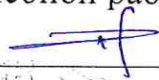


МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПБГУГА)

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор-проректор по  
учебной работе

  
\_\_\_\_\_  
«30 августа» 2017 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Игровые модели принятия экономических решений**

Направление подготовки  
**38.03.01 Экономика**

Направленность программы (профиль)  
**Экономика предприятия и организации воздушного транспорта**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Санкт-Петербург  
2017

## **1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Игровые модели принятия экономических решений» являются знакомство студентов с основными концепциями теории игр, математическими моделями и методами принятия рациональных решений в условиях конфликта сторон; освоение методов анализа ситуаций стратегического взаимодействия с учетом целенаправленного поведения участников; развитие навыков стратегического мышления.

Задачами освоения дисциплины являются:

изучение теоретических основ обоснования теории игр;

ознакомление с методами принятия рациональных экономических решений.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к расчетно-экономическому виду профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Игровые модели принятия экономических решений» представляет собой дисциплину, относящуюся к Вариативной части Блока 1.

Дисциплина «Игровые модели принятия экономических решений» базируется на результатах обучения, полученных при изучении следующих дисциплин: «Экономика предприятия»

Дисциплина «Игровые модели принятия экономических решений» является обеспечивающей для прохождения практики и государственной итоговой аттестации.

Дисциплина изучается в 2-м и 3-м семестрах.

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины «Игровые модели принятия экономических решений» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ содержание изложенных в курсе теоретических и методологических концепций;</li> <li>➤ принципы организации работы коллектива;</li> <li>➤ основные понятия, используемые для описания игровых моделей и методов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</li> <li>➤ оценивать практические возможности игровых методов и моделей принятия решений;</li> <li>➤ оценивать последствия реализации тех или иных решений;</li> <li>➤ использовать нормативно-управленческую информацию в своей деятельности;</li> <li>➤ организовывать, анализировать и оценивать работу коллектива;</li> <li>➤ находить оптимальные варианты при решении управленческих и хозяйственных задач;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ навыками самостоятельной работы и самоорганизации;</li> <li>➤ понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>➤ навыками работы с игровыми методами и моделями в рамках своей профессиональной деятельности;</li> <li>➤ навыками применения базового инструментария теории игр для решения теоретических и практических задач и принятия управленческих решений в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ методы сбора и анализа данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>➤ способы выполнения необходимых</li> </ul>



Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3)	<p>расчетов для составления экономических разделов плана.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ собирать и анализировать данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>➤ выполнять необходимые для составления экономических разделов плана расчеты.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ навыками выполнения, обоснования и представления расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов;</li> <li>➤ навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</li> </ul>

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетные единицы, 324 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестры	
		2	3
Общая трудоемкость дисциплины	324	216	108
Контактная работа:	164,8	108,3	56,5
лекции	82	54	28
практические занятия	82	54	28
семинары	-	-	-
лабораторные работы	-	-	-
курсовой проект	-	-	-
Самостоятельная работа студента	115	81	34
Промежуточная аттестация:	45	27	18
контактная работа	0,8	0,3	0,5
Самостоятельная работа по подготовке к зачету, зачету с оценкой	44,2	26,7 зачет	17,5 зачет с оценкой

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК-4	ПК-3		
Тема 1. Экономические решения. Принципы принятия экономических решений	44	+	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	УО
Тема 2. Игровые модели и экономические решения	48	+	+	Л, ПЗ, СРС	Д
Тема 3. Основы теории игр	48	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Т
Тема 4. Классификация видов игр	49	+	+	Л, ПЗ, СРС	Д
Итого за семестр	189				
Промежуточная аттестация	27				
Всего за семестр	216				
Тема 5. Игровые модели в условиях неопределённости	45	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Т
Тема 6. Кооперативные игры	45	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Д
Итого за семестр	90				
Промежуточная аттестация	18				
Всего за семестр	108				
Всего по дисциплине	324				

Сокращения: Л– лекция, П – практическое занятие, ВК – входной контроль, СРС – самостоятельная работа студента, УО – устный опрос, Т-тест, Д – доклад.

## 5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КП	Всего часов
2 семестр							
Тема 1. Экономические решения. Принципы принятия экономических решений	12	12	–	–	20	–	44
Тема 2. Игровые модели и экономические решения	14	14	–	–	20	–	48
Тема 3. Основы теории игр	14	14	–	–	20	–	48
Тема 4. Классификация видов игр	14	14	–	–	21	–	49
Итого за семестр	54	54	–	–	81	–	189
Промежуточная аттестация							27
Всего за семестр							216
3 семестр							
Тема 5. Игровые модели в условиях неопределённости	14	14	–	–	17	–	45
Тема 6. Кооперативные игры	14	14	–	–	17	–	45
Итого за семестр	28	28	–	–	34	–	90
Промежуточная аттестация							18
Всего за семестр							108
Всего по дисциплине							324

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КП – курсовой проект.

## 5.3 Содержание дисциплины

### **Тема 1. Экономические решения. Принципы принятия экономических решений**

Устойчивость экономических решений. Осуществление комплексных экономических решений. Необходимость принятия экономических решений. Процесс принятия экономических решений.

### **Тема 2. Игровые модели и экономические решения**

Модели экономических решений. Этапы принятия управленческих решений. Уровни и технология принятия экономических решений. Методы принятия и обоснования экономических решений.

### **Тема 3. Основы теории игр**

Теория игр. Цель теории игр. Виды ходов в теории игр. Стратегия в теории игр.



#### **Тема 4. Классификация видов игр**

Игры по видам ходов, в зависимости от числа участников, по характеру взаимоотношений игроков, в зависимости от количества ходов, по очередности ходов.

#### **Тема 5. Игровые модели в условиях неопределённости**

Неопределенность в теории игр. Матрица рисков, матрица доходности.

#### **Тема 6. Кооперативные игры**

#### **5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
2 семестр		
1	Практическое занятие 1-6. Экономические решения. Принципы принятия экономических решений	12
2	Практическое занятие 7-13. Игровые модели и экономические решения	14
3	Практическое занятие 14-20. Основы теории игр	14
4	Практическое занятие 21-27. Классификация видов игр	14
Итого за семестр		54
3 семестр		
5	Практическое занятие 28-34. Игровые модели в условиях неопределённости	14
6	Практическое занятие 35-41. Кооперативные игры	14
Итого за семестр		28
Итого по дисциплине		82

#### **5.5 Лабораторный практикум**

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

#### **5.6 Самостоятельная работа**

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
2 семестр		
1	Повторение теоретического материала по теме [1-9].	20
2	Повторение теоретического материала по теме 1-9].	20
3	Повторение теоретического материала по теме 1-9].	20
4	Повторение теоретического материала по теме 1-9].	21
Итого за семестр		81
3 семестр		
5	Повторение теоретического материала по теме 1-9].	17
6	Повторение теоретического материала по теме 1-9].	17
Итого за семестр		34
Итого по дисциплине		115

## 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Шиловская, Н. А. Теория игр : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Н. А. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 318 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-8264-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/394078>.

2. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00245-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/398674>.

3. Отварухина, Н. С. Современный стратегический анализ : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Отварухина, В. Р. Веснин. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 427 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03642-8. — Текст :



электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/404478>.

б) дополнительная литература:

4. Челноков, А. Ю. Теория игр : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Ю. Челноков. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 223 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00233-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/398662>.

5. Шагин, В. Л. Теория игр : учебник и практикум / В. Л. Шагин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 223 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03263-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/403516>.

6. Конюховский, П. В. Теория игр + cd : учебник для академического бакалавриата / П. В. Конюховский, А. С. Малова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-4220-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/396980>.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7. **Официальный сайт Министерства финансов РФ** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.minfin.ru/ru/>, свободный (дата обращения 11.01.2017).

8. **Официальный сайт Правительства РФ** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.government.ru/> свободный (дата обращения 11.01.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

9. **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> свободный (дата обращения 11.01.2017).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется ауд. 534, оборудованная персональным компьютером, интерактивной доской и мультимедийным проектором PLC-XU58, мультимедиа проектор с подключением к ПК.

## **8. Образовательные и информационные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Игровые модели принятия экономических решений» используются классические формы и методы обучения: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Входной контроль проводится преподавателем с целью коррекции процесса усвоения студентами пройденного материала. Он осуществляется в форме устного опроса.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив развития экономических знаний в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих тем.

Самостоятельная работа студента является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа с периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета и зачета с оценкой.

Оценочные средства включают: тесты, устные опросы.

Тест проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки обучающихся на предмет освоения материала предыдущей лекции.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета во 2 семестре и зачета с оценкой в 3-м семестре. К моменту сдачи зачета и зачета с оценкой должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачет и зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.



### **9.1 Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов**

Не применяется.

### **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Устный опрос оценивается следующим образом:

«зачтено»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы;

«не зачтено»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Тестирование:

Тест считается зачтенным при наличии более 60% правильных ответов.

Тест считается не зачтенным при наличии менее 60% правильных ответов.

### **9.3 Темы курсовых проектов по дисциплине**

Курсовые проекты учебным планом не предусмотрены.

### **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

Обеспечивающие дисциплины: «Экономика предприятия»

Примерные вопросы входного контроля:

1. Виды и формы предприятий.
2. Характеристика организационно-правовых форм предприятий.
3. Характеристика государственных (муниципальных) и унитарных предприятий
4. Цель создания и функционирования предприятия.
5. Порядок создания, регистрации и ликвидации организации
6. Понятие и классификация предприятий.
7. Производственная структура предприятия, элементы и направления совершенствования.
8. Понятие предпринимательства и субъекты предпринимательства.
9. Виды предпринимательской деятельности.
10. Производство, распределение, обмен и потребление продукции в рамках организации.
11. Цели и задачи управления организацией.
12. Внешняя и внутренняя среда организации (предприятия).



13. Понятие логистики организации (предприятия).
14. Цели и задачи использования логистики в деятельности организации.
15. Имущество предприятия и источники его формирования. Уставный капитал.
16. Организационно-правовые формы предприятий. Виды юридических лиц.

### **9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

#### *«Отлично»*

выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания по рассматриваемой компетенции и умение уверенно применять их на практике при решении ситуационных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Студент самостоятельно правильно решает задачу, дает обоснованную оценку итогам решения.

#### *«Хорошо»*

выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задачи некоторые неточности; Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя. Студент решает ситуационную задачу верно, но при помощи преподавателя.

#### *«Удовлетворительно»*

выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы в рамках заданной компетенции, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя. Ситуационная задача решена не полностью, или содержатся незначительные ошибки в расчетах.

#### *«Неудовлетворительно»*

выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины в рамках компетенции, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач. Не владеет знаниями по рассматриваемой компетенции. Не раскрыты глубина и полнота при ответах. Ситуационная задача не решена даже при помощи преподавателя.

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **9.6.1 Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Примерные темы докладов**

1. Плюсы и минусы теории игр.
2. Отличия игр от реальной конфликтной ситуации
3. Личные и случайные ходы в теории игр
4. Оптимальная стратегия в теории игр
5. Конечные и бесконечные игры
6. Параллельные и последовательные игры
7. Количественные и качественные методы принятия решений

#### **Примерные тесты**

1. Цель теории игр
  - a. Выработка рекомендаций по разумному поведению участников конфликта (определению оптимальных стратегий поведения игроков)
  - b. Описание конфликтной ситуации в игровой форме
2. Основное отличие игры от реального конфликта
  - a. Игра ведется по определенным правилам
  - b. Игра ведется в строго определенные сроки
  - c. Нет правильного ответа
3. Виды ходов
  - a. Личный
  - b. Случайный
  - c. Формальный
  - d. Конечный
4. Виды игр по числу участников
  - a. Парные и множественные
  - b. Конечные и бесконечные
  - c. Коалиционные и бескоалиционные
5. Виды игр по очередности ходов
  - a. Парные и множественные
  - b. Конечные и бесконечные
  - c. Параллельные и последовательные

### **9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**



## **Перечень вопросов для проведения зачета и зачета с оценкой по дисциплине:**

1. Экономические решения. Основные определения.
2. Классификация экономических решений.
3. Методы принятия экономических решений.
4. Цель и задачи теории игр.
5. Ход в теории игр. Определение, виды.
6. Стратегия в теории игр.
7. Основные классификации игр.
8. Неопределенность в теории игр
9. Матрицы рисков и доходности в теории игр.
10. Кооперативные игры.

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Методика преподавания дисциплины «Игровые модели принятия экономических решений» характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Учебные занятия начинаются и заканчиваются по времени в соответствии с утвержденным режимом СПб ГУГА в аудиториях согласно семестровым расписаниям теоретических занятий.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплинам вообще и по дисциплине «Игровые модели принятия экономических решений» в частности.

Лекция имеет целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Особое место в лекционном курсе по дисциплине занимают вводная и заключительная лекции.

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента.

Практические занятия по дисциплине имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование;
- проверку теоретических знаний.



Основу практических занятий составляет работа каждого обучаемого по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенции выпускника.

Практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка студентов, поэтому практические занятия нужно начинать с краткого обзора цели занятия, напоминания о его связи с лекциями, и формирования контрольных вопросов-заданий, которые должны быть решены на данном занятии.

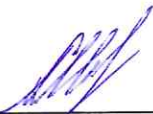
Каждое практическое занятие заканчивается, как правило, кратким подведением итогов, выставлением оценок каждому студенту и указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета во 2 семестре и зачета с оценкой в 3 семестре. К моменту сдачи зачета и зачета с оценкой должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».


Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 17 «Экономика» «20» сентября 2017 года, протокол № 14.

Разработчик:

  
\_\_\_\_\_  
Мерзликينا А.С.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

д.э.н., профессор  
\_\_\_\_\_  
Губенко А.В.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующий кафедрой № 17 «Экономика»

  
\_\_\_\_\_  
Губенко А.В.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

д.э.н, профессор

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

  
\_\_\_\_\_  
Губенко А.В.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «15» февраля 2017 года, протокол № 5.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол № 10 (в соответствии с Приказом от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»)