

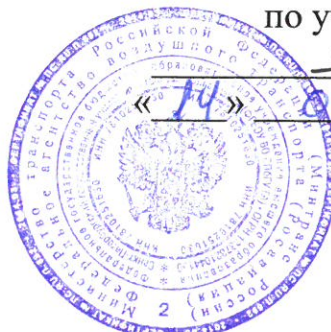
**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор – проректор  
по учебной работе

  
Н.Н. Сухих

2018 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Правовое обеспечение транспортной безопасности**

Направление подготовки

**25.03.04 Эксплуатация аэропортов и обеспечение полетов воздушных су-  
дов**

Направленность программы (профиль)

**Организация и обеспечение транспортной безопасности**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1 Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Правовое обеспечение транспортной безопасности» – формирование знаний, умений, навыков и компетенций в области правового обеспечения транспортной безопасности, транспортного законодательства; выработка у студентов навыков применения норм правового обеспечения транспортной безопасности, федеральных Законов и нормативных правовых актов Российской Федерации для эффективной эксплуатации объектов транспортной инфраструктуры.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучение основных разделов и институтов правового обеспечения транспортной безопасности;
- изучение судебной практики и практики применения норм правового обеспечения транспортной безопасности.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическому виду профессиональной деятельности.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Правовое обеспечение транспортной безопасности» представляет собой дисциплину, относящуюся к Вариативной части Блока 3 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Правовое обеспечение транспортной безопасности» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: Правоведение, Трудовое право.

Дисциплина «Правовое обеспечение транспортной безопасности» является обеспечивающей для дисциплин: Государственное обеспечение безопасности функционирования воздушного транспорта, Человеческий фактор в обеспечении транспортной безопасности.

Дисциплина изучается в 6 семестре.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Правовое обеспечение транспортной безопасности» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1. владеть культурой мышления, знать его общие законы (ОК-1)	<i>Знать:</i> – нормативное обеспечение транспортной деятельности <i>Уметь:</i> -использовать нормативные акты, регулирующие деятельность предприятий транспорта в профессиональной деятельности

	<p><i>Владеть:</i> -способностью к использованию правовых знаний, при осуществлении профессиональной деятельности</p>
2. способностью формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения, выявлять значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном или прочитанном(ОК-2)	<p><i>Знать:</i> - правовые нормы, обеспечивающие транспортную безопасность; <i>Уметь:</i> - выявлять значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном или прочитанном <i>Владеть:</i> - способностью формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения</p>
3. способностью применять нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-8)	<p><i>Знать:</i> – требования правовых норм в области воздушного транспорта; <i>Уметь:</i> - соблюдать требования воздушного законодательства, устанавливающего и регулирующего деятельность в области транспортной безопасности; <i>Владеть:</i> – навыками использования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности.</p>
4. способностью и готовностью применять законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области воздушного транспорта, в своей профессиональной деятельности (ПК-1)	<p><i>Знать:</i> – законодательные и нормативные правовые акты в области воздушного транспорта; <i>Уметь:</i> - соблюдать требования воздушного законодательства, устанавливающего и регулирующего деятельность в области авиации; <i>Владеть:</i> – навыками использования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности.</p>
5. готовностью применять профессиональные знания для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-12)	<p><i>Знать:</i> – требования законодательных актов Российской Федерации в обеспечения безопасности и улучшения условий труда; <i>Уметь:</i> - соблюдать требования в области безопасности, <i>Владеть:</i> – навыками применения норм права для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий</p>

	труда в сфере своей профессиональной деятельности.
--	--

#### 4 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестры
		8
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
контактная работа, всего	42	42
лекции (Л),	14	14
практические занятия (ПЗ),	28	28
семинары (С),	-	-
лабораторные работы (ЛР),	-	-
другие виды контактной работы.	0,3	0,3
Самостоятельная работа студента (СРС)	21	21
Курсовой проект (работа) (количество)	-	-
Промежуточная аттестация	9	9
Вид и количество промежуточного контроля (зачет)	зачет 8,7	зачет 8,7

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины (модуля)	Количество часов	Компетенции					Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК - 1	ОК - 2	ОК - 8	ПК - 1	ПК - 12		
Тема 1	9	+				+	Л, ПЗ, СРС	УО Сщ С6, ВК
Тема 2	9	+		+	+		Л, ПЗ, СРС	УО Д С6

Темы дисциплины (модуля)	Количество часов	Компетенции					Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК - 1	ОК - 2	ОК - 8	ПК - 1	ПК - 12		
Тема 3	9	+	+		+		<i>Л, ПЗ, СРС</i>	УО Д Сб
Тема 4	9	+		+	+		<i>Л, ПЗ, СРС</i>	УО Д Сб
Тема 5	9	+	+		+		<i>Л, ПЗ, СРС</i>	УО Сщ Сб,
Тема 6	9	+			+		<i>Л, ПЗ, СРС</i>	УО Сщ Сб,
Тема 7	9	+				+	<i>Л, ПЗ, СРС</i>	УО Д Сб,
Промежуточная аттестация	9							
Итого по дисциплине	72							

Сокращения: Сщ – сообщение; Д – доклад; Сб – собеседование; УО – устный опрос, ВК- входной контроль.

## 5.2 Темы (разделы) дисциплины (модуля) и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Правовые и организационные основы системы обеспечения транспортной безопасности в Российской Федерации.	2	4			3		9
Тема 2. Организационно-правовое и техническое обеспечение транспортной безопасности	2	4			3		9

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 3. Организация работ по категорированию объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.	2	4			3		9
Тема 4. Основные требования по обеспечению транспортной безопасности, учитывающие уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств	2	4			3		9
Тема 5. Проведение оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры.	2	4			3		9
Тема 6. Планирование и реализация мер по обеспечению транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств	2	4			3		9
Тема 7. Федеральный государственный контроль (надзор) в области транспортной безопасности.	2	4			3		9
Промежуточная аттестация							9
Итого по дисциплине (модулю)	14	24			21		72

### 5.3 Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1.** Правовые и организационные основы системы обеспечения транспортной безопасности в Российской Федерации.

**Тема 2.** Организационно-правовое и техническое обеспечение транспортной безопасности

**Тема 3.** Организация работ по категорированию объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.

**Тема 4.** Основные требования по обеспечению транспортной безопасности, учитывающие уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств

**Тема 5.** Проведение оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры.

**Тема 6.** Планирование и реализация мер по обеспечению транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств. **Тема 7.** Федеральный государственный контроль (надзор) в области транспортной безопасности.

#### 5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
6 семестр		
1	Практическое занятие 1. Правовые и организационные основы системы обеспечения транспортной безопасности в Российской Федерации.	4
2	Практическое занятие 2. Организационно-правовое и техническое обеспечение транспортной безопасности	4
3	Практическое занятие 3. Организация работ по категорированию объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.	4
4	Практическое занятие 4. Основные требования по обеспечению транспортной безопасности, учитывающие уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.	4
5	Практическое занятие 5. Проведение оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры.	4
6	Практическое занятие 6. Планирование и реализация мер по обеспечению транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.	4
7	Практическое занятие 7. Федеральный государственный контроль (надзор) в области транспортной безопасности.	4
Итого по дисциплине (модулю)		28

#### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

#### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	<p>1. Изучение теоретического материала «Федеральный государственный контроль (надзор) в области транспортной безопасности.» (конспект лекций и рекомендуемая литература [1, 3].</p> <p>2. Подготовка к устному опросу.</p>	3
2	<p>1. Изучение теоретического материала «Организационно-правовое и техническое обеспечение транспортной безопасности» (конспект лекций и рекомендуемая литература [2, 5, 8, 11].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	3
3	<p>1. Изучение теоретического материала «Организация работ по категорированию объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств» (конспект лекций и рекомендуемая литература [5, 11].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	3
4	<p>1. Изучение теоретического материала «Основные требования по обеспечению транспортной безопасности, учитывающие уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств» (конспект лекций и рекомендуемая литература [2, 4, 6].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	3
5	<p>1. Изучение теоретического материала «Проведение оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры.» (конспект лекций и рекомендуемая литература [1, 3, 7].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	3
6	<p>1. Изучение теоретического материала «Планирование и реализация мер по обеспечению транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных</p>	3



Номер темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	средств.»(конспект лекций и рекомендуемая литература [3, 9, 11]. 2. Подготовка к устному опросу.	
7	1. Изучение теоретического материала «Федеральный государственный контроль (надзор) в области транспортной безопасности.» (конспект лекций и рекомендуемая литература [3, 9, 11]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	3
Итого по дисциплине (модулю)		21

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Смирнова, Т.С. Курс лекций по транспортной безопасности [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2013. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/59207>. ISBN:978-5-89035-678-9
2. Белокобыльский, Н.Н. Транспортная безопасность. Термины. Понятия. Определения: Словарь [Электронный ресурс] : слов. — Электрон. дан. — Москва : СТАТУТ, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92547>. ISBN:978-5-8354-1294-5
3. Технический регламент Таможенного союза. О безопасности колесных транспортных средств. ТР ТС 018/2011 (с изменениями на 11 июля 2016 года) [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Москва : ЭНАС, 2016. — 344 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104528>.

б) дополнительная литература:

4. Комплексная безопасность на железнодорожном транспорте и метрополитене. Часть 1: Транспортная безопасность на железных дорогах и метрополитене [Электронный ресурс] : монография / Б.В. Бочаров [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2015. — 287 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80022>. ISBN:978-5-89035-824-0
5. Салминен, Э.О. Экологическая безопасность транспортных систем: учебное пособие для студентов направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.О. Салминен, С.И. Сушков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2015. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72797>. ISBN:978-5-9239-0799-5
6. Гендлер, С.Г. Аэрологическая безопасность при сквозном проветривании транспортных тоннелей в период их сооружения или реконструкции [Электронный ресурс] / С.Г. Гендлер, Е.А. Савенков. — Электрон. дан. — Москва :

Горная книга, 2015. — 30 с. — Режим доступа:  
<https://e.lanbook.com/book/101685>.

в) нормативные правовые акты

8. Конституция Российской Федерации, принята 12.12.1993.

9. Воздушный кодекс РФ от 19.03.1997 №60-ФЗ.-М: Издательство Норма, 2010,-80 с. ISBN 5-89123-299-5

10. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации - М.:Издательство «Экзамен», 2005.-128 с.ISBN 5-472-01043-8

11. Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации. –М.: Издательство «Экмо», 2005.-96 с.ISBN 5-699-08708-7

12. «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации». 2-е издание.-М.: Ось-89, 2003.-112 с. ISBN 5-86894-822-X

13. Воздушный кодекс РФ от 19.03.1997 №60-ФЗ.-М: Издательство Норма, 2010,-80 с. ISBN 5-89123-299-5

г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

14. Лучшие статьи СМИ. Интернет-архив деловых сообщений  
Polpred.com – свободный доступ

15. Научная электронная библиотека eLibrary.ru – свободный доступ

д) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

16. Гарант

<http://www.garant.ru/products/bank/>

ООО «Гарант-СПб-Сервис» Контракт № 3758 от 13.02.2013г.

Доступ из локальной сети библиотеки.

17. Консультант+

<http://www.consultant.ru/>

Контракт № 0372100043912000129-0001346-01 от 10.01.2013г.

18. База данных «Авиатор».

Договор № 21-2012-инфо от 8.06.2012г.

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется компьютерный класс кафедры № 33 СПбГУГА, оборудованные для проведения практических работ средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет. Компьютерные классы, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы).

Материалы *INTERNET*, мультимедийные курсы, оформленные с помощью *Microsoft PowerPoint*, используются при проведении лекционных и практических занятий. Ауд.452, ауд.462, мультимедиа проекторы *PLC-XU58*, компьютеры, ауд. 475 - компьютерный класс.

## 8 Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения. Практические занятия проводятся в аудиторной и интерактивной форме.

Работа над учебным материалом складывается из изучения лекционных курсов, выполнения специальных заданий (тестов, подготовка докладов, сообщений), решения тематических задач, анализа и разбора проблемных ситуаций.

Использование консультационных часов позволяет индивидуализировать занятия со студентами, проконтролировать освоение учебного материала. Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу и систематический контроль хода этой работой. Для организации практических занятий и активной самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы, активную форму совместной учебно-воспитательной работы студента и преподавателя. Главное содержание этого вида учебного занятия – обсуждение студентами (под руководством преподавателя) изучаемой темы, заранее подготовленных ими сообщений, докладов по теме занятия. Цель данного вида занятий – подведение итогов самостоятельной работы студентов, проверка приобретенных знаний, их закрепление, расширение, углубление. Практические занятия предполагают повышение теоретического уровня знаний, полученных на лекциях и в процессе самоподготовки студентов, развитие речи и логического мышления, углубленное изучение нормативно-справочного материала по данной отрасли права, выработка теоретического подхода к изучению процессуального права и использованию полученных знаний на практике.

Тема и форма практического занятия объявляются заранее на лекции или в конце предыдущего практического занятия. Формами проведения занятий могут быть: собеседование, посещение судебных заседаний, опрос, обмен мнен-

ниями по заранее подготовленным докладам (рефератам), дискуссия, конкурсные занятия, конференции и др. Оно может сочетаться с элементами практического занятия: решением задач, работы с процессуальными документами, выполнением процессуальных действий и т.д.

Анализ устных выступлений.

На практических занятиях студенты обязаны научиться навыкам правильного устного изложения материала перед аудиторией, умело обосновывать свои мысли, защищать убеждения перед оппонентами, вести полемику, овладеть культурой речи.

Использование студентами при выступлении лекций, учебников и нормативно-правовых актов возможно только для приведения цитат, статистических данных и т.п. в подтверждение своих суждений, утверждений, формулировок, выводов. После обсуждения каждого вопроса должны быть определены положения, которые остались непонятыми для студентов.

Итоги работы студентов по освоению курса подводятся на зачете с оценкой. Зачет включает в себя устную форму контроля степени усвоения теоретического материала, а также письменные задания, направленные на проверку навыка работы с процессуальными документами. Зачет с оценкой проводится по билетам.

При определении итоговой оценки необходимо исходить из следующих критериев:

сумма знаний, которыми обладает студент;

понимание им сущности юридических явлений и процессов и их взаимосвязей;

умение видеть основные юридические проблемы, причины их возникновения;

умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих юридических проблем.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

участие в дискуссиях;

выполнение проектных и иных заданий;

ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

просматривать основные определения и факты;

повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств; выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

Степень и уровень выполнения задания;

Аккуратность в оформлении работы;

Использование специальной литературы;

Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Собеседование – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.

Разбор конкретной ситуации (решение задач) позволяет обучающимся применить полученные теоретические знания для решения конкретных практических ситуаций.

#### **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Сщ – сообщение; Д – доклад; Сб – собеседование; УО – устный опрос, ВК – входной контроль.

Д – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной, учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Сб – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя и обучающегося на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью диагностики знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме.

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающимся, необходимых перед изучением дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины (подготовка докладов). Устный опрос проводится на практических занятиях в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на

лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Проверка выданного задания производится не реже чем один раз в две недели.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой в 6 семестре. К моменту сдачи зачета с оценкой должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

### 9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Вид промежуточной аттестации – Зачет. (6 семестр).

№ п/п	Раздел (тема) / Вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину)		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Прим.
		миним. (порог. зн.)	максим.		
	Аудиторные занятия				
1.1	Лекция №1	1	2	1	
1.2	ПЗ №1	4	6	1	
	<b>Итого баллов по теме 1</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	1	
2.1	Лекция №2	1	2	2	
2.2	ПЗ № 2	4	6	2	
	<b>Итого баллов по теме 2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>		
3.1	Лекция №3	1	2	3	
3.2	ПЗ № 3	4	6		
	<b>Итого баллов по теме 3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	4	
4.1	Лекция №4	1	2	4	
4.2	ПЗ № 4	4	6		
	<b>Итого баллов по теме 4</b>	<b>5</b>	<b>8</b>		
5,1	Лекция №5	1	2	5	
5,2	ПЗ № 5	4	6		
	<b>Итого баллов по теме 5</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	6	
6.1	Лекция №6	1	2	5	
6,2	ПЗ № 6	4	6	8	

№ п/п	Раздел (тема) / Вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину)		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Прим.
		миним. (порог. зн.)	максим.		
	<b>Итого баллов по теме 6</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	8	
7.1	Лекция №7	1	2	9	
7.2	ПЗ № 7	4	6	12	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>				
	<b>Итого баллов по теме 7</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	13	
	<b>Итого по обязательным видам занятий</b>	<b>35</b>	<b>56</b>		
	<b>Зачет</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	15	
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>45</b>	<b>76</b>		
<b>Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по 5-ти балльной «академической» шкале</b>					
<b>Количество баллов по БРС</b>		<b>Оценка (по 5-ти балльной «академической» шкале)</b>			
90 и более		5 - «отлично»			
70÷89		4 - «хорошо»			
60÷69		3 - «удовлетворительно»			
менее 60		2 - «неудовлетворительно»			

## 9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По итогам освоения дисциплины «Правовое обеспечение транспортной безопасности» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета и предполагает устный ответ студента по билетам на теоретические и практические вопросы из перечня.

Зачет является заключительным этапом изучения дисциплины «Правовое обеспечение транспортной безопасности» и имеет целью проверить и оценить учебную работу обучающихся, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы.

В итоге проведенного зачета обучающемуся выставляется зачет. Экзаменатор несет личную ответственность за правильность выставленной оценки и оформления экзаменационной ведомости и зачетной книжки.

## 9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

В учебном плане рефератов и курсовых работ не предусмотрено.

#### 9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам (модулям)

- дать определение системы права;
- назвать существующие виды транспорта;
- дать определение норме права;
- дать определение субъектам права;
- назвать участников смешанных перевозок;
- дать определение правоотношению;
- назвать основные отрасли права;
- дать определение договора.

#### 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенций		
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
	освоения компетенций соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации с количеством баллов - не менее 20.	освоения компетенций характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции, соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации с количеством баллов – не менее 25.	освоения компетенций характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации с количеством баллов – не менее 30.
<b>Знать:</b> – нормативное обеспечение транспортной деятельности - правовые нормы,	Имеет представление об основных понятиях и категориях транспортного права; раскрыва-	Раскрывает содержание основных понятий нормативного обеспечения транспортной	Показывает глубокое знание основных понятий нормативного обеспечения транспортной



<p>обеспечивающие транспортную безопасность;</p> <p>– требования правовых норм в области воздушного транспорта;</p> <p>– законодательные и нормативные правовые акты в области воздушного транспорта;</p> <p>(ОК-1; ОК-2; ОК-8; ПК-1; ПК-12)</p>	<p>ет требования правовых норм в области воздушного транспорта;</p> <p>показывает знание основных положений законодательных и нормативных правовых актов в области воздушного транспорта</p>	<p>деятельности -правовых норм, обеспечивающих транспортную безопасность;</p> <p>демонстрирует знание основных положений законодательных и нормативных правовых актов в области воздушного транспорта;</p>	<p>деятельности -правовых норм, обеспечивающих транспортную безопасность;</p> <p>дает развернутую характеристику основных положений законодательных и нормативных правовых актов в области воздушного транспорта;</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>-использовать нормативные акты, регулирующие деятельность предприятий транспорта в профессиональной деятельности</p> <p>- выявлять значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном или прочитанном</p> <p>- соблюдать требования воздушного законодательства, устанавливающего и регулирующего деятельность в области транспортной безопасности;</p> <p>- соблюдать требования воздушного законодательства, устанавливающего и регулирующего деятельность в области авиации;</p> <p>соблюдать требования в области безопасности,</p>	<p>Ориентируется в основном объеме нормативных актов, регулирующих деятельность предприятий транспорта; демонстрирует умение соблюдать требования воздушного законодательства, устанавливающего и регулирующего деятельность в области транспортной безопасности;</p> <p>- соблюдать требования воздушного законодательства, устанавливающего и регулирующего деятельность в области авиации; соблюдать требования в области безопасности.</p>	<p>Уверенно пользуется правовой терминологией; точно определяет правовые акты, подлежащие применению в конкретных правовых ситуациях; юридически правильно выявляет значение, смысловое содержание услышанного, увиденного или прочитанного; соблюдает требования воздушного законодательства, устанавливающего и регулирующего деятельность в области транспортной безопасности; - соблюдает требования воздушного законодательства.соблюдает требования в об-</p>	<p>Свободно оперирует правовыми терминами; компетентно аргументирует свою позицию, оценивая правовые явления с точки зрения их соответствия транспортному законодательству; свободно ориентируется в транспортном законодательстве; соблюдает требования воздушного законодательства, устанавливающего и регулирующего деятельность в области транспортной безопасности; - соблюдает требования воздушного законодательства.</p>

(ОК-1; ОК-2; ОК-8; ПК-1; ПК-12)		ласти безопасно- сти,	
<p><b>Владеть:</b> -способностью к использованию правовых знаний, при осуществлении профессиональной деятельности способностью формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения – навыками использования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности. – навыками использования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности. – навыками применения норм права для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности. (ОК-1; ОК-2; ОК-8; ПК-1; ПК-12)</p>	<p>Правильно использует юридическую терминологию в области транспортного права; демонстрирует навыки работы с транспортным законодательством; обнаруживает способность реализовывать нормы материального права в транспортно-правовой сфере, может применять нормы при осуществлении организации перевозочного процесса и обеспечения безопасности движения транспортных средств в различных условиях, для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеет навыками формулирования понятий и суждений в сфере транспортного права; способен правильно квалифицировать факты и обстоятельства, юридически грамотно толковать и применять нормы в различных сферах общественной жизни; демонстрирует навыки применения норм права для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Уверенно владеет юридической терминологией в области транспортного права; убедительно демонстрирует способность использовать теоретические знания о транспортно-правовых нормах и отношениях на практике, в том числе, при составлении юридических документов; владеет навыками принятия решений и применения норм права для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности.</p>

Характеристики шкалы оценивания приведены ниже.

1. Максимальное количество баллов за зачет – 10. Минимальное (зачетное) количество баллов («за зачет») – 20 баллов.

2. При наборе менее 10 баллов – зачет не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

3. Зачет выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы билета и за решение задачи.

4. Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом:

– *1 балл*: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

– *2 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;

– *3 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;

– *4 балла*: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом студентом продемонстрировано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

– *5 баллов*: ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (технической) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

– *6 баллов*: ответ удовлетворительный, студент достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

– *7 баллов*: ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

– *8 баллов*: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы; студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

– *9 баллов*: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

– *10 баллов*: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы.

5. Решение задачи оценивается следующим образом:

– *10 баллов*: задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпрета-

ция выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя;

– *9 баллов*: задание выполнено на 86-90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя;

– *8 баллов*: задание выполнено на 81-85 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов;

– *7 баллов*: задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов;

– *6 баллов*: задание выполнено 66-75 %, подход к решению правильный, есть ошибки, оформление с незначительными погрешностями, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

– *5 баллов*: задание выполнено на 60-65 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

– *4 балла*: задание выполнено на 55-59 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

– *3 балла*: задание выполнено на 41-54 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

– *2 балла*: задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

– *1 балл*: задание выполнено менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, студент не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы по работе.

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

1. Транспортное право, транспортное законодательство. Привести пример.
2. Источники транспортного права. Привести пример.
3. Договор об организации перевозки. Привести пример.
4. Транспортная инфраструктура.
5. Органы государственного регулирования воздушного транспорта.
6. Понятие договора перевозки. Виды договоров.
7. Чартерный договор. Привести пример.
8. Договор складского хранения..
9. Виды ответственности. Привести пример.

**Темы докладов:**

1. Понятие, предмет, метод, функции транспортного права.
2. Понятие транспортной безопасности.
3. Контроль и надзор в области обеспечения транспортной безопасности.
4. Органы государственного регулирования в деятельности транспорта.
5. Контроль за соблюдением порядка лицензирования на транспорте.
6. Правовое регулирование транспортной безопасности в деятельности воздушного транспорта.
7. Уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.
8. Транспортная инфраструктура воздушного транспорта.
9. Субъекты транспортной безопасности.
10. Категорирование объектов транспортной инфраструктуры на воздушном транспорте.
11. Категорирование транспортных средств на воздушном транспорте.

**Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Дайте понятие « акт незаконного вмешательства».
2. Перечень ограничений при приеме на работу, непосредственно связанных с обеспечением транспортной безопасности.
3. Дайте понятие «категорирование объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств».
4. Единая государственная информационная система обеспечения транспортной безопасности.
5. Дайте понятие «компетентные органы в области обеспечения транспортной безопасности».
6. Порядок информирования субъектами транспортной инфраструктуры и перевозчиками об угрозах совершения и о совершении актов незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах.
7. Дайте понятие «объекты транспортной инфраструктуры».
8. Основные права субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в области обеспечения транспортной безопасности.

9. Дайте понятие «обеспечение транспортной безопасности».
10. Основные обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в области обеспечения транспортной безопасности.
11. Дайте понятие «оценка уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств».
12. Основные обязанности субъектов транспортной инфраструктуры на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах различных категорий при различных уровнях безопасности.
13. Дайте понятие «перевозчик».
14. Потенциальные угрозы совершения актов незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта.
15. Дайте понятие «транспортная безопасность».
16. Статистика актов незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах железнодорожного транспорта (связанные с профессиональной деятельностью по специальности).
17. Дайте понятие «транспортные средства».
18. Мероприятия на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах железнодорожного транспорта, связанные с обеспечением транспортной безопасности (в соответствии с профессиональной деятельностью по специальности).
20. Дайте понятие «транспортный комплекс»;
21. Возможные последствия совершения актов незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах железнодорожного транспорта.
22. Дайте понятие «уровень безопасности».
23. Порядок разработки планов обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.
24. Дайте понятие «зона транспортной безопасности».
25. Сведения, отражаемые в плане обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.
26. Дайте понятие «аттестация сил обеспечения транспортной безопасности»
27. Утверждение плана обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.
28. Дайте понятие «аттестующие организации».
29. Инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности, применяемые на железнодорожном транспорте.
30. Дайте понятие «подразделения транспортной безопасности».
31. Технические средства видеонаблюдения (мониторинг, обнаружение, идентификация, распознавание).
32. Дайте понятие «силы обеспечения транспортной безопасности».
33. Дайте понятие «грузы повышенной опасности»
34. Технические средства радиационного контроля. Взрывозащитные средства.

35. Дайте понятие «соблюдение транспортной безопасности».
  36. Новые разработки в сфере технических средств обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте
  37. Дайте понятие «субъекты транспортной инфраструктуры»;
  38. Теоретические основы метода визуальной диагностики психоэмоционального состояния человека.
  39. Дайте понятие «оценка охраны морского судна и портового средства»
  40. Психотипы личности. Внешние признаки и особенности поведения. Типовые модели поведения нарушителей.
  41. Дайте понятие «программа обеспечения авиационной безопасности».
  42. Порядок проведения собеседования с физическими лицами для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства или совершения акта незаконного вмешательства на объекте транспортной инфраструктуры и транспортных средствах (в соответствии с профессиональной деятельностью по специальности)
  43. Дайте понятие «цели обеспечения транспортной безопасности».
  44. Порядок получения субъектами транспортной инфраструктуры и перевозчиками информации по вопросам обеспечения транспортной безопасности.
  45. Дайте понятие «акт незаконного вмешательства».
  46. Общие сведения об информационном обеспечении в области транспортной безопасности.
  47. Раскройте принципы обеспечения транспортной безопасности
  48. Перечень работ непосредственно связанных с обеспечением транспортной безопасности.
  49. Дайте понятие «терроризм».
  50. Технические средства досмотра пассажиров, ручной клади и грузов
  51. Дайте понятие «террористическая деятельность».
  52. Дайте понятие «террористический акт».
  53. Дайте понятие «противодействие терроризму»
  54. Уровни безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.
  55. Дайте понятие «контртеррористическая операция».
  56. Цели обеспечения транспортной безопасности.
  57. Раскройте основные принципы противодействия терроризму.
  58. Основные задачи обеспечения транспортной безопасности
- ружение на теле человека не металлических предметов.

### **Требования к содержанию экзаменационных билетов**

Экзаменационные билеты включают три типа заданий:

1. Теоретический вопрос.
2. Проблемный вопрос.
3. Задача.

### **Пример экзаменационного билета:**

- 1 Дайте понятие «объекты транспортной инфраструктуры».

2 Основные права субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в области обеспечения транспортной безопасности.

3. Кем устанавливается порядок проведения оценки уязвимости?

а) Федеральный орган исполнительной власти РФ;

б) Субъект ОТИ и ТС;

в) Специализированная аккредитованная организация.

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Методика преподавания дисциплины «Правовое обеспечение транспортной безопасности» характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

### **10.1 Методические рекомендации для обучающихся по освоению материалов лекционных занятий**

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплине «дисциплины «Правовое обеспечение транспортной безопасности».

Лекция предназначена не только и не столько для сообщения какой-то информации, а, в первую очередь, для развития мышления обучаемых.

Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложения учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют в решении проблем, задач, вопросов, в выявлении рассматриваемых явлений. Такой методический прием получил название *проблемного изложения*.

Лекция приносит пользу и становится продуктивной, когда сопровождается записями. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.



Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Приступая к изучению той или иной темы лекции, прежде всего, необходимо обращаться к первоисточникам, т. е. федеральным конституционным законам, федеральным законам, подзаконным нормативным актам, регулирующим порядок формирования, деятельность и иные вопросы.

Следует внимательно прочитать нормативный акт или материалы судебной практики и попытаться выделить наиболее важные правовые нормы, обращая внимание на юридическую терминологию, юридическую технику, стиль изложения, обоснование, мотивировку и т.д.

Затем обратиться к иным источникам: текстам лекций, учебникам и учебным пособиям, перечень которых рекомендуется к темам лекций или семинарских занятий.

## **10.2 Методические рекомендации для обучающихся по освоению материалов практических занятий**

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основной метод, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

*Интерактивные практические занятия* по дисциплине имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование;

- решение задач (юридических казусов) с целью отработки навыков применения норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности в сфере международного воздушного права;

- отработку навыков и умений в пользовании материалами и обзорами судебной практики для информационно-аналитической работы;

- отработку умения использования ПК;

- проверку теоретических знаний.

Основу интерактивных практических занятий составляет работа каждого обучаемого (индивидуальная и (или) коллективная), по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенции выпускника.

Интерактивным практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка студентов.

В зависимости от специфики темы практические занятия условно можно разделить на две группы.

Основным содержанием первой группы занятий является решение задач, юридических казусов, разработка документов, выполнение заданий и других работ, второй группы – овладение методикой анализа законодательства и принятия решений.

Любое практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучаемыми целей и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучающихся на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучающихся, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучающихся. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключении преподаватель дает оценку ответов обучающихся и приводит уточненную формулировку теоретических положений.

Основную часть практического занятия составляет работа обучающихся по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя.

Подготовка к семинарскому занятию обучающегося включает 2 этапа:

1 – организационный;

2 - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Предварительно следует продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

**Доклад.** В процессе изучения курса преподаватель имеет возможность предложить студентам выступить в интерактивной форме с докладами на практическом занятии. Решение о необходимости подготовки докладов принимается преподавателем.

Целью подготовки доклада является привлечение внимания студентов к наиболее сложным вопросам курса, которые имеют не только теоретическое, но и практическое значение, формирование и развитие у студентов навыков самостоятельного изучения научной литературы, умения делать собственные аргументированные выводы и иллюстрировать их правильно подобранными примерами из судебной практики по гражданским и административным делам, выступать перед аудиторией и вести дискуссию.

Конкретные проблемы для освещения в докладах выбираются студентами перед соответствующим семинарским занятием, после чего с преподавателем в обязательном порядке обсуждаются формулировка темы выступления и общее содержание доклада. При этом в докладе должны найти отражение: актуальность выбранной темы; цель проведения исследования; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведенного исследования.

Доклад подготавливается в письменной форме, в конце даётся список использованной литературы. Все приводимые в тексте цитаты, примеры, статистические данные приводятся со ссылками на их источники. Ссылки на источники, также как и список использованной литературы, оформляются в строгом соответствии с требованиями библиографического стандарта.

Продолжительность доклада не должна превышать 7-10 минут в форме презентаций. После этого докладчику могут быть заданы вопросы студентами и преподавателем. Текст доклада (вместе с презентационным материалом) в конце семинарского занятия передается преподавателю.

Доклад оценивается определенным количеством баллов для учета в рейтинговой системе оценки успеваемости. Кроме того, подготовка и выступление с докладом учитываются при сдаче зачета по курсу. *Студенты должны быть готовы к участию в обсуждении докладов.*

На что обратить внимание при выступлении (докладе):

1. Общее впечатление: внешний вид; речь (грамотная, самостоятельная, без использования шпаргалок, уверенная, свидетельствующая о знании темы, ); корректное и вежливое отношение к другим участникам учебного процесса.

2. Логика построения выступления: наличие обращения к слушателям учебной группы; определение актуальности работы; выявление проблемы, цели и задач работы; сообщение о наиболее важных содержательных элементах доклада; примеры, иллюстрирующие представленные сюжеты работы; выводы по итогам работы; наличие завершающей фразы (общий итог, перспективы разработки проблемы и т.д.).

3. Правильное использование специальных (юридических) понятий в разработке темы.

4. Грамотное использование наглядности (применение компьютерных технологий , наличие схем, графиков, таблиц, т.д., работающих на раскрытие темы).

Готовясь к устной презентации:

- продумайте свое обращение к слушателям учебной группы;  
- составьте структуру устной презентации (не обязательно она полностью повторит письменный вариант работы, но непременно будет в целом соответствовать ему);

- в том случае, если вы планируете использовать электронную презентацию: сделайте ее в соответствии со структурой устного выступления; подберите выигрышный иллюстративный ряд; избегайте стремления включить всю информацию (проговариваемые тексты) в слайды презентации; добейтесь синхронизации устного выступления и представления слайдов электронной презентации; будьте готовы к тому, что могут возникнуть неполадки с техникой (стоит продумать вариант презентации без использования техники);

- выучите структуру ответа: ключевая фраза, самые важные определения, идеи;

- помните, что смысл выступления должен быть сформулирован в течение первых трех минут, остальное время будет затрачено на работу над содержанием вопроса;

- к каждой части выступления желательно привести пример и прокомментировать его;

**Самостоятельная работа** является обязательным компонентом дисциплины. Организация самостоятельной работы студентов (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: постепенной подготовки студентов к переходу от чтения учебного материала к способности самостоятельно анализировать его, систематизировать материал, выделять главное, делать выводы, аргументировать.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- написание письменного задания (эссе или реферата) по заданной теме;
- подготовка докладов, научных статей и участие в научных студенческих конференциях.

- подготовка докладов и участие в СНО «Воздушное право».

Также используются модельные задания, тесты, анализ предложенной ситуации, составление процессуальных документов, индивидуальная работа студентов с Интернет- ресурсами.

Успешное выполнение тестовых заданий является одним из условий прохождения текущей аттестации по дисциплине. Тестовые задания охватывают основные вопросы по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Формами тестовых заданий являются:

1. Закрытая (с выбором одного или нескольких заключений).
2. Открытая (с заданием вписать самостоятельно правильный ответ).
3. На установление правильной последовательности (дат, этапов и т.д.).
4. На установление соответствия (авторов их монографиям, терминов их дефинициям и т.д.).

У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Тест выполняется обучающимися самостоятельно во время) практических занятий. Обучающийся имеет возможность самостоятельно готовиться к тестированию.

При изучении дисциплины необходимо руководствоваться действующим законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.( последняя редакция на момент обновления СПС «Консультант.Плюс» и(или) других информационно-справочных систем)

Изучение дисциплины осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Для успешного усвоения материала и получения устойчивых знаний студенты должны соблюдать следующие условия.

Во-первых, посещать лекционные занятия, на которых преподаватели акцентируют внимание на основных темах данного курса и их главных вопросах.

Во-вторых, важное значение имеют практические занятия, где студенты не только получают новые знания, умения и навыки, но и закрепляют ранее полученные и имеют возможность проконсультироваться у преподавателя по вопросам, представляющим определенные трудности. Для получения основной информации по дисциплине обучающимся необходимо посещать практические занятия.

При подготовке к практическим занятиям самостоятельно следует изучить нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу, судебную практику. Возникающие вопросы необходимо обсуждать на практических занятиях.

Для получения дополнительных и более глубоких знаний следует изучать монографическую литературу, научные статьи, указанные в списке дополнительной литературы.

Аудиторная самостоятельная работа включает:

- самостоятельная работа над лекционным материалом;
- выполнение индивидуальных заданий и тестов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- изучение базовой и общепрофессиональной литературы, материалов международных конференций по воздушному праву, газетных статей по темам программы;
- изучение обзоров судебной практики международных судов по гражданским и уголовным делам, материалов судебной практики по основным институтам международного воздушного права.
- подготовка сообщений, докладов и презентаций по темам программы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме, предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь. На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru, имеющей специальную версию для слабовидящих; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

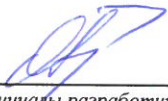
Основные методические рекомендации для обучающихся по освоению материалов лекций и практических занятий являются исходными для самостоятельной работы обучаемых по темам курса.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 25.03.04 «Эксплуатация аэропортов и обеспечение полетов воздушных судов».

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры №33 «Транспортного права» «22» 01 2018 года, протокол № 7.

Разработчики:

К.Ю.Н., доцент

  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Гер О.Е.

Заведующий кафедрой №33 «Транспортного права»:

Д.Т.Н., доцент


  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Лебедева М.Ю.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

Д.Т.Н., профессор

  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Балясников В.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета « 14 » 02 2018 года, протокол № 5