

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Ю.В. Ведерников

«04» июля 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

название учебной дисциплины

25.02.04 «Летная эксплуатация летательных аппаратов»

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения)

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

наименование дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 25.02.04 «Летная эксплуатация летательных аппаратов»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины «История» обучающийся должен обладать общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI в.в.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – в начале XXI в;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 9 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем. Этапы формирования компетенций.	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. ОК 1, ОК 4	Содержание	17	
Раздел 1. Россия и мир в начале XX века			
Тема 1.1. Экономический подъем России Внутренняя политика России ОК 4, ОК 7	Особенности экономического развития. Многоукладность экономики Русская революция 1905-1907 гг. - этапы и итоги. Государственная дума и опыт российского парламентаризма (1906-1917 гг). Столыпинская аграрная реформа (1906-1911 гг.)	2	2
Тема 1.2. Расстановка сил на мировой арене - противостоящие блоки. Россия в первой мировой войне (1914-1918 гг.) ОК 4	Русско-японская война 1904-1905 гг. Складывание противостоящих блоков Антанты и Тройственного союза. Причины первой мировой войны. Ход военных действий. Поражения русских войск в условиях нарастающей революции. Сепаратный мир Советской России с Германией. Поражение Германии и ее союзников от Антанты	2	2
ОК 4, ОК 8	Самостоятельная работа обучающихся Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Международное положение России перед первой мировой войной».	1	3
Тема 1.3. Революция 1917 г. и гражданская война в России (1917-1922 гг.) ОК 4, ОК 7	Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Основные события. Свержение монархии. Двоевластие. Временное правительство и его кризисы. Октябрьская революция и приход большевиков к власти. Учредительное собрание. Причины и начало Гражданской войны. Белые и красные в Гражданской войне. Причины победы красных	2	2
ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8	Самостоятельная работа обучающихся Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Причины победы большевиков в Гражданской войне».	1	3
	Практическое занятие. Октябрьская революция. Современные оценки октябрьских событий 1917г.	2	2
Тема 1.4. Социально-политическое переустройство России ОК 2, ОК 7	Военный коммунизм 1918-1920 гг. Новая экономическая политика-(НЭП) 1921-1929 гг. Образование СССР. Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Формирование культа личности Сталина. Репрессии 30-х гг. Характерные черты советского общества в 30 – е годы	2	2

ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8	Практическое занятие. Предвоенный политический кризис 1939г.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Фашизм в Европе и Германии.	1	3
Тема 1.5. Мировой экономический кризис "Новый курс" США ОК 8	Внешняя политика СССР и международные отношения в 30 –е гг.	2	2
Раздел 2. Вторая мировая война.	Содержание	12	
Тема 2.1. Предвоенная расстановка сил на мировой арене. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. ОК 5	Крах политики коллективной безопасности (Версальская система). Советско-финская война 1939-1940 гг. Блок фашистских государств. Причины неудач Красной армии в начальный период войны. Организация отпора фашистской агрессии. Битва за Москву. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва 1942-1943 гг. Курская битва 1943 г. Освобождение отечественной территории в 1944 г.	2	2
ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8	Самостоятельная работа обучающихся Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Гражданская авиация в годы Великой Отечественной войны.	1	3
	Практические занятия. Причины и цена победы	4	3
Тема 2.2. Заключительный этап войны и разгром фашистской Германии. ОК 4, ОК 6	Создание антигитлеровской коалиции. Второй фронт. Тегеранская (1943 г.). Крымская (Ялтинская) (1945 г.) и Потсдамская (1945 г.) конференции. Победа советского народа в Великой Отечественной войне. Причины победы и итоги войны. Потери в Великой Отечественной войне.	2	2
ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8	Практическое занятие Экономическая и политическая ситуации в Европе и США после второй мировой войны. План Маршалла на послевоенное развитие Европы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Экономическое и политическое развитие СССР. Особенности послевоенного восстановления.	1	3
Раздел 3. Россия и мир после войны (1945 – 1994гг.)	Содержание	8	
Тема 3.1. "Холодная война» и ее причины. НАТО и страны Варшавского договора как Противостоящие военно-политические блоки. ОК 8	Разделение мира на две системы. Причины "холодной войны". Образование ООН (1945г.). Создание СЭВ (1949г.) Создание НАТО (1949г.). Раскол Германии – ФРГ и ГДР (1949г.). Создание Организации Варшавского договора (1955г.) Война в Корее.	2	2

<p>Тема 3.2. СССР в 1953-1964 гг. Внешняя политика СССР 1953-1964 гг. ОК 4, ОК 9</p>	<p>Борьба за власть после смерти Сталина. «Новый курс Г. Маленкова». Разоблачение культа личности. Реформы Н.С. Хрущева. «Оттепель» в культурной жизни. Либерализация военно-политического курса. Продолжение «холодной войны». Подавление восстания в Венгрии 1956 г. Карибский кризис 1962 г. Ядерное противостояние СССР и США.</p>	2	2
<p>ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8</p>	<p>Практическое занятие. Крушение колониальной системы, развивающиеся страны и их роль в международном развитии.</p>	4	2
<p>Раздел 4. Россия и мир на рубеже XX и XXI веков.</p>	<p>Содержание</p>	13	
<p>Тема 4.1. На пути к новой цивилизации – Советский Союз в 1964 – 1985гг. Внешняя политика СССР в 1965 – 1985гг. ОК 1, ОК 7</p>	<p>Смещение Н. С. Хрущева (1964 г.) Брежнев: путь от стабильности к застою. Движение диссидентов. Кризисные явления в экономической, социальной и духовной сферах. Кризисные явления в экономической, социальной и духовной сферах. Помощь Вьетнаму во время агрессии США (1964-1973 гг.) Ввод войск в Чехословакию (1968 г.). Достижение военного паритета между СССР и США. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968г.). Ввод советских войск в Афганистан.</p>	2	2
<p>ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Гражданская авиация в период с 1965г. – 1980г.</p>	1	3
	<p>Практическое занятие. Стабильность и борьба на мировой арене. Европейский Союз и его развитие Нишский договор: интеграция по всем направлениям.</p>	2	2
<p>Тема 4.2. Перестройка 1985 -1991гг ОК 4, ОК 6</p>	<p>Курс на «ускорение социально – экономического развития страны 1985-1987гг.» Кооперативное движение 1988 – 1989гг. Августовский путч 1991г.</p>	2	2
<p>ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: "Предпосылки перестройки".</p>	1	3
<p>Тема 4.3. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991гг. Обострение международных отношений в период перестройки. Крах перестройки и ликвидация социализма. ОК 2, ОК 9</p>	<p>Практическое занятие. Изучение реформ в экономике, в политической сфере периода перестройки. Новое политическое мышление. Советско-американские договоры. Объединение Германии 1989 – 1990. Падение просоветских режимов в Восточной Европе. Вывод советских войск из Афганистана (1988-1989) Причины распада СССР. Народные фронты в союзных республиках. Конфликты в Карабахе (1988г.) Столкновения в Абхазии (1989). Противоречивые итоги перестройки.</p>	2	2

ОК 4, ОК 6, ОК 8	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества XX – XXI вв. (Декларация по правам человека. Декларация по правам ребенка. Декларация ЮНЕСКО, МОГ, ВОЗ и др.)</p>	1	3
<p>Раздел 5. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.</p> <p>Тема 5.1. Радикальные экономические реформы ОК 3, ОК 6</p>	<p>Содержание</p> <p>Вооруженное противостояние властей сентябрь – октябрь 1993г. Конституционная реформа 1993г. Либерализация экономики. Обострение социальных проблем современной России.</p>	7	2
ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8	<p>Практическое занятие. Изучение международных отношений в 90-е годы XX века.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Глобализация и информатизация современного мира.</p> <p>Отношения со странами СНГ. Российско-американские отношения. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки.</p>	2	2
<p>Тема 5.2. Внешняя политика современной России. ОК 1, ОК 4, ОК 9</p> <p>Дифференцированный зачет ОК 1-9</p>		1	3
Всего:		57	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- карты мира и России;
- учебные видеофильмы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 531 с. — (Профессиональное образование).
<https://biblio-online.ru/bcode/430762>
2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Профессиональное образование).
<https://biblio-online.ru/bcode/414126>
3. Самыгин П.С. История. Учебное пособие. СПО – Изд. 3-е, Феникс, 2018.- 494 с.

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений СПО/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: «Академия», 2014. – 256 с.

Интернет ресурсы:

- <http://www.istorya.ru>
- <http://www.bibliotekar.ru>
- <http://www.ronl.ru>
- <http://ru.wikipedia.org>
- <http://student.ru>
- Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
- Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие)
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие)
Знания:	
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI в.в.);	оценка результатов письменного опроса в форме тестирования
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;	оценка результатов устных ответов
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	оценка результатов выполнения творческих заданий
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	оценка результатов письменного опроса в форме тестирования
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих стран мира в области науки, культуры
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.	оценка результатов выполнения проблемных заданий

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ОПРОСОВ

Ответ оценивается оценкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренной программой и учебником;
- изложил грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение подкреплять теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя;
- возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя;
- ситуационная задача решена верно, сделаны аргументированные выводы.

Ответ оценивается оценкой «4», если обучающийся:

он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержания ответа;
- допущены 1-2 недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущена ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, или в выкладках, легко исправленных по замечанию преподавателя;
- Ситуационная задача решена верно, при аргументации выводов испытывает небольшие затруднения.

Ответ оценивается оценкой «3», если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано более полное понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы по дисциплине;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков;
- ситуационная задача не полностью решена, трудности в формулировке выводов.

Ответ оценивается оценкой «2», если обучающийся:

- обнаружено полное незнание и непонимание изученного материала;
- ситуационная задача не решена.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ТЕСТОВ

Для переводов баллов в оценку применяется универсальная шкала образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов),%	Качественная оценка уровня подготовки
90 ÷ 100	5 (отлично)
70 ÷ 89	4 (хорошо)
50 ÷ 69	3 (удовлетворительно)
менее 50	2 (неудовлетворительно)

КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя понятия, понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.
Хорошо	самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия
Удовлетворительно	в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия
Неудовлетворительно	не решил учебно-профессиональную задачу или задание

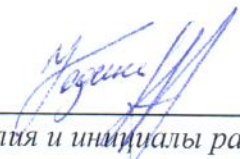
Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.04 «Летная эксплуатация летательных аппаратов», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 393 от 22.04.2014г. (ред. от 09.04.2015г.) и примерной основной образовательной программой по специальности.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 3 "Истории и управления персоналом»

«17» июня 2019 года, протокол № 11

Разработчики:

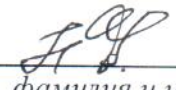
к.э.н., доцент


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)

Кадикина А.А.

Эксперты:

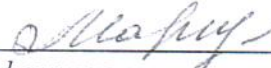
к.и.н., доцент


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)

Кузнецов В.Н.

Заведующий кафедрой № 3 "Истории и управления персоналом»

к.э.н., доцент

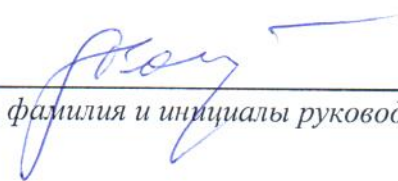

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Иванова М.О.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.т.н., доцент


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Костылев А.Г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «03» июля 2019 года, протокол № 8 .