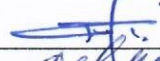


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый  
проректор-проректор  
по учебной работе

  
Н. Н. Сухих  
«14» февраля 2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки

**38.06.01 Экономика**

Направленность программы

**Экономика и управление народным хозяйством  
(экономика, организация и управление предприятиями, отраслями,  
комплексами (транспорт))**

Квалификация выпускника

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

**очная**

Санкт-Петербург  
2019

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № «7» 14 февраля 2019 года, протокол № 5

Разработчик:  
к.и.н., доцент



Лебедева Н.А.

к.ф.н., доцент



Суворина К.М.

Заведующий кафедрой:  
к.и.н., доцент



Лебедева Н.А.

Программа согласована:  
Руководитель ОПОП  
д.э.н., профессор

Губенко А.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «19» февраля 2019 года, протокол № 5

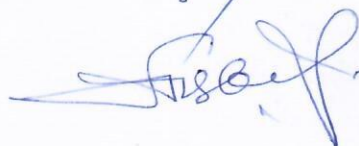
Программа согласована:

Проректор по научной работе  
и экономике, д.э.н., профессор



Губенко А.В.

Начальник управления  
аспирантуры и докторантуры



Цветков А.А.

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- совершенствование лексических навыков по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.);
- формирование понятий о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, об основных способах словообразования;
- развитие грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
- формирование представления об основных грамматических явлениях, характерных для профессиональной речи;
- ознакомление обучаемых с культурными традициями стран изучаемого языка, правилами речевого этикета;
- обучение монологической и диалогической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;
- развитие навыков публичной речи (устное сообщение, презентация, доклад и др.), обучение аудированию, т.е. пониманию монологической и диалогической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникаций;
- совершенствование навыков чтения текстов

Конечная цель курса заключается в том, чтобы сформировать у аспиранта целостную картину восприятия английского языка с помощью основных аспектов речевой деятельности.

**Задачами** дисциплины являются:

- формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу;
- изучение основных законов структуры английского языка, его морфологии и синтаксиса;
- коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций;
- обеспечение процесса коммуникации на общие темы и восстановление его в случае сбоя (просьба повтора, просьба подтвердить и разъяснить ситуацию, выражение своего мнения, решения и т.д.);
- развитие информационной культуры и общей культуры студентов;
- развитие способности к самообразованию.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к научно – исследовательской деятельности в области экономики; преподавательской деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину, относящуюся к Базовой части Блока 1.

Дисциплина «Иностранный язык» является обеспечивающей для дисциплин «Инновационное развитие отраслевой экономики», «Практики»

Блок 2, «Научные исследования» Блок 3, «Государственная итоговая аттестация» Блок 4.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к научно – исследовательской деятельности в области экономики; преподавательской деятельности.

Дисциплина изучается во 1, 2 семестре.

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1. Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	Знать: - базовые модели грамматического строя английского языка; - общеупотребительную лексику английского языка; - лексику общенаучного словаря; - основную терминологическую лексику по своему профилю. Уметь: - общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в профессиональной коммуникации и межличностном общении Владеть: - навыками разговорной речи; - навыками академического общения
2. Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4)	Знать: -основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке; - методы работы с программами-конкордансами. Уметь: - понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и профессиональные темы; - писать деловые письма, тезисы для конференций и статьи для научных журналов на иностранном языке -работать с программами – конкордансами.

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	Владеть: - основными навыками письменной речи; - навыками подготовки презентаций на иностранном языке; - методами работы с программами – конкордансами.

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестры	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72
Контактная работа	48	24	24
лекции	12	6	6
практические занятия	36	18	18
Самостоятельная работа студента	51	39	12
Контроль	45	9 Зачет	36 Экзамен

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-3	УК-4		
Тема 1. Введение в научную работу. Научное сообщество.	36	+	+	Л, ПЗ, СР	У
Тема 2. Поиск направления исследования. Подготовка эксперимента. Описание	36	+	+	Л, ПЗ, СР	У

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-3	УК-4		
исследования. Материалы и методы.					
Тема 3. Описание исследования. Представление данных. Анализ данных.	18	+	+	Л, ПЗ, СР	У
Тема 4. Описание научного исследования: результаты и выводы. Введение и аннотация.	18	+	+	Л, ПЗ, СР	У
Итого по дисциплине	99				
Промежуточная аттестация	45				
Всего по дисциплине	144				

Сокращения: Л – лекция, ПЗ - практическое занятие, СР - самостоятельная работа, У – устный опрос.

### 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СР – самостоятельная работа, ПА – промежуточная аттестация.

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
Тема 1. Введение в научную работу. Научное сообщество.	2	10	18	30
Тема 2. Поиск направления исследования. Подготовка эксперимента. Описание исследования. Материалы и методы.	4	8	21	33
Промежуточная аттестация				9
Итого за 1 семестр	6	18	39	72
Тема 3. Описание исследования. Представление данных. Анализ данных.	2	10	6	18
Тема 4. Описание научного исследования: результаты и выводы. Введение и аннотация.	4	8	6	18
Промежуточная аттестация				36

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
Итого за 2 семестр	6	18	12	72
Всего по дисциплине	12	36	51	144

### 5.3 Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Введение в научную работу. Научное сообщество.**

Дискуссия по теме Планирование карьеры в науке. Выражение количества. Латинские заимствования. Словообразование. Структура английского предложения. 4 формы глагола. Детальное чтение текста. Подача заявки на финансирование исследования. Сложные союзные слова. Латинские заимствования. Составление научного резюме. Подготовка к интервью. Повторение вопросов в разных временах, диалогическая речь. Греческие заимствования. Словообразование. Времена в действительном залоге. Инфинитив. Функции в предложении. Взаимодействие с научными сообществами. Времена в действительном залоге. Презентации по научным направлениям и проблемам. Определительные причастные обороты, обстоятельственные причастные обороты с союзами, обособленный причастный оборот, сложные формы причастий. Написание отзыва. Герундий. 4 формы герундия. Признаки герундия, функции герундия в предложении: подлежащее, левое определение, обстоятельство, герундиальный оборот. Детальное чтение текста с целью обнаружения герундия.

#### **Тема 2. Поиск направления исследования. Подготовка эксперимента. Описание исследования. Материалы и методы.**

Подготовка литературного обзора. Наречия и прилагательные. Построение аргументации по теме «Научные интересы». Повторение артиклей. Латинские заимствования. Словообразование. Участие в переговорах. Согласование времен. Обсуждение темы Университет как научный центр. Описание методики проведения эксперимента. Страдательный залог. Обсуждение по теме «Научные школы». Опыт применения программ-конкордансов для составления глоссария. Описание процесса эксперимента, диалогическая речь. Согласование времен. Греческие заимствования. Оценка результатов эксперимента. Страдательный залог. Тема «Наука в исторической перспективе». Описание данных, диалогическая речь. Повторение предлогов.

#### **Тема 3. Описание исследования. Представление данных. Анализ данных.**

Герундий. Анализ данных Условные предложения. Описание графической информации, Письменная коммуникация. Независимый причастный оборот. Опыт применения программ-конкордансов для составления глоссария. Презентации по научным направлениям.

#### **Тема 4. Описание научного исследования: результаты и выводы. Введение и аннотация. Описание результатов**

Перевод цепочки существительных. Написание введения. Перевод цепочки существительных. Написание аннотации. Представление статьи на конференции.

#### 5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
Семестр 1		
Тема 1. Введение в научную работу. Научное сообщество.		
1	Практическое занятие 1. Дискуссия по теме «Планирование карьеры в науке». Перевод профессионально-ориентированного текста с иностранного языка на русский, диалогическая речь. Выражение количества. Латинские заимствования. Словообразование.	2
1	Практическое занятие 2. Подача заявки на финансирование исследования. Перевод профессионально-ориентированного текста с иностранного языка на русский. Сложные союзные слова. Латинские заимствования.	2
1	Практическое занятие 3. Составление научного резюме. Подготовка к интервью. Повторение вопросов в разных временах, диалогическая речь. Греческие заимствования. Словообразование. Времена в активе.	2
1	Практическое занятие 4. Взаимодействие с научными сообществами. Перевод профессионально-ориентированного текста с иностранного языка на русский. Времена в активе. Латинские и греческие заимствования. Словообразование. Презентации по научным направлениям и проблемам.	2
1	Практическое занятие 5. Написание отзыва. Письменный реферативный перевод профессионально-ориентированного текста с иностранного языка на русский. Презентации по научным направлениям и проблемам.	2
Тема 2. Поиск направления исследования. Подготовка эксперимента. Описание исследования. Материалы и методы.		
2	Практическое занятие 6. Построение аргументации	2



Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	по теме «Научные интересы»: диалогическая речь. Повторение артиклей. Латинские заимствования. Словообразование. Презентация по использованию программ-конкордансов для определения частотности терминов.	
2	Практическое занятие 7. Описание методики проведения эксперимента. Перевод профессионально-ориентированного текста с иностранного языка на русский. Страдательный залог. Обсуждение по теме Научные школы. Опыт применения программ-конкордансов для составления глоссария.	2
2	Практическое занятие 8. Описание процесса эксперимента, диалогическая речь. Оценка результатов эксперимента. Перевод профессионально-ориентированного текста с иностранного языка на русский. Согласование времен. Греческие заимствования.	2
2	Практическое занятие 9. Страдательный залог. Тема «Наука в исторической перспективе». Описание данных, диалогическая речь. Презентации по научным направлениям.	2
	Итого за 1 семестр	18
	2 семестр	
Тема 3. Описание исследования. Представление данных. Анализ данных.		
3	Практическое занятие 10. Перевод профессионально-ориентированного текста с иностранного языка на русский. Герундий.	2
3	Практическое занятие 11. Анализ данных Перевод профессионально-ориентированного текста с иностранного языка на русский. Условные предложения.	2
3	Практическое занятие 12. Описание графической информации. Письменная коммуникация.	2
3	Практическое занятие 13. Независимый причастный оборот. Детальное чтение профессионального текста с целью обнаружения причастных оборотов. Перевод текста по специальности и иностранного языка на русский.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
3	Практическое занятие 14. Опыт применения программ-конкордансеров для составления глоссария. Презентации по научным направлениям.	2
Тема 4. Описание научного исследования: результаты и выводы. Введение и аннотация.		
4	Практическое занятие 15. Описание результатов научного исследования. Перевод профессионально-ориентированного текста с иностранного языка на русский. Перевод цепочки существительных.	2
4	Практическое занятие 16. Написание введения Перевод профессионально-ориентированного текста с иностранного языка на русский. Перевод цепочки существительных	2
4	Практическое занятие 17. Написание аннотации. Перевод профессионально-ориентированного текста с иностранного языка на русский.	2
4	Практическое занятие 18. Представление статьи на конференции. Перевод профессионально-ориентированного текста с иностранного языка на русский. Презентации по научным направлениям.	2
Итого за 2 семестр		18
Итого по дисциплине		36

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
Семестр 1		
1	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7-14] Написание резюме [1, 2, 3, 4, 5, 6,7-14] Подготовка к устному опросу. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7-14]	18

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	<p>Составление краткого письменного изложения прочитанного текста [1, 2, 3, 4, 5, 6,7-14].</p> <p>Подготовка презентации по научным направлениям [1, 2, 3, 4, 5, 6,7-14].</p> <p>Составление глоссария [1, 2, 3, 4, 5, 6,7-14].</p>	
2	<p>Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7-14]</p> <p>Подготовка к устному опросу. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7-14]</p> <p>Составление краткого письменного изложения прочитанного текста [1, 2, 3, 4, 5, 6,7-14].</p> <p>Подготовка презентации по научным направлениям [1, 2, 3, 4, 5, 6,7-14].</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Перевод профессионально-ориентированного текста с иностранного языка на русский [1, 2, 3, 4, 5, 6,7-14].</p>	21
Итого за 1 семестр		39
Семестр 2		
3	<p>Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]</p> <p>Подготовка к устному опросу. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7-14]</p> <p>Просмотровое чтение [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]</p> <p>Составление краткого письменного изложения прочитанного текста [1, 2, 3, 4, 5, 6,7-14].</p> <p>Подготовка презентации по научным направлениям [1, 2, 3, 4, 5, 6,7-14].</p> <p>Составление глоссария [1, 2, 3, 4, 5, 6,7-14].</p>	6
4	<p>Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6]</p> <p>Подготовка к устному опросу. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]</p> <p>Чтение с детальным пониманием прочитанного [1, 2, 3, 4, 5, 6,7-14].</p> <p>Составление краткого письменного изложения прочитанного текста [1, 2, 3, 4, 5, 6,7-14].</p> <p>Подготовка презентации по научным направлениям [1, 2, 3, 4, 5, 6,7-14].</p> <p>Составление глоссария [1, 2, 3, 4, 5, 6,7-14].</p>	6
Итого за 2 семестр		12

Номер темы дисципли ны	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
Итого по дисциплине		51

## 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 **Английский язык для академических целей**. English for academic purposes [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под ред. Т. А. Барановской. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7710-3. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-akademicheskikh-celey-english-for-academic-purposes-413632>

2 Чикилева, Л. С. **Английский язык для публичных выступлений (B1-B2)**. English for public speaking [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 167 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-08043-8. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-publichnyh-vystupleniy-b1-b2-english-for-public-speaking-428482>

3 Поплавская, Т. В. **Английский язык. Проблемы коммуникации** [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Т. В. Поплавская, Т. А. Сысоева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 175 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-07461-1. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-problemy-kommunikacii-423114>

б) дополнительная литература:

4 Гаврилов, А. Н. **Английский язык. Разговорная речь**. Modern American English. Communication gambits [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07998-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/283B5F91-ABD8-4EE9-A634-7C3AFC1E7931](http://www.biblio-online.ru/book/283B5F91-ABD8-4EE9-A634-7C3AFC1E7931)

5 Невзорова, Г. Д. **Английский язык в 2 ч. Часть 1** [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02057-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8EB298C1-8326-4712-A841-311E7D62B566](http://www.biblio-online.ru/book/8EB298C1-8326-4712-A841-311E7D62B566)

6 Невзорова, Г. Д. **Английский язык в 2 ч. Часть 2** [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02108-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/CC98F55C-CB9E-4C91-948A-35883D066D5E](http://www.biblio-online.ru/book/CC98F55C-CB9E-4C91-948A-35883D066D5E)

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7 **Грамматика английского языка Native English** [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.native-english.ru/grammar>, свободный

8 **Электронный словарь Мультитран** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.multitrans.ru/c/m.exe?&l1=1&l2=2&CL=1&a=0>, свободный

9 **Электронный словарь Лонгман** [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.ldoceonline.com>, свободный (дата обращения: 15.01.2018)

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

11 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/> свободный

12. **Официальный сервис публикации научных статей в базе данных Scopus** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://www.scopus.com>

13. **Официальный сервис публикации научных статей в базе данных WoS(ESCI)** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://login.webofknowledge.com>

14. **Электронная библиотека «ЮРАЙТ»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru>

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Ауд. 513 кабинет № 4 технических средств обучения (мультимедийный) «Авиационный английский язык».	Доска цифровая, доска маркерная, проектор (Casio), экран, ноутбук, 1 - стол преподавательский, 15 – монопарт со стулом, 15 - посадочных мест, наглядные пособия – плакаты; оснащен лингафонным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Microsoft Windows XP Prof (лицензия №43471843 от 07 февраля 2008 года).</li> <li>• Kasperskiy AntiVirus Suite для WKS и FS (лицензия №1D0A170720092603110550 от 20 июля 2017 года).</li> <li>• Abbyy Fine Reader 10 Corporate Edition (лицензия №AF10 3S1V00 102 от 23 декабря 2010 года).</li> <li>• CD-ROM <b>New Inside Out</b>. Julie Moore (лицензия ISBN: 978-14050-9953-0)</li> </ul>

	оборудованим.	<p>Version 1.0.0108 Impression 14 Macmillan Publishers Limited 2008).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● CD-ROM <b>Intermediate Language Practice</b>. (лицензия Version 1/0/0908 Impression 4 <b>ISBN: 978-0-2307-2700-7</b> Macmillan Publishers Limited 2010).</li> <li>● CD-ROM <b>Total English</b>. Intermediate. Antonia Clare and JJ Wilson. (лицензия <b>ISBN: 1405800577</b> Pearson Education Limited 2006).</li> <li>● CD-ROM <b>Straightforward</b>. Intermediate. Nick Lloyd. (лицензия <b>ISBN: 978-0-230-1256-1</b> Version 1.0.0703 Impression 5. Macmillan Publishers Limited 2007).</li> <li>● CD-ROM Macmillan <b>English Grammar in Context</b>. Intermediate. Kevin McNicholas. (лицензия <b>ISBN: 978-1-4050-7142-0</b> Version 1.0.0711 Impression 19 Macmillan Publishers Limited 2008).</li> <li>● CD-ROM Macmillan <b>English Grammar in Context</b>. Essential. Kevin McNicholas. (лицензия <b>ISBN: 978-1-4050-7050-8</b> Macmillan Publishers Limited 2008).</li> <li>● CD-ROM Macmillan <b>English Grammar in Context</b>. Essential. Simon Clarke and Kevin McNicholas. (лицензия <b>ISBN: 978-1-4050-7053-9</b> Version 1.0.0801 Impression 5. Macmillan Publishers Limited 2008).</li> <li>● CD-ROM <b>Check your Aviation English</b>. Henry Emery and Andy Roberts (лицензия <b>ISBN: 978-0-230-40206-5</b> Macmillan Publishers Limited 2010).</li> <li>● CD-ROM <b>Aviation English</b>. Martin Barge and William Tweddle with Henry Emery and Andy Roberts (to run on Windows 2000, XP and Vista). (лицензия <b>ISBN: 978-0-230-02756-5</b> Version 1.0.0802 Impression 1 www.e-s-p.eu.com. Macmillan Publishers Limited 2008).</li> <li>● CD-ROM <b>Air speak</b>. Radiotelephony Communication for pilot. P.A. Robertson. Centre of Applied linguistics. Prentice Hall. New-York. London. Toronto. Sydney. Tokyo. (лицензия <b>ISBN: 978-1-4058-9758-7</b> Air speak Macmillan Publishers Limited</li> </ul>
--	---------------	---

		2008).
Ауд. 507а «Иностранный язык»	Доска меловая, проектор, экран, ноутбук, 1 – стол преподавательский, 9 – парт двухместных со скамейкой, 18 – посадочных мест, комплект плакатов неправильных глаголов, наглядные пособия - плакаты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Microsoft Windows XP Prof (лицензия №43471843 от 07 февраля 2008 года).</li> <li>• Kasperskiy AntiVirus Suite для WKS и FS (лицензия №1D0A170720092603110550 от 20 июля 2017 года).</li> <li>• Abbyy Fine Reader 10 Corporate Editional (лицензия №AF10 3S1V00 102 от 23 декабря 2010 года).</li> <li>• Выход в интернет – роутер (использование открытых электронных ресурсов)</li> </ul>

Библиотека кафедры №7 (ауд. № 514).

Практические задания в электронном и печатном виде, а также сопутствующие материалы, необходимые для выполнения работы.

Для организации самостоятельной работы обучающимися также используются: библиотечный фонд Университета; читальный зал библиотеки, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## **8. Образовательные и информационные технологии**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловых игр, проектов), на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения. Практические занятия проводятся в аудиторной форме.

Входной контроль проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения студентами дидактических единиц. Он осуществляется по вопросам дисциплины «Иностранный язык», на которой базируется дисциплина «Иностранный язык (английский)».

Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу.

По дисциплине «Иностранный язык» планируется проведение как информационных, так и проблемных лекций. Информационные лекции

направлены на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Проблемные лекции активизируют интеллектуальный потенциал и мыслительную деятельность студентов, которые приобретают умение вести дискуссию. В ходе проблемной лекции преподаватель включает в процесс изложения материала серию проблемных вопросов. Как правило, это сложные, ключевые для темы вопросы. Студенты приглашаются для размышлений и поиску ответов на них по мере их постановки.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым разделам дисциплины, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочной и учебной литературой, в том числе находящейся в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение упражнений, подготовку проектов. Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляется на практическом занятии в форме представления конспекта и тематического словаря по проработанному учебному материалу. Самостоятельная работа также предполагает подготовку к текущему контролю успеваемости в форме устного опроса, проводимого на практическом занятии.

## **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета в 1 семестре и экзамена во 2 семестре.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации».

Текущий контроль успеваемости включает устный опрос по пройденным темам раздела. Перечень вопросов для устного опроса определяется тематикой раздела.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 1 и экзамена во 2 семестре. К моменту сдачи зачета и экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачет и



экзамен позволяют оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Оценочные средства включают: вопросы для проведения устного опроса, задания к зачету и экзамену.

### **9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов.**

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык» не предусмотрено.

### **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
Этап 1. Формирование базы знаний: практические занятия по темам разделов содержания дисциплины; самостоятельная работа обучающихся по темам содержания дисциплины	УК-3, УК-4
Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний: работа с учебниками, учебными пособиями и проч. из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, информационно-справочных и поисковых систем и т.п.; самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям, устным опросам и выступлениям и т.д.	УК-3, УК-4
Этап 3. Проверка усвоения материала: проверка подготовки материалов к практическим занятиям; проведение опросов по текущему контролю; заслушивание презентаций проектов по темам практических занятий.	УК-3, УК-4

#### *Устный опрос*

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения лексико-грамматического материала по изученным темам

дисциплины. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке устных опросов анализу подлежит темп речи, применение необходимые интонационных моделей; использование основных грамматические структуры; использование достаточного словарного запаса по темам раздела. Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, глубина проработки практического материала.

#### *Зачет*

Зачет – форма проверки и оценки уровня знаний, практических навыков обучающихся по изученной дисциплине для оценки степени сформированности соответствующих компетенций. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Обучающиеся имеют право сдавать зачет по дисциплине «Иностранный язык (Английский язык)» при условии успешного прохождения всех контрольных мероприятий предусмотренных рабочей программой данной дисциплины в период семестра, предшествующий данному испытанию промежуточной аттестации.

Зачет проводится в виде устного ответа студента по билетам по практическим заданиям из перечня вопросов, вынесенных на зачет). Зачетные билеты рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются (подписываются) заведующей кафедрой. Перечень вопросов к зачету доводится до обучающихся кафедрой (преподавателями) не позднее, чем за месяц до зачетно-экзаменационной сессии.

При проведении зачета по билету обучающемуся предоставляется не менее 20 минут на подготовку к ответу. По окончании указанного времени обучающийся может быть приглашен экзаменатором для ответа. Обучающийся может заявить преподавателю о своем желании отвечать без подготовки.

При подготовке к зачету экзаменуемый может вести записи в листе устного ответа.

#### *Экзамен*

Экзамен – форма проверки и оценки уровня знаний, практических навыков обучающихся по изученной дисциплине для оценки степени сформированности соответствующих компетенций. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Обучающиеся имеют право сдавать экзамен по дисциплине «Иностранный язык» при условии успешного прохождения всех контрольных мероприятий предусмотренных рабочей программой данной дисциплины в период семестра, предшествующий данному испытанию промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в виде устного ответа студента по билетам по практическим заданиям из перечня вопросов, вынесенных на экзамен). Экзаменационные билеты рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются (подписываются) заведующей кафедрой. Перечень вопросов к экзамену доводится до обучающихся кафедрой (преподавателями) не позднее, чем за месяц до зачетно-экзаменационной сессии.

Преподаватели проводят с обучающимися учебных групп консультации, направленные на подготовку к зачетно-экзаменационной сессии.

При проведении экзамена по билету обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу. По окончании указанного времени обучающийся может быть приглашен экзаменатором для ответа. Обучающийся может заявить преподавателю о своем желании отвечать без подготовки.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый может вести записи в листе устного ответа.

Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их к выполнению практических заданий, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенции УК-3, УК-4.

### **9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине**

В учебном плане рефератов и курсовых работ не предусмотрено.

### **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

#### **Task 1.**

**Choose the correct alternative and tick the corresponding box in the answer grid:**

1. You ... be on time every single day. I won't tell you again. Enough is enough!

- a) should
- b) may
- c) must
- d) could

2. It's the first time I ... so late at a performance.

- a) arrive
- b) arrived
- c) am arriving
- d) have arrived

3. Careful! You ... if you don't pay attention.

- a) will fall
- b) must fall
- c) are going to fall
- d) risk to fall

4. I'm very excited. My best friend Jenny ... tomorrow evening.

- a) comes
- b) is coming
- c) is going to come
- d) will be coming

5. Look at him! He ... out of coma!. He's moved an eye.

- a) will come
- b) has come
- c) had come
- d) comes

6 I remember they regularly ... him "Silly Sod". Things are so different now.

- a) called
- b) have called
- c) used to call
- d) continued to call

7. If you've got a problem, tell me. I ... help you if I can.

- a) will
- b) am going
- c) may
- d) must

8. I was in the middle of nowhere and ... say a word as I felt so confused.

- a) shouldn't
- b) wasn't able to
- c) can't
- d) was obliged to

9. It's high time you ... to settle down. At 30 years of age you should make an effort.

- a) decide
- b) have decided
- c) will decide
- d) decided

10. What are you doing? - I... visit my friend next door.

- a) am going to
- b) will
- c) go to
- d) am preparing

11. The new computer system will be ... in November .

- a) operated
- b) operated on
- c)operational
- d) operating

12. No one had ... seen such a surprising thing before.

- a) never
- b) not ...already
- c) ever
- d) not yet

13. When you phoned me I ... lunch.

- a) had
- b) have had
- c) ate
- d) was having

14. This train ... in 2 minutes. Will you board, Sir?
- a) is leaving
  - b) will leave
  - c) will start
  - d) leaves
15. They quite often ... to their country cottage to get away from it all.
- a) are going
  - b) depart
  - c) go
  - d) visit
16. He said he ... late if the weather conditions didn't change.
- a) was
  - b) would be
  - c) would have been
  - d) will be
17. While you're out I ..... a long soak in the bath.
- a) will have
  - b) had had
  - c) had
  - d) am having
18. Oh, yes. I ... now. It's not so difficult after all.
- a) understand
  - b) am understanding
  - c) understood
  - d) must understand
19. He recently ... the reservation.
- a) visited
  - b) has visited
  - c) may visit
  - d) could visit
20. This time next week I ... in my school listening to a lesson.
- a) will sit
  - b) am sitting
  - c) will be sitting
  - d) will have sat
21. She'll probably be happy when the result ... .
- a) arrives
  - b) is arriving
  - c) will arrive
  - d) has arrive
22. I can't ... the sight of blood.
- a) help
  - b) mind
  - c) stand
  - d) see

23. I'm so happy to meet her. She ... so many good novels, you know.

a) has written

b) wrote

c) will write

d) could write

24. I really didn't like ..... soup the other day.

a) the

b) -

c) any

d) no

25. Students expect ... them as much as possible

a) their teachers to help

b) that their teachers help

c) some help from

d) teachers may help

### 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
1.Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)		Знания обучающихся оцениваются по четырех балльной шкале. 1.Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся: - неправильно управляет грамматическими структурами; - демонстрирует весьма ограниченный диапазон словаря, составленный только из отдельных слов; -затрудняется в сложении даже очень коротких и изолированных предложений; - демонстрирует неправильное
Знать: - базовые модели грамматического строя английского языка; - общеупотребительную лексику английского языка; - лексику общенаучного словаря; - основную терминологическую лексику по своему профилю.	Студент демонстрирует знание: - базовых моделей грамматического строя английского языка; - общеупотребительной лексики английского языка; - основной терминологической лексики по своему профилю.	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в профессиональной коммуникации и межличностном общении</li> </ul>	<p>Студент понимает и ведет монологическую и диалогическую речь на общие и профессиональные темы в течение определенного времени (на английском языке)</p>	<p>произношение, ударение, ритм и интонацию, что часто мешает пониманию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует неумение оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; -</li> </ul>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разговорной речи;</li> <li>- навыками академического общения</li> </ul>	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет необходимые интонационные модели; основные и сложные грамматические структуры;</li> <li>- демонстрирует достаточный словарный запас для общения на знакомые и незнакомые темы.</li> </ul>	<p>отсутствие навыков перевода текста; - демонстрирует неспособность изложить прочитанное.</p> <p>2. Оценка 3 – «удовлетворительно» - выставляется в том случае, если обучающийся: -</p>
<p>2.Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4)</p>		<p>использует ограниченное количество простых грамматических структур; - демонстрирует ограниченный диапазон словаря, составленный из отдельных слов и фраз; - производит только очень короткие, изолированные высказывания, часто делая паузы для поиска выражений и формулировки менее знакомых структур предложений; - иногда демонстрирует</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке;</li> <li>- методы работы с программами-конкордансами.</li> </ul>	<p>Студент демонстрирует знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных моделей словообразования в изучаемом иностранном языке;</li> <li>- лексики общенаучного словаря;</li> <li>- методов работы с программами-конкордансами</li> </ul>	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и профессиональные темы;</li> <li>- писать деловые письма, тезисы для конференций и статьи для научных журналов на иностранном языке;</li> <li>- работать с программами-конкордансами.</li> </ul>	<p>Студент демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и профессиональные темы;</li> <li>- писать деловые письма, тезисы для конференций и статьи для научных журналов на иностранном языке;</li> <li>- работать с программами-конкордансами.</li> </ul>	<p>неправильное произношение, ударение, ритм и интонацию, что затрудняет понимание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-затрудняется оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;</li> <li>- демонстрирует затрудняется при переводе текста и изложении прочитанного.</li> </ul> <p>3. Оценка 4 - “хорошо” -</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками письменной речи;</li> <li>- навыками подготовки презентаций на иностранном языке;</li> <li>-методами работы с программами-конкордансами.</li> </ul>	<p>Студент демонстрирует навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменной речи;</li> <li>-подготовки презентаций на английском языке;</li> <li>- работы с программами-конкордансами.</li> </ul>	<p>выставляется в том случае, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использует основные грамматические модели, но делает ошибки в составлении более сложных структур;</li> <li>- демонстрирует</li> </ul>
		<p>словарный запас, диапазон и точность которого, как правило, достаточен для эффективного общения на общие и конкретные темы. Выбор слов не всегда правильный и иногда мешает пониманию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способен поддержать разговор на общие и конкретные темы;</li> <li>-применяет необходимые интонационные модели;</li> </ul>



Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
		<p>умеет оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; - демонстрирует навыки перевода текста, но перевод содержит неточности; - демонстрирует изложить прочитанное, но изложение содержит неточности.</p> <p>4. Оценка 5 - “отлично” - выставляется в том случае, если обучающийся: - правильно использует основные и сложные грамматические структуры; - демонстрирует словарный запас, достаточный для эффективного общения на общие и профессиональные темы. Лексика иногда идиоматична. - демонстрирует правильные интонационные модели; -демонстрирует постоянный темп речи, не затрудняется и не делает долгих пауз, чтобы решить, какие лексические и грамматические средства использовать; - демонстрирует умение</p>

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
		оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; - демонстрирует владение навыками перевода текста; - демонстрирует способность изложить прочитанное.

### **Шкала оценивания компетенции**

«зачтено» - выставляется обучающемуся, когда он самостоятельно излагает теоретический материал по рассматриваемой компетенции (допустимы неточности, которые исправляются при ответах на уточняющие вопросы), при необходимости ссылается на авторов, разработавших соответствующую проблематику, приводит конкретные примеры, использует научную терминологию, видит взаимосвязи, отвечает на большую часть дополнительных вопросов.

«не зачтено» - выставляется обучающемуся, когда он испытывает серьезные затруднения при изложении теоретического материала по рассматриваемой компетенции, не может ответить на дополнительные вопросы, не может привести примеры, допускает серьезные терминологические неточности, не видит взаимосвязи, демонстрирует непонимание проблемной ситуации и не видит путей ее решения.

### **Шкала оценивания промежуточной аттестации**

«зачтено» демонстрирует «зачтено» по всем компетенциям.

«не зачтено» не демонстрирует «зачтено» по одной из компетенций.

### **Шкала оценивания промежуточной аттестации**

Итоговая оценка по экзаменационному билету выставляется следующим образом:

«отлично» - в случае получения отлично по всем сдаваемым компетенциям или по каждому вопросу/заданию в билете.

«хорошо» - в случае получения отлично по всем сдаваемым компетенциям по каждому вопросу/заданию в билете, но одна из компетенций или один из вопросов могут быть оценены на «хорошо»; в случае получения

«хорошо» по всем сдаваемым компетенциям или по каждому вопросу/заданию в билете.

«удовлетворительно» - в случае получения «удовлетворительно» по одной из компетенций или одному из вопросов в билете; в случае получения «удовлетворительно» по всем сдаваемым компетенциям или по всем сдаваемым вопросам/заданию в билете.

«неудовлетворительно» - в случае получения «неудовлетворительно» по одной из компетенций или одному из вопросов в билете.

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине**

### **9.6.1 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

#### **Task 1.**

**Choose the correct alternative and tick the corresponding box in the answer grid:**

1. You ... be on time every single day. I won't tell you again. Enough is enough!

- a) should
- b) may
- c) must
- d) could

2. It's the first time I ... so late at a performance.

- a) arrive
- b) arrived
- c) am arriving
- d) have arrived

3. Careful! You ... if you don't pay attention.

- a) will fall
- b) must fall
- c) are going to fall
- d) risk to fall

4. I'm very excited. My best friend Jenny ... tomorrow evening.

- a) comes
- b) is coming
- c) is going to come
- d) will be coming

5. Look at him! He ... out of coma!. He's moved an eye.

- a) will come
- b) has come
- c) had come
- d) comes

6 I remember they regularly ... him "Silly Sod". Things are so different now.

- a) called
- b) have called
- c) used to call

- d) continued to call
7. If you've got a problem, tell me. I ... help you if I can.
- a) will
  - b) am going
  - c) may
  - d) must
8. I was in the middle of nowhere and ... say a word as I felt so confused.
- a) shouldn't
  - b) wasn't able to
  - c) can't
  - d) was obliged to
9. It's high time you ... to settle down. At 30 years of age you should make an effort.
- a) decide
  - b) have decided
  - c) will decide
  - d) decided
10. What are you doing? - I... visit my friend next door.
- a) am going to
  - b) will
  - c) go to
  - d) am preparing
11. The new computer system will be ... in November .
- a) operated
  - b) operated on
  - c)operational
  - d) operating
12. No one had ... seen such a surprising thing before.
- a) never
  - b) not ...already
  - c) ever
  - d) not yet
13. When you phoned me I ... lunch.
- a) had
  - b) have had
  - c) ate
  - d) was having
14. This train ... in 2 minutes. Will you board, Sir?
- a) is leaving
  - b) will leave
  - c) will start
  - d) leaves
15. They quite often ... to their country cottage to get away from it all.
- a) are going
  - b) depart
  - c) go

- d) visit
16. He said he ... late if the weather conditions didn't change.
- a) was
  - b) would be
  - c) would have been
  - d) will be
17. While you're out I ..... a long soak in the bath.
- a) will have
  - b) had had
  - c) had
  - d) am having
18. Oh, yes. I ... now. It's not so difficult after all.
- a) understand
  - b) am understanding
  - c) understood
  - d) must understand
19. He recently ... the reservation.
- a) visited
  - b) has visited
  - c) may visit
  - d) could visit

### **9.6.2 Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса**

#### **Тема 1.**

1. What is your work experience?
2. What are the main stages of a career in science?
3. What organizations provide financing scientific research?
4. What are your scientific interests?
5. What are the scientific communities you would like to interact with?

#### **Тема 2.**

1. Why can it be necessary to take part in negotiations?
2. What strategies do you think are effective in proving your point of view in negotiations?
3. What makes a university a scientific center?
4. What do you think is the most effective method in carrying out research?
5. How did science develop over the centuries?

#### **Тема 3.**

1. Do you think communication in writing has any peculiarities? What are they?
2. What is your favourite form of communication?
3. Describe a graph in your field – related subject.
4. How do you analyze data?
5. What are the ways of analyzing data?

### 9.6.3 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Перечень типовых заданий, выносимых на зачет

1. Расскажите об образовании и функциях следующих грамматических структур.
2. Монологическое высказывание по теме.
3. Краткое изложение прочитанного текста. Ответьте на вопросы по тексту. Перевод отрывка текста на русский язык

*Примерный перечень тем к вопросу 1:*

Выражение количества. Латинские заимствования. Словообразование. Структура английского предложения. 4 формы глагола. Подача заявки на финансирование исследования. Сложные союзные слова. Латинские заимствования. Вопросы в разных временах. Греческие заимствования. Времена в действительном залоге. Инфинитив. Функции в предложении. Определительные причастные обороты, обстоятельственные причастные обороты с союзами, обособленный причастный оборот, сложные формы причастий. Герундий. 4 формы герундия. Признаки герундия, функции герундия в предложении: подлежащее, левое определение, обстоятельство, герундиальный оборот. Наречия и прилагательные. Артикль. Согласование времен. Страдательный залог. Оценка результатов эксперимента. Страдательный залог. Описание данных. Повторение предлогов.

*Примерный перечень тем к вопросу 2:*

Interviewing. Planning a career in science. Applying for financing research. Scientific interests. Interaction with scientific societies. Scientific issues in your field of study. Taking part in negotiations. University as a scientific center. Methods of carrying out research. Science in the historical prospect.

*Пример текста для краткого изложения к вопросу 3:*

In medieval universities, a master's degree or doctorate often took 12 years to complete. Blimey! Thankfully though, nowadays you can get a postgraduate qualification in a much shorter time. Generally, a postgraduate degree is a degree which you study for once you have finished a bachelor's degree. Some postgraduate degrees require the completion of particular bachelor's degree, others don't. Currently, approximately 540,000 students are enrolled on postgraduate programmes in the UK. As a general rule, you need to have completed a bachelor's degree before doing a postgraduate degree (although there are some exceptions). There are four main types of postgraduate degrees: taught courses, research degrees, conversion courses and professional qualifications.

You can do a Master of the Arts (MA), a Master of Science (MSc), a Master of Business Administration (MBA) or a Master of Engineering (MEng) degree.

You can also study integrated master's degrees, which form part of your undergraduate degree. Bear in mind though, that not all master's degrees are taught courses in their entirety. For example you can do a Master of Research degree, which is more focused around independent research. A Master of Research degree is still a taught course, but 60% of it has to focus on an individual research project.

Postgraduate diplomas or certificates are academic or vocational qualifications. A postgraduate certificate normally takes around four months, whereas diplomas usually last around nine months. A huge part of postgraduate study revolves around independent research. Research degrees are often referred to as doctorates. The main types of doctorates are: PhDs, DPhils, integrated PhDs and professional doctorates. The main component of a PhD is the doctoral thesis. This is a research project on a specialist topic and can be between 40,000 and (wait for it) 120,000 words. It should be worthy of publication and add something new to your field of study.

### **Перечень типовых заданий, выносимых на экзамен**

1. Расскажите об образовании и функциях следующих грамматических структур.

2. Монологическое высказывание по теме.

3. Краткое изложение прочитанного текста. Ответьте на вопросы по тексту. Перевод отрывка текста на русский язык.

*Примерный перечень тем к вопросу 1:*

Герундий. Условные предложения. Независимый причастный оборот. Перевод цепочки существительных. Написание введения.

*Примерный перечень тем к вопросу 2:*

Data analysis. Describing graphic information. Communication in writing. Peculiarities. The results and conclusions of scientific research. Presenting an article at a conference. Writing a review. Peculiarities.

*Пример текста для краткого изложения к вопросу 3:*

Impact of Air transport on environment can not be ruled out for the aircraft engines emit noise, and the gases emitted contribute to climate change and global dimming. The fast growth of air transport in recent years has contributed to an increase in total pollution. Let us study the environmental impact of Air transport in this article.

Between 1990 and 2006, the greenhouse gas emissions from Air transport have been known to increase by 87%. There has been an ongoing discussion about possible taxation of air travel plus the enclosure of aviation in an emissions trading scheme. This is to ensure that the total peripheral costs of aviation are taken into account. Read on to know more on Air transport and environment.

Like any other activity involving combustion, using powered aircraft whether they are hot air balloons or airliners, soot and other pollutants are released the atmosphere. This also produces the greenhouse gases such as carbon dioxide. Moving on with the discussion on environment and Air transport, in addition to the CO<sub>2</sub> released by most aircraft in flight through the burning of fuels, the air transport industry also adds to the greenhouse gas emissions from airport vehicles on the ground used by passengers and staff to access airports. Plus one cannot ignore the emissions produced by the energy used in airport buildings or the manufacturing of aircraft and also the construction of airport infrastructure.

In addition, there are some specific impacts of Air transport on environment:

- The water vapor contrails released by high-altitude jet airliners also contribute to the formation of cirrus cloud.

- Aircraft, mainly large jet airliners which fly at high altitudes near the tropopause release aerosols and leave contrails. Both of which can augment cirrus cloud formation.

- Aircraft flying at high altitudes near the tropopause can also produce chemicals which then intermingle with greenhouse gases at those altitudes, like the nitrogen compounds, which then interact with ozone, and thus increase the ozone concentrations.

#### **9.6.4 Структура (кандидатского) экзамена:**

Экзаменационный билет состоит из трех заданий, включенных в билет из утвержденной программы кандидатского экзамена по специальности 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством.

Первое задание - перевод аутентичного текста по специальности аспиранта - 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством, в объеме 2500 знаков за 60 минут. Задание выполняется письменно.

Второе задание - сканирование аутентичного текста в объеме 1800 знаков и передачей сообщения на родном языке для неязыковых вузов.

Третье задание - собеседование по общим, конкретным и связанным с научной деятельностью аспиранта вопросам.

Оценка уровня знаний (баллы):

Каждый вопрос оценивается по десятибалльной шкале. Итоговая оценка выставляется по 5-балльной шкале по следующему принципу пересчета:

"Отлично" - 8-10 баллов (по 10-балльной шкале);

"Хорошо" - 6-7 баллов (по 10-балльной шкале);

"Удовлетворительно" - 4-5 баллов (по 10-балльной шкале);

"Неудовлетворительно" - 0-3 балла (по 10-балльной шкале).

Критерии оценивания	Баллы
Ответ полный без замечаний, продемонстрированы знания специальной дисциплины	10-8
Ответ полный, с незначительными замечаниями	6-7
Ответ не полный, существенные замечания	4-5
Ответ на поставленный вопрос не дан.	0-3

Невыполнение одного из заданий (или отказ от его выполнения) является, как правило, основанием для выставления неудовлетворительной оценки за кандидатский экзамен в целом.

Содержание экзамена: в качестве программы экзамена используется программа кандидатского экзамена по специальности, утвержденная ВАК РФ, и размещенная на сайте ВАК РФ. (<http://vak1.ed.gov.ru/ru/docs/?id54=12&i54=5> Программу\_kandidatskikh\_ekzamenov (1).7z\Программы канд экз - 7-Zip архив, размер исходных файлов 49 504 768 байт)



## **10 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине, результаты которой приравниваются к оценке по кандидатскому экзамену по специальности**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов и их перечень в перечень кандидатских экзаменов помимо экзаменов по истории и философии науки и иностранному языку входит экзамен по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (далее - специальная дисциплина, диссертация). Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре). Программа разрабатывается кафедрой, являющейся разработчиком учебного плана по соответствующему направлению и направленности, утверждается на заседании кафедры, подписывается проректором по научной работе и экономике.

Для приема кандидатского экзамена создаются комиссии по приему кандидатского экзамена (далее - экзаменационные комиссии), состав которых утверждается приказом ректора университета. Состав экзаменационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников (в том числе работающих по совместительству) университета и включает в себя председателя, заместителя председателя, двух членов экзаменационной комиссии от кафедры №7 "Языковой подготовки" и члена экзаменационной комиссии учитывая профиль и направление специальности. Состав и регламент работы экзаменационных комиссий определен документом «Регламент приема кандидатских экзаменов и работы экзаменационных комиссий по приему кандидатских экзаменов ФГБОУ ВО СПбГУ ГА»

Решение экзаменационных комиссий оформляется протоколом, в котором указываются, в том числе, код и наименование направления подготовки, по которой сдавались кандидатские экзамены; шифр и наименование научной специальности, наименование отрасли науки, по которой подготавливается диссертация; оценка уровня знаний аспиранта по кандидатскому экзамену; фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии), ученая степень (в случае ее отсутствия - уровень профессионального образования и квалификация) каждого члена экзаменационной комиссии.

Сдача кандидатского экзамена на основании личного заявления аспиранта может подтверждаться выдаваемой на основании решения экзаменационных комиссий справкой о результатах сдачи кандидатского экзамена по дисциплине Иностранный язык (Английский язык). Срок действия данной справки не ограничен. Вопросы разрабатываются на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 866 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464), и на основе Программы-минимума кандидатского экзамена по специальности 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством.

## **11 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Изучение дисциплины «Иностранный язык» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – два семестра. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета и экзамена.

При проведении всех видов занятий основное внимание рекомендуется уделять овладению компетенциями по английскому языку по четырем видам речевой деятельности (говорению, аудированию, чтению и письму).

Лекция – основная форма систематического, последовательного устного изложения учебного материала. Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста. Кроме того, необходимо научиться делать понятные для обучающегося сокращения при записи текста лекции и, в целом, стремиться освоить быструю манеру письма. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Также для записи текста лекции можно воспользоваться ноутбуком, или планшетом. При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикацию материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Бывает, что материал не успели записать. Тогда также необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, в дальнейшем, восполнить эту информацию.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы.

Проведение практических занятий служит средством формирования навыков слухового восприятия и понимания естественной (аутентичной) речи; логического и композиционного оформления письменного и устного высказывания; ведения беседы-диалога профессионального характера; навыков беглого, ознакомительного, поискового и аналитического чтения оригинальных неадаптированных текстов со словарем и без словаря с целью поиска, систематизации, анализа и синтеза информации, последующей интерпретацией и переводом на русский язык.

В рамках практического занятия обучающиеся отвечают на вопросы устного опроса, обсуждают вопросы, выносимые преподавателем на занятия. Преподаватель, как правило, выступает в роли консультанта при разборе

конкретных ситуаций, осуществляет контроль полученных обучающимися результатов.

На усмотрение преподавателя к доске во время занятия может быть приглашен обучающийся для объяснения, анализа и оценки ситуации. Процесс решения наиболее сложных ситуаций, анализа проблемных вопросов может быть объяснен преподавателем.

Отсутствие обучающихся на занятиях или их неактивное участие на них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю.

Самостоятельная работа студентов предполагает рациональную организацию обучения за счет четкого планирования работы студента (здесь важна помощь преподавателя - обучение приемам работы со справочной литературой, составление аннотаций и т.п.); за счет использования обучающих программ; за счет эффективного использования времени на аудиторных занятиях.

Для развития лексических навыков студентам необходимо регулярно вести рабочий словарь.

Для совершенствования навыков восприятия и понимания содержания речевых отрезков, произносимых на иностранном языке в обычном темпе речи по профессиональной, страноведческой тематике рекомендуется использовать аудио - и видеокурсы.

Текущий контроль успеваемости студентов необходимо выполнять систематически при проведении практических занятий.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся при изучении настоящей учебной дисциплины является выработка ими навыков работы с научной и учебной литературой, другими источниками, а также развитие у обучающихся устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и обработке полученной информации.

В процессе самостоятельной работы обучающийся должен воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, выполнять домашние задания, овладевать профессионально необходимыми навыками.

Самостоятельная работа включает следующие виды занятий:

- самостоятельный подбор, изучение, конспектирование, анализ учебно-методической и научной литературы, периодических научных изданий, нормативно-правовых документов;

- индивидуальная творческая работа по осмыслению собранной информации, проведению сравнительного анализа и синтеза материалов, полученных из разных источников, интерпретации информации, выполнение заданий;

- завершающий этап самостоятельной работы – подготовка к сдаче экзамена по дисциплине, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

Следование принципам систематичности и последовательности в самостоятельной работе составляет необходимое условие ее успешного выполнения. Систематичность занятий предполагает равномерное

распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения данной дисциплиной. Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т.п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине. Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях желательно использовать мультимедийные проекторы.

IT-методы используются при проведении всех видов занятий. Это позволяет сформировать у аспирантов систему знаний, умений и навыков по методике и технологии использования Интернет-ресурсов в процессе обучения, обеспечить продуктивный и творческий уровень деятельности при выполнении заданий.

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины.

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем. Отработка обучающимся пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание обучающимся краткого конспекта по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- 2) подготовки сообщения по пропущенной теме

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре. При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению. Далее под контролем преподавателя выполняется практическая работа, обучающийся устно или письменно отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные лекции и практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачётный уровень теоретической осведомлённости по пропущенному материалу.

В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» важно постоянно пополнять и расширять свои знания. Изучение рекомендованной литературы и других источников информации является важной составной частью восприятия и усвоения новых знаний. Кроме того, необходимо отметить, что, в определенном смысле, качественный уровень всей самостоятельной работы обучающегося определяется уровнем самоконтроля.