



МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый

проректор-проректор  
по учебной работе

 Н.Н. Сухих

 2018 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ ТРАНСПОРТА РОССИИ**

Направление подготовки:

**25.03.04 Эксплуатация аэропортов и обеспечение полетов воздушных  
судов**

Направленность программы (профиль):

**Организация аэропортовой деятельности**

Квалификация выпускника:

**бакалавр**

Форма обучения:

**заочная**

Санкт-Петербург

2018

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История транспорта России» является изучение содержания, динамики, направленности и этапов развития основных видов транспорта общего пользования во всем многообразии из форм и направлений.

Задачами изучения дисциплины является:

- изучение основных направлений развития транспорта страны;
- исследование исторических этапов становления и развития основных видов транспорта в России на фоне развития транспорта в мире;
- формирование понимания об экономическом, политическом и социальном значении транспорта в России;
- получение целостного представления о роли государства и населения в развитии транспорта страны;
- умение формулировать проблемы, связанные с транспортной сферой общественной жизни;
- исследование достижений нашей страны в сфере развития транспорта;
- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа исторической информации, пользоваться источниками экономико-статистической информации, анализировать технико-экономические показатели эксплуатации транспорта и объектов авиационной инфраструктуры.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к профессиональной эксплуатационно-технологической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История транспорта России» представляет собой дисциплину, относящуюся к факультативам.

Дисциплина «История транспорта России» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины «Введение в специальность».

Дисциплина «История транспорта России» является обеспечивающей для дисциплины: «Аэропорты и аэропортовая деятельность».

Дисциплина изучается на первом году обучения.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «История транспорта России» направлен на формирование следующих компетенций:

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|----------------------------|---|
|----------------------------|---|

| Перечень и код компетенций  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|---|--|
| <p>осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);</p>                                    | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение основных видов транспорта</li> <li>-социальную значимость своей будущей профессии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описать в общих чертах предпосылки возникновения основных видов транспорта</li> <li>- обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостным системным представлением о неразрывной связи развития общества и транспортной системы;</li> <li>- способностью сформулировать проблемы развития основных видов современного транспорта; дать оценку возможным сценариям развития основных видов транспорта.</li> </ul>   |
| <p>способность использовать на практике основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-13);</p>      | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль транспорта в развитии человеческого общества;</li> <li>- особенности развития транспорта как сферы общественной жизни и отрасли экономики;</li> <li>- методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать преимущества и недостатки основных видов транспорта;</li> <li>- формулировать проблемы, связанные с транспортной сферой общественной жизни;</li> <li>- использовать на практике основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками установления причины рассматриваемых явлений, наблюдаемых в сфере транспорта.</li> </ul> |
| <p>способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-23)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества</li> <li>- бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способностью и готовностью понимать значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества</li> </ul>  |
| <p>способность понимать место и роль области деятельности выпускника в общественном</p>   | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-структуру и элементы транспортного процесса</li> </ul> <p>Уметь:</p>   |

| Перечень и код компетенций   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|--|---|
| развитии, во взаимосвязи с другими социальными институтами (ОК-25);  | - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа исторической информации, пользоваться источниками экономико-статистической информации, анализировать технико-экономические показатели эксплуатации транспорта и объектов авиационной инфраструктуры<br>Владеть:<br>- навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения |
| готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции (ПК-2);   | Знать:<br>- историческое наследие в сфере транспорта.<br>Уметь:<br>- проиллюстрировать развитие основных видов транспорта на конкретных примерах<br>Владеть:<br>- умением систематизировать существующие модели оптимизации работы транспортной отрасли.  |
| готовностью участвовать в разработке и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности воздушного транспорта, обеспечению безопасности полетов воздушных судов, обеспечению авиационной безопасности и предотвращению актов незаконного вмешательства в деятельность авиации, обеспечению охраны окружающей среды, обеспечению качества работ и услуг (ПК-36) | Знать:<br>- мероприятия по повышению эффективности деятельности воздушного транспорта в истории транспорта.<br>Уметь:<br>- готовностью участвовать в разработке и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности воздушного транспорта.<br>Владеть:<br>- навыками анализа качества работ и услуг воздушного транспорта в истории транспорта   |

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

| Наименование                  | Всего часов | Семестры |
|-------------------------------|-------------|----------|
|                               |             | 2        |
| Общая трудоемкость дисциплины | 36          | 36       |
| Контактная работа:            | 6,3         | 6,3      |
| лекции                        | 2           | 2        |
| практические занятия          | 4           | 4        |
| семинары                      | -           | -        |

| Наименование                                  | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|----------|
|   |             | 2        |
| лабораторные работы                           | -           | -        |
| курсовой проект (работа)                      | -           | -        |
| Самостоятельная работа студента               | 26          | 26       |
| Промежуточная аттестация:                     | 4           | 4        |
| контактная работа                             | 0,3         | 0,3      |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,7         | 3,7      |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

| Темы дисциплины  | Количество часов | Компетенции |       |       |       |      |       | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|--|------------------|-------------|-------|-------|-------|------|-------|----------------------------|--------------------|
|  |                  | ОК-11       | ОК-13 | ОК-23 | ОК-25 | ПК-2 | ПК-36 |                            |                    |
| Тема 1. Истоки развития транспорта   | 5                | +           | +     |       |       |      |       | ВК, Л, ПЗ, СРС             | У                  |
| Тема 2. История городского транспорта, дорожной отрасли и автомобилестроения | 3                | +           | +     |       | +     |      |       | Л, ПЗ(С), СРС              | У, Д, Т            |
| Тема 3. История гражданской авиации  | 5                | +           | +     | +     | +     | +    |       | Л, ПЗ(С), СРС              | У, Д, Т            |
| Тема 4. История железнодорожного транспорта                                  | 3                | +           | +     | +     | +     |      |       | Л, ПЗ(С), СРС              | У, Д, Т            |
| Тема 5. История морского транспорта  | 3                | +           |       | +     | +     | +    |       | Л, ПЗ(С), СРС              | Т, Д, У            |
| Тема 6. История развития речного (внутреннего водного) транспорта России     | 3                |             | +     | +     |       |      |       | Л, ПЗ(С), СРС              | У, Д, Т            |
| Тема 7. Взаимодействие всех видов транспорта                                 | 10               | +           |       | +     | +     |      |       | Л, ПЗ(С), СРС              | У, Д, Т            |
| Итого по дисциплине  | 36               |             |       |       |       |      |       |                            |                    |
| Промежуточная аттестация   | 4                |             |       |       |       |      |       |                            |                    |
| Всего по дисциплине  | 36               |             |       |       |       |      |       |                            |                    |

Сокращения: Л – лекция, ПЗ (С) – практическое занятие (семинары), СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Д – доклад, 10МТ – десятиминутный тест, ВК – входной контроль

### 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

| Наименование темы (раздела) дисциплины                                       | Л | ПЗ | СРС | Всего часов |
|--|---|----|-----|-------------|
| Тема 1. Истоки развития транспорта   | 2 | -  | 3   | 5           |
| Тема 2. История городского транспорта, дорожной отрасли и автомобилестроения | - | -  | 3   | 3           |
| Тема 3. История гражданской авиации  | - | 2  | 3   | 5           |
| Тема 4. История развития железнодорожного транспорта                         | - | -  | 3   | 3           |
| Тема 5. История морского транспорта  | - | -  | 3   | 3           |
| Тема 6. История развития речного (внутреннего водного) транспорта России     | - | -  | 3   | 3           |
| Тема 7. Взаимодействие всех видов транспорта                                 | - | 2  | 8   | 10          |
| Итого по дисциплине  | 2 | 4  | 26  | 32          |
| Промежуточная аттестация   |   |    |     | 4           |
| Всего по дисциплине  |   |    |     | 36          |

### 5.3 Содержание дисциплины

#### Тема 1. Истоки развития транспорта

Введение. Транспорт от древности до XVIII в. Взаимосвязь развития общества и роли транспорта в жизни населения. Работы ученых по совершенствованию существующих видов транспорта и созданию новых. Влияние научных открытий на развитие транспорта в XIX в. Повышение роли транспорта в экономике страны. Взаимодействие транспорта с отраслями народного хозяйства. Рациональное распределение перевозок между видами транспорта.

#### Тема 2. История городского транспорта, дорожной отрасли и автомобилестроения

Роль общественного транспорта в жизни общества. Появление дилижанса, трамвая, автобуса троллейбуса. Метрополитен: история создания и развитие современного метрополитена в России. Развитие городской сети общественного транспорта и ее перспективы. Предпосылки развития автомобильного транспорта. Дорожное строительство. Создание автомобильно-дорожной отрасли народного хозяйства. Образование специальных учебных заведений. Перспективы дальнейшего развития автомобильного транспорта.

#### Тема 3. История гражданской авиации

Начало эпохи авиации. Зарождение отечественного воздушного флота на рубеже XIX-XX вв. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства в 30-е годы XX в. Крупнейшие авиастроители России. Создание сети воздушных линий. Строительство аэровокзалов и аэродромов. Гражданский воздушный флот в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и послевоенный период. Техническое перевооружение и подготовка кадров для гражданской авиации. Воздушный

транспорт и гражданская авиация России на рубеже веков и в начале XXI века: основные направления развития воздушного транспорта.

#### **Тема 4. История железнодорожного транспорта**

Предпосылки появления железнодорожного транспорта. Развитие железнодорожного транспорта России во второй половине XIX в. Великий Сибирский путь. Железнодорожный транспорт в годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.). Развитие железнодорожного транспорта в СССР. Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и послевоенный период (1946-1990 гг.). Байкало-Амурская магистраль. Структурная реформа на железнодорожном транспорте России. Развитие высокоскоростного движения и инновационное развитие на железных дорогах России. Роль железнодорожного транспорта в инновационном развитии экономики страны.

#### **Тема 5. История морского транспорта**

Зарождение и развитие русского торгового мореплавания в эпоху парусного флота. Торговый флот Российской империи XIX-XX вв. Морской транспорт СССР. Роль морского транспорта в период Великой Отечественной войны. Современное состояние и перспективы развития морского транспорта России.

#### **Тема 6. История речного (внутреннего водного) транспорта**

Внутренний водный транспорт Древней и Средневековой Руси. Роль речного транспорта России до начала XX в. Строительство системы каналов. Особенности речных коммуникаций. Специфика плавания по рекам. Развитие отечественного речного транспорта в XX в. Речной транспорт в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Современное состояние и перспективы развития речного транспорта РФ.

#### **Тема 7. Взаимодействие всех видов транспорта**

Создание и развитие трубопроводного транспорта. Использование на транспорте монорельса. Строительство пересадочных узлов в больших мегаполисах. Перспективы развития морского, речного (внутреннего водного) транспорта. Создание новых материалов для строительства дорог. Скоростные поезда. Воздушное такси. Взаимодействие различных видов транспорта.

### **5.4 Практические занятия**

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудо-емкость (часы) |
|-----------------------|-------------------------------|----------------------|
|-----------------------|-------------------------------|----------------------|

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий  | Трудо-емкость (часы) |
|-----------------------|--|----------------------|
| Тема 3                | Практическое занятие. 3. Зарождение и развитие отечественной гражданской авиации.  | 2                    |
| Тема 7                | Практическое занятие. 9. Перспективы развития всех видов транспорта. автомобильного транспорта. Цели и перспективы развития воздушного транспорта. Развитие трубопроводного транспорта России. | 2                    |
|                       | Итого по дисциплине  | 4                    |

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

| № темы дисциплины | Виды самостоятельной работы   | Трудо-емкость (часы) |
|-------------------|---|----------------------|
| 1                 | Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам и тестированию, подготовка докладов по темам: Взаимосвязь развития общества и роли транспорта в жизни населения. Работы ученых по совершенствованию существующих видов транспорта и созданию новых. Влияние научных открытий на развитие транспорта в XIX в. Повышение роли транспорта в экономике страны. Взаимодействие транспорта с отраслями народного хозяйства. Рациональное распределение перевозок между видами транспорта.<br>Лит. [1-12].   | 3                    |
| 2                 | Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам и тестированию, подготовка докладов по темам: Роль общественного транспорта в жизни общества. Появление дилижансов и «линеек». Развитие электротранспорта: трамваев и троллейбусов. Предпосылки развития автомобильного транспорта. Развитие автомобильного транспорта. Создание метрополитена и повышение его доли в городских транспортных перевозках. Создание автомобильно-дорожной отрасли народного хозяйства. Образование специальных учебных заведений. Дорожное строительство. Перспективы дальнейшего развития автомобильного транспорта. | 3                    |



| № темы дисциплины | Виды самостоятельной работы  | Трудо-емкость (часы) |
|-------------------|--|----------------------|
|                   | Лит. [1-12]  |                      |
| 3                 | <p>Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам и тестированию, подготовка докладов по темам:</p> <p>Начало эпохи авиации. Зарождение отечественного воздушного флота на рубеже XIX-XX вв. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства в 30-е годы XX в. Крупнейшие авиаконструкторы России. Создание сети воздушных линий. Строительство аэровокзалов и аэродромов. Гражданский воздушный флот в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Гражданская авиация в послевоенный период. Международные связи. Учебные заведения. Гражданская авиация в 1990-е гг. и первые годы XXI в. Современное положение и перспективы развития гражданской авиации РФ.</p> <p>Лит. [1-12].</p> | 3                    |
| 4                 | <p>Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам и тестированию, подготовка докладов по темам:</p> <p>Предпосылки появления железнодорожного транспорта. Развитие железнодорожного транспорта России во второй половине XIX в. Великий Сибирский путь. Железнодорожный транспорт в годы Первой мировой войны (1914-1945 гг.). Развитие железнодорожного транспорта в СССР. Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и послевоенный период (1946-1990 гг.). Структурная реформа на железнодорожном транспорте России. Образование на железнодорожном транспорте. Развитие высокоскоростного движения и инновационное развитие на железных дорогах России.</p> <p>Лит. [1-12].</p>     | 3                    |
| 5                 | <p>Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам и тестированию, подготовка докладов по темам:</p> <p>Эволюция морского транспорта и роль морских сообщений в истории человечества. Первые типы морских судов. Развитие картографии. Великие географические открытия. Появление паровых судов. Становление российского военно-морского и торгового флотов. Осуществление морских перевозок. Основные морские коммуникации. Роль морского транспорта в экономике страны и транспортных перевозках. Современное состояние морского транспорта.</p>   | 3                    |

| № темы дисциплины   | Виды самостоятельной работы  | Трудо-емкость (часы) |
|---------------------|--|----------------------|
|                     | Лит. [1-12].   |                      |
| 6                   | Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам и тестированию, подготовка докладов по темам:<br>Речные магистрали в развитии человечества. Развитие системы каналов. Строительство системы каналов. Особенности речных коммуникаций. Специфика плавания по рекам. Типы речных судов. Появление системы каналов. Торговые пути древних славян. Речные коммуникации в истории древнерусского государства. Специфика речного транспорта. Речная транспортная система. Речной транспорт в петровскую эпоху. Российская система каналов. Основные типы речных судов. Роль речного транспорта в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Речные перевозки в советскую эпоху. Современное состояние и перспективы развития речного транспорта в РФ.<br>Лит. [1-12]. | 3                    |
| 7                   | Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам и тестированию, подготовка докладов по темам:<br>Транспортно-пересадочные узлы: понятие, значение и развитие. Перспективы развития морского, речного (внутреннего водного) транспорта. Взаимодействие железнодорожного транспорта с другими видами транспорта. Разработка и использование новых материалов в дорожном строительстве. Цели и перспективы развития воздушного транспорта. Развитие трубопроводного транспорта России.<br>Лит. [1-12].  | 8                    |
| Итого по дисциплине |  | 26                   |

### 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Котов, Н.А. **История гражданской авиации России. Ч.1. С возникновения воздухоплавания до 1945 года: учебное пособие** / Н.А. Котов. — Санкт-Петербург: ФГБОУ ВО СПбГУ ГА, 2007. — 75с. — Количество экземпляров 500.

2. Котов, Н.А. **История гражданской авиации России. Ч.2. С 1945 года до начала XXI века: учебное пособие** / Н.А. Котов. — Санкт-Петербург : ФГБОУ ВО СПбГУ ГА, 2009. — 82 с. — Количество экземпляров 500.

3. Олянюк, П.В. **Воздушный транспорт в современном мире: Учебное пособие** / П. В. Олянюк. - СПб. : Галея-Принт, 2002. - 290с. - 152 экз.

б) дополнительная литература:

4. Першина, М.Н., Солодкого А.И. **Большая энциклопедия транспорта. Т. 8: Транспортное строительство** / – СПб.: Элмор, 2000. – 356с. Количество экземпляров: 12.

5. Филатов, И.А. **История отечественной гражданской авиации** / Отв. редактор И.А.Филатов. – М.: Воздушный транспорт, 1996. – 583с. – 20 экз.

6. Братухин, А.Г. **Большая энциклопедия транспорта: В 8-ми т. Т.2: Авиационный транспорт** / Главный редактор А.Г. Братухин. - М.: Машиностроение, 1995. - 400с. Количество экземпляров: 361

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7. Интернет-архив «**Авиационная библиотека**» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://civilavia.info/>, — свободный.

8. Интернет-архив документальных фильмов «**О самолетах гражданской авиации**» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://militaryexp.com/df/df-aviaG.html>, — свободный.

9. Документальный исторический сериал об истории гражданской авиации «**Крылья России**» [Электронный ресурс] // «История государства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://statehistory.ru/407/Krylya-Rossii---Film-1-18/>, — свободный.

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10. **Справочная система «КонсультантПлюс»**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> — свободный.

11. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/> — свободный.

12. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> — свободный.

13. **Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> — свободный.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса используется учебно-методический кабинет кафедры истории и управления персоналом (ауд. 363). В нем имеется фонд специальной и методической литературы по дисциплине «История транспорта», который насчитывает более 20 изданий. Имеются журналы: «Родина», «Военно-исторический журнал», «Отечественная история», справочники и словари.

В кабинетах 361, 363 имеются два компьютера с принтерами и ксерокс. Кабинет 365 оснащен мультимедийным проектором и портативным компьютером Asus.

## **8 Образовательные и информационные технологии**

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов, консультации.

Входной контроль проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения студентами дидактических единиц при изучении базовых дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практические занятия (семинары) по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующей рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки в научно-исследовательской работе. Практические занятия (семинары) предназначены для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины. Выполняются в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала.

Самостоятельная работа обучающегося является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает

выполнение учебных заданий: изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам и тестированию, подготовка докладов по темам.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие информационные технологии: электронная периодика, технологии Internet, электронная почта, издательские системы (Microsoft Word), технологии мультимедиа (PowerPoint).

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе разнообразных форм проведения занятий на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию общекультурных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения. Практические занятия проводятся в аудиторной форме, а также в музеях Санкт-Петербурга.

#### **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, десятиминутные тесты и доклады. Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Десятиминутный тест проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки обучающихся на предмет освоения материала предыдущей лекции.

Обсуждение докладов (научных сообщений, выступлений с наглядной презентацией информации) студентов проходит в рамках практических занятий (семинаров) по темам дисциплины. Преподаватель, как правило, выступает в роли консультанта при заслушивании докладов, осуществляет контроль полученных обучающимися результатов. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, приводить выдержки из периодической печати, сайтов интернета и т. д.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета во 2 семестре. Зачет позволяет оценить уровень

освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет. К моменту сдачи зачета должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля. Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

### **9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов**

Применение балльно-рейтинговой системы оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов в данной рабочей программе дисциплины не предусмотрено.

### **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы формирования компетенций | Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания  |
|--------------------------------|---|
| Этап формирования знаний       | Проверка конспектов лекций, проверка готовности к практическим занятиям (семинарам), проверка выполнения самостоятельной работы. Проведение тестов. |
| Этап освоения умений           | Организация устных опросов, оценка активности на занятиях в дискуссиях.   |
| Этап овладения навыками        | Проведение тестирования, защита результатов аналитических выкладок, интерпретация исторических фактов.  |

Процедура оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, предусматривает текущий контроль успеваемости обучающихся, который включает устные опросы (У), тесты (Т) и доклады (Д) по темам дисциплины.

| Оценочные средства | Шкалы оценивания   |
|--------------------|--|
| Тест (Т)           | <p>«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.</p> <p>«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60 % вопросов.</p> <p>«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% и</p> |

| Оценочные средства | Шкалы оценивания   |
|--------------------|--|
|                    | менее вопросов.  |
| Устный опрос (У)   | <p>«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.</p> <p>«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.</p> <p>«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.</p> <p>«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.</p>     |
| Доклад (Д)         | <p>«Отлично»: обучающийся делает доклад полностью соответствующий требованиям.</p> <p>«Хорошо»: обучающийся делает доклад частично соответствующий требованиям.</p> <p>«Удовлетворительно»: обучающийся делает доклад частично соответствующий требованиям с незначительными ошибками.</p> <p>«Неудовлетворительно»: обучающийся делает доклад либо частично соответствующий требованиям со значительными ошибками, либо полностью несоответствующий требованиям. Требования к докладу определяются индивидуально исходя из темы исследования.</p> |

\*Окончательная оценка (по «академической» шкале) по итогам текущего контроля успеваемости обучающихся определяется в результате округления в большую сторону средней оценки всех показателей оценивания каждого оценочного средства. Данная оценка по итогам текущего контроля успеваемости обучающихся учитывается во время промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

По итогам освоения дисциплины «История транспорта России» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета и предполагает устный ответ студента по билетам на вопросы из перечня.

Зачет является заключительным этапом изучения дисциплины «История транспорта России» и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их при решении практических задач, овладение навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенций.

К зачёту допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы. Зачет принимается преподавателем, ведущим занятия в данной группе по данной дисциплине.

Зачет проводится в объеме материала рабочей программы дисциплины, изученного студентами, по билетам в устной форме. Перечень вопросов,

выносимых на зачет, обсуждается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой. Предварительное ознакомление студентов с билетами запрещается. Билеты к зачету содержат два вопроса.

На подготовку к ответу студенту предоставляется до 20 минут. В учебном классе, где принимается зачет, могут одновременно находиться не более пяти студентов.

По готовности к ответу или по вызову экзаменатора студент отвечает на вопросы билета. После ответа студента экзаменатор имеет право задать ему дополнительные вопросы в объеме учебной программы.

В итоге проведенного зачета студенту выставляется оценка. Экзаменатор несет личную ответственность за правильность выставленной оценки и оформления экзаменационной ведомости и зачетной книжки.

### **9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине**

В учебном плане рефератов и курсовых работ не предусмотрено.

### **9.4 Вопросы для проведения входного контроля**

По дисциплине «Введение в специальность»:

- 1 Организационная структура гражданской авиации
- 2 Выделение гражданской авиации в самостоятельную отрасль народного хозяйства.
- 3 Организационная структура гражданской авиации.
- 4 Вклад отечественных ученых, конструкторов и инженеров в развитие самолетостроения.
- 5 История Санкт-Петербургского университета гражданской авиации.
- 6 Создание системы подготовки и повышения квалификации кадров гражданской авиации.
- 7 Эволюция системы управления воздушным движением в СССР.
- 8 Международные воздушные сообщения Аэрофлота и его место в мировой авиатранспортной системе в 1980-х гг.
- 9 Перестройка авиационной отрасли СССР во второй половине 1980-х гг. и ее результаты.
- 10 Кризис отечественной гражданской авиации на рубеже 1980 – 90-х гг.
- 11 Создание новых органов управления авиационной отраслью в 1990-х гг.
- 12 Федеральное агентство воздушного транспорта (Росавиация): место в структуре органов исполнительной власти и функции.
- 13 Состояние российской гражданской авиации в 2000-е гг.
- 14 Отечественная авиационная отрасль в условиях экономической глобализации.
- 15 Тенденции и перспективы развития гражданской авиации в современной России.



## 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этапы формирования компетенций  | Показатели оценивания компетенций      | Критерии оценивания компетенций  | Шкала оценивания компетенций* |
|---|--|--|-------------------------------|
| Этап формирования знаний  | Полнота, системность, прочность знаний | – Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме в полном объеме, в системном виде, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами                                     | «зачет»                       |
|   |  | – Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме в полном объеме, в системном виде, с несущественными отклонениями от требований учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них | «зачет»                       |
|   |  | – Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме неполно или не системно с существенными отклонениями от требований учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них              | «зачет»                       |
|   |  | – Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме неполно и не системно с существенными отклонениями от требований учебной программы; допускаются существенные ошибки, не исправляемые студентами после указания преподавателя на них                         | «не зачет»                    |
|   | Обобщенность знаний                    | – Свободное применение операций анализа и синтеза, выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием информации из других предметов  |                               |
| – Применение операций анализа и синтеза в ограниченном объеме, выявление причинно-следственных связей с несущественными ошибками; формулировка выводов и обобщений, но с неточностями или с небольшими недочётами; подтверждение изученного известными фактами и сведениями |  |  | «зачет»                       |

| Этапы формирования компетенций | Показатели оценивания компетенций                      | Критерии оценивания компетенций   | Шкала оценивания компетенций* |
|--------------------------------|--|---|-------------------------------|
|                                |  | – Трудности при определении существенных признаков изученного материала; выявление причинно-следственных связей с существенными ошибками; нечеткая формулировка выводов и обобщений; изученный материал не подтверждается известными фактами и сведениями | «зачет»                       |
|                                |  | – Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы   | «не зачет»                    |
| Этап освоения умений           | Степень самостоятельности выполнения действия (умения) | – Свободное применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий)   | «зачет»                       |
|                                |  | – Применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий) с незначительными ошибками, которые студенты сами исправляют  | «зачет»                       |
|                                |  | – Применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий) только в знакомой ситуации, по заданному алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя   | «зачет»                       |
|                                |  | – Неспособность продемонстрировать освоение умений либо значительные затруднения при применении умений (выполнении действий)  | «не зачет»                    |
|                                | Осознанность выполнения действия (умения)              | – Свободное комментирование выполняемых действий (умений), правильные ответы на вопросы преподавателя   | «зачет»                       |
|                                |  | – При комментировании выполняемых действий (умений) имеются не значительные пропуски, негрубые ошибки, – небольшие затруднения при ответах на вопросы преподавателя   | «зачет»                       |
|                                |  | – Существенные затруднения при комментировании выполняемых действий (умений) или допущение грубых ошибок в ответах на вопросы преподавателя   | «зачет»                       |
|                                |  | – Неспособность прокомментировать выполняемые действия (умения) и допущение грубых ошибок в ответах на вопросы преподавателя  | «не зачет»                    |
| Этап овладения навыками        | Демонстрация навыка в незнако                          | – Демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, выполнение заданий творческого уровня  | «зачет»                       |
|                                |  | – Демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, уклонение от   | «зачет»                       |

| Этапы формирования компетенций | Показатели оценивания компетенций                           | Критерии оценивания компетенций   | Шкала оценивания компетенций* |
|--------------------------------|---|---|-------------------------------|
|                                | мой ситуации  | выполнения заданий творческого уровня   |                               |
|                                |   | – Неуверенная демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, несамостоятельное выполнение заданий творческого уровня                                      | «зачет»                       |
|                                |   | – Невозможность продемонстрировать навык в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, неспособность выполнить задания творческого уровня  | «не зачет»                    |
|                                | Отбор и интеграция знаний и умений для формирования навыков | – Отбор и интеграция знаний и умений исходя из поставленных целей, проведение самоанализа и самооценки при демонстрации навыка  | «зачет»                       |
|                                |   | – Отбор и интеграция знаний и умений исходя из поставленных целей, с опорой на преподавателя, проведение неглубокого самоанализа и поверхностной самооценки при демонстрации навыка | «зачет»                       |
|                                |   | – Затруднения при отборе и интеграции знаний и умений исходя из поставленных целей, отсутствие самоанализа и самооценки при демонстрации навыка                                     | «зачет»                       |
|                                |   | – Неверный отбор и ошибочная интеграция несистемных знаний и умений исходя из поставленных целей, отсутствие навыка   | «не зачет»                    |

## 9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 9.6.1 Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

**Тесты:**

#### Истоки развития транспорта

##### Тест 1

1. Что являлось первым средством передвижения по реке?
  - а) бревно (обломки деревьев)
  - б) плот
  - в) лодка
2. Кто из известных путешественников организовал в 40-х гг. XX в. морскую экспедицию на бальсовом плоту «Кон-Тики»?
  - а) Норман Бейкер
  - б) Тур Хейердал
  - в) Юрий Сенкевич

3. Что означает слово «автомобиль»?
- а) «самокатный»
  - б) «самоподвижный»
  - в) «самодвижущийся»
4. Как называлась авиакомпания, которая стала первой в мире, осуществляющая регулярные перевозки на реактивных самолетах Ту-104?
- а) «Россия»
  - б) «Аэрофлот»
  - в) «Добролет»
5. В первой половине 70-х гг. XX в. была введена в действие вторая очередь нефтепровода. В настоящее время протяженность этой системы превышает 10 тыс. км нефтепроводов. Как называется данная система нефтепровода?
- а) «Победа»
  - б) «Дружба»
  - в) «Родина»

### **История морского транспорта**

#### **ТЕСТ 2**

1. Начало мирным торговым отношениям руссов с Византией было положено:
- а) Олегом (911 г.)
  - б) Игорем (944 г.)
  - в) Аскольдом и Диром (в начале 860-х гг.)
  - г) Святославом (971 г.)
2. Первый морской порт русского государства на Балтийском море:
- а) Нарва
  - б) Ивангород
  - в) Санкт-Петербург
  - г) Копорье
3. Самой крупной судоходной компанией в дореволюционной России считается:
- а) Добровольный флот
  - б) Российское общество пароходства и торговли (РОПиТ)
  - в) Русское Восточно-Азиатское пароходство
  - г) «Кавказ и Меркурий»
4. В России впервые слово «ледокол» для наименования судна использовал:
- а) М.О. Бритнев
  - б) С.О. Макаров
  - в) Д.И. Менделеев
  - г) Н.Л. Эйлер

5. В каком году было совершено первое сквозное плавание по всей трассе Северного морского пути:
- а) 1924
  - б) 1929
  - в) 1932
  - г) 1934

## История речного транспорта

### Тест 3

1. Речные системы в период формирования русского государства служили:
- а) торговыми путями
  - б) транспортом для продвижения русских землепроходцев на запад
  - в) транспортными артериями для ведения военных действий с Китаем
2. Великий торговый путь «из варяг в греки» соединял:
- а) Московское государство с Западом через Смоленск
  - б) путь от Скандинавии до Византии
  - в) Новгород с Белым морем
3. Первым искусственным водным путем в России стала:
- а) Тихвинская система
  - б) Мариинская система
  - в) Вышневолоцкая система
4. Наливной способ транспортировки нефтепродуктов был изобретен:
- а) Иваном Петровичем Кулибиным
  - б) братьями Николаем и Дмитрием Артемьевыми
  - в) Николаем Николаевичем Гадаловым
5. Как назывался первый речной сухогрузный теплоход?
- а) «Данилиха»
  - б) «Вандал»
  - в) «Клермонт»
  - г) «Елизавета»

## История железнодорожного транспорта

### Тест 4

1. Первая в России промышленная рельсовая дорога на паровой тяге была построена:
- а. П.К. Фроловым;
  - б. А.С. Ярцевым;
  - в. Ф.А. Герстнером;
  - г. Е.А. Черепановым.
2. Инициатором строительства железной дороги Петербург — Царское Село — Павловск стал инженер:
- а. Ф.А. Герстнер;

- б. П.П. Мельников;  
в. Е.А. Черепанов;  
г. Д.И. Журавский.
3. Первый транспортный вуз — Институт Корпуса инженеров путей сообщения — основан в...году:  
а. 1801 г.;  
б. 1805 г.;  
в. 1809 г.;  
г. 1810 г.
4. Что послужило фактором, способствовавшим принятию решения о сооружении БАМа?  
а. необходимость электрификации Восточной Сибири;  
б. возможность использования труда заключенных Амурского ИТЛ;  
в. начало интенсивной нефтедобычи в Западной Сибири;  
г. начало Великой Отечественной войны.
5. Основной концепцией развития инфраструктуры скоростного и высокоскоростного железнодорожного транспорта в России является:  
а. формирование единой железнодорожной сети для скоростного и высокоскоростного железнодорожного движения;  
б. организация высокоскоростного движения по специализированным магистралям, скоростного движения — на существующих путях;  
в. организация скоростного и высокоскоростного железнодорожного движения только в южных районах страны;  
г. организация скоростного и высокоскоростного железнодорожного движения только в международном сообщении.

## Автомобильный транспорт

### Тест 5

1. С каким периодом истории связано начало строительства дорог?  
а) с появлением письменности;  
б) с возникновением государства;  
в) с ростом государства;  
г) с развитием государства.
2. Первое упоминание о дорожных работах в России относится к:  
а) 1015 году;  
б) 915 году;  
в) 1747 году;  
г) 1555 году.
3. С чьим именем связано создание маленького и дешевого легкового автомобиля модели «Т» и организация его массового производства с использованием конвейера?  
а) Готлиб Вильгельм Даймлер;  
б) Карл Фридрих Михаэль Бенц;

- в) Генри Форд;
  - г) Николя-Жозеф Кюньо.
4. Какой из перечисленных автомобилей был первым отечественным автомобилем с несущим цельнометаллическим кузовом?
- а) «ГАЗ-А»;
  - б) «Москвич»;123
  - в) «Победа» Горьковского автомобильного завода;
  - г) «Руссо-Балт».
5. К какому периоду относится пик дорожного строительства в СССР? В этот период был введен в эксплуатацию МКАД, протяженностью 109 километров.
- а) 1940 – 1950-е годы;
  - б) 1960 – 1970-е годы;
  - в) 1970 – 1980-е годы;
  - г) 1930 – 1940-е годы.

### **История городского транспорта**

#### **Тест 6**

1. Дилижанс — это:
- а) многоместная карета, запряженная лошадьми для перевозки почты, пассажиров и их багажа;
  - б) вид транспорта, состоящий из нескольких вагонов на паровой тяге;
  - в) карета для перевозки багажа.
2. Конка — это:
- а) вид общественного транспорта, представляющий собой вагон, движущийся по рельсам на конной тяге;
  - б) карета, запряженная лошадьми;
  - в) вид транспорта на конной тяге, состоящий из нескольких вагонов
3. Электрический трамвай в Москве появился в:
- а) 1899 г.
  - б) 1900 г.
  - в) 1905 г.
4. Троллейбусное движение в Москве открылось в:
- а) 1924 г.
  - б) 1933 г.
  - в) 1935 г.
5. Московский метрополитен впервые открыл свои двери для пассажиров:
- а) в 1924 г.
  - б) в 1933 г.
  - в) в 1935 г.
9. Первый электрический

## История гражданской авиации

### Тест 7

1. Назовите дату создания гражданской авиации в нашей стране
  - а) 7 ноября 1917 г.
  - б) 9 февраля 1923 г.
  - в) 30 декабря 1922 г.
  - г) 5 декабря 1924 г.
2. Первый в истории беспосадочный перелет через Северный полюс Москва — Ванкувер (Канада) совершил в 1937 г. экипаж под командованием
  - а) Громова М.М.
  - б) Байдукова Г.Ф.
  - в) Чкалова В.П.
  - г) Каманина Н.П.
3. В осажденный фашистами Ленинград «Аэрофлот» открыл уникальную воздушную линию под названием...
  - а) «воздушный канал»
  - б) «тихоход»
  - в) «легендарный путь»
  - г) «воздушный мост»
4. Советские лайнеры, которые в 1956 г. открыли эру реактивной транспортной авиации назывались:
  - а) Ту-104
  - б) Ла-40
  - в) Ил-18
  - г) По-90
5. Государственная авиационная компания СССР называлась...
  - а) «Российские авиалинии»
  - б) «Соваэро»
  - в) «Аэрофлот»
  - г) «Авиафлот»

## Межотраслевая транспортная координация и перспективы развития транспорта России в XXI веке

### Тест 8

1. В ближайшие 15 лет России предстоит спустить на воду 235 судов ледового класса. Связано это с приоритетами в развитии:
  - А) месторождений нефти и газа
  - Б) Рыбной ловли
  - В) Новыми торговыми маршрутами через Арктику
  - Г) транспортными артериями для ведения военных действий



2. В 2016 году была принята дорожная карта \_\_\_\_\_ до 2035 года, целью которой является совершить технологический прорыв на рынке использования беспилотных летательных аппаратов
- А) ГЛОНАСС
  - Б) АэроНет
  - В) МариНет
  - Г) Нейронет
3. Самый большой объем рынка услуг беспилотников (более 90%) сосредоточен в гражданских секторах – это:
- А) картографирование
  - Б) съемка нефте- и газопроводов
  - В) съемка линий электропередач и дорог
  - Г) все вышеперечисленное
4. Транспортно-пересадочный узел (ТПУ) – это:
- А) комплекс объектов недвижимого имущества с объектами транспортной инфраструктуры
  - Б) Процесс перевозки груза, в котором участвует более одного вида транспорта.
  - В) Процесс передачи перевозчику груза с целью его доставки получателю.
  - Г) Заданная последовательность пунктов между местом отправления транспортного средства и местом его назначения.
5. Стратегия развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 г. включает в себя два основных этапа:
- А) модернизации железнодорожного транспорта; расширение железнодорожной сети
  - Б) рост объемов пассажирских перевозок; рост объема грузоперевозок
  - В) массовость перевозок; повышение высокой провозной способности железных дорог
  - Г) сохранение недопустимо высоких показателей транспортной аварийности и негативного экологического воздействия транспорта.

***Вопросы для устного опроса и Темы докладов:***

Практическое занятие 1.

Вопросы для устного опроса

1. Какой вид транспорта считается самым древним?
2. Причины возникновения различных видов транспорта.
3. Какие виды транспорта были в Древнерусском государстве?

Темы докладов

1. Возникновение транспорта в древности.
2. Работы ученых по совершенствованию существующих видов транспорта и созданию новых.
3. Влияние научных открытий на развитие транспорта.
4. Взаимодействие транспорта с отраслями народного хозяйства.

Практическое занятие 2.

### Вопросы для устного опроса

1. Когда возникли первые дилижансы в России?
2. Когда автомобильный транспорт стал отраслью народного хозяйства?
3. Когда были образованы специальные учебные заведения автомобильно-дорожной отрасли?

### Темы докладов

1. Роль общественного транспорта в жизни общества.
2. Метрополитен: история создания и развитие современного метрополитена в России.
3. Развитие автомобильного транспорта. Дорожное строительство. Создание автомобильно-дорожной отрасли народного хозяйства.
4. Образование специальных учебных заведений. Перспективы дальнейшего развития автомобильного транспорта.

### Практическое занятие 3.

#### Вопросы для устного опроса

1. Когда была создана гражданская авиация в России (назовите дату)?
2. Когда был создан Аэрофлот?
3. Назовите первый реактивный транспортный самолет.

#### Темы докладов

1. Зарождение отечественного воздушного флота на рубеже XIX-XX вв.
2. Вклад крупнейших авиаконструкторов России в создание гражданской авиации.
3. Гражданский воздушный флот в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и послевоенный период.
4. Развитие гражданской авиации в послевоенный период и начале XXI века.

### Практическое занятие 4.

#### Вопросы для устного опроса

1. Когда открыта первая железная дорога в России?
2. Когда была открыта железная дорога, которая соединила Санкт-Петербург и Москву?
3. Почему железнодорожное строительство во второй половине XIX века развивалось быстрыми темпами?

#### Темы докладов

1. История появления железнодорожного транспорта в России.
2. Развитие железнодорожного транспорта России во второй половине XIX в.
3. Строительство транссибирской магистрали.
4. Железнодорожный транспорт в годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.).

### Практическое занятие 5.

#### Вопросы для устного опроса

1. Роль железнодорожного транспорта в годы Великой Отечественной войны.

2. Когда было начато строительство Байкало-Амурской магистрали?

3. Почему надо развивать высокоскоростное движение на железных дорогах?

Темы докладов

1. Развитие железнодорожного транспорта в СССР.

2. Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

3. Развитие железнодорожного транспорта в 1946-1990 гг. Байкало-Амурская магистраль.

4. Развитие высокоскоростного движения и инновационное развитие на железных дорогах России.

Практическое занятие 6.

Вопросы для устного опроса

1. Что соединял великий торговый путь «из варяг в греки»?

2. Как назывался первый искусственный водный путь в России?

3. Назовите самую крупную судоходную компанию в дореволюционной России.

Темы докладов

1. Зарождение и развитие русского торгового мореплавания в эпоху парусного флота.

2. Роль Петра I в создании русского торгового флота.

3. Развитие отечественного морского торгового флота в XVIII-XIX вв..

4. Роль национального торгового флота в русско-японской войне 1904-1905 гг.

Практическое занятие 7.

Вопросы для устного опроса

1. В каком году было совершено первое сквозное плавание по всей трассе Северного морского пути?

2. Кто в России впервые использовал слово «ледокол» для наименования судна?

3. Когда и где появился первый атомный ледокол?

Темы докладов

1. Морской транспорт СССР.

2. Роль морского транспорта в период Великой Отечественной войны.

3. Развитие отечественного морского транспорта в послевоенный период.

4. Современное состояние и перспективы развития морского транспорта России.

#### Практическое занятие 8.

##### Вопросы для устного опроса

1. В каком году было совершено первое сквозное плавание по всей трассе Северного морского пути?
2. Кто в России впервые использовал слово «ледокол» для наименования судна?
3. Когда и где появился первый атомный ледокол?

##### Темы докладов

1. Транспорт Древней и Средневековой Руси.
2. Развитие речного судоходства в XVIII-XIX вв.
3. Речной транспорт в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.
4. Современное состояние и перспективы развития речного транспорта РФ.

#### Практическое занятие 9.

##### Вопросы для устного опроса

1. В каких гражданских секторах сосредоточен самый большой объем рынка услуг беспилотников?
2. В связи с чем река Амур приобретает значение важной международной транспортной артерии?
3. Что такое транспортно-пересадочный узел?

##### Темы докладов

1. Создание и развитие трубопроводного транспорта.
2. Использование на транспорте монорельса.
3. Перспективы развития морского, речного (внутреннего водного) транспорта.
4. Создание новых материалов для строительства дорог. Скоростные поезда.
5. Воздушное такси.
6. Взаимодействие различных видов транспорта.

#### **9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Истории развития транспорта.
2. Причины появления общественного транспорта.
3. Создание электротранспорта.
4. История создания автобуса.
5. История и развитие метрополитена.
6. Строительство окружных дорог.
7. Зарождение отечественного воздушного флота на рубеже XIX-XX вв.
8. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны.

9. Развитие гражданской авиации в 30-е годы XX в.
10. Гражданский воздушный флот в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
11. Гражданская авиация в послевоенный период.
12. Гражданская авиация в 1990-е гг. и первые годы XXI в.
13. Подготовка кадров для гражданской авиации.
14. Начало дорожного строительства.
15. История развития легкового транспорта.
16. Создание отечественных автомобилей.
17. Образование в автомобильной отрасли.
18. Истоки возникновения железнодорожного транспорта.
19. Развитие железнодорожного транспорта России во второй половине XIX в.
20. Строительство Транссиба – крупнейшей в мире магистрали.
21. Железнодорожный транспорт в годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.).
22. Развитие железнодорожного транспорта СССР в 1946—1990 гг.
23. Структурная реформа на железнодорожном транспорте России.
24. Образование на железнодорожном транспорте.
25. Развитие высокоскоростного движения и инновационное развитие на железных дорогах России.
26. Зарождение и развитие русского торгового мореплавания в эпоху парусного флота.
27. Торговый флот Российской империи XIX — начала XX вв.
28. Морской транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
29. Морской транспорт в послевоенный период и восстановление народного хозяйства.
30. Современное состояние и перспективы развития морского транспорта.
31. Состояние портов и морского флота в Республике Крым и г. Севастополе.
32. Развитие речного транспорта в период XIX-XX вв.
33. Речной транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
34. Развитие речного транспорта в период с 50-х годов XX в. по настоящее время.
35. Современное состояние и перспективы развития речного транспорта.
36. Воздушный транспорт – цели и перспективы.
37. Железнодорожный транспорт – взаимодействие и конкуренция.
38. Развитие трубопроводного транспорта России.
39. Создание транспортно-пересадочных узлов.
40. Использование новых материалов в дорожном строительстве.

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические указания для обучающихся по освоению лекционных занятий:**

- при прочтении лекции студент руководствуется рабочей программой дисциплины;
- в процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к текущему контролю и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины;
- целесообразно по итогам лекции сформулировать кратко и лаконично выводы, записать их;
- в конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

### **Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям (семинарам):**

#### *Указания к ответам на устные вопросы:*

- полнота и глубина освещения вопроса в соответствии с содержанием лекционного материала;
- наличие дополнительной информации по вопросу, подготовленной по результатам работы с традиционными и цифровыми источниками;
- обеспечение выступления цифровой презентацией, включающей иллюстративный материал (цифровые виртуальные объекты различных медиаформатов);
- соблюдение регламента;
- готовность ответить на вопросы аудитории по излагаемому вопросу, участвовать в дискуссии.

#### *Указания к содержанию и оформлению устных докладов:*

- полнота и глубина освещения вопроса; системность изложения;
- обеспечение выступления цифровой презентацией, включающей текстовой и иллюстративный материал (цифровые виртуальные объекты);
- представление в PowerPoint тезисов сообщения и иллюстративных материалов к нему; указание библиографического списка, ссылок, используемых при подготовке сообщения;
- готовность ответить на вопросы аудитории по излагаемому вопросу, участвовать в дискуссии.

### **Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы студентов:**

#### *Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:*

- работа с конспектом лекций в разных формах;
- работа с учебной и научно-популярной литературой по темам дисциплины;
- составление глоссария по тексту;
- подготовка к участию в олимпиадах, грантах, конкурсах и т.п.;

- подбор и систематизация источников материала, составление библиографических списков, интернет-источников по темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям (семинарам);
- подготовка докладов.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 162700 «Эксплуатация аэропортов и обеспечение полетов воздушных судов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры №3 «Истории и управления персоналом».

Протокол № 6, от «17» января 2018 г.

Разработчик

доцент




В.Н. Иванченко

---

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)*

Заведующий кафедрой № 3 «Истории и управления персоналом»

к.э.н., доцент



М.О. Иванова

---

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)*

Программа согласована  
Руководитель ОПОП

к.т.н.



Коникова Е.В.

---

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета 14 февраля 2018 года, протокол № 5.