Максвелла.
54. Ток смещения. Второе уравнение Максвелла.
55. Третье и четвертое уравнения Максвелла.
56. Полная система уравнений Максвелла для электромагнитного поля.

#### Колебания и волны

57. Гармонические колебания.



58. Механические гармонические колебания.
59. Свободные гармонические колебания в электрическом колебательном контуре.
60. Сложение гармонических колебаний.
61. Затухающие колебания.
62. Вынужденные механические колебания.
63. Вынужденные электрические колебания.
64. Продольные и поперечные волны в упругой среде.
65. Уравнение бегущей волны.
66. Фазовая скорость и энергия упругих волн.
67. Принцип суперпозиции волн. Групповая скорость.
68. Интерференция волн. Стоячие волны.
69. Эффект Доплера в акустике.
70. Свойства электромагнитных волн.
71. Энергия электромагнитных волн.
72. Излучение электромагнитных волн.
73. Шкала электромагнитных волн.
74. Отражение и преломление электромагнитных волн на границе раздела двух диэлектрических сред.
75. Эффект Доплера для электромагнитных волн.

#### Оптика

76. Закон прямолинейного распространения света. Закон независимости световых лучей. Закон отражения света. Закон преломления света. Закон обратимости световых лучей. Показатель преломления. Полное внутреннее отражение.
77. Теория истечения, волновая теория. Зависимость между показателем преломления и скоростью света в веществе.
78. Принцип Ферма. Оптическая длина пути.
79. Скорость света. Астрономические наблюдения Рёмера. Определение скорости света по аберрации света Бредли. Опыт Физо. Опыт Фуко и Физо. Опыт Майкельсона.
80. Световой поток. Функция видности.
81. Фотометрические величины и их единицы.
82. Основные понятия и определения (гомоцентрический пучок; астигматическая разность; точечное или стигматическое изображение; действительное и мнимое изображения; сопряженные точки; пространство предметов и пространство изображений).
83. Центрированная оптическая система. Фокусы. Фокальные плоскости. Линейное увеличение. Главные точки и главные плоскости. Оптическая сила. Формула Ньютона.
84. Продольное увеличение. Угловое увеличение. Связь между линейным, продольным и угловым увеличениями.
85. Сложение оптических систем. Оптическая система суммарной системы. Формула кардинальных плоскостей суммарной системы.

86. Преломление на сферической поверхности. Параксиальные лучи. Теорема Лагранжа-Гельмгольца.
87. Линза. Тонкая линза.
88. Погрешности оптических систем. Оптические приборы.
89. Световая волна. Интенсивность света. Связь между интенсивностью света и амплитудой световой волны.
90. Интерференция световых волн. Продолжительность цуга волн. Оптическая разность хода. Зеркала Френеля. Бипризма Френеля.
91. Интерференция многих волн. Векторная диаграмма. Условия для главных максимумов и интерференционных минимумов.
92. Принцип Гюйгенса – Френеля.
93. Зоны Френеля. Обоснование с точки зрения волновой оптики закона прямолинейного распространения света.
94. Дифракция Френеля от простейших преград.
95. Дифракция Фраунгофера от щели и на круглом отверстии.
96. Дифракционная решетка.
97. Дифракция на пространственной решетке.
98. Голография.
99. Дисперсия света. Нормальная и аномальная дисперсии.
100. Групповая скорость.
101. Классическая электронная теория дисперсии света.
102. Поглощение света. Закон Бугера-Ламберта. Закон Бера.
103. Рассеяние света. Рассеяние в мутных средах. Рэлеевское рассеяние.
104. Поляризация света при отражении и преломлении на границе раздела двух диэлектрических сред.
105. Двойное лучепреломление.
106. Интерференция поляризованного света.
107. Искусственная оптическая анизотропия.
108. Вращение плоскости поляризации. Закон Био.
109. Тепловое излучение. Закон Кирхгофа.
110. Законы Стефана—Больцмана и Вина.
111. Формула Планка.

#### Квантовая физика

112. Фотоэффект, его виды. Формула Эйнштейна для фотоэффекта.
113. Фотоны их энергия и импульс. Эффект Комптона.
114. Опыт Лебедева. Давление света.
115. Длина волны де Бройля.
116. Принцип неопределённости Гейзенберга.
117. Волновая функция и её физический смысл. Уравнение Шредингера.
118. Туннельный эффект. Электрон в потенциальной яме.
119. Модель атома Томсона. Опыт Резерфорда. Планетарная модель атома.

120. Постулаты Бора. Вывод сериальной формулы. Формула Бальмера для спектра водорода.
121. Спонтанное и вынужденное излучение. Принцип работы лазеров.
122. Виды лазеров. Принцип работы гелий-неонового, рубинового и полупроводникового лазеров.

#### Ядерная физика.

123. Естественная радиоактивность и её закономерности. Правила смещения. Уравнения альфа- и бета-распада. Период полураспада.
124. Реакции деления и синтеза. Дефект массы и энергия связи. Критическая масса.
125. Элементарные частицы.
126. Ионизирующие излучения и их характеристики. Космические лучи, их состав и характеристики.

### **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Физика» организуется в виде лекций, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы. Уровень и качество знаний, обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачёта с оценкой и экзамена.

*Лекция* – основная форма систематического, последовательного устного изложения учебного материала. Чтение лекций, как правило, осуществляется наиболее профессионально подготовленными преподавателями университета. Основными задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой изучаемой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;
- изложение комплекса основных научных понятий, законов, методов, принципов данной дисциплины;

Лекции мотивируют обучающегося на самостоятельный поиск и изучение научной и специальной литературы и других источников по темам дисциплины, ориентируют на выявление, формулирование и исследование наиболее актуальных вопросов и проблем физики. Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста. Кроме того, необходимо научиться делать понятные для обучающегося сокращения при записи текста лекции и стремиться освоить быструю манеру письма и рубрикацию материала.

*Практические занятия* по дисциплине «Физика» проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических за-

нятий – закрепить теоретические знания, полученные студентами на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки анализа наблюдаемых физических явлений.

Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цель и задачи занятия и сообщает обучающимся основные законы необходимые для решения задач на занятии.

В рамках практического занятия обучающиеся решают задачи и разбирают практические задачи самостоятельно или при помощи преподавателя. Преподаватель выступает в роли консультанта, осуществляет контроль полученных обучающимися результатов.

В рамках практического занятия могут быть проведены: слушание и обсуждение докладов, устный опрос, тестирование.

Отсутствие обучающихся на занятиях или их неактивное участие на них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю.

*Лабораторные работы* призваны развить навыки экспериментальной физической деятельности обучающихся, а также закрепить физические знания опытным путём. В процессе лабораторных работ студенты проводят самостоятельное ознакомление с теорией, лежащей в основе изучаемого явления используя методические пособия. На занятиях лабораторные работы проводятся в присутствии преподавателя, контролирующего процесс их проведения и консультирующего студентов. По результатам проведения работ студентами оформляется отчёт и проводится его защита. В процессе защиты отчёта по лабораторной работе преподаватель проверяет знание основных законов, на которых базируется изучавшееся явление, а также правильность и самостоятельность написания отчёта.

Целью *самостоятельной работы* обучающихся при изучении настоящей учебной дисциплины является выработка ими навыков работы с научной и учебной литературой, а также развитие у обучающихся устойчивых способностей к самостоятельному изучению и обработке полученной информации.

В процессе самостоятельной работы обучающийся должен воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, решать практические задачи, подготавливать доклады, выполнять домашние задания, овладевать профессионально необходимыми навыками. Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий: – самостоятельный подбор, изучение, конспектирование, анализ учебно-методической и научной литературы, периодических научных изданий, –индивидуальная творческая работа по осмыслению собранной информации, проведению сравнительного анализа и синтеза материалов, полученных из разных источников, интерпретации информации, выполнение домашних заданий;

– завершающий этап самостоятельной работы – подготовка к сдаче экзамена по дисциплине, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

По Положению о самостоятельной работе студентов Университета содержание внеаудиторной самостоятельной работы для изучения дисциплины «Физика» может быть рекомендовано в соответствии со следующими ее видами, разделенными по целевому признаку:

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и информационной телекоммуникационной сети Интернет и др.;

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление альбомов, таблиц, схем для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка тезисов сообщений к выступлению на практическом занятии;
- подготовка к сдаче зачета и др.;

в) для формирования умений и навыков:

- решение физических задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины «Физика» важно постоянно пополнять и расширять свои знания. Изучение рекомендованной литературы и других источников информации является важной составной частью восприятия и усвоения новых знаний. Кроме того, необходимо отметить, что, в определенном смысле, качественный уровень всей самостоятельной работы обучающегося определяется уровнем самоконтроля.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется в следующих формах:

- по итогам работы на практических занятиях,
- итоги тестирования,
- выполнение лабораторных работ.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 162700 «Эксплуатация аэропортов и обеспечение полетов воздушных судов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 5 «Физики и химии»

Протокол № 6, от «15» февраля 2019 года.

Разработчики:

к.ф.-м.н.



Тимофеев В.Н.

*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*

заведующий кафедрой № 5 «Физики и химии»

д.ф.-м.н., профессор



Арбузов В.И.

*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.т.н.,



Коникова Е.В.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета 16 апреля 2019 года, протокол № 6.