

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)**

**УТВЕРЖДАЮ**



Первый  
проректор – проректор  
по учебной работе  
Н.Н. Сухих  
2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экономика**

Направление подготовки  
**25.03.03 Аэронавигация**

Направленность программы (профиль)  
**Техническая эксплуатация автоматизированных систем управления  
воздушным движением**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Санкт-Петербург  
2018

## **1 Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Экономика» – формирование у студентов компетенций в области научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические явления, процессы, а также, закономерности поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачами освоения дисциплины являются:

- теоретическое освоение студентами классических и современных экономических концепций, и моделей, тенденций и закономерностей развития экономики на национальном и мировом уровне;
- овладение базовыми понятиями и категориями экономической теории, методами и инструментами анализа экономического развития общества;
- приобретение практических навыков и умений в оценке производственно-экономической деятельности хозяйствующих субъектов и показателей роста национальной экономики в целом.

Дисциплина «Экономика» обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическому и сервисному виду профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Экономика» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин ОПОП ВПО по направлению подготовки 25.03.03 «Аэронавигация» (бакалавриат), профиль «Техническая эксплуатация автоматизированных систем управления воздушным движением».

Дисциплина «Экономика» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «История», «Философия».

Дисциплина «Экономика» является обеспечивающей для дисциплин: «Применение прикладных математических пакетов», «Компьютерные системы символьной математики», «Архитектура информационно-управляющих систем», «Методы и алгоритмы обработки статистических данных», а также для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается во 2 семестре.

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины «Экономика» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1. Уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, владеть навыками риторики, ведения спора, дискуссии и полемики (ОК-4)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показатели экономической эффективности производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками формализации проблем, встречающихся в профессиональной деятельности.</li> </ul>
2. Обладать креативным мышлением, способностью к самостоятельному анализу ситуации, формализации проблемы, планированию, принятию и реализации решения в условиях неопределенности и дефицита времени (ОК-7)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экономические основы производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться источниками экономико-статистической информации;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.</li> </ul>
3. Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, использовать на практике основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-11)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– суть либерализации, структурных и институциональных преобразований;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать технико-экономические показатели эксплуатации воздушных судов и объектов авиационной инфраструктуры;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками формализации проблем, встречающихся в профессиональной деятельности.</li> </ul>
4. Готовность к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности, работе над междисциплинарными проектами (ОК-19)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типы экономических систем;</li> <li>– основные экономические институты и принципы их функционирования;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать производственные планы (планы движения) воздушных судов;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
5. Способность приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии (ОК-25)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характерные признаки переходной экономики;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитывать себестоимость и рентабельность воздушных перевозок и авиационных работ;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками формализации проблем, встречающихся в профессиональной деятельности.</li> </ul>
6. Способность и готовность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОК-55)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементы централизованной и рыночной систем в смешанной экономике;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться источниками экономико-статистической информации;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.</li> </ul>
7. Способность находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики (ОК-60)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю экономических учений;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками формализации проблем, встречающихся в профессиональной деятельности.</li> </ul>
8. Способность и готовность использовать методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач (ОК-61)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теории и методы микро- и макроэкономики;</li> <li>– микро- и макроэкономические проблемы; систему макроэкономических показателей;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.</li> </ul>
9. Способность использовать аналитические и численные методы для решения профессиональ-	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные законы экономики;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать технико-экономические показате-</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ных задач с использованием готовых программных средств (ПК-4)	<p>ли эксплуатации воздушных судов и объектов авиационной инфраструктуры;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками формализации проблем, встречающихся в профессиональной деятельности.</li> </ul>
10. Способность использовать методы дифференциального и интегрального исчисления, векторного анализа, дискретной математики, оптимизации, линейного программирования, теории вероятностей, случайных процессов и математической статистики для решения профессиональных задач, составлять математические модели типовых профессиональных задач, находить способы их решений и интерпретировать профессиональный (физический) смысл полученного математического результата (ПК-5)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экономическое планирование и прогнозирование;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться источниками экономико-статистической информации;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.</li> </ul>
11. Способность формулировать профессиональные задачи и находить пути их решения (ПК-16)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– суть экономических моделей;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать технико-экономические показатели эксплуатации воздушных судов и объектов авиационной инфраструктуры;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками формализации проблем, встречающихся в профессиональной деятельности.</li> </ul>

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	54,5	54,5
лекции	18	18
практические занятия	28	28
семинары	–	–
лабораторные работы	8	8
курсовой проект (работа)	–	–
Самостоятельная работа студента	45	45
Промежуточная аттестация:	9	9
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой	8,5	8,5

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции										Образовательные технологии	Оценочные средства	
		ОК-4	ОК-7	ОК-11	ОК-19	ОК-25	ОК-55	ОК-60	ОК-61	ПК-4	ПК-5			ПК-16
Тема 1. Предмет и метод экономики. Собственность как экономическая и юридическая категория	11	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 2. Модели организации экономических систем. Современная рыночная экономика	13		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС, ЛР	У, ЛЗ
Тема 3. Поведение потребителя и про-	13	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС,	У, Д,

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции										Образовательные технологии	Оценочные средства	
		ОК-4	ОК-7	ОК-11	ОК-19	ОК-25	ОК-55	ОК-60	ОК-61	ПК-4	ПК-5			ПК-16
изводителя в рыночной экономике. Конкуренция. Рынок факторов производства													ЛР	ЛЗ
Тема 4. Рынок труда, заработная плата. Рынок капитала и природных ресурсов	9	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 5. Макроэкономическое равновесие	11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС, ЛР	У, Д, ЗЛ
Тема 6. Совокупные доходы населения и государственное регулирование экономики	11	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 7. Бюджетная, денежная и кредитно-банковская система.	13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС, ЛР	У, ЛЗ
Тема 8. Международные экономические отношения	9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 9. Современная экономика России и международная торговля	9	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Итого за 2 семестр	99													
Промеж. аттестация	9													
Итого по дисциплине	108													

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие; СРС – самостоятельная работа студента; У – устный опрос, Д – дискуссия, ЛР – лабораторная работа, ЗЛ – защита лабораторной работы.

## 5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Предмет и метод экономики. Собственность как экономическая и юридическая категория	2	4			5		11
Тема 2. Модели организации экономических систем. Современная рыночная экономика	2	4		2	5		13
Тема 3. Поведение потребителя и производителя в рыночной экономике. Конкуренция. Рынок факторов производства	2	4		2	5		13
Тема 4. Рынок труда, заработная плата. Рынок капитала и природных ресурсов	2	2			5		9
Тема 5. Макроэкономическое равновесие	2	2		2	5		11
Тема 6. Совокупные доходы населения и государственное регулирование экономики	2	4			5		11
Тема 7. Бюджетная, денежная и кредитно-банковская система.	2	4		2	5		13
Тема 8. Международные экономические отношения	2	2			5		9
Тема 9. Современная экономика России и международная торговля	2	2			5		9
Итого за 2 семестр	18	28	–	8	45		99
Промежуточная аттестация							9
Итого по дисциплине							108

Сокращения: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

## 5.3 Содержание дисциплины

**Тема 1. Предмет и метод экономики. Собственность как экономическая и юридическая категория**



История экономических учений. Основные законы экономики и принципы. Основные теории и методы микро- и макроэкономики. Экономические потребности и блага. Экономические отношения.

**Тема 2. Модели организации экономических систем. Современная рыночная экономика.**

Типы экономических систем. Суть экономических моделей. Элементы централизованной и рыночной систем в смешанной экономике. Товарные основы и принципы функционирования рыночной экономики.

**Тема 3. Поведение потребителя и производителя в рыночной экономике. Конкуренция. Рынок факторов производства**

Спрос, предложение, рыночная цена. Эластичность спроса и предложения. Кривые безразличия. Фирма как объект микроэкономического анализа.

**Тема 4. Рынок труда, заработная плата. Рынок капитала и природных ресурсов**

Спрос, предложение и равновесие на рынке труда. Рынок труда и заработная плата. Сегментация рынка труда и структура рабочей силы. Наем, оплата труда и трудовые отношения в фирмах.

**Тема 5. Макроэкономическое равновесие.**

Макроэкономические модели. Микро- и макроэкономические проблемы. Инфляция и ее виды. Система макроэкономических показателей.

**Тема 6. Совокупные доходы населения и государственное регулирование экономики**

Распределение и доходы. Проблема дифференциации доходов. Социальная политика государства. Стабилизационная политика. Теневая экономика.

**Тема 7. Бюджетная, денежная и кредитно-банковская система.**

Бюджетная система. Фискальная политика государства. Виды и группы налогов. Налоговая ставка и ее виды.

**Тема 8. Международные экономические отношения**

Международные экономические отношения. Этапы и тенденции развития мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция. Международное движение капитала.

**Тема 9. Современная экономика России и международная торговля**

Характерные признаки переходной экономики в России.

Перестройка отношений собственности. Приватизация. Особенности интеграции России в систему международных экономических отношений и в систему международного разделения труда.

#### 5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	ПЗ 1.Информация, необходимая для ориентирования в основных текущих проблемах экономики	4
2	ПЗ 2.Уметь пользоваться источниками экономико-статистической информации	4
3	ПЗ 3.Анализ технико-экономических показателей эксплуатации воздушных судов и объектов авиационной инфраструктуры	4
4	ПЗ 4.Разработка производственных планов (планов движения) воздушных судов	2
5	ПЗ 5.Расчёт себестоимости и рентабельности воздушных перевозок и авиационных работ	2
6	ПЗ 6.Методы макро- и микроэкономики при решении профессиональных задач	4
7	ПЗ 7.Денежная и кредитно-банковская система	4
8	ПЗ 8.Современная экономика России	2
9	ПЗ 9.Информация, необходимая для ориентирования в основных текущих проблемах экономики	2
Итого по дисциплине		28

#### 5.5 Лабораторный практикум

Номер темы дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Трудо-емкость (часы)
2	Лабораторная работа 1. Экономические системы	2
3	Лабораторная работа 2. Спрос и предложение	2
5	Лабораторная работа 3. Инфляция	2
7	Лабораторная работа 4. Бюджетная система	2
Итого по дисциплине		8

## 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	Изучение теоретического материала и подготовка к практическому занятию 1. Подготовка к устному опросу [1, 8, 10-14].	5
2	Изучение теоретического материала и подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к устному опросу. Подготовка к ЛР 1 [1, 8, 10-14].	5
3	Изучение теоретического материала и подготовка к практическому занятию 3. Подготовка к устному опросу, дискуссии. Подготовка к ЛР 2 [1, 8, 10-14].	5
4	Изучение теоретического материала и подготовка к практическому занятию 4. Подготовка к устному опросу [1, 8, 10-12].	5
5	Изучение теоретического материала и подготовка к практическому занятию 5. Подготовка к устному опросу, дискуссии. Подготовка к ЛР 3 [1, 8, 10-12].	5
6	Изучение теоретического материала и подготовка к практическому занятию 6. Подготовка к устному опросу [1, 8, 10-12].	5
7	Изучение теоретического материала и подготовка к практическому занятию 7. Подготовка к устному опросу. Подготовка к ЛР 4 [1, 8, 10-14].	5
8	Изучение теоретического материала и подготовка к практическому занятию 8. Подготовка к устному опросу [1, 8, 10-12].	5
9	Изучение теоретического материала и подготовка к практическому занятию 9. Подготовка к устному опросу, дискуссии [1, 8, 10-14].	5
Итого по дисциплине		45

## 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

*а) основная литература:*

1. **Баликоев В. З.** Общая экономическая теория [Текст]: учебник / В. З. Баликоев. - 13-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2011. - 684 с. - (Высшее экономическое образование). – ISBN 978-5-370-01709-4. Кол-во экземпляров: 20.

2. Гребенников, П. И. **Экономика**: учебник [Электронный ресурс] / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 309 с. — ISBN 978-5-534-00864-7. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/ekonomika-431064>.

3. Макконнелл, К. **Экономикс: принципы, проблемы и политика** [Текст]: учебник: перевод с английского/ К. Макконнелл, С. Брю. — М.: Инфра-М, 2011. — 1009 с. — ISBN 5-314-00161-6. — Кол-во экземпляров: 5.

*б) дополнительная литература*

4. **Макроэкономика** [Текст]: Учеб.для вузов.Реком.Минобр.РФ / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский. — 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 686с. - ISBN 978-5-9916-0796-4. — Кол-во экземпляров: 5.

5. **Международная экономика** [Текст] :Учеб.для вузов.Реком.УМО/ В. П. Колесов, М. В. Кулаков. - Изд.испр.и доп. - М.: Инфра-М, 2011. - 423с. — ISBN 978-5-16-002010-5. — Кол-во экземпляров: 20.

6. Нетёсова, О. Ю. **Информационные системы и технологии в экономике** : учеб. пособие для вузов / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 146 с. — ISBN 978-5-9916-9733-0. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/informacionnye-sistemy-i-tehnologii-v-ekonomike-397744#>.

*в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

8. Официальный сайт журнала «Вопросы экономики» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vopreco.ru/>

9. Официальный сайт национального исследовательского университета Высшая школа экономики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hse.ru/>

10. Публикации Института экономической политики им. Е.Т. Гайдара [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iet.ru/publication.php>

11. Экономические данные по регионам мира [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.economy.com/dismal/>

*г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

12. Административно-управленческий портал АУР.ru. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.aup.ru/>

13. Образовательный портал «Науки-онлайн». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/ekonomika>

14. Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Ауд. 317, 319 – компьютеры с выходом в интернет; мультимедийный проектор; компьютерные программы: «Равновесие потребителя», «Оптимум фирмы», «Принцип эффективного спроса и национальный доход», «Деловой цикл. Мультипликатор и национальный доход», «Модель «IS – LM». Учебно-методический кабинет - помещение для самостоятельной работы (ауд.322): компьютеры, принтер, проектор.

## **8 Образовательные и информационные технологии**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий, на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать, как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу и систематический контроль этой работы. Для организации лекционных и практических занятий, а также активной самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии.

Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний.

Практическое занятие по дисциплине содействует выработке у обучающихся умений и навыков применения знаний, полученных в ходе самостоятельной работы. Практические занятия как образовательная технология помогают студентам систематизировать, закрепить и углубить знания.

В процессе выполнения лабораторных работ студенты изучают практический ход тех или иных процессов, исследуют явления в рамках заданной темы, применяя методы, освоенные на лекциях; сопоставляют результаты полученной работы с теоретическими концепциями; осуществляют интерпретацию итогов лабораторной работы, оценивают применимость полученных данных на практике.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в

аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке. Главная цель самостоятельной работы студентов – развитие способности организовывать и реализовывать свою деятельность без постороннего руководства и помощи. Самостоятельная работа подразумевает выполнение студентом поиска, анализа информации, проработку на этой основе учебного материала, подготовку к проектам.

## **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета с оценкой.

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Дискуссия, являясь одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, усиливает развивающие и воспитательные эффекты обучения, создает условия для открытого выражения участниками своих мыслей, позиций, обладает возможностью воздействия на установки ее участников. Принципами организации дискуссии являются содействие возникновению альтернативных мнений, путей решения проблемы, конструктивность критики, обеспечение психологической защищенности участников.

Лабораторные задания выдаются студентам на лабораторных работах и предполагают выполнение того или иного научного эксперимента, направленного на получение результатов, имеющих значение с точки зрения успешного освоения студентами учебной программы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой во 2 семестре. К моменту сдачи зачета с оценкой должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины предусмотрено:

- балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов. Данная форма формирования результирующей оценки учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

- устный ответ на зачете с оценкой, содержащим три теоретических вопроса.

### 9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой (2 семестр).

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
<b>Контактные виды занятий</b>				
ПЗ 1 (Тема 1). Устный опрос	2,4	4	1	
ПЗ 2 (Тема 2). Устный опрос	2,4	4	2	
ЛР 1. Лабораторные задания	2,7	4,5	2	
ПЗ 3 (Тема 3). Устный опрос	2,4	5	3	
ПЗ 3 (Тема 3). Дискуссия	2,5	5	4	
ЛР 2. Лабораторные задания	2,7	4,5	5	
ПЗ 4 (Тема 4). Устный опрос	2,4	4	6	
ПЗ 5 (Тема 5). Устный опрос	2,4	4	7	
ПЗ 5 (Тема 5). Дискуссия	2,5	5	7	
ЛР 3. Лабораторные задания	2,7	4,5	8	
ПЗ 6 (Тема 6). Устный опрос	2,4	4	8	
ПЗ 7 (Тема 7). Устный опрос	2,4	4	9	
ЛР 4. Лабораторные задания	2,8	4,5	10	
ПЗ 8 (Тема 8). Устный опрос	2,4	4	11	
ПЗ 9 (Тема 9). Устный опрос	2,4	4	12	
ПЗ 9 (Тема 9). Дискуссия	2,5	5	14	
<b>Итого по обязательным видам занятий</b>	<b>45</b>	<b>70</b>		
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>15</b>	<b>30</b>		
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>60</b>	<b>100</b>		
<i>Премияльные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)</i>				
Научные публикации по темам дисциплины		10		
Участие в конференциях по темам дисциплины		10		
Итого дополнительно премиальных баллов		<b>20</b>		
<b>Всего по дисциплине для рейтинга</b>		<b>120</b>		
<b>Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку для зачета с оценкой</b>				
<b>Количество</b>	<b>Оценка (по «академической» шкале)</b>			

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
<b>баллов по БРС</b>				
90 и более	5 – «отлично»			
75÷89	4 – «хорошо»			
60÷74	3 – «удовлетворительно»			
менее 60	2 – «неудовлетворительно»			

## 9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результаты устного опроса и дискуссии оцениваются от 2,4 до 5 баллов, в зависимости от числа верных ответов и их полноты.

Выполнение и защита лабораторной работы оценивается от 2,7 до 4,5 баллов. Процедура защиты происходит в виде устного опроса и проверки преподавателем заданий, выполненных студентом на компьютере. Максимальное количество баллов соответствует оценке «отлично» (студент выполнил все задания, знает все команды операционной системы и методы использования системных программных средств); 3,2 балла – «хорошо» (студент выполнил все задания и знает большинство команд операционной системы); 2,7 балла – «удовлетворительно» (студент выполнил все задания и знает большую часть материала занятия). В противном случае баллы не выставляются и студенту требуется дополнительное время на изучение теоретического материала, выполнение заданий лабораторной работы и повторную процедуру защиты работы.

Дискуссия оценивается от 2,5 до 5 баллов. Максимальное число баллов ставится за полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; 4 балла – за наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; 2,5 балла – за наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся и за демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе.

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой и предполагает устный ответ студента на три теоретических вопроса.

Зачет с оценкой является заключительным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладе-



ние практическими навыками в объеме требований образовательной программы на этапе формирования компетенций. Зачет с оценкой по дисциплине проводится во 2 семестре. К зачету с оценкой допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы и успешно прошедшие промежуточные контрольные точки, предусмотренные настоящей программой.

### 9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

В учебном плане курсовых работ не предусмотрено.

### 9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Входной контроль не предусмотрен.

### 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерий	Этапы формирования	Показатель
<i>1. Уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, владеть навыками риторики, ведения спора, дискуссии и полемики (ОК-4)</i>		
<i>Знать:</i> – показатели экономической эффективности производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий	1 этап формирования	– называет показатели экономической эффективности и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным показателям экономической эффективности
<i>Уметь:</i> – находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики	1 этап формирования	– называет проблемы экономики и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики
<i>Владеть:</i> – навыками формализации проблем, встречающихся в	1 этап формирования	– называет проблемы профессиональной деятельности и дает им краткую характеристику

Критерий	Этапы формирования	Показатель
профессиональной деятельности	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать навыки формализации проблем при решении задач
<i>2. Обладать креативным мышлением, способностью к самостоятельному анализу ситуации, формализации проблемы, планированию, принятию и реализации решения в условиях неопределенности и дефицита времени (ОК-7)</i>		
<i>Знать:</i> – экономические основы производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий	1 этап формирования	– называет экономические основы производственно-хозяйственной деятельности и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным экономическим основам производственно-хозяйственной деятельности
<i>Уметь:</i> – пользоваться источниками экономико-статистической информации	1 этап формирования	– называет источники экономико-статистической информации и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать источники экономико-статистической информации при решении задач
<i>Владеть:</i> – методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач	1 этап формирования	– называет методы микро- и макроэкономики и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать методы микро- и макроэкономики при решении задач
<i>3. Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, использовать на практике основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-11)</i>		
<i>Знать:</i> – суть либерализации,	1 этап формирования	– называет суть либерализации и дает ей краткую характеристику

Критерий	Этапы формирования	Показатель
структурных и институциональных преобразований	2 этап формирования	– демонстрирует понимание взаимосвязей между структурными и институциональными преобразованиями
<i>Уметь:</i> – анализировать технико-экономические показатели эксплуатации воздушных судов и объектов авиационной инфраструктуры	1 этап формирования	– называет технико-экономические показатели и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать технико-экономические показатели при решении задач
<i>Владеть:</i> – навыками формализации проблем, встречающихся в профессиональной деятельности	1 этап формирования	– называет проблемы экономики и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать навыки формализации проблем
<i>4. Готовность к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности, работе над междисциплинарными проектами (ОК-19)</i>		
<i>Знать:</i> – типы экономических систем; – основные экономические институты и принципы их функционирования	1 этап формирования	– называет типы экономических систем и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным типам экономических систем
<i>Уметь:</i> – разрабатывать производственные планы (планы движения) воздушных судов	1 этап формирования	– называет планы движения и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать планы движения при решении задач
<i>Владеть:</i> – методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач	1 этап формирования	– называет методы микро- и макроэкономики и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать методы микро- и макроэкономики при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)

Критерий	Этапы формирования	Показатель
<i>5. Способность приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии (ОК-25)</i>		
<i>Знать:</i> – характерные признаки переходной экономики	1 этап формирования	– называет характерные признаки переходной экономики и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным характерным признакам переходной экономики
<i>Уметь:</i> – рассчитывать себестоимость и рентабельность воздушных перевозок и авиационных работ	1 этап формирования	– называет рентабельность воздушных перевозок и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать рентабельность воздушных перевозок при решении задач
<i>Владеть:</i> – навыками формализации проблем, встречающихся в профессиональной деятельности	1 этап формирования	– называет проблемы экономики и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать навыки формализации проблем, встречающихся в профессиональной деятельности
<i>6. Способность и готовность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОК-55)</i>		
<i>Знать:</i> – элементы централизованной и рыночной систем в смешанной экономике	1 этап формирования	– называет элементы централизованной и рыночной систем и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует понимание взаимосвязей между элементами централизованной и рыночной систем
<i>Уметь:</i> – пользоваться источниками экономико-статистической информации	1 этап формирования	– называет источники экономико-статистической информации и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать источники экономико-статистической информации при решении задач

Критерий	Этапы формирования	Показатель
<i>Владеть:</i> – методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач	1 этап формирования	– называет методы микро- и макроэкономики и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать методы микро- и макроэкономики при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>7. Способность находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики (ОК-60)</i>		
<i>Знать:</i> – историю экономических учений	1 этап формирования	– называет историю экономических учений и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным истории экономических учений
<i>Уметь:</i> – находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики	1 этап формирования	– называет основные текущие проблемы экономики и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики
<i>Владеть:</i> – навыками формализации проблем, встречающихся в профессиональной деятельности	1 этап формирования	– называет проблемы экономики и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать навыки формализации проблем, встречающихся в профессиональной деятельности
<i>8. Способность и готовность использовать методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач (ОК-61)</i>		
<i>Знать:</i> – основные теории и методы микро- и макроэконо-	1 этап формирования	– называет систему макроэкономических показателей и дает ей краткую характеристику

Критерий	Этапы формирования	Показатель
мики; – микро- и макроэкономические проблемы; систему макроэкономических показателей	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным микро- и макроэкономическим проблемам
<i>Уметь:</i> – находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики	1 этап формирования	– называет основные текущие проблемы экономики и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики
<i>Владеть:</i> – методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач	1 этап формирования	– называет методы микро- и макроэкономики и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать методы микро- и макроэкономики при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<i>9. Способность использовать аналитические и численные методы для решения профессиональных задач с использованием готовых программных средств (ПК-4)</i>		
<i>Знать:</i> – основные законы экономики	1 этап формирования	– называет основные законы экономики и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным основным законам экономики
<i>Уметь:</i> – анализировать технико-экономические показатели эксплуатации воздушных судов и объектов авиационной инфраструктуры	1 этап формирования	– называет технико-экономические показатели эксплуатации воздушных судов и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать технико-экономические показатели эксплуатации воздушных судов

Критерий	Этапы формирования	Показатель
<p><i>Владеть:</i> – навыками формализации проблем, встречающихся в профессиональной деятельности</p>	1 этап формирования	– называет проблемы экономики и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать навыки формализации проблем, встречающихся в профессиональной деятельности
<p><i>10. Способность использовать методы дифференциального и интегрального исчисления, векторного анализа, дискретной математики, оптимизации, линейного программирования, теории вероятностей, случайных процессов и математической статистики для решения профессиональных задач, составлять математические модели типовых профессиональных задач, находить способы их решений и интерпретировать профессиональный (физический) смысл полученного математического результата (ПК-5)</i></p>		
<p><i>Знать:</i> – экономическое планирование и прогнозирование</p>	1 этап формирования	– называет экономическое планирование и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным экономическим планированиям и прогнозированием
<p><i>Уметь:</i> – пользоваться источниками экономико-статистической информации</p>	1 этап формирования	– называет источники экономико-статистической информации и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать источники экономико-статистической информации при решении задач
<p><i>Владеть:</i> – методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач</p>	1 этап формирования	– называет методы микро- и макроэкономики и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать методы микро- и макроэкономики при решении задач (при разборе конкретных ситуаций)
<p><i>11. Способность формулировать профессиональные задачи и находить пути их решения (ПК-16)</i></p>		

Критерий	Этапы формирования	Показатель
<i>Знать:</i> – суть экономических моделей	1 этап формирования	– называет суть экономических моделей и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– дает полную характеристику названным экономическим моделям
<i>Уметь:</i> – анализировать технико-экономические показатели эксплуатации воздушных судов и объектов авиационной инфраструктуры	1 этап формирования	– называет технико-экономические показатели и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать технико-экономические показатели
<i>Владеть:</i> – навыками формализации проблем, встречающихся в профессиональной деятельности	1 этап формирования	– называет проблемы экономики и дает им краткую характеристику
	2 этап формирования	– демонстрирует умение использовать навыки формализации проблем, встречающихся в профессиональной деятельности

Характеристики шкалы оценивания приведены ниже.

1. Максимальное количество баллов за зачет с оценкой – 30. Минимальное количество – 15 баллов (что соответствует оценке «удовлетворительно»).
2. При наборе менее 15 баллов –зачет с оценкой не сдан по причине недостаточного уровня знаний.
3. Зачет с оценкой выставляется как сумма набранных баллов за ответы на три теоретических вопроса.
4. Ответы на вопросы оцениваются следующим образом:
  - *1 балл*: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;
  - *2 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;
  - *3 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;
  - *4 балла*: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом студентом продемонстрировано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного мате-



риала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

– *5 баллов*: ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (технической) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

– *6 баллов*: ответ удовлетворительный, студент достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

– *7 баллов*: ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

– *8 баллов*: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы; студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

– *9 баллов*: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

– *10 баллов*: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы.

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### ***Типовые вопросы для устного опроса***

1. Виды экономических потребностей и способы их удовлетворения
2. Убывающая доходность и эффект от масштаба в современных экономических взаимодействиях.
3. Взгляды представителей различных экономических школ на проблему собственности.
4. Специфика форм и методов приватизации в России и странах Европы.
5. Особенности товарно-денежных отношений в условиях азиатского, античного, рабовладельческого и феодального способов производства.
6. Эволюция товаров-эквивалентов: основные этапы, сходство и различия у разных народов.
7. Сущность и функции рынка.
8. Альтернативная стоимость как основа принятия решения о том, что следует производить.
9. Спрос: сущность, объем, детерминанты, динамика.
10. Предложение: сущность, объем, детерминанты, динамика.

11. Саморегулирование экономических систем, достижение рыночного равновесия.
12. Виды конкуренции.
13. Формы и методы недобросовестной конкуренции.
14. Причины появления монополий и их эволюция.
15. Развитие форм и методов предпринимательства.
16. Эволюция предпринимательских структур: условия, факторы, противоречия.
17. Формы ответственности предпринимателя: экономическая, юридическая, социальная, моральная.
18. Понятие экономических издержек и их виды. Общие и удельные издержки и закономерности их изменения в долгосрочном и краткосрочном периодах.
19. Современные формы доходов наемных работников в рыночной экономике.
20. Государственное регулирование и перераспределение доходов, причины и последствия.
21. Различные модели рынка труда в рыночной экономике.
22. Критическая зона рынка труда: понятие и особенности в мегаполисе.
23. Воздействие НТП на качественное совершенствование рабочей силы.
24. Система социальной защиты безработных.
25. Человеческий капитал в транзитивной экономике.
- 26) Качество и уровень жизни. Социальная политика государства.
- 27) Кейнсианская модель государственного регулирования экономики.
- 28) Классическая и неоклассическая концепции макроэкономического регулирования.
- 29) Теория инвестиций и инвестиционная политика.
- 30) Фискальная политика государства.
- 31) Проблемы регулирования бюджетного дефицита и государственного долга.
- 32) Макроэкономический анализ открытой экономики.
- 33) Функция денежного предложения. Денежно-кредитная политика.
- 34) Кейнсианская функция денежного спроса. Современные теории денег.
- 35) Концепция монетаризма.
- 36) Совместное равновесие на рынках благ и денег: модель IS-LM.
- 37) Рынок труда и безработица.
- 38) Инфляция и безработица. Антиинфляционная политика.
- 39) Теория экономического цикла и практика антициклического регулирования.
- 40) Экономический рост.
- 41) Теории международной торговли.
- 42) Динамика и структура международной торговли.
- 43) Мировая валютная система на современном этапе.
- 44) Сущность и содержание процесса глобализации.

45) Переходная экономика: анализ результатов развития в направлении рыночной экономики.

### *Типовые темы для дискуссий*

1. В чем состоит ограниченность условий жизни человека и общества?
2. Охарактеризуйте линию производственных возможностей.
3. Охарактеризуйте законы собственности и законы присвоения.
4. Перечислите условия возникновения товарного производства и охарактеризуйте каждое из них.
5. Назовите условия возникновения и функционирования рыночной экономики.
6. Чем отличается рыночная экономика от нерыночной ?
7. Раскройте сущность механизма саморегулирования рынка?
8. Объясните сущность и функции денег. Сколько денег необходимо обществу?
9. Что связывает между собою трудовую теорию стоимости и теорию предельной полезности ?
10. Как вы понимаете «рыночное равновесие»? Сделайте графический анализ.
11. Назовите факторы, влияющие на спрос, на предложение. Что такое «эластичность»?
12. Как цена товара и другие факторы влияют на величину спроса на этот товар?
13. Как цена товара и другие условия влияют на предлагаемое производителями количества товара?
14. Какие методы ценообразования складываются в условиях рынка совершенной конкуренции?
15. Назовите и поясните основные экономические понятия, раскрывающие теорию поведения потребителя.
16. Перечислите способы формирования предпринимательского капитала, методы и источники.
17. Охарактеризуйте экономическую сущность кругооборота и оборота капитала, основного и оборотного капитала.
18. Сущность, функции и виды прибыли. Факторы ее определяющие.
19. Условия максимизации прибыли в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
20. Факторное распределение доходов: предпринимательский доход заработная плата, процент и экономическая рента.
21. Назовите и поясните виды издержек фирмы.
22. Раскройте сущность понятий «излишек потребителя» и «излишек производителя».
23. Раскройте сущность понятий «предельная норма замещения» и «пре-

дельная норма технологического замещения».

24. Назовите и кратко объясните микроэкономические аспекты государственного регулирования рынка.

25. Назовите преимущества и недостатки рыночного механизма хозяйствования.

26. Что такое «Валовой внутренний продукт (ВВП)»? Отличия ВВП от ВВП, ВОП, ЧВП(ЧНП), НД? Чистые экономические блага (ЧЭБ)? Личный доход, располагаемый доход?

27. Что такое «повторный счёт», «добавленная стоимость», промежуточный продукт», «конечный общественный продукт»?

28) Понятия «потребительские расходы», «государственные расходы», «валовые частные внутренние инвестиции», «чистые частные внутренние инвестиции», «чистый экспорт»?

29) Объясните сущность затратного и доходного методов подсчёта ВВП (ВНП).

30) Индекс потребительских цен, дефлятор ВВП.

31) В чём заключается сущность макроэкономического равновесия? Основные теории, модели?

32) В чём заключается принципиальное отличие неоклассического и кейнсианского подходов к макроэкономическому равновесию?

33) Объясните модель макро- равновесия «AD – AS».

34) Что такое «кейнсианский крест»? Поясните на графике.

35) Объясните тождество « $I=S$ »

36) В чём заключается сущность мультипликатора Кенса?

37) Объясните понятия «предельная склонность к потреблению» (MPC) и «предельная склонность к сбережению» (MPS)? Попутно объясните APC и APS.

38) В чём заключается «парадокс бережливости»?

39) Объясните модель макро- равновесия «IS-LM».

40) Что такое «Экономический цикл» (ЭЦ)? Причины, виды, фазы, периодичность ЭЦ?

41) Расскажите про длинные волны Кондратьева?

42) Что такое «занятость», «безработица». Виды безработицы? Естественный уровень безработицы? Закон Оукена?

43) Раскройте сущность кредита, их виды; структуру современной кредитно-банковской системы.

44) В чём заключается сущность закона денежного обращения? Сколько денег требуется национальной экономике?

45) В чём заключается сущность монетарной (денежно-кредитной) политики государства?

46) Раскройте понятие «предложение денег»? Как банки контролируют и регулируют количество денег в обращении? Что такое «денежный мультипликатор»?

47) Какие инструменты контроля денежной массы вы знаете? (назовите, поясните). В чём заключается проблема контроля над предложением денег?

48) Что такое «инфляция»? Сущность, виды, причины, последствия?

49) Объясните смысл понятий «классическая дихотомия» и «нейтральность денег»? Как они (эти понятия) взаимосвязаны между собой и - с инфляцией?

50) В чём заключается смысл «эффекта Фишера»? А – «эффект стоптаных башмаков»? Что связывает эти эффекты?

51) Объясните, почему государство вынуждено ( и обязано) вмешиваться в рыночные отношения? Назовите основные инструменты государственного регулирования рынка?

52) Понятие государственного бюджета. (сущность, функции, структура).

53) Как вы понимаете дефицит (профицит) госбюджета и государственный долг? Каковы их последствия?

54) Расскажите про налоги, налоговую систему. Принципы налогообложения, налоговая политика государства. Кривая Лаффера.

55) Что вы знаете про фискальную политику государства? В чём заключается различие между дискреционной и недискреционной фискальной политикой?

56) Что такое «Экономический рост» (ЭР), типы, показатели, факторы ЭР?

57) Почему существует проблема неравенства в распределении доходов? Как государство решает её? Кривая Лоренца и коэффициент Джини, - что это и они показывают.

58) Что такое «Мировое хозяйство», «Мировая экономика» и «Международная экономическая интеграция»? Назовите основные формы международных экономических отношений.

60) Что такое «Международная валютная система»? Валютный курс? Конвертируемость валюты?

### ***Типовые вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой***

1. Экономическая теория (Экономика) как наука. Предмет, методы, функции, структура. Нормативная и позитивная экономика.

2. Этапы развития экономической науки: зарождение экономических знаний и их развитие, первые экономические школы.

3. Этапы развития экономической науки: классическая политэкономия, марксистская ПЭ, маржинализм, кейнсианское экономическое учение.

4. Этапы развития экономической науки: современные экономические направления, теории, школы.

5. Развитие экономической мысли в России.

6. Общественное производство, общественное воспроизводство, их содержание. Экономические отношения.

7. Отношения и формы собственности. Роль и значение отношений собственности в возникновении и функционировании способов производства.
8. Экономические системы: сущность, структура, типы. Современные модели смешанной экономики.
9. Потребности (сущность, классификация), блага (сущность, виды), факторы производства. Проблема ограниченности ресурсов.
10. Экономика полной занятости и производственные возможности общества. Кривая трансформации.
11. Экономика полной занятости: альтернативная стоимость и вменённые издержки (издержки упущенных возможностей).
12. Экономика полной занятости: закон возрастания дополнительных затрат и закон убывающей доходности.
13. Условия возникновения и функционирования рынка и рыночной экономики. Признаки рыночной экономики.
14. Рынок как саморегулирующаяся система. Механизм саморегулирования рынка.
15. Спрос и предложение. Законы спроса и предложения, детерминанты, эластичность, сдвиги.
16. Взаимодействие спроса и предложения (графический анализ), рыночное равновесие, цена равновесия.
17. Товар: стоимость и полезность. Теории а) трудовой стоимости и б) предельной полезности.
18. Товар «рабочая сила». Теория прибавочной стоимости.
19. Товар – всеобщий эквивалент. Теория возникновения денег. Сущность и функции денег.
20. Закон убывающей предельной полезности и потребительское поведение. Кардиналистский и ординалистский подходы.
21. Теория потребительского поведения: правило максимизации полезности. Законы Госсена.
22. Теория потребительского поведения: кривые безразличия, бюджетные линии (графический анализ) и оптимум потребителя.
23. Предприятие (фирма) как хозяйствующий субъект. Организационно-правовые формы функционирования предприятия (фирмы), их характеристика..
24. Производственная эффективность и производственная функция. Эффект масштаба производства.
25. Предельная производительность ресурсов (ФП). Закон убывающей предельной производительности (доходности) фактора.
26. Изокванта и изокоста (графический анализ). Правило минимизации издержек и условия максимизации прибыли.
27. Издержки производства и прибыль фирмы: два подхода. Виды издержек.
28. Постоянные, переменные и общие издержки, средние и предельные издержки (графический анализ).
29. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах (графический анализ). Пути снижения издержек.

- 30 Модель рынка совершенной конкуренции: признаки, кривые спроса и предложения совершенно конкурентной фирмы (скф). Правило максимизации прибыли и минимизации убытков для скф (графический анализ).
31. Модель рынка чистой монополии: признаки, барьеры вхождения в отрасль. Правило максимизации прибыли для чистой монополии.
32. Монополистическая конкуренция: признаки, равновесие отдельной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах (графический анализ).
33. Олигополия: признаки, особенности, модели. Коэффициент концентрации, индекс Герфиндаля.
34. Рынки факторов производства (ресурсов): особенности, правило использования ресурсов ( $MRP=MRC$ ), спрос на ресурсы, факторы спроса на ресурсы.
35. Труд как фактор производства. Рынок труда и заработная плата: равновесие на рынке труда, равновесная ставка заработной платы. Виды и формы ЗП.
36. Капитал как фактор производства. Рынок капиталов и процент: равновесие на рынке капиталов, процент (виды), номинальная и реальная ставка процента.
37. Земля как фактор производств. Рынок земли и земельная рента: равновесие на рынке земли, земельная рента (сущность, виды). Цена земли.
38. Предпринимательская деятельность как особый фактор производства. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Нормальная прибыль.
39. Взаимодействие государства и рынка: микроэкономический аспект (проблемы производства общественных товаров, внешних эффектов, асимметричности информации).
40. Национальная экономика, система национальных счетов, основные макроэкономические показатели (ВВП и ВНП, НД, ЧВП и ЧНП, ЛД, РД, НБ).
41. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП). Методы и методика подсчёта ВВП (ВНП). Недостатки методики подсчёта.
42. Номинальный и реальный ВВП. Способы корректировки.
43. Макроэкономическое равновесие: классическая и кейнсианская теории, современные модели (AD-AS, IS-LM).
44. Потребление, сбережения, инвестиции. Парадокс бережливости.
45. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы и кризисы.
46. Макроэкономическая нестабильность: занятость и безработица. Закон Оукена.
47. Макроэкономическая нестабильность: инфляция (сущность, виды, причины, последствия, методы измерения). Кривая Филлипса.
48. Инфляция спроса и инфляция предложения. (графический анализ). Механизм раскручивания инфляции спроса и инфляции издержек.
49. Государственное регулирование рыночной экономики: предпосылки, методы, инструменты. Функции государства в рыночной экономике.
50. Государственный бюджет: структура, проблема сбалансированности, государственный долг.

51. Налоги, налоговая система и налоговая политика государства. Кривая Лаффера.

52. Денежно-кредитная (монетарная) политика государства: сущность, цели, виды. Денежная масса, денежные агрегаты, закон денежного обращения, уравнение Фишера.

53. Спрос на деньги, предложение денег, мультипликационное расширение банковских депозитов. Инструменты контроля предложения денег.

54. Кредит: сущность, виды. Банки. Кредитно-банковская система.

55. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная политика.

56. Экономический рост: сущность, типы, факторы, кривая производственных возможностей. Показатели экономического роста.

57. Доходы населения. Неравенство доходов и социальная справедливость. Кривая Лоренца.

58. Проблема неравенства доходов. Коэффициенты измерения неравенства (Джинни, децильный, др.). Социальная политика государства.

59. Мировая экономика. Мировой рынок и международная торговля. Теория сравнительных преимуществ.

60. Международная валютная система: сущность, структура, этапы формирования. Обменный курс валют (номинальный и реальный) и паритет покупательной способности.

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Методика преподавания дисциплины характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся. Лекция имеет целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть состояние и перспективы прогресса конкретной области науки и экономики, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Лекция предназначена не только и не столько для сообщения какой-то информации, а, в первую очередь, для развития мышления обучаемых. Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложения учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют в решении проблем, задач, вопросов, в выявлении рассматриваемых явлений. Такой методический прием получил название проблемного изложения.



Практическое занятие проводится в целях выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач. Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основной метод, используемый на занятии – метод практической работы.

Практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучаемыми целей и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом. Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучающихся на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучающихся, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучающихся. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключении преподаватель дает оценку ответов обучающихся и приводит уточненную формулировку теоретических положений.

Основную часть практического занятия составляет работа обучающихся по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя. На практических занятиях благоприятные условия складываются для индивидуализации обучения. При проведении занятий преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучающегося, изучать их индивидуальные особенности, своевременно оказывать помощь в решении возникающих затруднений. Наиболее успешно выполняющим задание преподаватель может дать дополнительные вопросы, а отстающим уделить больше внимания, как на занятии, так и во вне учебного времени.

Каждое практическое занятие заканчивается, как правило, кратким подведением итогов, выставлением оценок каждому студенту и указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий:


- изучение теоретического материала лекций;
- подготовку к практическим занятиям и лабораторным работам;
- подготовку к устному опросу;
- подготовку к дискуссиям.

В ходе самостоятельной работы преподаватель обязан прививать обучаемым навыки применения современных вычислительных средств, справочников, таблиц и других вспомогательных материалов, добиваться необходимой точности и быстроты вычислений, оформления работ в соответствии с установленными требованиями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 161000 «Аэронавигация».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 2 «Социально-экономических дисциплин и сервиса» « 15 » февраля 2018 года, протокол № 6 .

Разработчики:

д.э.н., доцент  Кошелева Т.Н.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)

к.э.н.  Бойкова Ю.М.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)

Заведующий кафедрой № 2 «Социально-экономических дисциплин и сервиса»

д.э.н., доцент  Кошелева Т.Н.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.т.н., доцент  Далингер Я.М.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «14» февраля 2018 года, протокол № 5.