

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Первый  
проректор – проректор  
по учебной работе  
Н.Н. Сухих  
\_\_\_\_\_ 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы таможенного дела**

Направление подготовки:  
**25.03.03 Аэронавигация**

Направленность (профиль) программы:  
**Организация бизнес-процессов на воздушном транспорте**

Квалификация выпускника:  
**бакалавр**

Форма обучения:  
**заочная**

Санкт-Петербург  
2019

## **1 Цели освоения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины «Основы таможенного дела» состоит в том, чтобы дать студентам представление о содержании таможенного регулирования и таможенного контроля РФ, познакомить с методологией, методикой и информационным обеспечением, сформировать практические навыки по комплексному применению методов обеспечения таможенных операций при изучении различных аспектов коммерческой деятельности авиапредприятий.

Цель изучения дисциплины – научить студентов основам государственного регулирования внешнеторговых операций и подготовки и реализации внешнеторговых сделок.

### **Задачи дисциплины:**

- формирования у студентов прозрачного понимания системы таможенно-тарифного регулирования ввоза/вывоза товаров и грузов с таможенной территории РФ и ТС, закономерностей и тенденций её развития;
- приобретение студентами практических навыков поиска актуальной нормативно-правовой информации таможенно-тарифного регулирования в РФ;
- формирования у обучающихся базовых навыков оформления транспортно-коммерческих документов таможенного контроля ВЭД;
- формирования у студентов прозрачности в понимании системы документооборота между органами и агентами различных видов контроля за участником ВЭД;
- рассмотрение практических вопросов по таможенному обеспечению транспортных операций на транспорте (воздушном);
- обучение технике проведения таможенного оформления сделок;
- формирования у обучающихся понимание роли посредников в таможенном деле, и их значение в повышении эффективности ВЭД.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к организационно-управленческому виду профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы таможенного дела» относится к вариативной части Блока 3 дисциплин по направлению подготовки 25.03.03 «Аэронавигация» (бакалавриат), профиль «Организация бизнес-процессов на воздушном транспорте».

Дисциплина «Основы таможенного дела» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: Экономика организации, Аэропорты и Аэродромы, Экономическая география, Воздушное право, Основы авиационного страхования, Внешнеэкономическая деятельность,

Дисциплина «Основы таможенного дела» является обеспечивающей для следующих дисциплин Анализ производственно-хозяйственной деятельности, Маркетинг, Организация перевозок на воздушном транспорте, Менеджмент риска авиапредприятия, Коммерческая деятельность на транспорте.

.Дисциплина изучается на 2 курсе.

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения дисциплины «Основы таможенного дела» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3; ОК-27; ПК-12; ПК-69

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>способностью к восприятию, обобщению, анализу и синтезу информации, полученной из разных источников, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы анализа экономической эффективности сделки по ВЭД;  <b>Уметь:</b> находить данные и строить причинно-следственные связи изменение стоимости контракта по ВЭД в зависимости от условий таможенного оформления контракта  <b>Владеть:</b> навыками работы в базах данных таможенных органов</p>
<p>способностью и готовностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и не-насилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-27);</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы анализа экономической эффективности сделки по ВЭД;  <b>Уметь:</b> находить данные и строить причинно-следственные связи изменение стоимости контракта по ВЭД в зависимости от условий таможенного оформления контракта;  <b>Владеть:</b> навыками вычисления таможенной стоимости и стоимости контракта по ВЭД исходя из условий контракта по Инкотермс и применения режимов таможенного оформления</p>
<p>готовностью пользоваться информацией, получаемой из глобальных компьютерных сетей (ПК-12);</p>	<p><b>Знать:</b>  - нормативно-правовую основу таможенного регулирования и документооборота между органами и агентами государственного контроля всех видов (тарифного, валютного, контроля начисления таможенных платежей и присвоения кода товара по ТН ВЭД);  <b>Уметь:</b>  - перечисляет структуру документов таможенного контроля за участником ВЭД и описывает процедуры оборота тех документов, в оформлении которых участвует участник ВЭД ;  <b>Владеть:</b>  – правилами заполнения паспорта сделки;  - базовыми принципами заполнения ГТД;</p>
<p>Способностью осуществлять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований (ПК69)</p>	<p><b>Знать:</b> источники информации, данных о результатах исследований в области таможенной статистики  <b>Уметь:</b> осуществить самостоятельный поиск ин-</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	формации по объектам исследования <b>Владеть:</b> компьютером и навыками работы в поисковых системах в Интернете навыками построения таблиц и анализа статистических данных по таможенного оформлению грузов в Excel,

#### 4 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 академических часа.

Наименование	Всего часов	Курс
		2
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа (всего)	10	10
лекции (Л),	4	4
практические занятия (ПЗ),	4	4
лабораторные работы	2	2
Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации	136	136
самостоятельная работа студента	132	132
промежуточная аттестация	9	9
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	6,5	6,5
контактная работа	2,5	2,5
<b>Вид промежуточного контроля</b>	<b>Зачёт с оценкой</b>	<b>Зачёт с оценкой</b>

#### 5 Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы дисциплины (модуля)	Количество часов	компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК3	ОК27	ПК69	ПК12		
Тема 1	20	+	+	+	+	ВК, Л, Пр, СР	Д, У
Тема 2	28					Л, Т Пр.ИТ, СР	У

Темы дисциплины (модуля)	Количество часов	компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК3	ОК27	ПК69	ПК12		
Тема 3	32					Л, ИТ, РКС, СР	У, Д
Тема 4	32					Л, Т, РКС, СР	Д, РКС,
Тема 5	32					Л, Т, РКС, СР	Д
Промежуточная аттестация	18						ЗаО
Итого по дисциплине	144						ЗаО

Сокращения: ВК – входной контроль, Л – лекция, Пр - практическое занятия, Пр.ИТ - практическое занятие с применением ИТ технологий, РКС – разбор конкретной ситуации (преподавателем), Т- тренинг на приобретение и развитие навыков коммуникации на заданную тему; СР- самостоятельная работа студентов; У – устный ответ, Д – доклад, РКС – разбор конкретной ситуации (решение кейса студентом), ЗаО – зачёт с оценкой.

## 5.2 Темы (разделы) дисциплины (модуля) и виды занятий

Наименование темы дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	лаб	СРС	Всего часов
Тема 1. Основные термины, понятия и определения, используемые в таможенном деле		2		18	20
Тема 2. Особенности организации регулирования доступа на таможенную территорию РФ	2			26	28
Тема 3. Организационно-правовые формы контроля ВЭД	2			30	32
Тема 4. Основные факторы стоимости внешнеторгового контракта		2	2	28	32
Тема 5. Процедуры таможенного оформления на воздушном транспорте		2		30	32
<b>Итого по дисциплине (модулю)</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>132</b>	<b>144</b>

### **5.3 Содержание дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Основные термины, понятия и определения, используемые в таможенном деле**

Базовые понятия и определения таможенного кодекса - товары, российские товары; резиденты/нерезиденты, таможенная граница, таможенный перевозчик, декларирование, таможенный контроль, понятие статус товара и виды таможенных режимов.

#### **Тема 2. Особенности организации регулирования доступа на таможенную территорию РФ.**

Особые экономические зоны. Таможенная территория Таможенного союза; таможенный Кодекс Таможенного союза, правила таможенного оформления товаров внутри Таможенного союза, правила валютного контроля.

Описание рынка таможенных услуг. Услуги декларирования. Таможенный брокер. Таможенный перевозчик.

#### **Тема 3. Организационно-правовые формы контроля ВЭД**

Национальная система экономического регулирования ВЭД и Структура таможенных органов РФ, основные функции и их распределение между таможенными органами, история становления таможенной службы.

Основные виды государственного таможенного контроля за деятельностью участников ВЭД со стороны таможенных органов. Нетарифное регулирование. Таможенно-тарифное регулирование.

#### **Тема 4. Основные факторы стоимости внешнеторгового контракта**

Статистический учет экономической деятельности предприятий на территории РФ. Таможенная стоимость. Стоимость товара и стоимость контракта, методы оценки таможенной стоимости. Базовые условия поставок по Инкотермс.

Таможенный тариф, функции и виды таможенного тарифа, роль в экономической политике государства. Правила применения таможенного тарифа. Обязательные таможенные сборы и платежи.

#### **Тема 5. Процедуры таможенного оформления на воздушном транспорте**

Места осуществления таможенного контроля. Основные принципы перемещения товаров и ТС, таможенное оформление и таможенный контроль.

Особенности организации таможенного контроля при перемещении различными видами транспорта. Организация работы служб авиапредприятия в целях обеспечения условий работы таможенными органами. Особенности конклюдентной формы таможенного контроля пассажирских перевозок на воздушном транспорте.

#### 5.4 Практические занятия

№ разд.	Тематика практических занятий (семинаров)	Труд. час.
1	«Изучение Таможенных режимов» Основные таможенные режимы, экономические таможенные режимы, завершающие таможенные режимы, специальные таможенные режимы (временный вывоз; беспошлинная торговля; перемещение припасов).	2
4	«Определение таможенной стоимости». Понятие таможенной стоимости товаров, нормативные документы, таможенная стоимость – основа налогообложения при расчете таможенных платежей, Шесть методов определения таможенной стоимости, корректировка таможенной стоимости товаров (документальное оформление)	2
5	«Документы, подтверждающие сведения, декларируемые в таможне» Коммерческие, транспортные и финансовые документы. Контракт (форма подачи в таможню, заверенный перевод), Счет-фактура (инвойс), Паспорт сделки, Платежные документы по контракту, Платежные документы на таможенные платежи, Спецификации, Сертификаты и другие документы в соответствии с мерами нетарифного регулирования, Товарно-сопроводительные документы, Товарно-транспортные документы, Упаковочные листы.	2
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>6</b>

#### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум – Лабораторная работа состоит из определения (расчёта) обучаемым сумм составляющих таможенные платежи при перемещении определённого товара, по условиям контракта (задание выдаёт преподаватель).

Работа представляет собой работу с документами (по классификации товара согласно ТН ТС) и непосредственно расчёт.

#### 5.6 Самостоятельная работа

№ раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоёмкость (часы)
1	«Изучение нормативно-правовой базы» (ТН ТС)	18
2	«Предпринимательство в таможенном деле»	26
3	«Правила таможенного оформления ввоза/вывоза товаров в/из свободных экономических зон»	28

<b>№ раз-дела дисциплины</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Трудо-ем-кость (часы)</b>
	(слайды, задача)	
4	«Операции таможенного оформления на воздушном транспорте»	30
5	«Правила взаимодействия участника ВЭД, служб аэропорта и таможенных органов в местах пропуска через границу (аэропорт)»	30
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>132</b>

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Попова, Л. И. **Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств** : учебное пособие для вузов / Л. И. Попова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 311 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-01399-3. – Режим доступа - <https://biblio-online.ru/book/0DCBCC7A-8B7F-4014-A117-ADF7B7BA2A5D/organizaciya-tamozhennogo-kontrolya-tovarov-i-transportnyh-sredstv> (дата обращения 07.12.2018)
2. **Основы таможенного дела** : учебник для вузов / А. П. Джабиев [и др.] ; под общ. ред. А. П. Джабиева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-9916-9083-6. – Режим доступа - <https://biblio-online.ru/book/BA318A7F-9596-40EF-ADC2-1D0E0ED476F6/osnovy-tamozhennogo-dela> (дата обращения 07.12.2018)
3. Новикова, С. А. **Таможенное дело** : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. А. Новикова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04948-0. – Режим доступа - <https://biblio-online.ru/book/2BE8C054-3365-41E9-8077-76BE5EBFB288/tamozhennoe-delo> (дата обращения 07.12.2018)

б) дополнительная литература:

4. **Таможенный кодекс Таможенного союза** Текст с изменениями и дополнениями на 25 марта 2016 год [Текст] М: Проспект, 2016. - 224с – ISBN 978-5-392-20873-9, количество экземпляров 1

5. Дубинина, В.Г., Курочкин, Е.П., **«Управление коммерческой деятельностью авиакомпаний»** [Текст]/. – М. Авиабизнес, 2009, - 536 с., количество экземпляров 22;



6. Махарев, Э.И., Русс, А.А., Смуров, М.Ю. [и др.] **Система взаиморасчетов на воздушном транспорте: Электронная коммерция** : учеб. пособие для студентов вузов; под общ. ред. Э.И. Махарева, А.А. Русса, М.Ю. Смурова - М. : Студент, 2015. – 463 с. ; 60х90/16 – 1000 экз. - ISBN 978-5-4363-0069-6. Количество экземпляров 50.

7.. **Федеральные авиационные правила «Общие правила воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов и требования к обслуживанию пассажиров, грузоотправителей, грузополучателей» от 28.06.2007 № 82 - Приказ Минтранса России (ред. от 05.10.2017).** – Режим доступа : <http://www.favt.ru/dokumenty-federalnye-pravila?id=2916> свободный (дата обращения 07.12.2018).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

8. **ИКАО** [электронный ресурс], официальный сайт Межд.организации ИКАО, базы данных. Режим доступа <https://www.icao.int/sustainability/Pages/eap-sta-excel.aspx> / свободный (дата обращения 07.12.2018).

9. **Росавиация** [электронный ресурс]. Официальный сайт Росавиации. статистика воздушных перевозок. Режим доступа <http://www.favt.ru/dejatelnost-vozdushnye-perevozki> \ свободный (дата обращения 07.12.2018)

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10. **КонсультантПлюс.** [Электронный ресурс] : официальный сайт компании «Консультант+». - Режим доступа : <http://www.consultant.ru/> свободный (дата обращения 07.12.2018)

11. **Федеральная служба государственной статистики.** [Электронный ресурс] : официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. - Режим доступа : <http://www.gks.ru/> свободный (дата обращения 07.12.2018)

12. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] : официальный сайт «E-Library». – Режим доступа : <http://elibrary.ru/> свободный (дата обращения 07.12.2018)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется компьютерный класс кафедры № 28 СПбГУГА, оборудованный для проведения практических работ средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет. Компьютерный класс, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы).

Материалы *INTERNET*, мультимедийные курсы, оформленные с помощью *Microsoft Power Point*, используются при проведении лекционных и практических занятий. Ауд.256, мультимедиа проектор *PLC-XU58*, 1 компьютерный класс, ауд. 535 - 14 компьютеров и мультимедиа проектор.

## **8 Образовательные и информационные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Основы таможенного дела» используются классические формы и методы обучения: входной контроль, лекции, практические занятия, практические занятия с использованием ИТ-технологий, тренинг на приобретение и развитие навыков коммуникации на заданную тему, разбор конкретной ситуации, самостоятельная работа студентов:

1. Самостоятельная работа студентов. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа способствует усвоению знаний, формированию профессиональных умений и навыков, обеспечивает формирование профессиональной компетенции будущего специалиста, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности, побуждает к научно-исследовательской работе. Во время самостоятельной работы студент, используя перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», осваивает теоретический материал, осуществляет подготовку к практическим занятиям, готовится к текущему контролю и промежуточной аттестации

2. Разбор конкретной ситуации. Процесс обучения с использованием метода разбора конкретной ситуации представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации в сети Интернет, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

3. Практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, рассмотренные на лекциях и сформулированные в домашних заданиях. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки ведения диалога по актуальным проблемам социокультурного развития человечества. Практические занятия предназначены для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

4. Практические занятия с использованием ИТ-технологий, представляют собой расчётные и другие задания в одной из ИТ-программ, используемой с образовательными целями.

5.. Лекции. Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала с наглядной демонстрацией сопутствующей информации с использованием мультимедийного проектора, что существенно расширяет дидактические возможности: рационализируется форма преподнесения учебной информации, повышается степень наглядности, конкретизируются понятия, явления, события, является средством повторения, обобщения, систематизации и контроля знаний.

6. Тренинг на приобретение и развитие навыков коммуникации на заданную тему заключается в проведении занятия в активной форме по отношению к студенту, максимально часто и подробно объясняются термины, их значение, перевод на английский язык, деловая этика и описание ситуации, когда данная терминология будет уместной для употребления в профессиональном сообществе.

7.. Входной контроль. Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения обучающимся компетенций, формирование которых было начато в рамках дисциплин, на которых базируется дисциплина «Введение в профессию». Входной контроль проходит в форме устного опроса обучающегося по вопросам полной программы средней образовательной школы.

### **Образовательные и информационные технологии при разных видах проведения занятий**

<b>Образовательные и информационные технологии</b>	<b>Виды учебных занятий</b>		
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>СРС</b>
Входной контроль (ВК)	+	+	
Разбор конкретной ситуации (РКС)	+	+	+
Практическое занятие с ИТ (Пр.ИТ)		+	+
Тренинг на приобретение и развитие навыков коммуникации на заданную тему (Т)	+	+	

### **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде Зачёта с оценкой.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, доклады (в виде задания, выдаваемого на самостоятельное изучение и работу по темам дисциплины (подготовка докладов), разбор конкретной ситуации (оценивается активность обучающегося в аудитории и ).

1. Устный опрос проводится на практических занятиях в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Проверка выданного задания производится не реже чем один раз в две недели;

2. Доклад, подготовленный обучаемым самостоятельно в рамках выполнения задания, преследует собой цель своевременное выявление плохо усвоенного материала для последующей корректировки или организации обязательной консультации;

3. РКС разбор конкретной ситуации производится преподавателем во время проведения аудиторной работы, оценивается активность обучаемого в аудитории, его подготовленность, -глубина проведенного исследования на заданную тему, профессионализм в постановке задачи, способность оценить (в разбираемой конкретной ситуации) управленческое решение;

4. Зачёт с оценкой. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачёта с оценкой в 4 семестре. К моменту сдачи экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля, с использованием оценочных средств. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Ведение в профессию» предусмотрено:

- балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов. Данная форма формирования результирующей оценки учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий, участие в НИРС. Основными документами, регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по балльно-рейтинговой системе является: «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса в СПбГУГА».

- устный ответ на экзамене по билетам на теоретические и практические вопросы из перечня. Основными документами, регламентирующими порядок организации экзамена является: «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СПбГУГА ...».

### **9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа. Вид промежуточной аттестации – Экзамен (2 курс).

№ п/п	Раздел (тема) / Вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину)		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)
		миним. (порог. зн.)	максим.	
	Аудиторные занятия			
1	Лекция №1	3	5	1
2	ПЗ №1,2	3	5	
3	РКС №1	2	5	1
4	Изучение информации по данному разделу	3	7	1
5	Посещение занятий **)	2	5	
6	Лекция №2	3	5	2
7	ПЗ № 3,4	2	5	2
8	Лекция №3	3	5	3
9	РКС № 2	2	5	3
10	Изучение информации и написание докладов по темам 3,4	3	7	2,3
11	Своевременность выполнения заданий *)	2	5	
12	Посещение занятий	3	7	
13	Лекция №4	2	5	4
14	ПЗ № 5,6	3	5	5
15	Лекция №5	2	7	6
16	Контрольный тест по темам 4,5	3	5	7
17	Изучение информации по данному разделу	2	7	-
18	Посещение занятий	3	5	
	<b>Зачёт с оценкой</b>			8
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	
<b>II.</b>	<b>Премиальные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)</b>			
1.	Научные публикации по теме дисциплины		5	
2.	Участие в конференциях по теме дисциплины		5	
3.	Участие в предметной олимпиаде		5	
4.	Прочее		5	
	<b>Итого дополнительно премиальных баллов</b>		<b>20</b>	

№ п/п	Раздел (тема) / Вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину)		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)
		миним. (порог. зн.)	максим.	
	<b>Всего по дисциплине (для рейтинга)</b>		<b>120</b>	

<b>Количество баллов по БРС</b>
90 и более
70÷89
60÷69
менее 60

\*) Оценка по данной позиции включает как выполнение задания по деловой игре, так и по заданию написания эссе.

\*\*\*) За каждый пропуск занятий.

## **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

По итогам освоения дисциплины «Основы таможенного дела» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта с оценкой и предполагает устный ответ студента по билетам на теоретические и практические вопросы из перечня.

Посещение лекционного занятия обучающимся оценивается в 1 балл. Ведение лекционного конспекта – 0,5 баллов. Активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов в ходе лекции – до 0,5 баллов.

Посещение практического занятия с ведением конспекта оценивается в 2 балла. Доклад – до 0,5 балла. Участие в обсуждении доклада – до 0,5 балла. Письменная аудиторная работа – от 2 до 3 баллов. Успешное написание десятиминутного теста: более 50 % и до 75 % правильных ответов – 1 балл, более 75 % – 1,5 балла.

## **9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине**

В учебном плане рефератов и курсовых работ не предусмотрено.

## **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам (модулям)**

1. Каковы особенности общественных отношений в странах с рыночной экономикой?

2. По каким основным параметрам можно судить о степени развитости информационного общества и почему?

3. Какие умения необходимы в информационном обществе в первую очередь?
4. Перечислите основные методы обеспечения информационной безопасности участников ВЭД.
5. Как влияют информационные технологии на результаты конкурентной борьбы?
6. Что включают в понятие Внешнеэкономический комплекс страны?
7. Что является заключительной фазой (стадией) общественного производства?
8. В чем заключаются различия между интенсивным и экстенсивным экономическим ростом?
9. В чем заключаются отличия между товаром и услугой?
10. В чем заключаются особенности транспортных услуг?

### 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<b>Критерии оценивания компетенций</b>	<b>Показатели оценивания компетенций</b>	<b>Описание шкалы оценивания</b>
<b>Знать:</b> основные принципы анализа экономической эффективности сделки по ВЭД (ОКЗ);	Чётко изъясняет и понимает принципы анализа экономической эффективности сделки по ВЭД;	10 баллов - заслуживает студент, продемонстрировавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично, задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя.
<b>Уметь:</b> находить данные и строить причинно-следственные связи изменение стоимости контракта по ВЭД в зависимости от условий таможенного оформления контракта(ОКЗ);	Знает и умеет применять для ответа несколько источников данных по таможенной статистике, понимает источники и условия образования этих данных, умеет применять для анализа экономической эффективности сделки	9 баллов - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу
<b>Владеть:</b> навыками работы в базах данных таможенных ор-	Знает и чётко изъясняет понятие таможенной статистики, умеет находить и правильно ис-	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
ганов(ОК3)	пользовать таможенную статистику для повышения эффективности коммерческой деятельности	ру и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично, задание выполнено на 86-90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя.
<b>Знать:</b> основные принципы анализа экономической эффективности сделки по ВЭД (ОК-27);	Знает и умеет рассказать смысл расчётов показателей экономической эффективности сделки по ВЭД	8 баллов - заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного и программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, задание выполнено на 81-85 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов.
<b>Владеть:</b> навыками вычисления таможенной стоимости и стоимости контракта по ВЭД исходя из условий контракта по Инкотермс и применения режимов таможенного оформления(ОК-27);	Понимает смысл понятий стоимость товара и стоимость контракта; Понимает базовые группы терминов Инкотермс	7 баллов - заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значитель-
<b>Уметь:</b> находить данные и строить причинно-следственные связи изменение стоимости контракта по ВЭД в зависимости от условий таможенного оформления контракта (ОК-27);	Умеет рассчитать таможенную стоимость и понимает из каких элементов складывается «цена» контракта	
<b>Знать:</b> - нормативно-правовую основу таможенного ре-	Может назвать три нормативных документа, образующих базу для таможенно-тарифного и	



<b>Критерии оценивания компетенций</b>	<b>Показатели оценивания компетенций</b>	<b>Описание шкалы оценивания</b>
гулирования и документооборота между органами и агентами государственного контроля всех видов (тарифного, валютного, контроля начисления таможенных платежей и присвоения кода товара по ТН ВЭД); (ПК12);	нетарифного регулирования ВЭД (ФЗ о тарифе, о валютном контроле, и ТК ТС), понимает источник права образования Таможенного союза	ные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов. 6 баллов - заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, задание выполнено 66-75 %, подход к решению правильный, есть ошибки, оформление с незначительными погрешностями, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы.
<b>Уметь:</b> - перечисляет структуру документов таможенного контроля за участником ВЭД и описывает процедуры оборота тех документов, в оформлении которых участвует участник ВЭД	Знает и чётко описывает информационное наполнение Паспорта сделки (валютный контроль), умеет строить учебную схему валютного контроля за участником ВЭД со стороны таможенных органов	5 баллов - заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения, задание выполнено на 60-65 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы.
<b>Владеть:</b> – правилами заполнения паспорта сделки; - базовыми принципами заполнения ГТД (ПК12);	Знает и чётко описывает информационное наполнение Паспорта сделки (валютный контроль), умеет его заполнять знает контрольные этапы по срокам подачи документа, понимает строчки в ГТД	балла - заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и
<b>Знать:</b> - виды услуг в области таможенного оформления обозначенных в	Может перечислить хотя бы 3-4 вида услуги (услуги по определению кода товара, услуги таможенного представите-	

<b>Критерии оценивания компетенций</b>	<b>Показатели оценивания компетенций</b>	<b>Описание шкалы оценивания</b>
<p>ТК ТС; - принципы эффективной организации таможенного оформления сделок на таможенную территорию РФ (с таможенной территории) (ПК69);</p>	<p>ля, услуги складов таможенных, услуги таможенного перевозчика и пр.) и рассказать о них чётко с ответами на дополнительные вопросы экзаменатора Понимает суть понятия таможенная территория и умеет определить там. территорию ТС</p>	<p>предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей, задание выполнено на 55-59 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы.</p>
<p><b>Уметь:</b> - разрабатывать и внедрять рациональные приёмы работы с клиентами; - пользоваться данными по статистике ВЭД в целях анализа эффективности деятельности органа таможенного обеспечения и для обеспечения целей заданного исследования по эффективности коммерческой работы на транспорте(ПК69);</p>	<p>Знает основы эффективной коммерческой работы с клиентами по организации комплекса услуг в области таможенного дела (кодирование товаров, правила определения таможенной стоимости товаров, вычисление таможенных платежей, определение ставки таможенных тарифов в зависимости от страны происхождения товара) На учебном примере и/или по заданию экзаменатора обучаемый проводит базовые экономические вычисления эффективности коммерческой работы (зависимость времени обработки товаров на таможне и рентабельности коммерческой деятельности компании)</p>	<p>балла - заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей, задание выполнено на 41-54 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя.</p>
<p><b>Владеть:</b> - оценки эффек-</p>	<p>Владеет методикой расчёта показателей эффек-</p>	<p>2 балла - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические занятия, допустившему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без до-</p>

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>тивности коммерческой работы при взаимодействии с таможенными органами;</p> <p>- компьютером и навыками работы в поисковых системах; навыками построения таблиц и анализа данных в Excel(ПК69);</p>	<p>тивности коммерческой деятельности участника ВЭД;</p> <p>Демонстрирует навыки построения сводных таблиц в Excel и умение анализировать полученный результат</p>	<p>полнительных занятий по соответствующей дисциплине, задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя.</p> <p>1 балл - нет ответа (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в экзаменационном задании вопросов), задание выполнено менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, студент не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы по работе.</p>

Максимальное количество баллов за сдачу Зачёта с оценкой – 120. При наборе менее 60 баллов зачёт не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

Комплексная оценка за сдачу «зачёта с оценкой» выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы билета и за решение задачи.

## 9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 9.6.1 Типовые контрольные теоретические вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Таможенный кодекс, как основной документ контроля экономической деятельности на таможенной территории РФ;

- *Дидактическая единица – Федеральный закон, таможенная территория, экономическая деятельность хозяйствующих субъектов;*
- *План ответа – студент рассказывает что такое таможенная территория, чем отличается от государственной территории*

2. Таможенный кодекс Таможенного союза, как основной документ таможенного контроля таможенной территории Таможенного союза;

- *Дидактическая единица – Евразийская экономическая комиссия, протокол ЕвразЭс, таможенная территория ТС*
- *План ответа – студент рассказывает что такое ТС, как определяется легитимность его существования и перемещения товаров в/из него.*

3. Сложности организации таможенного контроля, связанные с разнообразием видов ВЭД и видов внешнеэкономических операций;

- *Дидактическая единица – ВЭС, ВЭД, виды ВЭД, внешне-торговая деятельность, операции внешнеэкономические*
- *План ответа – студент рассказывает какие виды ВЭД он знает, почему операции по оформлению ввода/вывоза не могут быть унифицированы*

4. Основные понятия Таможенного кодекса, таможенная территория;

- *Дидактическая единица –таможенная территория, российские товары; резиденты/нерезиденты; таможенная граница; таможенный перевозчик; декларирование, способы декларирования.*
- *План ответа – студент пересказывает своими словами как понимает смысл основных понятий ТК ТС*

5. Основные понятия Таможенного кодекса – таможенный контроль;

- *Дидактическая единица –таможенный контроль, российские товары; резиденты/нерезиденты; таможенная граница; таможенный перевозчик; декларирование, способы декларирования.*
- *План ответа – студент пересказывает своими словами как понимает смысл основных понятий ТК ТС*

6. Основные понятия Таможенного кодекса – таможенный режим;

- *Дидактическая единица – таможенный режим, виды таможенных режим (сколько, рассказать основные – экспорт, импорт, реэкспорт, реимпорт, переработка на таможенной территории), дать определение другим основным понятиям Таможенного кодекса - российские товары; товары ТС, резиденты/нерезиденты ТС; таможенный перевозчик; таможенная граница, декларирование, способы декларирования.*
- *План ответа – студент пересказывает своими словами как понимает смысл основных понятий ТК ТС*

7. Таможенные склады, виды таможенных складов.

- *Дидактическая единица – склад временного хранения, таможенный склад, свободный таможенный склад, базовый таможенный терминал*
- *План ответа – студент рассказывает особенности и главное период хранения товаров под таможенным контролем на разных видах складов, упор на понятие «базовый таможенный терминал»*

8. Характеристика рынка таможенных услуг и его участники;

- *Дидактическая единица – декларант, брокер, таможенный перевозчик, владелец таможенного склада (СВХ), таможенный представитель*

- *План ответа – студент даёт устный ответ своего понимания функций каждого участника, особое внимание различию понятий брокер VS декларант; четкое понимание сути представитель таможенный (по ТК не позднее 2010 г.);*

9. Государственные органы таможенного контроля, структура функции и задачи

- *Дидактическая единица – формы таможенного контроля, виды органов ТК – региональный таможенный орган, таможня, таможенный пост.*
- *План ответа – студент рассказывает о целях таможенного контроля по уровням иерархии таможенных органов;*

10. Роль и функции таможенных органов в экономической политике государства;

- *Дидактическая единица – экономическая политика; таможенная территория, государственная граница, валютный контроль, таможенный контроль, контроль правильности назначения кода товара по ТН, контроль возврата валютной выручки*
- *План ответа – студент рассказывает схему валютного контроля и роль таможенных органов в ней.*

11. Нормативно-правовая основа организации таможенного контроля на территории РФ;

- *Дидактическая единица – федеральный закон, протокол межправительственной комиссии (ЕврАзЭС), ФЗ о таможенном тарифном регулировании, ФЗ о валютном контроле.*
- *План ответа – студент рассказывает о значении ФЗ (о таможенно-тарифном регулировании ВЭД и ФЗ о Валютном контроле и) для участника ВЭД.*

12. Основные Федеральные Законы в области таможенного регулирования (ФЗ и таможенном тарифе, о валютном контроле, о таможенном тарифе);

- *Дидактическая единица – таможенный тариф, таможенная пошлина, федеральный закон,*
- *План ответа – студент – студент рассказывает о значении ФЗ о таможенно-тарифном регулировании ВЭД, понятии таможенный тариф, таможенная пошлина.*

13. Основные принципы регулирования ВЭД федеральным законом «О валютном контроле»;

- *Дидактическая единица – текущие валютные операции, операции связанные с движением капитала, паспорт сделки, нормы возврата валютной выручки;*
- *План ответа – студент рассказывает о значении ФЗ о Валютном контроле для участника ВЭД, функции органов и агентов валютного контроля, понимает что такое срок*

*возврата валютной выручки, цели конвертации валютной выручки на внутреннем валютном рынке, роль ЦБ;*

14. Основные принципы регулирования ВЭД федеральным законом «О таможенном тарифе»;

- *Дидактическая единица – таможенный тариф, таможенная пошлина, ставка т.тарифа, комбинированная ставка т.тарифа,*
- *План ответа – студент о значении ФЗ о таможенном тарифе, рассказывает роль таможенного тарифа для контроля целостности экономической территории РФ и ТС, обязанности участника ВЭД.*

15. Основные принципы регулирования ВЭД федеральным законом «Таможенный кодекс»;

- *Дидактическая единица – таможенный кодекс РФ, Таможенный кодекс Таможенного союза, таможенный контроль.*
- *План ответа – студент рассказывает каким ФЗ введён ТК РФ, каким документ регламентируется ТК ТС; понимает базовые понятия и определения ТК*

16. Таможенный тариф и таможенная пошлина. Функции таможенного тарифа.

- *Дидактическая единица – таможенный тариф, таможенная пошлина, адвалорная ставка, комбинированная ставка таможенного тарифа; виды ставок т.тарифа.*
- *План ответа – студент рассказывает суть и назначения таможенного тарифа, приводит пример расчета.*

17. Таможенный тариф и категория «страна происхождения товара»;

- *Дидактическая единица – страна происхождения товара, таможенный тариф. преференциальный тариф таможенный тариф;*
- *План ответа – студент рассказывает порядок определения категории «страна происхождения товара», приводит пример, понимает экономическую основу сертификации перемещаемых товаров по данному признаку*

18. Роль таможенного тарифа в экономической политике государства.

- *Дидактическая единица – таможенный тариф, таможенная пошлина, виды ставок т.тарифа, преференциальная ставка т.т., антидэмпинговая ставка т.т., сезонная ставка т.тарифа*
- *План ответа – студент рассказывает о роли таможенного тарифа в регулировании ввоза/вывоза товаров с таможенной территории РФ и ТС, показывает на примере расчёт ставки т.тарифа;*

19. Таможенный тариф, основные платежи и сборы в процессе тамо-

женного оформления;

- *Дидактическая единица – таможенный тариф, ставка сборов за таможенное оформление товаров, таможенные платежи*
- *План ответа – студент рассказывает как из чего формируются таможенные платежи в зависимости от формы ВЭД;*

20. Валютный контроль экспорта с территории РФ, формы и процедуры, основные документы валютного контроля;

- *Дидактическая единица – текущие валютные операции, операции связанные с движением капитала, паспорт сделки, нормы возврата экспортной валютной выручки;*
- *План ответа – студент рассказывает о значении ФЗ о Валютном контроле для участника ВЭД, функции органов и агентов валютного контроля, понимает что такое срок возврата валютной выручки, цели конвертации валютной выручки на внутреннем валютном рынке, роль ЦБ*

21. Валютный контроль импорта на территорию РФ, формы и процедуры, основные документы валютного контроля;

- *Дидактическая единица – текущие валютные операции, операции связанные с движением капитала, паспорт сделки, нормы возврата валютной выручки по импорту;*
- *План ответа – студент рассказывает о значении ФЗ о Валютном контроле для участника ВЭД, функции органов и агентов валютного контроля, понимает что такое срок возврата валютной выручки, цели возврата валютной выручки, роль ЦБ;*

22. Валютный контроль РФ. Органы и агенты валютного контроля – механизм взаимодействия.

- *Дидактическая единица – органы и агенты валютного контроля, текущие валютные операции, операции связанные с движением капитала, паспорт сделки, нормы возврата валютной выручки по импорту;*
- *План ответа – студент рассказывает о значении ФЗ о Валютном контроле для участника ВЭД, функции органов и агентов валютного контроля, понимает, что такое срок возврата валютной выручки, цели конвертации валютной выручки на внутреннем валютном рынке, роль ЦБ*

23. Роль Банка России в формировании системы валютного контроля;

- *Дидактическая единица – органы валютного контроля, текущие валютные операции, операции связанные с движением капитала, паспорт сделки, нормы возврата валютной выручки, информационный обмен по схеме валютного контроля;*

- *План ответа – студент рассказывает о значении ФЗ о Валютном контроле для участника ВЭД, функции и отношения ЦБ с Органами таможенного контроля с целью регулирования валютных операций, понимает, что такое срок возврата валютной выручки, роль ЦБ*
24. Основные принципы организации нетарифного регулирования ВЭД на территории РФ;
- *Дидактическая единица – нетарифное регулирование, ЮНКТАД ООН, лицензирование, сертификация, технические стандарты;*
  - *План ответа – студент рассказывает о деятельности комитета ООН ЮНКТАД, успехи в систематизации возможных видов нетарифного воздействия на участников ВЭД;*
25. Исполнение норм нетарифного регулирования ВЭД при таможенном контроле перемещения товаров и ТС через таможенную границу РФ;
- *Дидактическая единица – таможенный контроль, инструменты нетарифного регулирования потоков товаров в/с таможенной территории, сертификация, лицензирование, квотирование, субсидирование.*
  - *План ответа – студент рассказывает о видах нетарифного воздействия странами на потоки товаров;*
26. Инструменты нетарифного регулирования ВЭД;
- *Дидактическая единица – таможенный контроль, инструменты нетарифного регулирования потоков товаров в/с таможенной территории, сертификация, лицензирование, квотирование, субсидирование, ООН*
  - *План ответа – студент рассказывает о видах нетарифного воздействия странами на потоки товаров;*
27. Инструменты тарифного регулирования ВЭД;
- *Дидактическая единица – таможенный тариф, ставка таможенной пошли, метод исчисления ставки т.тарифа, преференциальная ставка т.тарифа, генеральная ставка т.тарифа, РНБ, ОСП;*
  - *План ответа – студент рассказывает о ФЗ «О таможенно тарифном регулировании ВЭД», на примере показывает виды ставок т.тарифа (преференциальная, генеральная, базовая)*
28. Таможенная стоимость, факторы формирования таможенной стоимости;
- *Дидактическая единица – таможенная стоимость товаров, стоимость контракта, таможенный тариф, ставка таможенной пошли, метод исчисления ставки т.тарифа, стоимость контракта, ИНКОТЕРМС; базисные условия контракта;*



- *План ответа – студент рассказывает о стоимости товаров по контракту и таможенной стоимости товаров, определяет базовые условия поставки по ИНКОТЕРМС по группам;*
29. Таможенная стоимость, сущность и принципы определения;
- *Дидактическая единица – таможенная стоимость товаров, стоимость контракта, таможенный тариф, ставка таможенной пошли, метод исчисления ставки т.тарифа, стоимость контракта, ИНКОТЕРМС; базисные условия контракта;*
  - *План ответа – студент рассказывает о стоимости товаров по контракту и таможенной стоимости товаров, определяет базовые условия поставки по ИНКОТЕРМС по группам*
30. Стоимость товара и стоимость контракта.
- *Дидактическая единица – таможенная стоимость товаров, стоимость контракта, таможенный тариф, ставка таможенной пошли, метод исчисления ставки т.тарифа, стоимость контракта, ИНКОТЕРМС; базисные условия контракта*
  - *План ответа – студент рассказывает о стоимости товаров по контракту и таможенной стоимости товаров, определяет базовые условия поставки по ИНКОТЕРМС по группам*
31. Понятие таможенный режим, как статус перемещаемых через таможенную границу товаров;
- *Дидактическая единица – таможенный кодекс, импорт, экспорт, реимпорт, реэкспорт, режим таможенный.*
  - *План ответа – студент объясняет сути и различие понятия таможенный режим, как совокупность таможенных операций по проведению таможенного контроля за перемещением товаров через границу таможенной территории;*
32. Процедуры таможенного оформления товаров. Операции предварительного таможенного оформления.
- *Дидактическая единица – таможенный контроль, операции таможенного контроля, операции основного таможенного контроля, предварительное таможенное оформление, временного хранения, уведомление таможенных органов о начале предварительного таможенного оформления, способы уведомления таможенных органов, электронное декларирование;*
  - *План ответа – студент рассказывает об основных принципах и действий участника ВЭД при таможенном оформле-*

*нии товаров, упор на предварительное таможенное оформление, даёт преподавателю понять что понимает суть основного и предварительного т.оформления;*

33.Процедуры таможенного оформления товаров. Временное хранение;

- *Дидактическая единица – таможенный контроль, операции таможенного контроля, операции таможенного контроля (основного и предварительного), временное хранение как базовая процедура т.к., сроки временного хранения товаров на СВХ, уведомление таможенных органов о начале предварительного таможенного оформления, особенности временного хранения товаров, перемещаемых воздушным транспортом;*
- *План ответа – студент рассказывает об основных принципах и действий участника ВЭД при таможенном оформлении товаров, упор на предварительное таможенное оформление, даёт преподавателю понять что понимает суть основного и предварительного т.оформления*

34.Грузовая таможенная декларация в системе таможенного регулирования.

- *Дидактическая единица –грузовая таможенная декларация, правила заполнения, брокер;*
- *План ответа – студент рассказывает правила заполнения ГТД, формы подачи ГТД, особенности работы с брокерами и таможенными представителями;*

35.Особенности проведения операций по таможенному оформлению товаров, перемещаемых различными видами транспорта.

- *Дидактическая единица - операции таможенного контроля, (основного и предварительного), особенности временного хранения при перемещении товаров ВТ, способы декларирования на ВТ,*
- *План ответа – студент рассказывает об основных принципах и действий участника ВЭД при таможенном оформлении товаров, упор на предварительное таможенное оформление, даёт преподавателю понять что понимает суть основного и предварительного т.оформления особенности временного хранения товаров, перемещаемых воздушным транспортом; способы таможенного оформления пассажиров;*

## **9.6.2 Типовые практические задания для проведения текущего контроля достижения планируемых результатов обучения по дисциплине**

*Практическая ситуация, задача для практических вопросов*

1. Типы складов, работающих в таможенном режиме;

- *Практическая ситуация. Участник ВЭД планирует логистику передвижения товаров по коммерческой сделке, выбирает посредников в таможенном оформлении и схему прохождения таможенного контроля*
- 2. Рассчитайте норму возврата валютной выручки;
  - *Практическая ситуация Участник ВЭД планирует финансовые потоки и считает валютные риски.*
- 3. Изучение существующих особых экономических зон на таможенной территории РФ
  - *Практическая ситуация. Участник ВЭД планирует экономическую деятельность и ищет возможности снижения ставки по налогообложению*
- 4. Нарисовать схему валютного контроля, описать участников ВК, документы ВК,
  - *Практическая ситуация. Участник ВЭД планирует финансовые потоки и считает валютные риски.*
- 5. Описание строения Товарной номенклатуры, используемой для внешне-торговых операций;
  - *Практическая ситуация Участнику ВЭД необходимо рассчитать таможенную стоимость товаров по контракту чтобы было понятно какие сформируются платежи по сделке, для этого необходимо определить код товара по ТН*
- 6. Документы, подтверждающие сведения, декларируемые в таможене. Финансово-коммерческие документы
  - *Практическая ситуация Участнику ВЭД необходимо знать какие документы может потребовать таможенный орган для подтверждения сведений в декларации;*
- 7. Документы, подтверждающие сведения, декларируемые в таможене. Транспортно-коммерческие документы
  - *Практическая ситуация. Участнику ВЭД необходимо знать какие документы может потребовать таможенный орган для подтверждения сведений в декларации;*
- 8. Правила определения таможенной стоимости товаров по контракту;
  - *Практическая ситуация. Участнику ВЭД необходимо рассчитать таможенную стоимость товаров по контракту чтобы было понятно какие сформируются платежи по сделке.*
- 9. Рассчитать базис цены поставки (Инкотермс);
  - *Практическая ситуация. Участнику ВЭД необходимо рассчитать таможенные платежи при разных условиях поставки и отношениях со своим контрагентом.*
- 10. Рассчитать величину таможенного платежа;
  - *Практическая ситуация. Участнику ВЭД необходимо рассчитать таможенные платежи при разных условиях поставки и органах таможенного оформления*

### **9.6.3. Пример экзаменационного билета**

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

### Экзаменационный билет №1

1. Таможенный кодекс, как основной документ, регламентирующий нормы регулирования ВЭД;
2. Практическое задание «Типы складов, работающих в таможенном режиме»  
Используя информационный поиск по документам, содержащим нормативно-правовую базу (система Гарант, официальный сайт Таможенного Союза и т.д.), заполните таблицу « Типы складов, работающих в таможенном режиме»

Тип склада	Срок хранения товара под ТК	Особенности таможенного оформления
СВХ		
Таможенный склад		
Свободный таможенный склад		
Базовый таможенный терминал		

Задание направлено на оценку контроля достижения планируемых результатов обучения по компетенции ПК-69, ответ на 90 баллов должен содержать не только заполненную полностью таблицу, но и обучаемый способен привести пример из практической области, показывающий его заинтересованность предметом (таможенным оформлением перевозок), студент может правильно определять тип таможенного склада, отвечает на вопросы.

### Экзаменационный билет №2

1. Процедуры таможенного оформления товаров. Временное хранение;
2. Рассчитать нормы возврата валютной выручки, если компания ООО «МММ» заключала 01.03.2017 договор на поставку сырья в Венгрию, сумма контракта 200 тыс. долларов, текущий курс на момент выставления счёта 62 рубля/доллар. Товар пересёк границу 01.04.2017, Венгерская компания провела платёж 15.04.2017 г.(курс не изменился). Какова сумма и сроки возврата валютной выручки по текущему контракту

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Методика преподавания дисциплины «Основы таможенного дела» характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

### **10.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению материалов лекционных занятий**

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплинам вообще и по дисциплине «Основы таможенного дела» в частности. Будучи по содержанию теоретическими, прикладными и методическими, по данной дисциплине

они являются *теоретическими*. По назначению: *вводными, тематическими и заключительными*.

Лекция имеет целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть состояние и перспективы прогресса конкретной области науки и экономики, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Эта цель определяет дидактическое назначение лекции, которое заключается в том, чтобы ознакомить обучающихся с основным содержанием, категориями, принципами и закономерностями изучаемой темы и предмета обучения в целом, его главными идеями и направлениями развития, его прикладной стороной.

Именно на лекции формируется научное мировоззрение будущего специалиста, закладываются теоретические основы фундаментальных знаний будущего управленца, стимулируется его активная познавательная деятельность, решается целый ряд вопросов воспитательного характера.

В данном случае целесообразно характеризовать не лекции вообще, а совокупность этих лекций по дисциплине «Основы таможенного дела», их связь с другими видами учебных занятий.

Методика преподавания лекционного курса дисциплины строится на использовании конкретной, оптимальной для нее методической системы. Методическая система есть сумма методов, приемов и средств обучения. Основой для построения системы служат дидактические принципы высшей школы, педагогическая психология и обобщенный опыт преподавания дисциплины.

При проведении лекций преподаватель опирается на базовые знания студентов по общенаучным дисциплинам, с тем, чтобы основное время уделить специфическим вопросам дисциплины, а не повторению материала по менеджменту, информатике и т.д. В процессе подготовки к лекции и в ходе ее изложения важным является развитие интереса обучающихся к преподаваемой дисциплине.

Интерес к изучению учебного материала достигается на лекции применением *комплекса методических приемов*: четкой формулировкой темы, разъяснением важности знания учебного материала для дальнейшей практической деятельности; выделением в изучаемом материале главного; созданием на занятиях хорошего эмоционального настроения; использованием творческого характера заданий на самостоятельную работу, выдаваемых обучающимся.

В *лекции* самое трудное – начало. Первые слова, обращенные к обучающимся, должны привлечь их внимание, создать определенный настрой.

*Вводная часть* лекции (объявление темы, учебных вопросов и литературы, контрольный опрос) должна занимать не более 10 минут. Темп ее изложения, как правило, выше темпа изложения основного содержания, что заставляет обучающихся собраться и сосредоточиться. Тщательная подготовка и отбор каждого слова начала лекции – необходимое условие успеха лекции вообще.

Остановимся на общих и основных способах и приемах изложения учебного материала на лекциях.

*Способы чтения лекций.*

Различают несколько способов чтения лекции: пересказ содержания лекции наизусть, без каких-либо конспектов; чтение по тексту; свободное выступление на основе конспекта (текста) лекции.

Когда читаются лекции по материалам фундаментальных наук, где нужна точность формулировок и четкость определения понятий, стройная структура изложения, там не обойтись без чтения лекции по тексту.

#### *Темп лекции.*

Так как в лекциях по дисциплине диктуются определения и формулировки, требующие дословного воспроизведения, то темп определяется способностью обучающихся сокращенно, но точно, полностью записать текст при неоднократном повторении его преподавателем.

#### *Доступность для восприятия.*

Она определяется через элементы обратной связи:

- замедленность действий обучающихся;
- неуверенность в конспектировании;
- ожидание дополнительных пояснений;
- вопросы с мест.

#### *Принцип наглядности.*

Использование приемов, позволяющих наглядно представлять обучаемым процессы, свойства предметов и т.д.

#### *Эмоциональность изложения.*

Одним из важнейших требований к лекции является эмоциональность изложения материала. Лектор должен читать лекцию с искренней убежденностью, хорошо владеть дикцией, интонацией и жестами, приводить яркие примеры и образные сравнения, которые вызвали бы у аудитории живой интерес. Все это должно быть хорошо продумано, прорепетировано, согласовано с содержанием лекции.

#### *Методы предъявления учебного материала.*

Лектору необходимо знать методы предъявления учебного материала при помощи учебной доски, плакатов и проектора.

Повышению эффективности лекции способствуют хорошо подобранные иллюстрации (схемы, плакаты, кинофрагменты, слайды и др.), позволяющие быстрее и доходчивее раскрыть сущность излагаемых вопросов. Однако объем иллюстративного материала не должен быть чрезмерным, чтобы не рассеивать внимание обучаемых.

#### *Активизация деятельности обучаемых.*

Лекция предназначена не только и не столько для сообщения какой-то информации, а, в первую очередь, для развития мышления обучаемых. Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложения учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют в решении проблем, задач, вопросов, в выявлении рассматриваемых явлений. Такой методический прием получил название *проблемного изложения*.

Активизации мышления способствует рассмотрение в ходе лекции примеров и опыта передовых компаний. Подобные хорошо продуманные примеры помогают лучше усвоить содержание теоретических вопросов.

Активность обучающихся на занятии зависит от того, насколько быстро и прочно установлен контакт преподавателя с обучаемыми. Это достигается: выдачей интересной справки об ученых, работающих над данной темой, или рассказ об ее предыстории; постановкой интересного вопроса или захватывающей задачи, решению которых будет посвящено данное учебное занятие и т.д.

Энергичное начало учебного занятия – хорошая предпосылка для его успешного проведения. Но этого недостаточно. Важно удержать интерес и внимание аудитории к изучаемому материалу в ходе всего учебного занятия. Это достигается установлением контактов с аудиторией с использованием элементов беседы (Понятно? Ясно? Как вы думаете? Каким образом?).

Подготовленные и читаемые лекции требуют постоянного совершенствования: обновления содержания лекционного курса, учета последних достижений науки, теории и практики, изыскания новых, более эффективных приемов и способов изложения учебного материала, а также средств иллюстрации.

## **10.2 Методические рекомендации для обучающихся по освоению материалов практических занятий**

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основной метод, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

В зависимости от специфики преподаваемых дисциплин практические занятия условно можно разделить на две группы. Основным содержанием первой группы занятий является решение задач, производство расчетов, разработка документов, выполнение графических и других работ, второй группы – овладение методикой анализа и принятия решений.

Методика подготовки и проведения практических занятий по различным учебным дисциплинам весьма разнообразна и конкретно рассматривается в частных методиках преподавания. В то же время в ней можно выделить некоторые общие приемы и способы, характерные для всех или группы дисциплин.

Любое практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучаемыми целей и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучаемых на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучаемых, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучаемых. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключении преподаватель дает оценку ответов обучаемых и приводит уточненную формулировку теоретических положений.

Основную часть практического занятия составляет работа обучаемых по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя. Эффективность этой части занятия зависит от ряда условий. Прежде всего, требуется тщательная разработка учебных заданий. По своему содержанию каждое задание должно быть логическим развитием основной идеи дисциплины и учитывать специальность подготовки обучаемых. Наряду с этим в задании необходимо предусмотреть использование и закрепление знаний, навыков и умений, полученных при изучении смежных дисциплин, т.е. учесть принцип комплексности в обучении.

Практические занятия, закрепляя и углубляя знания, в то же время должны всемерно содействовать развитию мышления обучаемых. Наиболее успешно это достигается в том случае, когда учебное задание содержит элементы проблемности, т.е. возможность неоднозначных решений или ответов, побуждающих обучаемых самостоятельно рассуждать, искать ответы и т.п. Постановка на занятиях проблемных задач и вопросов требует соответствующей подготовки преподавателя. Готовясь к занятию, он должен заранее наметить все вопросы, имеющие проблемный характер, продумать четкую их формулировку и оптимальные варианты решения с активным участием обучаемых.

На практических занятиях благоприятные условия складываются для индивидуализации обучения. При проведении занятий преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучаемого, изучать их индивидуальные особенности, своевременно оказывать помощь в решении возникающих затруднений. Наиболее успешно выполняющим задание преподаватель может дать дополнительные вопросы, а отстающим уделить больше внимания, как на занятии, так и во вне учебное время.

При возникновении у аудитории общих неясных вопросов преподаватель может разъяснить их с использованием классной доски, однако при этом он не должен повторять лекционный материал или повторно решать задачи и примеры, приведенные на лекции. Во всех случаях педагогически неоправданно решение задач на доске преподавателем или обучаемыми в течение всего занятия, так как оно не способствует развитию самостоятельности и ведет к пассивной работе большинства обучаемых.

В ходе самостоятельной работы по решению задач, производству расчетов, разработке документов и т.п. преподаватель обязан прививать обучаемым навыки применения современных вычислительных средств, справочников, таблиц и других вспомогательных материалов, добиваться необходимой точности



и быстроты вычислений, оформления работ в соответствии с установленными требованиями.

Методически правильно построенные практические занятия имеют не только образовательное, но и большое воспитательное значение. В процессе их проведения воспитываются волевые качества обучаемых, развиваются настойчивость, упорство, инициатива и самостоятельность, вырабатывается умение правильно строить свою работу, осуществлять самоконтроль. Эта сторона процесса обучения играет важную роль в подготовке любого специалиста. Поэтому на всех практических занятиях в зависимости от специфики преподаватель должен ставить конкретные воспитательные цели и изыскивать наиболее эффективные пути и способы их достижения.

Каждое практическое занятие заканчивается, как правило, кратким подведением итогов, выставлением оценок каждому студенту и указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе.

*Интерактивные практические занятия* по дисциплине имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование;

- экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;

- решение задач в области принятия решений при управлении авиатранспортными предприятиями;

- отработку навыков и умений в пользовании графиками, схемами, матрицами информационно-аналитической работы;

- отработку умения использования ПК;

- проверку теоретических знаний.

Основу интерактивных практических занятий составляет работа каждого обучаемого (индивидуальная и (или) коллективная), по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенции выпускника.

Интерактивным практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка студентов, поэтому практические занятия нужно начинать с краткого обзора цели занятия, напоминания о его связи с лекциями, и формирования контрольных вопросов-заданий, которые должны быть решены на данном занятии. Вопросы-задания, выносимые на практические занятия, должны касаться не только современного состояния предприятий (организаций) транспорта, но и перспектив их развития в единой транспортной системе.

Рабочая программа дисциплины «Основы таможенного дела» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 25.03.03 «Аэронавигация».

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры №28 «Коммерческая деятельность» «11» февраля 2019 года, протокол № 7.

Разработчик:



Грязнова В.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)

к.э.н.



Родионова Е.С.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)

Заведующий кафедрой № 28 «Коммерческая деятельность»

д.т.н., профессор



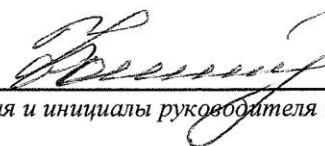
Смуров М.Ю.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н., доцент



Фомина И.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «16» апреля 2019г., протокол № 6.