

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПБГУТА)

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор - проректор по  
учебной работе

Н.Н.Сухих

2018 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Философия**

Специальность

**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного  
движения**

Специализация:

**Организация использования воздушного пространства**

Квалификация выпускника  
**инженер**

Форма обучения  
**очная**

Санкт-Петербург  
2018

## **1 Цели освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Философия» является приобретение способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, представлений о научной картине мира, роли естественных наук в развитие науки, а также формирование культуры мышления и способности к анализу мировоззренческих и социально-значимых философских проблем.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- 1) приобретение знания:
  - основных разделов и направлений философии;
  - методов и приемов философского анализа проблем;
  - научных, философских и религиозных картин мироздания;
  - сущности, назначения и смысла жизни человека;
  - особенностей функционирования знания в современном обществе;
  - духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни;
  - структуры, форм и методов научного познания, их эволюции;
- 2) освоение умения:
  - формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;
- 3) овладение целостным системным мышлением, широким кругозором.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическому виду профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину, относящуюся к Базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин ОПОП ВО обучения по специальности 162001 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения», специализация «Организация использования воздушного пространства».

Дисциплина «Философия» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины «История», «Социология».

Дисциплина является обеспечивающей для дисциплин: «Управление персоналом», «Управление качеством», а также для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается во 2 семестре.

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способностью представить современную картину мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры (ОК-1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы философского анализа проблем;</li> <li>- духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостным системным мышлением, широким кругозором;</li> <li>- способностью представить современную картину мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний.</li> </ul>
Способностью понимать роль естественных наук в развитии науки, техники и технологии (ОК-2)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности функционирования знания в современном обществе;</li> <li>- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать естественнонаучное мировоззрение.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками понимания роли естественных наук в развитии науки, техники и технологии.</li> </ul>
Владением культурой мышления, способностью формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения (ОК-4)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные разделы и направления философии;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать понятия и суждения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью строить индуктивные и дедуктивные умозаключения;</li> <li>- культурой мышления.</li> </ul>
Уметь анализировать логику рассуждений и высказываний,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>способностью выявлять значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном или прочитанном (ОК-5)</p>	<p>веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.  Уметь:  - анализировать логику рассуждений и высказываний.  Владеть:  - навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;  - способностью выявлять значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном или прочитанном.</p>
<p>Свободным владением литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками ведения спора, дискуссии и полемики, публичной и научной речи (ОК-7)</p>	<p>Знать:  - способы ведения спора, дискуссии и полемики, публичной и научной речи.  Уметь:  - строить устную речь и письменную речь;  - выражать собственную мировоззренческую позицию в устной и письменной форме.  Владеть:  - литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке;  - навыками ведения спора, дискуссии и полемики, публичной и научной речи.</p>
<p>Способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы(ОК-25)</p>	<p>Знать:  - сущность, назначение и смысл жизни человека.  Уметь:  - формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания;  - понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.  Владеть:  - навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.</p>
<p>Способностью и готовностью понимать роль искусства в человеческой</p>	<p>Знать:  - эстетические ценности, их значение в повседневной жизни.  Уметь:</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
жизнедеятельности, развивать художественное восприятие, стремиться к эстетическому развитию и самосовершенствованию (ОК-27)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности;</li> <li>- ориентироваться среди многообразия эстетических ценностей.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью развивать художественное восприятие;</li> <li>- навыками эстетического развития и самосовершенствования.</li> </ul>
Способностью и готовностью понимать значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества (ОК-28)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные, философские и религиозные картины мироздания.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль религии и свободомыслия в истории и духовной жизни общества.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широким кругозором в области современной духовной жизни общества.</li> </ul>
Способностью к критическому восприятию информации ("критическому мышлению"), ее анализу и синтезу (ОК-29)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы критическому восприятия, анализа и синтеза информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического восприятия информации.</li> </ul>
Обладанием математической и естественнонаучной культурой как частью профессиональной культуры (ОК-32)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и роль математических и естественных в общечеловеческой культуре.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать естественнонаучное мировоззрение.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- математической и естественнонаучной культурой.</li> </ul>
Способностью проводить доказательства утверждений составляющей когнитивной и как и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы доказательства утверждений.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать социальную информацию;</li> <li>- проводить доказательство утверждений.</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
коммуникативной функции (ОК-34)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа рассуждений;</li> <li>- навыками доказательства утверждений как составляющей когнитивной и коммуникативной функции;</li> <li>- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</li> </ul>
Способностью и готовностью осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-37)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять гуманистическое значение проблем профессиональной сферы;</li> <li>- ориентироваться на гуманистические ценности в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации гуманистических ценностей в профессиональной и общественной жизни.</li> </ul>

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа, всего	38,5	38,5
лекции	18	18
практические занятия	18	18
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	36	36
Промежуточная аттестация:	36	36
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,5	33,5

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Соотнесение тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции											Образовательные технологии	Оценочные средства	
		ОК-1	ОК-2	ОК-4	ОК-5	ОК-7	ОК-25	ОК-27	ОК-28	ОК-29	ОК-32	ОК-34			ОК-37
1. Философия, ее предмет и место в культуре	8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	У, ПО
2. История философской мысли	8			+	+	+	+			+	+	+	+	ИЛ, КС, ПЗ, СРС	У, ПО
3. Философская онтология	8			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, КС, ПЗ, СРС	У, ПО
4. Теория познания	8			+	+	+	+	+		+	+	+	+	ИЛ, КС, ПЗ, СРС	У, ПО
5. Философия и методология науки	8			+	+	+	+	+		+	+	+	+	Л, КС, ПЗ, СРС	У, ПО
6. Философская антропология	8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, КС, ПЗ, СРС	У, ПО
7. Социальная философия	8	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	ИЛ, КС, ПЗ, СРС	У, ПО
8. Философия науки и техники	8			+	+	+	+			+	+	+	+	ИЛ, КС, ПЗ, СРС	У, ПО
9. Философия будущего	8	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	Л, КС, ПЗ, СРС	У, ПО
Итого по дисциплине	72														

Темы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции										Образовательные технологии	Оценочные средства	
		ОК-1	ОК-2	ОК-4	ОК-5	ОК-7	ОК-25	ОК-27	ОК-28	ОК-29	ОК-32			ОК-34
Промежуточная аттестация	36													
Всего по дисциплине	108													

Условные обозначения: ВК – входной контроль, Л – лекция, ИЛ – интерактивная лекция, КС - круглый стол, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, ПО – письменный опрос.



## 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
1. Философия, ее предмет и место в культуре	2	2	-	-	4	-	8
2. История философской мысли	2	2	-	-	4	-	8
3. Философская онтология	2	2	-	-	4	-	8
4. Теория познания	2	2	-	-	4	-	8
5. Философия и методология науки	2	2	-	-	4	-	8
6. Философская антропология	2	2	-	-	4	-	8
7. Социальная философия	2	2	-	-	4	-	8
8. Философия науки и техники	2	2	-	-	4	-	8
9. Философия будущего	2	2	-	-	4	-	8
Итого по дисциплине	18	18	-	-	36	-	72
Промежуточная аттестация							36
Всего по дисциплине							108

Условные обозначения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

## 5.3 Содержание дисциплины

### Тема 1 Философия. Ее предмет и место в культуре

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

### Тема 2 История философской мысли

Возникновение философии Философия древнего мира. Общая характеристика античной философии. Основные этапы развития античной философии. Философия Платона. Философия Аристотеля.

Общая характеристика средневекового мировоззрения. Становление христианского мировоззрения. Патристика. Схоластика. Poleмика о природе общих понятий (универсалий). Основные черты философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения.

Общая характеристика западноевропейской философии Нового времени. Рационализм в философии Нового времени. Философия Р. Декарта. Эмпиризм в философии Нового времени. Философия Дж. Локка. Основные черты философии и идеологии эпохи Просвещения. Основные черты

немецкой классической философии. Философия И. Канта. Философия И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга. Философия Г.В.Ф. Гегеля.

Общая характеристика отечественной философии. Философия В.С. Соловьева. Конкретная метафизика П.А. Флоренского. Основные идеи философии русского космизма.

Общая характеристика современной философии. Общая характеристика и основные этапы эволюции позитивизма. Философия прагматизма. Экзистенциалистская философия. Философская герменевтика. Структурализм и постструктурализм в философии.

### **Тема 3 Философская онтология**

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии.

### **Тема 4 Теория познания**

Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема. Сознание и бессознательное. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

### **Тема 5 Философия и методология науки**

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

### **Тема 6 Философская антропология**

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Понятие ценности. Понятие личности в философии. Понятие свободы. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций.

### **Тема 7 социальная философия**

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

### **Тема 8 Философия науки и техники**

Понятие техники. Исторические этапы развития техники. Наука как тип рациональности и техносфера. Понятие информационного общества. Научно-технический прогресс и динамика культурных ценностей.

### **Тема 9 Философия будущего**

Основные черты современной мировой цивилизации. Глобальные проблемы современности и основные подходы к их решению. Философские аспекты взаимодействия общества и природы на современном этапе. Перспективы развития мировой цивилизации.

## **5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие № 1. Философия, ее предмет и место в культуре.	2
2	Практическое занятие № 2. Античная философия. Философия Нового времени. Современная философия.	2
3	Практическое занятие № 3. Философская онтология.	2
4	Практическое занятие № 4. Теория познания.	2
5	Практическое занятие № 5. Философия и методология науки.	2
6	Практическое занятие № 6. Философская антропология.	2
7	Практическое занятие № 7. Социальная философия.	2
8	Практическое занятие № 8. Философские проблемы науки и техники.	2
9	Практическое занятие № 9. Философия будущего.	2
Итого по дисциплине		18

## **5.5 Лабораторный практикум**

Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

## 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Повторение темы «Философия, ее предмет и место в культуре» [1, 2, 3]. 2. Подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу.	4
2	1. Повторение темы «История философской мысли» [1, 4, 5]. 2. Подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу.	4
3	1. Повторение темы «Философская онтология» [1, 2, 3]. 2. Подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу.	4
4	1. Повторение темы «Теория познания» [1, 2, 3]. 2. Подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу.	4
5	1. Повторение темы «Философия и методология науки» [1, 2, 3]. 2. Подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу.	4
6	1. Повторение темы «Философская антропология» [1, 2, 3]. 2. Подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу.	4
7	1. Повторение темы «Социальная философия» [1, 2, 3, 6]. 2. Подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу.	4
8	1. Повторение темы «Философия науки и техники» [1, 2, 3]. 2. Подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу.	4
9	1. Повторение темы «Философия будущего» [1, 2, 3]. 2. Подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу.	4
Итого по дисциплине		36

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Канке, В.А. **Философия**. Исторический и систематический курс: Учеб. для вузов. Реком. Минобр. РФ [Текст] / В. А. Канке. - 5-е изд., перер. и доп. - М.: Логос, 2016. - 376с. – Тираж: 1000 экз. ISBN 978-5-98704-072-8 (5 экз.) Интернет-версия издания. Режим доступа: [http://platon.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/uchebnye\\_posobija\\_uchebniki/kanke\\_osnovy\\_filosofii/27-1-0-1524](http://platon.net/load/knigi_po_filosofii/uchebnye_posobija_uchebniki/kanke_osnovy_filosofii/27-1-0-1524) свободный. (Дата обращения к ресурсу 18.01.18)

2 Липский, Б.И., Марков, Б.В. **Философия**: Учеб. для академ. бакалавриата. Реком. УМО [Текст] / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перер. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 384с. – Тираж: не указан. - ISBN 978-5-9916-6963-4 (3 экз.) Интернет-версия издания. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/B88C26AE-4758-4D07-ACAF-30CB5EC2A98C/filosofiya> свободный. (Дата обращения к ресурсу 18.01.18)

3 **Философия**: Учеб. для вузов. Реком. Минобр. РФ [Текст] / Кохановский В.П., ред. - 24-е изд., стереотип. - М.: Кнорус, 2016. - 368с. – Тираж: 173 экз. - ISBN 978-5-406-02034-0 (3 экз.) Интернет-версия издания. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/kohan\\_fil/](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kohan_fil/) свободный. (Дата обращения к ресурсу 18.01.18)

б) дополнительная литература:

4 Бессонов, Б.Н. **История философии**: Учеб. пособ. для академического бакалавриата. Реком. УМО [Текст] / Б. Н. Бессонов. - М. : Юрайт, 2015. - 278с. – Тираж: 1000 экз. ISBN 978-5-9916-5070-0 (1 экз.); Интернет-версия издания. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6F18F681-53B0-4EBA-84E3-1D7973B74CE0/istoriya-filosofii> свободный. (Дата обращения к ресурсу 18.01.18)

5 Спиркин, А.Г. **История философии**: Учеб. для академ. бакалавриата. Реком. УМО для студентов вузов [Текст] / А. Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2015. – 136 с. – Тираж: 1000 экз. ISBN 978-5-9916-5612-2 (6 экз.) Интернет-версия издания. – Режим доступа: <http://avidreaders.ru/book/istoriya-filosofii-uchebnoe-posobie-dlya-akademicheskogo.html> свободный. (Дата обращения к ресурсу 18.01.18)

6 Рассел, Б. **История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней**: В трех книгах. [Текст]: Изд. 7-ое / Б. Рассел. – М.: Академический проект, 2009. – 1008 с. – Тираж: 3000 экз. ISBN 978-5-8291-1147-2 (1 экз.) Интернет-версия издания. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/rassb01/index.htm> свободный. (Дата обращения к ресурсу 18.01.18)

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7 **Цифровая библиотека по философии** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/books.shtml> свободный. (Дата обращения к ресурсу 18.01.18)

8 **Новая философская энциклопедия:** в 4-х т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В.С. Степин. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мысль, 2010. — ISBN 978-5-244-01115-9 [Интернет-версия издания] – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm> свободный. (Дата обращения к ресурсу 18.01.18)

9 **Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Философия.** [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php) свободный. (Дата обращения к ресурсу 18.01.18)

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/> свободный.

11 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://e.lanbook.com/>

12 **Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru>

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
Ауд. 306	Мультимедийный проектор AcerX1261P Ноутбук ПК Asus, Экран Lumien Master picture 180*180 Доступ в сеть Интернет	Microsoft Windows 7 Professional лицензия № 46231032 от 4 декабря 2009 года  Microsoft Windows Office Professional Plus 2007 лицензия № 43471843 от 07 февраля 2008 года  Acrobat Professional 9 Windows International лицензия № 4400170412 от 13 января 2010 года  Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
		лицензия № 1D0A170720092603110550 от 20 июля 2017 г

## 8 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Философия» используются следующие технологии обучения: входной контроль, традиционная лекция, интерактивная лекция, интерактивные формы обучения («круглый стол»), практические занятия, самостоятельная работа.

Входной контроль предназначен для выявления уровня освоения компетенций обучающимися, необходимого для изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив философской мысли в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который может сопровождаться одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Интерактивные лекции проводятся в нескольких вариантах:

проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую необходимо решить в процессе изложения материала.

лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, позволяет привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, вовлечь в двусторонний обмен мнениями, выяснить уровень их осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала, позволяет адресовать вопрос к конкретному студенту, спросить его мнение по обсуждаемой проблеме.

лекция-дискуссия. Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

«Круглый стол» – интерактивный метод обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся,

позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание образовательной технологии и оценочных средств контроля усвоения содержания дисциплины.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у студентов профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важнейшими задачами при организации «круглого стола» являются:

- обсуждение в ходе дискуссии одной или двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио и видеозаписи, фото, кинодокументы);
- подготовка основных выступающих, а также инициирование всех участников «круглого стола» высказывать свое мнение, подкрепленное логической аргументацией.

«Круглый стол» проводится как в рамках практического занятия, так и в рамках лекции ввиду ограниченного объема часов, отведенного на практические занятия. «Круглые столы» проводятся по темам с 2 по 9. Тематика «круглых столов» указана в п. 9.6

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки ведения дискуссии, полемики, диалога. Практическое занятие предназначено для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий. Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляется на практическом занятии в форме устного доклада с последующим его обсуждением. Самостоятельная работа также предполагает подготовку к текущему контролю успеваемости в формах устного опроса и теста, проводимых на практическом занятии.



## **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Текущий контроль успеваемости включает устные и письменные опросы.

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Письменный опрос проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки обучающихся на предмет освоения материала предыдущей лекции.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена во 2 семестре. К моменту сдачи экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Философия» предусмотрено: устный ответ на экзамене по билетам на теоретические и практические вопросы из перечня.

### **9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов**

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

### **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В процессе преподавания дисциплины «Философия» для текущей аттестации обучающихся используются следующие формы:

- участие в интерактивных формах образовательных технологий («Круглый стол»);
- устные опросы;
- письменные опросы.

Ответ на устный опрос, соответствующий требованиям, оценивается на «зачтено» и «не зачтено».

Основаниями для выставления оценки «зачтено» являются:

- грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
- актуальность используемых в сообщении сведений; высокое качество

изложения материала; способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации; уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы; отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

- грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса; актуальность используемых в сообщении сведений; удовлетворительное качество изложения материала; способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации; уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов; отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.
- отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса; использование в сообщении устаревших сведений; отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «не зачтено» являются: неудовлетворительное качество изложения материала; неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации; неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов; обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Текущий контроль проводится также в рамках интерактивной образовательной технологии «круглый стол». Участие в «круглом столе» оценивается положительно в том случае, если обучающийся:

- принимает активное участие в обсуждении;
- проявляет заинтересованность к мнениям других участников;
- формулирует аргументы в поддержку разных позиций;
- задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции.

Оценивается отрицательно в том случае, если обучающийся:

- не принимает активное участие в обсуждении;
- не может ясно и кратко формулировать свою позицию;
- использует неубедительные аргументы;
- не в состоянии отслеживать ответы на свои вопросы.

Шкала оценивания письменного опроса: для выставления оценки «зачтено» за прохождение тестового задания обучающемуся необходимо правильно ответить на половину и более вопросов опроса. Например, если 5 вопросов, то оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся правильно ответил на 3 и более вопросов.

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса. По дисциплине «Философия» предусмотрен экзамен. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

Экзамен проводится в форме устного ответа на 3 вопроса из приведенного ниже списка.

### 9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

### 9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Обеспечивающая дисциплина «История»

1. Происхождения славян: расселение, хозяйство, религиозные верования.
2. Образование Древнерусского государства (IX – XI вв.)
3. Принятие христианства на Руси и его значение.
4. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
5. Культурная революция в СССР: цели, содержание, осуществление и основные итоги.

Обеспечивающая дисциплина «Правоведение»

1. Теории происхождения государства.
2. Сущность государства. Механизм государства.
3. Формы государства.
4. Правовое государство.
5. Государство и гражданское общество.

Обеспечивающая дисциплина «Русский язык и культура речи»

1. Русский язык и культура речи. Современная ситуация.
2. Русский литературный язык и культура речи. Этапы реформирования.
3. Современная коммуникация и речевой этикет. Недостатки и принципы эффективности межличностного общения.
4. Искусство спора. Типология аргументации.
5. Национальный, литературный язык и язык художественной литературы.

### 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
Способностью представить современную картину мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры (ОК-1)		
Знает: - методы и приемы философского анализа	1 этап формирования	Формулирует методы и приемы философского анализа проблем.

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
проблем; - духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни.	2 этап формирования	Формулирует типологию картин мира, классификацию духовных ценностей. Демонстрирует понимание значения духовных ценностей в творчестве и повседневной жизни.
Умеет: - ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры.	1 этап формирования	Демонстрирует умение формировать системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания.
	2 этап формирования	Демонстрирует умение ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры.
Владеет: - целостным системным мышлением, широким кругозором; - способностью представить современную картину мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний.	1 этап формирования	Обладает целостным системным мышлением, широким кругозором.
	2 этап формирования	Обладает способностью представить современную картину мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний.
Способностью понимать роль естественных наук в развитии науки, техники и технологии (ОК-2)		
Знает: - особенности функционирования знания в современном обществе; - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.	1 этап формирования	Формулирует особенности функционирования знания в современном обществе.
	2 этап формирования	Формулирует структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.
Умеет: - формировать естественнонаучное мировоззрение.	1 этап формирования	Демонстрирует умение формировать естественнонаучное мировоззрение.

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
	2 этап формирования	Демонстрирует системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания.
Владеет: - навыками понимания роли естественных наук в развитии науки, техники и технологии.	1 этап формирования	Демонстрирует понимание роли естественных наук в развитии науки, техники и технологии.
	2 этап формирования	Обладает целостным системным научным мышлением.
Владением культурой мышления, способностью формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения (ОК-4)		
Знает: - основные разделы и направления философии.	1 этап формирования	Перечисляет основные разделы философии и понимает взаимосвязь между ними. Перечисляет основные направления философии.
	2 этап формирования	Формулирует методы и приемы философского анализа проблем.
Умеет: - формулировать понятия и суждения.	1 этап формирования	Демонстрирует умение формулировать понятия и суждения.
	2 этап формирования	Демонстрирует умение применять понятия при высказывании суждений.
Владеет: - способностью строить индуктивные и дедуктивные умозаключения; - культурой мышления.	1 этап формирования	Обладает способностью строить индуктивные и дедуктивные умозаключения.
	2 этап формирования	Обладает культурой мышления.
Уметь анализировать логику рассуждений и высказываний, способностью выявлять значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном или прочитанном (ОК-5)		

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.</li> </ul>	1 этап формирования	<p>Перечисляет основные разделы философии и понимает взаимосвязь между ними.</p> <p>Перечисляет основные направления философии.</p>
	2 этап формирования	<p>Формулирует типологию форм человеческого знания.</p> <p>Формулирует основные теории истины.</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать логику рассуждений и высказываний.</li> </ul>	1 этап формирования	<p>Применяет знание логики к построению высказываний и рассуждений.</p>
	2 этап формирования	<p>Умеет проанализировать логику рассуждений в философском тексте.</p>
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- способностью выявлять значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном или прочитанном.</li> </ul>	1 этап формирования	<p>Демонстрирует навыки критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
	2 этап формирования	<p>Проявляет способность выявлять значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном или прочитанном.</p>
<p>Свободным владением литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками ведения спора, дискуссии и полемики, публичной и научной речи (ОК-7)</p>		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы ведения спора, дискуссии и полемики, публичной и научной речи.</li> </ul>	1 этап формирования	<p>Формулирует способы ведения спора, дискуссии и полемики, публичной и научной речи.</p>
	2 этап формирования	<p>Дает классификацию способов ведения спора, дискуссии и полемики, публичной и научной речи.</p>

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
		Формулирует основные концепции истины, соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.
Умеет: - строить устную речь и письменную речь; - выражать собственную мировоззренческую позицию в устной и письменной форме.	1 этап формирования	Демонстрирует умение строить устную речь и письменную речь.
	2 этап формирования	Демонстрирует умение выражать собственную мировоззренческую позицию в устной и письменной форме.
Владеет: - литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке; - навыками ведения спора, дискуссии и полемики, публичной и научной речи.	1 этап формирования	Демонстрирует владение литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке.
	2 этап формирования	Демонстрирует владение навыками ведения спора, дискуссии и полемики, публичной и научной речи.
Способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-25)		
Знает: - сущность, назначение и смысл жизни человека.	1 этап формирования	Перечисляет основные направления решения проблемы сущности, назначения и смысла жизни человека.
	2 этап формирования	Формулирует сущность, назначение и смысл жизни человека.
Умеет: - формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и	1 этап формирования	Демонстрирует умение формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
<p>смысле жизни человека; - понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.</p>		смысле жизни человека.
	2 этап формирования	Проявляет способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.
<p>Владеет: - навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.</p>	1 этап формирования	Демонстрирует навыки анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.
	2 этап формирования	Обладает системным мышлением, широким кругозором по мировоззренческим, социально и личностно значимых философских проблемам.
<p>Способностью и готовностью понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности, развивать художественное восприятие, стремиться к эстетическому развитию и самосовершенствованию (ОК-27)</p>		
<p>Знает: - эстетические ценности, их значение в повседневной жизни.</p>	1 этап формирования	Демонстрирует понимание значения духовных ценностей в творчестве и повседневной жизни.
	2 этап формирования	Формулирует классификацию эстетических ценностей. Демонстрирует понимание значения эстетических ценностей в повседневной жизни.
<p>Умеет: - понимать роль искусства в</p>	1 этап формирования	Демонстрирует умение понимать роль искусства в



Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
человеческой жизнедеятельности; - ориентироваться среди многообразия эстетических ценностей.		человеческой жизнедеятельности.
	2 этап формирования	Демонстрирует умение ориентироваться среди многообразия эстетических ценностей.
Владеет: - способностью развивать художественное восприятие; - навыками эстетического развития и самосовершенствования.	1 этап формирования	Владеет навыками развития художественного восприятия.
	2 этап формирования	Обладает стремлением к эстетическому развитию и самосовершенствованию.
Способностью и готовностью понимать значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества (ОК-28)		
Знает: - научные, философские и религиозные картины мироздания.	1 этап формирования	Формулирует определение и типологию картин мира.
	2 этап формирования	Формулирует основные концепции истины, соотношение знания и веры, рационального и иррационального. Формулирует понятие ценности. Приводит типологию духовных ценностей.
Умеет: - понимать роль религии и свободомыслия в истории и духовной жизни общества.	1 этап формирования	Демонстрирует умение соотносить религиозные, научные и философские картины мироздания.
	2 этап формирования	Демонстрирует понимание сущности, назначения и смысла жизни человека в различных картинах мироздания.
Владеет: - широким кругозором в области современной духовной жизни общества.	1 этап формирования	Демонстрирует понимание и способность к анализу современной духовной жизни общества.

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
	2 этап формирования	Анализирует современную духовную жизнь общества.
Способностью к критическому восприятию информации ("критическому мышлению"), ее анализу и синтезу (ОК-29)		
Знает: - способы критическому восприятию, анализа и синтеза информации.	1 этап формирования	Перечисляет основные способы критического восприятия, анализа и синтеза информации.
	2 этап формирования	Формулирует методы и приемы философского анализа проблем.
Умеет: - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации.	1 этап формирования	Демонстрирует умение анализа информации.
	2 этап формирования	Демонстрирует умение проводить анализ и синтез получаемой информации.
Владеет: - навыками критического восприятия информации.	1 этап формирования	Обладает навыками критического восприятия информации.
	2 этап формирования	Обладает навыками критического восприятия и анализа информации.
Обладанием математической и естественнонаучной культурой как частью профессиональной и общечеловеческой культуры (ОК-32)		
Знает: - место и роль математических и естественных в общечеловеческой культуре.	1 этап формирования	Определяет место и роль математических и естественных наук в общечеловеческой культуре.
	2 этап формирования	Формулирует особенности функционирования математических и естественных знаний в современном обществе.
Умеет: - формировать естественнонаучное	1 этап формирования	Демонстрирует умение формировать естественнонаучное

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
мировоззрение.		мировоззрение.
	2 этап формирования	Демонстрирует результаты естественнонаучного мировоззрения.
Владеет: - математической и естественнонаучной культурой.	1 этап формирования	Анализирует математическую и естественнонаучную культуру.
	2 этап формирования	Демонстрирует обладание математической и естественнонаучной культурой.
Способностью проводить доказательства утверждений как составляющей когнитивной и коммуникативной функции (ОК-34)		
Знает: - методы доказательства утверждений.	1 этап формирования	Формулирует методы доказательства утверждений.
	2 этап формирования	Классифицирует и анализирует методы доказательства утверждений. Формулирует основные теории истины.
Умеет: - анализировать и оценивать социальную информацию.	1 этап формирования	Демонстрирует умение анализировать социальную информацию.
	2 этап формирования	Умеет анализировать и оценивать социальную информацию. Проводить доказательства утверждений.
Владеет: - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа рассуждений; - навыками доказательства утверждений как составляющей когнитивной и коммуникативной функции; - навыками письменного	1 этап формирования	Демонстрирует навыки доказательства утверждений в профессиональной области.
	2 этап формирования	Демонстрирует навыки коммуникации с другими людьми. Демонстрирует навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
аргументированного изложения собственной точки зрения.		рассуждений. Демонстрирует навыки письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
Способностью и готовностью осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-37)		
Знает: - значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.	1 этап формирования	Формулирует гуманистические ценности, аргументирует их роль в развитии современной цивилизации.
	2 этап формирования	Определяет значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.
Умеет: - выявлять гуманистическое значение проблем профессиональной сферы; - ориентироваться на гуманистические ценности в профессиональной деятельности.	1 этап формирования	Демонстрирует умение ориентироваться в многообразии ценностей.
	2 этап формирования	Обладает умением реализации гуманистических ценностей в своей профессиональной деятельности.
Владеет: - навыками реализации гуманистических ценностей в профессиональной и общественной жизни.	1 этап формирования	Демонстрирует навыками анализа реализации гуманистических ценностей в обществе.
	2 этап формирования	Демонстрирует навыки реализации гуманистических ценностей в профессиональной и общественной жизни.

Характеристики шкалы оценивания.

Максимальное количество баллов за экзамен – 30. Минимальное (зачетное) количество баллов («экзамен сдан») – 15 баллов.

При наборе менее 15 баллов – экзамен не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом:

– *1 балл*: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

– *2 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;

– *3 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;

– *4 балла*: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом показано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

– *5 баллов*: ответ удовлетворительный, обучающийся демонстрирует достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (философской) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

– *6 баллов*: ответ удовлетворительный, студент достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, студент демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

– *7 баллов*: ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

– *8 баллов*: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы; студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

– *9 баллов*: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

– *10 баллов*: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы.

Перевод шкалы оценивания знаний в 5-балльную систему:

1-3 балла – ответ неудовлетворительный, экзамен не сдан.

4-6 баллов – ответ удовлетворительный, экзамен сдан на 3.

7-8 баллов – ответ хороший, экзамен сдан на 4.

9-10 баллов – ответ отличный, экзамен сдан на 5.

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса**

1. В чем заключается особенность предметной области философского знания?
2. Какова структура философского знания?
3. В чем заключается специфика философских проблем и их отличие от проблем науки и религии?
4. Почему в состав философского знания входит история философии?
5. Каковы функции философии в жизни общества?
6. Какую роль играет философия в культуре?
7. Каковы особенности философии древнего Востока?
8. Каковы социокультурные предпосылки возникновения философии в Древней Греции?
9. Каковы основные принципы древнегреческого мировоззрения?
10. Каковы основные темы размышлений ранней греческой натурфилософии?
11. Охарактеризуйте различие учений о бытии Платона и Аристотеля.
12. Назовите основные философские школы эллинистического периода.
13. Каковы основные принципы мировоззрения западноевропейского Средневековья?
14. Как решается проблема соотношения веры и разума в средневековой философии?
15. Как соотносятся Бог, мир и человек в средневековой онтологии?
16. В чем суть полемики номинализма и реализма в средневековой схоластике?
17. В чем видят сущность и предназначение человека мыслители-гуманисты эпохи Возрождения?
18. Как представляется соотношение природы и человека в натурфилософии Возрождения?
19. Каковы основные черты философии Нового времени?
20. Каковы основные принципы теории познания эмпиризма?
21. Каковы основные принципы теории познания рационализма?
22. Сформулируйте основные черты немецкой классической философии.
23. В чем особенности понимания разума в философии Нового времени?
24. Сформулируйте основные принципы идеологии Просвещения.
25. Назовите основные черты отечественной философской традиции.
26. Сформулируйте основные положения философии «всеединства» Вл. Соловьева.

27. В чем заключается различие философии «Запада» и «Востока», согласно В.С. Соловьеву?
28. В чем видел Н.А. Бердяев сущность и предназначение человека?
29. Каковы основные идеи «русского космизма»?
30. Сформулируйте основные отличия современной философии от классической (новоевропейской) философии.
31. Назовите основные принципы позитивистской философии.
32. Сформулируйте основные идеи и проблемы неопозитивизма.
33. Что нового вносит прагматизм в понимание сущности человека?
34. В чем особенность онтологии экзистенциализма по сравнению с классическими системами онтологии?
35. В чем особенность постановки философских проблем в лингвистической философии?
36. В чем заключается проблема построения системы онтологии?
37. Что означают понятия монизм и плюрализм в онтологии?
38. Каковы основания разделения бытия на идеальное и материальное?
39. Дайте определения понятиям материя и субстанция.
40. Сформулируйте основные концепции времени.
41. В чем специфика бытия сознания?
42. Чем отличается философская постановка проблемы сознания от естественнонаучной?
43. Каковы основные концепции разрешения психофизической проблемы?
44. Каково соотношение понятий знание, сознание, самосознание?
45. Каковы предпосылки и детерминанты человеческого мышления?
46. Назовите основные модели познавательного отношения человека к миру.
47. Каково соотношение понятий объект и предмет познания?
48. Сформулируйте основные концепции субъекта познания.
49. В чем состоит различие онтологической и гносеологической традиции в понимании истины?
50. Каково соотношение понятий истина и правда?
51. Перечислите основные черты научного познания.
52. В чем состоит проблема объекта научного познания?
53. Как соотносится эмпирический и теоретический уровни научного познания?
54. Перечислите основные формы эмпирического уровня научного познания.
55. Назовите основные методы построения теоретического знания.
56. Каковы основные концепции сущности человека?
57. Как соотносятся биологическое и социальное в единой природе человека?
58. Сформулируйте основные концепции антропосоциогенеза.

59. Каково соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность?
60. Сформулируйте основные философские концепции свободы.
61. Что является предметом социальной философии?
62. Что такое «социальная реальность»?
63. Каковы основные модели развития общества в социальной философии?
64. Как соотносится историческая необходимость и сознательная деятельность людей?
65. Назовите основные концепции философии истории.
66. Что такое «техника»?
67. Каковы основные этапы исторического развития техники?
68. Каково соотношение науки и техники в современном обществе?
69. Охарактеризуйте современный этап научно-технического развития.
70. Как влияет современная техника и технологии на мировоззрение человека?
71. Перечислите глобальные проблемы современности.
72. Раскройте содержание понятий «информационное общество», «постиндустриальное общество».
73. Как влияют современные информационные технологии на социально-политические отношения?
74. Каковы наиболее действенные силы человечества в решении глобальных проблем?

### **Примерный перечень вопросов для проведения письменного опроса**

- 1 Специфика философского знания выражается:
- А. В абстрактности выдвигаемых положений.
  - Б. В отсутствии эмпирического подтверждения выдвигаемых положений.
  - В. В понятийном выражении основ определенного мировоззрения.
  - Г. В отсутствии практического применения выдвигаемых положений.
- 2 Принцип человеческого мышления, направляющий его на осознание своих предпосылок, основной философский метод:
- А. Абстракция.
  - Б. Рефлексия.
  - В. Трансценденция.
  - Г. Атараксия.
- 3 Основной мировоззренческий принцип античной философии:
- А. Антропологизм.
  - Б. Мифологичность.



- В. Геоцентризм.
- Г. Космоцентризм.

4 Идея вещи существует независимо и познается в умозрении. Этот тезис характерен для философии:

- А. Платона.
- Б. Аристотеля.
- В. Гераклита.
- Г. Парменида.

5 Человек и его космическая судьба – основная тема философских рассуждений школы эллинистической философии:

- А. Киников.
- Б. Стоиков.
- В. Эпикурейцев.
- Г. Скептиков.

6 Совокупность теологических и философских учений христианских мыслителей 2-8 вв. называется:

- А. Схоластика.
- Б. Софистика.
- В. Экзегетика.
- Г. Патристика.

7 Направление в средневековой схоластике, утверждающее, что универсалии существуют только в мышлении человека, называется:

- А. Номинализм.
- Б. Политеизм.
- В. Гностицизм.
- Г. Реализм.

8 Средневековый теолог и философ, систематизатор христианского вероучения, представитель традиции аристотелизма:

- А. Аврелий Августин.
- Б. Фома Аквинский.
- В. Пьер Абеляр.
- Г. Тертуллиан.

9 Направление в теории познания, полагающее чувственный опыт источником всякого знания называется:

- А. Солипсизм.
- Б. Эмпиризм.
- В. Гилозоизм.
- Г. Эклектизм.

10 Тезис, характерный для рационализма Нового времени:

А. Существуют врожденные идеи, которыми можно оперировать по правилам логики.

Б. Человек обладает доопытными принципами познания, которые определяют возможность рационального познания.

В. Понятия – результат рациональной обработки данных органов чувств.

Г. Мышление есть отражение практической жизни человека.

11 Трансцендентальная философия И. Канта – это:

А. Название работы Канта, в которой он приводит доказательства бытия Бога.

Б. Раздел философии Канта, строящийся на определенных положениях, принимаемых на веру.

В. Философия, направленная на анализ видов и форм человеческого познания.

Г. Онтологическая концепция И. Канта.

12 Тезис о тождестве мышления и бытия характерен для философии:

А. Р. Декарта.

Б. И. Канта.

В. Г.В.Ф. Гегеля.

Г. Ф. Ницше.

13 Основателем «философии всеединства» был:

А. В.С. Соловьев.

Б. Н.А. Бердяев.

В. П.А. Флоренский

Г. А.И. Герцен.

14 Основателем философии позитивизма был:

А. Иммануил Кант.

Б. Фридрих Шлейермахер.

В. Огюст Конт.

Г. Роджер Бэкон.

15 Процедура обоснования значения предложений науки в неопозитивизме называется:

А. Сертификация.

Б. Верификация.

В. Кодирование.

Г. Контаминация.

16 Основателем философии прагматизма был:

- А. Чарльз Сандерс Пирс.
- Б. Фридрих Ницше.
- В. Юрген Хабермас.
- Г. Бертран Рассел.

17 В философии экзистенциализма свобода человека рассматривается как:

- А. Познанная необходимость.
- Б. Момент случайности, присущий всем процессам в природе.
- В. Способ существования человека, его судьба.
- Г. Возможность выбора в рамках существующего закона.

18 Предметом философской герменевтики 20 века является:

- А. Толкование письменно фиксированных памятников культуры.
- Б. Историческая интерпретация развития философского знания.
- В. Способ бытия человека в мире.
- Г. Совокупность современных методов научного познания.

19 Онтология – это:

- А. Свод сочинений Фомы Аквинского.
- Б. Направление в философии, утверждающее первичность бытия по отношению к сознанию.
- В. Раздел философии, предметом которого являются фундаментальные принципы бытия.
- Г. Сборник высказываний философов той или иной эпохи.

20 Субстанция – это:

- А. Категория для обозначения объективной реальности в ее внутреннем единстве как причину самой себя.
- Б. Категория, обозначающая вещественную основу познания.
- В. Понятие средневековой философии, обозначающее материальную основу всех вещей.
- Г. Понятие, выражающее основную идею философии К.Маркса.

21 Психофизическая проблема – это:

- А. Проблема, возникающая в научном познании при анализе фактов.
- Б. Проблема объяснения связи между психическими и физиологическими процессами в организме человека.
- В. Проблема психоанализа, возникающая при общении психоаналитика и пациента.
- Г. Основная проблема классического рационализма.

22 Человеческое мышление обусловлено:

- А. Функционированием центральной нервной системы организма.
- Б. Системой практических отношений между людьми.
- В. Системой языка.
- Г. Всеми перечисленными факторами.

23 Метод исследования сознания, характерный для философского рационализма:

- А. Рефлексия.
- Б. Атараксия.
- В. Эмпирия.
- Г. Интроспекция.

24 Способность человека к познанию подразделяется на два основных уровня:

- А. Эмпирический и теоретический.
- Б. Чувственный и рациональный.
- В. Дедуктивный и индуктивный.
- Г. Интуитивный и дискурсивный.

25 Суждение является истинным, если оно логически воспроизводит структуру познаваемого предмета. Такое утверждение характерно для:

- А. Когерентной концепции истины.
- Б. Корреспондентской теории истины.
- В. Трансцендентной теории истины.
- Г. Прагматической теории истины.

26 Введение категории практики в теорию познания позволило:

- А. Исключить интуитивные компоненты из теории познания.
- Б. Обосновать единство знания и объективной реальности.
- В. Обосновать возможность абсолютной истины.
- Г. Опровергнуть все, ранее предложенные концепции истины.

27 Основным признаком научности высказывания следует считать:

- А. Логическую правильность.
- Б. Соответствие высказывания интересам субъекта.
- В. Опытное обоснование.
- Г. Неопровержимость.

28 Эмпирическим методом в науке является:

- А. Дедукция.
- Б. Классификация.
- В. Идеализация.
- Г. Верификация.

29 К сущности человека следует отнести:

- А. Коллективный образ жизни.
- Б. Прямохождение.
- В. Смертность.
- Г. Способность иметь представление о себе.

30 Свобода – это:

- А. Отсутствие необходимости.
- Б. Понятие, обозначающее беспричинное поведение человека.
- В. Категория, обозначающая телеологическую причинность.
- Г. Иллюзия сознания.

31 Общественное бытие не существует вне процессов его исследования, интерпретации и объяснения. Такое утверждение характерно для:

- А. Феноменологической социальной философии.
- Б. Объективного идеализма.
- В. Марксистской социальной философии.
- Г. Натуралистических моделей социальной реальности.

32 Объективной основой функционирования и развития общества является:

- А. Способ производства материальных благ.
- Б. Информационные технологии.
- В. Воля политического лидера и (или) господствующих партий.
- Г. Общественное мнение.

33 Основанием каждого нового этапа развития техники является:

- А. Качественные изменения в военной технике.
- Б. Расширение функций техники в процессе производства.
- В. Изменение энергоемкости производства.
- Г. Совершенствование мастерства субъекта производства.

### **Примерный перечень для проведения «круглого стола»**

1. Сравнительный анализ философских взглядов Платона и Аристотеля.
2. Полемика номинализма и реализма в средневековой схоластике и ее современное значение.
3. Идеи Просвещения и их историческая судьба.
4. Европейская философия и отечественная философская традиция: единство и различие.
5. Проблема критериев научного знания в неопозитивистской философии науки.

6. Современная физическая картина мира и философская онтология.
7. Психофизическая проблема и современная наука.
8. Классическая теория истины и современная наука.
9. Детерминизм и индетерминизм: методологический принцип или закон природы?
10. Человек в зеркале современной философии.
11. К. Маркс и М. Вебер: два подхода к пониманию общественного развития.
12. В чем сущность современной технологической революции?
13. Взгляд в будущее: современные футурологические концепции.

**Примерный перечень вопросов к экзамену для проведения промежуточного контроля по дисциплине**

- 1 Предмет философии.
- 2 Основные характеристики философского знания.
- 3 Функции философии как формы духовной культуры.
- 4 Возникновение философии (на примере возникновения философии в Древней Греции).
- 5 Основные черты древнегреческой философии.
- 6 Основные черты философии Древнего Востока.
- 7 Основные проблемы средневековой европейской философии.
- 8 Общая характеристика европейской философии XVII-XIX веков.
- 9 Основные черты отечественной философской традиции.
- 10 Общая характеристика современной философии.
- 11 Бытие как проблема философии.
- 12 Монистические и плюралистические концепции бытия.
- 13 Материальное и идеальное бытие.
- 14 Специфика человеческого бытия.
- 15 Пространственно-временные характеристики бытия.
- 16 Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
- 17 Идея развития в философии.
- 18 Бытие и сознание.
- 19 Проблема сознания в философии.
- 20 Понятие знания, сознания, самосознания, их соотношение.
- 21 Природа мышления. Язык и мышление.
- 22 Познание как предмет философского анализа.
- 23 Понятие субъекта и объекта познания, их соотношение.
- 24 Понятие творчества. Соотношение понятий познания и творчества.
- 25 Основные формы и методы познания.
- 26 Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.
- 27 Понятие рациональности. Многообразие форм познания и типы рациональности.

- 28 Соотношение понятий истины, оценки, ценности.
- 29 Понятие практики в философии. Практика и познание.
- 30 Философия и наука как формы знания и познания.
- 31 Структура научного знания.
- 32 Проблема обоснования достоверности научного знания.
- 33 Критерии научности знания. Верификация и фальсификация.
- 34 Проблема индукции в научном познании.
- 35 Рост научного знания и проблема научного метода.
- 36 Специфика социально-гуманитарного познания.
- 37 Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
- 38 Рациональные реконструкции истории науки.
- 39 Научные революции и смена типов рациональности.
- 40 Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
- 41 Человек и мир в современной философии.
- 42 Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
- 43 Теория антропосоциогенеза.
- 44 Смысл жизни как философская проблема.
- 45 Проблема смерти и бессмертия в философии.
- 46 Понятия свободы и творчества.
- 47 Философское понимание общества и его истории.
- 48 Общество как саморазвивающаяся система.
- 49 Понятие культуры и цивилизации, их соотношение.
- 50 Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.
- 51 Динамика и типология исторического развития.
- 52 Понятие насилия и ненасилия в социальной философии.
- 53 Основные концепции философии истории.
- 54 Философия о перспективах современной цивилизации.
- 55 Понятие техники. Роль техники в развитии общества.
- 56 Научно-технический прогресс: проблемы и перспективы.

## **10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины «Философия» необходима систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины.

На лекции студентам рекомендуется записать план лекции, фиксировать основные понятия, идеи и проблемы, раскрываемые преподавателем на лекции, основные выводы лекции. Умение конспектировать услышанное на лекции является важнейшим методическим приемом освоения содержания дисциплины и обретения навыков логичного и аргументированного изложения мыслей.

После лекции рекомендуется прочитать конспект лекции и ознакомиться с содержанием учебно-методического пособия по изучению курса

«Философия». В учебно-методическом пособии следует найти соответствующую лекции тему, изучить рекомендации по изучению темы и список литературы. Основной формой самостоятельной работы студента является изучение учебной литературы по данному курсу.

Самостоятельное изучение литературных источников с необходимостью предполагает использование различных видов записи:

- планов – наиболее кратких записей, содержащих лишь перечень рассматриваемых вопросов;
- тезисов – изложение в сжатой повествовательной форме основных положений изучаемого материала;
- выписок – дословного воспроизведения отдельных наиболее важных положений;
- конспектов – наиболее совершенных форм записей, где излагаются в логической последовательности основные положения какого-либо источника.

Конспект объединяет в себе и план, и тезисы, и выписки; он позволяет также выразить отношение того, кто конспектирует, к воспроизводимым положениям, раскрыть их методологическую и теоретическую значимость для изучаемого курса.

После подготовки конспекта по теме дисциплины следует дополнить его содержанием уже имеющийся конспект лекции. Как показывает практика преподавания, конспекты лекций чаще всего нуждаются в доработке в процессе самостоятельной работы студентов. Многие термины и имена, воспринимаемые на слух, зачастую искажаются при записи и должны быть исправлены самостоятельно.

На практическом занятии обучающийся должен продемонстрировать результаты освоения содержания данной темы в форме устных докладов, письменных ответов на предложенный тест или устных ответов на контрольные вопросы преподавателя. На практическом занятии используются интерактивные технологии обучения в форме «круглого стола». «Круглый стол» – интерактивный метод обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание образовательной технологии и оценочных средств контроля усвоения содержания дисциплины.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у студентов профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важнейшими задачами при организации «круглого стола» являются:



- обсуждение в ходе дискуссии одной или двух проблем, противоречий и разногласий по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио и видеозаписи, фото, кинодокументы);
- подготовка основных выступающих, а также инициирование всех участников «круглого стола» высказывать свое мнение, подкреплять его логической аргументацией.

Важным ориентиром для освоения содержания дисциплины на практическом занятии служит заключительное слово преподавателя по рассматриваемой теме, а также комментарии преподавателя к отдельным студенческим докладам. Комментарии преподавателя содержат оценку не только содержания и формы выступлений, но и степени освоения докладчиками рекомендованной литературы, их умения самостоятельно мыслить.


При подготовке к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Философия» решающее значение имеют результаты работы над освоением дисциплины в течение семестра. Конспекты лекций, дополненные конспектами самостоятельной работы, позволят обучающемуся в кратчайшие сроки повторить весь пройденный материал и успешно пройти аттестацию.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по специальности 162001 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».


Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры №1 «Философии и социальных коммуникаций» «30» января 2018 года, протокол № 6.

Разработчики:


к.ф.н., доцент  Майор М.Н.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

к.ф.н., доцент  Преображенская А.В.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующий кафедрой №1 «Философии и социальных коммуникаций»:

к.ф.н., доцент  Майор М.Н.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Руководитель ОПОП

к.т.н., доцент  Михальчевский Ю.Ю.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «14.02» 2018 года, протокол № 5.