



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)**

**УТВЕРЖДАЮ**



И.о. ректора  
Н.Н. Сухих

*реврам* 2020 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Правовое обеспечение расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте**

Направление подготовки  
**40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Профиль  
**Правовое обеспечение деятельности системы  
воздушного транспорта**

Квалификация выпускника:  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Санкт-Петербург  
2020

## 1 Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Правовое обеспечение расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте»

- формирование у студентов целостного представления о правовом обеспечении расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте и о системе правовых норм, предопределяющих особенности расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте;

- подготовка специалистов, владеющих знаниями и навыками в области расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте для последующего применения полученного комплекса знаний в решении вопросов правового характера в данной области юриспруденции;

- ознакомление студентов с основами расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте.

В ходе освоения данного курса должны быть сформированы знание и понимание: знать систему международных и национальных правовых нормативных документов и полномочных органов в области расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте; особенности организации расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте в гражданской авиации; практические аспекты расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте; сформировано понимание роли расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте в обеспечении безопасности полетов.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование способности участие в подготовке нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в области расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте;

- принятие в пределах должностных обязанностей решений на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, а также совершение юридических действий, связанных с реализацией норм воздушного права, составление в указанной сфере юридических документов;

- предупреждение, выявление и пресечение правонарушений на воздушном транспорте в точном соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, устранение причин и условий, способствующих их возникновению;

- консультирование граждан и должностных лиц государственных органов исполнительной власти по вопросам воздушного права, применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности, юридически правильно квалификации фактов и обстоятельств.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к нормотворческому и правоприменительному видам профессиональной деятельности.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Правовое обеспечение расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте» представляет собой дисциплину, относящуюся к Вариативной части базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Правовое обеспечение расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Административное право», «Уголовное право», «Транспортное право», «Учебная (практика по получению первичных умений и навыков)».

Дисциплина «Правовое обеспечение расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте» является обеспечивающей для дисциплин: «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Воздушное право», «Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)», «Преддипломная практика».

Дисциплина изучается в 5 семестре.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Правовое обеспечение расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные нормы и практику применения международного и российского законодательства по расследованию происшествий и инцидентов на транспорте, обеспечению транспортной безопасности</li><li>-юридическую терминологию в данной области;</li><li>- правила юридической техники</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать необходимые нормативные акты, регламентирующие расследование происшествий и инцидентов на транспорте</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-самостоятельно или в команде навыками подготовки нормативных актов, регламентирующих и обеспечивающих расследование происшествий и инцидентов на транспорте</li></ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы организации и деятельности органов осуществляющих расследования происшествий на воздушном транспорте,</li> <li>– и соблюдать принципы правовой культуры, правового мышления и правосознания при осуществлении мероприятий по расследованию</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры осуществлять профессиональную деятельность по расследованию происшествий на транспорте</li> <li>–давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов с точки зрения законности и правопорядка, уважения к праву и закону</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выполнения действий, связанных с осуществлением деятельности органов осуществляющих расследование на воздушном транспорте на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</li> </ul> <p>–</p>
<p>Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-требования международного и российского законодательства по расследованию происшествий и инцидентов на транспорте;</li> <li>-специфику расследования авиационных происшествий и инцидентов;</li> <li>-методики проведения отдельных следственных действий при расследовании происшествий и инцидентов, специфику назначения экспертиз и т.п.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивать правовую защищенность авиационного персонала, принимавшего участие в подготовке, обеспечении и выполнении полета, а также правовую защищенность специалистов по расследованию</li> <li>-применять нормативно-правовые документы, регулирующие безопасность полетов;</li> <li>-составлять необходимые документы по следственным действиям при расследовании транспортных преступлений, авиационных происше-</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>ствий и инцидентов</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методикой проведения отдельных следственных действий при расследовании транспортных преступлений, авиационных происшествий и инцидентов ;</li> <li>-способностью - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом организационных, процессуальных, технических и правовых особенностях ведомственного расследования.</li> </ul>
<p>Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность и содержание основных понятий в области расследования и инцидентов на воздушном транспорте</li> <li>- правовые статусы субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права, в частности правовой статус специалистов по расследованию;</li> <li>-нормативные правовые акты в области расследования и инцидентов на воздушном транспорте и специфику их применения в уголовном процессе при рассмотрении данной категории дел.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять нормативные правовые акты в области расследования происшествий на воздушном транспорте, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками выполнения процессуальных действий, связанных с осуществлением деятельности органов осуществляющих расследования на воздушном транспорте</li> <li>-способностью к реализации нормативных правовых актов, норм материального и процессуального права в области расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте</li> </ul>
<p>Способность юридически правильно квалифи-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы юридической квалификации различных</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
цировать факты и обстоятельства (ПК-6)	<p>фактов и обстоятельств ;</p> <p>-основы юридических действий в процессе квалификации фактов и обстоятельств</p> <p>Уметь:</p> <p>-квалифицировать факты и обстоятельства при расследовании происшествий и инцидентов на воздушном транспорте;</p> <p>- анализировать различные юридические факты, являющиеся объектами расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте, и давать их юридическую оценку;</p> <p>-составлять необходимые документы по следственным действиям при расследовании происшествий и инцидентов</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками изложения юридических действий в процессе квалификации фактов и обстоятельств при расследовании заинтересованным лицам в устной и письменной форме</p> <p>-навыками сбора и обработки информации для реализации правовых норм в данной сфере профессиональной деятельности</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестры
		5
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	58,5	58,5
лекции	28	28
практические занятия	28	28
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	16	16
Промежуточная аттестация	36	36
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,5	33,5

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции					Образовательные технологии	Оценочные средства
		ПК-1	ПК-2	ПК-4	ПК-5	ПК-6		
Тема 1 Международное и национальное правовое регулирование в области расследования авиационных происшествий и инцидентов (РАПИ)	16	+		+			Л, ПЗ, СРС, ВК	УО
Тема 2. Организация расследования авиационных происшествий и инцидентов в гражданской авиации	24	+			+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Д
Тема 3. Методы исследования при авиационных происшествиях и инцидентов	20	+	+			+	Л, ПЗ, СРС,	УО, Д
Тема 4. Предотвращение авиационных происшествий и инцидентов	12	+		+		+	Л, ПЗ, СРС	УО, Д
Итого по дисциплине	72							
Промежуточная аттестация	36							
Всего по дисциплине	108							

Сокращения:

Л– лекция, П – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, УО – устный опрос, Д – доклад.

## 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Международное и национальное правовое регулирование в области РАПИ	6	6			4		16
Тема 2. Организация расследования авиационных происшествий и инцидентов в гражданской авиации	10	10			4		24
Тема 3. Методы исследования при авиационных происшествиях и инцидентов	8	8			4		20
Тема 4. Предотвращение авиационных происшествий и инцидентов	4	4			4		12
Итого по дисциплине	28	28			16		72
Промежуточная аттестация							36
Всего по дисциплине							108

Л – лекция, ПЗ – практические занятия, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа, КР – курсовая работа.

## 5.3. Содержание дисциплины

### **Тема 1. Международное и национальное правовое регулирование в области расследования авиационных происшествий и инцидентов (РАПИ)**

Международное и национальное правовое регулирование в области расследования авиационных происшествий и инцидентов (РАПИ). Международные стандарты и рекомендуемая практика ИКАО в области РАПИ. Приложение 13 к Конвенции о международной гражданской авиации "Расследование авиационных происшествий".

Правовая нормативная база РАПИ в ГА РФ. Служебное расследование АП и уголовно-процессуальное предварительное следствие.

### **Тема 2. Организация расследования авиационных происшествий и инцидентов в гражданской авиации**

Роль РАПИ в обеспечении безопасности полетов. Анализ состояния безопасности полетов и причин АП и АИ.

Структура и задачи полномочных органов в области РАПИ.

Цель, задачи и принципы РАПИ. Основные понятия и термины.

Организация расследования АП. Цель расследования. Независимость



при проведении расследований .Сохранение вещественных доказательств, охрана и удаление воздушного судна. Ответственность государства места события. Ответственность за назначение и проведение расследования.

Основные этапы и направления работ по расследованию АП

Процесс расследования авиационного происшествия и инцидента: сбор и анализ информации, проведение необходимых исследований, установление причин авиационного происшествия или инцидента, подготовка отчета и заключения, разработка рекомендаций, разбор (слушание) по результатам расследования.

Методика проведения отдельных следственных действий при расследовании происшествий.

Цели расследования авиационного происшествия и инцидента. Оповещение об авиационном происшествии. Первоначальные действия должностных лиц при авиационном происшествии. Организация и порядок работы комиссии по расследованию. Участие специалистов Российской Федерации в расследовании авиационных происшествий с воздушным судном Российской Федерации на территории иностранного государства. Предание гласности информации, связанной с авиационным происшествием. Организация и проведение исследований при расследовании авиационных происшествий. Проведение разборов по результатам расследования. Пересмотр или изменение выводов по результатам расследования..

Окончательный отчет о расследовании авиационного происшествия: записи все соответствующих фактов (включая любые противоречивые показания); анализ соответствующих фактов; вывод в форм заключения и причин; и рекомендации по безопасности.( Дос 9756 AN/965)

Методика оценки «Основного отчета об авиационном происшествии» для доказывания юридически значимых обстоятельств.

Организация расследования инцидентов Методика расследования авиационных инцидентов..

### **Тема 3. Методы исследования при авиационных происшествиях и инцидентов**

Методы и объекты исследования в процессе РАПИ. Метод версий.

Анализ причинно-следственных связей событий в процессе АП и АИ.

Оценка развития особых ситуаций в АП и АИ.

Методы исследования места АП. Методы исследования данных средств объективного контроля в целях РАПИ. Методы исследования причин АП и АИ, обусловленных человеческим фактором. Медицинские аспекты РАПИ.

Методы исследования технического состояния объектов ВТ (ВС, РД, ВПП, систем УВД, ОВД).

Особенности РАПИ, связанные с организацией воздушного движения и использования воздушного пространства.

Особенности РАПИ, связанные с метеорологическим обеспечением полетов.

#### **Тема 4. Предотвращение авиационных происшествий и инцидентов**

Концепции безопасности полетов. Концепция предотвращения АП.  
Информационное обеспечение предотвращения АП и АИ

Анализ материалов расследования АП и рекомендаций по повышению безопасности полетов ГА РФ. Проведение разборов по результатам расследования. Учет и анализ авиационных инцидентов. Разработка мероприятий по результатам расследования

#### **5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие №1. Международное и национальное правовое регулирование в области расследования авиационных происшествий и инцидентов (РАПИ) Международное и национальное правовое регулирование в области расследования авиационных происшествий и инцидентов (РАПИ). Международные стандарты и рекомендуемая практика ИКАО в области РАПИ.	2
1	Практическое занятие №2. Международное и национальное правовое регулирование в области РАПИ. Приложение 13 к Конвенции о международной гражданской авиации "Расследование авиационных происшествий"	2
1	Практические занятия №3 Международное и национальное правовое регулирование в области РАПИ. Правовая нормативная база РАПИ в ГА РФ. Служебное расследование АП и уголовно-процессуальное предварительное следствие	2
2	Практическое занятие №;4,5 Организация РАПИ в гражданской авиации. Роль РАПИ в обеспечении безопасности полетов. Анализ состояния безопасности полетов и причин АП и АИ. Структура и задачи полномочных органов в области РАПИ. Цель, задачи и принципы РАПИ. Основные по-	4

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	<p>нятия и термины.</p> <p>Организация расследования АП. Цель расследования .Независимость при проведении расследований .Сохранение вещественных доказательств, охрана и удаление воздушного судна. Ответственность государства места события. Ответственность за назначение и проведение расследования</p>	
2	<p>Практическое занятие №6. Организация РАПИ в гражданской авиации.</p> <p>Основные этапы и направления работ по расследованию АП</p> <p>Процесс расследования авиационного происшествия и инцидента: сбор и анализ информации, проведение необходимых исследований, установление причин авиационного происшествия или инцидента, подготовка отчета и заключения, разработка рекомендаций, разбор (слушание) по результатам расследования.</p> <p>Методика проведения отдельных следственных действий при расследовании происшествий.</p> <p>Цели расследования авиационного происшествия и инцидента. Оповещение об авиационном происшествии. Первоначальные действия должностных лиц при авиационном происшествии. Организация и порядок работы комиссии по расследованию. Участие специалистов Российской Федерации в расследовании авиационных происшествий с воздушным судном Российской Федерации на территории иностранного государства. Предание гласности информации, связанной с авиационным происшествием. Организация и проведение исследований при расследовании авиационных происшествий. Проведение разборов по результатам расследования. Пересмотр или изменение выводов по результатам расследования</p>	2
2	Практические занятия №7,8. Организация РАПИ в гражданской авиации.	4

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	<p>Окончательный отчет о расследовании авиационного происшествия: записи все соответствующих фактов (включая любые противоречивые показания); анализ соответствующих фактов; вывод в форм заключения и причин; и рекомендации по безопасности.(Doc 9756 AN/965)</p> <p>Методика оценки «Основного отчета об авиационном происшествии» для доказывания юридически значимых обстоятельств.</p> <p>Организация расследования инцидентов Методика расследования авиационных инцидентов..</p>	
3	Практическое занятие №9. Методы исследования при РАПИ.	2
3	Практическое занятие №10. Методы исследования при РАПИ.	2
3	Практические занятия №11,12. Методы исследования при РАПИ.	4
4	<p>Практическое занятие №13. «Предотвращение авиационных происшествий и инцидентов»</p> <p>Концепции безопасности полетов. Концепция предотвращения АП.</p> <p>Информационное обеспечение предотвращения АП и АИ</p> <p>Учет и анализ авиационных инцидентов. Разработка мероприятий по результатам расследования</p>	2
4	<p>Практическое занятие №14. «Предотвращение авиационных происшествий и инцидентов»</p> <p>Проведение разборов по результатам расследования. Учет и анализ авиационных инцидентов. Разработка мероприятий по результатам расследования</p>	2
Итого по дисциплине		28

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
Тема 1	1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы «Международное и национальное правовое регулирование в области расследования авиационных происшествий и инцидентов (РАПИ)» [1-7,8.9,10,17, 21-30]. 2. Подготовка к устному опросу.	4
Тема 2	1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы Организация РАПИ в гражданской авиации (конспект лекций и рекомендуемая литература [1-7,8.9,10,17-30]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 3. Подготовка к устному опросу.	4
Тема 3	1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы Методы исследования при РАПИ (конспект лекций и рекомендуемая литература [2,4, 5, 7,8,9, 10,11, 17, 21-30]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 3. Подготовка к устному опросу.	4
Тема 4	1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы «Предотвращение авиационных происшествий и инцидентов» [1-7,8.9,10,17, 21-30]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 3. Подготовка к устному опросу.	4
Итого по дисциплине		16

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Елисеев, Б.П. **Воздушное право**: Учеб. для вузов. Реком. УМО РФ [Текст] / Б. П. Елисеев, В. А. Свиркин. - М. : Дашков и К, 2013. - 436с. 20 шт.
2. Бордунов, В.Д. **Международное воздушное право**. Учебное пособие. — М.: НОУ ВКШ «Авиабизнес»; изд-во «Научная книга», 2007. — 464 с. ISBN 978-5-94935-6. Количество экземпляров 33.
3. **Введение в криминалистику. Организация раскрытия и расследования преступлений** : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. Г. Филиппов [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 134 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-04899-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5D797168-5D2D-4804-B145-BD8861E8E030](http://www.biblio-online.ru/book/5D797168-5D2D-4804-B145-BD8861E8E030).
4. Филиппов, А. Г. **Криминалистика**. Полный курс: учебник для бакалавров / А. Г. Филиппов ; под общ. ред. А. Г. Филиппова. — 5-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 855 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3267-6. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/8AEB9B56-36E4-4B56-A204-39B340D25AFA](http://www.biblio-online.ru/book/8AEB9B56-36E4-4B56-A204-39B340D25AFA).
5. Кульков, В. В. **Методика предварительного следствия и дознания. Руководство для следователей и дознавателей**: практ. пособие / В. В. Кульков, П. В. Ракчеева ; под ред. В. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 311 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06624-1. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/72F31F23-5021-4F75-B7B0-8B2FAD6B8090](http://www.biblio-online.ru/book/72F31F23-5021-4F75-B7B0-8B2FAD6B8090).
6. **Конвенция о международной гражданской авиации**: [Электронный ресурс].— ИКАО, Doc 7300— Режим доступа: [http://www.aviadocs.net/icaodocs/Docs/7300\\_cons.pdf](http://www.aviadocs.net/icaodocs/Docs/7300_cons.pdf), свободный (дата обращения 20.06.19).
7. Приложение 13. К **Конвенции о международной гражданской авиации** **Расследование авиационных происшествий и инцидентов** Издание одиннадцатое, июль 2016 года — Режим доступа: [http://www.aviadocs.net/icaodocs/Annexes/an13\\_cons\\_ru.pdf](http://www.aviadocs.net/icaodocs/Annexes/an13_cons_ru.pdf)
8. **Воздушное право: практикум** / отв. ред. О.И. Аксаментов - Образовательный центр "СоветникЪ" Санкт-Петербург, 2013. — 191 с. — ISBN 978-5-906313-02-7. Количество экземпляров 560шт.
- б) дополнительная литература:
9. Постановление Правительства РФ от 18 июня 1998 г. N 609 (ред. от 30.06.2010) "**Об утверждении Правил расследования авиационных происшествий и инцидентов с гражданскими воздушными судами в Российской Федерации** [Электронный ресурс]. — Режим доступа <http://www.ato.ru/content/pravila-rassledovaniya-aviacionnyh->

- [proisshestviy-i-incidentov-s-grazhdanskimi-vozdushnymi](#), свободный (дата обращения 25.01.20).
10. Постановление Правительства РФ от 04.04.2000 N 303 (ред. от 30.06.2010) "Об утверждении **Правил расследования авиационных происшествий и инцидентов с экспериментальными воздушными судами в Российской Федерации**". [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://base.garant.ru/181917/> или свободный (дата обращения 25.01.20).
  11. Постановление Правительства РФ от 2 декабря 1999 г. N 1329 об утверждении правил расследования авиационных происшествий и авиационных инцидентов с государственными воздушными судами в Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://instryktsiya.ru/instr/8289/index.html> свободный (дата обращения 25.01.20).
  12. **Авиационные происшествия, инциденты и авиакатастрофы в СССР и России** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.airdisaster.ru> (дата обращения: 02.12.14.).
  13. **Расследование авиакатастроф- National Geographic Channel — Россия** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://natgeotv.com/ru/rassledovanie-aviakatastrof> (дата обращения: 25.01.20.).
  14. **Основы организации воздушного движения** : учебник для вузов / А. Р. Бестугин, А. Д. Филин, В. А. Санников ; под науч. ред. Ю. Г. Шатракова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 515 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-06502-2. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/ACD46721-05FE-40D9-9087-FB6B42106C3A](http://www.biblio-online.ru/book/ACD46721-05FE-40D9-9087-FB6B42106C3A).
  15. Арестова, Е. Н. **Уголовно-процессуальная деятельность полиции** : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Н. Арестова, А. С. Есина, О. Е. Жамкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06224-3. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2F18B3DC-AFF2-41A2-8C7C-3DDAC55A0C20](http://www.biblio-online.ru/book/2F18B3DC-AFF2-41A2-8C7C-3DDAC55A0C20).
  16. **Протокол о борьбе с незаконными актами насилия в аэропортах, обслуживающих международную гражданскую авиацию, дополняющий Конвенцию о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации.** Международная конференция по воздушному праву. Монреаль, 9-24 февраля 1988 г. Doc 9823 [Текст]: [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://www.aviadocs.net/icaodocs/Docs/9823.pdf>, свободный (дата обращения 20.06.17).
  17. **Протокол, изменяющий Конвенцию о преступлениях и некоторых других актах, совершаемых на борту воздушных судов.** Совершено в Монреале 4 апреля 2014 года Doc 10034

- [Текст]:[Электронный ресурс]–Режим доступа: <http://www.aviadocs.net/icaodocs/Docs/Doc10034.pdf>, свободный (дата последнего обращения 18.06.17).
18. **Воздушный кодекс Российской Федерации** от 19.03.1997 № 60-ФЗ (ред. от 31.12.2017) [Текст]:[Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_284303/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_284303/) свободный (дата обращения 25.01.20).
19. **Конституция Российской Федерации** (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Официальный Текст][Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/), свободный (дата обращения 25.01.20)
- г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
20. **Межгосударственный Авиационный Комитет** – официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа ; [mak-iac.org](http://mak-iac.org) свободный (дата обращения 25.01.20).
21. **Документы ИКАО** <http://www.aviadocs.net/icaodocs/>
22. **Нормативные документы по видам транспорта** на сайте <https://www.mintrans.ru/activities/69/79>
23. Официальный сайт **Федерального агентства воздушного транспорта**– Режим доступа: <https://www.favt.ru/>, свободный (дата обращения 25.01.20).
24. Официальный сайт **Министерства транспорта РФ** – Режим доступа: <https://www.mintrans.ru/>, свободный (дата обращения 20.01.18).
25. Официальный сайт **Северо-Западного межрегионального территориального управления воздушного транспорта Федерального агентства воздушного транспорта** – Режим доступа <http://szfavt.ru/>, свободный (дата обращения 20.01.18)
26. **Консультант Плюс** - справочная правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>- свободный (дата обращения 25.01.20).
27. **ЭБС «Юрайт»** электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/catalog/33C10201-EA30-42E7-B4F6-9839D066E1BD/pravo-yurisprudenceiya-976>, свободный (дата обращения 20.06.17).

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется аудиторный фонд (специализированные помещения) Университета, включая компьютерные аудитории кафедры № 33,



оборудованные для проведения занятий лекционного типа, практических работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы.

Для использования информационных технологий имеется в наличии лицензионное программное обеспечение, позволяющее обучающемуся осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows Office Professional Plus 2007; Acrobat Professional 9 Windows International English AOO License EDU; CorelDRAW Graphics Suite X5 Educational; ABBYY Fine Reader 10 Corporate Edition; Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS и др. , драйвера и их компоненты.

Учебные помещения кафедры «Транспортное право» укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединёнными в сеть с выходом в Интернет: ауд.462 «Центр воздушного права», мультимедийный проектор ACER, экран, 8 компьютеров, ауд. 475- компьютерный класс - 16 компьютеров, ауд. 452- специализированный класс «Учебная криминалистическая лаборатория» - мультимедийный проектор ACER, экран, 7 компьютеров, комплект стандартного оборудования, программного обеспечения, видео материалов для учебной криминалистической лаборатории, ауд.454 «Учебный зал судебных заседаний»-экран, 1 компьютер, мультимедийный проектор ACER; 4 ноутбука ПК Asus., комплект стандартного оборудования для учебного зала судебных заседаний ( в зависимости от аудитории, указанной в расписании).

Практические занятия: аудиторный фонд кафедры (Университета), включая компьютерный класс – рабочие места студентов оснащены персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту Университета.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащённое персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту Университета.

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий.

Компьютерные классы, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы).

Для организации самостоятельной работы обучающимися также используются:

- библиотечный фонд Университета, библиотека;

- читальный зал библиотеки, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

125(Научно-техническая библиотека) – Аудитория для самостоятельной работы: Процессор Pentium 4, монитор Flatron W 2043T, процессор Chipset 82865G, монитор Flatron L1730S, принтер HP Laser Jet 1100. Свободная Wi-Fi-зона, Microsoft Windows 7 professional, лицензия 46231032 от 4.12.2009г.; Microsoft Windows XP Prof, \*32, лицензия 43471843 от 7.02.2008г.; Microsoft Windows office Suites, лицензия 43471843 от 7.02.2008г.; Microsoft Windows office Standard 2007, лицензия 47653847 от 9.11.2010г.; Kasperskiy Anti-Virus Suite для WKS и FS, лицензия 1D0A170720092603110550 от 20.07.2017г.; Автоматизированная Информационная Библиотечная Система «MARC-SQL», Договор 065/2009-М от 17.09.2009 ЗАО «НПО ИНФОРМСИСТЕМА»;

139 – Аудитория для самостоятельной работы – ПК (Процессор: Mobile DualCore Intel Celeron 2957U, 1400 МГц; 4 Гб. ОЗУ, 120 Гб HDD, Монитор HP v212a) — 14 шт., Столы — 15 шт., Стулья/Кресла -17 шт.

Adobe Acrobat Reader DC (freeware), Adobe Flash Player (freeware), GIMP (GNU GPL v3), Kaspersky Endpoint Security 10 (Лицензия № 0AFE-180731-132011-783-1390), K-Lite Mega Codec Pack (freeware), LibreCAD (GNU GPL 2), LiveWebCam (freeware), Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 (лицензия № 43471843 от 07 февраля 2008 года), Mozilla Firefox (MPL/GPL/LGPL), Notepad++ (GNU GPL 2), Ultra Defrag 7.0.2 (GNU GPL 2), Unchecky (freeware), Windows 10 (ОЕМ Лицензия), WinRAR 3.9 (Лицензия на Spb State University of Civil Aviation), Драйвера и их компоненты.

## **8 Образовательные и информационные технологии**

Образовательная технология (технология в сфере образования, общепринятый термин для обозначения педагогической технологии) рассматривается как система средств, процессов и операций, обеспечивающих формирование, применение, определение, оценивание и осуществление всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний, приобретения умений и навыков с учетом материально-технических, социально-психологических, информационных и иных необходимых ресурсов и их взаимодействия. Такая технология предполагает планирование, организацию, мотивацию и контроль всего учебного процесса.

Образовательная технология включает совокупность научно и практически обоснованных принципов, педагогических методов, процессов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также средств и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования, формирования обучающимися необходимых компетенций, в частности, умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время.

В структуре данной дисциплины в рамках реализации компетентного подхода в учебном процессе используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (обучающихся).

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью, являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративными) с использованием диалоговых технологий, в том числе мультимедиа-лекции, проблемные лекции.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках данной дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность, прививаются правовая культура и правосознание.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практические занятия проводятся в традиционной форме (объяснительно-иллюстративные и проверочные). Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определённых в рамках дисциплины «Правовое обеспечение расследований происшествий и инцидентов на воздушном транспорте». Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой юридической и иной литературы, а также приобрести практические навыки по применению международных нормативных актов, федерального и иного законодательства по расследованию происшествий и инцидентов на транспорте и о системе правовых норм, предопределяющих особенности их расследования. Учебные задания выполняются в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Выполнение учебного задания предполагает подготовку докладов, решение задач, анализ ситуаций и примеров, а также изучение актуальных проблем расследования, применяемых методик, экспертиз, анализ судебной практики. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Рассматриваемые в рамках практического занятия вопросы, задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и

содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках обучения бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция».

Чтение лекций и проведение практических занятий также предполагает применение интерактивных форм обучения (интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализа ситуаций и имитационных моделей и др.) для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения. В рамках самостоятельной работы обучающийся работает со значительными объемами информации, выполняет поставленные перед ним учебные задания, осуществляет подготовку к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающегося организована с использованием традиционных видов работы (отработка лекционного материала, отработка отдельных тем по списку основной и дополнительной литературы и др.). Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа с нормативными актами различного иерархического уровня, с обзорами судебной практики, со справочниками, статистическими источниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях, и др.

Приобретенные в процессе решения задач знания и навыки способствуют формированию профильных профессиональных компетенций юриста. При устном разборе решения задачи в процессе самостоятельной работы обучающийся должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, материалы правоприменительной практики.

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью обучающихся в учебном процессе. Самостоятельная работа может быть представлена в качестве средства организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. В качестве явления самовоспитания и самообразования, самостоятельная работа обучающихся обеспечивается комплексом профессиональных умений обучающихся. Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных умений и навыков.

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии:

1. презентационные материалы (слайды по отдельным темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС) «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru>;

3. доступ в электронную информационно-образовательной среду университета.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу и систематический контроль хода этой работой

### **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета (формы, периодичность и порядок) (далее – Положение).

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена (5 семестре).

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Правовое обеспечение расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте» предусмотрена четырехбалльная система оценки.

Уровень освоения учебного материала обучающегося оценивается следующими показателями:

1 – оценка уровня знаний, умений на основании теоретического материала (лекций) – оценивается компетентная способность обучающегося «ясно и аргументировано излагать свои мысли, вести научную дискуссию»;

2 – оценка уровня знаний, умений на основании выполненных учебных заданий, результатов тестирования – оценивается уровень освоения учебного материала и сформированности навыков;

3 – оценка уровня знаний и навыков при решении ситуационной задачи, подготовке проектов нормативных актов, юридических документов и т.д. – оценивается полнота усвоения учебного материала и уровень формирования компетенций;

4 – оценка полноты ведения конспекта лекций обучающимся;

5 – оценка самостоятельной работы обучающегося (степень отработки рекомендованного преподавателем учебного материала);

6 – оценка ответа обучающегося на дополнительный вопрос (или дополнительные вопросы) преподавателя.

При этом также учитывается посещаемость лекционных занятий, активность обучающихся на практических занятиях, активное участие в НИРС.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты, доклады, ситуационные задачи, в том числе для разбора конкретных ситуаций

(РКС) и другие учебные задания, выдаваемые на самостоятельную работу и практические занятия по темам дисциплины (подготовка докладов, проектов нормативных актов, юридических документов и проч.).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине обеспечивает оценивание хода ее освоения в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям Основной профессиональной образовательной программы (далее, образовательная программа).

Основными задачами текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Правовое обеспечение расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте» являются:

проверка хода и качества усвоения обучающимися учебного материала; определение уровня текущей успеваемости обучающихся, выявление причин неуспеваемости, выработка и принятие оперативных мер по устранению недостатков;

поддержание ритмической (постоянной и равномерной) работы обучающихся в течение семестра;

стимулирование учебной работы обучающихся и совершенствование методики организации, обеспечения и проведения занятий.

Результаты текущего контроля по дисциплине используются преподавателем в целях:

оценки степени готовности обучающихся к изучению учебной дисциплины (назначение внутреннего контроля), а в случае необходимости, проведения дополнительной работы для повышения уровня требуемых знаний;

доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей) информации о степени освоения обучающимися программы учебной дисциплины;

своевременного выявления отстающих обучающихся и оказания им содействия в изучении учебного материала;

анализа качества используемой рабочей программы учебной дисциплины и совершенствование методики ее изучения и преподавания;

разработки предложений по корректировке или модификации рабочей программы учебной дисциплины и учебного плана.

Промежуточная аттестация является формой оценки качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине, полноты приобретённых ими компетенций.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Правовое обеспечение расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте» имеет целью определить степень достижения учебных целей по данной учебной дисциплине по результатам обучения в семестре и в целом, проводится в форме экзамена (5 семестре).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с использованием оценочных средств, которые представляются в виде фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – комплект методических и контрольных измеритель-

ных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных этапах обучения.

Оценочные средства включают: вопросы для проведения устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости, темы учебных заданий (в т. ч. докладов), учебные задания, тестирование, вопросы к экзамену.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета (формы, периодичность и порядок) (далее – Положение).

### **9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов**

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «Правовое обеспечение расследований и происшествий и инцидентов на воздушном транспорте» не предусмотрено (п. 1.9 Положения).

### **9.2. Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **9.2.1. Этапы формирования компетенций**

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
Этап 1. Формирование базы знаний: <ul style="list-style-type: none"><li>- лекции;</li><li>- практические занятия по темам теоретического содержания;</li><li>- самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания</li></ul>	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Этап 2. Формирование умений и навыков практического использования знаний: <ul style="list-style-type: none"><li>- работа с текстом лекции, работа с учебниками, учебными пособиями и проч. из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, СПС «Консультант. Плюс», иных информационно-справочных и поисковых систем и т.п.;</li><li>- самостоятельная работа по подготовке к практиче-</li></ul>	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
ским занятиям, устным опросам, тестированию и выступлениям, выполнению заданий, решению ситуационных задач и т.д.,	
<p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка подготовки материалов к практическим занятиям;</li> <li>- проведение устных опросов, тестирования;</li> <li>- выполнение учебных заданий, в т. ч. заслушивание докладов по темам практических занятий, решение задач.</li> </ul>	<p>ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6</p>

### 9.2.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

В процессе преподавания дисциплины «Правовое обеспечение расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте» для текущего контроля знаний обучающихся используются следующие формы:

- индивидуальный или групповой устный опрос;
- защита выполненных учебных заданий

#### *Устный опрос*

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала по изученному материалу тем дисциплины. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, определений терминов и понятий, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу, источники нормативно-правового регулирования, судебную практику.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приёмов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

#### *Учебное задание*

*Учебное задание* – вид задания для самостоятельного выполнения обучающимися, в котором содержится требование выполнить какие-либо теоретические или практические учебные действия. Учебные задания предполагают активизацию знаний, умений и действий, либо – актуализацию ранее усвоенного материала.

Учебные задания могут быть выполнены в виде: подготовки проектов нормативных актов, юридических документов, решения ситуационных задач, разбора проблемных ситуаций, докладов и представлены в печатной или ру-



копийной форме, также обучающемуся может быть предложено сделать устный доклад (сообщение) продолжительностью 7–10 минут.

Процедура оценивания знаний обучающихся в ходе устного опроса на практическом занятии: опрос обучающихся производится преподавателем в ходе проведения практического занятия (ПЗ) – в соответствии с вопросами по темам, определёнными в РПД.

Работа над учебным материалом складывается из изучения лекционных курсов, изучения нормативного акта, юридического документа, решения тематических задач, анализа и разбора проблемных ситуаций (ситуационных задач), выполнения иных учебных заданий.

Решение ситуационных задач, как вида учебного задания, имитирующей ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности, предусмотрено по отдельным темам практических занятий. Юридические казусы представляет собой спорную проблемную ситуацию по применению конкретных норм уголовного, воздушного права или криминалистики. Обучающемуся необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов. Решение задачи – это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Решение ситуационных задач и разбор правовых ситуаций проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, правоприменения, обзоров судебной практики на лекциях и СРС. Оценивание включает правильное разрешение обучающимися конкретных правовых ситуаций (юридических казусов): обоснование принятого решения и составление определения суда или тех юридических документов, которые требуются для разрешения юридического казуса (как элементов нормотворчества и правоприменения).

Доклад как вид учебного задания представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, правовые концепции, а также собственные взгляды на исследуемую проблему. Оценивание доклада проводится по критериям: умение студента провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы преподавателя или студентов

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются обучающимся либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по усмотрению преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

По итогам освоения дисциплины «Правовое обеспечение расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена, что предполагает устный ответ студента по билетам на теоретические вопросы и выполнение заданий.

Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины «Правовое обеспечение расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте» и имеет целью проверить и оценить учебную работу обучаю-

щихся, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенций ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

Обучающиеся имеют право сдавать экзамен по дисциплине «Правовое обеспечение расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте» при условии успешного прохождения всех контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой данной дисциплины в период семестра, предшествующего данному испытанию промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в виде устного ответа на вопросы билета (из перечня вопросов и заданий, вынесенных на экзамен). Экзаменационные билеты рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

Преподаватели проводят с обучающимися учебных групп консультации, направленные на подготовку к зачетно-экзаменационной сессии.

При проведении экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу. По окончании указанного времени обучающийся может быть приглашен для ответа. Обучающийся может заявить преподавателю о своем желании отвечать без подготовки.

При подготовке к устному ответу обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

### **9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине**

В учебном плане рефератов и курсовых работ не предусмотрено.

### **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

#### *Административное право*

1. Понятие, функции и принципы государственного управления.
2. Меры административно-правового предупреждения.
3. Понятие, предмет, метод и система административного права.
4. Меры административного пресечения.
5. Административно-правовые нормы.
6. Уголовно-правовые нормы.

#### *Уголовное право*

1. Понятие и основание уголовной ответственности. Отличие уголовной ответственности от иных видов юридической ответственности.
2. Состав преступления: понятие и значение. Виды составов преступлений.
3. Формы соучастия, их характеристика.
4. Виды соучастников.

5. Ответственность соучастников преступления. Эксцесс исполнителя.

#### *Транспортное право*

1. Понятие и предмет транспортного права.
2. Транспорт и его роль в экономике страны.
3. Виды транспорта и его управление.
4. Нормы транспортного права и их виды. Транспортные правоотношения, их структура.
5. Транспортное право и соотношение его с другими отраслями права.
6. Задачи транспортного права (удовлетворение потребностей экономики, а также населения в перевозках).

### **9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

#### **9.5.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций**

<b>Показатели оценивания компетенций</b>	<b>Шкала и критерии оценивания компетенций</b>		
	<b>Минимальный уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>
Знать: основные нормы и практику применения международного и российского законодательства по расследованию происшествий и инцидентов на транспорте, обеспечению транспортной безопасности; нормативные правовые акты в области расследования происшествий на транспорте и	Фрагментарные знания об основных положениях, сущности и содержании системы международного и российского законодательства по расследованию происшествий и инцидентов на транспорте, обеспечению транспортной безопасности. Демонстрирует минимальные знания: -содержания нормативных правовых актов в	Раскрывает содержание основные нормы и практику применения международного и российского законодательства по расследованию происшествий и инцидентов на транспорте, обеспечению транспортной безопасности. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативных правовых актов в	Сформированные систематические знания основных норм международного и российского законодательства по расследованию происшествий и инцидентов на транспорте, обеспечению транспортной безопасности и практики их применения; Раскрывает содержание нормативных правовых актов, включая ведомственные, в области расследования

Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенций		
	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
специфику их применения в уголовном процессе при рассмотрении данной категории дел; -юридическую квалификацию различных фактов и обстоятельств и основы юридических действий в процессе квалификации фактов и обстоятельств	области расследования происшествий ; -юридической квалификации различных фактов и обстоятельств и основ юридических действий в процессе квалификации фактов и обстоятельств.	области расследования происшествий на транспорте и специфики их применения в уголовном процессе.	происшествий на транспорте и специфику их применения в уголовном процессе при рассмотрении данной категории дел; -знает и умеет применять юридическую квалификацию различных фактов и обстоятельств и основы юридических действий в процессе квалификации фактов и обстоятельств
Уметь: – на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры осуществлять профессиональную деятельность по расследованию происшествий на транспорте; -соблюдать требования международных актов , законодательства, нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере расследования происше-	Фрагментарное использование умения - раскрывать требования международных актов, законодательства, нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере расследования происшествий на транспорте; -квалифицировать факты и обстоятельства при расследовании происшествий и инцидентов на транспорте; - анализировать различные юри-	В целом успешное, но не систематическое использование умения -раскрывать требования международных актов, законодательства, нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере расследования происшествий на транспорте; -квалифицировать факты и обстоятельства при расследовании происше-	Успешное и систематическое применение навыков осуществлять профессиональную деятельность по расследованию происшествий на транспорте; -соблюдать требования международных актов , законодательства, нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере расследования происшествий на транспорте; квалифицировать факты и обстоятельства при рас-

Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенций		
	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
<p>ствий на транспорте; квалифицировать факты и обстоятельства при расследовании происшествий и инцидентов на транспорте; - анализировать различные юридические факты, являющиеся объектами расследования, и давать их юридическую оценку; - составлять необходимые документы по следственным действиям при расследовании происшествий и инцидентов</p>	<p>дические факты, являющиеся объектами расследования, и давать их юридическую оценку; - составлять необходимые документы по следственным действиям при расследовании происшествий и инцидентов. Минимальная готовность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры осуществлять профессиональную деятельность по расследованию происшествий на транспорте</p>	<p>те; - анализировать различные юридические факты, являющиеся объектами расследования, и давать их юридическую оценку. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков: - анализа различных юридических фактов, являющихся объектами расследования; - составления необходимых документов по следственным действиям при расследовании происшествий и инцидентов</p>	<p>шествий и инцидентов на транспорте; - анализировать различные юридические факты, являющиеся объектами расследования, и давать их юридическую оценку; - составлять необходимые документы по следственным действиям при расследовании происшествий и инцидентов на транспорте. Сформированное умение в условиях меняющегося законодательства применять полученные теоретические знания, приспособивая их к новой обстановке, правильно квалифицируя факты и обстоятельства</p>
<p>Владеть: – навыками выполнения уголовно-процессуальных действий, связанных с осуществлением деятельности органов осуществляющих расследование на транспорте;</p>	<p>Демонстрирует навыки применения правовых норм при разработке нормативных правовых актов, способность применения правовых и моральных норм на основе развитого правосознания. Формирующаяся</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения правовых норм при разработке нормативных правовых актов; способен правильно применять правовые и моральные нормы</p>	<p>Уверенно, свободно владеет навыками применения правовых норм при разработке нормативных правовых актов; убедительно демонстрирует способность правильно применять правовые и моральные нормы на основе развитого правосознания,</p>

Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенций		
	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
–методикой проведения отдельных следственных действий при расследовании происшествий и инцидентов и представлением об организационных, процессуальных, технических и правовых особенностях ведомственного расследования	способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации Фрагментарное владение методикой проведения отдельных следственных действий при расследовании происшествий и инцидентов	на основе развитого правосознания В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков: -выполнения уголовно-процессуальных действий, связанных с осуществлением деятельности органов осуществляющих расследование на транспорте, - владения методикой проведения отдельных следственных действий при расследовании происшествий и инцидентов	Успешное и систематическое применение навыков изложения юридических действий в процессе квалификации фактов и обстоятельств заинтересованным лицам в устной и письменной форме; -владения методиками проведения отдельных следственных действий при расследовании происшествий и инцидентов

### **Перечень обобщённых критериев оценки знаний, умений, навыков и оценивания сформированности компетенций**

Критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся:

полнота знаний теоретического материала;

полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения ситуационных задач, выполнения учебных заданий;

умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать правовую информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приёмов, технологий;

умение ясно, чётко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, другое);

умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

умение пользоваться нормативными документами;

умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

умение определять, формулировать правовую проблему и находить пути ее решения;

умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;

умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;

другое.

***Критерии оценивания компетенций:***

способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной юридической терминологией, этикетной лексикой);

способность эффективно работать самостоятельно;

способность эффективно работать в команде (группе);

готовность к сотрудничеству, толерантность;

способность организовать эффективную работу команды;

способность к принятию управленческих решений;

способность к профессиональной и социальной адаптации;

способность понимать и анализировать социальные, экономические и правовые последствия своей профессиональной деятельности;

владение навыками здорового образа жизни;

готовность к постоянному развитию;

способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках данной отрасли права.

**9.5.2.Соответствие уровню сформированности компетенций при текущем контроле**

Соответствие уровню сформированности компетенций ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6			
Недостаточный уровень	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень

Соответствие уровню сформированности компетенций ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6			
<p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p> <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-существенные пробелы в знаниях учебного материала и принципиальные ошибки при ответе на вопросы, непонимание сущности дополнительных вопросов</li> <li>-отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности</li> </ul>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний, знания и понимание основных понятий и категорий.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных учебных заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>

### 9.5.3 Показатели и критерии оценивания по этапам формирования компетенций: текущий контроль знаний, умений, навыков обучающихся



Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
<b>Минимальный базовый уровень</b>		
Этап 1. Формирование базы знаний	Посещение лекций и практических занятий	Посещаемость не менее 90 % лекций и практических занятий
	Ведение конспекта лекций	Наличие конспекта по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение
	Участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях	Участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии
	Наличие на практических занятиях требуемых материалов (учебная литература, конспекты и проч.)	Требуемые для занятий материалы (учебная литература, конспекты и проч.) в наличии
	Наличие выполненных самостоятельных учебных заданий по теоретическим вопросам тем	Задания для самостоятельной работы выполнены своевременно
<b>Базовый и повышенный уровни</b>		
Этап 2. Формирование умений и навыков практического использования знаний	Правильное и своевременное выполнение учебных заданий	Выступления по темам практических занятий, семинаров выполнены и представлены в установленной форме (устно или письменно)
	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на изученный материал, практические методы и подходы	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, практические методы и подходы
	Составление конспекта	Обучающийся может применять различные источники при подготовке к практическим занятиям
	Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по подготовке к выступлениям на практических занятиях	Обучающийся способен подготовить качественное выступление, качественно выполнить задание, в т.ч. правильно решить задачу и т.п.

Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
Этап 3. Степень усвоения материала	Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия	Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии является результативным, его доводы подкреплены весомыми аргументами и опираются на нормы законодательства, материалы судебной практики
	Степень готовности обучающегося к участию в практическом занятии, как интеллектуальной, так и материально-технической	Представленные учебные задания (доклады, решённые задачи и т.п.) соответствуют требованиям по содержанию и оформлению Требуемые для занятий материалы (учебная литература, первоисточники, конспекты и проч.) в наличии
	Степень правильности выступлений и ответов устного опроса, тестирования, выполнения учебных заданий (в т.ч. решения задач)	Ответы на вопросы сформулированы, практические вопросы и задачи решены, задания выполнены с использованием необходимых первоисточников, правильно применены нормы законодательства, материалы судебной практики
	Успешное прохождение текущего контроля	Устный опрос, тестирование и учебные задания текущего контроля пройдены и выполнены самостоятельно в установленное время

### ***Устный опрос***

При устном опросе ответ должен соответствовать следующим критериям и системе оценки:

- раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, нормативных источников;
- точно используется юридическая терминология;

- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «отлично».

Ответ соответствует, в основном, требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «хорошо».

Ответ неполный, не продемонстрировано знание нормативных актов, современной учебной и юридической литературы, допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, не достаточное знание программного материала, отказ от ответа.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается «удовлетворительно»

*Выполнение учебных заданий* (практических задач, заданий) оценивается следующим образом:

п\п	Критерии оценки	Оценка
1	Задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, аргументированно обоснована своя точка зрения, уверенно и получены правильные ответы на вопросы преподавателя.	отлично
2	Задание выполнено на 90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, обучающийся аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя.	
3	Задание выполнено на 81-89 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная,	

	но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов	хорошо
4	Задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов.	
5	Задание выполнено на 60-69 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов; Задание выполнено на 51-58 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы	удовлетворительно
6	Задание выполнено на 49 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя; Задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя; Задание выполнено менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы Отказ от ответа на вопросы .	неудовлетворительно

### *Тестирование*

Критерии оценки по тестам:

- «отлично» - 90-100% правильных ответов;
- «хорошо» - 70-90% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 50-70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

### *Доклад*

В докладе должны найти отражение: актуальность темы; цель проведения исследования темы; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведённого исследования темы.

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:  
грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;  
актуальность используемых в докладе сведений;  
высокое качество изложения материала докладчиком;  
способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;  
уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;  
отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:  
грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;  
актуальность используемых в докладе сведений;  
удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;  
способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;  
уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;  
отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:  
отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;  
использование в докладе устаревших источников, недействующих нормативных актов.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:  
неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;  
неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;  
неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;  
обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

#### **9.5.4 Показатели и критерии оценивания по этапам формирования компетенций: промежуточный контроль знаний, умений, навыков обучающихся**

##### *Экзамен*

Проведение экзамена (5 семестр) состоит из ответов на вопросы и задания билета. На промежуточную аттестацию выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

**Результаты освоения дисциплины** обучающимся определяются по четырехбалльной системе выставления оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

<b>Критерии оценивания результатов освоения дисциплины</b>	Оценка
<p>Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, основных правовых институтов, умение свободно выполнять практические задания, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Ответ обучающегося аргументирован.</p> <p>Показал сформированные знания, в целом успешное использование умений и владений основными навыками практического использования знаний. Требуемые компетенции сформированы.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом лекционных и практических занятий по неуважительным причинам, отсутствия активной работы на практических занятиях.</p>	<i>Отлично</i>
<p>Обучающийся показал сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений и владений основными навыками практического использования знаний.</p> <p>Усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументировано излагает материал.</p> <p>Требуемые компетенции в целом сформированы.</p> <p>Оценка «хорошо» не ставится в случаях систематических пропусков обучающимся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам.</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Обучающийся усвоил основной программный материал в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; имеет фрагментарные знания по основным нормативным актам, основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием умений и владений основными навыками практического использования знаний, с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса</p> <p>Требуемые компетенции формируются.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>У обучающегося наблюдаются существенные пробелы в знаниях, умениях и владениях основными навыками практического использования знаний, фрагментарное усвоение ос-</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

нового программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала и выполнении предусмотренных программой заданий.	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Требуемые компетенции не формируются.

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **9.6.1 Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса**

1. Нормативная база расследований происшествий и инцидентов на воздушном транспорте.

2. Цели расследования и ожидаемые результаты.

3. Организация расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте.

4. Общие положения организации расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте.

5. Оповещение об авиационном происшествии.

6. Первоначальные действия должностных лиц при авиационном происшествии.

7. Организация и порядок работы комиссии по расследованию происшествий и инцидентов на воздушном транспорте.

8. Участие специалистов РФ в расследовании АП с воздушными судами РФ на территории иностранных государств.

9. Предание гласности информации, связанной с авиационным происшествием.

10. Организация и проведение исследований при расследовании авиационного происшествия.

11. Проведение разборов по результатам расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте.

12. Пересмотр или изменение выводов по результатам расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте.

13. Учёт авиационных происшествий, разработка мероприятий по результатам расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте.

14. Сроки проведения работ расследования и представления материалов по их результатам.

15. Формирование гипотез, версий и их проработка.

16. Выявление причин возникновения и развития аварийной ситуации из-за отказов авиационной техники всех видов.

17. Планирование и организация работ по выявлению отказов и повреждений авиационной техники.

18. Изучение обстоятельств аварии, данных об АТ и разработка плана работ по исследованиям АТ.

19. Обеспечение использования информации бортовых устройств регистрации (БУР).
20. Обеспечение использования материалов радиобмена.
21. Изучение материалов базы данных о расследованиях АП и инцидентов с ВС, однотипными с потерпевшим аварию.
22. Уточнение плана исследований и разработка заданий на проведение работ.
23. Выполнение работ на месте аварии.
24. Общие методические рекомендации по организации и выполнению работ.
25. Осмотр и регистрация объектов АТ и их «следов» на местности.
26. Особенности поиска и сбора элементов ВС, разрушившегося в полете.
27. Получение информации от очевидцев.
28. Методы определения параметров движения ВС на конечном участке полета по «следам», возникшим на месте его падения.
29. Меры безопасности при работе с АТ в месте аварии.
30. Организация и подготовка рабочих мест для выполнения исследований.
31. Первичный анализ на смотровой площадке или в лабораторных условиях внешнего состояния объектов, подлежащих исследованию.
32. Определение источника и условий возникновения пожара ....
33. Составление схемы причинно-следственных связей (ПСС).
34. Обеспечение отбора деталей (агрегатов, приборов, узлов, фрагментов ВС) для последующих исследований.
35. Обеспечение транспортировки деталей к месту их исследования.
36. Расследование авиационной техники в лабораторных условиях.
37. Общая схема лабораторного исследования.
38. Начальный этап исследования АТ.
39. Внешний осмотр объекта в состоянии поступления на исследование
40. Рентгенографический контроль изделий АТ.
41. Фотографирование поступивших объектов.
42. Изучение материалов ранее проведенных исследований по аналогичным отказам и анализ статистики отказов.
43. Особенности исследования АТ после аварии над водной поверхностью.
44. Испытание объекта и экспериментальные работы.
45. Разборка исследуемого объекта и анализ технического состояния его деталей.
46. Применение методов рентгенографии при расследовании происшествий и инцидентов на воздушном транспорте.
47. Применение трасологических методов при расследовании происшествий и инцидентов на воздушном транспорте.
48. Применение методов дефектоскопии при расследовании происшествий и инцидентов на воздушном транспорте.



49.Определение причин разрушения деталей при расследовании происшествий и инцидентов на воздушном транспорте.

50.Применение методов исследования коррозионных поражений при расследовании происшествий и инцидентов на воздушном транспорте.

51.Применение методов исследования резино-технических изделий при расследовании происшествий и инцидентов на воздушном транспорте.

52. Применение методов исследования ГСМ и специальных жидкостей при расследовании происшествий и инцидентов на воздушном транспорте.

53.Исследование причин и условий возникновения и развития пожара

54.Анализ материалов исследования и составление отчета.

55.Исследования в интересах совершенствования методов расследований происшествий и инцидентов на воздушном транспорте.

### **9.6.2 Содержание тестов для текущего контроля**

1. **Авиационным инцидентом признается** событие, связанное с использованием ВС, не закончившееся авиационным происшествием, которое имело место с момента, когда какое-либо лицо вступило на борт, до момента покидания всеми лицами:

1).С намерением совершить полет, до момента, когда все лица, находившиеся на борту с целью полета, покинули ВС, и обусловленные отклонениями от нормального функционирования ВС, экипажа, служб управления и обеспечения полетов, воздействием внешней среды, могущее оказать влияние на безопасность полета

2)Без намерения совершить полет, до момента, когда все лица, находившиеся на борту с целью полета, покинули ВС, и обусловленные отклонениями от нормального функционирования ВС, экипажа, служб управления и обеспечения полетов, воздействием внешней среды, могущее оказать влияние на безопасность полета

**2. Целью расследования авиационного происшествия или инцидента является:**

1. Установление чьей-либо вины и ответственности

2. Установление причин авиационного происшествия или инцидента

3. Принятие мер по предотвращению причин авиационного происшествия или инцидента

4)Установление причин авиационного происшествия или инцидента и принятие мер по их предотвращению в будущем

**3. Расследование авиационных происшествий с участием ВС экспериментальной авиации, отнесено к компетенции:**

1. МАК

2. Минтранс России

3. Минобороны России

4. указать какого.....

**4. Комиссия по расследованию авиационного происшествия или инцидента не имеет права:**

1. Беспрепятственно проходить на борт потерпевшего бедствие ВС для выяснения обстоятельств авиационного инцидента

2. Поручать юридическим лицам независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности проведение исследований и работ, связанных с расследованием авиационного инцидента

3. Затребовать и получать от соответствующих органов исполнительной власти, а также от граждан и юридических лиц документы и материалы по вопросам, связанным с данным инцидентом

4. Привлекать, по результатам расследования, виновных в совершении авиационного происшествия или инцидента лиц к ответственности

**5. Авиационное происшествие это событие, связанное с использованием ВС, которое имеет место с момента, когда какое-либо лицо вступило на борт с намерением совершить полет, до момента, когда все лица, находившиеся на борту с целью совершения полета, покинули ВС, и в ходе которого:**

1. Какое-либо лицо получает телесное повреждение со смертельным исходом вследствие естественных причин

2. Повреждаются несиловые - элементы планера, обтекателя законцовки крыла, антенны

3. Какое-либо лицо получает телесное повреждение со смертельным исходом в результате нахождения в данном ВС, ВС получает повреждение или происходит разрушение его конструкции, ВС пропадает без вести или оказывается в таком месте, где доступ к нему абсолютно невозможен

4. ВС оказывается в таком месте где доступ к нему затруднен

**6. Если в процессе расследования авиационного происшествия не требуется проведение дополнительных исследований, срок расследования не должен превышать:**

1. 15 суток

2. 20 суток

3. 30 суток

4. 35 суток

**7. Характеристика субъекта преступления, предусмотренного ст. 263 УК РФ («Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного или водного транспорта»)**

1 любое лицо, которое по общему правилу может нести уголовную ответственность

2 только вменяемое лицо, достигшее возраста 18 лет  
лицо, в силу выполняемой работы или занимаемой должности обязанное соблюдать правила безопасности движения и эксплуатации желез-

нодорожного, воздушного, морского и речного транспорта, т.е. специальный субъект

8. Состав преступления, предусмотренный ст. 271 УК РФ («Нарушение правил международных полетов») по конструкции

1. усеченный
2. формальный
3. материальный
4. формально-материальный

9. Характеристика предмета преступления, предусмотренного ст. 266 УК РФ («Недоброкачественный ремонт транспортных средств и выпуск их в эксплуатацию с техническими неисправностями»)

1. транспортные средства, т.е. любое транспортное средство, относящееся к морскому, речному, воздушному, железнодорожному и автомобильному транспорту
2. транспортное средство, т.е. то транспортное средство, которое относится к морскому, речному и железнодорожному транспорту, включая велосипеды, мопеды и т.п.
- 3) транспортное средство, относящееся к автомобильному транспорту

10. Международным признается полет ...

1. воздушного судна в воздушном пространстве более чем одного государства
2. воздушного судна в воздушном пространстве субъектов РФ совершаемый над территорией РФ

### **9.6.3 Примерные учебные задания.**

#### **Примерный перечень тем для докладов**

1. Нормативная база расследований происшествий и инцидентов на воздушном транспорте
2. Цели расследования и ожидаемые результаты
3. Организация расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте
4. Общие положения организации расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте
5. Оповещение об авиационном происшествии
6. Первоначальные действия должностных лиц при авиационном происшествии
7. Организация и порядок работы комиссии по расследованию происшествий и инцидентов на воздушном транспорте

- 8.Участие специалистов РФ в расследовании авиационного происшествия (АП)с воздушными судами РФ на территории иностранных государств
- 9.Предание гласности информации, связанной с авиационным происшествием
- 10.Организация и проведение исследований при расследовании авиационного происшествия
- 11.Проведение разборов по результатам расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте
- 12.Пересмотр или изменение выводов по результатам расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте
- 13.Учёт авиационных происшествий, разработка мероприятий по результатам расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте
- 14.Сроки проведения работ расследования и представления материалов по их результатам
- 15.Формирование гипотез, версий и их проработка
- 16.Выявление причин возникновения и развития аварийной ситуации из-за отказов авиационной техники всех видов
- 17.Планирование и организация работ по выявлению отказов и повреждений авиационной техники
- 18.Изучение обстоятельств аварии, данных об авиационной технике (АТ) и разработка плана работ по исследованиям АТ
- 19.Обеспечение использования информации бортовых устройств регистрации (БУР)
- 20.Обеспечение использования материалов радиообмена
- 21.Изучение материалов базы данных о расследованиях АП и инцидентов с ВС, однотипными с потерпевшим аварию
- 22.Уточнение плана исследований и разработка заданий на проведение работ
- 23.Выполнение работ на месте аварии
- 24.Общие методические рекомендации по организации и выполнению работ
- 25.Осмотр и регистрация объектов АТ и их «следов» на местности
- 26.Особенности поиска и сбора элементов ВС, разрушившегося в полете
- 27.Получение информации от очевидцев
- 28.Методы определения параметров движения ВС на конечном участке полета по «следам», возникшим на месте его падения
- 29.Меры безопасности при работе с АТ в месте аварии
- 30.Организация и подготовка рабочих мест для выполнения исследований
- 31.Первичный анализ на смотровой площадке или в лабораторных условиях внешнего состояния объектов, подлежащих исследованию
- 32.Определение источника и условий возникновения пожара ....
- 33.Составление схемы причинно-следственных связей (ПСС)

34. Обеспечение отбора деталей (агрегатов, приборов, узлов, фрагментов ВС) для последующих исследований
35. Обеспечение транспортировки деталей к месту их исследования
36. Расследование авиационной техники в лабораторных условиях
37. Общая схема лабораторного исследования
38. Начальный этап исследования АТ
39. Внешний осмотр объекта в состоянии поступления на исследование
40. Рентгенографический контроль изделий АТ
41. Фотографирование поступивших объектов
42. Изучение материалов ранее проведенных исследований по аналогичным отказам и анализ статистики отказов
43. Особенности исследования АТ после аварии над водной поверхностью
44. Испытание объекта и экспериментальные работы
45. Разборка исследуемого объекта и анализ технического состояния его деталей
46. Применение методов рентгенографии при расследовании происшествий и инцидентов на воздушном транспорте
47. Применение трасологических методов при расследовании происшествий и инцидентов на воздушном транспорте
48. Применение методов дефектоскопии при расследовании происшествий и инцидентов на воздушном транспорте
49. Определение причин разрушения деталей при расследовании происшествий и инцидентов на воздушном транспорте
50. Применение методов исследования коррозионных поражений при расследовании происшествий и инцидентов на воздушном транспорте
51. Применение методов исследования резино-технических изделий при расследовании происшествий и инцидентов на воздушном транспорте
52. Применение методов исследования ГСМ и специальных жидкостей при расследовании происшествий и инцидентов на воздушном транспорте
53. Исследование причин и условий возникновения и развития пожара
54. Анализ материалов исследования и составление отчета.
55. Исследования в интересах совершенствования методов расследований происшествий и инцидентов на воздушном транспорте.

### **Типовые ситуационные задачи и задания**

#### Задача 1.

09.12.2016г., после совершения посадки в аэропорту Хабаровска и выруливания с взлетно-посадочной полосы воздушного судна А-380, принадлежащего ОАО «Авиакомпания «Якутия», самолет был остановлен для последующей буксировки на место стоянки. В процессе буксировки самолета «хвостом вперед» с помощью тягача и буксировочного водила произошло опрокидывание самолета на хвостовую часть фюзеляжа. Самолет получил повреждения.

ОАО «Авиакомпания «Якутия» обратилось в арбитражный суд к ОАО «Хабаровский аэропорт» (ответчик) с иском о взыскании расходов, связанных с повреждением воздушного судна, включая расходы по ремонту хвостовой части фюзеляжа, расходы по перегону воздушного судна, а также расходы за услуги по таможенному оформлению и транспортировке передней части опоры шасси.

Не оспаривая исковые требования в части возмещения расходов по ремонту хвостовой части фюзеляжа и по перегону воздушного судна, ответчик не согласился с требованием о возмещении расходов за услуги по таможенному оформлению и транспортировке передней части опоры шасси.

Исходя из справки генерального директора Авиакомпании «Якутия» об отсутствии полетов А-380 в течение месяца после перегона 13.12.2016, самолет 14.01.2017 эксплуатировался впервые после прилета и именно в это время случился не выпуск передней опоры шасси.

Поскольку истцом не доказана причинно-следственная связь между имевшими место 09.12.2016 и 14.01.2017 авиационными событиями, следовательно, требования истца в этой части удовлетворению не подлежат.

Обоснованы ли доводы ответчика? Решите дело по существу.

Задание 1.

Раскройте проблемы расследования авиационных происшествий, связанных с метеорологическими условиями.

Задание 2

Сравните компетенции и функции Бюро по расследованию и анализу безопасности гражданской авиации (Франция) и МАК

Задание 3

Охарактеризуйте правовой статус Национального совета по безопасности на транспорте (англ. National Transportation Safety Board, NTSB)

### **9.6.5 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Нормативная база расследований происшествий и инцидентов на воздушном транспорте

2. Цели расследования и ожидаемые результаты

3. Организация расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте

4. Общие положения организации расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте

5. Оповещение об авиационном происшествии

6. Первоначальные действия должностных лиц при авиационном происшествии

7. Организация и порядок работы комиссии по расследованию происшествий и инцидентов на воздушном транспорте

8. Участие специалистов РФ в расследовании АП с воздушными судами

РФ на территории иностранных государств

9. Предание гласности информации, связанной с авиационным происшествием

10. Организация и проведение исследований при расследовании авиационного происшествия

11. Проведение разборов по результатам расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте

12. Пересмотр или изменение выводов по результатам расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте

13. Учёт авиационных происшествий, разработка мероприятий по результатам расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте

14. Сроки проведения работ расследования и представления материалов по их результатам

15. Формирование гипотез, версий и их проработка

16. Выявление причин возникновения и развития аварийной ситуации из-за отказов авиационной техники всех видов

17. Планирование и организация работ по выявлению отказов и повреждений авиационной техники

18. Изучение обстоятельств аварии, данных об АТ и разработка плана работ по исследованиям АТ

19. Обеспечение использования информации бортовых устройств регистрации (БУР)

20. Обеспечение использования материалов радиообмена

21. Изучение материалов базы данных о расследованиях АП и инцидентов с ВС, однотипными с потерпевшим аварию

22. Уточнение плана исследований и разработка заданий на проведение работ

23. Выполнение работ на месте аварии

24. Общие методические рекомендации по организации и выполнению работ

25. Осмотр и регистрация объектов АТ и их «следов» на местности

26. Особенности поиска и сбора элементов ВС, разрушившегося в полете

27. Получение информации от очевидцев

28. Методы определения параметров движения ВС на конечном участке полета по «следам», возникшим на месте его падения

29. Меры безопасности при работе с АТ в месте аварии

30. Организация и подготовка рабочих мест для выполнения исследований

31. Первичный анализ на смотровой площадке или в лабораторных условиях внешнего состояния объектов, подлежащих исследованию

32. Определение источника и условий возникновения пожара ....

33. Составление схемы причинно-следственных связей (ПСС)

34. Обеспечение отбора деталей (агрегатов, приборов, узлов, фрагмен-

тов ВС) для последующих исследований

35. Обеспечение транспортировки деталей к месту их исследования
36. Расследование авиационной техники в лабораторных условиях
37. Общая схема лабораторного исследования
38. Начальный этап исследования АТ
39. Внешний осмотр объекта в состоянии поступления на исследование
40. Рентгенографический контроль изделий АТ
41. Фотографирование поступивших объектов
42. Изучение материалов ранее проведенных исследований по аналогичным отказам и анализ статистики отказов
43. Особенности исследования АТ после аварии над водной поверхностью
44. Испытание объекта и экспериментальные работы
45. Разборка исследуемого объекта и анализ технического состояния его деталей
46. Применение методов рентгенографии при расследовании происшествий и инцидентов на воздушном транспорте
47. Применение трасологических методов при расследовании происшествий и инцидентов на воздушном транспорте
48. Применение методов дефектоскопии при расследовании происшествий и инцидентов на воздушном транспорте
49. Определение причин разрушения деталей при расследовании происшествий и инцидентов на воздушном транспорте
50. Применение методов исследования коррозионных поражений при расследовании происшествий и инцидентов на воздушном транспорте
51. Применение методов исследования резино-технических изделий при расследовании происшествий и инцидентов на воздушном транспорте
52. Применение методов исследования ГСМ и специальных жидкостей при расследовании происшествий и инцидентов на воздушном транспорте
53. Исследование причин и условий возникновения и развития пожара
54. Анализ материалов исследования и составление отчета.
55. Исследования в интересах совершенствования методов расследований происшествий и инцидентов на воздушном транспорте.

#### **9.6.6 Примерные ситуационные задачи и задания для промежуточной аттестации**

##### **Задача 1**

ИКАО публикует Руководство по предотвращению происшествий, где отобраны методы, важные для предотвращения происшествий, которые также образуют «системный подход», представляющийся основополагающим для предотвращения происшествий.

Эти методы имеют общий момент: обнаружение и исключение опасностей до того, как они приведут к происшествиям или предпосылкам к ним.

Перечислите что включают в себя эти методы.



Задание 1. Охарактеризуйте полномочный орган по расследованию происшествий (агентство, комиссию, комитет или любой другой орган) в государствах для ведения расследований авиационных происшествий?

Задание 2. Относится ли полномочный орган по расследованию происшествий непосредственно к авиации или он охватывает все виды транспорта (напр., железнодорожный, морской, автомобильный транспорт)?

Составьте схему организационной структуры полномочного органа по расследованию происшествий на ВТ.

Задание 3 Выявление причинно-следственных связей событий в процессе АП и АИ. Как проводится анализ ПСС.

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Методика преподавания дисциплины «Правовое обеспечение расследования происшествий и инцидентов на воздушном транспорте» характеризуется совокупностью методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приёмы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

*Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции и при освоении лекционных материалов*

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплине. Лекции предназначены не только и не столько для сообщения какой-то информации, а, в первую очередь, для развития мышления обучаемых.

Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложения учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют в решении проблем, задач, вопросов, в выявлении рассматриваемых явлений. Такой методический прием получил название *проблемного изложения*.

Лекция приносит пользу и становится продуктивной, когда сопровождается записями обучающихся. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Приступая к изучению той или иной темы лекции, прежде всего, необходимо обращаться к первоисточникам, т. е. к федеральным законам, подзаконным нормативным актам, регулирующим порядок формирования, деятельность и иные вопросы.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений

Следует внимательно прочитать нормативный акт или материалы судебной практики и попытаться выделить наиболее важные правовые нормы, обращая внимание на терминологию, стиль изложения, обоснование, мотивировку и т.д.

Затем обратиться к иным источникам: текстам лекций, учебникам и учебным пособиям, основной и рекомендуемой литературе, перечень которых предусмотрен настоящей РПД.

*Методические рекомендации для обучающихся по освоению материалов практических занятий*

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач, приобретения навыков нормотворческой и правоприменительной деятельности.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основной метод, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирова-

ние и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

*Интерактивные практические занятия* по дисциплине имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование (разработка проектов договоров);

- решение конкретных практических задач с целью приобретения навыков применения норм права в сфере коммерческой деятельности, в том числе на предприятиях воздушного транспорта;

- отработку навыков и умений в пользовании материалами и обзорами судебной практики для информационно-аналитической работы;

- отработку умения использования ПК, справочными правовыми системами (СПС);

- проверку теоретических знаний.

Основу интерактивных практических занятий составляет работа каждого обучаемого, по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению других дисциплин, формирующих компетенции выпускника.

Интерактивным практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка обучающихся.

В зависимости от специфики темы практические занятия условно можно разделить на две группы.

Основным содержанием первой группы занятий является решение задач, юридических казусов, разработка документов, выполнение заданий и других работ, второй группы – овладение методикой анализа законодательства и принятия решений.

Любое практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучающимися целей и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучающихся на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучающихся, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучающихся. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключении преподаватель дает оценку ответов обучающихся и приводит уточненную формулировку теоретических положений.

Основную часть практического занятия составляет работа обучающихся по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя.

Подготовка к практическому занятию обучающегося включает 2 этапа:

- организационный;

- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Конспекты проверяются преподавателем и могут стать основой для беседы на практическом занятии или для выполнения какого-либо задания. Подобного рода работа также может предполагать подготовку доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Предварительно следует продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия, обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

При подготовке к практическим занятиям самостоятельно следует изучить нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу, судебную практику. Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания вопросам и логике их изучения. Возникающие вопросы необходимо обсуждать на практических занятиях.

Для получения дополнительных и более глубоких знаний следует изучать монографическую литературу, научные статьи, указанные в списке дополнительной литературы.

*Доклад.* В процессе изучения курса преподаватель имеет возможность предложить обучающимся выступить в интерактивной форме с докладами на практическом занятии.

Целью подготовки доклада является привлечение внимания обучающихся к наиболее сложным вопросам курса, которые имеют не только теоретическое, но и практическое значение, формирование и развитие навыков самостоятельного изучения научной литературы, умения делать собственные аргументированные выводы и иллюстрировать их правильно подобранными примерами из судебной практики, выступать перед аудиторией и вести дискуссию.

Конкретные проблемы для освещения в докладах выбираются обучающимися перед соответствующим практическим занятием, после чего с преподавателем в обязательном порядке обсуждаются формулировка темы выступления и общее содержание доклада. При этом в докладе должны найти отражение: актуальность выбранной темы; цель проведения исследования; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведенного исследования.

Доклад подготавливается в письменной форме, в конце даётся список использованной литературы. Все приводимые в тексте цитаты, примеры, статистические данные приводятся со ссылками на их источники. Ссылки на источники, также как и список использованной литературы, оформляются в строгом соответствии с требованиями библиографического стандарта.

Продолжительность доклада не должна превышать 7-10 минут в форме презентаций. После этого докладчику могут быть заданы вопросы студентами и преподавателем. Текст доклада (вместе с презентационным материалом) в конце занятия передаётся преподавателю.

Доклад оценивается по четырехбалльной системе оценки. Кроме того, подготовка и выступление с докладом учитываются при сдаче зачёта по курсу. Обучающиеся должны быть готовы к участию в обсуждении докладов.

На что обратить внимание при выступлении (докладе):

1. Общее впечатление: внешний вид; речь (грамотная, самостоятельная, без использования шпаргалок, уверенная, свидетельствующая о знании темы); корректное и вежливое отношение к другим участникам учебного процесса.

2. Логика построения выступления: наличие обращения к слушателям учебной группы; определение актуальности работы; выявление проблемы, цели и задач работы; сообщение о наиболее важных содержательных элементах доклада; примеры, иллюстрирующие представленные сюжеты работы; выводы по итогам работы; наличие завершающей фразы (общий итог, перспективы разработки проблемы и т.д.).

3. Правильное использование специальных (юридических) понятий в разработке темы.

4. Грамотное использование наглядности (применение компьютерных технологий, наличие схем, графиков, таблиц, т.д., работающих на раскрытие темы).

Готовясь к устной презентации следует:

- продумать своё обращение к слушателям учебной группы;
- составить структуру устной презентации (не обязательно она полностью повторит письменный вариант работы, но непременно будет в целом соответствовать ему);

- в том случае, если планируется использовать электронную презентацию: сделать ее в соответствии со структурой устного выступления; подобрать иллюстративный ряд; избегать стремления включить всю информацию (проговариваемые тексты) в слайды презентации; добиться синхронизации устного выступления и представления слайдов электронной презентации; быть готовым к тому, что могут возникнуть неполадки с техникой (стоит продумать вариант презентации без использования техники);

- выучить структуру ответа: ключевая фраза, самые важные определения, идеи;

- к каждой части выступления желательно привести пример и прокомментировать его.

*Тестирование.*

Успешное выполнение тестовых заданий является одним из условий прохождения текущей аттестации по дисциплине. Тестовые задания охватывают основные вопросы по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий, обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Формами тестовых заданий являются:

1. Закрытая (с выбором одного или нескольких заключений).
2. Открытая (с заданием вписать самостоятельно правильный ответ).
3. На установление правильной последовательности (дат, этапов и т.д.).
4. На установление соответствия (авторов их монографиям, терминов их дефинициям и т.д.).

У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Тест выполняется обучающимися самостоятельно во время практических занятий.

Основными действиями обучающегося по работе с *ситуационной задачей* являются:

- подготовка к занятию;
- знакомство с критериями оценки ситуационной задачи;
- уяснение сути задания и выяснение алгоритма решения ситуационной задачи;

- разработка вариантов для принятия решения, выбор критериев решения, оценка и прогноз перебираемых вариантов путём изучения применимых нормативных актов, законодательства и материалов судебной практики;

- презентация решения ситуационной задачи (письменная или устная форма по усмотрению преподавателя);
- получение оценки и ее осмысление.

**Целью самостоятельной (аудиторной и внеаудиторной) работы** обучающихся при изучении настоящей учебной дисциплины является выработка ими навыков работы с нормативно-правовыми актами, научной и учебной литературой, другими источниками, материалами юридической, экономической и управленческой практики, а также развитие у обучающихся устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и обработке полученной информации.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы для изучения настоящей дисциплины может быть рекомендовано в соответствии со следующими ее видами, разделенными по целевому признаку:

- а) для овладения знаниями:
  - чтение текста (первоисточника, учебника дополнительной литературы);
  - изучение содержания нормативных правовых актов;
  - составление плана и графическое изображение структуры текста;
  - конспектирование текста;
  - работа со словарями и справочниками;
  - учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа;
  - работа с электронными информационными ресурсами и информационной телекоммуникационной сети Интернет и др.;
- б) для закрепления и систематизации знаний:
  - работа с конспектом лекции, (обработка текста);
  - работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
  - изучение нормативных актов, материалов судебной практики;
  - составление плана и тезисов ответа;
  - составление альбомов, таблиц, схем для систематизации учебного материала;
  - подготовка тезисов сообщений к выступлению на практическом занятии;
  - подготовка докладов, тематических кроссвордов и др.;
  - работа с компьютерными программами;
  - подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- в) для формирования умений и навыков:
  - изучение и применение материалов судебной практики в решениях вариативных задач и упражнений;
  - решение ситуационных (профессиональных) задач;
  - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности (подготовка проектов локальных

нормативных актов, договоров, юридических документов, исков, апелляционных, кассационных жалоб и т.п.);

- подготовка докладов, научных статей для участия в научных студенческих конференциях, подготовка докладов, написание курсовой работы (при наличии в учебном плане);

- изучение базовой и общепрофессиональной литературы, материалов международных конференций, газетных статей по темам программы;

- изучение обзоров судебной практики арбитражных судов по гражданским и судебной практики по уголовным делам, иных материалов судебной практики.

г) для самопроверки:

- подготовка информационного сообщения;

- написание конспекта первоисточника;

- составление опорного конспекта, глоссария, сводной таблицы по теме, тестов и эталонов ответов к ним;

- составление и решение ситуационных правовых задач;

- составление схем, иллюстраций, графиков, диаграмм по теме и ответов к ним;

- создание материалов презентаций и др.

При изучении дисциплины необходимо руководствоваться действующим законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами (последняя редакция на момент обновления СПС «Консультант. Плюс» и(или) других информационно-справочных систем)

Изучение дисциплины осуществляется в тесном взаимодействии с другими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учётом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой, выполнением практических заданий, подготовкой докладов.

Для успешного усвоения материала и получения устойчивых знаний требуется соблюдать следующие условия.

Во-первых, посещать лекционные занятия, на которых преподаватели акцентируют внимание на основных темах данного курса и их главных вопросах.

Во-вторых, большое значение имеют практические занятия, где обучающиеся не только получают новые знания, умения и навыки, но и закрепляют ранее полученные и имеют возможность проконсультироваться у преподавателя по вопросам, представляющим определённые трудности. Для получения основной информации по дисциплине обучающимся необходимо посещать практические занятия.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки. Для успешного обучения необходимо иметь подборку учебной литературы, достаточную для изучения дисциплины. При этом следует иметь в виду, что нужна учебная литература различных видов: б) основная учебная литерату-



ра – учебники, учебные и учебно-методические пособия; в) дополнительная научная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах; г) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники.

***Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины.***

Преподаватель называет обучающемуся темы, даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем.

Отработка обучающимся пропущенных лекций, практических занятий проводится в следующих формах:

1) самостоятельное написание обучающимся краткого конспекта по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

2) подготовки доклада по пропущенной теме.

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре. При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Для освоения пропущенных тем дисциплины используются модельные задания, тесты, анализ предложенной ситуации, составление процессуальных документов. Под контролем преподавателя выполняется практическая работа, обучающийся устно или письменно отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные лекции и практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачётный уровень теоретической осведомлённости по пропущенному материалу.

В процессе всей самостоятельной работы обучающийся должен воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, решать практические задачи, анализировать ситуации, подготавливать доклады, выполнять домашние задания, овладевать профессионально необходимыми навыками. Самостоятельная работа включает следующие виды занятий:

– поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;

– изучение, конспектирование, анализ учебно-методической и научной литературы, периодических научных изданий, нормативно-правовых документов, статистической информации, отчётной информации, содержащейся в документах организаций.

– индивидуальная творческая работа по осмыслению собранной информации, проведению сравнительного анализа и синтеза материалов, полученных из разных источников, интерпретации информации, выполнение домашних заданий;

– завершающий этап самостоятельной работы – подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине, предполагающей интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

Обучающийся имеет возможность самостоятельно готовиться к тестированию.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться учебная литература в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе «ЮРАЙТ», имеющей специальную версию для слабовидящих, им обеспечивается доступ к литературе и документам справочно-правовой системы «Консультант Плюс» – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru); общий доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».