

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор-проректор по  
учебной работе



*[Signature]* Н.Н.Сухих

«15» *[Signature]* 2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

Специальность

**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация  
воздушного движения**

Специализация

**Организация использования воздушного пространства**

Квалификация выпускника

**инженер**

Форма обучения

**очная**

Санкт-Петербург

2018

## **1 Цели освоения дисциплины**

*Целью* освоения дисциплины «История» являются получение знаний об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней; усвоение студентами уроков опыта исторического развития в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы.

*Задачами* освоения дисциплины являются:

- раскрыть основные закономерности и направления мирового исторического процесса, основные этапы исторического развития, место и роль России в мировой истории, общее и особенное в истории нашего Отечества по сравнению с другими народами и государствами;

- дать представление об особенностях российского типа эволюции, специфике природно-климатических и геополитических условий развития, особенностях социального реформирования, личностного фактора и духовного начала, отношениях между государством и обществом на различных этапах развития России;

- выявить экономические, социальные, политические последствия индустриального и постиндустриального развития, научно-технической революции

- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последние десятилетия;

- раскрыть тенденции развития отечественной историографии в настоящее время являются формирование у студентов компетенций, направленных на получение фундаментальных знаний об основных этапах истории отечественной гражданской авиации и ключевых направлениях развития отрасли на каждом из обозначенных этапов.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическому виду профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части цикла С1 «Гуманитарный, социальный и экономический цикл».

Дисциплина является обеспечивающей для дисциплин: «Философия», «Экономика», «Психология и педагогика», «История гражданской авиации».

Дисциплина изучается в «1» семестре.

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины «История» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>способность представить современную картину мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры (ОК-1);</p>	<p>Знать: - основные этапы исторического развития России; Уметь: - представить современную картину мира на основе исторического знания; Владеть: - навыками представления современную картину мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний;</p>
<p>способность к осуществлению просветительской и воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни, владение методами пропаганды научных достижений (ОК-3);</p>	<p>Знать: - методы пропаганды научных достижений в области исторического и патриотического воспитания; Уметь: - осуществлять просветительскую и воспитательную деятельность в сфере публичной и частной жизни; Владеть: - методами пропаганды научных достижений;</p>
<p>владение культурой мышления, способность формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения (ОК-4);</p>	<p>Знать: - понятия и суждения исторической науки; Уметь: - формулировать индуктивные и дедуктивные умозаключения; Владеть: - культурой мышления;</p>
<p>умение анализировать логику рассуждений и высказываний, выявлять значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном или прочитанном (ОК-5);</p>	<p>Знать: - логику рассуждений и высказываний по темам истории России; Уметь: - анализировать логику рассуждений и высказываний, выявлять значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном или прочитанном; Владеть: - навыками интерпретации исторических фактов;</p>
<p>способность к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации и синтезу информации, полученной из разных источников, прогнозированию, постановке целей и вы-</p>	<p>Знать: - источники исторической информации; Уметь: - систематизировать историческую информацию; Владеть: - навыками к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации и синтезу информации, полученной из разных источников, прогнози-</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
бору путей их достижения (ОК-6);	рованию, постановке целей и выбору путей их достижения;
свободное владение литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыки ведения спора, дискуссии и полемики, публичной и научной речи (ОК-7)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности исторического процесса;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразить и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому процессу, формам организации и эволюции общества, вкладу народов мира, России и крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения спора, дискуссии и полемики, публичной и научной речи по исторической тематике;</li> </ul>
готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе, умение организовать работу коллектива исполнителей (ОК-8);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации работы коллектива исполнителей при проведении исторического исследования;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу коллектива исполнителей при проведении исторического исследования;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками кооперации с коллегами, работы в коллективе;</li> </ul>
стремление к саморазвитию, способность самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развития социальных и профессиональных компетенций (ОК-11);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать новые знания по истории России;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремлением к саморазвитию;</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>способность к анализу социально значимых процессов и явлений, к использованию на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, к ответственному участию в общественно-политической жизни (ОК-14)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы исторического развития России;</li> <li>- историю социально значимых процессов и явлений;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе исторического материала проводить сравнительный анализ фактов и явлений общественной жизни, анализ социально значимых процессов и явлений;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</li> </ul>
<p>способность к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение к историческому наследию и культурным традициям, толерантность к другой культуре, способностью создавать в коллективе отношения сотрудничества (ОК-15)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и роль России в истории человечества и в современном мире;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать на основе принятых моральных и правовых норм;</li> <li>- уважать историческое наследие и культурные традиции;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания в коллективе отношений сотрудничества;</li> </ul>
<p>владение методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций (ОК-16);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические примеры конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать исторические примеры конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;</li> </ul>
<p>готовность демонстрировать гражданскую позицию, интегрированность в современное общество, нацеленность</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы гуманизма и демократии;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать гражданскую позицию, интегрированность в современное общество, нацеленность</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
на его совершенствование на принципах гуманизма и демократии (ОК-17);	на его совершенствование на принципах гуманизма и демократии; Владеть: - навыками интерпретации исторических примеров демонстрации гражданской позиции;
способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-22);	Знать: - историческое наследие и культурные традиции своей страны; Уметь: - уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; Владеть: - навыками аргументации необходимости уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям своей страны;
способность и готовность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-23)	Знать: - движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; - сущность, формы и функции исторического знания; Уметь: - понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; Владеть: - навыками интерпретации закономерностей исторического процесса;
способность и готовность понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса (ОК-31);	Знать: - многообразие культур и цивилизаций в исторической перспективе; Уметь: - понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии; Владеть: - навыками описания многовариантности исторического процесса;

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-48);	Знать: - аргументацию необходимости развития интеллектуального уровня в сфере истории; Уметь: - совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; Владеть: - навыками повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня;
способность и готовность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОК-57);	Знать: - методы и источники изучения истории; Уметь: - использовать знание методов и теорий исторической науки при осуществлении экспертных и аналитических работ; Владеть: - навыками использования исторической науки при осуществлении экспертных и аналитических работ.

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	44,5	44,5
лекции	14	14
практические занятия	28	28
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	30	30
Промежуточная аттестация:	36	36
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,5	33,5

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции:																Образовательные технологии	Оценочные средства	
		ОК-1	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-11	ОК-14	ОК-15	ОК-16	ОК-17	ОК-22	ОК-23	ОК-31	ОК-48			ОК-57
1. Средневековье. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Эпоха образования Российского централизованного государства (XV – XVI вв.)	10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО
2. Раннее Новое время. Россия в XVII в. Утвержде-	10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ИЛ, ПЗ, СРС	УО, Д



Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции:																Образовательные технологии	Оценочные средства		
		ОК-1	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-11	ОК-14	ОК-15	ОК-16	ОК-17	ОК-22	ОК-23	ОК-31	ОК-48			ОК-57	
ние абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в.																					
3. Позднее Новое время. Россия в первой половине XIX в. Реформы второй половины XIX в.	10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ИЛ, ПЗ, СРС	УО, Д
4. Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.).	10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ИЛ, ПЗ, СРС	УО, Д



Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции:																Образовательные технологии	Оценочные средства	
		ОК-1	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-11	ОК-14	ОК-15	ОК-16	ОК-17	ОК-22	ОК-23	ОК-31	ОК-48			ОК-57
на рубеже XX – XXI вв.																				
Итого по дисциплине	72																			
Промежуточная аттестация	36																			
Всего по дисциплине	108																			

Условные обозначения: Л – лекция, ИЛ – интерактивная лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента; УО – устный опрос, Д – доклад.

## 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
1. Средневековье. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Эпоха образования Российского централизованного государства (XV – XVI вв.)	2	4	-	-	4	-	10
2. Раннее Новое время. Россия в XVII в. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в.	2	4	-	-	4	-	10
3. Позднее Новое время. Россия в первой половине XIX в. Реформы второй половины XIX в.	2	4	-	-	4	-	10
4. Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция	2	4	-	-	4	-	10
5. Новейшее время. Советское государство в 1920 – 1930-е гг.	2	4	-	-	6	-	12
6. Советский союз в годы Второй мировой войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.)	2	4	-	-	4	-	10
7. Советский союз в 1964 – 1991 гг. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.	2	4	-	-	4	-	10
Итого по дисциплине	14	28	-	-	30	-	72
Промежуточная аттестация							36
Всего по дисциплине							108

Условные обозначения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

### 5.3 Содержание дисциплины

**Тема 1. Средневековье. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Эпоха образования Российского централизованного государства (XV – XVI вв.)**

Праславяне. Дискуссии об этногенезе восточных славян. Древнейшее расселение славянских племен в Европе. Колонизация славянами Восточно-европейской равнины. Быт, занятия, культура восточно-славянских племен.

Предпосылки, особенности основные этапы становления государственности у восточных славян. Норманнская теория и ее критика. Споры о происхождении понятия «Русь». Борьба Древней Руси с кочевниками; византийско-древнерусские связи.

Развитие Киевской Руси в IX – XII вв. Эволюция русской государственности в X – XIII вв. Принятие христианства и его значение. Феодалная раздробленность: предпосылки и последствия. Обособление земель и княжеств: Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская республика: сравнительно-исторический анализ развития. Нашествие Батые на Русь. Монголо-татарское иго и его последствия для Руси в экономическом, политическом и культурном отношении. Борьба русского народа с агрессией немецких и шведских феодалов. Военная и дипломатическая деятельность Александра Невского. Предпосылки формирования единого российского государства; причины возвышения Москвы. Деятельность Ивана Калиты и его приемников. Этапы борьбы за Национальную независимость. Формирование великорусской народности. Роль православной церкви в консолидации русских земель. Укрепление Московского княжества и формирование национального самосознания.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Внутренняя и внешняя политика Ивана III, Василия III. Эволюция сословий и политической организации, общества, становление самодержавия.

Иван IV Грозный и реформы середины XVI в. «Избранная рада», земские соборы. Споры о природе и границах власти. Внешняя политика Ивана IV Грозного. Опричнина: причины и последствия. Усиление феодальной эксплуатации в конце XVI в.

**Тема 2. Раннее Новое время. Россия в XVII в. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в.**

Национальный кризис конца XVI – начало XVII в. в России. «Смутное время»: причины, сущность, периодизация. Социальные и политические аспекты смуты. Освободительная борьба русского народа с иноземными захватчиками; итоги и последствия «Смутного времени». Социально-экономическое развитие России в XVII в. Деятельность первых Романовых. Окончательное закреп-

пление крестьян. Изменение в составе правящей элиты. Возрастание роли бюрократии. Церковная реформа патриарха Никона и раскол русской православной церкви. Социальные конфликты середины и второй половины XVII в. и их специфика. Внешняя политика России в XVII в.

Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Реформы Петра I и их влияние на русское общество и последующее развитие страны. Внешняя политика Петра I. Эпоха дворцовых переворотов; роль дворянства в политической жизни страны. Реформаторская деятельность Екатерины II; «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности, содержание, противоречия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Наука и культура России. Правление Павла I.

### **Тема 3. Позднее Новое время. Россия в первой половине XIX в. Реформы второй половины XIX в.**

XIX век – его роль и место в мировой и российской истории. Александр I и попытки реформирования политической системы России. Деятельность М.М. Сперанского. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Аракчеевщина. Предпосылки возникновения революционного движения в России. Восстание декабристов и его последствия.

Правление Николая I: расцвет и упадок бюрократического самодержавия. Политическая реакция и реформы при Николае I. Развитие общественной жизни в России во второй четверти XIX в. Дискуссии о путях развития страны. Теория «Официальной Народности». Западники и славянофилы.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в. «Восточный вопрос» в европейской политике XIX в.. Крымская война. Кризис монархии Николая I.

Причины и предпосылки отмены крепостного права. Буржуазные реформы 60 – 70-х гг. XIX в. и их роль в социально-экономическом развитии страны. Особенности развития капитализма в России. Общественно-политическая жизнь в 70 – 80-е гг. XIX в. Возникновение народничества. Революционный терроризм. Контрреформы 80 – 90-х гг. XIX в. Александр III и его окружение. Поиски путей дальнейшего развития России.

Общественно-политическая ситуация в конце XIX в. Консервативное направление общественной мысли. Развитие либеральных идей. Российский радикализм и его истоки. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Включение страны в мировую экономическую систему.

### **Тема 4. Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция**

Особенности индустриального и социально-экономического развития России на рубеже веков. Внешняя политика России в начале XX в.; Русско-японская война: причины и последствия. Внутривнутриполитическое развитие России в начале века. Особенности образования политических партий в России.

Формирование трех политических течений накануне революции 1905-1907 гг. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, основные этапы, итоги. Первый опыт российского парламентаризма. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Начало Первой мировой войны: ее причины, ход, характер. Общественно-политическая и экономическая ситуация в годы войны.

Февральская революция 1917 г: причины, цели, расстановка сил. Падение самодержавия и проблема исторического выбора в концепциях основных политических сил страны. Временное правительство и его деятельность. Нарастание кризисных явлений в экономической и политической жизни общества. Октябрьское вооруженное восстание и установление советской власти в стране. Оценки Октябрьской революции 1917 г. Гражданская война: основные этапы и итоги. Политика «военного коммунизма», ее сущность и формы.

## **Тема 5. Новейшее время. Советское государство в 1920 – 1930-е гг.**

Экономический и политический кризис 1921 г. Выбор стратегии социалистического строительства. «Новая экономическая политика», её сущность, основные цели и перспективы. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 20-е годы. Формирование однопартийной системы. Образование СССР. Свертывание и демонтаж НЭПа в конце 20-х гг. Коллективизация и индустриализация: причины и итоги. Преобразование в политической системе. Усиление режима личной власти Сталина. Предпосылки массовых репрессий в 1930-е гг. Внешняя политика СССР в 20 – 30-е гг.

## **Тема 6. Советский союз в годы Второй мировой войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.)**

Начало Второй мировой войны, её причины, характер, основные этапы, расстановка сил. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной армии в начальный период войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Мобилизация сил на борьбу с врагом. Самоотверженный труд советских людей в тылу. Сопротивление оккупационному режиму.

Образование и деятельность антигитлеровской коалиции. Решение Тегеранской и Ялтинской конференции.

Изгнание фашистских захватчиков из пределов СССР, освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы, капитуляция фашистской Германии. Разгром милитаристской Японии. Источники и значения победы СССР в Великой Отечественной войне. Изменения в мире после окончания Второй мировой

войны. Возрастание роли СССР на международной арене. «Холодная война» как форма глобального противостояния. Складывание мировой коммунистической системы.

Последствия войны для советского народа; восстановление народного хозяйства и особенности политического и экономического развития СССР в 1945 – 1953 гг. Общественно-политическая ситуация в стране после смерти Сталина. Поиск путей развития общества.

Хрущевская «оттепель», сущность и противоречия общественной жизни. Разоблачение культа личности Сталина. Успехи и недостатки социально-экономической политики Хрущева. Внешняя политика СССР.

## **Тема 7. Советский союз в 1964 – 1991 гг. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.**

Поиск путей развития экономики и социальной сферы. Экономические реформы 60-70-х гг. Снижение темпов социально-экономического развития. Нарастание кризисных явлений в политической и общественной жизни страны.

СССР в эпоху Л.И. Брежнева: достижения, проблемы, противоречия. Попытки проведения реформ «сверху» Андропова Ю.И. Внешняя политика СССР: трудности и просчеты (Китай, Чехословакия, Афганистан). Перестройка в СССР: от попыток модернизации системы к смене модели общественного развития. Экономические и политические преобразования. Появление политической оппозиции и начало формирования многопартийности. Обострение межнациональных и региональных проблем. События августа 1991 г. Распад СССР и образование СНГ. Международные отношения в 60 – 70-е гг. Обострение глобального противостояния. Изменение внешней политики СССР во второй половине 80-х годов. Ликвидация социалистического лагеря, окончание «Холодной войны».

Становление новой российской государственности; особенности развития федерализма; политические партии современной России. Октябрьские события 1993 г. и их последствия. Принятие Конституции Российской Федерации (12 декабря 1993г.). Экономические реформы 90-х гг. XX века. Складывание рыночной экономики. «Шоковая терапия» и ее последствия. Появление класса предпринимателей. Кризисные явления в экономической и политической жизни страны. Обострение социальных и национальных противоречий. Рост сепаратизма.

Стабилизация ситуации в России в начале XXI века. Усиление вертикальной власти. Укрепление территориальной целостности Российской Федерации. Духовная жизнь современного российского общества.

Развитие России в начале третьего тысячелетия. Внешняя политика России в новой системе международных отношений.



## 5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	<p>Практическое занятие 1 «Восточные славяне в VI-IX вв. Древнерусское раннефеодальное государство X-XII вв.»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восточные славяне в древности: проблема этногенеза, расселения, занятия, верование, быт и нравы, формы социальной организации.</li> <li>2. Основные этапы становления Древнерусского государства у восточных славян.</li> <li>3. Норманнская теория возникновения Киевской Руси и её политический смысл.</li> <li>4. Принятие Русью христианства. Роль церкви в развитии российской государственности.</li> </ol>	2
	<p>Практическое занятие 2 «Русские земли в период раздробленности XII-XIII вв. Образование центрального русского государства»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные причины феодальной раздробленности Руси и сравнительный анализ княжеств-государств, возникших на территории Руси: политическая система, социальный состав (на примерах Владимиро-Суздальского и Галицко-Валынского княжеств и Новгородской республики).</li> <li>2. Борьба Руси за национальную независимость с монголо-татарами и германско-скандинавскими завоевателями.</li> <li>3. Предпосылки и основные этапы образования Русского централизованного государства. Укрепление власти и основные тенденции социально-экономического и политического развития России в XVI в.</li> </ol>	2
2	<p>Практическое занятие 3 «Развитие России в XVII в. и утверждение абсолютизма при Петре I»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смутное время: причины и последствия.</li> <li>2. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. (оформление крепостного права, церковный раскол, движение к абсолютизму, социально-политическая борьба в России XVII в.).</li> </ol>	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	3. Внешняя политика России. Воссоединение Украины с Россией. 4. Петровские реформы и оформление абсолютизма в России. 5. Внешняя политика Петра I.	
	Практическое занятие 4 «Российская Империя в XVIII в.»: 1. Дворцовые перевороты и их роль в российской истории. 2. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II: сущность и влияние на развитие России. 3. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. 4. Особенности развития русской культуры в XVIII в. Император Павел I и его внутренняя и внешняя политика.	2
3	Практическое занятие 5 «Россия в первой половине XIX в.»: 1. Реформаторская деятельность Александра I. 2. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. 3. Восстание декабристов в 1825 г.: причины, ход, последствия. 4. Особенности внутренней и внешней политики Николая I. 5. Общественная мысль России во второй четверти XIX в.	2
3	Практическое занятие 6 «Буржуазные реформы во второй половине XIX века. Утверждение капитализма в России»: 1. Отмена крепостного права и буржуазные реформы 1861-1874 гг. и их последствия. 2. Особенности развития капитализма в России. 3. Общественно-политическое развитие России в пореформенный период. 4. Консервативная политика Александра III: причины и сущность. Внешняя политика России во второй полови-	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	не XIX в.	
4	<p>Практическое занятие 7 «Россия в начале XX века (1900- февраль 1917 г.)»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX.</li> <li>2. Внешняя политика России в начале XX века. Русско-японская война.</li> <li>3. Характер и особенности и итоги революции 1905-1907 гг. Аграрная реформа П.А. Столыпина и её последствия.</li> <li>4. Первая мировая война и политический кризис в России.</li> <li>5. Февральская революция и её последствия. Падение самодержавия.</li> </ol>	2
4	<p>Практическое занятие 8 «Установление советской власти. Гражданская война и иностранная интервенция»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. От февраля к октябрю 1917 г.: политическое противоборство и раскол в российском обществе.</li> <li>2. Победа восстания в Петрограде (октябрь 1917 г.) и установление советской власти.</li> <li>3. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир.</li> <li>4. Гражданская война и иностранная интервенция в России.</li> </ol> <p>Политика «военного коммунизма» и ее последствия.</p>	2
5	<p>Практическое занятие 9 «Советское государство в 20-30-е гг. XX в.»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новая экономическая политика: содержание, сущность, противоречия.</li> <li>2. Образование СССР.</li> <li>3. Эволюция политического режима в 20-30-е гг. становление командно-административной системы.</li> <li>4. Индустриализация: цели, источники, итоги.</li> <li>5. Преобразование в сельском хозяйстве 20-30-е гг.</li> </ol>	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	<p>6. Преобразования в области культуры.</p> <p>Практическое занятие 10 «Внешняя политика Советской России и СССР в 20-30-е гг.»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления внешней политики Советской России и СССР в 20-е гг.</li> <li>2. Борьба СССР на международной арене за создание системы коллективной безопасности в 30-е гг.</li> <li>3. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Подписание договора 23 августа 1939 г. между СССР и Германией.</li> </ol>	2
6	<p>Практическое занятие 11 «СССР в годы Второй мировой войны и Великой Отечественной войны»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Советский союз накануне и в начальный период Второй мировой войны.</li> <li>2. Причины неудач Красной Армии на начальном этапе войны.</li> <li>3. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.</li> <li>4. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.</li> </ol> <p>Практическое занятие 12 «Развитие СССР в послевоенный период (1945-1964 гг.)»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восстановление народного хозяйства и проблемы экономического развития СССР.</li> <li>2. Изменение международной обстановки после второй мировой войны. Начало Глобального противостояния СССР и США.</li> <li>3. XX съезд КПСС. Критика культа личности и её последствия.</li> </ol> <p>Социально-экономическое и политическое развитие СССР в период хрущёвской «оттепели».</p>	2
7	<p>Практическое занятие 13 «Советский союз в середине 60-х – 1991 гг.»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутриполитическое развитие СССР в 1964-1985 гг.</li> <li>2. Попытки реформирования экономики. Ре-</li> </ol>	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	формы А.Н. Косыгина. 3. Перестройка: предпосылки и содержание. 4. Распад СССР и возникновение СНГ. 5. Внешняя политика СССР (1964-1991 гг.).	
	Практическое занятие 14 «Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв.»: 1. Начало глобальных экономических реформ и их последствие. 2. Политическое развитие Российской Федерации. 3. Социальная сфера, духовная жизнь общества: проблема общественного сознания. 4. Внешняя политика России в новой системе международных отношений.	2
Итого по дисциплине		28

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	Повторение темы «Средневековье. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Эпоха образования Российского централизованного государства (XV – XVI вв.)», подготовка к устному опросу [1, 4]	4
2	Повторение темы «Раннее Новое время. Россия в XVII в. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в.», подготовка к устному опросу [1, 2, 4]	4
3	Повторение темы «Позднее Новое время. Россия в первой половине XIX в. Реформы второй половины XIX в.», подготовка к устному опросу [2, 5]	4
4	Повторение темы «Российская империя в ус-	4

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	ловиях модернизации (конец XIX в. – 1914г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция», подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу [1, 5]	
5	Повторение темы «Новейшее время. Советское государство в 1920 – 1930-е гг.», подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу [1, 6]	6
6	Повторение темы «Советский союз в годы Второй мировой войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.)», подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу [1, 2, 6]	4
7	Повторение темы «Советский союз в 1964 – 1991 гг. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.», подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу [1, 2, 6]	4
Итого по дисциплине		30

## 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Зуев, М. Н. **История России для технических вузов** [Электронный ресурс]: учебник для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко ; под ред. М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 531 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-5822-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/F109E35E-7FCA-478C-ADF0-26D9AFFCB6FB](http://www.biblio-online.ru/book/F109E35E-7FCA-478C-ADF0-26D9AFFCB6FB).
2. Прядеин, В. С. **История России в схемах, таблицах, терминах и тестах** [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/61AC31DB-B44C-4071-82ED-C7AED783F95C](http://www.biblio-online.ru/book/61AC31DB-B44C-4071-82ED-C7AED783F95C).

3. Булкин, А.К. **История России в 1917 - 1945 г.г.** [Текст]: Учеб.пособ. / А. К. Булкин, В.Н. Иванченко, В.Н. Кузнецов - СПб.: АГА, 1998. – 71 с. Количество экземпляров - 345.

б) дополнительная литература:

4. Ермолаев, И. П. **История России с древнейших времен до конца XVIII в.** [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 231 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03302-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0EC233D3-AFEF-4915-B84D-4B2EC5E3415B](http://www.biblio-online.ru/book/0EC233D3-AFEF-4915-B84D-4B2EC5E3415B).
5. **История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века** [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03980-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E0B91570-1A62-4F04-B5B9-A40B2DFB08AD](http://www.biblio-online.ru/book/E0B91570-1A62-4F04-B5B9-A40B2DFB08AD).
6. **История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века** [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03991-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D9734459-DEEA-43FA-899B-4507B5DCA7B8](http://www.biblio-online.ru/book/D9734459-DEEA-43FA-899B-4507B5DCA7B8).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7. Карамзин, Н.М. **История государства Российского** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm>, свободный (дата обращения: 15.01.2018).
8. **История России** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://histrf.ru>, (дата обращения: 15.01.2018).
9. **История России, всемирная история** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.istorya.ru>, (дата обращения: 15.01.2018).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный(дата обращения: 15.01.2018).
11. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»**[Электронный ресурс] — Режим доступа:<http://e.lanbook.com/>
12. **Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория № 365 имени д.и.н., профессора, члена-корреспондента международной академии транспорта Булкина А.К.	20 парт (40 мест) 2 стола без тумбы, 1 стол компьютерный, 3 стула ПроекторAserX1261 P (1024x768, 3700:1, +/-40 28 DbLamp:4000HRS, case) НоутбукHP630 B800/2G/320Gb/HD6329/DVDRW/Int/15.6"/ HDWiFi/BT/Cam/6c/Bag ЭкранLumien Master Picture Matte White Fiber-Glass152cm	Microsoft Windows 7 Professional (лицензия № 46231032от4декабря 2009года)

## 8 Образовательные и информационные технологии

Дисциплина «История» предполагает использование следующих образовательных технологий: лекции, в том числе интерактивные, практические занятия и самостоятельная работа студента.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.



Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Интерактивные образовательные технологии: интерактивные лекции (п. 5.1). Интерактивные лекции проводятся в нескольких вариантах:

проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую необходимо решить в процессе изложения материала.

лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, позволяет привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, вовлечь в двусторонний обмен мнениями, выяснить уровень их осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала, позволяет адресовать вопрос к конкретному студенту, спросить его мнение по обсуждаемой проблеме.

лекция-дискуссия. Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующей рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки в научно-исследовательской работе. Практические занятия предназначены для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

В рамках изучения дисциплины «История» предполагается использовать следующие информационные технологии: электронный учебник, электронная периодика, технологии Internet, электронная почта, издательские системы (MicrosoftWord), технологии мультимедиа (PowerPoint).

## **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Фонд оценочных средств по дисциплине «История» предназначен для выявления и оценки уровня и качества знаний студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена в первом семестре.

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает: устные опросы, доклады.

Устный опрос проводится на практических занятиях в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Обсуждение докладов (научных сообщений, выступлений с наглядной презентацией информации) студентов проходит в рамках практических занятий (семинаров) по темам дисциплины. Преподаватель, как правило, выступает в роли консультанта при заслушивании докладов, осуществляет контроль полученных обучающимися результатов. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, приводить выдержки из периодической печати, сайтов интернета и т. д.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена на 1 семестре. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Экзамен предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на экзамен. К моменту сдачи экзамена должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на лекциях и практических занятиях, участие студентов в конференциях и подготовку ими публикаций. Описание шкалы оценивания, используемой для проведения промежуточных аттестаций, приведено в п. 9.5.

### **9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов**

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

## 9.2. Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы формирования компетенций (код компетенции)	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
Этап формирования знаний	Проверка конспектов лекций, проверка готовности к практическим занятиям (семинарам), проверка выполнения самостоятельной работы. Проведение тестов.
Этап освоения умений	Организация устных опросов, оценка активности на занятиях.
Этап овладения навыками	Проведение тестирования, защита результатов аналитических выкладок, интерпретация исторических фактов.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, предусматривает текущий контроль успеваемости обучающихся, который включает устные опросы и доклады по темам дисциплины.

Оценочные средства	Шкалы оценивания*
Устный опрос	<p>«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.</p> <p>«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.</p> <p>«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.</p> <p>«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.</p>
Доклад	<p>«Отлично»: обучающийся делает доклад полностью соответствующий требованиям.</p> <p>«Хорошо»: обучающийся делает доклад частично соответствующий требованиям.</p> <p>«Удовлетворительно»: обучающийся делает доклад частично соответствующий требованиям с незначительными ошибками.</p> <p>«Неудовлетворительно»: обучающийся делает доклад либо частично соответствующий требованиям со значительными ошибками, либо полностью несоответствующий требованиям.</p> <p>Требования к докладу определяются индивидуально исходя из</p>

Оценочные средства	Шкалы оценивания*
	темы исследования.

\*Окончательная оценка (по «академической» шкале) по итогам текущего контроля успеваемости обучающихся определяется в результате округления в большую сторону средней оценки всех показателей оценивания каждого оценочного средства. Данная оценка по итогам текущего контроля успеваемости обучающихся учитывается во время промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

По итогам освоения данной дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена и предполагает устный ответ студента по билетам на вопросы из перечня.

Экзамен является заключительным этапом изучения данной дисциплины и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенций по данной дисциплине.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы. Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время подготовки студенты могут пользоваться материальным обеспечением экзамена, перечень которого утверждается заведующим кафедры.

Экзамен проводится в объеме материала рабочей программы дисциплины, изученного студентами, по билетам в устной форме в специально подготовленных учебных классах. Перечень вопросов, выносимых на экзамен, обсуждается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой. Предварительное ознакомление студентов с билетами запрещается. Экзаменационные билеты содержат два вопроса.

В ходе подготовки к экзамену необходимо проводить консультации, побуждающие студентов к активной самостоятельной работе. На консультациях высказываются четко сформулированные требования, которые будут предъявляться на экзамене. Консультации должны решать вопросы психологической подготовки студентов к экзамену, создавать нужную настрой и вселять студентам уверенность в своих силах.

За 10 минут до начала экзамена староста представляет группу экзаменатору. Экзаменатор кратко напоминает студентам порядок проведения экзамена, требования к объему и методике изложения материала по вопросам билетов и т.д. После чего часть студентов вызывается для сдачи экзамена, остальные студенты располагаются в другой аудитории.

После доклада о прибытии для сдачи экзамена студент представляет экзаменатору свою зачетную книжку, берет билет, получает чистые листы для записей и после разрешения садится за рабочий стол для подготовки. На подго-

товку к ответу студенту предоставляется до 30 минут. Общее время подготовки ответа не должно превышать одного часа. В учебном классе, где принимается зачет, могут одновременно находиться студенты из расчета не более четырех на одного экзаменатора.

По готовности к ответу или по вызову экзаменатора студент отвечает на вопросы билета у доски. После ответа студента экзаменатор имеет право задать ему дополнительные вопросы в объеме учебной программы.

В итоге проведенного экзамена студенту выставляется оценка. Экзаменатор несет личную ответственность за правильность выставленной оценки и оформления экзаменационной ведомости и зачетной книжки.

### **9.3. Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине**

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

### **9.4. Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

### **9.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>способностью представить современную картину мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры (ОК-1);</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы исторического развития России</li> </ul>	<p>Характеризует основные этапы исторического развития России.</p>	<p>Шкала оценивания для промежуточной аттестации: «5» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представить современную картину мира</li> </ul>	<p>Представляет современную картину мира на основе историче-</p>	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
на основе исторического знания	ского знания.	не, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками представления современную картину мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний</li> </ul>	<p>Демонстрирует навыки представления современную картину мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний.</p>	<p>«4» - заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.</p>
<p>способностью к осуществлению просветительной и воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни, владение методами пропаганды научных достижений (ОК-3);</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы пропаганды научных достижений в области исторического и патриотического воспитания</li> </ul>	<p>Описывает методы пропаганды научных достижений в области исторического и патриотического воспитания.</p>	<p>полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять просветительную и воспитательную деятельность в сфере публичной и частной жизни</li> </ul>	<p>Демонстрирует способность осуществления просветительной и воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни на основе исторического знания.</p>	<p>«3» - заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендован-</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами пропаганды научных достижений</li> </ul>	<p>Практически использует методы пропаганды научных достижений на основе исторического знания.</p>	<p>не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендован-</p>
<p>владение культурой мышления, способность формулировать</p>	<p>Воспроизводит и анализирует понятия и суждения историче-</p>	<p>литературу, рекомендован-</p>

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения (ОК-4); Знать: - понятия и суждения исторической науки</p>	<p>ской науки.</p>	<p>ную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей.</p>
<p>Уметь: - формулировать индуктивные и дедуктивные умозаключения</p>	<p>Корректно формулирует индуктивные и дедуктивные умозаключения в области исторического знания.</p>	<p>«2» - выставляется студенту, в случае не соответствия требованиям по выставлению оценок «5», «4», «3».</p>
<p>Владеть: - культурой мышления</p>	<p>Демонстрирует культуру мышления при формулировании умозаключения в области исторического знания.</p>	
<p>умение анализировать логику рассуждений и высказываний, выявлять значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном или прочитанном (ОК-5); Знать: - логику рассуждений и высказываний по темам истории России</p>	<p>Описывает принципы и логику рассуждений и высказываний по темам истории России.</p>	
<p>Уметь: - анализировать логику рассуждений и высказываний, выявлять значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном или прочитанном</p>	<p>Анализирует логику рассуждений и высказываний, выявляет значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном или прочитанном.</p>	
<p>Владеть: - навыками интерпретации исторических фактов</p>	<p>Демонстрирует практическое владение навыками интерпретации исторических</p>	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
	фактов.	
<p>способностью к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации и синтезу информации, полученной из разных источников, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения (ОК-6); Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники исторической информации</li> </ul>	Описывает источники исторической информации.	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать историческую информацию</li> </ul>	Использует способы систематизации исторической информации.	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации и синтезу информации, полученной из разных источников, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения</li> </ul>	Демонстрирует навыки восприятия, анализа, критического осмысления, систематизации и синтеза информации, полученной из разных источников, прогнозирования, постановки целей и выбора путей их достижения.	
<p>свободное владение литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыки ведения спора, дискуссии и полемики, публичной и научной речи (ОК-7) Знать:</p>	Описывает основные закономерности исторического процесса.	



Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
- основные закономерности исторического процесса		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому процессу, формам организации и эволюции общества, вкладу народов мира, России и крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации</li> </ul>	<p>Демонстрирует способность выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому процессу, формам организации и эволюции общества, вкладу народов мира, России и крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения спора, дискуссии и полемики, публичной и научной речи по исторической тематике</li> </ul>	<p>На практике демонстрирует навыки ведения спора, дискуссии и полемики, публичной и научной речи по исторической тематике</p>	
<p>готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, умение организовать работу коллектива исполнителей (ОК-8);</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации работы коллектива исполнителей при проведении исторического исследования</li> </ul>	<p>Описывает способы организации работы коллектива исполнителей при проведении исторического исследования.</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу коллектива исполнителей</li> </ul>	<p>Применяет способы организации работы коллектива исполнителей.</p>	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками кооперации с коллегами, работы в коллективе</li> </ul>	<p>Демонстрирует навыки кооперации с коллегами, работы в коллективе.</p>	
<p>стремление к саморазвитию, способность самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развития социальных и профессиональных компетенций (ОК-11);</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений</li> </ul>	<p>Характеризует методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений.</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать новые знания по истории России</li> </ul>	<p>Применяет и использует методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний по истории России.</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремлением к саморазвитию</li> </ul>	<p>Проявляет на практике стремление к саморазвитию.</p>	
<p>способностью к анализу социально значимых процессов и явлений, к использованию на практике</p>	<p>Описывает основные этапы исторического развития России. Анализирует историю социально значимых</p>	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, к ответственному участию в общественно-политической жизни (ОК-14)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы исторического развития России;</li> <li>- историю социально значимых процессов и явлений</li> </ul>	<p>процессов и явлений.</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе исторического материала проводить сравнительный анализ фактов и явлений общественной жизни, анализ социально значимых процессов и явлений</li> </ul>	<p>Проводит сравнительный анализ фактов и явлений общественной жизни, анализ социально значимых процессов и явлений на основе известного исторического материала.</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</li> </ul>	<p>Демонстрирует навыки применения на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>	
<p>способность к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и пра-</p>	<p>Характеризует место и роль России в истории человечества и в современном мире.</p>	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>вовых норм, демонстрируя уважение к историческому наследию и культурным традициям, толерантность к другой культуре, способностью создавать в коллективе отношения сотрудничества (ОК-15)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и роль России в истории человечества и в современном мире</li> </ul>		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать на основе принятых моральных и правовых норм;</li> <li>- уважать историческое наследие и культурные традиции;</li> </ul>	<p>Применяет правила взаимодействия с коллегами, обществом на основе принятых моральных и правовых норм.</p> <p>Демонстрирует уважение исторического наследия и культурных традиций.</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания в коллективе отношений сотрудничества</li> </ul>	<p>Демонстрирует навыки создания и поддержания в коллективе отношений сотрудничества.</p>	
<p>владение методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций (ОК-16);</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические примеры конструктивного разрешения конфликтных ситуаций</li> </ul>	<p>Описывает исторические примеры конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.</p>	
<p>Уметь:</p>	<p>Правильно интерпретировать</p>	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
- интерпретировать исторические примеры конструктивного разрешения конфликтных ситуаций	тирует исторические примеры конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.	
Владеть: - методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций	Практически использует методы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.	
готовность продемонстрировать гражданскую позицию, интегрированность в современное общество, нацеленность на его совершенствование на принципах гуманизма и демократии (ОК-17); Знать: - принципы гуманизма и демократии	Описывает и аргументирует принципы гуманизма и демократии.	
Уметь: - продемонстрировать гражданскую позицию, интегрированность в современное общество, нацеленность на его совершенствование на принципах гуманизма и демократии	Демонстрирует гражданскую позицию, интегрированность в современное общество, нацеленность на его совершенствование на принципах гуманизма и демократии.	
Владеть: - навыками интерпретации исторических примеров демонстрации гражданской позиции	Демонстрирует навыки интерпретации исторических примеров демонстрации гражданской позиции.	
способность уважительно и бережно относиться к историче-	Обсуждает и описывает историческое наследие и культурные тра-	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>скому наследию и культурным традициям своей страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-22); Знать: - историческое наследие и культурные традиции своей страны</p>	<p>диции своей страны.</p>	
<p>Уметь: - уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p>	<p>Демонстрирует уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантно воспринимает социальные и культурные различия.</p>	
<p>Владеть: - навыками аргументации необходимости уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям своей страны</p>	<p>Демонстрирует навык практической аргументации необходимости уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям своей страны.</p>	
<p>способность и готовность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-23)</p>	<p>Анализирует движущие силы и закономерности исторического процесса. Обсуждает роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества. Анализирует сущ-</p>	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>- сущность, формы и функции исторического знания;</li> </ul>	<p>ность, формы и функции исторического знания.</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</li> </ul>	<p>Правильно понимает движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками интерпретации закономерностей исторического процесса</li> </ul>	<p>Применяет на практике навыки интерпретации закономерностей исторического процесса.</p>	
<p>способность и готовность понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса (ОК-31);</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- многообразие культур и цивилизаций в исторической перспективе;</li> </ul>	<p>Анализирует многообразие культур и цивилизаций в исторической перспективе.</p>	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии</li> </ul>	<p>Демонстрирует способность понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии.</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками описания многовариантности исторического процесса</li> </ul>	<p>Имеет навыки описания многовариантности исторического процесса.</p>	
<p>способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-48);</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументацию необходимости развития интеллектуального уровня в сфере истории</li> </ul>	<p>Аргументирует необходимость развития интеллектуального уровня в сфере истории.</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</li> </ul>	<p>Совершает действия по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня.</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня</li> </ul>	<p>Практически демонстрирует навыками повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня.</p>	
<p>способность и готовность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экс-</p>	<p>Описывает методы и источники изучения истории.</p>	



Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>пертных и аналитических работ (ОК-57); Знать: - методы и источники изучения истории</p>		
<p>Уметь: - использовать знание методов и теорий исторической науки при осуществлении экспертных и аналитических работ</p>	<p>Применяет методы и подходы теорий исторической науки при осуществлении экспертных и аналитических работ.</p>	
<p>Владеть: - навыками использования исторической науки при осуществлении экспертных и аналитических работ</p>	<p>Демонстрирует практическое владение навыками использования подходов исторической науки при осуществлении экспертных и аналитических работ.</p>	

### 9.6. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Сравните воззрения норманистов и антинорманистов на происхождение Древнерусского государства.
2. Назовите и охарактеризуйте основные категории населения Древнерусского государства, нашедшие отражение в содержании «Русской правды».
3. Дайте сравнительную характеристику крупнейших политических центров удельной Руси.
4. Назовите и охарактеризуйте основные этапы образования Российского централизованного государства.
5. Назовите и охарактеризуйте основные этапы процесса закрепощения крестьян в России.
6. Составьте схему государственного управления в России XVI–XVII вв.

7. Назовите понятия, относящиеся к преобразованиям Петра I. Раскройте их содержание.
8. Назовите основные явления, характеризующие процесс развития культуры в XVIII в. Раскройте их содержание.
9. Дайте характеристику взглядов и личностей руководителей организаций декабристов.
10. Назовите понятия, относящиеся к Крестьянской реформе 1861 г. Раскройте их содержание.
11. Составьте план-перечисление основных социально-экономических последствий реформ 1860 – 1870-х гг.
12. Дайте сравнительную характеристику преобразовательной деятельности Александра I и Александра II.
13. Сравните направленность внутренней политики Александра II и Александра III.
14. Назовите основные политические партии в России, образованные накануне и во время революции 1905–1907 гг. Классифицируйте их по идеологическому основанию. (Билет 11)
15. Составьте хронику основных событий революции 1905–1907 гг. Объясните, почему вы относите выделенные события к основным?
16. Сравните государственное устройство России до и после 1905 г.
17. Сравните личности и деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
18. Составьте хронику событий февраля–октября 1917 г. Какие из них свидетельствовали о неустойчивости власти Временного правительства?
19. Объясните причины успеха вооруженного выступления большевиков в октябре 1917 г.
20. Назовите основные причины победы «красных» в Гражданской войне.
21. Сравните состояние советской армии на начальном и завершающем этапах Второй мировой войны. Объясните, какие причины оказывали влияние на качество ее кадрового состава и военно-техническую оснащенность?
22. Объясните, в чем заключалось историческое значение XX съезда КПСС.
23. Сравните процессы демократизации в период «оттепели» и в период перестройки.
24. Раскройте содержание понятия «модернизация», выделите его признаки.
25. Сравните взгляды западников и славянофилов на пути развития и переустройства России. Что в них было общего и в чем их различие?

### **Примерный перечень тем докладов:**

1. Древняя Русь и Византия.
2. Языческие верования древних славян.
3. Торговый путь «из варяг в греки».

4. Политические портреты великих князей (Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах).
5. Культура Киевской Руси.
6. Новгородская республика-феномен российской демократии.
7. Александр Невский - государственный деятель и полководец древней Руси.
8. Русь под игом: как это было.
9. Иван Калита и его деятельность.
10. Иван III – политический портрет.
11. Земские соборы в России.
12. Опричнина – причины и последствия.
13. Иван IV Грозный – государь Всея Руси.
14. Минин и Пожарский и освободительная борьба русского народа в 1612 г.
15. Алексей Михайлович – политический портрет.
16. Патриарх Никон и его деятельность.
17. Воссоединение Украины и России в 1654.
18. Народные восстания XVII века.
19. Личность Петра I в контексте истории России.
20. Внешняя политика Петра I.
21. Российская культура и духовная жизнь общества в эпоху Петра I.
22. Изменение в социальном и правовом положении основных сословий российского общества.
23. Екатерина III – политический портрет.
24. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
25. Великая французская революция и отношение к ней в России.
26. Особенность развития русской культуры в XVIII веке.
27. Крестьянское восстание 1773-1775 гг.
28. Политический портрет М.М. Сперанского
29. Западники и славянофилы.
30. Александр II – политический портрет.
31. Борьба за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г.
32. Присоединение Средней Азии.
33. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и их последствия.
34. Особенности образования политических партий в России в конце XIX - начале XX века.
35. Российский парламентаризм.
36. Временное правительство: внутренняя и внешняя политика.
37. А.Ф. Керенский – политический портрет.
38. Корниловский мятеж.
39. Политические партии в 1917 году.
40. Первое советское правительство: состав и политика.
41. Брестский мир.

42. Первая советская конституция.
43. Судьба Учредительного собрания в России.
44. Кронштадский мятеж 1921 г.
45. Русское крестьянство в период Гражданской войны и послевоенные годы.
46. Формирование номенклатуры и её роль в советской системе власти и управления.
47. Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.
48. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Ялтинская конференция.
49. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
50. Советский тыл в годы войны.
51. Советское общество в послевоенный период.
52. Политический портрет Н.С. Хрущёва.
53. «Оттепель» и культура.
54. Карибский кризис.
55. Диссидентское движение в СССР.
56. Реформы А.Н. Косыгина.
57. Национальная политика СССР в годы перестройки и ее результаты.
58. «Новое политическое мышление» М.С. Горбачёва: внешняя политика СССР в новых условиях.
59. Афганская война: причины, ход, итоги.
60. Становление российской рыночной экономики.
61. Октябрьские события 1993 года и их последствия.
62. Особенности российской многопартийности в современных условиях.
63. Россия и СНГ: проблема взаимоотношений.
64. Национальный вопрос в России. Чеченский конфликт: истоки, ход, последствия.
65. Взаимоотношения России со странами Европейского союза.
66. Образование БРИКС.

### **Примерный перечень вопросов для экзамена:**

1. Происхождения славян: расселение, хозяйство, религиозные верования.
2. Образование Древнерусского государства (IX – XI вв.)
3. Принятие христианства на Руси и его значение.
4. Русские земли в условиях феодальной раздробленности (XII – XV вв.).
5. Монгольское нашествие на Русь. Взаимоотношения Орды и Руси.
6. Становление единого русского государства (XV в.).
7. Внутренняя политика Российского государства при Иване Грозном.
8. Внешняя политика Российского государства при Иване Грозном.

9. Российское государство в период Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.).
10. Особенности экономического, социального и политического развития Российского государства в XVII в.
11. Реформы патриарха Никона и церковный раскол.
12. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины и России.
13. Реформы Петра I.
14. Внешняя политика России в эпоху Петра I. Северная война (1700 – 1721 гг.).
15. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
16. Внутренняя политика Екатерины II.
17. Внешняя политика во второй половине XVIII в.
18. Внутренняя политика Александра I. (1801 – 1825 гг.).
19. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.
20. Восстание декабристов: причины поражения и историческое значение.
21. Внутренняя политика Николая I (1825 – 1855 гг.).
22. Крымская война (1853 – 1856 гг.).
23. Общественное движение в России в 30 – 50 годы XIX в.
24. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX в.
25. Общественное движение в 60-е – начало 80-х гг. XIX в. Народничество и народнические организации 60 – 70 гг. XIX в.
26. Внешняя политика России во 2-й половине XIX в.. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
27. Контрреформы Александра III (1881 – 1894 гг.).
28. Особенности развития капитализма в России в пореформенный период (60 – 90-е гг. XIX в.).
29. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война (1904 – 1905 гг.).
30. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.: причины, характер, итоги.
31. Столыпинская аграрная реформа.
32. Особенности образования политических партий в России в конце XIX – начале XX вв.
33. Первая мировая война и ее влияние на российское общество.
34. Февральская революция и ее итоги.
35. Политика Временного правительства в 1917 г.
36. Октябрь 1917 г. и формирование новой власти.
37. Гражданская война в России и иностранная интервенция.
38. Политика «военного коммунизма» в период гражданской войны.
39. «Новая экономическая политика»: её сущность, основные цели и перспективы.
40. Образование СССР: состав, принципы организации.

41. Индустриализация СССР в конце 20-х – 30-е гг. XX в.: цели, особенности, итоги.
42. Преобразование сельского хозяйства в СССР в конце 20-х – 30-е гг. XX в.
43. Культурная революция в СССР: цели, содержание, осуществление и основные итоги.
44. Внешняя политика Советского государства и международное положение СССР в 20-е – начале 30-х гг. XX в.
45. Становление административно-командной системы в 30-е гг. XX в.
46. Политические репрессии в СССР в 30-е годы XX в.
47. Внешняя политика Советского государства и международное положение в предвоенные годы (1936 – 1941 гг.).
48. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач советских войск.
49. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.
50. Организация тыла и мобилизация сил страны на отпор врагу в годы Великой Отечественной войны.
51. Коренные изменения в мире после окончания Второй мировой войны. Возрастание роли СССР на международной арене.
52. Последствия войны для советского народа. Восстановление и развитие народного хозяйства (1945 – 1953 гг.).
53. Хрущевская «оттепель», сущность и противоречия общественной жизни. Критика культа личности И.В. Сталина. Успехи и недостатки социально-экономической политики Н.С.Хрущева.
54. Социальное, экономическое и политическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.
55. Перестройка в СССР: предпосылки и содержание. Распад СССР и образование СНГ.
56. Становление и развитие новой российской государственности в 90-е гг. XX в. и начале XXI в.
57. Экономические реформы 90-х годов XX в. и их последствия.
58. Внешняя политика СССР в 60 – 80-х гг. XX в. Окончание «холодной войны».
59. Внешняя политика России в 90-х гг. XX в. – начале третьего тысячелетия.
60. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая в 1 семестре к изучению дисциплины «История», обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Также ему следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. В этом процессе важное значение имеет

самостоятельная работа, направленная на вовлечение обучающегося в самостоятельную познавательную и исследовательскую деятельность и формирование у него навыков организации такой деятельности с целью развития самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально-экономического развития.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы. Лекции по пятой, шестой и седьмой темам проводятся в интерактивной форме – проблемные лекции.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно широкое распространение, является отношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккуратно и дословно записать. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений (из известных или выработанных самостоятельно, например, историю обозначать большой буквой И). Применение такой системы поможет значительно ускорить процесс записи лекции. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Рекомендуется в конспекте лекций оставлять свободные места, или поля, например, для того, чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикацию материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную информацию в конспект. Тогда необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, восполнить эту информацию в дальнейшем.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче экзамена.

Практические занятия по дисциплине «История» проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; а также приобрести начальные практические навыки самостоятельного поиска и анализа информации;

сформировать и развить у них творческое мышление, умение делать обоснованные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины.

На практических занятиях проводится устный опрос, обучающиеся представляют сообщения, в том числе в виде презентаций, которые выполняют в MS PowerPoint, конспектируют новую информацию и обсуждают эти сообщения, а также студенты решают учебное задание и кейсы. Преподаватель в этом процессе может выступать в роли консультанта или модератора.

Отсутствие студента на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Студентам необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6):

- поиск, анализ информации и проработку учебного материала;
- подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для текущего контроля в п. 9.6);
- подготовку докладов (примерный перечень тем докладов в п. 9.6);

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной «История». Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине «История». Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче экзамена по дисциплине, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.




Экзамен позволяет определить уровень освоения обучающимся компетенций (п. 9.5) за период изучения данной дисциплины. Экзамен предполагает ответы на 2 теоретических вопроса из перечня вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию(п. 9.6).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по специальности 162001 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 3 истории и управления персоналом «17» сентября 2018 года, протокол № 6

Разработчики:

доцент

  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Иванченко В.Н.

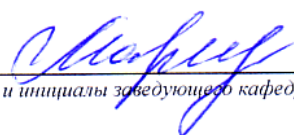


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Зубов А.Ю.

заведующий кафедрой № 3 «Истории и управления персоналом»

к.э.н., доц.


  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующей кафедрой)

Иванова М.О.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.т.н., доцент

  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Михальчевский Ю.Ю.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «14.02» 2018 года, протокол № 5.