

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ



Первый
проректор – проректор
по учебной работе
Н.Н. Сухих
2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки
25.03.03 Аэронавигация

Направленность программы (профиль)
Техническая эксплуатация автоматизированных систем управления
воздушным движением

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2018

1 Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Философия» является: формирование компетенций к логическому, смысловому и ценностному анализу мировоззренческих проблем.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение знаний: об основных разделах и направлениях философии; об основных понятиях философии; о методах и приемах философского анализа проблем;
- формирование умений: выявлять логику различного рода рассуждений; формулировать собственную точку зрения по различным мировоззренческим вопросам; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;
- овладение навыками: публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; практического анализа логики различного рода рассуждений; риторики, ведения спора, дискуссии и полемики; навыками практического анализа и понимания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем; реализации гуманистических ценностей в своей деятельности.

Дисциплина «Философия» обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическому и сервисному виду профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин ОПОП ВПО по направлению подготовки 25.03.03 «Аэронавигация» (бакалавриат), профиль «Техническая эксплуатация автоматизированных систем управления воздушным движением».

Дисциплина «Философия» является обеспечивающей для дисциплин: «История», «Правоведение», «Экономика», «Физика».

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1. Владеть культурой мышления, знать его	<i>Знать:</i> – основные разделы и направления философии, методы

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
общие законы (ОК-1)	и приемы философского анализа проблем; научные, философские и религиозные картины мироздания, сущность, назначение и смысл жизни человека <i>Уметь:</i> – анализировать и оценивать социальную информацию; <i>Владеть:</i> – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
2. Способность формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения, выявлять значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном или прочитанном (ОК-2)	<i>Знать:</i> – многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; <i>Уметь:</i> – понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы в течение определенного времени; <i>Владеть:</i> – навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
3. Способность к восприятию, обобщению, анализу и синтезу информации, полученной из разных источников, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3)	<i>Знать:</i> – основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем; научные, философские и религиозные картины мироздания, сущность, назначение и смысл жизни человека; <i>Уметь:</i> – планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации; <i>Владеть:</i> – навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
4. Уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, владеть навыками риторики, ведения спора, дискуссии и полемики (ОК-4)	<i>Знать:</i> – структуру мышления; – основные формы и методы познания; – многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; <i>Уметь:</i> – логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками риторики, ведения спора, дискуссии и полемики.
<p>5. Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе, уметь организовать работу малого коллектива исполнителей (ОК-5)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности функционирования знания в современном обществе, духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.
<p>6. Обладать креативным мышлением, способностью к самостоятельному анализу ситуации, формализации проблемы, планированию, принятию и реализации решения в условиях неопределенности и дефицита времени (ОК-7)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетические ценности, их значение в повседневной жизни; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; ориентироваться среди многообразия эстетических ценностей; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.
<p>7. Уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-9)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетические ценности, их значение в повседневной жизни; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);
<p>8. Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятель-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетические ценности, их значение в повседневной жизни; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации; <p><i>Владеть:</i></p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ности (ОК-10)	– навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.
9. Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, использовать на практике основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-11)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные разделы и направления философии; – методы и приемы философского анализа проблем; – сущность, назначение и смысл жизни человека; – особенности функционирования знания в современном обществе; – духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни.; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать социально-значимые проблемы и процессы; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
10. Способность и готовность к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами (ОК-17)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем; научные, философские и религиозные картины мироздания, сущность, назначение и смысл жизни человека; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.
11. Готовность к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности (ОК-18)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности функционирования знания в современном обществе, духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.
12. Готовность к из-	<i>Знать:</i>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
менению вида и характера своей профессиональной деятельности, работе над междисциплинарными проектами (ОК-19)	<p>– особенности функционирования знания в современном обществе, духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.</p>
13. Способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм (ОК-20)	<p><i>Знать:</i></p> <p>– особенности функционирования знания в современном обществе, духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
14. Способность и готовность соблюдать права и обязанности гражданина, к свободному и ответственному поведению (ОК-21)	<p><i>Знать:</i></p> <p>– многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– анализировать и оценивать социальную информацию;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
15. Способность к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни (ОК-22)	<p><i>Знать:</i></p> <p>– структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы в течение определенного времени;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
16. Способность по-	<i>Знать:</i>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
нимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-29)	<p>– основные разделы и направления философии; – методы и приемы философского анализа проблем; <i>Уметь:</i> – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; <i>Владеть:</i> – навыками практического анализа и понимания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.</p>
17. Способность и готовность осознавать нравственные обязанности человека по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе (ОК-30)	<p><i>Знать:</i> – особенности функционирования знания в современном обществе, духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни; <i>Уметь:</i> – анализировать и оценивать социальную информацию; <i>Владеть:</i> – навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
18. Способность к критическому восприятию информации ("критическому мышлению"), ее анализу и синтезу (ОК-33)	<p><i>Знать:</i> – методы и приемы философского анализа проблем; – многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; <i>Уметь:</i> – воспринимать, анализировать и синтезировать информацию; <i>Владеть:</i> – навыками критического восприятия информации («критического мышления»).</p>
19. Способность и готовность к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологического знания в профессиональной и общественной деятельности (ОК-34)	<p><i>Знать:</i> – особенности функционирования знания в современном обществе, духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни; <i>Уметь:</i> – анализировать и оценивать социальную информацию; <i>Владеть:</i> – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
20. Способность и готовность понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса (ОК-35)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетические ценности, их значение в повседневной жизни; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; ориентироваться среди многообразия эстетических ценностей; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
21. Способность и готовность осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-41)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности функционирования знания в современном обществе, духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни; – содержание понятий личность и ценность; – основные положения социальной философии; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации гуманистических ценностей в своей деятельности .
22. Способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке (ОК-50)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности функционирования знания в современном обществе, духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; ориентироваться среди многообразия эстетических ценностей; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
23. Способность и готовность к практическому анализу логики различного рода рас-	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятель-

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
суждений, владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики (ОК-54)	ности; <i>Уметь:</i> – участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); <i>Владеть:</i> – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.
24.Готовность к самостоятельной, индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции (ПК-3)	<i>Знать:</i> – источники информации по проблемам философии; <i>Уметь:</i> – использовать библиотечные ресурсы и Интернет для поиска информации; <i>Владеть:</i> – навыками использования доступных источников информации в самостоятельной работе.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестры	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72
Контактная работа:	82,8	28,3	54,5
лекции	32	14	18
практические занятия	50	14	36
семинары	–	–	–
лабораторные работы	–	–	–
курсовой проект (работа)	–	–	–
Самостоятельная работа студента	44	35	9
Промежуточная аттестация:	18	9	9
контактная работа	0,8	0,3	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету, зачету с оценкой	17,2	8,7	8,5

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции																				Образовательные технологии	Оценочные средства				
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-7	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-17	ОК-18	ОК-19	ОК-20	ОК-21	ОК-22	ОК-29	ОК-30	ОК-33	ОК-34	ОК-35			ОК-41	ОК-50	ОК-54	
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	10	+			+	+	+		+	+	+	+							+	+		+	+	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	У,Т	
Тема 2. Античная философия	10	+	+	+	+	+			+	+	+	+									+		+	+	Л, ПЗ, СРС	У,Т	
Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения	10	+	+		+	+	+	+	+	+		+							+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У,Т, Д	
Тема 4. Философия Нового времени	12	+	+	+	+	+			+	+	+								+	+	+	+		+	+	Л, ПЗ, СРС	У,Т
Тема 5. Отечественная философия	9	+	+		+	+	+		+	+		+	+	+	+					+	+		+	+	ПЛ, ПЗ, СРС	У,Т	
Тема 6. Современная философия	12	+	+	+		+	+	+		+		+	+									+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У,Т
Итого за 1 семестр	63																										

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции																				Образовательные технологии	Оценочные средства			
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-7	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-17	ОК-18	ОК-19	ОК-20	ОК-21	ОК-22	ОК-29	ОК-30	ОК-33	ОК-34	ОК-35			ОК-41	ОК-50	ОК-54
Тема 7. Философская онтология	7	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У,Т
Тема 8. Сознание как предмет философии	7	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+		+	+		+	+	+	ПЛ, ПЗ, СРС	У,Т	
Тема 9. Теория познания	7	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У,Т	
Тема 10. Философия и методология науки	7		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У,Т	
Тема 11. Философская антропология	9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У,Т	
Тема 12. Социальная философия	12	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т, Д	
Тема 13. Философия науки и техники	7	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	ПЛ, ПЗ, СРС	У,Т	
Тема 14. Философия будущего	7	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У,Т	

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции																				Образовательные технологии	Оценочные средства		
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-7	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-17	ОК-18	ОК-19	ОК-20	ОК-21	ОК-22	ОК-29	ОК-30	ОК-33	ОК-34	ОК-35			ОК-41	ОК-50
Итого за 2 семестр	63																								
Итого за 1,2 семестры	135																								
Промежуточная аттестация	9																								
Итого по дисциплине	144																								

Сокращения: ВК – входной контроль, Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, У– устный опрос, Т – тест, ПЛ – проблемная лекция, Д – дискуссия.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КР	Всего часов
1 семестр						
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	2	2		6		10
Тема 2. Античная философия	2	2		6		10
Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения	2	2		6		10
Тема 4. Философия Нового времени	4	2		6		12
Тема 5. Отечественная философия	2	2		5		9
Тема 6. Современная философия	2	4		6		12
Промежуточная аттестация						9
Итого за 1 семестр	14	14		35		72
2 семестр						
Тема 7. Философская онтология	2	4		1		7
Тема 8. Сознание как предмет философии	2	4		1		7
Тема 9. Теория познания	2	4		1		7
Тема 10. Философия и методология науки	2	4		1		7
Тема 11. Философская антропология	2	6		1		9
Тема 12. Социальная философия	4	6		2		12
Тема 13. Философия науки и техники	2	4		1		7
Тема 14. Философия будущего	2	4		1		7
Промежуточная аттестация						9
Итого за 2 семестр	18	36		9		72
Итого по дисциплине	32	50		44		144

Сокращения: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Раздел 1 Философия, ее предмет и место в культуре

Тема 1 Философия. Ее предмет и место в культуре

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания.

Раздел 2 Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии

Тема 2 Античная философия

Возникновение философии Философия древнего мира. Общая характеристика античной философии. Основные этапы развития античной философии. Философия Платона, Аристотеля.

Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Общая характеристика средневекового мировоззрения. Становление христианского мировоззрения. Патристика, схоластика, полемика о природе общих понятий (универсалий). Основные черты философии эпохи Возрождения.

Тема 4 Философия Нового времени

Общая характеристика западноевропейской философии Нового времени. Рационализм в философии Нового времени (философия Р. Декарта). Эмпиризм в философии Нового времени (философия Дж. Локка). Основные черты философии и идеологии эпохи Просвещения. Основные черты немецкой классической философии (И. Кант, И.Г. Фихте, Ф.В.Й. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель).

Тема 5 Отечественная философия

Общая характеристика отечественной философии. Философия В.С. Соловьева. Конкретная метафизика П.А. Флоренского. Основные идеи философии русского космизма.

Тема 6 Современная философия

Общая характеристика современной философии. Общая характеристика и основные этапы эволюции позитивизма. Философия прагматизма. Экзистенциалистская философия. Философская герменевтика. Структурализм и постструктурализм в философии.

Раздел 3 Философская онтология

Тема 7 Онтология

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Пространственно-временные характеристики бытия.

Тема 8 Сознание как предмет философии

Бытие и сознание. Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема. Знание, сознание, самосознание. Язык и мышление.

Раздел 4 Теория познания

Тема 9 Теория познания

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Раздел 5 Философия и методология науки

Тема 10 Философия и методология науки

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация.

Раздел 6 Философская антропология

Тема 11 Философская антропология

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Понятие ценности. Понятие личности в философии. Понятие свободы. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций.

Раздел 7 Социальная философия

Тема 12 социальная философия

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация.

Тема 13 Философия науки и техники

Понятие и исторические этапы развития техники. Наука как тип рациональности и техносфера. Понятие информационного общества. Научно-технический прогресс и динамика культурных ценностей.

Тема 14 Философия будущего

Основные черты современной мировой цивилизации. Глобальные проблемы современности и основные подходы к их решению. Философские аспекты взаимодействия общества и природы на современном этапе. Перспективы развития мировой цивилизации.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1 семестр		
1	Практическое занятие 1. Философия, ее предмет и место в культуре.	2
2	Практическое занятие 2. Античная философия, ч.1	1
	Практическое занятие 3. Античная философия, ч. 2	1
3	Практическое занятие 4. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	1
	Практическое занятие 5. Философия Средневековья и эпохи Возрождения, ч.2	1
4	Практическое занятие № 6 Философия Нового времени, ч. 1	1
	Практическое занятие 7. Философия нового времени, ч. 2	1
5	Практическое занятие 8. Отечественная философия, ч.1	1
	Практическое занятие 9. Отечественная философия, ч. 2	1
6	Практическое занятие 10. Современная философия, ч. 1	1
	Практическое занятие 11. Современная философия, ч. 2	1
	Практическое занятие 12. Современная философия, ч. 3	2
Итого за 1 семестр		14
2 семестр		
7	Практическое занятие 13. Философская онтология.	4
8	Практическое занятие 14. Сознание как предмет философии, ч. 1	2
	Практическое занятие 15. Сознание как предмет философии, ч. 2	2
9	Практическое занятие 16. Теория познания, ч. 1	2
	Практическое занятие 17. Теория познания, ч. 2	2
10	Практическое занятие 18. Философия и методология науки, ч. 1	2
	Практическое занятие 19. Философия и методология науки, ч. 2	2
11	Практическое занятие 20. Философская антропология, ч. 1	2
	Практическое занятие 21. Философская антропология, ч. 2	2
	Практическое занятие 22. Философская антропология,	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	ч. 3	
12	Практическое занятие 23. Социальная философия	3
	Практическое занятие 24. Социальная философия	3
13	Практическое занятие 25. Философские проблемы науки и техники.	4
14	Практическое занятие 26. Философия будущего, ч. 1	2
	Практическое занятие 27. Философия будущего, ч. 2	2
Итого 2 семестр		36
Итого по дисциплине		50

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1 семестр		
1	Подготовка к устному опросу и тесту. [1], [2], [3].	6
2	Подготовка к устному опросу и тесту. [1], [4], [5], [6], [8], [9].	6
3	Подготовка к дискуссии. Подготовка к устному опросу и тесту. [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9].	6
4	Подготовка к устному опросу и тесту. [4], [5], [6], [7], [8], [9].	6
5	Подготовка к устному опросу и тесту. [4], [5], [6], [7], [8], [9], [11-13]	5
6	Подготовка к устному опросу и тесту. [3], [5], [6], [7], [8], [9].	6
Итого за 1 семестр		35
2 семестр		
7	Подготовка к устному опросу и тесту. [1], [2], [3], [9], [10].	1
8	Подготовка к устному опросу и тесту. [1], [2], [3], [9], [10].	1
9	Подготовка к устному опросу и тесту. [1], [2], [3], [8], [9], [11].	1

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
10	Подготовка к устному опросу и тесту. [1], [2], [3], [9], [10], [11-13]	1
11	Подготовка к устному опросу и тесту. [1], [2], [3], [8], [1-3, 8-11].	1
12	Подготовка к дискуссии. Подготовка к устному опросу и тесту. [1], [2], [3], [9], [8], [9], [13]	2
13	Подготовка к устному опросу и тесту. [1], [2], [3], [9], [8], [9], [11]	1
14	Подготовка к устному опросу и тесту. [1], [2], [3], [9], [8], [9], [11-13].	1
Итого за 2 семестр		9
Итого по дисциплине		44

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Липский, Б.И. **Философия**: Учеб. для академ. бакалавриата. Реком. УМО [Электронный ресурс] / Б. И. Липский, Б. В. Марков. – 2-е изд., перер. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 384с. – ISBN 978-5-9916-6963-4. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru/book/B88C26AE-4758-4D07-ACAF-30CB5EC2A98C/filosofiya>.

2. Балашов, Л.Е. **Философия** [Электронный ресурс]: учебник. — М.: Дашков и К, 2017. — 612 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93388> (дата обращения 28.01.2018).

3. Балашов, Л.Е. **Задачи и упражнения по философии** [Электронный ресурс]. – М.: Дашков и К, 2018. — 48 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110748> (дата обращения 28.01.2018).

4. Ивин, А. А. **Философия: учебник для академического бакалавриата** [Электронный ресурс]/ А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М.: Юрайт, 2019. — 478 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-425236>.

б) дополнительная литература:

5. Вундт, В. М. **Введение в философию: учебник для вузов** [Электронный ресурс].— 5-е изд., стер. — М.: Юрайт, 2018. — 290 с. — ISBN 978-5-534-

08945-5. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/vvedenie-v-filosofiyu-426788>.

6. Павловский В.В. **Введение в философию**: Учеб. пособ. для вузов [Текст]. – М.: Либроком, 2012. – 208 с. – Количество экземпляров: 10.

7. Митрошенков, О. А. **История и философия науки**: учебник для вузов [Электронный ресурс]. — М.: Юрайт, 2018. — 267 с. — ISBN 978-5-534-05569-6. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-i-filosofiya-nauki-409797>.

8. **История и философия науки: учебник для бакалавриата и магистратуры** / А. С. Мамзин [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 360 с. — ISBN 978-5-534-00443-4. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-i-filosofiya-nauki-398872>.

9. Войтов, А.Г. **Наука о науке: философия, метанаука, эпистемология, когнитология** [Электронный ресурс] : монография. — М.: Дашков и К, 2016. — 464 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72422> (дата обращения 28.01.2018).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

10. **Цифровая библиотека по философии** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/books.shtml> свободный (дата обращения 28.01.2018).

11. **Новая философская энциклопедия**: в 4-х т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В.С. Степин. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мысль, 2010. — ISBN 978-5-244-01115-9 [Интернет-версия издания] – Режим доступа: <http://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/about> свободный. (Дата обращения к ресурсу 18.05.18)

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

12. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/> свободный (дата обращения 28.01.2018).

13. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://e.lanbook.com/> свободный (дата обращения 28.01.2018)

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Поточная аудитория (306). Мультимедийный проектор Acer X1261P, ноутбук ПК Asus, экран Lumien Master picture 180*180.

Информационно-справочные и материальные ресурсы библиотеки СПбГУ ГА.

8 Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу и систематический контроль этой работы. Для организации лекционных и практических занятий, а также активной самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии.

Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающимся, необходимых перед изучением дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний.

При изучении дисциплины используются как традиционные лекции, так и интерактивные лекции. Интерактивные лекции проводятся в форме проблемных лекций, главная цель которых – приобретение знаний студентами при непосредственном действенном их участии. На проблемных лекциях процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем и друг с другом приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. Основными этапами познавательной деятельности студентов в процессе проблемной лекции являются: а) осознание проблемы; б) выдвижение гипотез, предложения по решению проблемы; в) обсуждение вариантов решения проблемы; г) проверка решения.

Проблемные лекции проводятся по темам 5, 8 и 13 (6 часов).

Практическое занятие по дисциплине содействует выработке у обучающихся умений и навыков применения знаний, полученных в ходе самостоятельной работы. Практические занятия как образовательная технология помогают студентам систематизировать, закрепить и углубить знания. Практические занятия проводятся в аудиторной и интерактивной форме (см. п. 9).

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке. Главная цель самостоятельной работы студентов – развитие способности организовывать и реализовывать свою деятельность без постороннего руководства и помощи. Самостоятельная работа подразумевает выполнение студентом поиска, анализа информации, проработку на этой основе учебного материала, подготовку к проектам.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета в 1 семестре и в виде зачета с оценкой во 2 семестре.

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Дискуссия, являясь одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, усиливает развивающие и воспитательные эффекты обучения, создает условия для открытого выражения участниками своих мыслей, позиций, обладает возможностью воздействия на установки ее участников. Принципами организации дискуссии являются содействие возникновению альтернативных мнений, путей решения проблемы, конструктивность критики, обеспечение психологической защищенности участников. Дискуссия проводится на практических занятиях по темам 3 и 12 (4 часа).

Тест предназначен для проверки степени освоения материала предыдущих лекций.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 1 семестре и в виде зачета с оценкой во 2 семестре. К моменту сдачи зачета в 1 семестре и зачета с оценкой во 2 семестре должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачет (зачет с оценкой) позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины предусмотрено:

– балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов. Данная форма формирования результирующей оценки учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

– устный ответ на три теоретических вопроса зачета (семестр 1);

– устный ответ на три теоретических вопроса зачета с оценкой (семестр 2).

9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа. Вид промежуточной аттестации: зачет (1 семестр), зачет с оценкой (2 семестр).

Семестр 1

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
Контактные виды занятий				
ПЗ №1 (Тема 1)Тест	4	6,5	1	
ПЗ №1 (Тема 1)Устный опрос	2	4	2	
ПЗ №2 (Тема 2) Тест	4	6,5	2	
ПЗ №3 (Тема 2)Устный опрос	2	4	3	
ПЗ №4 (Тема 3)Дискуссия	2	4,5	5	
ПЗ №5 (Тема 3)Устный опрос	2	4	6	
ПЗ №5 (Тема 3)Тест	4	6,5	7	
ПЗ №6 (Тема 4)Тест	4	6	8	
ПЗ №7 (Тема 4)Устный опрос	2	4	9	
ПЗ №8 (Тема 5)Тест	4	6	10	
ПЗ №9 (Тема 5)Устный опрос	2	4	11	
ПЗ №10 (Тема 6)Устный опрос	2	4	13	
ПЗ №11 (Тема 6)Тест	4	6	13	
ПЗ №12 (Тема 6)Устный опрос	2	4	14	
Итого по обязательным видам занятий	45	70		
Зачет	15	30		
Итого по дисциплине	60	100		
<i>Премияльные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)</i>				
Научные публикации по темам дисцип-		10		

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
лины				
Участие в конференциях по темам дисциплины		10		
Итого дополнительно премиальных баллов		20		
Всего по дисциплине для рейтинга		120		
Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку для зачета				
Количество баллов по БРС	Оценка (по «академической» шкале)			
60 и более	«зачтено»			
менее 60	«не зачтено»			

Семестр 2

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
Контактные виды занятий				
ПЗ №13 (Тема 7)Тест	2,5	3,5	1	
ПЗ №13 (Тема 7)Устный опрос	1,8	4	1	
ПЗ №14 (Тема 8)Тест	2,5	3,5	2	
ПЗ №15 (Тема 8)Устный опрос	1,8	4	3	
ПЗ №16 (Тема 9)Тест	2,5	3,5	4	
ПЗ №17 (Тема 9)Устный опрос	1,8	4	4	
ПЗ №18 (Тема 10)Тест	2,5	3,5	5	
ПЗ №19 (Тема 10)Устный опрос	1,8	4	6	
ПЗ №20 (Тема 11)Устный опрос	1,8	4	6	
ПЗ №21 (Тема 11)Устный опрос	1,8	4	7	
ПЗ №22 (Тема 11)Тест	2,5	3,5	8	
ПЗ №23 (Тема 12)Дискуссия	3,8	6	10	
ПЗ №24 (Тема 12)Устный опрос	1,8	4	11	
ПЗ №24 (Тема 12)Тест	2,5	3,5	11	
ПЗ №25 (Тема 13)Устный опрос	1,8	4	12	
ПЗ №25 (Тема 13)Тест	2,5	3,5	13	

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
ПЗ №26 (Тема 14)Тест	2,5	3,5	13	
ПЗ №27 (Тема 14)Устный опрос	1,8	4	14	
Итого по обязательным видам занятий	45	70		
Зачет с оценкой	15	30		
Итого по дисциплине	60	100		
<i>Премияльные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)</i>				
Научные публикации по темам дисциплины		10		
Участие в конференциях по темам дисциплины		10		
Итого дополнительно премиальных баллов		20		
Всего по дисциплине для рейтинга		120		
Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку для зачета с оценкой				
Количество баллов по БРС	Оценка			
90 и более	5 – «отлично»			
75÷89	4 – «хорошо»			
60÷74	3 – «удовлетворительно»			
менее 60	2 – «неудовлетворительно»			

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результаты устного опроса оцениваются в 1 семестре от 2 до 4 баллов, 2 семестре от 1,8 до 4, в зависимости от числа верных ответов и их полноты.

Тест оценивается в 1 семестре от 4 до 6,5 баллов, 2 семестре от 2,5 до 3,5: максимальное число баллов выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов и более; 3 балла – за процент верных ответов от 75% до 89% включительно; 2 балла – за 60–74% верных ответов. Если процент верных ответов менее 60%, то тест не засчитывается и требуется пройти его повторно.

Дискуссия оценивается в 1 семестре от 2 до 4,5, 2 семестре от 3,8 до 6 в зависимости от числа верных ответов и их полноты.

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета (зачета с оценкой) и предполагает устный ответ

студента на два теоретических вопроса на зачете; ответ на два теоретических вопроса решение одного практического задания на зачете с оценкой.

Зачет с оценкой является заключительным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на этапе формирования компетенций. Зачет по дисциплине проводится в 1 семестре, зачет с оценкой по дисциплине проводится во 2 семестре. К зачету (зачету с оценкой) допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы и успешно прошедшие промежуточные контрольные точки, предусмотренные настоящей программой.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

В учебном плане курсовых работ не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

История

- 1 Происхождение славян: расселение, хозяйство, религиозные верования.
- 2 Образование Древнерусского государства (IX – XI вв.)
- 3 Принятие христианства на Руси и его значение.
- 4 Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).

Культурная революция в СССР: понятие о культурной революции, её содержание, осуществление и основные итоги.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерий	Этапы формирования	Показатель
<i>1. Владеть культурой мышления, знать его общие законы (ОК-1)</i>		
<i>Знать:</i> – основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем; научные, философские и религиозные картины мироздания, сущность, назначение и смысл жизни человека	1 этап формирования	– называет основные разделы и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным приемам философского анализа
<i>Уметь:</i>	1 этап	– называет социальную информа-

Критерий	Этапы формирования	Показатель
– анализировать и оценивать социальную информацию	формирования	цию и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать социальную информацию
<i>Владеть:</i> – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений	1 этап формирования	– называет суждения и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать публичную речь
<i>2. Способность формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения, выявлять значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном или прочитанном (ОК-2)</i>		
<i>Знать:</i> – многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности	1 этап формирования	– называет многообразие форм человеческого знания и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным формам человеческого знания, соотношениям истины и заблуждения, знания и веры
<i>Уметь:</i> – понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы в течение определенного времени	1 этап формирования	– называет основные темы и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать монологическую и диалогическую речь
<i>Владеть:</i> – навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	1 этап формирования	– называет критическую информацию и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать навыками критического восприятия информации
<i>3. Способность к восприятию, обобщению, анализу и синтезу информации, полученной из разных источников, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3)</i>		
<i>Знать:</i> – основные разделы и направления философии, ме-	1 этап формирования	– называет методы и приемы философского анализа проблем и дает им краткую характеристику

Критерий	Этапы формирования	Показатель
тоды и приемы философского анализа проблем; научные, философские и религиозные картины мироздания, сущность, назначение и смысл жизни человека	2 этап формирования	– демонстрирует понимание взаимосвязей между методами и приемам философского анализа проблем
<i>Уметь:</i> – планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации	1 этап формирования	– называет свою основную деятельность и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать, планировать и осуществлять свою деятельность
<i>Владеть:</i> – навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	1 этап формирования	– называет свою точку зрения
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать навыки критического восприятия информации при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>4. Уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, владеть навыками риторики, ведения спора, дискуссии и полемики (ОК-4)</i>		
<i>Знать:</i> – структуру мышления; – основные формы и методы познания; – многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности	1 этап формирования	– называет структуру мышления и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным многообразиям форм человеческого знания
<i>Уметь:</i> – логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	1 этап формирования	– использует логически верную устную речь
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать корректную речь при решении задач
<i>Владеть:</i>	1 этап	– называет навыки риторики и да-

Критерий	Этапы формирования	Показатель
– навыками риторики, ведения спора, дискуссии и полемики	формирования	ет им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать ведение спора при решении задач
<i>5. Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе, уметь организовать работу малого коллектива исполнителей (ОК-5)</i>		
<i>Знать:</i> – особенности функционирования знания в современном обществе, духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни	1 этап формирования	– называет особенности функционирования знания в современном обществе и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным особенностям функционирования знания в современном обществе
<i>Уметь:</i> – участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы)	1 этап формирования	– называет темы обсуждений и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать темы связанные со специальностью
<i>Владеть:</i> – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений	1 этап формирования	– называет аргументацию речи и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать публичную речь
<i>6. Обладать креативным мышлением, способностью к самостоятельному анализу ситуации, формализации проблемы, планированию, принятию и реализации решения в условиях неопределенности и дефицита времени (ОК-7)</i>		
<i>Знать:</i> – эстетические ценности, их значение в повседневной жизни	1 этап формирования	– называет эстетические ценности и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным эстетическим ценностям
<i>Уметь:</i> – формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о науч-	1 этап формирования	– называет системные знания о научных картинах мира и дает им краткую характеристику
	2 этап	– демонстрирует умение использовать

Критерий	Этапы формирования	Показатель
ных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначения и смысле жизни человека; ориентироваться среди многообразия эстетических ценностей	формирования	звать многообразие эстетических ценностей
<i>Владеть:</i> – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений	1 этап формирования	– называет виды суждений и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать навыки ведения дискуссии при решении задач
<i>7. Уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-9)</i>		
<i>Знать:</i> – эстетические ценности, их значение в повседневной жизни	1 этап формирования	– называет значения эстетических ценностей и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует понимание взаимосвязей между эстетическими ценностями
<i>Уметь:</i> – планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации	1 этап формирования	– называет свою деятельность с учетом результатов анализа информации и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать свою деятельность с учетом результатов анализа информации при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>Владеть:</i> – участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы)	1 этап формирования	– называет основные вопросы и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать темы своей специальности при решении задач
<i>8. Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-10)</i>		

Критерий	Этапы формирования	Показатель
<i>Знать:</i> – эстетические ценности, их значение в повседневной жизни	1 этап формирования	– называет эстетические ценности и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным эстетическим ценностям
<i>Уметь:</i> – планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации	1 этап формирования	– называет анализ информации и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать корректную информацию
<i>Владеть:</i> – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений	1 этап формирования	– называет основы полемики и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать навыки полемики
<i>9. Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, использовать на практике основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-11)</i>		
<i>Знать:</i> – основные разделы и направления философии; – методы и приемы философского анализа проблем; – сущность, назначение и смысл жизни человека; – особенности функционирования знания в современном обществе; – духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни	1 этап формирования	– называет сущность, назначение и смысл жизни человека и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным духовным ценностям
<i>Уметь:</i> – анализировать социально-значимые проблемы и процессы	1 этап формирования	– называет основные проблемы и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать, анализировать социально-значимые проблемы и процессы
<i>Владеть:</i> – навыками использования	1 этап формирования	– называет основные методы и дает им краткую характеристику

Критерий	Этапы формирования	Показатель
на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать навыки на практике
<i>10. Способность и готовность к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами (ОК-17)</i>		
<i>Знать:</i> – основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем; научные, философские и религиозные картины мироздания, сущность, назначение и смысл жизни человека	1 этап формирования	– называет философские и религиозные картины мироздания и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным философским и религиозным картинам мироздания
<i>Уметь:</i> – участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы)	1 этап формирования	– называет темы обсуждений и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать навыки обсуждений тем
<i>Владеть:</i> – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений	1 этап формирования	– называет разные рассуждения и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать различного рода рассуждения
<i>11. Готовность к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности (ОК-18)</i>		
<i>Знать:</i> – особенности функционирования знания в современном обществе, духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни	1 этап формирования	– называет особенности функционирования знания и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным особенностям функционирования знания
<i>Уметь:</i>	1 этап	– называет основные виды вопро-

Критерий	Этапы формирования	Показатель
– участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы)	формирования	сов и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать названные темы при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>Владеть:</i> – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений	1 этап формирования	– называет практический анализ и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать практический анализ при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>12. Готовность к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности, работе над междисциплинарными проектами (ОК-19)</i>		
<i>Знать:</i> – особенности функционирования знания в современном обществе, духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни	1 этап формирования	– называет особенности функционирования знания в современном обществе и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным особенностям функционирования знания в современном обществе
<i>Уметь:</i> – планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации	1 этап формирования	– называет свою деятельность с учетом результатов анализа и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать свою деятельность с учетом результатов анализа при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>Владеть:</i> – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений	1 этап формирования	– называет навыки публичной речи, аргументации и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать навыки публичной речи, аргументации при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>13. Способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и пра-</i>		

Критерий	Этапы формирования	Показатель
<i>новых норм (ОК-20)</i>		
<i>Знать:</i> – особенности функционирования знания в современном обществе, духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни	1 этап формирования	– называет духовные ценности и их значение в творчестве и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным духовным ценностям и их значениям в творчестве
<i>Уметь:</i> – участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы)	1 этап формирования	– называет основные вопросы и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать основные вопросы при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>Владеть:</i> – навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	1 этап формирования	– называет навыки критического восприятия информации и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать навыки критического восприятия информации при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>14. Способность и готовность соблюдать права и обязанности гражданина, к свободному и ответственному поведению (ОК-21)</i>		
<i>Знать:</i> – многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности	1 этап формирования	– называет соотношения истины и заблуждения и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным соотношениям истины и заблуждениям
<i>Уметь:</i> – анализировать и оценивать социальную информацию	1 этап формирования	– называет социальную информацию и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать социальную информацию при решении задач
<i>Владеть:</i> – навыками критического	1 этап формирования	– называет свою точку зрения и дает им краткую характеристику

Критерий	Этапы формирования	Показатель
восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать свою точку зрения при решении задач
<i>15. Способность к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни (ОК-22)</i>		
<i>Знать:</i> – структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию	1 этап формирования	– называет структуру, формы и методы научного познания и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным структурам, формам и методам научного познания
<i>Уметь:</i> – понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы в течение определенного времени	1 этап формирования	– называет общие темы и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать общие темы при решении задач
<i>Владеть:</i> – навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	1 этап формирования	– называет свою точку зрения и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать свою точку зрения при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>16. Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-29)</i>		
<i>Знать:</i> – основные разделы и направления философии; – методы и приемы философского анализа проблем	1 этап формирования	– называет методы и приемы философского анализа проблем и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным методам и приемам философского анализа проблем
<i>Уметь:</i> – анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	1 этап формирования	– называет значимые философские проблемы и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать значимые философские проблемы
<i>Владеть:</i> – навыками практического	1 этап формирования	– называет философские проблемы и дает им краткую характеристику

Критерий	Этапы формирования	Показатель
анализа и понимания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем		стику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение пользоваться навыками практического анализа и понимания мировоззренческих
<i>17. Способность и готовность осознавать нравственные обязанности человека по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе (ОК-30)</i>		
<i>Знать:</i> – особенности функционирования знания в современном обществе, духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни	1 этап формирования	– называет духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным духовные ценности
<i>Уметь:</i> – анализировать и оценивать социальную информацию	1 этап формирования	– называет социальную информацию и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать социальную информацию при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>Владеть:</i> – навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	1 этап формирования	– называет навыки критического восприятия информации и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать навыки критического восприятия информации
<i>18. Способность к критическому восприятию информации ("критическому мышлению"), ее анализу и синтезу (ОК-33)</i>		
<i>Знать:</i> – методы и приемы философского анализа проблем; – многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности	1 этап формирования	– называет методы и приемы философского анализа проблем и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным методам и приемам философского анализа проблем
<i>Уметь:</i>	1 этап	– называет синтез информации и

Критерий	Этапы формирования	Показатель
– воспринимать, анализировать и синтезировать информацию	формирования	дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать синтез информации при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>Владеть:</i> – навыками критического восприятия информации («критического мышления»)	1 этап формирования	– называет критическое мышление и дает ему краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать критическое мышление при решении задач
<i>19. Способность и готовность к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологического знания в профессиональной и общественной деятельности (ОК-34)</i>		
<i>Знать:</i> – особенности функционирования знания в современном обществе, духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни	1 этап формирования	– называет особенности функционирования знания в современном обществе и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным особенностям функционирования знания в современном обществе
<i>Уметь:</i> – анализировать и оценивать социальную информацию	1 этап формирования	– называет социальную информацию и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать социальную информацию при решении задач
<i>Владеть:</i> – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений	1 этап формирования	– называет логику и дает ей краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать логику при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>20. Способность и готовность понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса (ОК-35)</i>		
<i>Знать:</i> – эстетические ценности, их значение в повседневной жизни	1 этап формирования	– называет эстетические ценности, их значение в повседневной жизни и дает им краткую характеристику
	2 этап	– дает полную характеристику на-

Критерий	Этапы формирования	Показатель
	формирования	званным эстетическим ценностям, их значение в повседневной жизни
<p><i>Уметь:</i></p> <p>– формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; ориентироваться среди многообразия эстетических ценностей</p>	1 этап формирования	– называет сущность человеческой жизни и дает ей краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать данные знания при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<p><i>Владеть:</i></p> <p>– навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>	1 этап формирования	– называет свою точку зрения и дает ей краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать свою точку зрения при решении задач
<p><i>21. Способность и готовность осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-41)</i></p>		
<p><i>Знать:</i></p> <p>– особенности функционирования знания в современном обществе, духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни;</p> <p>– содержание понятий личность и ценность;</p> <p>– основные положения социальной философии</p>	1 этап формирования	– называет понятия ценности и личности и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным понятиям
<p><i>Уметь:</i></p> <p>– осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации</p>	1 этап формирования	– называет осознавать значение гуманистических ценностей и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать значения гуманистических ценностей
<p><i>Владеть:</i></p> <p>– навыками реализации гуманистических ценно-</p>	1 этап формирования	– называет гуманистическое ценности и дает им краткую характеристику

Критерий	Этапы формирования	Показатель
стей в своей деятельности	2 этап формирования	– демонстрирует умение пользоваться навыками реализации гуманистических ценностей в своей деятельности
<i>22. Способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке (ОК-50)</i>		
<i>Знать:</i> – особенности функционирования знания в современном обществе, духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни	1 этап формирования	– называет особенности функционирования знания в современном обществе и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным особенностям функционирования знания в современном обществе
<i>Уметь:</i> – формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; ориентироваться среди многообразия эстетических ценностей	1 этап формирования	– называет многообразие эстетических ценностей и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать многообразие эстетических ценностей
<i>Владеть:</i> – навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	1 этап формирования	– называет информацию и понятия и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать информацию и понятия при решении задач
<i>23. Способность и готовность к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики (ОК-54)</i>		
<i>Знать:</i> – многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой	1 этап формирования	– называет знания и веры и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным видам знаниям и веры

Критерий	Этапы формирования	Показатель
жизнедеятельности		
<i>Уметь:</i> – участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы)	1 этап формирования	– называет основные виды вопросов и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать свои навыки при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>Владеть:</i> – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений	1 этап формирования	– называет виды публичной речи и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать публичную речь при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>24.Готовность к самостоятельной, индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции (ПК-3)</i>		
<i>Знать:</i> – источники информации по проблемам философии	1 этап формирования	– называет интернет-ресурсы и источники библиографической информации
	2 этап формирования	– дает характеристику названным источникам
<i>Уметь:</i> – использовать библиотечные ресурсы и Интернет для поиска информации	1 этап формирования	– дает характеристику библиотечным ресурсам и ресурсам Интернет
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать названные ресурсы в самостоятельной работе
<i>Владеть:</i> – навыками использования доступных источников информации в самостоятельной работе	1 этап формирования	– описывает порядок работы с источниками библиографической информации и использование ресурсов Интернет
	2 этап формирования	– демонстрирует навык использования названных ресурсов при решении практических задач.

Характеристики шкалы оценивания приведены ниже.

1. Максимальное количество баллов за зачет (зачет с оценкой) – 30. Минимальное количество – 15 баллов (что соответствует оценке «удовлетворительно» на зачете с оценкой, «зачтено» на зачете).

2. При наборе менее 15 баллов – зачет (зачет с оценкой) не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

3. Зачет (зачет с оценкой) выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы на зачете и за ответ на вопросы и решение практического задания на зачете с оценкой.

4. Ответы на вопросы оцениваются следующим образом:

– *1 балл*: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

– *2 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;

– *3 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;

– *4 балла*: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом студентом продемонстрировано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

– *5 баллов*: ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (технической) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

– *6 баллов*: ответ удовлетворительный, студент достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

– *7 баллов*: ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

– *8 баллов*: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы; студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

– *9 баллов*: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

– *10 баллов*: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы.

5. Решение практического задания оценивается следующим образом:

– *10 баллов*: задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя;

– *9 баллов*: задание выполнено на 86-90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя;

– *8 баллов*: задание выполнено на 81-85 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов;

– *7 баллов*: задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов;

– *6 баллов*: задание выполнено 66-75 %, подход к решению правильный, есть ошибки, оформление с незначительными погрешностями, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

– *5 баллов*: задание выполнено на 60-65 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

– *4 балла*: задание выполнено на 55-59 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

– *3 балла*: задание выполнено на 41-54 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

– *2 балла*: задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

– *1 балл*: задание выполнено менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, студент не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы по работе.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре

1. В чем заключается особенность предметной области философского знания?

2. Какова структура философского знания?
3. В чем заключается специфика философских проблем и их отличие от проблем науки и религии?
4. Почему в состав философского знания входит история философии?
5. Каковы функции философии в жизни общества?
6. Какую роль играет философия в культуре?

Тема 2 Античная философия

1. Каковы особенности философии древнего Востока?
2. Каковы социокультурные предпосылки возникновения философии в Древней Греции?
3. Каковы основные принципы древнегреческого мировоззрения?
4. Каковы основные темы размышлений ранней греческой натурфилософии?
5. Охарактеризуйте различие учений о бытии Платона и Аристотеля.
6. Назовите основные философские школы эллинистического периода.

Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения

1. Каковы основные принципы мировоззрения западноевропейского Средневековья?
2. Как решается проблема соотношения веры и разума в средневековой философии?
3. Как соотносятся Бог, мир и человек в средневековой онтологии?
4. В чем суть полемики номинализма и реализма в средневековой схоластике?
5. В чем видят сущность и предназначение человека мыслители-гуманисты эпохи Возрождения?
6. Как представляется соотношение природы и человека в натурфилософии Возрождения?

Тема 4 Философия Нового времени

1. Каковы основные черты философии Нового времени?
2. Каковы основные принципы теории познания эмпиризма?
3. Каковы основные принципы теории познания рационализма?
4. Сформулируйте основные черты немецкой классической философии.
5. В чем особенности понимания разума в философии Нового времени?
6. Сформулируйте основные принципы идеологии Просвещения.

Тема 5 Отечественная философия

1. Назовите основные черты отечественной философской традиции.
2. Сформулируйте основные положения философии «всеединства» Вл. Соловьева.

3. В чем заключается различие философии «Запада» и «Востока», согласно В.С. Соловьеву?
4. В чем видел Н.А. Бердяев сущность и предназначение человека?
5. Каковы основные идеи «русского космизма»?

Тема 6 Современная философия

1. Сформулируйте основные отличия современной философии от классической (новоевропейской) философии.
2. Назовите основные принципы позитивистской философии.
3. Сформулируйте основные идеи и проблемы неопозитивизма.
4. Что нового вносит прагматизм в понимание сущности человека?
5. В чем особенность онтологии экзистенциализма по сравнению с классическими системами онтологии?
6. В чем особенность постановки философских проблем в лингвистической философии?

Тема 7 Философская онтология.

- 1 В чем заключается проблема построения системы онтологии?
- 2 Что означают понятия монизм и плюрализм в онтологии?
- 3 Каковы основания разделения бытия на идеальное и материальное?
- 4 Дайте определения понятиям материя и субстанция.
- 5 Сформулируйте основные концепции времени.

Тема 8 Сознание как предмет философии

- 1 В чем специфика бытия сознания?
- 2 Чем отличается философская постановка проблемы сознания от естественнонаучной?
- 3 Каковы основные концепции разрешения психофизической проблемы?
- 4 Каково соотношение понятий знание, сознание, самосознание?
- 5 Каковы предпосылки и детерминанты человеческого мышления?

Тема 9 Теория познания

1. Назовите основные модели познавательного отношения человека к миру.
2. Каково соотношение понятий объект и предмет познания?
3. Сформулируйте основные концепции субъекта познания.
4. В чем состоит различие онтологической и гносеологической традиции в понимании истины?
5. Каково соотношение понятий истина и правда?

Тема 10 Философия и методология науки

- 1 Перечислите основные черты научного познания.
- 2 В чем состоит проблема объекта научного познания?

- 3 Как соотносятся эмпирический и теоретический уровни научного познания?
- 4 Перечислите основные формы эмпирического уровня научного познания.
- 5 Назовите основные методы построения теоретического знания.

Тема 11 Философская антропология

- 1 Каковы основные концепции сущности человека?
- 2 Как соотносятся биологическое и социальное в единой природе человека?
- 3 Сформулируйте основные концепции антропосоциогенеза.
- 4 Каково соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность?
- 5 Сформулируйте основные философские концепции свободы.

Тема 12 Социальная философия

- 1 Что является предметом социальной философии?
- 2 Что такое «социальная реальность»?
- 3 Каковы основные модели развития общества в социальной философии?
- 4 Как соотносится историческая необходимость и сознательная деятельность людей?
- 5 Назовите основные концепции философии истории.

Тема 13 Философия науки и техники

- 1 Что такое «техника»?
- 2 Каковы основные этапы исторического развития техники?
- 3 Каково соотношение науки и техники в современном обществе?
- 4 Охарактеризуйте современный этап научно-технического развития.
Как влияет современная техника и технологии на мировоззрение человека?

Тема 14 Философия будущего

- 1 Перечислите глобальные проблемы современности.
- 2 Раскройте содержание понятий «информационное общество», «постиндустриальное общество».
- 3 Как влияют современные информационные технологии на социально-политические отношения?
- 4 Каковы наиболее действенные силы человечества в решении глобальных проблем?

Типовые тестовые задания

Тест по темам 1,2:

1. Специфика философского знания выражается:

- А. В абстрактности выдвигаемых положений.
- Б. В отсутствии эмпирического подтверждения выдвигаемых положений.
- В. В понятийном выражении основ определенного мировоззрения.
- Г. В отсутствии практического применения выдвигаемых положений.

2. Принцип человеческого мышления, направляющий его на осознание своих предпосылок, основной философский метод:

- А. Абстракция.
- Б. Рефлексия.
- В. Трансценденция.
- Г. Атараксия.

3. Основной мировоззренческий принцип античной философии:

- А. Антропологизм.
- Б. Мифологичность.
- В. Геоцентризм.
- Г. Космоцентризм.

4. Идея вещи существует независимо и познается в умопознании. Этот тезис характерен для философии:

- А. Платона.
- Б. Аристотеля.
- В. Гераклита.
- Г. Парменида.

5. Человек и его космическая судьба – основная тема философских рассуждений школы эллинистической философии:

- А. Киников.
- Б. Стоиков.
- В. Эпикурейцев.
- Г. Скептиков.

Тест по темам 3,4

1. Совокупность теологических и философских учений христианских мыслителей 2-8 вв. называется:

- А. Схоластика.
- Б. Софистика.
- В. Экзегетика.
- Г. Патристика.

2. Направление в средневековой схоластике, утверждающее, что универсалии существуют только в мышлении человека, называется:

- А. Номинализм.
- Б. Политеизм.
- В. Гностицизм.

Г. Реализм.

3. Средневековый теолог и философ, систематизатор христианского вероучения, представитель традиции аристотелизма:

А. Аврелий Августин.

Б. Фома Аквинский.

В. Пьер Абеляр.

Г. Тертуллиан.

4. Направление в теории познания, полагающее чувственный опыт источником всякого знания называется:

А. Солипсизм.

Б. Эмпиризм.

В. Гилозоизм.

Г. Эклектизм.

5. Тезис, характерный для рационализма Нового времени:

А. Существуют врожденные идеи, которыми можно оперировать по правилам логики.

Б. Человек обладает доопытными принципами познания, которые определяют возможность рационального познания.

В. Понятия – результат рациональной обработки данных органов чувств.

Г. Мышление есть отражение практической жизни человека.

6. Трансцендентальная философия И. Канта – это:

А. Название работы Канта, в которой он приводит доказательства бытия Бога.

Б. Раздел философии Канта, строящийся на определенных положениях, принимаемых на веру.

В. Философия, направленная на анализ видов и форм человеческого познания.

Г. Онтологическая концепция И. Канта.

7. Тезис о тождестве мышления и бытия характерен для философии:

А. Р. Декарта.

Б. И. Канта.

В. Г.В.Ф. Гегеля.

Г. Ф. Ницше.

Тест по темам 5,6

1. Основателем «философии всеединства» был:

А. В.С. Соловьев.

Б. Н.А. Бердяев.

В. П.А. Флоренский

Г. А.И. Герцен.

2. Основателем философии позитивизма был:

- А. Иммануил Кант.
- Б. Фридрих Шлейермахер.
- В. Огюст Конт.
- Г. Роджер Бэкон.

3. Процедура обоснования значения предложений науки в неопозитивизме называется:

- А. Сертификация.
- Б. Верификация.
- В. Кодирование.
- Г. Контаминация.

4. Основателем философии прагматизма был:

- А. Чарльз Сандерс Пирс.
- Б. Фридрих Ницше.
- В. Юрген Хабермас.
- Г. Бертран Рассел.

5. В философии экзистенциализма свобода человека рассматривается как:

- А. Познанная необходимость.
- Б. Момент случайности, присущий всем процессам в природе.
- В. Способ существования человека, его судьба.
- Г. Возможность выбора в рамках существующего закона.

6. Предметом философской герменевтики 20 века является:

- А. Толкование письменно фиксированных памятников культуры.
- Б. Историческая интерпретация развития философского знания.
- В. Способ бытия человека в мире.
- Г. Совокупность современных методов научного познания.

Тест по темам 7,8

1. Онтология – это:

- А. Свод сочинений Фомы Аквинского.
- Б. Направление в философии, утверждающее первичность бытия по отношению к сознанию.
- В. Раздел философии, предметом которого являются фундаментальные принципы бытия.
- Г. Сборник высказываний философов той или иной эпохи.

2. Субстанция – это:

- А. Категория для обозначения объективной реальности в ее внутреннем единстве как причину самой себя.
- Б. Категория, обозначающая вещественную основу познания.
- В. Понятие средневековой философии, обозначающее материальную основу всех вещей.

Г. Понятие, выражающее основную идею философии К.Маркса.

3. Психофизическая проблема – это:

А. Проблема, возникающая в научном познании при анализе фактов.

Б. Проблема объяснения связи между психическими и физиологическими процессами в организме человека.

В. Проблема психоанализа, возникающая при общении психоаналитика и пациента.

Г. Основная проблема классического рационализма.

4. Человеческое мышление обусловлено:

А. Функционированием центральной нервной системы организма.

Б. Системой практических отношений между людьми.

В. Системой языка.

Г. Всеми перечисленными факторами.

Тест по темам 9,10

1. Метод исследования сознания, характерный для философского рационализма:

А. Рефлексия.

Б. Атараксия.

В. Эмпирия.

Г. Интроспекция.

2. Способность человека к познанию подразделяется на два основных уровня:

А. Эмпирический и теоретический.

Б. Чувственный и рациональный.

В. Дедуктивный и индуктивный.

Г. Интуитивный и дискурсивный.

3. Суждение является истинным, если оно логически воспроизводит структуру познаваемого предмета. Такое утверждение характерно для:

А. Когерентной концепции истины.

Б. Корреспондентской теории истины.

В. Трансцендентной теории истины.

Г. Прагматической теории истины.

4. Введение категории практики в теорию познания позволило:

А. Исключить интуитивные компоненты из теории познания.

Б. Обосновать единство знания и объективной реальности.

В. Обосновать возможность абсолютной истины.

Г. Опровергнуть все, ранее предложенные концепции истины.

5. Основным признаком научности высказывания следует считать:

А. Логическую правильность.

Б. Соответствие высказывания интересам субъекта.

- В. Опытное обоснование.
- Г. Неопровержимость.

6. Эмпирическим методом в науке является:

- А. Дедукция.
- Б. Классификация.
- В. Идеализация.
- Г. Верификация.

Тест по темам 11, 12, 13

1. К сущности человека следует отнести:

- А. Коллективный образ жизни.
- Б. Прямохождение.
- В. Смертность.
- Г. Способность иметь представление о себе.

2. Свобода – это:

- А. Отсутствие необходимости.
- Б. Понятие, обозначающее беспричинное поведение человека.
- В. Категория, обозначающая телеологическую причинность.
- Г. Иллюзия сознания.

3. Общественное бытие не существует вне процессов его исследования, интерпретации и объяснения. Такое утверждение характерно для:

- А. Феноменологической социальной философии.
- Б. Объективного идеализма.
- В. Марксистской социальной философии.
- Г. Натуралистических моделей социальной реальности.

4. Объективной основой функционирования и развития общества является:

- А. Способ производства материальных благ.
- Б. Информационные технологии.
- В. Воля политического лидера и (или) господствующих партий.
- Г. Общественное мнение.

5. Основанием каждого нового этапа развития техники является:

- А. Качественные изменения в военной технике.
- Б. Расширение функций техники в процессе производства.
- В. Изменение энергоемкости производства.
- Г. Совершенствование мастерства субъекта производства.

Типовые вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

- 1 Предмет философии.

- 2 Основные характеристики философского знания.
- 3 Функции философии как формы духовной культуры.
- 4 Возникновение философии (на примере возникновения философии в Древней Греции).
- 5 Основные черты древнегреческой философии.
- 6 Основные черты философии Древнего Востока.
- 7 Основные проблемы средневековой европейской философии.
- 8 Общая характеристика европейской философии XVII-XIX веков.
- 9 Основные черты отечественной философской традиции.
- 10 Общая характеристика современной философии.
- 11 Бытие как проблема философии.
- 12 Монистические и плюралистические концепции бытия.
- 13 Материальное и идеальное бытие.
- 14 Специфика человеческого бытия.
- 15 Пространственно-временные характеристики бытия.
- 16 Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
- 17 Идея развития в философии.
- 18 Бытие и сознание.
- 19 Проблема сознания в философии.
- 20 Понятие знания, сознания, самосознания, их соотношение.
- 21 Природа мышления. Язык и мышление.
- 22 Познание как предмет философского анализа.
- 23 Понятие субъекта и объекта познания, их соотношение.
- 24 Понятие творчества. Соотношение понятий познания и творчества.
- 25 Основные формы и методы познания.
- 26 Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.
- 27 Понятие рациональности. Многообразие форм познания и типы рациональности.
- 28 Соотношение понятий истины, оценки, ценности.

Типовые вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

- 1 Понятие практики в философии. Практика и познание.
- 2 Философия и наука как формы знания и познания.
- 3 Структура научного знания.
- 4 Проблема обоснования достоверности научного знания.
- 5 Критерии научности знания. Верификация и фальсификация.

- 6 Проблема индукции в научном познании.
- 7 Рост научного знания и проблема научного метода.
- 8 Специфика социально-гуманитарного познания.
- 9 Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
- 10 Рациональные реконструкции истории науки.
- 11 Научные революции и смена типов рациональности.
- 12 Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
- 13 Человек и мир в современной философии.
- 14 Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
- 15 Теория антропосоциогенеза.
- 16 Смысл жизни как философская проблема.
- 17 Проблема смерти и бессмертия в философии.
- 18 Понятия свободы и творчества.
- 19 Философское понимание общества и его истории.
- 20 Общество как саморазвивающаяся система.
- 21 Понятие культуры и цивилизации, их соотношение.
- 22 Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.
- 23 Динамика и типология исторического развития.
- 24 Понятие насилия и ненасилия в социальной философии.
- 25 Основные концепции философии истории.
- 26 Философия о перспективах современной цивилизации.
- 27 Понятие техники. Роль техники в развитии общества.
- 28 Научно-технический прогресс: проблемы и перспективы.

Типовые практические задания для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

- 1 Назовите и проанализируйте основные черты отечественной философской традиции.
- 2 Сформулируйте и обоснуйте основные положения философии «всеединства» Вл. Соловьева.
- 3 Проанализируйте различие философии «Запада» и «Востока», согласно В.С. Соловьеву.
- 4 Сформулируйте основные отличия современной философии от классической (новоевропейской) философии.
- 5 Назовите и обоснуйте основные принципы позитивистской философии.
- 6 Сформулируйте и обоснуйте основные идеи и проблемы неопозитивизма.
- 7 Что нового вносит прагматизм в понимание сущности человека?

- 8 Проанализируйте, в чем особенность онтологии экзистенциализма по сравнению с классическими системами онтологии?
- 9 Проанализируйте, в чем особенность постановки философских проблем в лингвистической философии?

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся. Лекция имеет целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть состояние и перспективы прогресса конкретной области науки и экономики, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Лекция предназначена не только и не столько для сообщения какой-то информации, а, в первую очередь, для развития мышления обучаемых. Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложения учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют в решении проблем, задач, вопросов, в выявлении рассматриваемых явлений. Такой методический прием получил название проблемного изложения.

Практическое занятие проводится в целях выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач. Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основной метод, используемый на занятии – метод практической работы.

Практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучаемыми целей и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом. Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучаемых на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучаемых, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучаемых. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключении преподаватель дает оценку ответов обучаемых и приводит уточненную формулировку теоретических положений.

Основную часть практического занятия составляет работа обучаемых по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя. На практических занятиях благоприятные условия складываются для индивидуализации обучения. При проведении занятий преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучаемого, изучать их индивидуальные особенности, своевременно оказывать помощь в решении возникающих затруднений. Наиболее успешно выполняющим задание преподаватель может дать дополнительные вопросы, а отстающим уделить больше внимания, как на занятии, так и во вне учебного времени.

Каждое практическое занятие заканчивается, как правило, кратким подведением итогов, выставлением оценок каждому студенту и указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий:

- изучение теоретического материала лекций;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к устному опросу;
- подготовку к сдаче тестов;
- подготовка дискуссий.

В ходе самостоятельной работы преподаватель обязан прививать обучаемым навыки применения современных вычислительных средств, справочников, таблиц и других вспомогательных материалов, добиваться необходимой точности и быстроты вычислений, оформления работ в соответствии с установленными требованиями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 161000 «Аэронавигация».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 1 «Философии и социальных коммуникаций» « 30 » января 2018 года, протокол № 5 .

Разработчик:

к.ф.н., доцент

Майор М.Н.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

к.ф.н., доцент

Преображенская А.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующий кафедрой № 1 «Философии и социальных коммуникаций»

к.т.н., доцент

Майор М.Н.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.т.н., доцент

Далингер Я. М.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «14» февраля 2018 года, протокол № 5.