

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-проректор по
учебной работе

Н.Н. Сухих

Сухих 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Направление подготовки:

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность программы (профиль):

Реклама и связи с общественностью в авиабизнесе

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения:

очная


Санкт-Петербург
2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 3 истории и управления персоналом «25» 03 2019 года, протокол № 8.

Разработчики:

Доцент


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков программы)

Иванченко В.Н.


к.э.н


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков программы)

Иванова М.О.

Заведующий кафедрой № 3 истории и управления персоналом

к.э.н.



(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Иванова М.О.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.ф.н., доцент


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Майор М. Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «16» 04 2019 года, протокол № 6.

1 Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Всеобщая история» – формирование понимания основных проблем, тенденций и направлений в изучении всеобщей истории от начала формирования первобытного общества до наших дней; создать представление об истории как комплексном процессе с его внутренними закономерностями и каузальными связями; создание представления о возможных путях использования приобретенных знаний и навыков.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать у студентов понимание основных проблем, тенденций и направлений в изучении всеобщей истории от начала формирования первобытного общества до наших дней;
- сформировать у студентов представление об истории как комплексном процессе с его внутренними закономерностями и каузальными связями;
- выработать представление о возможных путях использования приобретенных знаний и навыков.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к маркетинговому, авторскому, организационному и проектному видам профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Всеобщая история» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части Блока 1. Дисциплины.

Дисциплина «Всеобщая история» базируется на среднем общем образовании обучающегося.

Дисциплина является обеспечивающей для дисциплин:

- «Культурология»,
- «Религиоведение»,
- «Философия».

Дисциплина изучается в 1 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ИД1 _{ук-5}	Анализирует современное состояние общества на основе знания истории
ИД2 _{ук-5}	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний
ИД3 _{ук-5}	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.
ОПК-3	Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов
ИД1 _{опк-3}	Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса
ИД2 _{опк-3}	Учитывает достижения отечественной и мировой культуры, а также средства художественной выразительности в процессе создания текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов.

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

– основные проблемы, тенденции и направления в изучении всеобщей истории от начала формирования первобытного общества до наших дней.

Уметь:

– на основе исторического материала формировать представление об истории как комплексном процессе с его внутренними закономерностями и каузальными связями.

Владеть:

– способностью выработать представление о возможных путях использования приобретенных исторических знаний и навыков.

4 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестры
		1
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа, всего	28,5	28,5
лекции	14	14
практические занятия	14	14
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	35	35
Промежуточная аттестация	0,5	0,5
контактная работа	8,5	8,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой	Зачет с оценкой 9	Зачет с оценкой 9

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-5	ОПК-3		
Тема 1. Введение в дисциплину. История в системе гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Современные проблемы, тенденции и направления в изучении всеобщей истории	9	+	+	Л, ПЗ (С), СРС	
Тема 2. Эпоха первобытности.	9	+	+	Л, ПЗ (С), СРС	Т, У, Д, Дс
Тема 3. Основные модели развития ранних традиционных обществ. Древний мир.	9	+	+	Л, ПЗ (С), СРС	Т, У, Д, Дс
Тема 4. Основные направления в изучении истории Средневековья V-XV вв. Зрелое традиционное общество и его разновидности.	9	+	+	Л, ПЗ (С), СРС	Т, У, Д, Дс

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-5	ОПК-3		
Тема 5. Раннее Новое время. Основные тенденции мирового развития в X-XIX вв. Становление и развитие индустриального общества.	9	+	+	Л, ПЗ (С), СРС	Т, У, Д, Дс
Тема 6. Новейшее время. Индустриальное общество в первой половине XX в.	9	+	+	Л, ПЗ (С), СРС	Т, У, Д, Дс
Тема 7. Послевоенный мир (1945-1990-е гг.). На пути к постиндустриальной цивилизации. Мир в конце XX - начале XXI в.	9	+	+	ИЛ, ПЗ (С), СРС	Т, У, Д, Дс
Итого по дисциплине	63				
Промежуточная аттестация	9				
Всего по дисциплине	72				

Сокращения: ИЛ – интерактивная лекция (лекция в форме проблемной лекции), Л – лекция, ПЗ (С) – практическое занятие (семинар), СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Т – тест, Д – доклад, Дс – дискуссия

5.2 Темы (разделы) дисциплины виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Введение в дисциплину. История в системе гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Современные проблемы, тенденции и направления в изучении всеобщей истории	2	2			5		9
Тема 2. Эпоха первобытности.	2	2			5		9
Тема 3. Основные модели развития ранних традиционных обществ. Древний мир.	2	2			5		9
Тема 4. Основные направления в изучении истории Средневековья V-XV вв. Зрелое традиционное общество и его разновидности.	2	2			5		9

Тема 5. Раннее Новое время. Основные тенденции мирового развития в X-XIX вв. Становление и развитие индустриального общества.	2	2			5		9
Тема 6. Новейшее время. Индустриальное общество в первой половине XX в.	2	2			5		9
Тема 7. Послевоенный мир (1945-1990-е гг.). На пути к постиндустриальной цивилизации. Мир в конце XX -начале XXI в.	2	2			5		9
Итого за семестр	14	14			35		63
Промежуточная аттестация							9
Всего по дисциплине							72

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину. История в системе гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Современные проблемы, тенденции и направления в изучении всеобщей истории

Введение в дисциплину. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Проблема источников в изучении мировой истории. Основные виды источников, их познавательный и исследовательский потенциал История в системе гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Основные подходы к изучению мировой истории (стадиальный, формационный, цивилизационный), их соотношение, достоинства и недостатки. Современные проблемы, тенденции и направления в изучении всеобщей истории. Основные принципы периодизации мировой истории. Формирование универсальной периодизации. Основные методы, применяемы в периодизации мировой истории.

Тема 2. Эпоха первобытности.

Предмет и периодизация первобытной истории. Определение границ первобытной истории. Основные подходы к периодизации первобытной истории. Проблема происхождения человека. Основные этапы первобытной истории, их характеристика. Основные понятия первобытной истории (антропогенез, социогенез, культуругенез). Палеолит. Мезолит. Неолит. Энеолит.

Тема 3. Основные модели развития ранних традиционных обществ. Древний мир.

Истоки древнейших цивилизаций. Ранние города. Основные регионы формирования древнейших цивилизаций (Ближний Восток, Юго-Восточная Азия, Северная Африка, Месопотамия). Характеристика древнейших цивилизаций: общее и особенное в социально-экономическом, политическом и идеологическом отношениях. Понятие «античности». Древняя Греция: специфика социального, государственного и экономического развития. Древний Рим: специфика римской цивилизации (особые социальные, экономические, политические и правовые отношения, феномен военной машины Рима).

Тема 4. Основные направления в изучении истории Средневековья V-XV вв. Зрелое традиционное общество и его разновидности.

Проблемы периодизации средневековой истории. Средневековая Европа. Великое переселение народов: хронологические и географические границы. Византийская империя и ее особое значение в средневековой Европе. Средневековое государство: специфика социальной структуры, власти и экономики. Средневековый город: основные типы, функции и значение в трансформации средневековой цивилизации Западной Европы. Христианская церковь в Средние века. Средневековый Восток. Специфика понятия «средние века» для восточного региона.

Тема 5. Раннее Новое время. Основные тенденции мирового развития в XVI-XIX вв. Становление и развитие индустриального общества.

Предпосылки складывания основных черт эпохи Нового времени в европейском и восточном регионах. Процессы, способствовавшие утверждению новых черт в социально-экономической, политической и идеологической сферах в Европе. Религиозные войны во Франции. Ранние буржуазные революции (Нидерланды). Тридцатилетняя война, ее последствия и значение Вестфальского мира для Европы. Английская буржуазная революция. Отражение кризиса средневековой социально-экономической и политической систем. Последствия и значение английской буржуазной революции. Особое значение XVIII века. Складывание новой идеологии. Начало промышленной революции. XVIII век – век военных конфликтов общеевропейского и общемирового характера. Великая Французская буржуазная революция и наполеоновские войны. Становление и развитие индустриального общества. Промышленный переворот: технико-технологические и социально-экономические последствия в ведущих странах Европы. Европейская колониальная экспансия, становление мирового рынка и развитие европейского капитализма. Просвещение. Зарождение идей гражданского

общества и правового государства. Роль буржуазных революций конца XVIII в. в становлении индустриальной цивилизации. Международные отношения во второй половине XIX - начале XX в.

Тема 6. Новейшее время. Индустриальное общество в первой половине XX в.

Мир накануне I Мировой войны. Балканские войны. Антанта и Тройственный союз. Дипломатическая борьба накануне войны. Характер войны. Цели и планы сторон. Ход войны. Основные компании и сражения. Дипломатическая борьба в ходе войны. Основные вопросы и противоречия. Компьенское перемирие и Парижская мирная конференция. Изменения политической карты мира, появление новых международных организаций. Итоги, последствия и значение I Мировой войны. Мир между двумя мировыми войнами. Раскол мира на враждующие лагеря по идеологическому, политическому принципам и экономическим интересам. Проблема мира. Конференции по ограничению вооружений и мирные инициативы держав. Экономическое развитие. Преодоление последствий I Мировой войны. Великая депрессия. Рост милитаристских настроений. Формирование тоталитарных режимов, нацистской и фашистской идеологий. Германия, Италия, Испания, Португалия, Румыния, Венгрия, Япония. Военные конфликты и столкновения накануне II Мировой войны. Активность Японии на Дальнем Востоке. Военные действия Италии в Африке. Гражданская война в Испании. Передел мира накануне II Мировой войны. Аншлюс Австрии, Мюнхенское соглашение. II Мировая война. Причины войны. Очаги II Мировой войны. Интересы и планы сторон. Масштабы войны. Военные действия 1939, 1940 и 1941 гг. Основные театры военных действий. Действия союзников. Проблема второго фронта. Движение сопротивления. Дипломатическая борьба в годы II мировой войны. Конференции союзников. Вопросы послевоенного устройства мира (Тегеран, Ялта, Потсдам). Итоги II мировой войны.

Тема 7. Послевоенный мир (1945-1990-е гг.). На пути к постиндустриальной цивилизации. Мир в конце XX – начале XXI в.

Мир после II Мировой войны. Нюрнбергский процесс. «Холодная война»: истоки, причины, основные события. НАТО и Варшавский договор. Проблема стран третьего мира. Мир на рубеже XX – XXI вв. Основные проблемы развития международного сообщества. Международные организации, их роль и значение в решении глобальных проблем (ООН, НАТО). Единая Европа: проблемы и перспективы развития. Россия в современном мировом сообществе.

5.4 Практические занятия (семинары)

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие (семинар) № 1: – Предмет исторической науки. – Методы изучения истории. – Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. – Основные подходы к изучению мировой истории (стадиальный, формационный, цивилизационный)	2
2	Практическое занятие (семинар) № 2: – Характеристика основных периодов первобытной истории. – Неолитическая революция, определение сущности понятия и процесса, ее значение и последствия. – Предпосылки и особенности становления человечества.	2
3	Практическое занятие (семинар) № 3: – Цивилизации Древнего Востока. Общее и особенное. – Основные регионы формирования древнейших цивилизаций. – Античная цивилизационная модель. Основные этапы античной истории. – Роль античного наследия в становлении европейской цивилизации.	2
4	Практическое занятие (семинар) № 4: – Феодализм как социальная система. Понятие «феодализм» и «средние века». Феномен средневекового города – Типы генезиса феодализма (византийский, итальянский, французский, скандинавский, русский, мусульманский, восточный) – Европейское феодальное общество в раннее. Классическое и позднее Средневековье. – Возрождение: новое понимание человека (изменение средневекового мировоззрения)	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)
5	<p>Практическое занятие (семинар) № 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Факторы ускоренного социально-экономического развития Западной Европы в эпоху перехода от Средневековья к Новому времени (XVI-XVII вв.) – Ранние буржуазные революции в Европе. Их роль в процессе модернизации и утверждении капиталистического уклада. (Буржуазная революция в Нидерландах, – Английская буржуазная революция XVII века. Судьбы английской государственности и политической системы. – США: реализация основных идей Просвещения – Реформация – Техничко-технологические и социально-экономические последствия в ведущих странах Европы. – Европейская колониальная экспансия, становление и развитие европейского капитализма. – Просвещение. Зарождение идей гражданского общества и правового государства. – Международные отношения во второй половине XIX – начале XXв. 	2
6	<p>Практическое занятие (семинар) № 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Цивилизационный кризис навала XX в. (Первая мировая война, Великая российская революция, раскол мира на две общественные системы) – Основные ориентиры в послевоенном развитии. Интересы держав. – Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Варианты выхода из кризиса: реформизм, фашизм, революция. – Международные отношения в 1930-е гг. Борьба двух тенденций в мировой политике. Идея коллективной безопасности и политика «умиротворения». – Вторая мировая война (1939-1945 гг.) основные этапы. Итоги. 	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)
7	Практическое занятие (семинар) № 7: – Истоки и начало «холодной войны». Основные этапы, особенности. – Социалистическая цивилизационная модель в послевоенный период. – Вопросы послевоенного устройства мира. Мирные конференции союзников. – Крушение колониальной системы. Движение неприсоединения – Кризис и распад мировой системы социализма – Глобализация и основные проблемы современности – Россия и международные организации	2
Итого по дисциплине		14

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам темы. Рекомендуемая литература [1,2,3,6, 8-12]. 2. Подготовка к устному опросу.	5
2	1. Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам темы. Рекомендуемая литература [1,2,3,7, 8-12]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к написанию теста. 4. Подготовка к выступлению с докладами.	5
3	1. Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам темы. Рекомендуемая литература [1,2,3,6, 8-12]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к написанию теста. 4. Подготовка к выступлению с докладами.	5
4	1. Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам темы. Рекомендуемая литература [3,5,6,7, 8-12]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к написанию теста.	5

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	4. Подготовка к выступлению с докладами.	
5	1. Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам темы. Рекомендуемая литература [2,3,6, 8-12]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к написанию теста. 4. Подготовка к выступлению с докладами.	5
6	1. Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам темы. Рекомендуемая литература [1,2,4,5, 8-12]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к написанию теста. 4. Подготовка к выступлению с докладами.	5
7	1. Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам темы. Рекомендуемая литература [1,2,5,6, 8-12]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к написанию теста. 4. Подготовка к выступлению с докладами.	5
Итого по дисциплине		35

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Бузескул, В. П. **Всеобщая история и ее представители в России в XIX и начале XX в** / В. П. Бузескул ; под редакцией В. И. Вернадского, С. А. Жебелёва. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07361-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/422933> (дата обращения: 28.02.2021).

2 **Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для академического бакалавриата** / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433478> (дата обращения: 28.02.2021).

3 **Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени:** учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434112> (дата обращения: 28.02.2021).

4 **История новейшего времени:** учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов; под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01030-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433221> (дата обращения: 28.02.2021).

б) дополнительная литература:

5 **Абрамов, Д. М. История Средних веков. Восточнохристианские государства IX—XVI вв :** учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Абрамов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 308 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07432-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442175> (дата обращения: 28.02.2021).

6 **Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг.:** учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447836> (дата обращения: 28.02.2021).

7 **История Второй мировой войны:** учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ачкасов [и др.]; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438119> (дата обращения: 28.02.2021).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

8 **История России, всемирная история** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.istorya.ru>, (дата обращения: 15.01.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное, свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

9 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»**
[Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2021).

10 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»**
[Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>, свободный (дата обращения: 15.01.2021).

11 **Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ».**
[Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> — свободный (дата обращения: 15.01.2021).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса и в зависимости от вида проводимых занятий используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория № 365 имени д.и.н., профессора, члена-корреспондента международной академии транспорта Булкина А.К.	Комплект учебной мебели: парты и стулья (вместимость: 40 посадочных мест). МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор, экран.	Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows Office Professional Plus 2007 Acrobat Professional 9 Windows International Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS
Методический кабинет кафедры истории и управления персоналом № 363	Комплект учебной мебели: парты и стулья (вместимость: 20 посадочных мест). МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор, экран.	Konsi- SWOT ANALYSIS Konsi - FOREXSAL

В соответствии с расписанием учебные занятия также проводятся в других аудиториях Университета, в том числе, поточных аудиториях, оснащенных оборудованием, аналогичным оборудованию аудиторий 365 и 363.

Компьютерный класс (ауд. 139) с выходом в сеть «Интернет», оснащенный компьютерами и оргтехникой, обеспечивает обучающихся во время самостоятельной подготовки рабочими местами и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся также используются: библиотечный фонд Университета; читальный зал библиотеки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета (ауд. 125).

8 Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Интерактивные лекции в форме проблемных лекций характеризуются освоением компетенций в ходе решения определенной проблемы или группы проблем посредством механизма дискуссии. Интерактивная лекция может сопровождаться демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно иллюстрационные материалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины.

Рассматриваемые в рамках практического занятия ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках профессиональной подготовки бакалавра.

Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных

компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие информационные технологии: электронный учебник, электронная периодика, технологии Internet, электронная почта, издательские системы (MicrosoftWord), технологии мультимедиа (PowerPoint).

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств дисциплины «Всеобщая история» представляет собой комплекс методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения данной дисциплины. В свою очередь, задачей использования фонда оценочных средств является осуществление как текущего контроля успеваемости студентов, так и промежуточной аттестации в форме Зачета с оценкой. Фонд оценочных средств дисциплины включает: устные опросы, доклады, тесты, дискуссии.

Устный опрос проводится на практических занятиях в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Тест проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки обучающихся на предмет освоения материала пройденного тематического модуля. Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Проверка выданного задания производится не реже чем один раз в две недели.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной, учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Дискуссия– целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой в 1 семестре. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет предполагает ответ на

теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет. К моменту сдачи зачета должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля. Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

1 семестр

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
Лекция 1	1	2	1	
Практическое занятие 1	2	3	1	
Лекция 2	1	2	2	
Практическое занятие 2	2	3	2	
Лекция 3	1	2	3	
Практическое занятие 3	2	3	3	
Лекция 4	1	2	4	
Практическое занятие 4	3	3	4	
Лекция 5	1	2	5	
Практическое занятие 5	2	3	5	
Лекция 6	1	2	6	
Практическое занятие 6	3	3	6	
Лекция 7	1	2	7	
Практическое занятие 7	2	3	7	
Лекция 8	1	2	8	
Практическое занятие 8	3	3	8	
Лекция 9	1	2	9	
Практическое занятие 9	2	3	9	
Лекция 10	1	2	10	
Практическое занятие 10	2	3	10	
Лекция 11	1	2	11	
Практическое занятие 11	2	3	11	
Лекция 12	1	2	12	

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
Практическое занятие 12	2	3	12	
Лекция 13	1	2	13	
Практическое занятие 13	2	3	13	
Лекция 14	1	2	14	
Практическое занятие 14	2	3	14	
Итого по обязательным видам занятий	45	70		
Зачет с оценкой	15	30		
Итого по дисциплине	60	100		
Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по 5-ти балльной «академической» шкале				
Количество баллов по БРС		Оценка (по 5-ти балльной «академической» шкале)		
90 и более		5 – «отлично»		
75÷89		4 – «хорошо»		
60÷74		3 – «удовлетворительно»		
менее 60		2 – «неудовлетворительно»		

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По итогам освоения данной дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой и предполагает устный ответ студента по билетам на вопросы из перечня.

Зачет является заключительным этапом изучения данной дисциплины и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенций по данной дисциплине.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы. Зачет принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время подготовки студенты могут пользоваться материальным обеспечением зачета, перечень которого утверждается заведующим кафедрой.

Зачет проводится в объеме материала рабочей программы дисциплины, изученного студентами, по билетам в устной форме в специально подготовленных учебных классах. Перечень вопросов, выносимых на зачет, обсуждается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой. Предварительное ознакомление студентов с билетами запрещается. Экзаменационные билеты содержат 3 вопроса.

В ходе подготовки к зачету необходимо проводить консультации, побуждающие студентов к активной самостоятельной работе. На консультациях высказываются четко сформулированные требования, которые будут предъявляться на зачете. Консультации должны решать вопросы психологической подготовки студентов к зачету, создавать нужную настрой и вселять студентам уверенность в своих силах.

За 10 минут до начала зачета староста представляет группу экзаменатору. Экзаменатор кратко напоминает студентам порядок проведения зачета, требования к объему и методике изложения материала по вопросам билетов и т.д. После чего часть студентов вызывается для сдачи зачета, остальные студенты располагаются в другой аудитории.

После доклада о прибытии для сдачи зачета студент представляет экзаменатору свою зачетную книжку, берет билет, получает чистые листы для записей и после разрешения садится за рабочий стол для подготовки. На подготовку к ответу студенту предоставляется до 30 минут. Общее время подготовки ответа не должно превышать одного часа. В учебном классе, где принимается зачет, могут одновременно находиться студенты из расчета не более четырех на одного экзаменатора.

По готовности к ответу или по вызову экзаменатора студент отвечает на вопросы билета у доски. После ответа студента экзаменатор имеет право задать ему дополнительные вопросы в объеме учебной программы.

В итоге проведенного зачета студенту выставляется оценка. Экзаменатор несет личную ответственность за правильность выставленной оценки и оформления экзаменационной ведомости и зачетной книжки.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, предусматривает текущий контроль успеваемости обучающихся, который включает устные опросы, тесты и доклады по темам дисциплины.

Оценочные средства	Шкалы оценивания*
Тест	<p>«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.</p> <p>«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60 % вопросов.</p> <p>«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% и менее вопросов.</p>
Устный опрос	<p>«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.</p> <p>«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.</p> <p>«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.</p> <p>«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.</p>
Доклад	<p>«Отлично»: обучающийся делает доклад, полностью соответствующий требованиям.</p> <p>«Хорошо»: обучающийся делает доклад, частично соответствующий требованиям.</p> <p>«Удовлетворительно»: обучающийся делает доклад, частично соответствующий требованиям с незначительными ошибками.</p> <p>«Неудовлетворительно»: обучающийся делает доклад либо частично соответствующий требованиям со значительными ошибками, либо полностью несоответствующий требованиям.</p> <p>Требования к докладу определяются индивидуально исходя из темы исследования.</p>
Дискуссия	<p>«Отлично»: обучающийся участвует в дискуссии активно, конструктивно.</p> <p>«Хорошо»: обучающийся участвует в дискуссии пассивно.</p> <p>«Удовлетворительно»: обучающийся участвует в дискуссии формально.</p> <p>«Неудовлетворительно»: обучающийся не участвует в дискуссии</p>

*Окончательная оценка (по «академической» шкале) по итогам текущего контроля успеваемости обучающихся определяется в результате округления в большую сторону средней оценки всех показателей оценивания каждого оценочного средства. Данная оценка по итогам текущего контроля успеваемости обучающихся учитывается во время промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

- 1 Основные средства распространения информации, их характеристики.
- 2 Классификация средств рекламы.
- 3 Задачи исследования аудитории СМИ.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
ОПК-3 Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов		
Этап формирования знаний (УК-5, ОПК-3)	Полнота, системность, прочность знаний	– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме в полном объеме, в системном виде, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами
		– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме в полном объеме, в системном виде, с несущественными отклонениями от требований учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них
		– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме неполно или не системно с существенными отклонениями от требований учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них
		– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме неполно и не системно с существенными отклонениями от требований учебной программы; допускаются существенные ошибки, не исправляемые

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
	Обобщенность знаний	<p>студентами после указания преподавателя на них</p> <ul style="list-style-type: none"> – Свободное применение операций анализа и синтеза, выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием информации из других предметов – Применение операций анализа и синтеза в ограниченном объеме, выявление причинно-следственных связей с несущественными ошибками; формулировка выводов и обобщений, но с неточностями или с небольшими недочётами; подтверждение изученного известными фактами и сведениями – Трудности при определении существенных признаков изученного материала; выявление причинно-следственных связей с существенными ошибками; нечеткая формулировка выводов и обобщений; изученный материал не подтверждается известными фактами и сведениями – Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы
Этап освоения умений (УК-5, ОПК-3)	Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	<ul style="list-style-type: none"> – Свободное применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий) – Применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий) с незначительными ошибками, которые студенты сами исправляют – Применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий) только в знакомой ситуации, по заданному алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя – Неспособность продемонстрировать освоение умений либо значительные затруднения при применении умений (выполнении действий)
	Осознанность выполнения	– Свободное комментирование выполняемых действий (умений), правильные ответы на вопросы

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
	действия (умения)	<p>преподавателя</p> <ul style="list-style-type: none"> – При комментировании выполняемых действий (умений) имеются незначительные пропуски, негрубые ошибки, – небольшие затруднения при ответах на вопросы преподавателя – Существенные затруднения при комментировании выполняемых действий (умений) или допущение грубых ошибок в ответах на вопросы преподавателя – Неспособность прокомментировать выполняемые действия (умения) и допущение грубых ошибок в ответах на вопросы преподавателя
Этап овладения навыками (УК-5, ОПК-3)	Демонстрация навыка в незнакомой ситуации	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, выполнение заданий творческого уровня – Демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, уклонение от выполнения заданий творческого уровня – Неуверенная демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, несамостоятельное выполнение заданий творческого уровня – Невозможность продемонстрировать навык в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, неспособность выполнить задания творческого уровня
	Отбор и интеграция знаний и умений для формирования навыков	<ul style="list-style-type: none"> – Отбор и интеграция знаний и умений исходя из поставленных целей, проведение самоанализа и самооценки при демонстрации навыка – Отбор и интеграция знаний и умений исходя из поставленных целей, с опорой на преподавателя, проведение неглубокого самоанализа и поверхностной самооценки при демонстрации навыка – Затруднения при отборе и интеграции знаний и умений исходя из поставленных целей, отсутствие самоанализа и самооценки при демонстрации навыка

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
		– Неверный отбор и ошибочная интеграция несистемных знаний и умений исходя из поставленных целей, отсутствие навыка

Характеристики шкалы оценивания приведены ниже.

1. Максимальное количество баллов за зачет – 30. Минимальное (зачетное) количество баллов («зачет сдан») – 15 баллов.

2. При наборе менее 15 баллов – зачет оценкой не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

3. Экзаменационная оценка выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы билета

4. Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом:

– *1 балл*: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

– *2 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;

– *3 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;

– *4 балла*: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом студентом продемонстрировано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

– *5 баллов*: ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (технической) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

– *6 баллов*: ответ удовлетворительный, студент достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

– *7 баллов*: ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

- 8 баллов: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы; студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- 9 баллов: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;
- 10 баллов: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения подисциплине

9.6.1 Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы дискуссий

1. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития древневосточных цивилизаций.
2. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития античных цивилизаций.
3. Становление феодализма в Западной Европе в V – XI вв.
4. Особенности социально-экономического и политического развития стран Западной Европы в XI – XV вв.
5. Реформация в Европе, ее особенности, течения и последствия.
6. Раннебуржуазные революции XVII – XVIII вв. в странах Запада: общие закономерности и особенности социально-экономических и политических процессов.
7. Эпоха промышленного переворота в странах Запада: технико-экономические, социальные и политические аспекты.
8. Тенденции развития стран Запада в эпоху становления индустриальной цивилизации.
9. Революции гг. в Европе – революции эпохи промышленного переворота.
10. Международные отношения в Европе XVIII – XIX вв.
11. Социалистические теории и рабочее движение в странах Запада в новое время.
12. Социально-экономические и политические особенности развития стран Востока в новое время (на примере Индии и Китая).

13. Формирование общественно-политических и идейных течений в странах Запада в XIX в.: либерализм и консерватизм.
14. Трансформация капитализма в странах Запада в конце XIX – начале XX вв.
15. Международные отношения в Европе в конце XIX – начале XX вв. Первая мировая война.
16. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
17. Исторические типы тоталитаризма в Европе: итальянский фашизм и германский национал-социализм (сравнительный анализ).
18. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
19. Вторая мировая война: причины, периодизация, итоги.
20. Холодная война: признаки, причины, периодизация.
21. Формирование и распад социалистической системы в странах Восточной Европы.
22. Реализация идеологических установок неолиберализма и неоконсерватизма в странах Запада во второй половине XX века.
23. Модернизация стран Востока в XX веке: основные модели развития.
24. Западноевропейская интеграция во второй половине XX века.
25. Международные отношения на современном этапе.

Типовые тестовые задания:

Тест № 1.

1. Первая мировая война началась:
А) в 1916г.; б) в 1915г.; в) в 1914г; г) в 1913г.
2. Впервые химическое оружие было применено в битве под:
А) Верденом; б) Ипром; в) Марной; г) Парижем.
3. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:
А) О. Бисмарком; б) А. Шлиффеном; в) Ф. Фердинандом; г) Ф. Шехтелем.
4. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1915г. на стороне Тройственного союза воевали:
А) Австро-Венгрия; б) Болгария; в) Германия; г) Италия.
5. Версальский мирный договор был подписан в:
а) 1918г.; б) 1919г.; в) 1920г.; г) 1921г..
6. Какое событие произошло раньше:
а) план Юнга; б) план Дауэса; в) план «Барбаросса»; г) план «Ост».
7. Рапалльский договор был подписан между странами:
А) Россией и Германией; б) Россией и Францией;
В) Россией и Турцией; г) Россией и Англией.

8. Первое правительство Народного фронта во Франции возглавил:
А) Э. Даладье; б) М. Торез; в) Л. Блюм; г) Ф. Тьер.
9. Мировой экономический кризис произошел в период:
А) 1929-1933гг.; б) 1927 – 1932гг.; в) 1929-1935гг.; г) 1931-1935гг.
10. В Великобритании всеобщая стачка состоялась в:
А) 1929г.; б) 1931г.; в) 1933г.; г) 1935г.
11. Укажите лишнее из предложенного перечня:
А) М. Торез; б) Р. Пуанкаре; в) Л. Блюм; г) Э. Даладье.
12. Февральская революция произошла:
А) в 1919г., б) в 1918г., в) в 1917г., г) в 1916г.
13. Первое советское правительство – СНК возглавил:
А) В. Ленин; б) И. Сталин; в) Я. Свердлов; г) В. Молотов.
14. В СССР – «год великого перелома»:
А) 1929; б) 1930; в) 1928; г) 1932.
15. Укажите лишнее из предложенного перечня:
А) национализация промышленности; б) милитаризация труда;
В) продразверстка; г) концессии.
16. Периодом гражданской войны в Испании является:
А) 1933-1937гг.; б) 1936-1939гг.; в) 1937-1941гг.; г) 1934-1938гг.
17. Укажите событие, произошедшее позже:
А) поход на Рим;
Б) создание оси «Берлин - Рим-Токио»;
в) приход к власти фашистов в Германии;
г) приход к власти фашистов в Италии.
18. Веймарская республика просуществовала:
А) с 1919 по 1929гг.; б) с 1918-1927гг.; в) с 1920-1928гг.; г) с 1921-1932гг.
19. Началом революции в Венгрии считается:
А) ноябрь 1917г.; б) ноябрь 1918г.; в) ноябрь 1919г.; г) ноябрь 1920г.
20. Начальником Польского государства стал:
А) М. Хорти; б) Ю. Пилсудский; в) И. Дашинский; г) И. Вышенский.
21. Декларация об объединении Сербии и южнославянских земель Австро-Венгрии в независимое государство получила название:
А) Сербская; б) Корфская; в) Белградская; г) Хорватская.
22. Демократическое движение в 1919г. в Китае получило название:
А) «Движение 5 марта»; б) «Движение 10 января»;
В) «Движение 4 мая»; г) «Движение 15 июня».
23. «Отцом турок» называли:
А) Реза-хана; б) Мустафу Кемалю; в) М. Ганди; г) Абдул-Хамида.

24. Палестина являлась подмандатной территорией:

А) Великобритании; б) США; в) Франции; г) России.

25. «Антикоминтерновский пакт» между Германией и Японией был заключен:

А) в 1936г., б) 1937г., в) в 1938г.; г) в 1939г.

26. Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны СССР подписал:

А) Л. Каганович; б) В. Молотов; в) М. Калинин; г) И. Сталин.

27. Германия вышла из Лиги Наций:

А) в октябре 1933г.; б) в ноябре 1933г.; в) в сентябре 1933г., г) в январе 1934г.

28. Укажите лишнее из предложенного перечня:

А) Мюнхенская конференция; б) англо-франко-советские переговоры; в) «аншлюс» Австрии; г) разделение Чехо-Словакии.

29. Укажите лауреатов Нобелевской премии в области литературы:

А) И. Бунин; б) Н. Семенов; в) А. Абрикосов; г) И. Павлов.

30. Укажите среди понятий лишнее:

А) кубизм; б) модернизм; в) классицизм; г) сюрреализм.

Тест № 2.

1. Первая мировая война закончилась:

А) в 1919г.; б) в 1918г.; в) в 1917г.; г) 1916г.

2. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:

А) затопление американского пассажирского судна «Лузитания»;

Б) всеобщая мобилизация в России;

В) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда;

Г) забастовочное движение в Германии.

3. Впервые танки были применены:

А) австро-венгерской армией; б) русской армией;

В) англо-французской армией; г) немецкой армией.

4. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1916г. произошли такие крупные военные операции:

А) битва под Верденом; б) Галицкая битва;

В) Ютландское морское сражение; г) Брусиловский прорыв.

5. Периодом работы Вашингтонской конференции считается:

А) ноябрь 1920г.- февраль 1921г.; б) ноябрь 1921г.- февраль 1922г.;

В) ноябрь 1922г.- февраль 1923г.; г) ноябрь 1923г.- февраль 1924г.

6. Какое событие произошло позже:

а) принятие пакта Бриана-Келлога; б) Рурский вооруженный конфликт;

В) Рапалльский договор; г) Сен-Жерменский договор.

7. США стали членом Лиги Наций в.:

А) 1919г.; б) 1920г.; в) 1921г.; г) 1922г.

8. Главой первого лейбористского правительства в Великобритании

был:

А) У. Черчилль; б) Н. Чемберлен; в) Р. Макдональд; г) Г.

Пальместорн.

9. Периодом экономической стабилизации является:

А) 1922-1927гг.; б) 1923 – 1928гг.; в) 1924-1929гг.; г) 1925-1930гг.

10. Французские фашисты попытались захватить власть в:

А) 1934г.; б) 1933г.; в) 1935г.; г) 1936г.

11. Укажите лишнее из предложенного перечня:

А) закон «О восстановлении промышленности» (НИРА);

Б) «кодексы честной конкуренции»; в) «сухой закон»; г) «Билль о

помощи фермерам».

12. Датой образования СССР является:

А) 1920г., б) 1921г., в) 1922г.; г) 1923г.

13. Первое Временное правительство России возглавил:

А) В. Ленин; б) Г. Львов; в) А. Керенский; г) И. Сталин.

14. Индустриализация способствовала превращению СССР в:

а) индустриально-аграрное государство; б) индустриальное

государство;

в) аграрное государство; г) промышленное государство.

15. Укажите лишнее из предложенного списка:

А) продналог; б) аренда; в) трудовая повинность; г) червонец.

16. Периодом Веймарской республики в Германии является:

А) 1918-1920гг., б) 1919-1933гг., в) 1921-1939гг.; г) 1920-1923гг.

17. Укажите событие, произошедшее раньше:

А) приход к власти фашистов в Германии;

Б) приход к власти фашистов в Италии;

в) поход на Рим;

Г) создание оси «Берлин - Рим-Токио».

18. В Испании фашистам противостоял:

А) Народный фронт; б) Демократический фронт;

В) Освободительный фронт; г) Военный фронт.

19. Государство Чехословакия образовалось:

А) в ноябре 1917г., б) в ноябре 1918г., в) в ноябре 1919г.; г) в ноябре 1920г.

20. Диктатором Румынии в 1940г. стал:

А) Кароль II; б) И. Антонеску; в) Т. Татареску; г) В. Чаушеску.

21. В Болгарии социально-экономические реформы в 1919-1923гг.

были проведены правительством:

А) А. Цанкова; б) И. Вышкова; в) А. Стамболийского; г) Е. Станкова.

22. Турция была провозглашена республикой:

А) 1921г., б) 1922г., в) 1923г.; г) 1924г.

23. «Великой душой» называли:

А) М. Кемалья, б) М. Ганди; в) Чан Кайши; г) О. Хайяма.

24. Афганистан получил независимость после подписания договора с

Англией в

А) 1919г.; б) 1920г., в) 1921г., г) 1922г.

25. Ось «Берлин-Рим» была создана:

А) в 1934г., б) 1935г., в) в 1936г.; г) 1937г.

26. Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны

Германии подписал:

А) К. Шушниг; б) И. Риббентроп; в) Г. Геббельс; г) З. Геринг.

27. Италия напала на Эфиопию в:

А) 1933г.; б) 1934г., в) 1935г., г) 1936г.

28. Укажите лишнее из предложенного перечня:

А) А. Гитлер; б) Э. Даладье; в) Н. Чемберлен; г) Б. Муссолини.

29. Укажите лауреатов Нобелевской премии в области биологии:

А) И. Павлов; б) Б. Пастернак; в) П. Черенков; г) М. Шолохов.

30. Укажите среди понятий лишнее:

А) абстракционизм; б) символизм; в) романтизм; г) дадаизм.

Вопросы для устных опросов

1. Процесс исторического познания и особенности исторического знания.

2. Периодизация и основные концепции истории (различные подходы к изучению исторического процесса).

3. Понятия «культура» и «цивилизация»: соотношение понятий, разные подходы.

4. А.Дж. Тойнби о типах и основных принципах систематизации мировых цивилизаций.

5. Особенности развития древневосточных речных цивилизаций.

6. Цивилизация Древнего Египта: история изучения, периодизация, отличительные особенности.

7. Основные цивилизации Древней Месопотамии, их общие и отличительные черты, преемственность этих цивилизаций.

8. Особенности древнеперсидской цивилизации.

9. Особенности финикийской цивилизации.
10. Цивилизация Древней Палестины: особенности социально-политического развития и религии.
11. История изучения и основные периоды древнегреческой цивилизации, их характеристика. Основные черты древнегреческой культуры.
12. Крито-Микенская цивилизация, ее отличительные черты.
13. Особенности полиса как института. Типы полисов. Классификация форм правления (по Аристотелю).
14. Особенности политического и социально-экономического устройства Древней Спарты.
15. Особенности политического и социально-экономического развития Древних Афин.
16. Основные достижения древнегреческой культуры (в разных сферах), крупнейшие деятели, знаменитые памятники.
17. Периодизация истории Древнего Рима, специфика исторического развития в каждый из периодов.
18. Отличительные черты древнеримской культуры. Особенности римской цивилизации.
19. Проблема падения Западной Римской империи.
20. Периодизация и особенности политического развития средневековой западноевропейской цивилизации. Ведущие политические центры средневековья. Папоцезаризм.
21. Особенности социально-экономического развития средневековой Европы. Сущность западноевропейского феодализма.
22. Крестовые походы как историческое явление.
23. Особенности развития средневекового города.
24. Особенности западноевропейской средневековой культуры. Двоеверие и смеховая (карнавальная) культура средневековья.
25. Проблема становления византийского государства в период раннего Средневековья
26. Периодизация истории византийской цивилизации, краткая характеристика основных периодов.
27. Отличительные особенности византийской цивилизации. Цезарепапизм. Вклад Византии в мировую культуру.
28. Проблема падения Византийской империи.
29. Периодизация и отличительные особенности средневековой мусульманской цивилизации.
30. Особенности эпохи Возрождения. Периодизация Возрождения. Крупнейшие центры и деятели Возрождения.

31. Реформация и Контрреформация: повод, причины, особенности и последствия.

32. Великие географические открытия и их роль в становлении новой «трансатлантической» цивилизации.

33. Становление европейской цивилизации Нового времени, ее основные черты. Зарождение капитализма. Соотношение капитализма и новой этики протестантизма.

34. Первые буржуазные революции и становление индустриальной цивилизации

Темы докладов

1. Периодизация и основные концепции истории (различные подходы к изучению исторического процесса).

2. Основные этапы первобытной истории, их характеристика.

3. Неолитическая революция, определение сущности понятия и процесса, ее значение и последствия.

4. Особенности развития древневосточных цивилизаций.

5. Цивилизация Древнего Египта: история изучения, периодизация, отличительные особенности.

6. Основные цивилизации Древней Месопотамии, их общие и отличительные черты, преемственность этих цивилизаций.

7. Цивилизация Древнего Китая

8. Древняя Индия

9. Крито-Микенская цивилизация, ее отличительные черты.

10. Древняя Греция: специфика социального, государственного и экономического развития.

11. Древний Рим: специфика римской цивилизации (особые социальные, экономические, политические и правовые отношения, феномен военной машины Рима).

12. Эпоха Эллинизма.

13. Раннее христианство.

14. Проблемы периодизации средневековой истории.

15. Средневековая цивилизация Европы.

16. Великое переселение народов: хронологические и географические границы.

17. Византийская империя и ее особое значение в средневековой Европе.

18. Средневековый город: основные типы, функции и значение в трансформации средневековой цивилизации Западной Европы.

19. Христианская церковь в Средние века.

20. Арабский халифат.
 21. Крестовые походы: причины, итоги и последствия.
 22. Особенности эпохи Возрождения. Периодизация Возрождения.
- Крупнейшие центры и деятели Возрождения.
23. Великие географические открытия и их значения в истории человечества.
 24. Реформация в Европе, ее особенности, течения и последствия.
 25. Религиозные войны во Франции.
 26. Буржуазная революция в Нидерландах (причины и последствия).
 27. Тридцатилетняя война, ее последствия и значение Вестфальского мира для Европы.
 28. Английская буржуазная революция XVII века (судьбы английской государственности и политической системы).
 29. Начало промышленного переворота в Англии в XVIII веке.
 30. Международные отношения в Европе XVIII
 31. Идейные течения в Европе в XVIII веке. Эпоха Просвещения и ее значение.
 32. Великая Французская буржуазная революция 1789-1794 гг.
 33. Наполеоновские войны и их значение для мировой истории.
 34. Борьба за независимость североамериканских колоний и образование США.
 35. Социалистические теории и рабочее движение в странах Запада в новое время.
 36. Трансформация капитализма в странах Запада в конце XIX – начале XX вв.
 37. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.
 38. Балканские войны 1912-1913 гг.
 39. Первая мировая война 1914-1918 гг.
 40. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
 41. Исторические типы тоталитаризма в Европе: итальянский фашизм и германский национал-социализм (сравнительный анализ).
 42. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
 43. Вторая мировая война: причины, периодизация, итоги.
 44. Холодная война: признаки, причины, периодизация.
 45. Формирование и распад социалистической системы в странах Восточной Европы.
 46. Реализация идеологических установок неолиберализма и неоконсерватизма в странах Запада во второй половине XX века.
 47. Модернизация стран Востока в XX веке: основные модели развития.

48. Западноевропейская интеграция во второй половине XX века.
49. Международные отношения в мире на современном этапе.
50. Китай во второй половине XX в.

Данный перечень может быть дополнен либо преподавателем, либо обучающимся самостоятельно в рамках тематики практических занятий, указанных в п. 5.4.

Учебные задания

1. Разделитесь на группы, распределите и обсудите следующие дискуссионные и проблемные темы¹

1. Социально-экономические, политические проблемы европейской истории первой половины XIX в.
2. Проблема формирования классической модели капитализма.
3. Проблема культурного шока в Европе и Америке в XIX в.
4. Либерализм как идеологическая модель общественного развития XIX в. Теоретические и духовные основы либерализма. Основатели либерализма: Д.Локк, Ш.Монтескье, Вольтер, А.Смит, Д.Рикардо.
5. Консерватизм как идеологическая модель общественного развития XIX в. Возникновение и основные принципы консерватизма. Представители — Э.Берк, Ф.Р.Шатобриан, Ж. де Местр, А.Токвиль.
6. Социалистические уравнивательные идеи XIX века. Р.Оуэн, Ш.Фурье, А.Сен-Симон. П.Прудон и его взгляды. М.Бакунин как идеолог и практик анархизма. Марксизм, основные положения и принципы.
7. Объединение Италии: история и современность.
8. «Новый вариант» объединения Германии.
9. Объединительный процесс и Гражданская война в США в 60-е гг. XIX в.
10. Проблемы выбора приоритетных направлений внутренней политики США во второй половине 60-х — 70-е гг. XIX в.
11. Смена приоритетов во внутренней политике США в 80-е гг. XIX в.
12. Проблемы формирования внутренней политики США в конце 80-х — 90-е гг. XIX в.
13. Предпосылки социальной политики О.Бисмарка (60-е гг. XIX в.).
14. Формирование теоретических основ мировоззрения в социальной политике О.Бисмарка (70-е гг. XIX в.).

¹Методология и дискуссионные проблемы новой и новейшей истории зарубежных стран: Учебное пособие / В.В.Степанова, В.Н.Ерохин, С.В.Горбунова, А.В.Савельева, Л.В.Василенко, Л.А.Якубова, Л.Н.Беспалова, В.И.Гребенюков. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. — 215 с.

15. Создание германской модели социального страхования (80-е гг. XIX в.).
16. Великие географические открытия и начало колониальной экспансии европейских стран на Восток (конец XV—XVIII вв.).
17. Промышленный переворот и становление колониальной системы (первая половина и середина XIX в.).
18. Колониализм на Востоке в последней трети XIX в. — 1914 г.
19. Традиционно-лейбористская модель социальной политики в Великобритании (1945—1979 гг.): этапы разработки и основные направления
20. Правление консерваторов и создание неоконсервативной модели решения социального вопроса в Великобритании (1979—1997 гг.).
21. Модель социальной политики, предложенная «новыми лейбористами» (1997—2000-е гг.).
22. Предпосылки «Бархатных революций» как важнейшая проблема современности
23. Проблема влияние перестройки в СССР на страны ЦВЕ
24. Итоги «бархатных революций»: итоги и перспективы развития стран ЦВЕ
25. Истоки и развитие современного международного терроризма.
26. Радикальные исламистские организации, их лидеры и практическая деятельность.
27. Опыт противодействия исламскому терроризму со стороны мирового сообщества.

2. Разделитесь на группы, распределите и ответе на следующие блиц-вопросы

1. Какие изменения претерпела Венская система в XIX в.?
2. Что означает термин «модернизация»?
3. Кто ввел в оборот понятие «капитализм»?
4. Какие основные черты характеризовали эпоху капитализма?
5. Как влияли новые ценности на европейское общество?
6. Какое государство являлось лидером модернизационного процесса в первой половине XIX в.? В чем это выразилось?
7. Каковы причины особого интереса к колониальным проблемам в новое время?
8. Каковы основные черты европейской модели мира, сложившейся в XIX в.?
9. Что означала идея государственного невмешательства в экономику (фритредерство)?

10. В чем заключались предпосылки движения Рисорджименто в Италии?
11. Каковы причины национального объединения германских государств в 50—60-е гг. XIX в.?
12. В чем суть дискуссии о «великогерманском» и «малогерманском» путях национального объединения?
13. В чем, на Ваш взгляд, состоит внешнеполитический аспект объединения Германии?
14. В чем заключается суть конституционного конфликта в Пруссии? Каково его значение для последующего объединения Германии?
15. Каковы причины Франко-прусской войны?
16. В чем заключались причины конфликта между Севером и Югом США в середине XIX в.? Какие существуют версии причин конфликта в исторической литературе?
17. Чем можно объяснить победу республиканского кандидата на президентских выборах 1860 г.?
18. Как происходил процесс создания Южной конфедерации? Правовая основа этого процесса.
19. В чем, на Ваш взгляд, состояли особенности военных действий в период Гражданской войны в США?
20. Назовите основные вехи Великих географических открытий.
21. Когда были образованы Английская Ост-Индская компания, Французская Ост-Индская компания и Голландская Ост-Индская компании? Охарактеризуйте их.
22. Назовите основные условия русско-японского договора 1875 г.
23. Какие факторы, по Вашему мнению, позволили Японии сохранить независимость?
24. Назовите основные условия Симоносекского договора. От каких условий Японии пришлось отказаться?
25. Каким мирным договором закончилась Русско-японская война? Назовите его основные условия.
26. Какие внутренние факторы стимулировали агрессивную внешнюю политику Японии?

3. Поработайте с терминами: дайте определение, приведите примеры, выявите особенности в трактовках и пр.

Артефакт. Венский конгресс. Доктрина Монро. Доминирующая культура. «Дух буржуа». Золотая денежная система. Индивидуализм. Легитимизм. Либералы. Модернизация. Рыночная модель хозяйствования. Экономические кризисы.

Электротехническая революция. Виги. Всеобщее избирательное право. Естественные и неотчуждаемые права человека. Идея сохранности. Индивидуализм. Консерватизм. Консерваторы. Коммунизм. Класс эксплуататоров и класс эксплуатируемых. Коллективная собственность. Либерализм. Либералы. Марксизм. Общественное мнение. Общественная мысль. Прогресс. Просвещение. Права человека. Представительные учреждения. Производительные силы и производственные отношения. Ранний консерватизм. Радикальный консерватизм. Реформация. Революция. Реформа. Социалистические уравнивательные идеи. Социализм. Стадиальное развитие общества. Свобода. Свобода совести. Тори. Традиционный консерватизм. Фритредерство. Формация. Частная собственность. Аболиционисты. О.Бисмарк. «Великогерманский» путь национального объединения. Всеобщий германский рабочий союз (ВГРС). Дж.Гарибальди. Гарибальдийская «тысяча». Гомстед. Гражданская война. Двухпартийная система. Демократическая партия. Демократические институты. «Доктрина Монро». Закон о гомстедах. Кайзер. Канцлер. Карбонарии. К.Б. де Кавур. Ландтаг. Либерал. Либерализм. «Либеральная эра». Масонская ложа. Дж.Мадзини. «Молодая Италия». Революция в Неаполе (1820). Плебисцит. Патриотизм. Политическая модернизация. «Прусский путь» объединения. Рейхсканцлер. Рейхстаг. Революция в Пьемонте (1821). Рисорджименто. Референдум. Масоны. Савойская династия. Тайные общества. Северо-Германский союз. Сегрегация. Скваттерство. Система Тэйлора. Сецессия. Южная конфедерация. Федералисты. Акр. Арендатор. Афроамериканцы. Вице-президент. Внутренняя политика. Выборы. Вывоз капитала. Гомстед. Демократическая партия. Двухпартийная система. Доллар. Законодательная власть. Избирательная система. Иммиграционная политика. Импичмент. Индейцы. Исполнительная власть. Коллегия выборщиков. Конгресс. Конкуренция. Консенсусные технологии в управлении. Конституция. Коррупция. Миграция. Налог. Общественное мнение. Оппозиция. Палата представителей. Политическая партия. Политическая программа. Пошлина. Президент. Приоритетные направления развития. Прокламация. Профсоюз. Реконструкция. Республиканская партия. Сенат. Сенатор. Социально-экономическая политика. Судебная власть. Тарифная политика. Тресты. Эмигрант. Социальная политика. Пруссия. Консерватизм. Монархизм. Либерализм. Социал-демократия. Патриархальность. Ландтаг. Государственный социализм. Канцлер. Юнкерство. Гильдия. Производственная ассоциация. Партия прогрессистов. Партия Центра. Конституционный конфликт. Рейхстаг. Империя. «Культуркампф». Папская курия. Антиклерикализм. Протекционизм. Готская программа. Германская модель социального страхования. Традиционный лейборизм. «Новый

лейборизм». Социальная политика. Модели социальной политики. Социальная программа. Социальные установки. Консерватизм. Неоконсерватизм. Лейбористская партия Великобритании. Консервативная партия Великобритании. «План Бовериджа». Модернизация партии. Оппозиция. Бюджет. «Консервативная волна». Кризис политической партии. Социальное обеспечение. Тэтчеризм. Блэризм. Бедность. «Социально отверженные». Предвыборный манифест партии. Контрибутивные и неcontriбутивные социальные пособия. Безработица. Персональные службы по защите граждан. Национальная служба здравоохранения. «Государство всеобщего благосостояния». «Общество всеобщего благоденствия». Революция. «Бархатная революция». Либерально-демократическая революция. Тоталитаризм. «Солидарность». Совет экономической взаимопомощи. Организация Варшавского договора. Плюрализм. Многопартийность. Оппозиция. Диссидент. Берлинская стена. Рыночная экономика. Ваххабизм. Исламский фундаментализм. Терроризм. Экстремизм.

9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные теоретические вопросы

1. Периодизация и основные концепции истории (различные подходы к изучению исторического процесса).
2. Первобытная эпоха как предыстория человечества (палеолит, мезолит, неолит, энеолит).
3. Основные цивилизации Древней Месопотамии, их общие и отличительные черты, преемственность этих цивилизаций.
4. Цивилизация Древнего Египта: история изучения, периодизация, отличительные особенности.
5. Древняя Индия. Особенности кастовой системы общества.
6. Древний Китай. Становление конфуцианской цивилизации.
7. История Древней Греции. Особенности политического развития Афин и Спарты.
8. История Древнего Рима, периодизация и специфика развития в каждый из периодов.
9. Особенности социально-экономического развития средневековой Европы. Сущность западноевропейского феодализма.
10. Возникновение ислама, арабские завоевания и создание Арабского халифата.
11. Образование Франкского государства в VI-IX вв. Империя Карла Великого.

12. Крестовые походы и их роль в развитии Европы.
13. Особенности развития средневекового города.
14. Культура средневековой Европы.
15. Франция в XI-XV вв. Столетняя война.
16. Англия в XI-XV. Борьба Тюдоров и Ланкастеров.
17. Германские земли в XI-XV вв.
18. Пиренейский полуостров в XI-XII вв. Реконкиста. Испания и Португалия в XV-XVI вв.
19. Образование централизованных государств в Западной Европе в XV-XVI вв.
20. История Византийской Империи.
21. Особенности эпохи Возрождения. Периодизация Возрождения. Крупнейшие центры и деятели Возрождения.
22. Эволюция сословно-представительной монархии в Европе.
23. Османская империя.
24. Великие географические открытия и их роль в становлении европейской цивилизации.
25. Реформация в Европе: причины, особенности и последствия.
26. Буржуазная революция в Нидерландах XVI в.
27. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. и Вестфальский мир.
28. Английская буржуазная революция XVII в.
29. Становление и развитие Австрийской империи.
30. Эпоха Просвещения и политика «просвещенного абсолютизма» в XVIII веке.
31. Американская война за независимость 1775-1783гг. и образование США.
32. Великая Французская революция конца XVIII века.
33. Наполеоновские войны начала XIX века и их историческое значение.
34. Промышленный переворот в странах Европы и Америки. Общие тенденции и региональные особенности.
35. Венский Конгресс 1815г. и создание «Священного Союза».
36. Крушение Испанской колониальной Империи 1808-1833гг. и образование независимых государств в Латинской и Южной Америке.
37. Становление и развитие парламентаризма в странах Европы в XIX веке.
38. Европейский революционный кризис 1848 - 1849 гг.
39. Завершение объединения Германии в XIX в.
40. Национальное объединение Италии во второй половине XIX века

41. Гражданская война в США 1861-1865гг. и реконструкция Юга.
42. Колониальные империи и колониальная политика в XIX в.
43. Революция в Японии в XIX веке и проблемы модернизации страны.
44. Общественные движения в Европе и Америке в XIX – начале XX века.
45. Международные отношения во второй половине XIX – начале XX века.
46. Социально-экономическое развитие стран Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.
47. Первая Мировая война 1914 -1918 гг.
48. Версальский мир 1919г. Международные отношения 20-30-е годы XX века.
49. Мировой экономический кризис 1929 года и «великая депрессия».
50. Приход фашизма к власти в Германии.
51. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта в США 1930-е годы.
52. Вторая Мировая война 1939-1945 гг.
53. Складывание биполярной системы мира после Второй Мировой войны. «Холодная война».
54. Послевоенное развитие стран Западной Европы и Америки.
55. Социалистические страны Центральной и Восточной Европы в 1945 – 1990 гг.
56. Китай и Индия во второй половине XX в.
57. Распад стран «социалистического лагеря» и международные отношения конца XX–начала XXI вв.
58. Европейская интеграция: от ЕЭС к Евросоюзу.
59. Социально-экономическое развитие стран Юго-Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI вв.
60. Основные тенденции международных отношений в 90-е гг. XX-начале XXI в.

Примерные практические вопросы

- 1) Заполните таблицу «Колониальная политика и владения европейских держав»

Страны	Колониальные владения	Особенности колониальной политики
Испания		
Португалия		
Франция		
Голландия		
Англия		

Вывод:		
--------	--	--

2) Заполните таблицу «Цели воюющих держав в первой мировой войне»

Страна	Цели в войне

3) Заполните таблицу «Реформы Японии в XIX столетии»

Реформы	Результаты
1.	
2.	
3.	

4) Соотнесите имя изобретателя и его открытие:

Имя изобретателя	Открытие	Ответ
а) Джон Кей	1. Пароход	а) -
б) Джеймс Уатт	2. Летучий челнок для ткацкого станка	б) -
в) Роберт Фултон	3. Паровая машина	в) -
г) Иван Ползунов	4. Прялка «Дженни»	г) -

5) Выбрать правильный вариант ответа.

1. Какой термин является синонимом Возрождения?

а) ренессанс б) декаданс в) оба термина являются синонимами

2. Кто из великих ученых эпохи Возрождения был сожжен на костре за свои научные убеждения?

а) М.Лютер б) Г.Галилей в) Дж. Бруно г) Т.Мор д) все перечисленные

3. Кто является автором гелиоцентрической системы мира? (Солнце – центральное небесное тело).

а) Н.Коперник б) Г.Галилей в) Дж.Бруно г) каждый внес свой вклад

4. Самый знаменитый итальянский художник эпохи Возрождения, автор «Джоконды»:

а) Рафаэль б) Эль Греко в) Леонардо да Винчи г) Диего Веласкес

5. В чем находило итальянское Возрождение величие человека, в его?

а) Богоподобности б) смиренности в) активности г) таланте

6. Что означает понятие Новый Свет?

а) название Америки

б) освоение новых рудников золота, серебра, изумрудов

в) по сравнению со Старым Светом в Америке всё было новым

г) все соответствует понятию Новый Свет

7. Кто из мореплавателей открыл Америку?

а) Х. Колумб б) Б. Диаш в) А. Веспуччи г) Васко да Гама д) Ф. Магеллан

8. Кто из путешественников первым совершил кругосветное плавание?

а) Х. Колумб б) Б. Диаш в) А. Веспуччи г) Васко да Гама д) Ф. Магеллан

6) Установить соответствия между гуманистами и их творениями.

Гуманисты	Творение культуры
1. Уильям Шекспир	а) «Похвала глупости»
2. Леонардо да Винчи	б) «Дон Кихот»
3. Томас Мор	в) Мона Лиза
4. Эразм Роттердамский	г) «Ромео и Джульетта»
5. Микеланджело Буонарроти	д) «Утопия»
6. Мигель де Сервантес Сааведра	е) Статуя Давида

7) Дать определение следующим понятием:

а) индульгенция - _____

б) гуманизм - _____

в) булла - _____

8) Заполнить таблицу «Деятели просвещения».

Деятели	Основные творения
1. Рафаэль Санти	а) картины
2. Рембрандт Харменс	б) живопись
3. Альбрехт Дюрер	в) гравюры, рисунки сатирического и бытового характера

9) Расставьте события в хронологической последовательности.

А) Захват Константинополя крестоносцами

Б) Иконоборчество в Византии

В) Гибель Византии под ударами турков

Г) Заключение унии православной церкви с католической

Д) Принятие христианства на Руси

10) Определить причины гибели западной Римской империи.

а) Вторжение

б) Народ приобретает ... и становится

- в) Стремление народа к ... за счет других.
- г) Оставление нажитых мест и перемещение
- д) Отсутствие
- е) ... христианства.

11) Заполнить сравнительную таблицу:

	Ислам	Христианство
Сходство		
Различия		

12) Сравните устройство власти в Афинах и Спарте.

Устройство власти	
1. Афины	а) илоты владели средствами производства для обработки земли
	б) правитель – архонт - отменил долговое рабство
	в) государство – военный лагерь
2. Спарта	г) главную роль в государстве выполнял совет старейшин
	д) территория поделена на 10 областей для удобства управления
	е) первым стратегом введена оплата за службу

13) Дать определение следующим понятиям:

- а) Демос - _____
- б) Апелла - _____
- в) Герусия - _____
- г) Полис - _____

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Также ему следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. Также в этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение обучающегося в самостоятельную познавательную деятельность и формирование у него методов организации такой деятельности с целью формирования

самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;
- краткое, но, по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;
- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;
- определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Темы лекций и рассматриваемые в ходе их вопросы приведены в п. 5.3.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно широкое распространение, является отношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккуратно и дословно записать. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений. Применение такой системы поможет значительно ускорить процесс записи лекции. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Рекомендуется в конспекте лекций оставлять свободные места, или поля, например, для того чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикацию материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п.

Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную

информацию в конспект. Тогда необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, восполнить эту информацию в дальнейшем.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к промежуточной аттестации.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4 по отдельным группам. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы.

Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель:

- кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме;
- проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся представляют самостоятельно подготовленные доклады, в том числе в виде презентаций, которые выполнены в MS PowerPoint, конспектируют новую информацию и обсуждают эти доклады. Преподаватель в этом процессе может выступать в роли консультанта или модератора.

По итогам лекций и практических занятий преподаватель выставляет в журнал полученные обучающимся баллы, согласно п. 9.1 и п. 9.2. Отсутствие студента на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6):

–самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;

–подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для текущего контроля в п. 9.6);

–подготовку докладов

- подготовку к тестированию

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной. Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине. Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины. Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины позволяет определить уровень освоения обучающимся компетенций (п. 9.5) за период изучения данной дисциплины. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины предполагает ответы на вопросы из перечня вопросов, вынесенных на аттестацию.

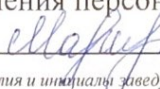
Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 3 Истории и управления персоналом 25 марта 2019г., протокол № 8.

Разработчики:


Ст.преподаватель  Зубов А.Ю.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков программы)

к.э.н.  Иванова М.О.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков программы)

Заведующий кафедрой № 3 истории и управления персоналом:
к.э.н.  Иванова
М.О. (ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.ф.н., доцент  Майор М. Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «16» 04 2019 года, протокол № 6.