

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)**

**УТВЕРЖДАЮ**



Первый  
проректор-проректор  
по учебной работе  
Н.Н.Сухих  
«    »  
2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Фразеология радиообмена на английском языке  
при выполнении полетов**

Направление подготовки:  
**25.03.03 Аэронавигация**

Направленность программы (профиль):  
**Летная эксплуатация гражданских воздушных судов**

Квалификация выпускника:  
**бакалавр**

Форма обучения:  
**заочная**

Санкт-Петербург  
2018

## **1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Фразеология радиообмена на английском языке при выполнении полетов» являются:

– обучение будущих пилотов практическому владению фразеологией радиотелефонного обмена для активного применения на всех этапах полета и при профессиональном общении;

– правильное использование стандартной фразеологии при ведении радиотелефонной связи на всех этапах полета согласно документам ИКАО.

Конечная цель обучения сводится к безопасной радиотелефонной связи, т.е. эффективному речевому взаимодействию между пилотом и диспетчером на английском языке.

Задачами освоения дисциплины являются:

– формирование и развитие навыков ведения радиообмена на английском языке в стандартных и нестандартных ситуациях, включая аварийные ситуации;

– овладение навыками ведения радиообмена и восстановление его в случае сбоя (просьба повтора, просьба подтвердить и разъяснить ситуацию, выражение своего мнения, решения и т.д.).

Настоящая программа учитывает требования ИКАО к уровню языковой компетентности, изложенных в Документе 9835 «Руководство по внедрению требований к языковой компетентности», где Рабочий уровень IV определен как минимально допустимый для успешной профессиональной деятельности пилота, выполняющего международные полеты.

Дисциплина «Фразеология радиообмена на английском языке при выполнении полетов» обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологической и сервисной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Фразеология радиообмена на английском языке при выполнении полетов» представляет собой дисциплину, относящуюся к вариативной части Профессионального цикла дисциплин ОПОП ВПО по направлению подготовки «Аэронавигация» (бакалавриат), профиль «Летная эксплуатация гражданских воздушных судов».

Дисциплина «Фразеология радиообмена на английском языке при выполнении полетов» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Иностранный язык (Английский язык)» и «Авиационный английский язык». Дисциплина является обеспечивающей для освоения дисциплин: «Возможности и ограничения человека в лётной деятельности» («Подготовка пилотов в области человеческого фактора»), «Организация лётной работы» («Управление лётной работы»).

Дисциплина изучается на 4 курсе.

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Фразеология радиообмена на английском языке при выполнении полетов» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Знать английский язык в объеме не менее 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (ОК-51)	Знать: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Уметь: понимать и использовать учебные лексические единицы в процессе ведения РТС. Владеть: навыками использования лексических единиц в объеме, необходимом для поддержания разговора в течение определенного времени в надлежащем темпе.
Владеть авиационным английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы (ПК-10)	Знать: основные особенности произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; правильное использование грамматических форм и структур при ведении радиотелефонного обмена; фразеологию радиотелефонного обмена на английском языке, установленную действующими документами. Уметь: воспринимать на слух речь в процессе ведения радиотелефонного обмена; реагировать незамедлительно и должным образом, поддерживать коммуникацию при ведении радиотелефонного обмена; правильно использовать фразеологию радиотелефонного обмена и авиационный английский язык в

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>стандартных и нестандартных ситуациях;</p> <p>использовать грамматические формы и структуры, характерные для ведения радиотелефонной связи;</p> <p>вести радиотелефонный обмен с использованием норм произношения и темпа речи, установленных действующими документами.</p> <p>Владеть:</p> <p>английским языком радиотелефонного обмена в соответствии с требованиями действующих документов.</p>

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Курс
		4
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа	10,5	10,5
лекции,		
практические занятия,	8	8
семинары,		
лабораторные работы,		
курсовой проект (работа)		
другие виды аудиторных занятий.		
Самостоятельная работа студента	91	91
Промежуточная аттестация:	9	9
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	6,5	6,5

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Соотнесение тем – разделов дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-51	ПК-10		
Тема 1. Фразеология радиообмена на земле.	33	+	+	ПЗ, СРС, РИ	ВК, У
Тема 2. Фразеология радиообмена при ведении связи с диспетчером РЦ.	33	+	+	ПЗ, СРС, РИ	У
Тема 3. Радиообмен на этапах снижения, подхода, пребывания в зоне ожидания при заходе на посадку.	33	+	+	ПЗ, СРС, КсЗ	У, Т
Итого по дисциплине	99				
Промежуточная аттестация	9	+	+	Конс.	Экз
Всего по дисциплине	108				

Условные сокращения:

ВК – Входной контроль, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, РИ – ролевая игра, КсЗ – кейс-задача, У – устный опрос, Т – тестирование, Конс. – консультация, Экз – экзамен.

### 5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Фразеология радиообмена на земле.		2			31		33
Тема 2. Фразеология радиообмена при ведении связи с диспетчером РЦ.		3			30		33
Тема 3. Радиообмен на этапах снижения, подхода,		3			30		33

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
пребывания в зоне ожидания при заходе на посадку.							
Итого за семестр		8			91		99
Промежуточная аттестация							9
Итого по дисциплине							108

Условные сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа, КР – контрольная работа.

### 5.3 Содержание дисциплины

#### Тема 1. Фразеология радиообмена на земле.

Введение в терминологию и фразеологию радиотелефонного обмена. Стандартная фразеология ИКАО. Наземные диспетчерские службы. Общие правила ведения радиотелефонного обмена. Передача букв. Передача чисел. Передача времени. Позывные. Стандартные слова и фразы. Информация для отбывающих ВС. ATIS. Основные компоненты аэродромной информации. Характеристики состояния взлетно-посадочной полосы. Дополнительное движение в районе аэродрома. Условия выхода по SID, ППП и ПВП. Сообщения. Запуск двигателей. Буксировка. Руление. Предварительный старт. Исполнительный старт. Взлет. Первоначальный набор высоты. Передача управления диспетчеру Круга/ Подхода. Набор высоты. Завершение набора высоты

#### Тема 2. Фразеология радиообмена при ведении связи с диспетчером РЦ.

Передача вылетающего ВС от диспетчера Круга/ Подхода диспетчеру радиолокационного контроля на воздушных трассах.

Следование на эшелоне. Изменение эшелонов. Запрос текущей высоты. RVSM. Указания и сообщения на маршруте. Донесения о местоположении. Указания по донесениям о местоположении. Переход с полета по ПВП на полет по ППП. Радиообмен при пересечении воздушных трасс и входе в воздушные трассы. Радиообмен при уходе с воздушных трасс в неконтролируемое воздушное пространство. Указания по ожиданию на маршруте. Зона ожидания. Команды по изменению скорости полета.

Запретные зоны, опасные зоны, зоны с ограниченным режимом. Информация о конфликтующем движении. TCAS. Метеорологические сообщения. VOLMET.SIGMET.

### Тема 3. Радиообмен на этапах снижения, подхода, пребывания в зоне ожидания при заходе на посадку.

Сообщения экипажа и запросы диспетчера при выполнении стандартного разворота над приводной радиостанцией. Стандартный заход на посадку. Радиообмен на аэродромном кругу полетов. Заход на посадку по ПВП, ППП. Уход на второй круг. ATIS для прибывающих ВС. STAR. Предупреждения об опасной близости земли. Фразеология диспетчера обзорного радиолокатора. Фразеология диспетчера посадочного радиолокатора. Руление после посадки.

Фразеология, связанная с работой ответчика. Опознавание воздушного судна. Информация о работе и отказах радионавигационных средств.

Фразеология, употребляемая при выполнении спецрейсов. Сигнал бедствия MAYDAY. Сигнал срочности PAN. Сообщения об авариях, связанных с отказами различных систем ВС. Неполадки в работе и отказ двигателя. Неполадки в работе шасси. Разгерметизация. Пожар. Взрыв. Радиообмен в случае потери радиосвязи, потери ориентировки.

#### 5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	<b>Тема 1. Фразеология радиообмена на земле.</b>	2
1	Практическое занятие 1. Введение в терминологию и фразеологию радиотелефонного обмена. Стандартная фразеология ИКАО. Общие правила ведения радиотелефонного обмена. Передача букв. Передача чисел. Передача времени.	
1	Практическое занятие 2. Информация для отбывающих ВС. ATIS. Основные компоненты аэродромной информации.	
1	Практическое занятие 3. Дополнительное движение в районе аэродрома. Условия выхода по SID, ППП и ПВП.	
1	Практическое занятие 4. Запуск двигателей. Буксировка. Руление.	
1	Практическое занятие 5. Предварительный старт. Исполнительный старт. Взлет. Первоначальный набор высоты.	
1	Практическое занятие 6. Набор высоты.	
	<b>Тема 2. Фразеология радиообмена при ведении связи с диспетчером РЦ.</b>	3
2	Практическое занятие 7. Передача вылетающего ВС от диспетчера Круга/ Подхода диспетчеру	

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	радиолокационного контроля на воздушных трассах.	
2	Практическое занятие 8. Следование на эшелоне. Изменение эшелонов. RVSM.	
2	Практическое занятие 9. Указания и сообщения на маршруте. Донесения о местоположении. Переход с полета по ПВП на полет по ППП.	
2	Практическое занятие 10. Радиообмен при пересечении воздушных трасс и входе в воздушные трассы. Радиообмен при уходе с воздушных трасс в неконтролируемое воздушное пространство.	
2	Практическое занятие 11. Указания по ожиданию на маршруте. Команды по изменению скорости полета.	
2	Практическое занятие 12. Запретные зоны, опасные зоны. Информация о конфликтующем движении. TCAS. VOLMET.SIGMET.	
2	Практическое занятие 13. VOLMET.SIGMET.	
	<b>Тема 3. Радиообмен на этапах снижения, подхода, пребывания в зоне ожидания при заходе на посадку.</b>	3
3	Практическое занятие 14. Сообщения экипажа и запросы диспетчера при выполнении стандартного разворота над приводной радиостанцией. Стандартный заход на посадку.	
3	Практическое занятие 15. Заход на посадку по ПВП, ППП. Уход на второй круг.	
3	Практическое занятие 16. ATIS для прибывающих ВС. STAR. Предупреждения об опасной близости земли. Фразеология диспетчера обзорного радиолокатора. Руление после посадки.	
3	Практическое занятие 17. Фразеология, связанная с работой ответчика. Информация о работе и отказах радионавигационных средств.	
3	Практическое занятие 18. Фразеология, употребляемая при выполнении спецрейсов. Сигнал бедствия MAYDAY. Сигнал срочности PAN	
3	Практическое занятие 19. Сообщения об авариях, связанных с отказами различных систем ВС. Неполадки в работе шасси. Разгерметизация. Пожар. Взрыв.	
3	Практическое занятие 20. Радиообмен в случае потери	



Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	радиосвязи.	
Итого по дисциплине		8

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	<p>Проработка учебного материала по и методической учебной литературе[1,2,3,4,5,6]</p> <p>Изучение темы дисциплины, составление конспекта по вопросам: Наземные диспетчерские службы. Характеристики состояния взлетно-посадочной полосы. Сообщения по условиям выхода. [1,2,3,4,6]</p> <p>Изучение лексического материала по теме общих правил ведения радиотелефонной связи: Позывные. Стандартные слова и фразы. Передача управления диспетчеру Круга/Подхода.[1,2,3,4,5,6]</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений, используемых в стандартной типовой фразеологии по этапам полета при ведении РТС, согласно документам ИКАО [1,2,6]</p> <p>Прослушивание аудиозаписей, примеров радиообмена на английском языке по теме: Завершение набора высоты. [1,2,4, 7, 8]</p>	31
2	<p>Повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы и аудиозаписи) [1, 2, 3, 4, 5, 6,8]</p> <p>Изучение темы дисциплины, составление конспекта по вопросам: RVSM. Зона ожидания. Зоны с ограниченным режимом. Метеорологические сообщения.[1,2,3,4,5,6]</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений, используемых в стандартной типовой фразеологии по темам: Запрос изменений текущей высоты. Указания</p>	30

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоёмкость (часы)
	по донесениям о местоположении. [1,2,4,6,] Прослушивание аудиозаписей, примеров радиообмена на английском языке по темам: Зона ожидания. TCAS. [1,2,4,8]	
3	Повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы и аудиозаписи) [1, 2, 3, 4, 5, 6,7, 8] Изучение темы дисциплины, составление конспекта по вопросам: Фразеология диспетчера посадочного радиолокатора. Опознавание воздушного судна. Неполадки в работе и отказ двигателя. Потеря ориентировки. Выполнение тренировочных упражнений, используемых в стандартной типовой фразеологии по этапам полета при ведении РТС, согласно документам ИКАО [1,2,4,6] Прослушивание аудиозаписей, примеров радиообмена на английском языке по теме: Сообщения о нападении на экипаж. Сообщения о больном на борту.[1,2,4,6, 7,8]	30
Итого за семестр		91

## 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Саватеева, А.А. **Экипаж – Диспетчер – Экипаж: разговор в воздухе** [Текст]: Пособие по подготовке лётного и диспетчерского персонала к ведению радиотелефонного обмена на английском языке по стандартам ИКАО: Книга I. Вводный курс (корректировка фонетики и грамматики). – 2013. – 156 с./ А.А.Саватеева, Санкт-Петербург, 2013. –29 см. Количество экземпляров -50.

2 Саватеева, А.А. **Экипаж – Диспетчер – Экипаж: разговор в воздухе** [Текст]: Пособие по подготовке лётного и диспетчерского персонала к ведению радиотелефонного обмена на английском языке по стандартам ИКАО: Книга II. Радиотелефонный обмен. – 2013. – 382 с.; -Количество экземпляров 50.

3 Doc. 9432. AN/925. **Manual of Radiotelephony** [Текст] : [Approved by the Secretary General and published under his authority]. – [Fourth edition – 2007]. –

Montreal: International Civil Aviation Organization, 2007. – 102; 29 с.-Количество экземпляров -50.

б) дополнительная литература:

4 Robertson, F.A. **Airspeak**. [Текст] / Fiona A. Robertson: Centre of Applied Linguistics, University of France Comte, France – Edinburgh: Pearson Longman, 2008. – 224 с.: ил.; 23 см + 1 электрон. опт. диск. – ISBN: 978-1-4058-9757-0-Количество экземпляров- 25 .

5 **Doc. 4444 AN/501. Manual of Radiotelephony** [Текст] : [Approved by the Secretary General and published under his authority]. – [Fifteenth edition – 2007]. - Montreal: International Civil Aviation Organization, 2007. – 102 с ;. Air Traffic Management, Montreal, Canada (2010), -Количество экземпляров5 0.

6 Воронянская, Е.Л, Кузнецова, О.М. **Фразеология на английском языке при управлении воздушным движением**. [Текст] УВАУГА(и). Ульяновск, 2009-70 с.- Количество экземпляров 20.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7 LiveATC[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.liveatc.net/> свободный (дата обращения: 15.01.2018)

8 **Электронный словарь Мультитран** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.multitrans.ru/> свободный (дата обращения : 15.01.2018)

9 **Skybrary. Aviation safety**. [Электронный ресурс]. Режим доступа [https://skybrary.aero/index.php/Main\\_Page](https://skybrary.aero/index.php/Main_Page) свободный (дата обращения: 15.01.2018)

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный дата обращения ( 15.01.2018)

11 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/> свободный (дата обращения : 15.01.2018)

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется компьютерный класс кафедры № 7 СПбГУГА, оборудованный для проведения практических работ средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет (ауд. № 513). Компьютерный класс, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы).

Аудитория с проектором и доступом в интернет (ауд. № 510, 512, 513, 517, 520, 400).

Информационно-справочные и материальные ресурсы библиотеки СПбГУ ГА.

Библиотека кафедры №7 (ауд. № 514).

## **8 Образовательные и информационные технологии**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, ролевых игр), на основе современных информационных и образовательных технологий, что в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения. Практические занятия проводятся в аудиторной форме.

В учебном процессе широко используются технологии активного обучения, интерактивные формы проведения занятий – ролевые игры и метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод). Использование ролевых и кейс - задач служит лучшему закреплению лексики и фразеологии по этапам полета и развитию навыков восприятия речи на слух.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым разделам дисциплины, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со учебной литературой, аудиоматериалом, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение тренировочных упражнений, используя стандартную типовую фразеологию по этапам полета при ведении РТС согласно документам ИКАО и прослушивание примеров реального радиообмена на английском языке. Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляется на практическом занятии в интерактивной форме (кейс задача, ролевая игра). Самостоятельная работа также предполагает подготовку к текущему контролю успеваемости в форме учебного задания, проводимого на практическом занятии.

Основными методами обучения на практических занятиях по дисциплине являются следующие:

– *ролевая игра*: один из эффективных методов активного обучения, направленный на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов, побуждающий их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения лингвистическим и лингвокультурологическим

материалом. Ролевая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Ролевые игры проводятся по темам: «Фразеология радиообмена на земле» (12 часов), «Фразеология радиообмена при ведении радиосвязи с диспетчером РЦ» (14 часов).

– *метод кейс - задач*: метод интерактивного обучения, предполагающий развитие навыков аналитической деятельности. Это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций, при которых студенты анализируют ситуацию, разбираются в сути проблемы, предлагают возможные решения и выбирают лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Метод кейс-задач используется при проведении занятий по теме «Радиообмен на этапах снижения, подхода, пребывания в зоне ожидания при заходе на посадку» (14 часов).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП бакалавриата по направлению «Аэронавигация», особенностью контингента обучающихся и содержанием учебного курса. В целом, их применение в учебном процессе предполагается не менее 25% аудиторных занятий. Таким образом, согласно утвержденному учебному плану удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по дисциплине «Фразеология радиообмена на английском языке при выполнении полетов», составляет не менее 40 часов.

### **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета (формы, периодичность и порядок) (далее – Положение).

Текущий (внутрисеместровый) контроль успеваемости по дисциплине обеспечивает оценивание хода ее освоения в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы.

Основными задачами текущего (внутрисеместрового) контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Фразеология радиообмена на английском языке при выполнении полетов» являются:

проверка хода и качества усвоения обучающимися учебного материала;

определение уровня текущей успеваемости обучающихся, выявление причин неуспеваемости, выработка и принятие оперативных мер по устранению недостатков;

поддержание ритмической (постоянной и равномерной) работы обучающихся в течение семестра;

обеспечение по завершению семестра готовности обучающихся и их допуска к экзаменационной сессии;

стимулирование учебной работы обучающихся и совершенствование методики организации, обеспечения и проведения занятий.

Результаты текущего контроля по дисциплине используются преподавателем в целях:

оценки степени готовности обучающихся к изучению учебной дисциплины (назначение внутреннего контроля), а в случае необходимости, проведения дополнительной работы для повышения уровня требуемых знаний;

доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей) информации о степени освоения обучающимися программы учебной дисциплины;

своевременного выявления отстающих обучающихся и оказания им содействия в изучении учебного материала;

анализа качества используемой рабочей программы учебной дисциплины и совершенствование методики ее изучения и преподавания;

разработки предложений по корректировке или модификации рабочей программы учебной дисциплины и учебного плана.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы, десяти- минутные тесты и учебные задания.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Фразеология радиообмена на английском языке при выполнении полетов» имеет целью определить степень достижения учебных целей по данной учебной дисциплине по результатам обучения в семестре в целом и проводится в форме экзамена в 8 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с использованием оценочных средств, которые представляются в виде фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (контрольно-измерительные материалы по дисциплине) – комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных этапах обучения студентов.

Оценочные средства включают: вопросы для проведения устного опроса в рамках текущего контроля (в т. ч. – входного контроля, на знание определений понятий) успеваемости, тесты, вопросы к экзамену.

### **9.1 Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов.**

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «Фразеология радиообмена на английском языке при выполнении полетов» не предусмотрено.

### **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Этапы формирования компетенций**

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
<p>Этап 1. Формирование базы знаний:                      практические занятия по темам содержания дисциплины;                      самостоятельная работа обучающихся по темам содержания дисциплины</p>	<p>ОК-51                      ПК-10</p>
<p>Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний:                      работа с учебниками, учебными пособиями и проч. из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, информационно-справочных и поисковых систем и т.п.;                      самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям</p>	<p>ОК-51                      ПК-10</p>
<p>Этап 3. Проверка усвоения материала:                      проверка подготовки материалов к практическим занятиям;                      проведение устных опросов, тестирования;                      выполнение учебных заданий.</p>	<p>ОК-51                      ПК-10</p>

## **Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

### *Входной контроль*

Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и которые не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин.

### *Устный опрос*

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения материала по изученному материалу тем дисциплины. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке устных опросов анализу подлежит точность формулировок, определений терминов и понятий, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приемов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

### *Лексико-грамматический тест*

Лексико-грамматический тест предполагает проверку усвоения программного материала обучающихся с использованием тестов – системы стандартизированных заданий, позволяющих унифицировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

Тест проводится, как правило, в конце семестра по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения изученного материала.

### *Экзамен*

Экзамен - форма проверки и оценки уровня знаний, практических навыков обучающихся по изученной дисциплине для оценки степени сформированности соответствующих компетенций. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Обучающиеся имеют право сдавать по дисциплине экзамен «Фразеология радиообмена на английском языке при выполнении полетов» при условии успешного прохождения всех контрольных мероприятий предусмотренных рабочей программой данной дисциплины в период семестра, предшествующий данному испытанию промежуточной аттестации.



Экзамен проводится в виде устного ответа студента по билетам с практическим заданием из перечня вопросов, вынесенных на экзамен. Билеты рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются (подписываются) заведующей кафедрой. Перечень вопросов к экзамену доводится до обучающихся кафедрой (преподавателями) не позднее, чем за месяц до зачетно-экзаменационной сессии.

Преподаватели проводят с обучающимися учебных групп консультации, направленные на подготовку к зачетно-экзаменационной сессии.

При проведении экзамена по билету обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу. По окончании указанного времени обучающийся может быть приглашен экзаменатором для ответа. Обучающийся может заявить преподавателю о своем желании отвечать без подготовки.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый может вести записи в листе устного ответа.

Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины «Фразеология радиообмена на английском языке при выполнении полетов» имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их к выполнению практических заданий, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенций ОК-51, ПК-10.

### **9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине**

В учебном плане рефератов и курсовых работ не предусмотрено.

### **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам.**

#### **Типовые задания для входного контроля.**

#### **1. Иностраный язык (английский)**

*Раскройте скобки, употребляя глаголы в Passive Voice.*

1. Two reports on Hemingway's stories (to make) in our group last month. Both of them were very interesting. 2. He said that Grandmother's letter (to receive) the day before. 3. Two new engineers just (to introduce) to the head of the department. 4. Don't worry, everything will be all right: the children (to take) to the theatre by the teacher and they (to bring) back to school in the evening. 5. I am sure I (to ask) at the lesson tomorrow. 6. They told me that the new student always (to speak) of. 7. The hostess said that one more guest (to expect). 8. The newspaper said that an interesting exhibition (to open) in the Hermitage the next week. 9. This new dictionary (to sell) everywhere now. 10. All the texts (to look) through yesterday and not a single mistake (to find).

#### **2. Авиационный английский язык.**

#### **1. Give the definitions for the following. (Объясните следующие понятия):**

- 1.heading
- 2.track
- 3.course
- 4.bearing
5. Squawk
- 6.stopway
7. touchdown zone
- 8.RW incursion
9. RW excursion
- 10.hot spot

**2. Listen to the recording and fill in the proper word or word combination.(Прослушайте запись и заполните пропуски):**

Meteo radars in aviation are used to find whether there are 1) \_\_\_\_\_ weather areas on the aircraft's 2) \_\_\_\_\_ or near the 3) \_\_\_\_\_. The system use the same principle of 4) \_\_\_\_\_ radar: the transmitter 5) \_\_\_\_\_ - radiation into the air. The masses of steam and 6) \_\_\_\_\_ clouds reflect these radio 7) \_\_\_\_\_, then return to the weather radar 8) \_\_\_\_\_, so that that the pilots and controllers have the 9) \_\_\_\_\_ of the storm 10) \_\_\_\_\_ near the aircraft and aerodromes.

**9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
1. Знать английский язык в объеме не менее 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (ОК – 51) Знать: -лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;	Студент знает: -лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;	Знания обучающихся оцениваются по четырех балльной шкале. Оценка <i>2 неудовлетворительно»</i> выставляется в том случае, если обучающийся: - неправильно управляет грамматическими структурами; -демонстрирует весьма ограниченный диапазон словаря, составленный только из отдельных слов;
Уметь: -понимать и использовать учебные	Студент использует правильные грамматические формы и	-затрудняется в сложении даже очень

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
лексические единицы в процессе ведения РТС;	<p>структуры при ведении РТС;</p> <p>-применяет правила ведения РТС в соответствии с требованиями документов ИКАО;</p> <p>-применяет фразеологию радиообмена на английском языке, установленную действующими документами ИКАО;</p> <p>-демонстрирует правильное произношение, интонационные модели и постоянный тем речи</p> <p>-демонстрирует незамедлительную и надлежащую реакцию на стандартную и нестандартную ситуацию.</p>	<p>коротких и изолированных предложений;</p> <p>-демонстрирует неправильное произношение, ударение, ритм и интонацию, что часто мешает пониманию.</p> <p>Оценка 3 – «удовлетворительно» - выставляется в том случае, если обучающийся:</p> <p>-использует ограниченное количество простых грамматических структур;</p> <p>-демонстрирует ограниченный диапазон словаря, составленный из отдельных слов и фраз;</p> <p>- производит только очень короткие, изолированные высказывания, часто делая паузы для поиска выражений и формулировки менее знакомых структур предложений;</p> <p>-иногда демонстрирует неправильное произношение, ударение, ритм и интонацию, что затрудняет понимание.</p>
<p>Владеть:</p> <p>-навыками использования лексических единиц в объеме, необходимом для поддержания разговора в течение определенного времени в надлежащем темпе.</p>	<p>Студент отбирает услышанную от авиадиспетчера информацию для должного реагирования;</p> <p>-оценивает степень важности информации для последующих действий.</p>	<p>Оценка 4 - “хорошо” - выставляется в том случае, если обучающийся:</p> <p>-правильно использует основные</p>
<p>2. Владеть авиационным английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы (ПК – 10)</p> <p>Знать:</p>	<p>Студент знает:</p>	<p>Оценка 4 - “хорошо” - выставляется в том случае, если обучающийся:</p> <p>-правильно использует основные</p>

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>- основные особенности произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;</p> <p>- правильное использование грамматических форм и структур при ведении радиотелефонного обмена;</p> <p>- фразеологию радиотелефонного обмена на английском языке, установленную действующими документами.</p>	<p>- специфику артикуляции английских звуков, интонации и ритма.</p> <p>- распознает интонацию, ритм и произношение авиадиспетчера при сильном влиянии местного диалекта;</p> <p>- составляет утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения при ведении РТС.</p>	<p>грамматические модели, но делает ошибки в составлении более сложных структур;</p> <p>- демонстрирует словарный запас, диапазон и точность которого, как правило, достаточен для эффективного общения на общие и конкретные темы. Выбор слов не всегда правильный и иногда мешает пониманию;</p> <p>- способен поддержать разговор на общие и конкретные темы;</p> <p>- применяет необходимые интонационные модели.</p>
<p>Уметь:</p> <p>- воспринимать на слух речь в процессе ведения радиотелефонного обмена;</p> <p>- реагировать незамедлительно и должным образом, поддерживать коммуникацию при ведении радиотелефонного обмена;</p> <p>- правильно использовать фразеологию радиотелефонного обмена и авиационный английский язык в стандартных и нестандартных ситуациях;</p>	<p>Студент использует правильные грамматические формы и структуры при ведении РТС;</p> <p>- применяет правила ведения РТС в соответствии с требованиями документов ИКАО;</p> <p>- демонстрирует незамедлительную и надлежащую реакцию на стандартную и нестандартную ситуацию.</p>	<p>Оценка 5 - "отлично" - выставляется в том случае, если обучающийся:</p> <p>- правильно использует основные и сложные грамматические структуры;</p> <p>- демонстрирует словарный запас, достаточный для эффективного общения на общие темы. Лексика иногда идиоматична.</p> <p>- демонстрирует правильные интонационные модели;</p> <p>- демонстрирует постоянный темп речи, не затрудняется и не делает долгих пауз, чтобы решить, какие</p>

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
- использовать грамматические формы и структуры, характерные для ведения радиотелефонной связи; - вести радиотелефонный обмен с использованием норм произношения и темпа речи, установленных действующими документами;		лексические и грамматические средства использовать.
Владеть: -английским языком радиотелефонного обмена в соответствии с требованиями действующих документов.	Студент отбирает услышанную от авиадиспетчера информацию для должного реагирования; -оценивает степень важности информации для последующих действий.	

## 9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 9.6.1 Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

#### Типовое задание для устного опроса.

##### **What will you say to the controller if:**

- you have to delay your departure for a while due baggage identification process;
- you expect some delay for start up due to catering truck;
- your departure is delayed because a baggage vehicle damaged your aircraft. You need to have your aircraft inspected. You request a new slot time;
- your departure clearance expires at 12.30, but you are unable to make slot time you are at Gate G, there is brakes overheating, you need water for cooling down;
- the nose wheel steering seems to be jammed, you are unable to continue taxi, you have decided to return to the stand;
- you are near TWY B, you are unable to continue taxi because a vehicle has stopped in front of you, you request the controller’s assistance;

- you have missed the necessary intersection while taxiing to the stand after landing, your position is TWY A, you need to continue taxi to park.
- you have abandoned take off due to engine failure;
- at the holding point you are offered to take off from B intersection due aggressive RW operation, but it is impossible for you;
- you are unable to climb to suggested flight level due weight.

**Типовое задание для проведения текущего контроля.**

*Лексико-грамматический тест*

**Fill in the pilot's words:**

Milan (Malpensa) – Moscow (Departure)

This is Malpensa information Victor at one zero two zero. Runway in use three five Right, wind one six zero degrees five knots variable between one zero zero and two zero zero degrees, ceiling and visibility OK, temperature one five dew point zero one , QNH one zero two six hectopascals, QFE one zero zero zero hectopascals, no significant changes. Advise you have received information Victor.

P:

C: ABC 286, buon giorno, RWY 35R to Moscow via SARONNO 7 G departure, OSKOR 5 Q transition, 5000 ft initially, squawk 0451.

P:

C: ABC 286, readback correct.

Оставайтесь на связи с Delivery. Запросите запуск.

P:

C: ABC 286, start up approved. Contact Ground 121, 9 for taxi, ciao.

P:

P:

C: ABC 286, stand by.

P:

C: ABC 286, taxi via N, K, K4 initially.

P: В процессе руления в результате открытия верхней багажной полки на голову пассажира упала тяжелая ручная кладь. Пассажир потерял сознание. Высокая вероятность сотрясения мозга.

C: ABC 286, continue taxi via U and F, hold short of RWY 35L.

P:

C: ABC 286, left turn on U, contact Tower 128,350.

P:

P:

C: ABC 286, cross 35L at F.

P:

C: ABC 286, continue taxi to CA, contact Tower 119, 0, ciao.

P: CA, 119, 0, ABC 286, goodbye.

*P:*  
*C:* ABC 286, report ready for departure.  
*P:*  
*C:* ABC 286, 35R line up and wait in sequence.  
*P:*  
*C:* ABC 286, 35R cleared for take-off, wind 160 degrees 5 knots.  
*P:*  
*C:* ABC 286, squawk ident, contact Departure 126,75.  
*P:*  
*P:*  
*C:* ABC 286, boun giorno, climb FL 90.  
*P:* Пожар левого двигателя.

## **9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **Перечень типовых заданий, выносимых на экзамен по результатам 8 семестра**

- I. Translate the controller's instructions from English into Russian.**
1. IB 176 cleared to D VORTAC, V43. Maintain 8,000 ft. Expect higher altitude passing BID.
  2. Contact F Approach 126.0 leaving 4,000 ft. Clearance void if not off by 12.27.
  3. The tug is standing by to push you back from your gate.
  4. Disconnect and prepare the aircraft for taxiing and give hand signal on the left side.
  5. Cleared for flight under IFR at 5,000 ft to the NDB. Conduct a DME step descent on track to the airport until clear of cloud.
  6. Expect a 45 minute delay due traffic congestion.
  7. Join left base leg for RWY10 as number 2 on the circuit.
  8. Cleared to land four right, traffic's clearing at the end, RVR shows more than 2,000, a fog bank is moving in, it's pretty heavy across the approach end.
  9. I can see smoke coming from the inboard left main tire.
- II. Read back the controller's instructions.**
1. Check altimeter setting and confirm flight level 10,600 m.
  2. Is FL 370 acceptable to you?
  3. SDE, be informed: FLs 340 and 360 are closed by military overhead ND. Alternatives are 380 and 320. Please advise.
  4. Report position in relation to the airport.
  5. Stay at least 300 m above the top of the clouds.
- III. Translate the pilot's messages from Russian into English:**
1. Наше отправление будет задержано на 2 часа по техническим причинам.
  2. Позади 737 на прямой, вырубиваю на исполнительный старт позади.
  3. Следую по продолжению осевой линии ВПП.

4. Взлет отменен из-за отказа двигателя. Используем аварийные трапы, прошу аварийные службы. Начинаем эвакуацию пассажиров.
5. Сразу же после отрыва мы задели транспортное средство, преграждающее ВПП.
6. Разрешено до РО, выдерживаю эшелон 80, ожидаю южнее РО в соответствии с опубликованной схемой. Ожидаю заход на посадку в 9 минут.
7. Сработала сигнализация пожара на одном из двигателей. Пожалуйста, сообщите пожарной команде и всем остальным соответствующим службам.
8. Мы должны были снизиться, чтобы избежать столкновения со сближающимся бортом. Он прошел около 300 футов над нами. Прошу информацию о движении.
9. Прошу разрешить низкий заход на посадку. Не можем выпустить закрылки более 15 градусов.
10. Мы только что ушли на второй круг, следуем в зону ожидания над приводом LI.

### **Пример типовых интерактивных заданий**

#### **Кейс задача: Типовой пример**

Flight SD206.

During the towing of your aircraft (Callsign SD206) to the Gate 8, you notice that you are towed to the Ramp (apron №3 is used only for cargo loading). Your slot is 12.35. Due to the long-distance location of the 3rd apron, you may not have time to prepare for the return flight and this may cause a delay. How will you interact with the ATCO (Pulkovo Ground) to find out the reason? Do you need to contact an airline representative?

Во время буксировки Вашего самолета (позывной SD206) к Выходу 8, вы замечаете, что Вас буксируют на разгрузочно-погрузочную стоянку(3й перрон). Ваш слот 12.35. Из-за дальнего расположения 3го перрона, вы можете не успеть подготовиться к обратному рейсу и это может стать причиной задержки. Как вы будете взаимодействовать с Диспетчером, выясняя причину? Необходимо ли Вам связаться с представителем авиакомпании?

#### **Ролевая игра: Типовой пример**

**Work with partners.**The teacher gives out role cards and explains the task of the proposed situation. Students participate in the scenario of three people. Each student gets a card with his / her role. The role card contains the task with the necessary information for each participant (flight level, heading, destination, reporting points, speed, weather information, information and instructions on clear of traffic, TCAS instructions) Student A – pilot (CS-FHG), student B - pilot (conflicting traffic)RTUW06, student C – controller (En-route ATCO) . With the help of this game, the conditions for the interaction of pilots and the ATCO and the testing of the non-routine procedure in English are created .

Then students change roles and do it again. After role-playing, the teacher asks questions: what decisions were made, how events developed and what should be done in these situations. Students make up questions for each other.



Student A (CS-FHG) maintains 7000 feet. Student C (En-route TO) informs and issues instructions, and requests the details of the flight and the conflicting aircraft. Student B- (conflicting traffic) RTUW06 signals distress and informs about TCAS alert.

CS-FHG reports time and position and declares AIRPROX at his flight level. The pilot must confirm the details of the air proximity and information about the approaching aircraft (identification number or sings, aircraft skin, approximate speed).ATCO will request confirmation of the converging traffic and details. He offers other available flight levels or informs the pilot of CS-FHG on the required separation. If the separation for any reason is not provided, ATCO gives instructions to descend or climb, or avoiding actions, as well as to make a AIRPROX report on landing.

**Role play the dialogue. Then change roles and do it again:**

**Student A:**

Report time and position. Declare AIRPROX.

Give information and details of AC.

Give details of AC.

Give more information.

**Student B:**

Report time and position. Declare TCAS alert

Declare about emergency situation in board (Mayday, Pan)

Report about intentions.

Give more details.

**Student C:**

Request confirmation.

Acknowledge and request details of AC/ verify details.

Request more information about AC.

Acknowledge and request report on landing.

**Работа с партнером.** Учитель раздает ролевые карточки и объясняет задачу предлагаемой ситуации. Студенты участвуют в сценарии по три человека. Каждый студент получает карточку со своей ролью. Задание содержит необходимую информацию для каждого участника (эшелон, курс, пункт назначения, точки обязательного доклада, скорость, информация о погоде, команды и инструкции по расхождению двух бортов, команды TCAS) Студент **А** – пилот (CS-FHG), студент **В**- пилот (conflicting traffic)RTUW06, студент **С** – диспетчер (En-route ATCO) . С помощью этой игры создаются условия взаимодействия пилотов и диспетчера и отработка внештатной процедуры на английском языке.

После ролевой игры, учитель задает вопросы: какие решения предпринимались, как развивались события и что необходимо делать в данных ситуациях. Студенты задают вопросы друг другу.

Студент А (CS-FHG) сохраняет эшелон 7000 футов. Студент С (En-route ATCO) информирует и выдает разрешения, а также запрашивает детали полета и конфликтующего ВС. Конфликтующий борт студент В-пилот (conflicting traffic) RTUW06 подает сигналы бедствия и информирует о срабатывании TCAS. CS-FHG докладывает время и местоположение и заявляет об опасном сближении с другим ВС на своем эшелоне. Пилот должен подтвердить детали об опасном сближении и информацию о приближающемся ВС (опознавательные знаки, цвет ВС, приблизительная скорость). ATCO запрашивает подтверждение об опасном сближении. Детали о приближающемся ВС, предлагает другие доступные эшелоны или информирует пилота CS-FHG об обеспечении необходимого интервала. Если интервал по каким-либо причинам не был обеспечен, ATCO дает команды о снижении или наборе, либо варианты обхода, а также информацию о необходимости составить отчет об опасном сближении по прибытию.

## **10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Проведение практических занятий служит средством формирования навыков слухового восприятия и понимания естественной (аутентичной) речи; логического и композиционного оформления письменного и устного высказывания; ведения беседы-диалога профессионального характера;

Самостоятельная работа студентов предполагает рациональную организацию обучения за счет четкого планирования работы студента (здесь важна помощь преподавателя - обучение приемам работы документами ИКАО - DOC9432, Doc 4444,); за счет использования обучающих программ; за счет эффективного использования времени на аудиторных занятиях.

Для развития лексических навыков студентам необходимо регулярно вести рабочий словарь.

Для совершенствования навыков восприятия и понимания содержания речевых отрезков, произносимых на английском языке в обычном темпе речи по профессиональной, тематике рекомендуется использовать аудиозаписи реальных переговоров «пилот-диспетчер»

Текущий контроль успеваемости студентов необходимо выполнять систематически при проведении практических занятий.

Самостоятельная работа обучающегося включает следующие виды занятий (п. 5.6):

- самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;
- подготовку к текущему контролю (типовое задание в п. 9.6);

Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий, выполнение тренировочных упражнений, используя стандартную типовую фразеологию по этапам полета при ведении РТС согласно документам ИКАО и прослушивание примеров реального радиообмена на английском языке. Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу,

осуществляется на практическом занятии в интерактивной форме (кейс задача, ролевая игра).

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной «Фразеология радиообмена на английском языке при выполнении полетов». Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче экзамена по дисциплине, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.


Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, ролевых игр, на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения (типовые задания интерактивных форм занятий в п. 9.6).

Экзамен (промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины позволяет определить уровень освоения обучающимся компетенций (п. 9.5) за период изучения данной дисциплины. Экзамен предполагает ответы на 3 практических задания из перечня вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию (п. 9.6). Преподаватель дисциплины имеет право на некоторые непринципиальные отступления от содержания программы в педагогических целях.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 25.03.03 «Аэронавигация» и профилю подготовки «Летная эксплуатация гражданских воздушных судов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 7 «Языковой подготовки» «18» 01 2018 года, протокол № 5.


Разработчики:

ст.преподаватель  Ассовская Е.И.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

ст.преподаватель  Гулина Н.С.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующая кафедрой № 7 «Языковой подготовки»  
к.и.н., доцент  Лебедева Н.А.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы зав.кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП  
к.т.н., доцент  Костылев А.Г.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «14» февраля 2018 года, протокол № 5.