

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)**

УТВЕРЖДАЮ

Первый
проректор – проректор
по учебной работе
Н.Н. Сухих
2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Философия

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Организация перевозок и управление на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2019

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Философия» являются формирование способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Задачами изучения дисциплины (модуля) являются:

- приобретение знаний об основных понятиях философии;
- приобретение знаний об основных принципах построения философского знания;
- освоение содержания основных разделов философского знания;
- освоение умения выявлять гуманистическое и социальное значение различного рода рассуждений;
- освоение умения формулировать и отстаивать собственную точку зрения по различным социально-значимым вопросам;
- овладение навыками выражения собственной мировоззренческой позиции.

Дисциплина (модуль) обеспечивает подготовку выпускника к производственно-технологическому виду профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «Философия» представляет собой дисциплину (модуль), относящуюся к базовой части Блока 1 дисциплин (модулей) ОПОП ВО по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (уровень бакалавриата), профиль «Организация перевозок и управление на воздушном транспорте».

Дисциплина (модуль) «Философия» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины (модуля) «История».

Дисциплина (модуль) «Философия» является обеспечивающей для дисциплин (модулей): «Культура производственного общения», «Психология», «Управление персоналом».

Дисциплина (модуль) изучается во 2 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Философия» направлен на формирование следующих компетенций:

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|----------------------------------|---|
| Способностью использовать основы | <i>Знать:</i> – основные понятия философии; |

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| <p>философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы построения онтологии и гносеологии; – основные положения философской антропологии; – философское понимание личности человека; – основные закономерности общественного развития. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – прочитав и пересказав предложенный философский текст; – аргументированно ответить на вопросы по прочитанному тексту. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выражения собственной мировоззренческой позиции; – навыками обоснования собственной мировоззренческой позиции в диалоге, дискуссии, споре. |
| <p>Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения философской антропологии; – основные положения социальной философии. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять гуманистическое и социальное значение различного рода рассуждений; – формулировать и отстаивать собственную точку зрения по различным социально-значимым вопросам. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений. |

4 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

| Наименование | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|---------|
| | | 2 |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | 144 | 144 |
| Контактная работа: | 72,5 | 72,5 |
| лекции | 36 | 36 |
| практические занятия | 36 | 36 |
| семинары | – | – |
| лабораторные работы | – | – |
| курсовой проект (работа) | – | – |
| Самостоятельная работа студента | 54 | 54 |
| Промежуточная аттестация: | 18 | 18 |
| контактная работа | 0,5 | 0,5 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачёту с оценкой | 17,5 | 17,5 |

5 Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Соотнесение тем (разделов) дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

| Темы дисциплины (модуля) | Количество часов | Компетенции | | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|---|------------------|-------------|------|----------------------------|--------------------|
| | | ОК-1 | ОК-6 | | |
| Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре. | 6 | + | + | ВК, Л, ПЗ, СРС | У, Т |
| Тема 2. Античная философия. | 8 | + | + | Л, ПЗ, СРС | У, Т |

| Темы дисциплины (модуля) | Количество часов | Компетенции | | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|--|------------------|-------------|------|----------------------------|--------------------|
| | | ОК-1 | ОК-6 | | |
| Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. | 8 | + | + | Л, ПЗ, СРС | У, Т |
| Тема 4. Философия Нового времени. | 12 | + | + | Л, ПЗ, СРС | У, Т |
| Тема 5. Отечественная философия. | 8 | + | + | Л, ПЗ, СРС | У, Т |
| Тема 6. Современная философия. | 12 | + | + | Л, ПЗ, СРС | У, Т |
| Тема 7. Философская онтология. | 8 | + | + | Л, ПЗ, СРС | У, Т |
| Тема 8. Сознание как предмет философии. | 8 | + | + | Л, ПЗ, СРС | У, Т |
| Тема 9. Теория познания. | 12 | + | + | Л, ПЗ, СРС | У, Т |
| Тема 10. Философия и методология науки. | 8 | + | + | Л, ПЗ, СРС | У, Т |
| Тема 11. Философская антропология. | 12 | + | + | Л, ПЗ, СРС | У, Т |
| Тема 12. Социальная философия. | 8 | + | + | Л, ПЗ, СРС | У, Т |
| Тема 13. Философия науки и техники. | 8 | + | + | Л, ПЗ, СРС | У, Т |
| Тема 14. Философия будущего. | 8 | + | + | Л, ПЗ, СРС | У |
| Всего по дисциплине (модулю) | 126 | | | | |
| Промежуточная аттестация | 18 | | | | |
| Итого по дисциплине (модулю) | 144 | | | | |

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ВК - входной контроль, У – устный опрос, Т – тест.

5.2 Темы (разделы) дисциплины (модуля) и виды занятий

| Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Л | ПЗ | С | ЛР | СРС | КР | Всего часов |
|--|----|----|---|----|-----|----|-------------|
| Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре. | 2 | 2 | – | – | 2 | – | 6 |
| Тема 2. Античная философия. | 2 | 2 | – | – | 4 | – | 8 |
| Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. | 2 | 2 | – | – | 4 | – | 8 |
| Тема 4. Философия Нового времени. | 4 | 4 | – | – | 4 | – | 12 |
| Тема 5. Отечественная философия. | 2 | 2 | – | – | 4 | – | 8 |
| Тема 6. Современная философия. | 4 | 4 | – | – | 4 | – | 12 |
| Тема 7. Философская онтология. | 2 | 2 | – | – | 4 | – | 8 |
| Тема 8. Сознание как предмет философии. | 2 | 2 | – | – | 4 | – | 8 |
| Тема 9. Теория познания. | 4 | 4 | – | – | 4 | – | 12 |
| Тема 10. Философия и методология науки. | 2 | 2 | – | – | 4 | – | 8 |
| Тема 11. Философская антропология. | 4 | 4 | – | – | 4 | – | 12 |
| Тема 12. Социальная философия. | 2 | 2 | – | – | 4 | – | 8 |
| Тема 13. Философия науки и техники. | 2 | 2 | – | – | 4 | – | 8 |
| Тема 14. Философия будущего. | 2 | 2 | – | – | 4 | – | 8 |
| Всего по дисциплине (модулю) | 36 | 36 | – | – | 54 | – | 126 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | 18 |
| Итого по дисциплине (модулю) | | | | | | | 144 |

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С - семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Философия. Ее предмет и место в культуре

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

Тема 2. Античная философия

Возникновение философии. Философия древнего мира. Общая характеристика античной философии. Основные этапы развития античной философии. Философия Платона. Философия Аристотеля.

Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Общая характеристика средневекового мировоззрения. Становление христианского мировоззрения. Патристика. Схоластика. Poleмика о природе общих понятий (универсалий). Основные черты философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения.

Тема 4. Философия Нового времени

Общая характеристика западноевропейской философии Нового времени. Рационализм в философии Нового времени. Философия Р. Декарта. Эмпиризм в философии Нового времени. Философия Дж. Локка. Основные черты философии и идеологии эпохи Просвещения. Основные черты немецкой классической философии. Философия И. Канта. Философия И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга. Философия Г.В.Ф. Гегеля.

Тема 5. Отечественная философия

Общая характеристика отечественной философии. Философия В.С. Соловьева. Конкретная метафизика П.А. Флоренского. Основные идеи философии русского космизма.

Тема 6. Современная философия

Общая характеристика современной философии. Общая характеристика и основные этапы эволюции позитивизма. Философия прагматизма. Экзистенциалистская философия. Философская герменевтика. Структурализм и постструктурализм в философии.

Тема 7. Онтология

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии.

Тема 8. Сознание как предмет философии

Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема. Сознание и бессознательное. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Тема 9. Теория познания

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Тема 10. Философия и методология науки

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Тема 11. Философская антропология

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Понятие ценности. Понятие личности в философии. Понятие свободы. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций.

Тема 12. Социальная философия

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса.

Тема 13. Философия науки и техники

Понятие техники. Исторические этапы развития техники. Наука как тип рациональности и техносфера. Понятие информационного общества. Научно-технический прогресс и динамика культурных ценностей.

Тема 14. Философия будущего

Основные черты современной мировой цивилизации. Глобальные проблемы современности и основные подходы к их решению. Философские

аспекты взаимодействия общества и природы на современном этапе.
Перспективы развития мировой цивилизации.

5.4 Практические занятия (семинары)

| Номер темы дисциплины (модуля) | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудо-емкость (часы) |
|--------------------------------|--|----------------------|
| 1 | Практическое занятие 1. Основные характеристики философского знания. Функции философии. | 2 |
| 2 | Практическое занятие 2. Основные этапы развития античной философии. Философия Платона. Философия Аристотеля. | 2 |
| 3 | Практическое занятие 3. Основные черты философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения. | 2 |
| 4 | Практическое занятие 4. Философия Р. Декарта. Эмпиризм в философии Нового времени. Философия Дж. Локка. | 2 |
| 4 | Практическое занятие 5. Философия И. Канта. Философия И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга. Философия Г.В.Ф. Гегеля. | 2 |
| 5 | Практическое занятие 6. Основные идеи философии русского космизма. | 2 |
| 6 | Практическое занятие 7. Философия прагматизма. Экзистенциалистская философия. | 2 |
| 6 | Практическое занятие 8. Философская герменевтика. Структурализм и постструктурализм в философии. | 2 |
| 7 | Практическое занятие 9. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. | 2 |
| 8 | Практическое занятие 10. Сознание и бессознательное. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление. | 2 |
| 9 | Практическое занятие 11. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. | 2 |
| 9 | Практическое занятие 12. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. | 2 |
| 10 | Практическое занятие 13. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. | 2 |

| Номер темы дисциплины (модуля) | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудо-емкость (часы) |
|--------------------------------|---|----------------------|
| 11 | Практическое занятие 14. Понятие ценности. Понятие личности в философии. Понятие свободы. Смысл жизни: смерть и бессмертие. | 2 |
| 11 | Практическое занятие 15. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций. | 2 |
| 12 | Практическое занятие 16. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. | 2 |
| 13 | Практическое занятие 17. Научно-технический прогресс и динамика культурных ценностей. | 2 |
| 14 | Практическое занятие 18. Философские аспекты взаимодействия общества и природы на современном этапе. | 2 |
| Итого по дисциплине (модулю) | | 36 |

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

| Номер темы дисциплины (модуля) | Виды самостоятельной работы | Трудо-емкость (часы) |
|--------------------------------|---|----------------------|
| 1 | 1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 7, 8-11] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к тесту. | 2 |
| 2 | 1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 4, 5, 6, 7, 8-11] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к тесту. | 4 |
| 3 | 1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [4, 5, 6, 7, 8-11] | 4 |

| Номер темы дисциплины (модуля) | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (часы) |
|--------------------------------|--|---------------------|
| | 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к тесту. | |
| 4 | 1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [4, 5, 6, 7, 8-11] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к тесту. | 4 |
| 5 | 1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [4, 5, 6, 7, 8-11] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к тесту. | 4 |
| 6 | 1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [5, 6, 7, 8-11] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к тесту. | 4 |
| 7 | 1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 7, 8-11] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к тесту. | 4 |
| 8 | 1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 7, 8-11] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к тесту. | 4 |
| 9 | 1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 7, 8-11] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к тесту. | 4 |
| 10 | 1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. | 4 |

| Номер темы дисциплины (модуля) | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (часы) |
|--------------------------------|--|---------------------|
| | [1, 2, 6, 7, 8-11] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к тесту. | |
| 11 | 1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 5, 7, 8-11] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к тесту. | 4 |
| 12 | 1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 7, 8-11] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к тесту. | 4 |
| 13 | 1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 5, 7, 8-11] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к тесту. | 4 |
| 14 | 1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 6, 7, 8-11] 2. Подготовка к устному опросу. | 4 |
| Итого по дисциплине (модулю) | | 54 |

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/380759>

2. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 267 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4682-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/382775>

3. Бакеева, Е. В. Современная философия. Введение в онтологию : учебное пособие для вузов / Е. В. Бакеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07656-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/423527> .

б) дополнительная литература:

4. Казин А.Л. Философия искусства в русской и европейской духовной традиции / А.Л. Казин; Под общ. Ред. В.П. Сальникова. – СПб.: Алетейя, 2000. – 432 с. Количество экземпляров 42.

5. Бессонов, Б. Н. История философии : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2014. — 278 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4270-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/381965> .

6. Гриненко, Г. В. История философии : учебник для бакалавров / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 706 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3453-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/378223>

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7. Образовательный портал «Науки-онлайн» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru>, свободный (дата обращения: 20.03.2019).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

8. Библиотека Гумер - гуманитарные науки [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gumer.info> , свободный (дата обращения: 15.01.2019).

9. Издательство «Юрайт». Официальный сайт издательства [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://urait.ru>.

10. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный (дата обращения: 20.03.2019).

11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения учебного процесса используется аудитория № 306, оборудованная:

- мультимедийный проектор AcerX1261P – 1 шт.;
- ноутбук Asus – 1 шт.;
- экран Lumien Master picture 180*180 – 1 шт.

Для проведения лекционных и практических занятий используются демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

8 Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: входной контроль, лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины (модуля). Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплин (модулей), на которых базируется читаемая дисциплина (модуль), и не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам (модулям) в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей).

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная

работа подразумевает поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала по темам, подготовку к тестам, устным опросам.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой во 2 семестре. К моменту сдачи зачета с оценкой должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля. Зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины (модуля).

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы формирования компетенций

| Название и содержание этапа | Код(ы) формируемых на этапе компетенций |
|--|---|
| <p>Этап 1. Формирование базы знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> лекции; практические занятия по темам теоретического содержания; самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания. | <p>ОК-1 ОК-6</p> |
| <p>Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> работа с текстом лекции, работа с учебниками, учебными пособиями из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети | <p>ОК-1 ОК-6</p> |

| Название и содержание этапа | Код(ы) формируемых на этапе компетенций |
|--|---|
| «Интернет», баз данных, информационно-справочных и поисковых систем и т.п.; самостоятельная работа по подготовке к устным опросам, тестам. | |
| Этап 3. Проверка усвоения материала: устные опросы; тесты; зачет с оценкой. | ОК-1 ОК-6 |

Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу, источники нормативно-правового, статистического плана.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приемов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Тестирование

Тестирование проводится, как правило, в течение 10 минут по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения материала предыдущей лекции.

Зачет с оценкой

Зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение зачета с оценкой состоит из ответов на вопросы билета. Зачет с оценкой предполагает ответ на вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет с оценкой. К моменту сдачи зачета с оценкой должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю)

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам (модулям)

Дисциплина «История»:

1. Происхождение славян: расселение, хозяйство, религиозные верования.
2. Образование Древнерусского государства (IX – XI вв.).
3. Принятие христианства на Руси и его значение.
4. Становление единого русского государства (XV в.).
5. Особенности экономического, социального и политического развития Российского государства в XVII в.
6. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
7. Отмена крепостного права в России.
8. Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX в. в контексте развития.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Название этапа | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций |
|-------------------------------------|--|--|
| Этап 1. Формирование базы знаний | Посещение лекционных и практических занятий. Ведение конспекта лекций. Участие в обсуждении теоретических вопросов тем на практических занятиях. Наличие на практических занятиях требуемых материалов (учебная литература, конспекты и проч.). | Посещаемость не менее 90 % лекционных и практических занятий. Наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение. Степень участия в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии. Требуемые для занятий материалы (учебная литература, конспекты и проч.) в наличии. |
| Этап 2. Формирование | Составление конспекта. Самостоятельная работа по | Наличие конспекта. Самостоятельная работа по |

| Название этапа | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций |
|--|--|---|
| навыков практического использования знаний | подготовке к практическим занятиям, устным опросам, тестированию. | подготовке к практическим занятиям, устным опросам и тестированию выполнена. |
| Этап 3. Проверка усвоения материала | Готовность обучающегося к участию в практических занятиях (интеллектуальная, материально-техническая). Активность и эффективность участия обучающегося на каждом практическом занятии. Готовность к устным опросам и тестированию. Зачет с оценкой. | Степень интеллектуальной готовности обучающегося к участию в практических занятиях. Требуемые для практических занятий материалы (учебная литература, конспекты и т.п.) в наличии. Степень активности и эффективности участия обучающегося на каждом практическом занятии. Устные опросы и тестирование текущего контроля успешно пройдены в установленное время. Зачет с оценкой сдан в установленное время. |

Шкалы оценивания

Устный опрос

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Тестирование

«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.

«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.

«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60% вопросов.

«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% вопросов и менее.

Зачет с оценкой

На зачет с оценкой выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются по четырех бальной системе с выставлением обучающимся итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум вопросам билета;
- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине (модулю)

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы устного опроса:

1. В чем заключается особенность предметной области философского знания?
2. Какова структура философского знания?
3. В чем заключается специфика философских проблем и их отличие от проблем науки и религии?
4. Почему в состав философского знания входит история философии?
5. Каковы функции философии в жизни общества?
6. Какую роль играет философия в культуре?
7. Каковы особенности философии древнего Востока?
8. Каковы социокультурные предпосылки возникновения философии в Древней Греции?
9. Каковы основные принципы древнегреческого мировоззрения?
10. Каковы основные темы размышлений ранней греческой натурфилософии?
11. Охарактеризуйте различие учений о бытии Платона и Аристотеля.
12. Назовите основные философские школы эллинистического периода.
13. Каковы основные принципы мировоззрения западно-европейского Средневековья?
14. Как решается проблема соотношения веры и разума в средневековой философии?
15. Как соотносятся Бог, мир и человек в средневековой онтологии?
16. В чем суть полемики номинализма и реализма в средневековой схоластике?

17. В чем видят сущность и предназначение человека мыслители-гуманисты эпохи Возрождения?
18. Как представляется соотношение природы и человека в натурфилософии Возрождения?
19. Каковы основные черты философии Нового времени?
20. Каковы основные принципы теории познания эмпиризма?
21. Каковы основные принципы теории познания рационализма?
22. Сформулируйте основные черты немецкой классической философии.
23. В чем особенности понимания разума в философии Нового времени?
24. Сформулируйте основные принципы идеологии Просвещения.
25. Назовите основные черты отечественной философской традиции.
26. Сформулируйте основные положения философии «всеединства» Вл. Соловьева.
27. В чем заключается различие философии «Запада» и «Востока», согласно В.С. Соловьеву?
28. В чем видел Н.А. Бердяев сущность и предназначение человека?
29. Каковы основные идеи «русского космизма»?
30. В чем заключается проблема построения системы онтологии?
31. Что означают понятия монизм и плюрализм в онтологии?
32. Каковы основания разделения бытия на идеальное и материальное?
33. Дайте определения понятиям материя и субстанция.
34. Сформулируйте основные концепции времени.
35. Сформулируйте основные отличия современной философии от классической (новоевропейской) философии.
36. Назовите основные принципы позитивистской философии.
37. Сформулируйте основные идеи и проблемы неопозитивизма.
38. Что нового вносит прагматизм в понимание сущности человека?
39. В чем особенность онтологии экзистенциализма по сравнению с классическими системами онтологии?
40. В чем особенность постановки философских проблем в лингвистической философии?
41. В чем специфика бытия сознания?
42. Чем отличается философская постановка проблемы сознания от естественнонаучной?
43. Каковы основные концепции разрешения психофизической проблемы?
44. Каково соотношение понятий знание, сознание, самосознание?
45. Каковы предпосылки и детерминанты человеческого мышления?
46. Назовите основные модели познавательного отношения человека к миру.
47. Каково соотношение понятий объект и предмет познания?
48. Сформулируйте основные концепции субъекта познания.

49. В чем состоит различие онтологической и гносеологической традиции в понимании истины?
50. Каково соотношение понятий истина и правда?
51. Перечислите основные черты научного познания.
52. В чем состоит проблема объекта научного познания?
53. Как соотносится эмпирический и теоретический уровни научного познания?
54. Перечислите основные формы эмпирического уровня научного познания.
55. Назовите основные методы построения теоретического знания.
56. Каковы основные концепции сущности человека?
57. Как соотносятся биологическое и социальное в единой природе человека?
58. Сформулируйте основные концепции антропосоциогенеза.
59. Каково соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность?
60. Сформулируйте основные философские концепции свободы.
61. Что является предметом социальной философии?
62. Что такое «социальная реальность»?
63. Каковы основные модели развития общества в социальной философии?
64. Как соотносится историческая необходимость и сознательная деятельность людей?
65. Назовите основные концепции философии истории.
66. Что такое «техника»?
67. Каковы основные этапы исторического развития техники?
68. Каково соотношение науки и техники в современном обществе?
69. Охарактеризуйте современный этап научно-технического развития.
70. Как влияет современная техника и технологии на мировоззрение человека?
71. Перечислите глобальные проблемы современности.
72. Раскройте содержание понятий «информационное общество», «постиндустриальное общество».
73. Как влияют современные информационные технологии на социально-политические отношения?
74. Каковы наиболее действенные силы человечества в решении глобальных проблем?

Типовые тесты:

1. Специфика философского знания выражается:
 - А. В абстрактности выдвигаемых положений.
 - Б. В отсутствии эмпирического подтверждения выдвигаемых положений.
 - В. В понятийном выражении основ определенного мировоззрения.
 - Г. В отсутствии практического применения выдвигаемых положений.

2. Принцип человеческого мышления, направляющий его на осознание своих предпосылок, основной философский метод:

- А. Абстракция.
- Б. Рефлексия.
- В. Трансценденция.
- Г. Атараксия.

3. Основной мировоззренческий принцип античной философии:

- А. Антропологизм.
- Б. Мифологичность.
- В. Геоцентризм.
- Г. Космоцентризм.

4. Идея вещи существует независимо и познается в умопознании. Этот тезис характерен для философии:

- А. Платона.
- Б. Аристотеля.
- В. Гераклита.
- Г. Парменида.

5. Человек и его космическая судьба – основная тема философских рассуждений школы эллинистической философии:

- А. Киников.
- Б. Стоиков.
- В. Эпикурейцев.
- Г. Скептиков.

6. Совокупность теологических и философских учений христианских мыслителей 2-8 вв. называется:

- А. Схоластика.
- Б. Софистика.
- В. Экзегетика.
- Г. Патристика.

7. Направление в средневековой схоластике, утверждающее, что универсалии существуют только в мышлении человека, называется:

- А. Номинализм.
- Б. Политеизм.
- В. Гностицизм.
- Г. Реализм.

8. Средневековый теолог и философ, систематизатор христианского вероучения, представитель традиции аристотелизма:

- А. Аврелий Августин.

- Б. Фома Аквинский.
- В. Пьер Абеляр.
- Г. Тертуллиан.

9. Направление в теории познания, полагающее чувственный опыт источником всякого знания называется:

- А. Солипсизм.
- Б. Эмпиризм.
- В. Гилозоизм.
- Г. Эклектизм.

10. Тезис, характерный для рационализма Нового времени:

А. Существуют врожденные идеи, которыми можно оперировать по правилам логики.

Б. Человек обладает доопытными принципами познания, которые определяют возможность рационального познания.

В. Понятия – результат рациональной обработки данных органов чувств.

Г. Мышление есть отражение практической жизни человека.

11. Трансцендентальная философия И. Канта – это:

А. Название работы Канта, в которой он приводит доказательства бытия Бога.

Б. Раздел философии Канта, строящийся на определенных положениях, принимаемых на веру.

В. Философия, направленная на анализ видов и форм человеческого познания.

Г. Онтологическая концепция И. Канта.

12. Тезис о тождестве мышления и бытия характерен для философии:

А. Р. Декарта.

Б. И. Канта.

В. Ф. Гегеля.

Г. Ф. Ницше.

13. Основателем «философии всеединства» был:

А. В.С. Соловьев.

Б. Н.А. Бердяев.

В. П.А. Флоренский.

Г. А.И. Герцен.

14. Основателем философии позитивизма был:

А. Иммануил Кант.

Б. Фридрих Шлейермахер.

В. Огюст Конт.

Г. Роджер Бэкон.

15. Процедура обоснования значения предложений науки в неопозитивизме называется:

- А. Сертификация.
- Б. Верификация.
- В. Кодирование.
- Г. Контаминация.

16. Основателем философии прагматизма был:

- А. Чарльз Сандерс Пирс.
- Б. Фридрих Ницше.
- В. Юрген Хабермас.
- Г. Бертран Рассел.

17. В философии экзистенциализма свобода человека рассматривается как:

- А. Познанная необходимость.
- Б. Момент случайности, присущий всем процессам в природе.
- В. Способ существования человека, его судьба.
- Г. Возможность выбора в рамках существующего закона.

18. Предметом философской герменевтики 20 века является:

- А. Толкование письменно фиксированных памятников культуры.
- Б. Историческая интерпретация развития философского знания.
- В. Способ бытия человека в мире.
- Г. Совокупность современных методов научного познания.

19. Онтология – это:

- А. Свод сочинений Фомы Аквинского.
- Б. Направление в философии, утверждающее первичность бытия по отношению к сознанию.
- В. Раздел философии, предметом которого являются фундаментальные принципы бытия.
- Г. Сборник высказываний философов той или иной эпохи.

20. Субстанция – это:

- А. Категория для обозначения объективной реальности в ее внутреннем единстве как причину самой себя.
- Б. Категория, обозначающая вещественную основу познания.
- В. Понятие средневековой философии, обозначающее материальную основу всех вещей.
- Г. Понятие, выражающее основную идею философии К.Маркса.

21. Психофизическая проблема – это:

- А. Проблема, возникающая в научном познании при анализе фактов.

Б. Проблема объяснения связи между психическими и физиологическими процессами в организме человека.

В. Проблема психоанализа, возникающая при общении психоаналитика и пациента.

Г. Основная проблема классического рационализма.

22. Человеческое мышление обусловлено:

А. Функционированием центральной нервной системы организма.

Б. Системой практических отношений между людьми.

В. Системой языка.

Г. Всеми перечисленными факторами.

23. Метод исследования сознания, характерный для философского рационализма:

А. Рефлексия.

Б. Атараксия.

В. Эмпирия.

Г. Интроспекция.

24. Способность человека к познанию подразделяется на два основных уровня:

А. Эмпирический и теоретический.

Б. Чувственный и рациональный.

В. Дедуктивный и индуктивный.

Г. Интуитивный и дискурсивный.

25. Суждение является истинным, если оно логически воспроизводит структуру познаваемого предмета. Такое утверждение характерно для:

А. Когерентной концепции истины.

Б. Корреспондентской теории истины.

В. Трансцендентной теории истины.

Г. Прагматической теории истины.

26. Введение категории практики в теорию познания позволило:

А. Исключить интуитивные компоненты из теории познания.

Б. Обосновать единство знания и объективной реальности.

В. Обосновать возможность абсолютной истины.

Г. Опровергнуть все, ранее предложенные концепции истины.

27. Основным признаком научности высказывания следует считать:

А. Логическую правильность.

Б. Соответствие высказывания интересам субъекта.

В. Опытное обоснование.

Г. Неопровержимость.

28. Эмпирическим методом в науке является:

- А. Дедукция.
- Б. Классификация.
- В. Идеализация.
- Г. Верификация.

29. К сущности человека следует отнести:

- А. Коллективный образ жизни.
- Б. Прямохождение.
- В. Смертность.
- Г. Способность иметь представление о себе.

30. Свобода – это:

- А. Отсутствие необходимости.
- Б. Понятие, обозначающее беспричинное поведение человека.
- В. Категория, обозначающая телеологическую причинность.
- Г. Иллюзия сознания.

31. Общественное бытие не существует вне процессов его исследования, интерпретации и объяснения. Такое утверждение характерно для:

- А. Феноменологической социальной философии.
- Б. Объективного идеализма.
- В. Марксистской социальной философии.
- Г. Натуралистических моделей социальной реальности.

32. Объективной основой функционирования и развития общества является:

- А. Способ производства материальных благ.
- Б. Информационные технологии.
- В. Воля политического лидера и (или) господствующих партий.
- Г. Общественное мнение.

33. Основанием каждого нового этапа развития техники является:

- А. Качественные изменения в военной технике.
- Б. Расширение функций техники в процессе производства.
- В. Изменение энергоемкости производства.
- Г. Совершенствование мастерства субъекта производства.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные вопросы, выносимые на зачет с оценкой:

1. Предмет философии.
2. Основные характеристики философского знания.

3. Функции философии как формы духовной культуры.
4. Возникновение философии (на примере возникновения философии в Древней Греции).
5. Основные черты древнегреческой философии.
6. Основные черты философии Древнего Востока.
7. Основные проблемы средневековой европейской философии.
8. Общая характеристика европейской философии XVII-XIX веков.
9. Основные черты отечественной философской традиции.
10. Общая характеристика современной философии.
11. Бытие как проблема философии.
12. Монистические и плюралистические концепции бытия.
13. Материальное и идеальное бытие.
14. Специфика человеческого бытия.
15. Пространственно-временные характеристики бытия.
16. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
17. Идея развития в философии.
18. Бытие и сознание.
19. Проблема сознания в философии.
20. Понятие знания, сознания, самосознания, их соотношение.
21. Природа мышления. Язык и мышление.
22. Познание как предмет философского анализа.
23. Понятие субъекта и объекта познания, их соотношение.
24. Понятие творчества. Соотношение понятий познания и творчества.
25. Основные формы и методы познания.
26. Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.
27. Понятие рациональности. Многообразие форм познания и типы рациональности.
28. Соотношение понятий истины, оценки, ценности.
29. Понятие практики в философии. Практика и познание.
30. Философия и наука как формы знания и познания.
31. Структура научного знания.
32. Проблема обоснования достоверности научного знания.
33. Критерии научности знания. Верификация и фальсификация.
34. Проблема индукции в научном познании.
35. Рост научного знания и проблема научного метода.
36. Специфика социально-гуманитарного познания.
37. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
38. Рациональные реконструкции истории науки.
39. Научные революции и смена типов рациональности.
40. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
41. Человек и мир в современной философии.

42. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
43. Теория антропосоциогенеза.
44. Смысл жизни как философская проблема.
45. Проблема смерти и бессмертия в философии.
46. Понятия свободы и творчества.
47. Философское понимание общества и его истории.
48. Общество как саморазвивающаяся система.
49. Понятие культуры и цивилизации, их соотношение.
50. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.
51. Динамика и типология исторического развития.
52. Понятие насилия и ненасилия в социальной философии.
53. Основные концепции философии истории.
54. Философия о перспективах современной цивилизации.
55. Понятие техники. Роль техники в развитии общества.
56. Научно-технический прогресс: проблемы и перспективы.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины (модуля) «Философия» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета с оценкой.

Входной контроль в форме устного опроса преподаватель проводит в начале изучения по вопросам дисциплин, на которых базируется дисциплина «Философия» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;
- краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;
- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета с оценкой.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия могут быть проведены: устный опрос, тестирование (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

- самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала;
- подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6);
- подготовку к тестам (типовые тесты в п. 9.6).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета с оценкой. Примерные вопросы, выносимые на зачет с оценкой по дисциплине (модулю) «Философия» приведены в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (уровень бакалавриата).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 1 «Философии и социальных коммуникаций» « 9 » апрель 2019 года, протокол № 9 .

Разработчики:

к.ф.н., доцент



Майор М.Н.

к.ф.н., доцент



Преображенская А.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующий кафедрой № 1 «Философии и социальных коммуникаций»

к.ф.н., доцент



Майор М.Н.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.т.н.



Коникова Е.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета « 16 » апрель 2019 года, протокол № 6 .