

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ



Н.Н. Сухих

2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ)

Направление подготовки
43.03.01 Сервис

Направленность программы (профиль)
Сервис в сфере транспорта

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения

заочная

Санкт-Петербург
2020

1 Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История России» – формирование у студентов способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, контексте, применять знания в области истории России в исследовании рынка, организации продаж и продвижения сервисных продуктов.

Задачами освоения дисциплины «История России» являются:

– освоение обучающимися методов восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности;

– понимание особенностей межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности;

– рассмотрение исторических аспектов организации маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте;

– выявление исторических закономерностей организации продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте;

– выявление исторических закономерностей формирования специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте.

Дисциплина «История России» обеспечивает подготовку выпускника к сервисному и организационно-управленческому типу задач профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История России» представляет собой дисциплину, относящуюся к Обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Дисциплина «История России» является обеспечивающей для дисциплин: «Экономика и предпринимательство», «Менеджмент в сервисе», «Безопасность жизнедеятельности»

Дисциплина изучается на 1 курсе.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и

Код компетенции	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
	философском контекстах
ИД5 _{УК-5}	УК-5.1. Владеет методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-5.2 Умеет применять особенности межкультурного разнообразия общества;
ОПК-4	Способен осуществлять исследование рынка, организовывать продажи и продвижение сервисных продуктов
ИД4 _{ОПК-4}	ОПК-4.1. Осуществляет маркетинговые исследования рынка услуг, мотивацию потребителей и конкурентов ОПК-4.2. Организует продвижение и продажи сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий; ОПК-4.3. Формирует специализированные каналы сбыта сервисных продуктов и услуг

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

– методы восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте (УК-5.1); особенности межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте (УК-5.2);

– исторические аспекты организации маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (ОПК-4.1); исторические закономерности организации продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (ОПК-4.2); исторические закономерности формирования специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (ОПК-4.3);

Уметь:

– применять методы восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте (УК-5.1); применять знания истории России в области межкультурного

разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте (УК-5.2);

– применять знание истории России в области организации маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов в профессиональной сервисной деятельности на транспорте (ОПК-4.1); применять знание истории России в области организации продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (ОПК-4.2); применять знание истории России в формировании специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (ОПК-4.3);

Владеть:

– способностью применять методы восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте (УК-5.1); способностью применять знания истории России в области межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте (УК-5.2);

– способностью применять знания истории России в области организации маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов в профессиональной сервисной деятельности на транспорте (ОПК-4.1); способностью применять знания истории России в области организации продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (ОПК-4.2); способностью применять знания истории России в формировании специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (ОПК-4.3).

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Курс
		1
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	4,5	4,5
лекции	2	2
практические занятия	2	2
семинары	—	—
лабораторные работы	—	—
курсовая работа (проект)	—	—
Самостоятельная работа студента	64	64
Промежуточная аттестация	4	4

Наименование	Всего часов	Курс
		1
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой	3,5	3,5

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесение тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-5	ОПК-4		
Тема 1. Средневековье. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Эпоха образования Российского централизованного государства (XV – XVI вв.).	9	+	+	СРС	УО
Тема 2. Раннее Новое время. Россия в XVII в. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в.	9	+	-	СРС	УО
Тема 3. Позднее Новое время. Россия в первой половине XIX в. Реформы второй половины XIX в.	12	+	+	ПЗ, КС, СРС	УО, Сщ
Тема 4. Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция	9	+	-	СРС	УО
Тема 5. Новейшее время. Советское государство в 1920 – 1930-е гг.	9	+	+	СРС	УО
Тема 6. Советский союз в годы Второй мировой войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.)	9	+	+	СРС	УО
Тема 7. Советский союз в 1964 – 1991 гг. Российская Федерация на рубеже XX –	11	+	+	Л, СРС	УО

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-5	ОПК-4		
XXI вв.					
Итого по дисциплине	68				
Промежуточная аттестация	4				
Всего по дисциплине	72				

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, КС – круглый стол, СРС – самостоятельная работа студента, УО – устный опрос, СЩ – сообщение.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Средневековье. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Эпоха образования Российского централизованного государства (XV – XVI вв.).	–	–	–	–	9	–	9
Тема 2. Раннее Новое время. Россия в XVII в. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в.	–	–	–	–	9	–	9
Тема 3. Позднее Новое время. Россия в первой половине XIX в. Реформы второй половины XIX в.	–	2	–	–	10	–	12
Тема 4. Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция	–	–	–	–	9	–	9
Тема 5. Новейшее время. Советское государство в 1920 – 1930-е гг.	–	–	–	–	9	–	9
Тема 6. Советский союз в годы Второй мировой войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 –	–	–	–	–	9	–	9

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
1964 гг.)							
Тема 7. Советский союз в 1964 – 1991 гг. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.	2	–	–	–	9	–	11
Итого за курс 1	2	2	–	–	64	–	68
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой							4
Итого по дисциплине							72

Сокращения: Л – лекция, ПЗ - практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа, ЛР – лабораторные работы, С – семинары.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Средневековье. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Эпоха образования Российского централизованного государства (XV – XVI вв.)

Главные этапы и закономерности исторического развития России (для самостоятельного изучения). Роль истории в осознании социальной значимости сервисной деятельности (для самостоятельного изучения). Раннее, высокое и позднее Средневековье: периодизация, историография, источники и основные события (для самостоятельного изучения). Средневековые государства Европы и Азии: общая характеристика (для самостоятельного изучения). Праславяне (для самостоятельного изучения). Дискуссии об этногенезе восточных славян (для самостоятельного изучения). Предпосылки, особенности и основные этапы становления государственности у восточных славян (для самостоятельного изучения). Развитие Киевской Руси в IX – XII вв.; борьба Древней Руси с кочевниками; византийско-древнерусские связи (для самостоятельного изучения). Эволюция русской государственности в X – XIII вв. (для самостоятельного изучения). Принятие христианства и его значение (для самостоятельного изучения). Феодалная раздробленность: предпосылки и последствия (для самостоятельного изучения). Обособление земель и княжеств: Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская республика: сравнительно-исторический анализ развития (для самостоятельного изучения). Нашествие Батыя на Русь (для самостоятельного изучения). Монголо-татарское иго и его последствия для Руси в экономическом, политическом и культурном отношении (для самостоятельного изучения). Борьба русского народа с агрессией немецких и шведских феодалов (для самостоятельного изучения). Военная и дипломатическая деятельность Александра Невского (для самостоятельного изучения). Предпосылки формирования единого российского государства; причины возвышения Москвы (для самостоятельного изучения). Деятельность Ивана Калиты и его

приемников (для самостоятельного изучения). Иван IV Грозный и реформы середины XVI в. «Избранная рада», земские соборы (для самостоятельного изучения). Споры о природе и границах власти (для самостоятельного изучения). Внешняя политика Ивана IV Грозного (для самостоятельного изучения). Опричнина: причины и последствия (для самостоятельного изучения). Методы восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Особенности межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения).

Тема 2. Раннее Новое время. Россия в XVII в. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в

Раннее Новое время – общая характеристика эпохи: периодизация, историография, источники и основные события (для самостоятельного изучения). Национальный кризис конца XVI – начало XVII вв. в России (для самостоятельного изучения). Смутное время: причины, сущность, периодизация (для самостоятельного изучения). Социальные и политические аспекты смуты (для самостоятельного изучения). Освободительная борьба русского народа с иноземными захватчиками; итоги и последствия Смутного времени (для самостоятельного изучения). Деятельность первых Романовых во внутренней и внешней политике (для самостоятельного изучения). Церковная реформа патриарха Никона и раскол русской православной церкви (для самостоятельного изучения). Социальные конфликты середины и второй половины XVII в. и их специфика (для самостоятельного изучения). Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины и России (для самостоятельного изучения). Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Реформы Петра I и их влияние на русское общество и последующее развитие страны. Внешняя политика Петра I (для самостоятельного изучения). Эпоха дворцовых переворотов; роль дворянства в политической жизни страны (для самостоятельного изучения). Реформаторская деятельность Екатерины II; «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности, содержание, противоречия (для самостоятельного изучения). Особенности и основные этапы экономического развития России. Внешняя политика Екатерины II (для самостоятельного изучения). Методы восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Особенности межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения).

Тема 3. Позднее Новое время. Россия в первой половине XIX в. Реформы второй половины XIX в

Позднее Новое время («Долгий XIX в.») – общая характеристика эпохи: периодизация, историография, источники и основные события (для самостоятельного изучения). XIX век – его роль и место в мировой и российской истории (для самостоятельного изучения). Александр I и попытки реформирования политической системы России (для самостоятельного изучения). Деятельность М.М. Сперанского (для самостоятельного изучения). Развитие общественной жизни в России в первой половине XIX в.: декабристы, западники, славянофилы, петрашевцы (для самостоятельного изучения). Правление Николая I: расцвет и упадок бюрократического самодержавия (для самостоятельного изучения). Политическая реакция и реформы при Николае I (для самостоятельного изучения). Внутренняя политика 30 – 50-х гг. XIX в. (для самостоятельного изучения). Внешняя политика России в 1-й половине XIX в.: Отечественная война 1812 г. и Крымская война 1853 – 1856 гг. (для самостоятельного изучения). Причины и предпосылки отмены крепостного права (для самостоятельного изучения). Реформы 60 – 70-х гг. XIX в. и их роль в социально-экономическом развитии страны (для самостоятельного изучения). Особенности пореформенного развития России (для самостоятельного изучения). Общественно-политическая жизнь в 70 – 80-е гг. XIX в. (для самостоятельного изучения). Возникновение народничества (для самостоятельного изучения). Революционный терроризм (для самостоятельного изучения). Контрреформы 80 – 90-х гг. XIX в. (для самостоятельного изучения). Александр III и его окружение (для самостоятельного изучения). Внешняя политика России во второй половине XIX в. (для самостоятельного изучения). Включение страны в мировую экономическую систему (для самостоятельного изучения). Методы восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Особенности межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Исторические аспекты организации маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Исторические закономерности организации продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Исторические закономерности формирования специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения).

Тема 4. Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция

Особенности индустриального и социально-экономического развития России в период капитализма (для самостоятельного изучения). Внешняя политика России в начале XX в.; Русско-японская война: причины и последствия (для самостоятельного изучения). Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, основные этапы, итоги (для самостоятельного изучения). Политические партии конец XIX – начала XX в. и первый опыт российского парламентаризма (для самостоятельного изучения). Реформаторская деятельность П.А. Столыпина (для самостоятельного изучения). Начало Первой мировой войны: ее причины, ход, характер (для самостоятельного изучения). Февральская революция 1917 г: причины, цели, расстановка сил (для самостоятельного изучения). Падение самодержавия и проблема исторического выбора в концепциях основных политических сил страны (для самостоятельного изучения). Временное правительство и его деятельность (для самостоятельного изучения). Нарастание кризисных явлений в экономической и политической жизни общества (для самостоятельного изучения). Октябрьское вооруженное восстание и установление советской власти в стране (для самостоятельного изучения). Оценки Октябрьской революции 1917 г. (для самостоятельного изучения). Гражданская война: основные этапы и итоги (для самостоятельного изучения). Политика «военного коммунизма», ее сущность и формы (для самостоятельного изучения). Методы восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Особенности межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Исторические аспекты организации маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Исторические закономерности организации продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Исторические закономерности формирования специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения).

Тема 5. Новейшее время. Советское государство в 1920 – 1930-е гг.

Новейшее время – общая характеристика эпохи: периодизация, историография, источники и основные события (для самостоятельного изучения). Экономический и политический кризис 1921 г. (для самостоятельного изучения). Выбор стратегии социалистического строительства (для самостоятельного изучения). «Новая экономическая

политика», её сущность, основные цели и перспективы (для самостоятельного изучения). Социально-экономическое и политическое развитие страны в 20-е годы (для самостоятельного изучения). Формирование однопартийной системы (для самостоятельного изучения). Образование СССР (для самостоятельного изучения). Свертывание и демонтаж НЭПа в конце 20-х гг. (для самостоятельного изучения). Коллективизация и индустриализация: причины и итоги (для самостоятельного изучения). Преобразование в политической системе (для самостоятельного изучения). Усиление режима личной власти Сталина (для самостоятельного изучения). Предпосылки массовых репрессий в 1930-е гг. (для самостоятельного изучения). Внешняя политика СССР в 20 – 30-е гг. (для самостоятельного изучения). Методы восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Особенности межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Исторические аспекты организации маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Исторические закономерности организации продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Исторические закономерности формирования специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения).

Тема 6. Советский союз в годы Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.)

Начало Второй мировой войны, её причины, характер, основные этапы, расстановка сил (для самостоятельного изучения). СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны (для самостоятельного изучения). Нападение Германии на СССР и причины неудач Красной армии в начальный период войны (для самостоятельного изучения). Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны (для самостоятельного изучения). Мобилизация сил на борьбу с врагом (для самостоятельного изучения). Образование и деятельность антигитлеровской коалиции (для самостоятельного изучения). Изгнание фашистских захватчиков из пределов СССР, освобождение стран Центральной и Юго-восточной Европы, капитуляция фашистской Германии (для самостоятельного изучения). Разгром милитаристской Японии (для самостоятельного изучения). Источники и значения победы СССР в Великой Отечественной войне (для самостоятельного изучения). Последствия войны для советского народа; восстановление народного хозяйства и особенности политического и экономического развития СССР в 1945 – 1953 гг. (для самостоятельного изучения). Хрущевская «оттепель», сущность и противоречия

общественной жизни (для самостоятельного изучения). Разоблачение культа личности Сталина (для самостоятельного изучения). Успехи и недостатки социально-экономической политики Хрущева (для самостоятельного изучения). Внешняя политика СССР (для самостоятельного изучения). Методы восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Особенности межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Исторические аспекты организации маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Исторические закономерности организации продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Исторические закономерности формирования специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения).

Тема 7. Советский союз в 1964 – 1991 гг. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.

СССР в эпоху Л.И. Брежнева: достижения, проблемы, противоречия. Попытки проведения реформ «сверху» Андропова Ю.И. Внешняя политика СССР: трудности и просчеты (Китай, Чехословакия, Афганистан). Перестройка в СССР: от попыток модернизации системы к смене модели общественного развития. Появление политической оппозиции и начало формирования многопартийности (для самостоятельного изучения). Обострение межнациональных и региональных проблем (для самостоятельного изучения). События августа 1991 г. (для самостоятельного изучения). Распад СССР и образование СНГ (для самостоятельного изучения). Изменение внешней политики СССР во второй половине 80-х годов (для самостоятельного изучения). Становление новой российской государственности; особенности развития федерализма; политические партии современной России (для самостоятельного изучения). Октябрьские события 1993 г. и их последствия (для самостоятельного изучения). Принятие Конституции Российской Федерации (для самостоятельного изучения). Экономические реформы 90-х гг. XX века (для самостоятельного изучения). Стабилизация ситуации в России в начале XXI века (для самостоятельного изучения). Усиление вертикальной власти (для самостоятельного изучения). Перспективы развития России в начале третьего тысячелетия. Внешняя политика России в новой системе международных отношений (для самостоятельного изучения). Методы восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Особенности межкультурного разнообразия российского общества для

осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Исторические аспекты организации маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Исторические закономерности организации продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Исторические закономерности формирования специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения).

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
3	Практическое занятие № 1. «История России XIX века» Подготовка к круглому столу	2
Итого по дисциплине		2

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Изучение теоретического материала по теме: «Средневековье. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Эпоха образования Российского централизованного государства (XV – XVI вв.)» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1, 2, 3]. 2. Подготовка к устному опросу.	9
2	1. Изучение теоретического материала по теме: «Раннее Новое время. Россия в XVII в. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в.» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-10].	9

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	2. Подготовка к устному опросу.	
3	<p>1. Изучение теоретического материала по теме: «Позднее Новое время. Россия в первой половине XIX в. Реформы второй половины XIX в» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-10].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p> <p>4. Подготовка к круглому столу.</p>	10
4	<p>1. Изучение теоретического материала по теме: «Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1, 4].</p> <p>2. Подготовка к устному опросу.</p>	9
5	<p>1 Изучение теоретического материала по теме: «Новейшее время. Советское государство в 1920 – 1930-е гг.» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1, 4].</p> <p>2. Подготовка к устному опросу.</p>	9
6	<p>1. Изучение теоретического материала по теме: «Советский союз в годы Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.)» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1, 4].</p> <p>2. Подготовка к устному опросу.</p>	9
7	<p>1 Изучение теоретического материала по теме: «Советский союз в 1964 – 1991 гг. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-10].</p> <p>2. Подготовка к устному опросу.</p>	9
Итого по дисциплине		64

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Бузескул, В.П. **Всеобщая история и её представители в России в XIX и начале XX века**. Том II [Электронный ресурс] / В.П. Бузескул. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 228 с. — ISBN: 978-5-507-12976-8 Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/13859/#1> /. — Загл. с экрана. свободный доступ (дата обращения 11.02.2019).

2 Карамзин, Н. М. **История государства Российского. Том XII** [Электронный ресурс] / Карамзин Н.М. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 88 с. — ISBN: 978-5-507-10082-8 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/9811/#1> . — Загл. с экрана. свободный доступ (дата обращения 11.02.2019)

б) дополнительная литература:

3 Ардашев, Н. Н. **Из истории XVII века** [Электронный ресурс] / Н.Н. Ардашев. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 38 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/9224/#1> /. — Загл. с экрана. свободный доступ (дата обращения 11.02.2019).

4 Чаянов, А. В. **Бюджетные исследования. История и методы** [Электронный ресурс] / А.В. Чаянов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 320 с. — ISBN: 978-5-507-39838-6 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/50663/#1> . — Загл. с экрана, свободный доступ (дата обращения 11.02.2019).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

5 **Интернет-История** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.internet-history.org.ru/> — Загл. с экрана, свободный (дата обращения 11.02.2019).

6 **Правители России и Советского Союза**. [Электронный ресурс].- Режим доступа: [http:// www.praviteli.org/](http://www.praviteli.org/) — Загл. с экрана, свободный (дата обращения 11.02.2019).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

7 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] — Загл. с экрана. Режим доступа: <http://elibrary.ru/> свободный (дата обращения 11.02.2019).

8 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс]. URL: <http://e.lanbook.com/> - свободный (дата обращения 11.02.2019).

9 **Образовательный портал «Науки-онлайн»**. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/> — Загл. с экрана, свободный (дата обращения 11.02.2019).

10 **Библиотека «Гумер»**. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gumer.info/> — Загл. с экрана, свободный (дата обращения 11.02.2019).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методический кабинет кафедры истории и управления персоналом (ауд. 363) имеет фонд специальной и методической литературы по дисциплине «История России», который насчитывает более 400 изданий. Имеются журналы: «Родина», «Военно-исторический журнал», «Отечественная история» («Российская история»), справочники и словари.

В кабинете 363 имеются компьютеры с принтерами и ксерокс. Кабинет 365 оснащен мультимедийным проектором и портативным компьютером.

Материалы Internet, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий.

8 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «История России» используются классические формы и методы обучения: лекции, практические занятия, круглый стол, самостоятельная работа студента.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив развития экономических знаний в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде Power Point, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы и практические примеры.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на

лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки дисциплины «История России». Практические занятия предназначены для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины. В процессе проведения практического занятия организуются публичные выступления студентов перед аудиторией, способствующие развитию у них умения сопоставлять данные разных источников и обобщать их, умения связывать теоретические положения дисциплины «История России» с конкретными ситуациями. Рассматриваемые в рамках практического занятия задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках подготовки бакалавра по направлению «Сервис». Главным содержанием практического занятия является индивидуальная практическая работа каждого студента.

Круглый стол по дисциплине проводится в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель проведения круглого стола – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки и умения по дисциплине «История России». Круглый стол предназначен для более глубокого освоения и анализа отдельных вопросов, изучаемых в рамках данной дисциплины. В процессе проведения круглого стола организуются публичные коллективные обсуждения отдельных заранее определённых вопросов темы, выступления студентов перед аудиторией, способствующие развитию у них умения сопоставлять данные разных источников и обобщать их, умения связывать теоретические положения дисциплины «История России» с конкретными ситуациями.

Чтение лекций и проведение практических занятий также предполагает применение интерактивных форм обучения (интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализа ситуаций и имитационных моделей и др., в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Самостоятельная работа студента является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных, получаемых студентом после каждого занятия. Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине «История России» предназначен для выявления и оценки уровня и качества знаний студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета с оценкой на первом курсе.

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает: вопросы для устных опросов, темы для сообщений и темы контрольных работ.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета (формы, периодичность и порядок)». Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы, тестирование, сообщения и задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины.

Устный опрос является элементом текущего контроля успеваемости, предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающимся, необходимых перед изучением дисциплины. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции и предполагает ответ студентов. Включает перечень вопросов и моделирование ситуаций. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Моделирование ситуаций представляет собой проектирование преподавателем гипотетических ситуаций, в которых может оказаться студент при соприкосновении с реальностью. Реакция студента на смоделированную ситуацию будет показателем того усвоил он учебный материал или нет.

Сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой на 1 курсе. Зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет с оценкой предполагает ответ на вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет с оценкой. К моменту сдачи зачета с оценкой должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

Контрольная работа проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначена для проверки обучающихся на предмет освоения материала предыдущих лекций.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на лекциях и практических занятиях, участие студентов в конференциях и подготовку ими публикаций, что отражено в балльно-рейтинговой оценке текущего контроля успеваемости и знаний студентов в п. 9.1. Описание шкалы оценивания, используемой для проведения промежуточных аттестаций, приведено в п. 9.5.

9.1 Балльно – рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Вид промежуточного контроля – зачет с оценкой (1 курс).

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Минимальное значение	Максимальное значение		
Аудиторные занятия				
Практическое занятие 1	23	40	—	—
Лекция 1 (Тема 1)	22	30	—	—
Итого по обязательным видам занятий	45	70	—	—
Зачет с оценкой	15	30	—	—
Итого по дисциплине	60	100	—	—
Премиальные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)	—	—	—	—
Участие в конференции по темам дисциплины	—	10	—	—
Научная публикация по темам дисциплины	—	10	—	—
Итого дополнительно премиальных баллов	—	20	—	—
Всего по дисциплине для рейтинга	—	120	—	—
Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку для зачета с оценкой по «академической» шкале				

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Минимальное значение	Максимальное значение		
Количество баллов по БРС	Оценка (по «академической» шкале)			
90 и более	5 – «отлично»			
75÷89	4 – «хорошо»			
60÷74	3 – «удовлетворительно»			
менее 60	2 – «не удовлетворительно»			

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Посещение лекционного занятия обучающимся оценивается в 22 балла. Ведение лекционного конспекта – 2 балла. Активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов в ходе лекции – 6 баллов.

Посещение практического занятия с ведением конспекта оценивается в 23 балла. Сообщение – до 20 баллов. Участие в обсуждении вопросов круглого стола – до 10 баллов. Устный опрос – до 10 баллов.

9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

Написание курсовой работы по дисциплине не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «История России» читается на первом курсе.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели
Знать	Методы восприятия межкультурного	Методы восприятия разнообразия

Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели
	<p>разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Особенности межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности. Исторические аспекты организации маркетинговых исследований рынка услуг в целях осуществления сервисной деятельности. Исторические закономерности организации продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий в целях осуществления сервисной деятельности. Исторические закономерности формирования специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг в целях осуществления сервисной деятельности.</p>	<p>российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте. Особенности межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте. Исторические аспекты организации маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте. Исторические закономерности организации продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте. Исторические закономерности формирования специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте.</p>
Уметь	<p>Умение использовать методы восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Применять особенности межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на</p>	<p>Умение использовать методы восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте. Применять особенности межкультурного разнообразия российского общества для</p>

Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели
	<p>транспорте. Применять исторические аспекты организации маркетинговых исследований рынка услуг. Применять исторические закономерности организации продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий. Применять исторические закономерности формирования специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг.</p>	<p>осуществления сервисной деятельности на транспорте. Применять исторические аспекты организации маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте. Применять исторические закономерности организации продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте. Применять исторические закономерности формирования специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте.</p>
Владеть	<p>Владение навыками применения методов восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Способностью применять особенности межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности. Способностью применять исторические аспекты организации маркетинговых исследований рынка услуг. Способностью применять исторические</p>	<p>Владение навыками применения методов восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте. Способностью применять особенности межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте. Способностью применять исторические аспекты организации маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и</p>

Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели
	закономерности организации продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий. Способностью применять исторические закономерности формирования специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг.	конкурентов в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте. Способностью применять исторические закономерности организации продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте. Способностью применять исторические закономерности формирования специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте.

Максимальное количество баллов, полученных за зачет с оценкой – 30. Минимальное (зачетное) количество баллов («зачет с оценкой сдан») – 15 баллов.

Неудовлетворительной сдачей зачета с оценкой считается оценка менее 15 баллов. При неудовлетворительной сдаче зачета с оценкой или неявке по неуважительной причине на зачет с оценкой экзаменационная составляющая приравнивается к нулю. В этом случае студент в установленном в СПбГУ ГА порядке обязан пересдать зачет с оценкой.

Оценка за зачет с оценкой выставляется как сумма набранных баллов за ответы на два вопроса и за выполнение задания.

Ответы на вопросы оцениваются следующим образом:

1 балл: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

2 балла: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;

3 балла: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;

4 балла: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом показано хотя бы минимальное

знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

5 баллов: ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме рабочей программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (технической) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

6 баллов: ответ удовлетворительный, студент ориентируется в основных аспектах вопроса, демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме рабочей программы;

7 баллов: ответ хороший, но студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам рабочей программы, но требовались наводящие вопросы;

8 баллов: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы, студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках рабочей программы;

9 баллов: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам рабочей программы; студент демонстрирует способность;

10 баллов: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент показывает систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам рабочей программы, самостоятельно и творчески решает сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках рабочей программы, а также демонстрирует знания по проблемам, выходящим за ее пределы.

Решение заданий оценивается следующим образом:

10 баллов: задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя;

9 баллов: задание выполнено на 86-90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя;

8 баллов: задание выполнено на 81-85 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов;

7 баллов: задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов;

6 баллов: задание выполнено 66-75 %, подход к решению правильный, есть ошибки, оформление с незначительными погрешностями, неполная

интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

5 баллов: задание выполнено на 60-65 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, не полная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

4 балла: задание выполнено на 55-59 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, не полная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

3 балла: задание выполнено на 41-54 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

2 балла: задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

1 балл: задание выполнено менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, студент не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы по работе.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 3. Позднее Новое время. Россия в первой половине XIX в. Реформы второй половины XIX в.

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Позднее Новое время («Долгий XIX в.») – общая характеристика эпохи: периодизация, историография, источники и основные события.
2. XIX век – его роль и место в мировой и российской истории.
3. Александр I и попытки реформирования политической системы России.
4. Деятельность М.М. Сперанского.
5. Развитие общественной жизни в России в первой половине XIX в.: декабристы, западники, славянофилы, петрашевцы.
6. Правление Николая I: расцвет и упадок бюрократического самодержавия.
7. Политическая реакция и реформы при Николае I.
8. Внутренняя политика 30 – 50-х гг. XIX в.
9. Внешняя политика России в 1-й половине XIX в.: Отечественная война 1812 г. и Крымская война 1853 – 1856 гг.
10. Причины и предпосылки отмены крепостного права.
11. Методы восприятия межкультурного разнообразия российского общества в эпоху позднего Нового времени.

12. Методы восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте.

13. Особенности межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте.

14. Исторические аспекты организации маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте.

15. Исторические закономерности организации продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте.

16. Исторические закономерности формирования специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте.

Примерные темы сообщений

1. Реформы 60 – 70-х гг. XIX в. и их роль в социально-экономическом развитии страны.

2. Особенности пореформенного развития России.

3. Общественно-политическая жизнь в 70 – 80-е гг. XIX в.

4. Возникновение народничества.

5. Революционный терроризм.

6. Контрреформы 80 – 90-х гг. XIX в.

7. Александр III и его окружение.

8. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

9. Включение страны в мировую экономическую систему.

Типовые задания для круглого стола

Круглый стол ориентирован на формирование видения о том, какова роль методов восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на воздушном транспорте.

Темы основных сообщений (выступлений с презентацией до 15 минут):

1. Позднее Новое время («Долгий XIX в.»): периодизация, историография, источники и основные события. XIX век.

2. Александр I и попытки реформирования политической системы России.

3. Деятельность М.М. Сперанского.

4. Развитие общественной жизни в России в первой половине XIX в.: декабристы, западники, славянофилы, петрашевцы.

Участие в дискуссии, краткие выступления:

1. Правление Николая I: расцвет и упадок бюрократического самодержавия.

2. Политическая реакция и реформы при Николае I.

3. Внутренняя политика 30 – 50-х гг. XIX в.

4. Внешняя политика России в 1-й половине XIX в.: Отечественная война 1812 г. и Крымская война 1853 – 1856 гг.

5. Причины и предпосылки отмены крепостного права.

Примерный перечень тем контрольных работ по дисциплине «История России»

1. Особенности развития капитализма в России в пореформенный период (60 – 90-е гг. XIX в.).
2. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война (1904 – 1905 гг.).
3. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.: причины, характер, итоги.
4. Столыпинская аграрная реформа.
5. Образование политических партий в России в конце XIX – начале XX вв.
6. Первая мировая война и ее влияние на российское общество.
7. Февральская революция и ее итоги.
8. Политика Временного правительства в 1917 г.
9. Октябрь 1917 г. и формирование новой власти.
10. Гражданская война в России и иностранная интервенция.
11. Политика «военного коммунизма» в период гражданской войны.
12. «Новая экономическая политика»: её сущность, основные цели и перспективы.
13. Образование СССР: состав, принципы организации.
14. Индустриализация СССР в конце 20-х – 30-е гг. XX в.: принципы, проблемы, особенности, цели, итоги.
15. Преобразование сельского хозяйства в СССР в конце 20-е – 30-е гг. XX в.
16. Культурная революция в СССР: понятие о культурной революции, её содержание, осуществление и основные итоги.
17. Внешняя политика Советского государства и международное положение СССР в 20-е – начале 30-х гг. XX в.
18. Становление административно-командной системы в 30-е гг. XX в.
19. Политические репрессии в СССР в 30-е годы XX в.
20. Внешняя политика Советского государства и международное положение в предвоенные годы (1936 – 1941 гг.).
21. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач советских войск.
22. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.
23. Организация тыла и мобилизация сил страны на отпор врагу в годы Великой Отечественной войны.
24. Коренные изменения в мире после Второй мировой войны. Возрастание роли СССР на международной арене.
25. Последствия войны для советского народа. Восстановление и развитие народного хозяйства (1945 – 1953 гг.).

26. Общественно-политическая ситуация в СССР в начале 50-х годов XX в. Поиск путей развития общества.
27. Хрущевская «оттепель», сущность и противоречия общественной жизни. Критика культа личности И.В.Сталина. Успехи и недостатки социально-экономической политики Н.С.Хрущева.
28. Социальное, экономическое и политическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.
29. Перестройка в СССР: предпосылки и содержание. Распад СССР и образование СНГ.
30. Становление и развитие новой российской государственности в 90-е гг. XX в и начале XXI в.
31. Экономические реформы 90-х годов XX в. и их последствия.
32. Внешняя политика СССР в 60 – 80-х гг. XX в.
33. Окончание «холодной войны».
34. Внешняя политика России в 90-х гг. XX в.
35. Внешняя политика России в начале третьего тысячелетия.
36. Методы восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности.
37. Особенности межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности.
38. Исторические аспекты маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов.
39. Исторические закономерности продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий.
40. Исторические закономерности развития специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История России»

- 1 Происхождения славян: расселение, хозяйство, религиозные верования.
- 2 Образование Древнерусского государства (IX – XI вв.)
- 3 Принятие христианства на Руси и его значение.
- 4 Русские земли в условиях феодальной раздробленности (XII – XV вв.).
- 5 Монгольское нашествие на Русь. Взаимоотношения Орды и Руси.
- 6 Становление единого русского государства (XV в.).
- 7 Внутренняя политика Российского государства при Иване Грозном.
- 8 Внешняя политика Российского государства при Иване Грозном.
- 9 Российское государство в период Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.).
- 10 Особенности экономического, социального и политического развития Российского государства в XVII в.
- 11 Реформы патриарха Никона и церковный раскол.
- 12 Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины и России.

- 13 Реформы Петра I.
- 14 Внешняя политика России в эпоху Петра I. Северная война (1700 – 1721 гг.).
- 15 Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
- 16 Внутренняя политика Екатерины II.
- 17 Внешняя политика во второй половине XVIII в.
- 18 Внутренняя политика Александра I. (1801 – 1825 гг.).
- 19 Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.
- 20 Южное и Северное общество декабристов и их программы.
- 21 Восстание декабристов: причины поражения и историческое значение.
- 22 Внутренняя политика Николая I (1825 – 1856 гг.).
- 23 Крымская война (1853 – 1856 гг.).
- 24 Общественное движение в России в 30 – 50 годы XIX в.
- 25 Отмена крепостного права в России.
- 26 Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX в. в контексте ...развития.
- 27 Народничество и народнические организации 60 – 70 гг. XIX в.
- 28 Общественное движение в 60-е – начало 80-х гг. XIX в.
- 29 Внешняя политика России во 2-й половине XIX в.; Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
- 30 Контрреформы Александра III (1881 – 1894 гг.).
- 31 Особенности развития капитализма в России в пореформенный период (60 – 90-е гг. XIX в.).
- 32 Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война (1904 – 1905 гг.).
- 33 Первая российская революция 1905 – 1907 гг.: причины, характер, итоги.
- 34 Столыпинская аграрная реформа.
- 35 Образование политических партий в России в конце XIX – начале XX вв.
- 36 Первая мировая война и ее влияние на российское общество.
- 37 Февральская революция и ее итоги.
- 38 Политика Временного правительства в 1917 г.
- 39 Октябрь 1917 г. и формирование новой власти.
- 40 Гражданская война в России и иностранная интервенция.
- 41 Политика «военного коммунизма» в период гражданской войны.
- 42 «Новая экономическая политика»: её сущность, основные цели и перспективы.
- 43 Образование СССР: состав, принципы организации.
- 44 Индустриализация СССР в конце 20-х – 30-е гг. XX в.: принципы, проблемы, особенности, цели, итоги.
- 45 Преобразование сельского хозяйства в СССР в конце 20-е – 30-е гг. XX в.
- 46 Культурная революция в СССР: понятие о культурной революции, её содержание, осуществление и основные итоги.

- 47 Внешняя политика Советского государства и международное положение СССР в 20-е – начале 30-х гг. XX в.
- 48 Становление административно-командной системы в 30-е гг. XX в.
- 49 Политические репрессии в СССР в 30-е годы XX в.
- 50 Внешняя политика Советского государства и международное положение в предвоенные годы (1936 – 1941 гг.).
- 51 Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач советских войск.
- 52 Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.
- 53 Организация тыла и мобилизация сил страны на отпор врагу в годы Великой Отечественной войны.
- 54 Коренные изменения в мире после Второй мировой войны. Возрастание роли СССР на международной арене.
- 55 Последствия войны для советского народа. Восстановление и развитие народного хозяйства (1945 – 1953 гг.).
- 56 Общественно-политическая ситуация в СССР в начале 50-х годов XX в. Поиск путей развития общества.
- 57 Хрущевская «оттепель», сущность и противоречия общественной жизни. Критика культа личности И.В.Сталина. Успехи и недостатки социально-экономической политики Н.С.Хрущева.
- 58 Социальное, экономическое и политическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.
- 59 Перестройка в СССР: предпосылки и содержание. Распад СССР и образование СНГ.
- 60 Становление и развитие новой российской государственности в 90-е гг. XX в и начале XXI в.
- 61 Экономические реформы 90-х годов XX в. и их последствия.
- 62 Внешняя политика СССР в 60 – 80-х гг. XX в.
- 63 Окончание «холодной войны».
- 64 Внешняя политика России в 90-х гг. XX в.
- 65 Внешняя политика России в начале третьего тысячелетия.
- 66 Методы восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности.
- 67 Особенности межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности.
- 68 Исторические аспекты маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов.
- 69 Исторические закономерности продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий.
- 70 Исторические закономерности развития специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг.

Типовые практические задания для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой) по дисциплине «История России»

1 Проанализируйте основные этапы и закономерности исторического развития в 20-е – начале 30-х гг. XX в. для осознания межкультурного разнообразия общества.

2 Проанализируйте основные последствия войны для советского народа. Охарактеризуйте процесс восстановления и развития народного хозяйства (1945 – 1953 гг.) для осознания социальной значимости своей деятельности.

3 Объясните, каким образом Вы можете применить исторические аспекты российских маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов в профессиональной сервисной деятельности.

4 Охарактеризуйте методы восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте.

5 Охарактеризуйте особенности межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте.

6 Охарактеризуйте исторические аспекты организации маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте.

7 Охарактеризуйте исторические закономерности организации продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте.

8 Охарактеризуйте исторические закономерности формирования специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая на 1 курсе к изучению дисциплины «История России», студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Студенту следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от его активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. В этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение студента в самостоятельную познавательную деятельность с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально-политического развития.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и

разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины «История России», ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;
- краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;
- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;
- определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в области истории.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно широкое распространение, является отношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккуратно и дословно записать. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений (из известных или выработанных самостоятельно, например, исторический процесс обозначать большими буквами ИС). Применение такой системы поможет значительно ускорить процесс записи лекции. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Рекомендуется в конспекте лекций оставлять свободные места или поля, например, для того, чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикацию материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную информацию в конспект. Тогда необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, восполнить эту информацию в дальнейшем.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета с оценкой.

Практические занятия по дисциплине «История России» проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки применения методов и инструментов

исследования исторических явлений, о способов и средств решения исторических проблем.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель:

- кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме;
- проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся представляют самостоятельно подготовленные сообщения, в том числе в виде презентаций, которые выполняются в MS Power Point, конспектируют новую информацию и обсуждают эти сообщения. Преподаватель в этом процессе может выступать в роли консультанта или модератора. Студенты решают проблемы, возникающие в конкретной ситуации в процессе проведения круглого стола (п. 9.6). После того как каждая подгруппа предложит свой вариант решения проблемы, начинается дискуссия, в ходе которой необходимо доказать его истинность.

По итогам лекций и практических занятий преподаватель выставляет полученные обучающимся баллы, согласно п. 9.1 и п. 9.2. Отсутствие студента на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6):

- самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;
- подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для устного опроса в п. 9.6);
- подготовку сообщений (примерный перечень тем сообщений в п. 9.6);
- подготовку к выполнению заданий (примерный перечень заданий в п. 9.6);

– подготовку к выполнению контрольной работы (примерный перечень тем в п. 9.6);

– подготовка к круглому столу (примерный перечень заданий в п. 9.6).

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной «История России». Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т.п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине «История России». Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.


Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета с оценкой на первом курсе, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении дисциплины. Примерный перечень вопросов для зачета с оценкой и задания по дисциплине «История России» приведен в п. 9.6.


Рабочая программа по дисциплине «История России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.01 «Сервис».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 3 «Истории и управления персоналом»

«16» января 2020 года, протокол № 6.

Разработчик:

 Иванченко В.Н.


к.э.н., доцент  Иванова М.О.

Заведующий кафедрой № 3 «Истории и управления персоналом»

к.э.н., доцент  Иванова М.О.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.э.н., доцент  Кошелева Т.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «19» февраля 20 20 года, протокол № 5.