

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПб ГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ



Первый

проректор-проректор  
по учебной работе

Н.Н. Сухих

2019 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки:

**25.03.04 Эксплуатация аэропортов и обеспечение полетов воздушных судов**

Направленность программы (профиль):

**Организация аэропортовой деятельности**

Квалификация выпускника:

**бакалавр**

Форма обучения:

**очная**

Санкт-Петербург

2019

## **1 Цели освоения дисциплины**

**Целями освоения дисциплины «Социология» являются:** Формирование необходимых знаний, умений, навыков способствующих пониманию закономерностей общественного развития, моделирование личностных и профессиональных качеств, а также готовности к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

- овладение студентами основными знаниями социологии, её предметом, методом, основными законами и функциями;

- формирование умений практического применения базовых теоретических знаний в процессе изучения дисциплины и их применения в профессиональной деятельности;

- знакомство с особенностями различных культур, коммуникативных схем общественного взаимодействия;

- изучение процессов социального взаимодействия на основе толерантности, значимости особенностей культурных, этнических, конфессиональных различий субъектов;

- овладение основными навыками для проведения эмпирических социологических исследований с целью решения профессиональных задач.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- эксплуатационно-технологическая деятельность;
- организационно-управленческая деятельность.

## **2 Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Социология» представляет собой дисциплину, относящуюся к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Дисциплина «Социология» не базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин так как изучается в первом семестре.

Дисциплина «Социология» является обеспечивающей для дисциплин: «Философия», «Экономика», «Русский язык и культура речи», «Культурология», «История транспорта России», «Управление персоналом», «Менеджмент», «Культура производственного общения», «Конфликтология».

Дисциплина изучается в 1 семестре.

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины «Социология» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде;</li> <li>- правовые и этические нормы в сфере профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться среди многообразия эстетических ценностей;</li> <li>- правильно применять правовые нормы в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного анализа и интерпретации нормативных правовых актов профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками формализации проблем, встречающихся в профессиональной деятельности;</li> </ul>
<p>готовностью к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности, работе над междисциплинарными проектами (ОК-12);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;</li> <li>- эстетические ценности, их значение в повседневной жизни;</li> <li>- этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации;</li> <li>- ориентироваться среди многообразия эстетических ценностей;</li> <li>- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного анализа и интерпретации нормативных правовых актов профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками формализации проблем, встречающихся в профессиональной деятельности;</li> </ul>

<p>способностью использовать на практике основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-13);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;</li> <li>- эстетические ценности, их значение в повседневной жизни;</li> <li>- этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать социальную информацию;</li> <li>- ориентироваться среди многообразия эстетических ценностей;</li> <li>- понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы в течение определенного времени;</li> <li>- правильно применять правовые нормы в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостным системным мышлением, широким кругозором;</li> <li>- навыками самостоятельного анализа и интерпретации нормативных правовых актов профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками формализации проблем, встречающихся в профессиональной деятельности;</li> </ul>
<p>способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-14);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- многообразие форм человеческого знания;</li> <li>- соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;</li> <li>- особенности функционирования знания в современном обществе;</li> <li>- духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни;</li> <li>- эстетические ценности, их значение в повседневной жизни;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать социальную информацию;</li> <li>- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться среди многообразия эстетических ценностей;</li> <li>- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостным системным мышлением, широким кругозором;</li> <li>- навыками самостоятельного анализа и интерпретации нормативных правовых актов профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками формализации проблем, встречающихся в профессиональной деятельности;</li> </ul>
<p>способностью и готовностью к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами (ОК-15);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации;</li> <li>- ориентироваться среди многообразия эстетических ценностей;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостным системным мышлением, широким кругозором;</li> <li>- навыками самостоятельного анализа и интерпретации нормативных правовых актов профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками формализации проблем, встречающихся в профессиональной деятельности;</li> </ul>
<p>готовностью к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности (ОК-16);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- многообразии форм человеческого знания;</li> <li>- соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;</li> <li>- особенности функционирования знания в современном обществе;</li> <li>- духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни;</li> <li>- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетические ценности, их значение в повседневной жизни;</li> <li>- этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать социальную информацию;</li> <li>- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации;</li> <li>- ориентироваться среди многообразия эстетических ценностей;</li> <li>- понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы в течение определенного времени;</li> <li>- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</li> <li>- правильно применять правовые нормы в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостным системным мышлением, широким кругозором;</li> <li>навыками самостоятельного анализа и интерпретации нормативных правовых актов профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками формализации проблем, встречающихся в профессиональной деятельности;</li> </ul>
<p>способностью к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни (ОК-19);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;</li> <li>- эстетические ценности, их значение в повседневной жизни;</li> <li>- этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать социальную информацию;</li> <li>- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться среди многообразия эстетических ценностей;</li> <li>- понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы в течение определенного времени;</li> <li>- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</li> <li>- правильно применять правовые нормы в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостным системным мышлением, широким кругозором;</li> <li>- навыками самостоятельного анализа и интерпретации нормативных правовых актов профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками формализации проблем, встречающихся в профессиональной деятельности;</li> </ul>
<p>способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-23);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- многообразие форм человеческого знания;</li> <li>- соотношение истины и заблуждения, знания и</li> <li>- духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни;</li> <li>- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать социальную информацию;</li> <li>- ориентироваться среди многообразия эстетических ценностей;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостным системным мышлением, широким кругозором;</li> </ul>
<p>способностью понимать место и роль области деятельности выпускника в общественном развитии, во взаимосвязи с другими социальными институтами (ОК-25);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые и этические нормы в сфере профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно применять правовые нормы в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками самостоятельного анализа и интерпретации нормативных правовых актов профессиональной деятельности;</li> </ul>

<p>способностью и готовностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологического знания в профессиональной и общественной деятельности (ОК-31);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетические ценности, их значение в повседневной жизни;</li> <li>- этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать социальную информацию;</li> <li>- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</li> <li>- правильно применять правовые нормы в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостным системным мышлением, широким кругозором;</li> <li>- навыками самостоятельного анализа и интерпретации нормативных правовых актов профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками формализации проблем, встречающихся в профессиональной деятельности;</li> </ul>
<p>способностью и готовностью понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса (ОК-32);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- многообразие форм человеческого знания;</li> <li>- духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать социальную информацию;</li> <li>- ориентироваться среди многообразия эстетических ценностей;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостным системным мышлением, широким кругозором;</li> </ul>
<p>готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции (ПК-2);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде;</li> <li>- правовые и этические нормы в сфере профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться среди многообразия эстетических ценностей;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно применять правовые нормы в профессиональной деятельности;</li> <li><b>Владеть:</b></li> <li>- навыками формализации проблем, встречающихся в профессиональной деятельности;</li> </ul>
готовностью организовать работу малых коллективов исполнителей (ПК-31);	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Знать:</b></li> <li>- этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде;</li> <li>- правовые и этические нормы в сфере профессиональной деятельности;</li> <li><b>Уметь:</b></li> <li>- ориентироваться среди многообразия эстетических ценностей;</li> <li>- правильно применять правовые нормы в профессиональной деятельности;</li> <li><b>Владеть:</b></li> <li>- навыками самостоятельного анализа и интерпретации нормативных правовых актов профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками формализации проблем, встречающихся в профессиональной деятельности;</li> </ul>

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	28,3	28,3
лекции	14	14
практические занятия	14	14
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа студента	35	35
Промежуточная аттестация	9	9
контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету	8,7	8,7

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции											Образовательные технологии	Оценочные средства			
		ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	ОК-15	ОК-16	ОК-19	ОК-23	ОК-25	ОК-31	ОК-32			ПК-2	ПК-31	
Тема 1 Социология как наука об обществе. Предмет и объект социологии.	9		+										+			ИЛ, ПЗ, СРС	У
Тема 2 Методология социологического исследования	9			+												Л, ПЗ, СРС	У З
Тема 3 Толерантная личность как субъект общественных отношений.	9					+			+	+						ИЛ, ПЗ, СРС,	У
Тема 4 Сущность и структура общества	9				+		+	+								Л, ПЗ, СРС,	У
Тема 5 Социальные институты и социальный контроль. Социокультурные различия в рамках социального института.	9	+											+			ИЛ, ПЗ, СРС	У
Тема 6 Социальный конфликт.	9							+								ИЛ, ПЗ, СРС	У З
Тема 7 Культура в развитии общественной жизни. Межкультурное взаимодействие.	9										+			+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Всего по дисциплине	63																
Промежуточная аттестация (контактная работа)	9																
Итого по дисциплине	72																

Сокращения: Л – лекция, ИЛ – интерактивная лекция, ПЗ - практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента. У – устный опрос, З – задания.

## 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	СРС	КР	Всего часов
Тема 1 Социология как наука об обществе. Предмет и объект социологии.	2	2	5	-	9
Тема 2 Методология социологического исследования.	2	2	5	-	9
Тема 3 Толерантная личность как субъект общественных отношений.	2	2	5	-	9
Тема 4 Сущность и структура общества.	2	2	5	-	9
Тема 5 Социальные институты и социальный контроль. Социокультурные различия в рамках социального института.	2	2	5	-	9
Тема 6 Социальный конфликт.	2	2	5	-	9
Тема 7 Культура в развитии общественной жизни. Межкультурное взаимодействие.	2	2	5	-	9
Итого по дисциплине	14	14	35	-	63
Промежуточная аттестация					9
Всего по дисциплине					72

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

## 5.3 Содержание дисциплины

### Тема 1. Социология как наука об обществе.

Социология как наука о социальных системах и поведении людей. Объект, предмет и основные категории социологической науки. Категория «социальное» в предметной области социологии. Междисциплинарные аспекты социологии

Структура социологии. Цели и задачи фундаментальной и прикладной социологии. Роль и значение эмпирических исследований в социологии. Основные функции социологии в обществе: теоретическая, методологическая, прикладная, прогностическая.

### Тема 2. Методология социологического исследования.

Положения и методы социальных наук, применяемые при решении социальных и профессиональных задач. Особенности теоретического научного исследования.

Специфика и этапы проведения исследования прикладного исследования. Методы восприятия и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации. Использование социологического знания в профессиональной и общественной деятельности как главная задача прикладного исследования.

### **Тема 3. Толерантная личность как субъект общественных отношений.**

Социальная сущность человека. Структура личности. Специфика социального взаимодействия личности с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами. Единство природного и социокультурного в человеке. Проблемы устойчивого развития человека в его взаимосвязи с социальной системой и природной средой и рисков, связанных с деятельностью человека. Толерантность: определение понятия.

Способность толерантной личности уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.

Социализация личности. Способность личности в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей. Деловые качества личности - готовность к самостоятельной, индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции.

### **Тема 4. Сущность и структура общества.**

Социальная структура общества. Социально значимые проблемы и процессы. Социальные различия, дифференциация и социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальное неравенство в России (для самостоятельного изучения). Исторические типы стратификаций. Классовая теория К.Маркса. Идеи М.Вебера о социальном неравенстве. Теория структуризации Э. Гидденса (для самостоятельного изучения).

Социальная структура и стратификация современного российского общества. Политический аспект жизни общества: значимые политические события и тенденции, способы участия населения в политической жизни. Сотрудничество, разрешение конфликтов, толерантность, социальная мобильность как факторы развития общества.

### **Тема 5. Социальные институты и социальный контроль. Социокультурные различия в рамках социального института.**

Понятие социального института. Институционализация как форма организации социальной жизни. Структура социальных институтов, их типология и иерархии. Социальная значимость профессии обеспечения технической безопасности.

Место и роль области деятельности выпускника в общественном развитии, во взаимосвязи с другими социальными институтами. Функции и

дисфункции социальных институтов. Религия как социальный институт (для самостоятельного изучения).

### **Тема 6. Социальный конфликт**

Понятие, этапы и структурные элементы конфликта. Методы воздействия на конфликт. Сотрудничество и толерантность в разрешении конфликтов.

### **Тема 7. Культура в развитии общественной жизни. Межкультурное взаимодействие.**

Культура как предмет социологического исследования. Подходы к определению культуры (для самостоятельного изучения). Многообразие подходов к определению культуры. Социокультурные регуляторы человеческого поведения: ценности, нормы, обычаи традиции, ритуалы, табу.

Массовое сознание, массовое поведение, массовая культура (для самостоятельного изучения). Типология культуры: духовная, материальная, элитарная, народная, массовая. Многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса. Историческое наследие и культурные традиции, социальные и культурные различия России. Гуманистические ценности культуры социума и их значение для сохранения и развития современной цивилизации.

### **5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие №1. «Социология как наука об обществе».	2
2	Практическое занятие №2. Теоретические и прикладные методы социальных наук, применяемые при решении социальных и профессиональных задач	2
3	Практическое занятие №3. Понятие личности с точки зрения различных социологических теорий. Структура толерантной личности.	2
4	Практическое занятие №4. Сущность общества и подходы к его определению. Политические события и тенденции в жизни социума	2
5	Практическое занятие №5. Основные виды социальных институтов и их роль в общественной жизни населения.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
6	Практическое занятие №6. Конфликты в жизни социума. Технологии воздействия на конфликт.	2
7	Практическое занятие №7. Определение и разновидности культуры.	2
Итого по дисциплине		14

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом по дисциплине «Социология» не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе;</li> <li>- изучение отдельных вопросов, составление конспектов;</li> <li>- написание рефератов, докладов, сообщений, эссе.</li> </ul> <p>Вопросы для самостоятельной работы:            Объект и предмет социологии. Методы социологии. Место социологии в системе гуманитарно-экономического научного знания. Функции социологии. Этапы развития социологии в России. [1, 2, 3, 4].</p>	5
2	<p>Подготовка к аудиторным занятиям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе;</li> <li>- изучение отдельных вопросов, составление конспектов;</li> <li>- написание рефератов, докладов, сообщений, эссе.</li> </ul> <p>Вопросы для самостоятельной работы:            Фундаментальное социологическое исследование. Теоретические методы социологии. Сущность прикладного исследования. Прикладные методы сбора социально значимой информации. Способы обработки количественной и качественной информации. Этапы прикладного исследования.</p>	5

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	Социальные проблемы изучаемые прикладным способом. Роль прикладных исследований в жизнедеятельности современного общества. [1,4,5].	
3	<p>- проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе;</p> <p>- изучение отдельных вопросов, составление конспектов;</p> <p>- написание рефератов, докладов, сообщений, эссе.</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы:          Социальная и ролевая структуры личности. Личность как социальный тип. Типология личности в социологических и социально-психологических исследованиях. Взаимосвязь личности и общества. Механизмы социальной деятельности и социального поведения. Личность в социальной группе. Личность как деятельный субъект. Понятие социального статуса личности. Основные направления социализации личности. Социология о сущности, содержании и механизмах социализации личности. Коммуникативная природа личности человека. Формирование толерантной личности. Преодоление интолерантных установок. [1,2,3,4,5,6].</p>	5
4	<p>- проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе;</p> <p>- изучение отдельных вопросов, составление конспектов;</p> <p>- написание рефератов, докладов, сообщений, эссе.</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы:          Социальные различия, стратификация, дифференциация и мобильность. Сущность и содержание социальной структуры общества». Социальная дифференциация и стратификация по различным социально-экономическим показателям. П.А. Сорокин о социальной стратификации и социальной мобильности общества. Социальная стратификация как продукт взаимодействия социальной дифференциации и социальной оценки. Социальное неравенство, стратификация и</p>	5

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	социальная мобильность. Стратификация общества и социальное неравенство в современной России. Социальная структура современного российского общества. Теории социальной стратификации. Теории естественного и неестественного характера социального неравенства как сути социальной стратификации общества. Социальная мобильность, ее виды (вертикальная, горизонтальная, групповая, индивидуальная. Политические взаимодействия в обществе [1,2,6].	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе;</li> <li>- изучение отдельных вопросов, составление конспектов;</li> <li>- написание рефератов, докладов, сообщений, эссе.</li> </ul> <p>Вопросы для самостоятельной работы:            Сущность и содержание социальных институтов. Понятие, основные признаки и типы социальных институтов. Основные направления развития социальных институтов (на примере религии, культуры). Социальные институты – постоянно развивающиеся системы. Религия как социальный институт. [1,2,3,6].</p>	5
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе;</li> <li>- изучение отдельных вопросов, составление конспектов;</li> <li>- написание рефератов, докладов, сообщений, эссе.</li> </ul> <p>Вопросы для самостоятельной работы:            Сущность, природа, причины возникновения социальных конфликтов. Типология социальных конфликтов. Основные направления работы по урегулированию конфликтов. Специфика социальных конфликтов в области транспортной безопасности. [1,2,3,4,5].</p>	5
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе;</li> <li>- изучение отдельных вопросов, составление конспектов;</li> <li>- написание рефератов, докладов, сообщений,</li> </ul>	5



Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	эссе. Вопросы для самостоятельной работы: Культура как система ценностей, норм, образцов поведения и действия, социокультурные процессы в обществе. Сущность и содержание социальных норм, ценностей, универсалий. Социальные нормы и их роль в регулировании социальных отношений в обществе. Типологизация социальных норм (институциональные и неинституциональные, правовые и не правовые, этические и эстетические, религиозные и др.) Массовое сознание, массовое поведение, массовая культура [1-23].	
<b>Итого по дисциплине</b>		35

### 5.7 Курсовые работы

Учебным планом выполнение курсовой работы (проекта) по дисциплине «Социология» не предусмотрено.

### 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) основная литература:

1. Акмалова, А.А. **Словарь-справочник по социологии** [Электронный ресурс] : слов. / А.А. Акмалова, В.М. Капицын, А.В. Миронов, В.К. Мокшин. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2018. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103775>. — Загл. с экрана.

2. Нартов, Н.А. **Социология: Учебник для бакалавров** [Электронный ресурс] : учеб. / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70654>. — Загл. с экрана.

3. Павленок, П.Д. **Социология** [Электронный ресурс] : учеб.пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 736 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93308>. — Загл. с экрана.

#### б) дополнительная литература:

4. Гумплович, Л.Г. **Основы социологии** [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 366 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47036>. — Загл. с экрана.

5. Кравченко А.И. **Социология: Учеб.длявузов.Допущ.Минобр.РФ** [Текст] / А. И. Кравченко. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 525с. Количество экземпляров – 16.

6. Самыгин С.И. **Социология и психология управления: Учеб.пособ. для студентов вузов. Реком. УМО по классич. университет. образованию** [Текст] / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова, С. Н. Епифанцев. - М. :КноРус, 2016. - 254с. - ISBN 978-5-406-04659-3. Количество экземпляров – 8.

**в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

7. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://wciom.ru/>

8. Демографические вопросы, статистика и социологические исследования [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://demoscope.ru>

9. Журнал «Социологическое обозрение» [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://sociologica.hse.ru/>

10. Журнал социально-гуманитарных исследований [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://journal-labirint.com/>

11. Журнал Социологические исследования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.isras.ru/socis\\_numbers.html](http://www.isras.ru/socis_numbers.html)

12. Институт социологии РАН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.isras.ru/>

13. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

14. Портал российской прикладной социологии (Публикации по 3-м направлениям: Социальные исследования, Политические исследования, Исследования для бизнеса) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sociologos.ru/>

15. Социологический журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>

16. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>

17. Фонд общественного мнения[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fom.ru/>

18. Христианская Социология [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://christsocio.info>

19. Центр социального прогнозирования и маркетинга (большой архив публикаций по социологии и смежным дисциплинам) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/>

20. Электронная библиотека гуманитарного направления [Электронный ресурс]. - <http://www.gumer.info/>

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

21 КонсультантПлюс. Официальный сайт компании [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

22 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

23 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия проводятся в аудиториях для студенческих потоков, оборудованных экраном для проектора, проектором для просмотра видео и графического материала, ноутбуком.

Практические занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях: ауд. 315, ауд. 319, ауд. 322.

## **8 Образовательные и информационные технологии**

Входной контроль проводится в форме устных опросов с целью оценивания остаточных знаний по ранее изученным дисциплинам или разделам изучаемой дисциплины.

При изучении дисциплины проводится лекции, в том числе интерактивные.

Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематическое и последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу.

Интерактивные лекции проводятся в нескольких вариантах:

– проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую необходимо решить в процессе изложения материала.

– лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

– лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, позволяет привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, вовлечь в двусторонний обмен мнениями, выяснить уровень их осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала, позволяет адресовать вопрос к конкретному студенту, спросить его мнение по обсуждаемой проблеме.

– лекция-дискуссия. Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Практические занятия проводятся с использованием специальных компьютерных программ и предназначены для закрепления полученных знаний, а также выработки необходимых умений и навыков.

Самостоятельная работа студента реализуется в систематизации, планировании, контроле и регулировании его учебно-профессиональной деятельности, а также в активизации собственных познавательно-мыслительных действий без непосредственной помощи и руководства со стороны преподавателя. Основной целью самостоятельной работы студента является формирование навыка самостоятельного приобретения им знаний по некоторым несложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий.

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и совершенствования осваиваемых компетенций, предполагает сочетание самостоятельных теоретических занятий и самостоятельное выполнение практических заданий, описанных в рекомендованной литературе.

Круглый стол ориентирован на формирование видения о том, какова роль социальных систем, социологии в процессе управления сервисом, коммуникациями, в современном обществе и каковы перспективы и тенденции развития общества в целом в рамках сервисных процессов.

Консультации являются одной из форм руководства самостоятельной работой студентов (обучающихся) и оказания им помощи в освоении учебного материала. Консультации проводятся регулярно не менее двух раз в неделю в часы, свободные от учебных занятий, и носят в основном индивидуальный характер. На консультациях повторно рассматриваются вопросы, на которых базируется изучаемая дисциплина, и которые по результатам входного и текущего контроля не достаточно усвоены обучающимися.

## **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Фонд оценочных средств по дисциплине предназначен для выявления и оценки уровня и качества знаний студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета в четвертом семестре.

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает: устные опросы и доклады.

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Также устный опрос проводится для входного контроля по вопросам (п. 9.4).

Обсуждение докладов (научных сообщений, выступлений с наглядной презентацией информации) студентов проходит в рамках практических занятий (семинаров) по темам дисциплины. Преподаватель, как правило, выступает в роли консультанта при заслушивании докладов, осуществляет контроль полученных обучающимися результатов. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, приводить выдержки из периодической печати, сайтов интернета и т. д.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в четвёртом семестре в форме зачёта. Этот вид промежуточной аттестации позволяет оценить уровень освоения студентом компетенций за весь период изучения дисциплины.

Зачёт представляет собой устные ответы на 2 теоретических вопроса из перечня вопросов.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на лекциях и практических занятиях.

### **9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов**

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «Социология» не предусмотрено (п. 1.9 Положения).

## 9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Этапы формирования компетенций

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
<p>Этап 1. Формирование базы знаний:</p> <p>лекции;</p> <p>практические занятия по темам теоретического содержания;</p> <p>самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания</p>	<p>ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ОК-15; ОК-16; ОК-19; ОК-23; ОК-25; ОК-31; ОК-32; ПК-2; ПК-31</p>
<p>Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний:</p> <p>работа с текстом лекции, работа с учебниками, учебными пособиями и проч. из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, информационно-справочных и поисковых систем и т.п.;</p> <p>самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям, устным опросам, докладам.</p>	<p>ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ОК-15; ОК-16; ОК-19; ОК-23; ОК-25; ОК-31; ОК-32; ПК-2; ПК-31</p>
<p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <p>проверка подготовки материалов к практическим занятиям;</p> <p>проведение устных опросов, заслушивание докладов.</p>	<p>ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ОК-15; ОК-16; ОК-19; ОК-23; ОК-25; ОК-31; ОК-32; ПК-2; ПК-31</p>

### Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

#### *Устный опрос*

Устный опрос проводится на практических занятиях (или семинарах) с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу, источники нормативно-правового, статистического, фактологического и т. д. плана.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приемов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

#### *Учебное задание в том числе доклад*

Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий. Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

Учебные задания могут быть выполнены в виде докладов и представлены в печатной или рукописной форме, также обучающемуся необходимо сделать устный доклад (сообщение) продолжительностью 7–10 минут.

#### *Зачет*

Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение зачета состоит из ответов на вопросы билета. Зачет предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет. К моменту сдачи экзамена должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля. Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

### **9.3 Темы курсовых работ по дисциплине**

Написание курсовых работ учебным планом по дисциплине «Социология» не предусмотрено.

### **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

Входной контроль по обеспечивающим дисциплинам не предусмотрен, дисциплина читается в первом семестре.

## 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### *Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования*

Название этапа	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
Этап 1. Формирование базы знаний	Посещение лекционных и практических занятий Ведение конспекта лекций Участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях Наличие на практических занятиях требуемых материалов (учебная литература, конспекты и проч.)	100% посещаемость лекционных и практических занятий Наличие конспекта по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение Участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии Требуемые для занятий материалы (учебная литература, конспекты и проч.) в наличии
Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на изученный материал, практические методы и подходы Составление конспекта Наличие правильно выполненной самостоятельной работы студентов	Обучающийся может применять различные источники при подготовке к практическим занятиям Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, практические методы и подходы Наличие конспекта Представленные доклады соответствуют требованиям по содержанию и оформлению.
Этап 3. Проверка усвоения материала	Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия Степень готовности обучающегося к участию в практическом занятии Степень правильности ответов устного опроса, докладов. зачёт	Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии является результативным, его доводы подкреплены весомыми аргументами и опираются на проверенный фактологический материал Требуемые для занятий материалы (учебная литература, первоисточники, конспекты и проч.) в наличии Устный опрос и доклады успешно пройдены в установленное время

### Шкалы оценивания

*Проведение устного опроса, в том числе входного контроля*

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.



«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

#### *Учебное задание в том числе доклад*

Оценка «отлично» ставится в том случае, если:

задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями;

при ответе обучающийся демонстрирует знание программного материала;

ответ обучающегося аргументирован.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если:

задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями;

при ответе обучающийся демонстрирует знание программного материала;

ответ обучающегося аргументирован;

если в задании и (или) ответах имеются ошибки, то они незначительны.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:

задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями;

при ответе обучающийся в недостаточной степени демонстрирует знание программного материала;

ответ обучающегося в недостаточной степени аргументирован;

если в задании и (или) ответах имеются несущественные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

обучающийся не выполнил задания, или результат выполнения задания не соответствует поставленным требованиям;

обучающийся демонстрирует незнание программного материала;

обучающийся не может аргументировать свой ответ;

в заданиях и (или) ответах имеются существенные ошибки.

#### *Зачет*

На зачет выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются по системе с выставлением, обучающимся итоговой оценки «зачтено», либо «не зачтено»

«Зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

– полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;

– уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

– логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения

устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

«Не зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине**

### ***Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля успеваемости по лекционным темам***

## **Тема 1. Социология как наука об обществе. Предмет и объект социологии**

### *Вопросы:*

1. Объект и предмет социологии. Определение понятия «социальное», основные категории социологии.
2. Структура социологического знания.
3. Функции социологии, её роль в решении проблем современного общества.
4. Виды социальных групп.
5. Междисциплинарные аспекты социологии.

## **Тема 2. Методология социологического исследования**

### *Вопросы:*

1. Положения и методы социальных наук, применяемые при решении социальных и профессиональных задач.
2. Понятие прикладного исследования
3. Цели и задачи прикладного исследования
4. Виды прикладных исследований
5. Методы восприятия и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации.
6. Специфика применения социологического знания в профессиональной и общественной деятельности

### *Типовое практическое задание:*

Разработайте программу и план прикладного исследования проблемы транспортной безопасности (на усмотрение учащегося)

## **Тема 3. Толерантная личность как субъект общественных отношений.**

### *Вопросы:*

1. Понятие и структура личности.
2. Специфика социального взаимодействия личности с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами.
3. Способность толерантной личности уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.
4. Возможности личности в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей.
5. Деловые качества личности (готовность к самостоятельной, индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции).
6. Механизмы социальной регуляции поведения личности. Процессы социализации личности.

## **Тема 4. Сущность и структура общества.**

### *Вопросы:*

1. Сущность и признаки общества.
2. Социально значимые проблемы и процессы
3. Социальные различия и социальные общности.
4. Социальная структура общества, “срезы социальной структуры”.
5. Теории социальной стратификации.
6. Социальная мобильность.
7. Значимые политические события и тенденции
8. Способы участия населения в политической жизни.

### *Круглый стол:*

Круглый стол ориентирован на приобретение знаний о сущности общества и основных сфер его деятельности. У студента должно сформироваться понимание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. В рамках указанной общей ориентации главным проблемным вопросом круглого стола будет проблема толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

### Темы основных докладов (выступлений с презентацией до 15 минут):

1. Нормативные(конституционные) основы социальной политики Российской Федерации – свобода слова свобода вероисповедания и другие свободы.
2. Культурно-конфессиональная специфика социальной политики Российского Государства в историческом контексте.
3. Государственная политика по формированию толерантной среды - фактор социальной стабильности мультикультурного общества.
4. Современные модели социально-экономической стратификации социума.

### Участие в дискуссии, краткие выступления:

5. Исторический опыт проведения социальной политики Российской Империи и СССР
6. Проблемы формирования толерантной среды в условиях явных и латентных социальных конфликтов.
7. Роль социальных сетей в процессе формирования социальной терпимости.
8. Социальные проекты современной России
9. Критика марксистской теории стратификации общества в условиях современной России.

## **Тема 5. Социальные институты и социальный контроль. Социокультурные различия в рамках социального института.**

*Вопросы:*

1. Социальные институты и процесс институционализации.
2. Социальный институт религии, конфессиональные различия.
3. Функции социальных институтов.
4. Социальная значимость профессии обеспечения технической безопасности.
5. Роль религии в современном обществе.
6. Значение культуры в современном обществе.

## **Тема 6. Социальный конфликт.**

*Вопросы:*

1. Определение и структурные элементы конфликта
2. Стадии развития конфликта
3. Функции конфликта
4. Типологии конфликтов
5. Технологии воздействия на конфликт.
6. Сотрудничество и толерантность в преодолении конфликтов.

*Типовое практическое задание.*

Разберите конфликтную ситуацию, характерную для сферы аэропортовой деятельности.

## **Тема 7. Культура в развитии общественной жизни. Межкультурное взаимодействие.**

*Вопросы:*

1. Культура как социальное явление.
2. Культура: элементы, функции, изменения.
3. Социальные функции культуры.
4. Нормы и ценности в социальной жизни общества.
5. Специфика культурных феноменов: духовная, материальная, элитарная, народная, массовая.
6. Межкультурное взаимодействие.
7. Гуманистические ценности культуры социума и их значение для сохранения и развития современной цивилизации.

### ***Примерный перечень вопросов к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине***

1. Объект, предмет и структура социологии.
2. Междисциплинарные аспекты социологии.
3. Методы восприятия и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации.

4. Контроль и оценка эффективности деятельности персонала в современной социологии.
5. Научно-исследовательские разработки по теме исследования в рамках современной социологической науки.
6. Общество как социокультурная система.
7. Социально значимые проблемы и процессы.
8. Значимые политические события и тенденции в жизни общества.
9. Способы участия населения в политической жизни.
10. Факторы развития общества (сотрудничество, разрешение конфликтов, толерантность, социальная мобильность).
11. Сущность и содержание социальной структуры общества.
12. Теория социальной стратификации общества.
13. Социальные общности и группы как источник саморазвития общества.
14. Способность человека решать задачи профессиональной деятельности и выполнять трудовые функции в составе коллектива как социальной группы.
15. Социальная структура современного российского общества.
16. Социальная мобильность: сущность, виды, роль в развитии общества.
17. Организация и координация взаимодействия между людьми в рамках социальной структуры современной России.
18. Сущность, содержание и основные функции социальных институтов.
19. Семья как социальный институт общества. Особенности студенческой семьи.
20. Место и роль области деятельности выпускника по специальности организация и обеспечение транспортной безопасности в общественном развитии, во взаимосвязи с другими социальными институтами.
21. Сущность и структура личности.
22. Социальная и ролевая структуры личности.
23. Специфика социального взаимодействия личности с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами.
24. Способность толерантной личности уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия. Организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности личности.

25. Деловые качества личности (готовность к самостоятельной, индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции).
26. Социализация личности.
27. Способность толерантной личности уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.
28. Сущность, содержание и значение социальных норм.
29. Социальный контроль и социальные санкции в обществе.
30. Девиантное поведение: сущность, содержание, причины.
31. Особенности проявления молодёжной девиации.
32. Пьянство, алкоголизм, наркомания как особо опасные проявления девиантного поведения.
33. Деликвентное поведение: сущность, причины, последствия.
34. Культура как предмет социологического анализа.
35. Социальные нормы и ценности в социологии культуры.
36. Ценности современной культуры (готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умение погашать конфликты, способность к социальной адаптации, коммуникативность, толерантность).
37. Средства массовой информации и их роль в общественной жизни.
38. Особенности молодёжной культуры. Студенческая субкультура.
39. Многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии.
40. Историческое наследие и культурные традиции России.
41. Социальные и культурные различия России.
42. Сущность и содержание социальных конфликтов.
43. Современные концепции организационного поведения и управления человеческими ресурсами в разрешении социальных конфликтов.
44. Сотрудничество и толерантность в разрешении конфликтов.
45. Ценности современного Российского общества (готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умение погашать конфликты, способность к социальной адаптации, коммуникативность, толерантность).
46. Гуманистические ценности культуры социума и их значение для сохранения и развития современной цивилизации.
47. Сущность и виды социологического исследования.
48. Содержание программы прикладного исследования.
49. Основные этапы прикладного исследования

50. Аналитическая и экспертная работа в осуществлении прикладного исследования.
51. Способы восприятия и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации.
52. Метод наблюдения, и его основные разновидности.
53. Понятие и виды опроса.
54. Особенности метода фокус групп.
55. Метод текстового анализа документов
56. Содержание и виды метода экспертной оценки, особенности экспертной работы.
57. Цели использования метода эксперимента.
58. Обработка полученных данных.

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Занятия по учебному курсу «Социология» организуются на общеметодических принципах. Одним из важнейших видов занятий, составляющих основу общетеоретической и методологической подготовки студентов, являются лекции. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Так же допустимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель, поскольку данные аспекты в дальнейшем будут пристально рассмотрены на семинарских занятиях.

Семинары проводятся по основным, наиболее сложным проблемам курса и имеют целью углубление и закрепление знаний студентов, полученных на лекциях и в часы самостоятельной подготовки. Особое внимание при этом должно обращать на развития умений и навыков обучаемых, необходимых для их будущей практической деятельности.



Семинар предполагает творческие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение докладов, научных сообщений и фиксированных выступлений студентов. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, приводить выдержки из периодической печати, сайтов интернета и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать значимое в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В рамках изучаемой дисциплины подразумевается организация круглого стола. Круглый стол подразумевает выступления и дискуссии по актуальным проблемам общественно-политической реальности. В процессе проведения круглого стола организуются публичные коллективные обсуждения отдельных заранее определённых вопросов темы, выступления студентов перед аудиторией, способствующие развитию у них умения сопоставлять данные разных источников и обобщать их, умения связывать теоретические положения дисциплины «Политология» с конкретными ситуациями. Участие в дискуссиях круглого стола требует от учащихся самостоятельной подготовки по вопросам, обозначенным преподавателем.

В заключение семинара преподаватель подводит его итоги. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Особое внимание следует обратить на дискуссионные вопросы, отражающие злободневные проблемы политической реальности. Так же на семинарском занятии преподаватель моделирует определенную ситуацию, в которой гипотетически может оказаться учащийся при соприкосновении с политической реальностью. Студент, обозначая свои действия при заданной ситуации, должен продемонстрировать знания по обозначенному разделу дисциплины. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Самостоятельная работа студента, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по «Социологии» может выполняться в библиотеке Университета Гражданской Авиации, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины «Политология», предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций; выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- участие в текущем опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, и др.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из следующих видов деятельности:

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы; изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме;
- участие в дискуссиях и выступлениях круглого стола;
- получения разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

Таким образом, самостоятельная работа студентов имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных в ходе лекций по дисциплине, подготовку к семинарским занятиям, зачету, формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поисках и приобретении новых знаний.

По завершении курса в соответствии с Учебным планом проводится аттестация в форме зачета. В итоге любой самостоятельной работы должны формироваться навыки, способствующие культурному и социальному взаимодействию на основе принципов толерантности как способа

ценностного отношения при изучении как мировой, так и отечественной истории культуры.

В рамках дисциплины студентам необходимо освоить значительный объём специальной лексики, являющейся основой формирования базовых компетенций, необходимых при изучении любой дисциплины, поэтому при составлении текстов заданий необходимо предварительное ознакомление студентов, как с основными проблемами дисциплины, так и с категориальным аппаратом. В связи с этим задание по формированию глоссария студента - одно из основных, оно является важным контрольным этапом при оценке знаний.

В методике преподавания дисциплины учитываются форма обучения, специальность и специализация студентов следующим образом:  
- включение соответствующих тем в содержание дисциплины,

По завершении курса в соответствии с Учебным планом проводится аттестация в форме зачёта.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 162700 «Эксплуатация аэропортов и обеспечение полетов воздушных судов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 2 «Социально-экономических дисциплин и сервиса»

Протокол № 9, «07» марта 2019 года

Разработчики:

Старший преподаватель



А.Б. Вакеев

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)*

Заведующий кафедрой № № 2 «Социально-экономических дисциплин и сервиса».

д.э.н., доцент



Т.Н. Кошелева

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)*

Программа согласована:  
Руководитель ОПОП

к.т.н.,



Коникова Е.В.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета 16 апреля 2019 года, протокол № 6.

