

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПБГУ ГА)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор
по учебной работе

Н.Н. Сухих

2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки

**25.03.04 Эксплуатация аэропортов и обеспечение полетов воздушных
судов**

Направленность программы (профиль)

Организация и обеспечение транспортной безопасности

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения:

заочная

Санкт-Петербург
2018

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются: освоение способности к формированию научного мировоззрения, овладение системным мышлением, широким кругозором.

Задачами освоения дисциплины являются:

1) приобретение знания:

- основных разделов и направлений философии;
- методов и приемов философского анализа проблем;
- научных, философских и религиозных картин мироздания;
- сущности, назначения и смысла жизни человека;
- особенностей функционирования знания в современном обществе;
- духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни;
- структуры, форм и методов научного познания, их эволюцию;

2) освоение умения:

- формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;

3) овладение целостным системным мышлением, широким кругозором.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическому виду деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Дисциплина «Философия» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Социология», «Правоведение» «Русский язык и культура речи».

Дисциплина является обеспечивающей для дисциплин: «Информационная безопасность», «Управление рисками».

Дисциплина изучается в 3 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Владением культурой мышления, знать его	Знать: - соотношение истины и заблуждения, знания и

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
общие законы (ОК-1);	<p>веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности функционирования знания в современном обществе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать социальную информацию; - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
Способностью формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения, выявлять значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном или прочитанном (ОК-2);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать социальную информацию; - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; - навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
Умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владением навыками риторики, ведения спора, дискуссии и полемики (ОК-4);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы в течение определенного времени; - участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>анализа логики различного рода рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
<p>Готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, уметь организовать работу малого коллектива исполнителей (ОК-5);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы в течение определенного времени; - участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; - навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
<p>Способностью и готовностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации, личностной и предметной рефлексии (ОК-20);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться среди многообразия эстетических ценностей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостным системным мышлением, широким кругозором; - культурными навыками здорового образа жизни;
<p>Способностью и готовностью приобретать новые знания, используя различные формы обучения, современные образовательные и информационные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности функционирования знания в современном обществе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать социальную информацию; - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации;

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
технологии (ОК-22);	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостным системным мышлением, широким кругозором; - культурными навыками здорового образа жизни;
Способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-26);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные разделы и направления философии; - методы и приемы философского анализа проблем. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать естественно-научное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
Способностью осознавать нравственные обязанности человека по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе (ОК-27);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, назначение и смысл жизни человека; - научные, философские и религиозные картины мироздания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться среди многообразия эстетических ценностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
Способностью и готовностью понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности, развивать художественное восприятие, стремиться к эстетическому развитию и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться среди многообразия эстетических ценностей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостным системным мышлением, широким кругозором; - культурными навыками здорового образа

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
самосовершенствованию (ОК-28);	жизни;
Способностью и готовностью осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-33);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетические ценности, их значение в повседневной жизни; - структуру, формы и методы научного познания и их эволюцию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать социальную информацию; - участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостным системным мышлением, широким кругозором.
Способностью и готовностью к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеть навыками публичной речи, аргументации (ОК-36);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать социальную информацию; - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формализации проблем, встречающихся в профессиональной деятельности;
Способностью и готовностью понимать проблемы устойчивого развития человека в его взаимосвязи с социальной системой и природной средой и рисков, связанных с деятельностью человека (ОК-50);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы в течение определенного времени; - участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формализации проблем, встречающихся в профессиональной деятельности;

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции (ПК-2);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; - методы и приемы философского анализа проблем; - многообразии форм человеческого знания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать социальную информацию; - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		3-й
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
контактная работа, всего	42,5	42,5
лекции	14	14
практические занятия	28	28
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	57	57
Промежуточная аттестация	9	9
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой	8,5	8,5

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесение тем – разделов дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции											Образовательные технологии	Оценочные средства				
		OK-1	OK-2	OK-4	OK-5	OK-20	OK-22	OK-26	OK-27	OK-28	OK-33	OK-36			OK-50	ПК-2		
Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре	8	+	+	+	+		+	+									ВК, Л, ПЗ, СРС, К	У,Т
Тема 2 Античная философия	8	+	+	+													Л, ПЗ, СРС, К	У,Т
Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения	6				+												Л, ПЗ, СРС, К	У,Т
Тема 4 Философия Нового времени	6	+		+													Л, ПЗ, СРС	У,Т
Тема 5 Отечественная философия	6	+		+													Л, ПЗ, СРС, К	У,Т
Тема 6 Современная философия	9		+						+								Л, ПЗ, СРС, К	У,Т
Тема 7 Философская онтология	8	+		+													Л, ПЗ, СРС, К	У,Т
Тема 8 Сознание как предмет философии	9							+									Л, ПЗ, СРС, К	У,Т
Тема 9 Теория познания	8	+	+														Л, ПЗ, СРС, К	У,Т
Тема 10 Философия и методология науки	6		+														Л, ПЗ, СРС, К	У,Т
Тема 11 Философская	8	+		+													Л, ПЗ, СРС, К	У,Т

антропология																						
Тема 12 Социальная философия	6							+						+				+			Л, ПЗ, СРС, К	У,Т
Тема 13 Философия науки и техники	6	+						+						+				+			Л, ПЗ, СРС, К	У,Т
Тема 14й Философия будущего	6	+						+						+				+			Л, ПЗ, СРС, К	У,Т
Промежуточная аттестация	9																					
Итого по дисциплине	108																					

Сокращения: ВК – входной контроль, Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, К – консультация, У – устный опрос, Т – тест.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
РАЗДЕЛ 1 Философия, ее предмет и место в культуре				
Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре	2	2	4	8
РАЗДЕЛ 2 Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии				
Тема 2 Античная философия	2	2	4	8
Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения	-	2	4	6
Тема 4 Философия Нового времени	-	2	4	6
Тема 5 Отечественная философия	-	2	4	6
Тема 6 Современная философия	2	2	5	9
РАЗДЕЛ 3 Философская онтология				
Тема 7 Философская онтология	2	2	4	8
Тема 8 Сознание как предмет философии	-	2	4	6
РАЗДЕЛ 4 Теория познания				
Тема 9 Теория познания	2	2	4	8
РАЗДЕЛ 5 Философия и методология науки				
Тема 10 Философия и методология науки	-	2	4	6
РАЗДЕЛ 6 Философская антропология				
Тема 11 Философская антропология	2	2	4	8
РАЗДЕЛ 7 Социальная философия и философия истории				
Тема 12 Социальная философия	2	-	4	6
Тема 13 Социальная философия	-	2	4	6
Тема 13 Философия науки и техники	-	2	4	6
Тема 14 Философия будущего	-	2	4	6
Итого за семестр	14	28	57	99
Промежуточная аттестация	-	-	-	9
Всего по дисциплине				108

5.3 Содержание дисциплины

Раздел 1 Философия, ее предмет и место в культуре

Тема 1 Философия. Ее предмет и место в культуре

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

Раздел 2 Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии

Тема 2 Античная философия

Возникновение философии Философия древнего мира. Общая характеристика античной философии. Основные этапы развития античной философии. Философия Платона. Философия Аристотеля.

Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Общая характеристика средневекового мировоззрения. Становление христианского мировоззрения. Патристика. Схоластика. Полемика о природе общих понятий (универсалий). Основные черты философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения.

Тема 4 Философия Нового времени

Общая характеристика западноевропейской философии Нового времени. Рационализм в философии Нового времени. Философия Р. Декарта. Эмпиризм в философии Нового времени. Философия Дж. Локка. Основные черты философии и идеологии эпохи Просвещения. Основные черты немецкой классической философии. Философия И. Канта. Философия И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга. Философия Г.В.Ф. Гегеля.

Тема 5 Отечественная философия

Общая характеристика отечественной философии. Философия В.С. Соловьева. Конкретная метафизика П.А. Флоренского. Основные идеи философии русского космизма.

Тема 6 Современная философия

Общая характеристика современной философии. Общая характеристика и основные этапы эволюции позитивизма. Философия прагматизма. Экзистенциалистская философия. Философская герменевтика. Структурализм и постструктурализм в философии.

Раздел 3 Философская онтология

Тема 7 Онтология

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии.

Тема 8 Сознание как предмет философии

Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема. Сознание и бессознательное. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Раздел 4 Теория познания

Тема 9 Теория познания

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Раздел 5 Философия и методология науки

Тема 10 Философия и методология науки

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Раздел 6 Философская антропология

Тема 11 Философская антропология

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Понятие ценности. Понятие личности в философии. Понятие свободы. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций.

Раздел 7 Социальная философия

Тема 12 социальная философия

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство.

Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

Тема 13 Философия науки и техники

Понятие техники. Исторические этапы развития техники. Наука как тип рациональности и техносфера. Понятие информационного общества. Научно-технический прогресс и динамика культурных ценностей.

Тема 14 Философия будущего

Основные черты современной мировой цивилизации. Глобальные проблемы современности и основные подходы к их решению. Философские аспекты взаимодействия общества и природы на современном этапе. Перспективы развития мировой цивилизации.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие № 1 Философия, ее предмет и место в культуре.	2
2	Практическое занятие № 2 Античная философия.	2
3	Практическое занятие № 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения	2
4	Практическое занятие № 4 Философия Нового времени.	2
5	Практическое занятие № 5 Отечественная философия.	
6	Практическое занятие № 6 Современная философия.	2
7	Практическое занятие № 7 Онтология.	2
8	Практическое занятие № 8 Сознание как предмет философии.	2
9	Практическое занятие № 9 Теория познания.	2
10	Практическое занятие № 10 Философия и методология науки.	2
11	Практическое занятие № 11 Философская антропология.	2
12	Практическое занятие № 12 Социальная философия	2
13	Практическое занятие № 13 Философские проблемы науки и техники.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоёмкость (часы)
14	Практическое занятие № 14 Философия будущего.	2
Итого по дисциплине		28

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоёмкость (часы)
1	1 Работа с основной и дополнительной литературой: [1], [2], [3]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практических занятиях с докладами.	4
2	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [1], [4], [5], [6], [8], [9]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	4
3	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	4
4	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [4], [5], [6], [7], [8], [9]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами.	4

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоёмкость (часы)
5	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [4], [5], [6], [7], [8], [9]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на семинарах с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	4
6	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [3], [5], [6], [7], [8], [9]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами.	5
7	1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [9], [10]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	4
8	1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [9], [10]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	4
9	1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [8], [9], [11]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	4
10	1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [9], [10]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	4

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоёмкость (часы)
11	1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [8], [9]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	4
12	1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [9], [8], [9]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	4
13	1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [9], [8], [9]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	4
14	1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [9], [8], [9]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	4
Итого по дисциплине		57

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Канке, В.А. **Философия. Исторический и систематический курс:** Учеб. для вузов. Реком. Минобр. РФ [Текст] / В. А. Канке. - 5-е изд., перер. и доп. - М.: Логос, 2016. - 376с. – Тираж: 1000 экз. ISBN 978-5-98704-072-8 (5 экз.) Интернет-версия издания. Режим доступа: http://platon.net/load/knigi_po_filosofii/uchebnye_posobija_uchebniki/kanke_osnovny_filosofii/27-1-0-1524 свободный. (Дата обращения к ресурсу 18.01.18)

2. Липский, Б.И., Марков, Б.В. **Философия**: Учеб. для академ. бакалавриата. Реком. УМО [Текст] / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перер. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 384с. – Тираж: не указан. - ISBN 978-5-9916-6963-4 (3 экз.) Интернет-версия издания. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/B88C26AE-4758-4D07-ACAF-30CB5EC2A98C/filosofiya> свободный. (Дата обращения к ресурсу 18.01.18)

3. **Философия**: Учеб. для вузов. Реком. Минобр. РФ [Текст] / Кохановский В.П., ред. - 24-е изд., стереотип. - М.: Кнорус, 2016. - 368с. – Тираж: 173 экз. - ISBN 978-5-406-02034-0 (3 экз.) Интернет-версия издания. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kohan_fil/ свободный. (Дата обращения к ресурсу 18.01.18)

б) дополнительная литература:

4. Бессонов, Б.Н. **История философии**: Учеб. пособ. для академического бакалавриата. Реком. УМО [Текст] / Б. Н. Бессонов. - М. : Юрайт, 2015. - 278с. – Тираж: 1000 экз. ISBN 978-5-9916-5070-0 (1 экз.); Интернет-версия издания. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6F18F681-53B0-4EBA-84E3-1D7973B74CE0/istoriya-filosofii> свободный. (Дата обращения к ресурсу 18.01.18)

5. Спиркин, А.Г. **История философии**: Учеб. для академ. бакалавриата. Реком. УМО для студентов вузов [Текст] / А. Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2015. – 136 с. – Тираж: 1000 экз. ISBN 978-5-9916-5612-2 (6 экз.) Интернет-версия издания. – Режим доступа: <http://avidreaders.ru/book/istoriya-filosofii-uchebnoe-posobie-dlya-akademicheskogo.html> свободный. (Дата обращения к ресурсу 18.01.18)

6. Рассел, Б. **История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней**: В трех книгах. [Текст]: Изд. 7-ое / Б. Рассел. – М.: Академический проект, 2009. – 1008 с. – Тираж: 3000 экз. ISBN 978-5-8291-1147-2 (1 экз.) Интернет-версия издания. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/rassb01/index.htm> свободный. (Дата обращения к ресурсу 18.01.18)

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7. **Цифровая библиотека по философии** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/books.shtml> свободный. (Дата обращения к ресурсу 18.01.18)

8. **Новая философская энциклопедия**: в 4-х т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В.С. Степин. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мысль, 2010. — ISBN 978-5-244-01115-9 [Интернет-версия издания] – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm> свободный. (Дата обращения к ресурсу 18.01.18)

9. **Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Философия**. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php

свободный. (Дата обращения к ресурсу 18.01.18)

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://elibrary.ru/project_orgs.asp свободный. (Дата обращения к ресурсу 18.01.18)

11. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (Дата обращения к ресурсу 18.01.18)

12. **Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>, свободный (дата обращения: 19.01.2018).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс для проведения тестирования, ауд. 400

Аудитория с проектором и доступом в интернет, ауд. 306

Информационно-справочные и материальные ресурсы библиотеки СПбГУГА.

Электронная библиотека кафедры №1

8 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Философия» используются классические формы и технологии обучения: традиционная лекция, практические занятия, самостоятельная работа, консультации.

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив философской мысли в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который может сопровождаться одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки ведения дискуссии, полемики, диалога. Практическое

занятие предназначено для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий. Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляется на практическом занятии в форме устного доклада с последующим его обсуждением. Самостоятельная работа также предполагает подготовку к текущему контролю успеваемости в формах устного опроса и теста, проводимых на практическом занятии.

Консультация перед промежуточной аттестацией имеет целью систематизировать знания студентов, осветить особо сложные вопросы курса и подготовить студентов к успешному прохождению промежуточной аттестации.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета с оценкой.

Входной контроль предназначен для выявления уровня освоения компетенций обучающимися, необходимом для изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты и задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины (подготовка докладов). Устный опрос проводится на практических занятиях в течение с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Тест проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки обучающихся на предмет освоения материала предыдущей лекции. Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Проверка выданного задания производится не реже чем один раз в две недели в рамках часов, отводимых на практические занятия.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой в 3 семестре. К моменту сдачи зачета с оценкой должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Философия» предусмотрено:

- балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов. Данная форма формирования результирующей оценки учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий, участие в НИРС.

- устный ответ на зачете с оценкой по билетам на теоретические и практические вопросы из перечня. Основными документами, регламентирующими порядок организации зачета с оценкой, является «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СПбГУГА».

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
Обязательные виды занятий				
<i>Аудиторные занятия</i>				
Лекция № 1	0,5	1	1	
Практическое занятие № 1	1	1	1	
Лекция № 2	0,5	1	2	
Практическое занятие № 2	1	1	2	
Тест тема № 1,2	1	4	2	
Практическое занятие № 3	1	1	3	
Практическое занятие № 4	1	1	4	
Тест тема 3,4	1	4	4	
Практическое занятие № 5	1	1	5	
Лекция № 3	0,5	1	6	
Практическое занятие № 6	1	1	6	
Тест тема 5,6	1	4	6	
Лекция № 4	0,5	1	7	

Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядко вый номер недели с начала семестра)	При- мечание
	мини- мальное значение	макси- мальное значение		
Практическое занятие № 7	1	1	7	
Практическое занятие № 8	1	1	8	
Тест тема 7,8	1	4	8	
Лекция № 5	0,5	1	9	
Практическое занятие № 9	1	1	9	
Практическое занятие № 10	1	1	10	
Тест тема 9,10.	1	4	10	
Лекция № 6	0,5	1	11	
Практическое занятие № 11	1	1	11	
Лекция № 12	0,5	1	12	
Практическое занятие № 12	1	1	12	
Практическое занятие № 13	1	1	13	
Тест темы 11,12,13	1	4	13	
Практическое занятие № 14	1	1	14	
Посещение занятий	2	2		
Своевременность выполнения заданий	2	2		
Итого по обязательным видам занятий	45	70		
Зачет с оценкой	15	30		
Итого по дисциплине	60	100		
Премияльные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)				
<i>Научные публикации по теме дисциплины</i>		10		
<i>Участие в конференциях по теме дисциплины</i>		10		
<i>Участие в предметной олимпиаде</i>				
<i>Прочее</i>				
Итого дополнительно премиальных баллов		20		

Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
Всего по дисциплине (для рейтинга)		120		
Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по 5-ти балльной «академической» шкале				
Количество баллов по БРС		Оценка (по 5-ти балльной «академической» шкале)		
90 и более		5 – «отлично»		
70÷89		4 – «хорошо»		
60÷69		3 – «удовлетворительно»		
менее 60		2 – «неудовлетворительно»		

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе преподавания дисциплины «Философия» для текущей аттестации обучающихся используются следующие формы:

- заслушивание и оценка докладов по вопросам тем практических занятий;
- проведение устных опросов;
- тестирование.

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой.

Основными документами, регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся в ГУГА, являются: Устав СПбГУГА, учебная программа по соответствующему направлению подготовки бакалавров, Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса в ГУГА.

На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график текущего контроля освоения дисциплины и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости, а также сроки и условия промежуточной итоговой аттестации.

Реализацию непрерывного контроля знаний согласно графику преподаватель осуществляет за счет часов, предусмотренных нормами времени на практические занятия и проведение консультаций.

Показателями, характеризующими текущую учебную работу студентов, являются:

- активность посещения занятий и работы на занятиях;
- выступление с докладами;
- оценка тестовых заданий (аудиторных работ);
- оценка ответов на устный опрос.

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса. По дисциплине «Философия» предусмотрен зачет с оценкой. Для допуска к нему необходимо предоставить все тестовые работы, выполняемые в течение семестра.

Зачет с оценкой проводится в форме устного ответа на 2 вопроса из приведенного ниже списка.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Социология

1. Объект, предмет и структура социологии.
2. Основные методы и функции социологии.
3. Место и роль социологии в системе общественных наук.
4. Основные этапы становления и развития социологической мысли.
5. Возникновение и развитие западноевропейской социологии (О. Конт, Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс и др.)

Правоведение

1. Теории происхождения государства
2. Сущность государства. Механизм государства.
3. Формы государства.
4. Правовое государство.
5. Государство и гражданское общество.

Русский язык и культура речи

1. Русский язык и культура речи. Современная ситуация.
2. Русский язык в системе языков мира.
3. Русский литературный язык. Историческая справка.
4. Русский литературный язык и культура речи. Этапы реформирования.
5. Язык как социальное и полифункциональное явление.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
Способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-26);	1 этап, базовый уровень. Освоение знаний: - основных разделов и направлений философии; - методов и приемов философского анализа проблем. 2 этап, профессиональный уровень. Освоение умения понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы. Овладение навыками практического анализа и понимания мировоззренче	Способность выражается в знаниях: - основных разделов и направлений философии; - методов и приемов философского анализа проблем. Способность проявляется в умениях понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы. Способность реализуется в навыках практического анализа и понимания мировоззренческих, социально и лично	Способность оценивается по степени освоения знаний: - основных разделов и направлений философии; - методов и приемов философского анализа проблем. Способность оценивается по степени освоения умений понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы. Способность оценивается по степени проявления навыков практического	Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале. Оценка 1-2 «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не может продемонстрировать знания - основных разделов и направлений философии; - методов и приемов философского анализа проблем. Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует вышеуказанны

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
	ских, социально и личностно значимых философских проблем.	значимых философских проблем.	анализа и понимания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.	е знания, но затрудняется с их реализацией в умении понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. Оценка 4 – «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся обнаружил вышеуказанные знания и умения, но затрудняется с их реализацией в навыках практического анализа и понимания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем. Оценка 5 –

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
				«отлично» выставляется в том случае, когда обучающийся обнаружил все вышеприведенные знания и умения, а также продемонстрировал навыки практического анализа и понимания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.
Способностью осознавать нравственные обязанности человека по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе (ОК-27);	1 этап, базовый уровень. Освоение знаний: - сущности, назначения и смысла жизни человека; - духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной	Способность выражается в знаниях: - сущности, назначения и смысла жизни человека; - духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни. Способность	Способность оценивается по степени освоения знаний: - сущности, назначения и смысла жизни человека; - духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной	Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале. Оценка 1-2 «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не может

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
	<p>жизни. 2 этап, профессиональный уровень. Освоение умения осознавать свои нравственные обязанности по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе. Овладение навыками осуществления своих нравственных обязанностей по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе.</p>	<p>проявляется в умении осознавать свои нравственные обязанности по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе. Способность реализуется в навыках осуществления своих нравственных обязанностей по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе.</p>	<p>жизни. Способность оценивается по степени освоения умения осознавать свои нравственные обязанности по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе. Способность оценивается по степени проявления навыков осуществления своих нравственных обязанностей по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе.</p>	<p>продемонстрировать знания - сущности, назначения и смысла жизни человека; - духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни. Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует вышеуказанные знания, но затрудняется с их реализацией в умении осознавать свои нравственные обязанности по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе. Оценка 4 – «хорошо» выставляется в</p>

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
				<p>том случае, если обучающийся обнаружил вышеуказанные знания и умения, но затрудняется с их реализацией в навыках осуществления своих нравственных обязанностей по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе. Оценка 5 – «отлично» выставляется в том случае, когда обучающийся обнаружил все вышеприведенные знания и умения, а также продемонстрировал навыки осуществления своих нравственных обязанностей по отношению</p>

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
				к природе, обществу, другим людям и самому себе.
Способностью и готовностью осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-33);	1 этап, базовый уровень. Освоение знаний: - особенностей функционирования знания в современном обществе, духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни; - содержания понятий личность и ценность; - основных положений социальной философии. 2 этап, профессиональный уровень. Освоения	Способность выражается в знании: - особенности функционирования знания в современном обществе, - духовных ценности и их значения в творчестве и повседневной жизни; - содержания понятий личность и ценность; - основных положений социальной философии. Способность проявляется в умении осознавать значение гуманистическ	Способность оценивается по степени освоения знаний: - особенностей функционирования знания в современном обществе, духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни; - содержания понятий личность и ценность; - основных положений социальной философии. Способность оценивается по степени освоения	Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале. Оценка 1-2 «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не может продемонстрировать знания: - особенностей функционирования знания в современном обществе, духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни; - содержания

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
	<p>умения осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Овладение навыками реализации гуманистических ценностей в своей деятельности.</p>	<p>их ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Способность реализуется в навыках реализации гуманистических ценностей в своей деятельности.</p>	<p>умения осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Способность оценивается по степени проявления навыков реализации гуманистических ценностей в своей деятельности.</p>	<p>понятий личность и ценность; - основных положений социальной философии. Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует вышеуказанные знания, но затрудняется с их реализацией в умении осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Оценка 4 – «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся обнаружил вышеуказанные знания и</p>

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
				<p>умения, но затрудняется с их реализацией в навыках реализации гуманистических ценностей в своей деятельности. Оценка 5 – «отлично» выставляется в том случае, когда обучающийся обнаружил все вышеприведенные знания и умения, а также продемонстрировал навыки реализации гуманистических ценностей в своей деятельности.</p>
<p>Готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках своей профессиональ</p>	<p>1 этап, базовый уровень. Освоение знаний: - методов и приемов философского анализа проблем;</p>	<p>Способность выражается в знании: - методов и приемов философского анализа проблем; - духовных ценностей и их</p>	<p>Способность оценивается по степени освоения знаний: - методов и приемов философского анализа проблем;</p>	<p>Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале. Оценка 1-2 «неудовлетворительно» выставляется в</p>

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
ной компетенции (ПК-2);	<p>- духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни;</p> <p>- структуры, форм и методов научного познания, их эволюции.</p> <p>2 этап, профессиональный уровень. Освоения умения самостоятельно, индивидуально работать. Овладение навыками принятия ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции.</p>	<p>значения в творчестве и повседневной жизни;</p> <p>- структуры, форм и методов научного познания, их эволюции.</p> <p>Способность проявляется в умении самостоятельно, индивидуально работать.</p> <p>Способность реализуется в навыках принятия ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции.</p>	<p>- духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни;</p> <p>- структуры, форм и методов научного познания, их эволюции.</p> <p>Способность оценивается по степени освоения умения самостоятельно, индивидуально работать.</p> <p>Способность оценивается по степени проявления навыков принятия ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции.</p>	<p>том случае, если обучающийся не может продемонстрировать знания:</p> <p>- методов и приемов философского анализа проблем;</p> <p>- духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни;</p> <p>- структуры, форм и методов научного познания, их эволюции.</p> <p>Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует вышеуказанные знания, но затрудняется с их реализацией в умении самостоятельно</p>

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
				<p>индивидуально работать.</p> <p>Оценка 4 – «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся обнаружил вышеуказанные знания и умения, но затрудняется с их реализацией в навыках принятия ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции.</p> <p>Оценка 5 – «отлично» выставляется в том случае, когда обучающийся обнаружил все вышеприведенные знания и умения, а также продемонстрировал навыки принятия</p>

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
				ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.6.1 Примерный перечень контрольных вопросов и задания для проведения текущего контроля успеваемости по лекционным темам

Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре
Устный опрос.

- 1 В чем заключается особенность предметной области философского знания?
- 2 Какова структура философского знания?
- 3 В чем заключается специфика философских проблем и их отличие от проблем науки и религии?
- 4 Почему в состав философского знания входит история философии?
- 5 Каковы функции философии в жизни общества?
- 6 Какую роль играет философия в культуре?

Тема 2 Античная философия
Устный опрос.

- 1 Каковы особенности философии древнего Востока?
- 2 Каковы социокультурные предпосылки возникновения философии в Древней Греции?
- 3 Каковы основные принципы древнегреческого мировоззрения?
- 4 Каковы основные темы размышлений ранней греческой натурфилософии?
- 5 Охарактеризуйте различие учений о бытии Платона и Аристотеля.

6 Назовите основные философские школы эллинистического периода.

Тест по темам 1,2

1 Специфика философского знания выражается:

- А. В абстрактности выдвигаемых положений.
- Б. В отсутствии эмпирического подтверждения выдвигаемых положений.
- В. В понятийном выражении основ определенного мировоззрения.
- Г. В отсутствии практического применения выдвигаемых положений.

2 Принцип человеческого мышления, направляющий его на осознание своих предпосылок, основной философский метод:

- А. Абстракция.
- Б. Рефлексия.
- В. Трансценденция.
- Г. Атараксия.

3. Основной мировоззренческий принцип античной философии:

- А. Антропологизм.
- Б. Мифологичность.
- В. Геоцентризм.
- Г. Космоцентризм.

4 Идея вещи существует независимо и познается в умозрении. Этот тезис характерен для философии:

- А. Платона.
- Б. Аристотеля.
- В. Гераклита.
- Г. Парменида.

5 Человек и его космическая судьба – основная тема философских рассуждений школы эллинистической философии:

- А. Киников.
- Б. Стоиков.
- В. Эпикурейцев.
- Г. Скептиков.

Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Устный опрос.

- 1 Каковы основные принципы мировоззрения западно-европейского Средневековья?
- 2 Как решается проблема соотношения веры и разума в средневековой философии?
- 3 Как соотносятся Бог, мир и человек в средневековой онтологии?

- 4 В чем суть полемики номинализма и реализма в средневековой схоластике?
- 5 В чем видят сущность и предназначение человека мыслители-гуманисты эпохи Возрождения?
- 6 Как представляется соотношение природы и человека в натурфилософии Возрождения?

Тема 4 Философия Нового времени

Устный опрос.

- 1 Каковы основные черты философии Нового времени?
- 2 Каковы основные принципы теории познания эмпиризма?
- 3 Каковы основные принципы теории познания рационализма?
- 4 Сформулируйте основные черты немецкой классической философии.
- 5 В чем особенности понимания разума в философии Нового времени?
- 6 Сформулируйте основные принципы идеологии Просвещения.

Тест по темам 3,4

1 Совокупность теологических и философских учений христианских мыслителей 2-8 вв. называется:

- А. Схоластика.
- Б. Софистика.
- В. Экзегетика.
- Г. Патристика.

2 Направление в средневековой схоластике, утверждающее, что универсалии существуют только в мышлении человека, называется:

- А. Номинализм.
- Б. Политеизм.
- В. Гностицизм.
- Г. Реализм.

3 Средневековый теолог и философ, систематизатор христианского вероучения, представитель традиции аристотелизма:

- А. Аврелий Августин.
- Б. Фома Аквинский.
- В. Пьер Абеляр.
- Г. Тертуллиан.

4 Направление в теории познания, полагающее чувственный опыт источником всякого знания называется:

- А. Солипсизм.
- Б. Эмпиризм.
- В. Гилюзоизм.
- Г. Эклектизм.

5 Тезис, характерный для рационализма Нового времени:

А. Существуют врожденные идеи, которыми можно оперировать по правилам логики.

Б. Человек обладает доопытными принципами познания, которые определяют возможность рационального познания.

В. Понятия – результат рациональной обработки данных органов чувств.

Г. Мышление есть отражение практической жизни человека.

6 Трансцендентальная философия И. Канта – это:

А. Название работы Канта, в которой он приводит доказательства бытия Бога.

Б. Раздел философии Канта, строящийся на определенных положениях, принимаемых на веру.

В. Философия, направленная на анализ видов и форм человеческого познания.

Г. Онтологическая концепция И. Канта.

7 Тезис о тождестве мышления и бытия характерен для философии:

А. Р. Декарта.

Б. И. Канта.

В. Г.В.Ф. Гегеля.

Г. Ф. Ницше.

Тема 5 Отечественная философия

Устный опрос.

- 1 Назовите основные черты отечественной философской традиции.
- 2 Сформулируйте основные положения философии «всеединства» Вл. Соловьева.
- 3 В чем заключается различие философии «Запада» и «Востока», согласно В.С. Соловьеву?
- 4 В чем видел Н.А. Бердяев сущность и предназначение человека?
- 5 Каковы основные идеи «русского космизма»?

Тема 6 Современная философия

Устный опрос.

- 1 Сформулируйте основные отличия современной философии от классической (новоевропейской) философии.
- 2 Назовите основные принципы позитивистской философии.
- 3 Сформулируйте основные идеи и проблемы неопозитивизма.
- 4 Что нового вносит прагматизм в понимание сущности человека?
- 5 В чем особенность онтологии экзистенциализма по сравнению с классическими системами онтологии?

6 В чем особенность постановки философских проблем в лингвистической философии?

Тест по темам 5,6

1 Основателем «философии всеединства» был:

- А. В.С. Соловьев.
- Б. Н.А. Бердяев.
- В. П.А. Флоренский
- Г. А.И. Герцен.

2 Основателем философии позитивизма был:

- А. Иммануил Кант.
- Б. Фридрих Шлейермахер.
- В. Огюст Конт.
- Г. Роджер Бэкон.

3 Процедура обоснования значения предложений науки в неопозитивизме называется:

- А. Сертификация.
- Б. Верификация.
- В. Кодирование.
- Г. Контаминация.

4 Основателем философии прагматизма был:

- А. Чарльз Сандерс Пирс.
- Б. Фридрих Ницше.
- В. Юрген Хабермас.
- Г. Бертран Рассел.

5 В философии экзистенциализма свобода человека рассматривается как:

- А. Познанная необходимость.
- Б. Момент случайности, присущий всем процессам в природе.
- В. Способ существования человека, его судьба.
- Г. Возможность выбора в рамках существующего закона.

6 Предметом философской герменевтики 20 века является:

- А. Толкование письменно фиксированных памятников культуры.
- Б. Историческая интерпретация развития философского знания.
- В. Способ бытия человека в мире.
- Г. Совокупность современных методов научного познания.

Тема 7 Философская онтология.

Устный опрос.

- 1 В чем заключается проблема построения системы онтологии?
- 2 Что означают понятия монизм и плюрализм в онтологии?
- 3 Каковы основания разделения бытия на идеальное и материальное?
- 4 Дайте определения понятиям материя и субстанция.
- 5 Сформулируйте основные концепции времени.

Тема 8 Сознание как предмет философии

Устный опрос.

- 1 В чем специфика бытия сознания?
- 2 Чем отличается философская постановка проблемы сознания от естественнонаучной?
- 3 Каковы основные концепции разрешения психофизической проблемы?
- 4 Каково соотношение понятий знание, сознание, самосознание?
- 5 Каковы предпосылки и детерминанты человеческого мышления?

Тест по темам 7,8

- 1 Онтология – это:
 - А. Свод сочинений Фомы Аквинского.
 - Б. Направление в философии, утверждающее первичность бытия по отношению к сознанию.
 - В. Раздел философии, предметом которого являются фундаментальные принципы бытия.
 - Г. Сборник высказываний философов той или иной эпохи.

- 2 Субстанция – это:
 - А. Категория для обозначения объективной реальности в ее внутреннем единстве как причину самой себя.
 - Б. Категория, обозначающая вещественную основу познания.
 - В. Понятие средневековой философии, обозначающее материальную основу всех вещей.
 - Г. Понятие, выражающее основную идею философии К. Маркса.

- 3 Психофизическая проблема – это:
 - А. Проблема, возникающая в научном познании при анализе фактов.
 - Б. Проблема объяснения связи между психическими и физиологическими процессами в организме человека.
 - В. Проблема психоанализа, возникающая при общении психоаналитика и пациента.
 - Г. Основная проблема классического рационализма.

- 4 Человеческое мышление обусловлено:
 - А. Функционированием центральной нервной системы организма.
 - Б. Системой практических отношений между людьми.
 - В. Системой языка.

Г. Всеми перечисленными факторами.

Тема 9 Теория познания

Устный опрос.

- 1 Назовите основные модели познавательного отношения человека к миру.
- 2 Каково соотношение понятий объект и предмет познания?
- 3 Сформулируйте основные концепции субъекта познания.
- 4 В чем состоит различие онтологической и гносеологической традиции в понимании истины?
- 5 Каково соотношение понятий истина и правда?

Тема 10 Философия и методология науки

Устный опрос.

- 1 Перечислите основные черты научного познания.
- 2 В чем состоит проблема объекта научного познания?
- 3 Как соотносится эмпирический и теоретический уровни научного познания?
- 4 Перечислите основные формы эмпирического уровня научного познания.
- 5 Назовите основные методы построения теоретического знания.

Тест по темам 9,10

1 Метод исследования сознания, характерный для философского рационализма:

- А. Рефлексия.
- Б. Атараксия.
- В. Эмпирия.
- Г. Интроспекция.

2 Способность человека к познанию подразделяется на два основных уровня:

- А. Эмпирический и теоретический.
- Б. Чувственный и рациональный.
- В. Дедуктивный и индуктивный.
- Г. Интуитивный и дискурсивный.

3 Суждение является истинным, если оно логически воспроизводит структуру познаваемого предмета. Такое утверждение характерно для:

- А. Когерентной концепции истины.
- Б. Корреспондентской теории истины.
- В. Трансцендентной теории истины.
- Г. Прагматической теории истины.

- 4 Введение категории практики в теорию познания позволило:
- А. Исключить интуитивные компоненты из теории познания.
 - Б. Обосновать единство знания и объективной реальности.
 - В. Обосновать возможность абсолютной истины.
 - Г. Опровергнуть все, ранее предложенные концепции истины.

- 5 Основным признаком научности высказывания следует считать:
- А. Логическую правильность.
 - Б. Соответствие высказывания интересам субъекта.
 - В. Опытное обоснование.
 - Г. Неопровержимость.

- 6 Эмпирическим методом в науке является:
- А. Дедукция.
 - Б. Классификация.
 - В. Идеализация.
 - Г. Верификация.

Тема 11 Философская антропология

Устный опрос.

- 1 Каковы основные концепции сущности человека?
- 2 Как соотносятся биологическое и социальное в единой природе человека?
- 3 Сформулируйте основные концепции антропосоциогенеза.
- 4 Каково соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность?
- 5 Сформулируйте основные философские концепции свободы.

Тема 12 Социальная философия

Устный опрос.

- 1 Что является предметом социальной философии?
- 2 Что такое «социальная реальность»?
- 3 Каковы основные модели развития общества в социальной философии?
- 4 Как соотносится историческая необходимость и сознательная деятельность людей?
- 5 Назовите основные концепции философии истории.

Тема 13 Философия науки и техники

Устный опрос.

- 1 Что такое «техника»?
- 2 Каковы основные этапы исторического развития техники?
- 3 Каково соотношение науки и техники в современном обществе?
- 4 Охарактеризуйте современный этап научно-технического развития.
- 5 Как влияет современная техника и технологии на мировоззрение человека?

Тест по темам 11, 12, 13

1 К сущности человека следует отнести:

- А. Коллективный образ жизни.
- Б. Прямохождение.
- В. Смертность.
- Г. Способность иметь представление о себе.

2 Свобода – это:

- А. Отсутствие необходимости.
- Б. Понятие, обозначающее беспричинное поведение человека.
- В. Категория, обозначающая телеологическую причинность.
- Г. Иллюзия сознания.

3 Общественное бытие не существует вне процессов его исследования, интерпретации и объяснения. Такое утверждение характерно для:

- А. Феноменологической социальной философии.
- Б. Объективного идеализма.
- В. Марксистской социальной философии.
- Г. Натуралистических моделей социальной реальности.

4 Объективной основой функционирования и развития общества является:

- А. Способ производства материальных благ.
- Б. Информационные технологии.
- В. Воля политического лидера и (или) господствующих партий.
- Г. Общественное мнение.

5 Основанием каждого нового этапа развития техники является:

- А. Качественные изменения в военной технике.
- Б. Расширение функций техники в процессе производства.
- В. Изменение энергоемкости производства.
- Г. Совершенствование мастерства субъекта производства.

Тема 14 Философия будущего

Устный опрос.

- 1 Перечислите глобальные проблемы современности.
- 2 Раскройте содержание понятий «информационное общество», «постиндустриальное общество».
- 3 Как влияют современные информационные технологии на социально-политические отношения?
- 4 Каковы наиболее действенные силы человечества в решении глобальных проблем?

9.6.2 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой для проведения промежуточного контроля по дисциплине

- 1 Предмет философии.
- 2 Основные характеристики философского знания.
- 3 Функции философии как формы духовной культуры.
- 4 Возникновение философии (на примере возникновения философии в Древней Греции).
- 5 Основные черты древнегреческой философии.
- 6 Основные черты философии Древнего Востока.
- 7 Основные проблемы средневековой европейской философии.
- 8 Общая характеристика европейской философии XVII-XIX веков.
- 9 Основные черты отечественной философской традиции.
- 10 Общая характеристика современной философии.
- 11 Бытие как проблема философии.
- 12 Монистические и плюралистические концепции бытия.
- 13 Материальное и идеальное бытие.
- 14 Специфика человеческого бытия.
- 15 Пространственно-временные характеристики бытия.
- 16 Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
- 17 Идея развития в философии.
- 18 Бытие и сознание.
- 19 Проблема сознания в философии.
- 20 Понятие знания, сознания, самосознания, их соотношение.
- 21 Природа мышления. Язык и мышление.
- 22 Познание как предмет философского анализа.
- 23 Понятие субъекта и объекта познания, их соотношение.
- 24 Понятие творчества. Соотношение понятий познания и творчества.
- 25 Основные формы и методы познания.
- 26 Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.
- 27 Понятие рациональности. Многообразие форм познания и типы рациональности.
- 28 Соотношение понятий истины, оценки, ценности.
- 29 Понятие практики в философии. Практика и познание.
- 30 Философия и наука как формы знания и познания.
- 31 Структура научного знания.
- 32 Проблема обоснования достоверности научного знания.
- 33 Критерии научности знания. Верификация и фальсификация.
- 34 Проблема индукции в научном познании.
- 35 Рост научного знания и проблема научного метода.
- 36 Специфика социально-гуманитарного познания.

- 37 Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
- 38 Рациональные реконструкции истории науки.
- 39 Научные революции и смена типов рациональности.
- 40 Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
- 41 Человек и мир в современной философии.
- 42 Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
- 43 Теория антропосоциогенеза.
- 44 Смысл жизни как философская проблема.
- 45 Проблема смерти и бессмертия в философии.
- 46 Понятия свободы и творчества.
- 47 Философское понимание общества и его истории.
- 48 Общество как саморазвивающаяся система.
- 49 Понятие культуры и цивилизации, их соотношение.
- 50 Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.
- 51 Динамика и типология исторического развития.
- 52 Понятие насилия и ненасилия в социальной философии.
- 53 Основные концепции философии истории.
- 54 Философия о перспективах современной цивилизации.
- 55 Понятие техники. Роль техники в развитии общества.
- 56 Научно-технический прогресс: проблемы и перспективы.

10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины «Философия» необходима систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины.

На лекции студентам рекомендуется записать план лекции, фиксировать основные понятия, идеи и проблемы, раскрываемые преподавателем на лекции, основные выводы лекции. Умение конспектировать услышанное на лекции является важнейшим методическим приемом освоения содержания дисциплины и обретения навыков логичного и аргументированного изложения мыслей.

После лекции рекомендуется прочитать конспект лекции и ознакомиться с содержанием учебно-методического пособия по изучению курса «Философия». В учебно-методическом пособии следует найти соответствующую лекции тему, изучить рекомендации по изучению темы и список литературы. Основной формой самостоятельной работы студента является изучение учебной литературы по данному курсу.

Самостоятельное изучение литературных источников с необходимостью предполагает использование различных видов записи:

- планов – наиболее кратких записей, содержащих лишь перечень рассматриваемых вопросов;
- тезисов – изложение в сжатой повествовательной форме основных положений изучаемого материала;
- выписок – дословного воспроизведения отдельных наиболее важных положений;
- конспектов – наиболее совершенных форм записей, где излагаются в логической последовательности основные положения какого-либо источника.

Конспект объединяет в себе и план, и тезисы, и выписки; он позволяет также выразить отношение того, кто конспектирует, к воспроизводимым положениям, раскрыть их методологическую и теоретическую значимость для изучаемого курса.

После подготовки конспекта по теме дисциплины следует дополнить его содержанием уже имеющийся конспект лекции. Как показывает практика преподавания, конспекты лекций чаще всего нуждаются в доработке в процессе самостоятельной работы студентов. Многие термины и имена, воспринимаемые на слух, зачастую искажаются при записи и должны быть исправлены самостоятельно.

На практическом занятии обучающийся должен продемонстрировать результаты освоения содержания данной темы в форме устных докладов, письменных ответов на предложенный тест или устных ответов на контрольные вопросы преподавателя. Важным ориентиром для освоения содержания дисциплины на практическом занятии служит заключительное слово преподавателя по рассматриваемой теме, а также комментарии преподавателя к отдельным студенческим докладам. Комментарии преподавателя содержат оценку не только содержания и формы выступлений, но и степени освоения докладчиками рекомендованной литературы, их умения самостоятельно мыслить.

При подготовке к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Философия» решающее значение имеют результаты работы над освоением дисциплины в течение семестра. Конспекты лекций, дополненные конспектами самостоятельной работы, позволят обучающемуся в кратчайшие сроки повторить весь пройденный материал и успешно пройти аттестацию.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 25.03.04 «Эксплуатация аэропортов и обеспечение полетов воздушных судов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры №1 «Философии и социальных коммуникаций» «30» 01 2018 года, протокол № 6

Разработчики:

к.ф.н., доцент _____ Майор М.Н.

к.ф.н., доцент _____ Преображенская А.В.

Заведующий кафедрой №1 «Философии и социальных коммуникаций»

к.ф.н., доцент _____ Майор М.Н.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.т.н., профессор _____ Балясников В.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «14» 02 2018 года, протокол № 5