

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор-проректор по
учебной работе

Н.Н. Сухих

2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы логистики

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность программы (профиль)
Экономика предприятия и организации воздушного транспорта

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения:
очная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы логистики» является формирование знаний, умений, навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности в области логистики и транспорта на основе рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему.

Задачами освоения дисциплины являются:

– изучение студентами структур логистических систем предприятий, их элементов, функций и взаимодействия в процессе обслуживания материального потока;

– обучение студентов основным операциям планирования управления материальными и информационными потоками применительно к особенностям логистических систем;

– формирование представления об различных типах логистических систем и особенностях их функционирования;

– изучение различных задач управления запасами, методов и алгоритмов их решения, программной реализации;

– получение навыков работы с программным обеспечением и информационно-управляющими системами планирования производственных логистических процессов.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к расчетно-экономическому виду профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы логистики» представляет собой дисциплину, относящуюся к Вариативной части Блока 1.

Данная дисциплина базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины «Экономика транспорта», «Экономика предприятия».

Дисциплина «Основы логистики» является обеспечивающей для дисциплины «Методы оптимальных решений» и подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается в 5 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Основы логистики» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способностью на основе	<i>Знать:</i>

типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2);	- основы планирования и управления материальными потоками в логистической системе предприятия; <i>Уметь:</i> - применять математические модели и методики при исследовании экономических показателей транспортно-логистических систем <i>Владеть:</i> - навыками по применению оптимизационных моделей при анализе и повышении эффективности транспортно-логистических процессов.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	56,3	56,3
лекции	14	14
практические занятия	34	34
семинары	-	-
лабораторные работы	8	8
курсовой проект	-	-
Самостоятельная работа студента	34	34
Контрольные работы (количество) (КР)	-	-
Промежуточная аттестация:	18	18
контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету	17,7	17,7

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		ПК –2		
Тема 1. Определение и структура логистической системы, ее элементы. Материальный поток. Штриховое кодирование как основа для идентификации элементов материального потока и управления в ЛС. Виды и структура кодов	14	+	ВК, Л, ПР, СРС	У
Тема 2. Основные понятия, однопродуктовая модель	14	+	Л, ПР, СРС, ИТ	У
Тема 3. Оптимальный выбор параметров многопродуктовых поставок.	14	+	Л, ПР, СРС, ИТ	У
Тема 4. Структура и основные элементы логистической распределительной системы. Склад оптово-распределительной компании, управление входным товарным потоком.	18	+	Л, ПР, СРС, ЛР, ИТ	У
Тема 5. Информационно-управляющие системы планирования (ИУС) складских процессов	14	+	Л, ПР, СРС, ЛР, ИТ	У
Тема 6. Логистические системы на воздушном транспорте.	8	+	Л, ПР, СРС	У
Тема 7. Логистические системы производственных компаний.	8	+	Л, ПР, СРС	У
Промежуточная аттестация	18			
Итого по дисциплине	108			

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практические занятия, СРС – самостоятельная работа, ЛР – лабораторная работа, ИТ – ИТ-методы, ВК – входной контроль, У – устный ответ.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КП	Всего часов

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КП	Всего часов
Раздел 1. Введение в дисциплину. Понятийный аппарат логистики.	2	4			8		14
Тема 1. Определение и структура логистической системы, ее элементы. Материальный поток. Штриховое кодирование как основа для идентификации элементов материального потока и управления в ЛС. Виды и структура кодов.	2	4			8		14
Раздел 2. Управление запасами в логистических системах. Оптимальный выбор параметров поставок.	4	16			8		28
Тема 2. Основные понятия, однопродуктовая модель.	2	8			4		14
Тема 3. Оптимальный выбор параметров многопродуктовых поставок.	2	8			4		14
Раздел 3. Управление материальными и информационными потоками в распределительных логистических системах.	4	10		8	10		32
Тема 4. Структура и основные элементы логистической распределительной системы. Склад оптово-распределительной компании, управление входным товарным потоком.	2	6		4	6		18
Тема 5. Информационно-управляющие системы планирования (ИУС) складских процессов	2	4		4	4		14
Раздел 4. Производственная логистика. Управление материальными потоками на воздушном транспорте.	4	4			8		16
Тема 6. Логистические системы на воздушном транспорте.	2	2			4		8

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 7. Логистические системы производственных компаний.	2	2			4		8
Итого по дисциплине	14	34		8	34		90
Промежуточная аттестация							18
Всего по дисциплине							108

Сокращения: Л – лекция, ПР – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовой проект.

5.3 Содержание дисциплины и модулей.

Раздел 1 Введение в дисциплину. Понятийный аппарат логистики.

Тема 1 Определение и структура логистической системы, ее элементы. Материальный поток. Штриховое кодирование как основа для идентификации элементов материального потока и управления в ЛС. Виды и структура кодов.

Понятийный аппарат логистики. Элементы логистической системы (ЛС), ее элементы: материальный поток, логистические операции, канал, участники логистической системы, объекты логистического управления. Современная логистическая система рыночного товародвижения. Логистика материально-технического снабжения, производственная логистика и логистический менеджмент, распределительная логистика, внутрипроизводственные логистические системы. Транспорт в логистических системах, взаимосвязь логистической инфраструктуры товарного рынка и рынка транспортных услуг.

Раздел 2 Управление запасами в логистических системах. Оптимальный выбор параметров поставок.

Тема 2 Основные понятия, однопродуктовая модель.

Постановка задачи управления запасами. Классификация моделей управления запасами. Базисная динамическая модель управления запасами; оптимальный объем заказа, точка заказа. Базисная модель при допустимых просрочках поставок; оптимальные параметры заказа. Выбор точки заказа при случайном характере спроса. Управление запасами по переменным «Уровень – период». Управление многопродуктовыми запасами; ABC-анализ запасов.

Тема 3 Оптимальный выбор параметров многопродуктовых поставок.

Составляющие логистических издержек. Связь параметров управления запасами с затратами на их поддержание. Учет затрат на хранение и перевозку, грузовместимости транспортного средства. Выбор оптимального вида перевозки и используемого для доставки транспортного средства.

Раздел 3 Управление материальными и информационными потоками в распределительных логистических системах.

Тема 4 Структура и основные элементы логистической распределительной системы. Склад оптово-распределительной компании, управление входным товарным потоком.

Отделы продаж, закупок, логистики, их функции в распределительной системе, содержание входных и выходных информационных потоков. Планирование доставки грузов. Учет поступлений, размещение в зоне хранения, учет остатков. Управление выходным товарным потоком (отбор товара из зон хранения, сбор и комплектация рейса).

Тема 5 Информационно-управляющие системы планирования (ИУС) складских процессов.

Виртуальное планирование приемки и размещения товара на складе логистической компании. Программное обеспечение и информационно-управляющие системы планирования (ИУС) производственных логистических процессов.

Планирование и учет исполнения клиентских заказов на складе логистической компании. Создание нового заказа, отбор и перемещение товара из зоны хранения в зону упаковки.

Раздел 4 Производственная логистика. Управление материальными потоками на воздушном транспорте.

Тема 6 Логистические системы на воздушном транспорте.

Управление материальными потоками в системах обеспечения топливом. Логистика поставок бортов питания воздушных судов.

Тема 7 Логистическая система производственных компаний.

Структура, основные элементы, функции, содержание материального потока. Операции обработки материального потока. Производственные логистические концепции. Функции логистического провайдера по обслуживанию материального потока.

5.4. Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Современная логистическая система рыночного товародвижения.	2
1	Практическое занятие 2. Материальный поток, его кодирование. Устный опрос.	2
2	Практическое занятие 3. Однопродуктовая модель, ее параметры	2
2	Практическое занятие 4. Выбор параметров управления запасами при допустимых отсрочках в исполнении заказа. Устный опрос.	2
2	Практическое занятие 5. Управление запасами	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	без использования складских площадей.	
2	Практическое занятие 6. Анализ чувствительности модели управления запасами. Устный опрос.	2
3	Практическое занятие 7. Учет грузовместимости транспортного средства при выборе параметров поставок. Однопродуктовый случай. Устный опрос.	2
3	Практическое занятие 8. ABC-анализ запасов.	2
3	Практическое занятие 9. Многопродуктовые заказы, их параметры. Устный опрос.	2
3	Практическое занятие 10. Выбор транспортного средства для доставки заказов.	2
4	Практическое занятие 11. Структура оптово-распределительной компании, ее элементы.	2
4	Практическое занятие 12. Управление выходным товарным потоком. Устный опрос.	2
4	Практическое занятие 13. ИУС складскими процессами. Устный опрос.	2
5	Практическое занятие 14,15. Операции по приемке и размещению грузов в ИУС. Устный опрос.	4
6	Практическое занятие 16. Логистические системы на воздушном транспорте. Устный опрос.	2
7	Практическое занятие 17. Производственная логистика. Устный опрос.	2
Итого по дисциплине		34

5.5 Лабораторный практикум

Номер темы дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (часы)
4	Лабораторная работа 1,2. Приемка и размещение товара на складе логистической компании	4
5	Лабораторная работа 3. Планирование и учет исполнения клиентских заказов на складе логистической компании. Создание нового заказа, отбор и перемещение товара из зоны хранения в зону упаковки.	2
5	Лабораторная работа 4. Планирование и учет	2

Номер темы дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (часы)
	исполнения клиентских заказов на складе логистической компании. Перемещение товара из зоны упаковки в зону отгрузки. Учет отгрузки заказа.	
Итого по дисциплине		8

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Изучение теоретического материала «Определение и структура логистической системы, ее элементы. Материальный поток. Штриховое кодирование как основа для идентификации элементов материального потока и управления в ЛС. Виды и структура кодов» (конспект лекций и рекомендуемая литература [1-12]). 2. Подготовка к устному опросу.	8
2	1. Изучение теоретического материала «Основные понятия, однопродуктовая модель» (конспект лекций и рекомендуемая литература [1-12]). 3. Подготовка к устному опросу.	4
3	1. Изучение теоретического материала «Оптимальный выбор параметров многопродуктовых поставок» (конспект лекций и рекомендуемая литература [1-12]). 3. Подготовка к устному опросу.	4
4	1. Изучение теоретического материала «Структура и основные элементы логистической распределительной системы. Склад оптово-распределительной компании, управление входным товарным потоком» (конспект лекций и рекомендуемая литература [1-12]). 2. Подготовка к выполнению лабораторных работ. 3. Подготовка к устному опросу.	6
5	1. Изучение теоретического материала «Информационно-управляющие системы планирования (ИУС) складских процессов» (конспект лек-	4

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	ций и рекомендуемая литература [1-12]). 2. Подготовка к выполнению лабораторных работ. 3. Подготовка к устному опросу	
6	1. Изучение теоретического материала «Логистические системы на воздушном транспорте» (конспект лекций и рекомендуемая литература [1-12]). 2. Подготовка к устному опросу.	4
7	1. Изучение теоретического материала «Логистические системы производственных компаний» (конспект лекций и рекомендуемая литература [1-12]). 2. Подготовка к устному опросу.	4
Итого по дисциплине		34

5.7 Курсовые проекты

Курсовые проекты учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Палагин, Ю.И. **Транспортная логистика и мультимодальные перевозки. Технологии, оптимизация, управление** [Текст]: учебник для вузов / Ю.И. Палагин – СПб.: Политехника, 2015. – 266 с.– ISBN - 978-5-7325-1060-7.Количество экземпляров 257.

2 Палагин, Ю.И. **Логистика. Планирование и управление материальными потоками** [Текст]: учебник для вузов / Ю.И. Палагин – СПб.: Издательство Политехника, 2009. – 286 с. – ISBN - 978-5-7325-0920-5.Количество экземпляров 187.

3 Лукинский, В.С. **Модели и методы теории логистики** [Электронный ресурс]: учебное пособие 3-е изд. / Под редакцией В.С. Лукинского. – СПб.: Питер, 2008. – 448 с. – ISBN- 978-5-91180-139-7. – Режим доступа: <http://bookre.org/reader?file=1357194&pg=2>, свободный (дата обращения: 11.01.2017).

б) дополнительная литература:

4 Бочкарев, А. А. **Логистика городских транспортных систем: учеб. пособие для СПО** / А. А. Бочкарев, П. А. Бочкарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 150 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05512-2. — Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/logistika-gorodskih-transportnyh-sistem-409673>

5 **Транспортно-экспедиционная деятельность: учебник и практикум для СПО** / Е. В. Будрина [и др.]; под ред. Е. В. Будриной. — Москва: Издатель-

ство Юрайт, 2017. — 370 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05159-9. — Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/transportno-ekspedicionnaya-deyatelnost-409023>.

6 **Транспортно-экспедиционная деятельность:** учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. И. Рогавичене [и др.]; под ред. Е. В. Будриной. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 369 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04168-2. — Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/transportno-ekspedicionnaya-deyatelnost-405514>.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7 **Федеральное агентство воздушного транспорта. Росавиация** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.favt.ru>, свободный (дата обращения: 11.01.2017).

8 **Федеральное агентство морского и речного транспорта Росморречфлот** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.morflot.ru>, свободный (дата обращения: 11.01.2017).

9 **Федеральное агентство железнодорожного транспорта Росжелдор** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.roszeldor.ru>, свободный (дата обращения: 11.01.2017).

10 **Библиотека СПбГУ ГА** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://spbguga.ru/objects/e-library/> свободный (дата обращения 11.01.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

11 **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения 11.01.2017).

12 **Гарант** [Электронный ресурс]: официальный сайт системы Гарант. - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/portal/>, свободный (дата обращения 11.01.2017)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Ауд. 402	15 Компьютеров (блок системный-персонального компьютера Superwave + монитор LG 23 EN43T-B) принтер HP LazerJet копировальный аппарат CanonLa-	AXELOT:TMS. Управление транспортом и перевозками Договор № 11419 от 28 марта 2016 года ООО «Аксе-

	<p>копировальный аппарат CanonLaserShotLBP - 1120</p> <p>2 сканера штрих-кода Cipher 1000-KB</p> <p>ноутбук BenQJoybookR56-R-42 15.4''</p> <p>ноутбукHP 630 B800/2G/320 Gb/ HD6329/DVDRW/int/15.6''/HD/WiFi/B T/Cam/6c/bag</p> <p>проектор Acer X1261 P (1024×768? 3700:1, +/-40 28 Db Lamp 4000HRS, case)</p> <p>ЭкранProjecta Pro Star 183*240см Matte White S наштативе</p>	<p>2016 года ООО «Акселот-К»</p> <p>1С-Логистика: Управление складом 8.0 № ПС-П-4667 от 15 сентября 2009 г. ООО «Диалог ИТ»</p> <p>Delphi 7</p> <p>EnterpriseAcademic, NamedESDгосконтракт №SBR1010080401-00001346-01 от 13 ноября 2010 года ООО «Динамика»</p> <p>VFoxProPro 9.0 Win32 ENG госконтракт№SBR1010080401-00001346-01 от 13 ноября 2010 года ООО «Динамика»</p> <p>ADODE ACROBAT PROFESSIONAL 9_0 лицензия № 4400170412 от 13 января 2010 года</p> <p>KasperskyAnti-VirusSuiteдляWKSиFSL лицензия № 1D0A170720092603110550 от 20 июля 2017 г</p> <p>Microsoft Windows Office Professional Plus 2007</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций), на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения.

Входной контроль проводится в форме устных опросов с целью оценивания остаточных знаний по ранее изученным дисциплинам или разделам изучаемой дисциплины.

Работа над учебным материалом складывается из изучения лекционных занятий, выполнения специальных заданий (тестов), решения тематических задач, анализа и разбора проблемных ситуаций.

При изучении дисциплины используются как традиционные лекции, так и интерактивные лекции.

Интерактивные лекции проводятся в нескольких вариантах

- лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

- лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, позволяет привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, вовлечь в двусторонний обмен мнениями, выяснить уровень их осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала, позволяет адресовать вопрос к конкретному студенту, спросить его мнение по обсуждаемой проблеме.

- лекция-дискуссия. Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Практические занятия проводятся с использованием специальных компьютерных программ и предназначены для закрепления полученных знаний, а также выработки необходимых умений и навыков.

Самостоятельная работа студента проводится с целью закрепления и совершенствования осваиваемых компетенций, предполагает сочетание самостоятельных теоретических занятий и самостоятельное выполнение практических заданий.

Использование консультационных часов позволяет индивидуализировать занятия со студентами, проконтролировать освоение учебного материала. Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу и систематический контроль хода этой работой. Для организации практических занятий и активной самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии.

IT-методы. Учебные мультимедийные материалы с использованием MS Office 2007 (PowerPoint), содержащие гиперссылки, необходимые для перехода к произвольным показам, указанным слайдам в презентации, к различным текстам, фигурам, таблицам, графикам и рисункам в презентации, документам Microsoft Office Word, листам Microsoft Office Excel, локальным или Интернет-ресурсам, а также к сообщениям электронной почты. Данные материалы позволяют сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков по методике и технологии использования Интернет-ресурсов в процессе обучения; активизировать на практических занятиях деятельность студентов путем работы в творческих подгруппах по выполнению заданий с использованием MS Office

2007; обеспечить продуктивный и творческий уровень деятельности при выполнении заданий.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Оценочными средствами включают устный опрос.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии. Включает перечень вопросов и моделирование ситуаций. В течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции, предполагается ответ студентов на перечень вопросов. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Моделирование ситуаций представляет собой проектирование преподавателем гипотетических ситуаций, в которых может оказаться студент при соприкосновении с реальностью. Реакция студента на смоделированную ситуацию будет показателем того усвоил он учебный материал или нет. Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 5-м семестре. К моменту сдачи зачета должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины, проводится в устной форме, включает ответы два теоретических вопроса.

9.1. Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос оценивается следующим образом:

«зачтено»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы;

«не зачтено»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

9.3. Темы курсовых проектов по дисциплине

Учебным планом не предусматривается.

9.4. Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплина

1. Виды и формы предприятий.
2. Характеристика организационно-правовых форм предприятий.
3. Характеристика государственных (муниципальных) и унитарных предприятий
4. Цель создания и функционирования предприятия.
5. Порядок создания, регистрации и ликвидации организации
6. Понятие и классификация предприятий.
7. Производственная структура предприятия, элементы и направления совершенствования.
8. Понятие предпринимательства и субъекты предпринимательства.
9. Виды предпринимательской деятельности.
10. Производство, распределение, обмен и потребление продукции в рамках организации.

9.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Название этапа	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
<u>Этап 1. Знать</u> Формирование базы знаний	Посещение лекционных и практических занятий, семинаров. Ведение конспекта лекций. Участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях, семинарах Наличие на практических занятиях, семинарах требуемых материалов (учебная литература, конспекты и проч.) Наличие выполненных самостоятельных учебных заданий по теоретическим вопросам тем	Посещаемость не менее 90 % лекционных и практических занятий, семинаров Наличие конспекта по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение Участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии, семинаре Требуемые для занятий материалы (учебная литература, конспекты и проч.) в наличии Задания для самостоятельной работы выполнены своевременно
<u>Этап 2. Уметь</u>	Правильное и своевременное	Выступления по темам прак-

Название этапа	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
Формирование навыков практического использования знаний	<p>выполнение практических, учебных заданий.</p> <p>Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на изученный материал, практические методы и подходы.</p> <p>Составление конспекта</p> <p>Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по подготовке к выступлениям на практических занятиях, семинарах.</p>	<p>тических занятий, семинаров выполнены и представлены в установленной форме (устно или письменно)</p> <p>Обучающийся может применять различные источники при подготовке к практическим занятиям, семинарам.</p> <p>Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, практические методы и подходы.</p> <p>Обучающийся способен подготовить качественное выступление, качественно выполнить задание.</p>
<p><u>Этап 3. Владеть</u></p> <p>Проверка усвоения материала</p>	<p>Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия, семинара.</p> <p>Степень готовности обучающегося к участию в практическом занятии, семинаре, как интеллектуальной, так и материально-технической.</p> <p>Степень правильности выступлений и ответов устного опроса, тестирования. Успешноехождение текущего контроля, зачета.</p>	<p>Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии, семинаре является результативным, его доводы подкреплены весомыми аргументами и опираются на проверенный фактологический материал</p> <p>Требуемые для занятий материалы (учебная литература, первоисточники, конспекты и проч.) в наличии</p> <p>Практические вопросы решены с использованием необходимых первоисточников</p> <p>Представленные учебные задания, доклады соответствуют требованиям по содержанию и оформлению.</p> <p>Устный опрос и тестирование текущего контроля пройдены самостоятельно в установленное время.</p>

«Зачтено» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, (в от-

вете или решении задачи (некоторые неточности), хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, решает ситуационную задачу верно (допускается помощь преподавателя).

«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины в рамках компетенции, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач. Не владеет знаниями по рассматриваемой компетенции. Не раскрывает глубину и полноту вопроса при ответах. Ситуационная задача не решена даже при помощи преподавателя.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.6.1 Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Логистическая система, её элементы, определения.
2. Примеры классификаторов материальных потоков.
3. Материальный поток, идентификация его элементов.
4. Код EAN-13, его структура.
5. Контроль правильности считывания штрихового кода.
6. Постановка задачи управления запасами, понятие запаса.
7. Цель управления запасами.
8. Дать определения:
 - критического уровня запаса;
 - оптимального объема заказа;
 - интенсивности спроса;
9. Целевые функции, используемые при управлении запасами.
10. Понятие логистических издержек и их составляющих.
11. Параметры базисная динамическая модель управления запасами.
12. Понятие точки заказа.
13. Оптимальные параметры управления запасами при допустимой задолженности по поставкам.
14. Понятие уровня накопленных заказов.
15. Понятие отрицательного запаса.
16. Многопродуктовая модель управления запасами, ее параметры.
17. Дать определение периода пополнения.
18. Как осуществляется учет грузоместимости транспортных средств при управлении запасами.
19. Управление многопродуктовыми запасами; ABC-анализ.
20. Основные элементы логистической системы оптово-распределительной.
21. Функции отдела продаж в распределительной системе.
22. Формирование суточного плана-заказа.
23. Модель деятельности менеджера по закупкам.

24. Отдел логистики оптово-посреднической фирмы, его функции в управлении материальными потоками.
25. Функции логистического провайдера – транспортно-экспедиционной компании (ТЭК) в рамках логистической системы своего клиента.
26. Организация работ по доставке ТЭК-ом продукции в рамках логистической системы клиента.
27. Логистическая система производителя консервированной овощной продукции, Структура, основные элементы, функции.
28. Конвейерная линия как элемент логистической системы, операции обработки производственного материального потока.
29. Структура и элементы логистической системы управления поставками топлива для обеспечения авиарейсов.
30. Уровни управления материальным потоком авиатоплива.
31. Структура и элементы система поставки питания на борт воздушного судна.
32. Уровни управления материальным потоком бортипитания.

9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Логистическая система, её элементы, определения.
2. Материальный поток, идентификация его элементов.
3. Штриховое кодирование как основа для идентификации элементов материального потока и управления в ЛС. Виды и структура кодов.
4. Постановка задачи управления запасами. Базисная динамическая модель управления запасами; оптимальный объём заказа, точка заказа.
5. Базисная модель при допустимой задолженности по поставкам; оптимальные параметры заказа.
6. Анализ чувствительности моделей управления запасами.
7. Выбор точки заказа при случайном характере спроса.
8. Оптимальный выбор точки заказа при случайном характере спроса.
9. Однопродуктовая модель управления запасами с фиксированным периодом пополнения.
10. Многопродуктовая модель управления запасами с фиксированным периодом пополнения, ее оптимальные параметры.
11. Учет грузместимости транспортных средств при управлении запасами.
12. Управление многопродуктовыми запасами; ABC-анализ.
13. Структура и основные элементы логистической распределительной системы.
14. Отдел продаж, его функции в распределительной системе, формирование суточного плана-заказа.
15. Отдел закупок оптово-посреднической фирмы. Модель деятельности менеджера по закупкам.

16. Отдел логистики оптово-посреднической фирмы. Планирование доставки грузов. Содержание входных и выходных информационных потоков.
17. Планирование временных характеристик маршрутов и составление расписаний отгрузки со склада оптово посреднической фирмы.
18. АРМ "Склад оптово-посреднической компании". Управление входным товарным потоком, учет поступлений, размещение в зоне хранения; учет остатков.
19. АРМ "Склад оптово-посреднической компании". Управление выходным товарным потоком (отбор товара из зон хранения, сбор и комплектация рейса).
20. Склад оптово-посреднической компании, его функции в управлении материальными потоками.
21. Логистическая система производителя консервированной овощной продукции, Структура, основные элементы, функции.
22. Конвейерная линия как элемент логистической системы, операции обработки производственного материального потока.
23. Функции логистического провайдера – транспортно-экспедиционной компании в рамках логистической системы своего клиента.
24. Организация работ по доставке ТЭК-ом продукции в рамках логистической системы клиента.
25. Логистическая система управления поставками топлива для обеспечения авиарейсов.
26. Логистическая система поставки питания на борт воздушного судна.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины «Основы логистики» характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Учебные занятия начинаются и заканчиваются по времени в соответствии с утвержденным режимом СПб ГУГА в аудиториях согласно семестровым расписаниям теоретических занятий. Допуск в аудиторию опоздавших студентов запрещается. На занятиях, предусмотренных расписанием, обязаны присутствовать все обучающиеся. Освобождение студентов от занятий может проводиться только деканатом. Преподаватель обязан лично контролировать присутствие студентов на занятиях и сообщать об отсутствующих декану (заместителю декана) факультета.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплинам вообще и по дисциплине «Основы логистики» в частности. Будучи по содержанию теоретическими, прикладными и методическими, по данной дисциплине они являются прикладными.

Лекция имеет целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть состояние и перспективы прогресса конкретной области науки и экономики, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Эта цель определяет дидактическое назначение лекции, которое заключается в том, чтобы ознакомить обучающихся с основным содержанием, категориями, принципами и закономерностями изучаемой темы и предмета обучения в целом, его главными идеями и направлениями развития, его прикладной стороной.

Именно на лекции формируется научное мировоззрение студента, закладываются теоретические основы фундаментальных знаний будущего управленца, стимулируется его активная познавательная деятельность, решается целый ряд вопросов воспитательного характера.

Каждая лекция должна представлять собой устное изложение лектором основных теоретических положений изучаемой дисциплины или отдельной темы как логически законченное целое и иметь конкретную целевую установку. Основным методом в лекции выступает устное изложение лектором учебного материала, сопровождающееся демонстрацией слайдов, схем, использовании электронно-вычислительной и мультимедийной техники.

Особое место в лекционном курсе по дисциплине занимают вводная и заключительная лекции.

Вводная лекция должна давать общую характеристику изучаемой дисциплины, подчеркивать новизну проблем, указывать ее роль и место в системе изучения других дисциплин, раскрывать учебные и воспитательные цели и кратко знакомить студентов с содержанием и структурой курса, а также с организацией учебной работы по нему.

Заключительная лекция должна давать научно-практическое обобщение изученной дисциплины, показывать перспективы развития изучаемой области знаний, навыков и практических умений.

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основной метод, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение на практике теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное

формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Методика подготовки и проведения практических занятий по различным учебным дисциплинам весьма разнообразна и конкретно рассматривается в частных методиках преподавания. В то же время в ней можно выделить некоторые общие приемы и способы, характерные для всех или группы дисциплин.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам дисциплины и имеют целью углубленно изучить ее содержание, привить обучающимся навыки самостоятельного поиска и анализа информации; сформировать и развить у них творческое мышление, умение делать обоснованные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Практические занятия проводят преподаватели, закрепленные за учебными группами. Методическое руководство осуществляет лектор, ведущий курс на данном потоке. Для качественной подготовки студентов к практическим занятиям преподаватели разрабатывают задания и методические указания по порядку их проведения.

Практические занятия по дисциплине имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование;
- экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;
- отработку навыков и умений в пользовании нормативными документами по вопросам изучаемой дисциплины;
- проверку теоретических знаний.

Основу практических занятий составляет работа каждого обучающегося по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенции выпускника.

Практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка студентов, поэтому практические занятия нужно начинать с краткого обзора цели занятия, напоминания о его связи с лекциями, и формирования контрольных вопросов-заданий, которые должны быть решены на данном занятии.

Практические занятия, закрепляя и углубляя знания, в то же время должны всемерно содействовать развитию мышления обучаемых. Наиболее успешно это достигается в том случае, когда учебное задание содержит элементы проблемности, т.е. возможность неоднозначных решений или ответов, побуждающих обучаемых самостоятельно рассуждать, искать ответы и т.п. Постановка на занятиях проблемных задач и вопросов требует соответствующей подготовки преподавателя. Готовясь к занятию, он должен заранее наметить все вопросы, имеющие проблемный характер, продумать

четкую их формулировку и оптимальные варианты решения с активным участием обучаемых.

На практических занятиях благоприятные условия складываются для индивидуализации обучения. При проведении занятий преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучаемого, изучать их индивидуальные особенности, своевременно оказывать помощь в решении возникающих затруднений. Наиболее успешно выполняющим задание преподаватель может дать дополнительные вопросы, а отстающим уделить больше внимания, как на занятии, так и во вне учебное время.

При возникновении у аудитории общих неясных вопросов преподаватель может разъяснить их с использованием доски, однако при этом он не должен повторять лекционный материал или повторно решать задачи и примеры, приведенные на лекции. Во всех случаях педагогически неоправданно решение задач на доске преподавателем или обучаемыми в течение всего занятия, так как оно не способствует развитию самостоятельности и ведет к пассивной работе большинства обучаемых.

В ходе работы по решению задач, производству расчетов, разработке и формированию документов и т.п. преподаватель обязан прививать обучаемым навыки применения современных вычислительных средств, справочников, таблиц и других вспомогательных материалов, добиваться необходимой точности и быстроты вычислений, оформления работ в соответствии с установленными требованиями.

Методически правильно построенные практические занятия имеют не только образовательное, но и большое воспитательное значение. В процессе их проведения воспитываются волевые качества обучаемых, развиваются настойчивость, упорство, инициатива и самостоятельность, вырабатывается умение правильно строить свою работу, осуществлять самоконтроль. Эта сторона процесса обучения играет важную роль в подготовке любого специалиста. Поэтому на всех практических занятиях в зависимости от специфики преподаватель должен ставить конкретные воспитательные цели и изыскивать наиболее эффективные пути и способы их достижения.

Каждое практическое занятие заканчивается, как правило, кратким подведением итогов, выставлением оценок каждому студенту и указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 5-м семестре. К моменту сдачи зачета должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины, проводится в устной форме, включает ответы два теоретических вопроса.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 30 «Интермодальных перевозок и логистики» «16» сентября 2017 года, протокол № 8.

Разработчик:

к.т.н, доцент



Прутков Г.М.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

заведующий кафедрой № 30

д.т.н, профессор



Ведерников Ю.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.э.н, профессор



Губенко А.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «15» февраля 2017 года, протокол № 5.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протоколом № 10 (в соответствии с Приказом от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).