

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по учебной работе
Н.Н.Сухих
«21» февраля 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Направление подготовки
05.06.01 Науки о Земле

Направленность программы
Метеорология, климатология, агрометеорология

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2019

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**История и философия науки**» является формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих способность и готовность к самостоятельному выполнению научно-исследовательской и преподавательской деятельности, организации научно-исследовательской работы в ВУЗе и подготовке научной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование целостного системного научного мировоззрения;
- получение знаний об основных этапах эволюции науки, ее познавательных принципах и методах, необходимых для написания научной квалификационной работы (диссертации);
- получение знаний о специфике комплексных научных исследований, в том числе междисциплинарного характера;
- получение знаний, необходимых для организации научно-исследовательской и преподавательской деятельности в ВУЗе;
- формирование способности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- развитие личности обучающегося, формирование компетенций, способствующих самореализации в научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области наук о Земле.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История и философия науки» представляет собой дисциплину, относящуюся к Базовой части Блока 1.

Дисциплина «История и философия науки» базируется на результатах обучения, полученных при изучении «Научно-исследовательская работа обучающегося» при освоении программ бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Дисциплина «История и философия науки» является обеспечивающей для проведения «Научные исследования» Блок 3, подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена, а также представления научного доклада по научной квалификационной работе (диссертации).

Дисциплина (модуль) изучается в 1- 2 семестрах.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы научно-исследовательской деятельности; - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки; - функции и основания научной картины мира. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития; - его особенности и способы реализации процесса целеполагания при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях; - уметь оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. <p>Владеть:</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые основы обучения в высшей школе; - специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по направлению наук о Земле; - организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов, учитывая индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами отбора материала для учебного занятия; - способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; - методами и технологиями межличностной коммуникации; - навыками публичной речи, аргументации, навыками ведения дискуссии

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестры
		1-2
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа:	60	60
лекции	42	42
практические занятия	18	18
семинары	-	-
Самостоятельная работа обучающегося	84	84
Промежуточная аттестация	экзамен 36	экзамен 36

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК 1	УК 2	УК 5	ОПК 2		
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.	14	+	+		+	Л, ПЗ, СР	УО
Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	38	+	+		+	Л, ПЗ, СР	УО
Тема 3. Структура научного знания.	68	+	+	+	+	Л, ПЗ, СР	УО
Тема 4. Динамика науки как процесс порождения нового знания.	8	+	+		+	Л, ПЗ, СР	УО
Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	8	+	+		+	Л, ПЗ, СР	УО
Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	8	+	+	+	+	Л, ПЗ, СР	УО

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
Итого по дисциплине	144						
Промежуточный контроль	36						
Всего по дисциплине	180						

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СР – самостоятельная работа обучающегося, УО – устный опрос.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	СР	Всего часов
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Лекция 1. Понятие науки. Специфические особенности научного знания.	2		4	6
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Лекция 2. Структура научного знания.	2	2	4	8
Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Лекция 1. Проблема начала науки.	2		4	6
Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Лекция 2. Наука античного мира.	2		4	6
Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Лекция 3. Особенности средневековой науки.	2		4	6
Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	2		4	6

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	СР	Всего ча- сов
люции. Лекция 4. Развитие науки в Новое время.				
Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Лекция 4. Развитие науки и техники в XX веке.	2	2	4	8
Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Лекция 5. Основные исторические этапы развития науки.	2		4	6
Тема 3. Структура научного знания. Лекция 1. Многообразие методов научного познания.	2		4	6
Тема 3. Структура научного знания. Лекция 2. Проблема языка науки.	2	2	4	8
Тема 3. Структура научного знания. Лекция 3. Эмпирический уровень научного познания и его особенности.	2		4	6
Тема 3. Структура научного знания. Лекция 4. Методы эмпирического познания.	2	2	4	8
Тема 3. Структура научного знания. Лекция 5. Понятие научного факта.	2		4	6
Тема 3. Структура научного знания. Лекция 6. Структура теоретического знания.	2	2	4	8
Тема 3. Структура научного знания. Лекция 7. Методы теоретического познания.	2		4	6
Тема 3. Структура научного знания. Лекция 8. Проблема истины в научном познании.	2	2	4	8
Тема 3. Структура научного знания. Лекция 9. Основания науки.	2		4	6
Тема 3. Структура научного знания. Лекция 10. Идеалы и нормы научного исследования.	2		4	6
Тема 4. Динамика науки как процесс порождения нового знания.	2	2	4	8
Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной ра-	2	2	4	8

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	СР	Всего ча- сов
циональности.				
Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	2	2	4	8
Итого за курс	42	18	84	144
Промежуточная аттестация				36
Всего по дисциплине (модулю)				180

5.3 Содержание дисциплины

ТЕМА 1 ПРЕДМЕТ И ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ НАУКИ

Понятие науки. Специфические особенности научного знания.

Структура научного знания: основные элементы науки, эмпирический и теоретический уровни научного познания, основания науки, классификация наук. Функции науки. Социальные формы организации науки. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

Предмет и задачи истории науки. Основные модели развития истории науки. Соотношение философии и науки. Наука как предмет философского анализа. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

ТЕМА 2 ВОЗНИКНОВЕНИЕ НАУКИ И ОСНОВНЫЕ СТАДИИ ЕЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЭВОЛЮЦИИ

Проблема начала науки. Культурно-исторические предпосылки возникновения научного знания. Мифология и наука. Основные особенности мифологического мышления. Прикладная наука ранних цивилизаций Востока. Преднаука и наука в собственном смысле слова.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Особенности древнегреческой науки. Натурфилософские представления древних греков. Формирование программ познания в древнегреческой науке.

Пифагорейская школа. Разработка математического аппарата и превращение математики в теоретическую науку. Начало дедуктивного обоснования знания. Рационализм и мистика в пифагорейской философии.

Атомистическая программа познания Демокрита. Учение Демокрита об атомах и их свойствах. Устройство мира и принцип причинности.

Обоснование умозрительной программы познания Платоном. Платоновская теория идей. Теория познания у Платона. Три типа знания: совершенно достоверное, близкое к достоверному и мнимое знание. Припоминание как основной метод познания. Политическая утопия Платона.

Механистическая картина мира и синтетическая программа познания Аристотеля. Разработка основных категорий познания. Учение о материи и форме. Представления Аристотеля о движении и его причинах. Виды причинной связи в природе. Теория познания и ее основные положения. Разработка Аристотелем индуктивных и дедуктивных методов познания.

Развитие науки в Средние века. Научное и религиозное знание. Господство христианского мировоззрения в европейском обществе. Вера в Бога как универсальный способ видения мира. Патристика и ее основные особенности. Символический характер средневековой науки. Проблема соотношения веры и разума.

Схоластика и схоластическая система образования Развитие логических норм научного мышления в средневековых университетах. Университетская и «ремесленная» наука Средневековья. Формирование корпоративных организаций ученых в университетах Европы.

Номиналистическая и реалистическая программы познания средневековой схоластики. Проблема универсалий и ее различные решения. Номиналисты и их учение о двойственной истине.

Развитие технических знаний и технологии в Средневековой Европе. Понятия «натуральная магия», «алхимия», «астрология».

Культурологические предпосылки формирования науки Нового времени. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: Оксфордская школа, Р.Бэкон, У.Оккам.

Н.Коперник и первая научная революция. Гелиоцентрическая модель мира Н.Коперника. Значение законов И.Кеплера для формирования основ теоретической астрономии.

Вторая научная революция: Г.Галилей и И.Ньютон. Проблемы методологии научного познания в творчестве Г.Галилея. Механика Г.Галилея: опыт, мыслительный эксперимент и научная теория.

Физические принципы И.Ньютона. Программа познания, сформулированная И.Ньютоном. Основные положения механистической картины мира.

Предпосылки возникновения экспериментального метода познания. Ф.Бэкон – родоначальник опытной науки Нового времени. Программа «великого восстановления наук» Ф.Бэкона. Разработка методов индуктивной систематизации опытного знания.

Рационалистическая программа научного познания Р.Декарта. Принцип «универсального сомнения разума». Разработка Р.Декартом дедуктивного метода познания.

Научные открытия и методологические парадигмы познания в естествознании XIX века. Зарождение эволюционных идей в европейской науке: Ч.Лайель, Ж.-Б.Ламарк, Ж.Кювье. Открытие клетки (М.Шлейден и Т.Шванн) и формирование клеточной теории строения организмов. Открытие закона сохранения и превращения энергии (Ю.Майер, Д.Джоуль, Э.Ленц). Теория эволюции Ч.Дарвина. Крах механистической картины мира и замена ее электромагнитной картиной мира.

Открытия Дж.Томсона, М.Планка, Э.Резерфорда и Н.Бора. Специальная и общая теория относительности А.Эйнштейна. Создание квантовой механики (Луи де Бройль, В.Гейзенберг и др.). Мировоззренческая роль науки в новейшей европейской культуре.

Основные исторические этапы развития науки: доклассический этап (зарождающаяся наука); классический этап (17-19 вв.); неклассический этап (первая половина 20 в.); постнеклассический этап (вторая половина 20 – начало 21 в.). Критерии выделения основных этапов в истории науки.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научное сообщество и его уровни. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Дисциплинарность и междисциплинарность. Передний край науки и дисциплинарно организованная наука. Эволюция способов трансляции научных знаний.

Технологические применения науки. Формирование технических наук. Основные исторические этапы становления технических наук. Специфика технических наук, их отношение к естественным и общественным наукам и математике. Взаимосвязь естественнонаучного и технического знания; наука и техника. Развитие науки и техники в XX - XXI веках.

ТЕМА 3 СТРУКТУРА НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Проблема языка науки. Логика и методология науки. Многообразие методов познания. Особенности методологии технических наук.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания, критерии их различия.

Структура эмпирического знания.

Понятие научного факта и проблема его описания. Виды научного описания. Роль приборов в научном и техническом познании. Модели и их роль в познании. Классификация моделей.

Структура теоретического знания. Понятие научной гипотезы и проблема ее обоснования. Структура и принципы построения научной теории. Функции научной теории. Математизация и компьютеризация теоретического знания.

Соотношение опыта и теории в научном познании. Эмпиризм и рационализм. Специфика соотношения теоретического и эмпирического в технических науках, особенности теоретико-методологического синтеза знаний в технических науках.

Проблема истины в научном познании. Трудности классической теории истины. Верификация, фальсификация и проверяемость теории. Научное предсказание.

Основания науки. Структура оснований. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Идеалы и нормы научного исследования. Личность ученого; научное творчество и ценностные ориентации.

Научная картина мира, ее структура и функции. Основные исторические этапы становления научной картины мира.

ТЕМА 4 ДИНАМИКА НАУКИ КАК ПРОЦЕСС ПОРОЖДЕНИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

Общие закономерности развития науки. Модели развития научного знания в концепциях К.Поппера, М.Полани, Т.Куна, И.Лакатоса, П.Фейерабенда. Кумулятивизм и антикумулятивизм.

Логика научного открытия. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации и их роль в науке.

ТЕМА 5 НАУЧНЫЕ ТРАДИЦИИ И НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ. ТИПЫ НАУЧНОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ

Научные традиции и их специфика. Взаимодействие традиций и процесса возникновения нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.

Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке.

Научные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.

Тема 6 ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ НАУКИ. ПЕРСПЕКТИВЫ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА

Основные характеристики современной постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации, специализации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся синергетических систем и новые стратегии научного поиска. Информационная парадигма в современном научном познании. Гло-

бальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом общества.

Новые этические проблемы науки XXI века. Расширение этоса науки. Этика и социальная ответственность ученого и проектировщика. Научная, техническая и хозяйственная этика и проблемы охраны окружающей среды. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Перспективы и границы современной техногенной цивилизации. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Технический оптимизм и технический пессимизм: апология и культуркритика техники. Сциентизм и антисциентизм. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	1-2 семестр	
1	Практическое занятие № 1. Структура научного знания.	2
2	Практическое занятие № 2. Развитие науки и техники в XX веке.	2
3	Практическое занятие № 3. Проблема языка науки.	2
3	Практическое занятие № 4. Методы эмпирического познания.	2
3	Практическое занятие № 5. Структура теоретического знания.	2
3	Практическое занятие № 6. Проблема истины в научном познании.	2
4	Практическое занятие № 7. Общие закономерности развития научного знания.	2
5	Практическое занятие № 8. Научные революции и типы научной рациональности.	2
6	Практическое занятие № 9. Особенности развития науки на современном этапе.	2
	Итого по дисциплине	18

5.5 Самостоятельная работа

Номер темы дисци- плины	Виды самостоятельной работы	Трудо- емкость (часы)
1	1. Изучение, повторение учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе [1, 3, 8-16]. 2. Выбор темы реферата.	8
2	1. Изучение, повторение учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе [1, 2, 4, 8-16]. 2. Работа с литературой по теме реферата.	24
3	1. Изучение, повторение учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе [1, 5-7, 8-16]. 2. Работа с литературой по теме реферата.	40
4	1. Изучение, повторение учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе [2, 4, 6-16]. 2. Написание реферата.	4
5	1. Изучение, повторение учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе [5-16]. 2. Написание реферата.	4
6	1. Изучение, повторение учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе [3,7-16]. 2. Защита реферата.	4
	Итого за курс	84
	Итого по дисциплине (модулю)	84

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1 Майор, М.Н. **История и философия науки**: Учебное пособие для аспирантов [Текст]/ М.Н. Майор, Е.И. Сидорова, С.Я. Ягубова. Ч 1. СПб.: КультИнформПресс, 2018. - 99 с. Количество экземпляров 12.

б) дополнительная литература:

2 Вернадский, В. И. **История науки**. Сочинения / В. И. Вернадский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 268 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07702-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/13F5DA1F-EC81-4262-BA75-C5B14BA7532A.

3 Вернадский, В. И. **Философия науки**. Избранные работы / В. И. Вернадский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 458 с. — (Серия : Антология мыс-

ли). — ISBN 978-5-534-09119-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8E76DBFA-F0AB-42D7-B61B-5DFD5D2500CF.

4 Кнорринг, В. Г. **История и методология науки и техники**. Информационная сфера человеческой деятельности с древнейших времен до начала XVI века : учебное пособие для вузов / В. Г. Кнорринг. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01702-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C5CEC294-1DFD-41F4-B9B7-16A7539FD768.

5 Радул, Д. Н. **История и философия науки: философия математики** : учебное пособие для вузов / Д. Н. Радул. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 385 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03281-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D3EA87D1-562A-4EA2-8FE6-DC2AB17B69EB.

6 Яскевич, Я. С. **Философия и методология науки** в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Я. С. Яскевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05191-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B9D15C7E-6AF0-4062-9907-4E7E3B12BE26.

7 Яскевич, Я. С. **Философия и методология науки** в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Я. С. Яскевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05194-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4076EBAВ-6507-4565-A3DE-C6B2EAB6040B.

в) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

8 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.01.2019).

9 Консультант Плюс [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения: 10.01.2019).

10 Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: <https://www.rsl.ru/> (дата обращения 15.01.2018)

11 Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: <http://nlr.ru/> (дата обращения 14.01.2019)

12 Библиотека Академии наук [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: <http://www.rasl.ru/> (дата обращения 14.01.2019)

13 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения: 10.01.2019).

14 Электронная библиотека «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru> свободный (дата обращения 10.01.2019)

15 Научно-информационное пространство Соционет [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://socionet.ru/>, свободный (дата обращения: 10.01.2019).

16 Федеральный образовательный портал ЭСМ [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>, свободный (дата обращения: 14.01.2019).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Поточная аудитория 306	Мультимедийный проектор AcerX1261P Ноутбук ПК Asus, Экран Lumien Master picture 180*180	Microsoft Windows 7 professional(лицензия №46231032 от 4 декабря 2009 года),Microsoft Windows office professional plus 2007(лицензия № 43471843 от 07 февраля 2008 года), Acrobat profescional 9 (лицензия № 4400170412 от 13 января 2010 г.), Kasperskiy Anti-Virus Suite для WKS и FS(лицензия № 1D0A170720092603110550 от 20 июля 2017 г.), Abbyy Fine Reader 10 Corporate Editional (лицензия № AF10 3S1V00 102 от 23 декабря 2010 г.)

Электронная библиотека кафедры №1.

8 Образовательные и информационные технологии

В структуре дисциплины в рамках реализации компетентного подхода в учебном процессе используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа обучающегося (СР).

Лекция предназначена для предоставления информации обучающимся по теоретическим вопросам, является главным звеном дидактического цикла обучения. Её цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков обучающегося в рамках дисциплины. Цель практических занятий – закрепить отдельные аспекты проблемы в дополнение к лекционному материалу, обучить грамотно и аргументировано излагать свои мысли. На занятиях проводятся устные опросы по пройденным темам, вовлечение обучающихся в процесс обсуждения спорных вопросов (проблем) формируется умение аргументировать и отстаивать собственную точку зрения. Также

практические занятия являются средством контроля усвоения учебного материала темы.

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение заданий, подготовку к предстоящему экзамену. Она предусматривает, как правило, самостоятельное изучение обозначенных тем, выполнение заданий в соответствии с учебной программой изучения дисциплины. Основной целью самостоятельной работы является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами, которые необходимы для углубленного изучения дисциплины. Самостоятельная работа проводится для того, чтобы обучающийся умел самостоятельно изучать, анализировать, перерабатывать и излагать изученный материал.

В рамках изучения дисциплины «История и философия науки» предполагается использовать в качестве информационных технологий среду MS Office: Word 2007, Excel 2007, PowerPoint 2007.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена. На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график текущего контроля освоения дисциплины и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости, а также сроки и условия промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устный опрос и контроль выполнения заданий.

Устный опрос предназначен для выявления уровня текущего усвоения компетенций обучающимся по мере изучения дисциплины. Проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на предыдущих лекциях. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Контроль выполнения задания предназначен для оценки уровня сформированности знаний, умений, владений и коррекции действий обучающегося при выполнении задания.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена во 2 семестре. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Экзамен предполагает устный ответ на 3 теоретических вопроса из перечня вопросов, вынесенных на экзамен. К моменту сдачи экзамена должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля. Обучающийся должен до экзамена написать и защитить реферат по выбранной теме.

Реферат – это письменная научная работа по одному из актуальных вопросов философии истории науки. Реферат представляет собой обобщенную запись идей или концепций на основе самостоятельного анализа различных источников

Целью реферата является корректное и обоснованное раскрытие актуальной философской темы, связанной с научной специализацией на основе применения современной методологии, ознакомление с источниками и изложение собственного отношения к рассматриваемой проблеме. В реферате должно быть продемонстрировано умение рассматривать важную философскую тему, классифицировать различные подходы к ней, отношение к интерпретациям, оперировать философским категориальным аппаратом.

9.1 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка текущего контроля этапов формирования компетенций осуществляется по итогам выполнения следующих заданий: устного опроса и реферата. На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график текущего контроля освоения дисциплины и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости, а также сроки и условия промежуточной и итоговой аттестации.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся, пропустившему практические занятия, необходимо выполнить задания самостоятельно и защитить их выполнение перед преподавателем практических занятий.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос - важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и, при необходимости, на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Ответы обучающихся при устном опросе оцениваются преподавателем с записью в журнале учета успеваемости.

Устный опрос в начале лекции или на практическом занятии оценивается положительно в том случае, если обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос, или же не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

Оценивается отрицательно в том случае, если обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, дает не полный ответ при наводящих вопросах, отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Показателями, характеризующими текущую учебную работу обучающихся, являются: активность посещения занятий и работа на занятиях, подготовка и выступление по заданной теме.

Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий и подготовку ответов на вопросы.

При оценке *реферата* преподаватель исходит из следующих критериев:

- соответствие темы реферата содержанию, достаточности и современности привлеченных к рассмотрению философских источников;
- аналитичность работы;
- методологическая корректность;
- новизна взгляда;
- обоснованность выводов;
- логичность построения;
- использование философского понятийного аппарата;
- стиль работы и оформление реферата.

В случае получения неудовлетворительной оценки за реферат обучающийся не допускается до экзамена и ему предлагается новая тема для рассмотрения.

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса.

9.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

9.2.1 Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания для текущего контроля

Образовательные технологии и оценочные средства для текущего контроля: устный опрос, реферат. Для оценки этих видов работы используется система, шкала оценивания которой представлена в таблице:

Оценочное средство	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
--------------------	-----------------------------------	---------------------------------	------------------

Оценочное средство	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Устный опрос	<p>Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам занятия</p> <p>Степень готовности обучающегося к участию на занятии</p> <p>Степень правильности ответов устного опроса.</p>	<p>Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на занятии является результативным, его доводы подкреплены весомыми аргументами и опираются на проверенный фактологический материал</p> <p>Требуемые для занятий материалы (учебная литература, первоисточники, конспекты и проч.) в наличии</p> <p>Устный опрос текущего контроля успешно пройден самостоятельно в установленное время.</p>	<p>Зачтено</p> <p>Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов темы на занятии является результативным, его доводы подкреплены аргументами и опираются на проверенный фактологический материал, требуемый для занятий; материалы (учебная литература, первоисточники, конспекты и проч.) в наличии</p> <p>устный опрос текущего контроля успешно пройден самостоятельно в установленное время</p> <p>Не зачтено</p> <p>Обучающийся не участвует в обсуждении теоретических вопросов темы на занятии, его доводы не подкреплены аргументами и опираются на не проверенный фактологический материал, требуемый для занятий;</p>

Оценочное средство	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Устный опрос			материалы (учебная литература, первоисточники, конспекты и проч.) отсутствуют устный опрос текущего контроля не пройден.
Реферат	<p>Способность самостоятельно работать с научной литературой, анализировать различные подходы к проблеме и вырабатывать свою точку зрения.</p> <p>Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на различные научные методы исследовательской работы.</p> <p>Способность грамотно и логически верно излагать полученные выводы.</p>	<p>Соответствие темы реферата содержанию.</p> <p>Теоретический уровень работы, умелое использование категориального аппарата для раскрытия темы, оптимальное соотношение теоретического и фактического материалов.</p> <p>Способность применять различные методы для решения проблемы, умение автора логически стройно и аргументировано излагать материал.</p> <p>Творческий подход к написанию работы, использование оригинальных источников, самостоятельность анализа, наличие обоснованных выводов.</p> <p>Стиль работы и оформление реферата.</p>	Законченную работу, подписанную научным руководителем, необходимо сдать на проверку рецензенту за месяц до экзамена. Рецензент выставляет оценку по системе «зачтено»-«не зачтено». При наличии оценки «зачтено» обучающийся допускается к сдаче экзамена по дисциплине «История и философия науки».

9.2.2 Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания для промежуточной аттестации

По промежуточной аттестации по дисциплине «История и философия науки» предусмотрен экзамен, который позволяет оценить степень сформированности компетенций. Экзамен проводится в форме устного ответа на три вопроса.

Этапы	Показатели оценивания компетенций
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. 	<ul style="list-style-type: none"> - называет и использует в своей работе методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - использует методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления, проблемы, теории и методы философии, - содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; - методы научно-исследовательской деятельности; - основные концепции современной философии 	<ul style="list-style-type: none"> - называет основные направления, проблемы, теории и методы философии, - раскрывает содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития - знает и использует в своей работе методы научно-исследовательской деятельности; - перечисляет и характеризует основные концепции современной философии науки;

Этапы	Показатели оценивания компетенций
<p>физики науки, основные стадии эволюции науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции и основания научной картины мира; - положения и категории философии науки, необходимые для осуществления проектной и научно-исследовательской деятельности. - методы проведения комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет и раскрывает основные стадии эволюции науки; - описывает функции научной картины мира, раскрывает ее основания; - знает положения и категории философии науки, необходимые для проектной и научно-исследовательской деятельности; - перечисляет и раскрывает актуальные методы проведения комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера. - умеет грамотно формулировать и аргументированно отстаивать собственные позиции по различным проблемам философии; - при проведении оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений умеет грамотно использовать положения и категории философии
<p>Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).</p>	

Этапы	Показатели оценивания компетенций
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные сферы и направления профессиональной самореализации; - приемы и технологии целеполагания и целереализации; - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития <p>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях; - уметь оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом 	<ul style="list-style-type: none"> - знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации; - знает приемы и технологии целеполагания и целереализации; - знает пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; - знает содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, называет особенности и способы его реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; - демонстрирует умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях; - демонстрирует умение оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые основы обучения в высшей школе; - специфику професси- 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывает цели и задачи преподавательской деятельности в высшей школе; - называет и характеризует способы и методы пре-

Этапы	Показатели оценивания компетенций
<p>онально-педагогической деятельности преподавателя вуза.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по направлению наук о Земле; - организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов, учитывая индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами отбора материала для учебного занятия; - способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; - методами и технологиями межличностной коммуникации; - навыками публичной речи, аргументации, навыками ведения дискуссии 	<p>подавательской деятельности в ВУЗе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные положения образовательных программ высшего образования по направлению профессиональной подготовки «Науки о Земле» - умеет применять методы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по направлению «Науки о Земле»; - демонстрирует умение организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов, учитывая индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания; - владеет принципами отбора материала для учебного занятия; - владеет навыками организации самостоятельной учебной деятельности студентов; - грамотно использует методы и технологии межличностной коммуникации; - владеет навыками публичной речи, аргументации, навыками ведения дискуссии

Критерии и шкала оценивания

Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной системе с выставлением итоговой оценки.

Оценка «**отлично**» при приеме экзамена выставляется в случае полного и правильного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов.

Оценка «**хорошо**» может быть выставлена при соблюдении вышеперечисленных требований в основном, без существенных ошибок и пробелов при изложении обучающимся учебного материала.

Оценка «**удовлетворительно**» при приеме экзамена выставляется при наличии в ответе обучающегося существенных неточностей и пробелов в знаниях.

Оценка «**не удовлетворительно**» при приеме экзамена выставляется в случаях:

- отказа обучающегося от ответа на вопросы;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала;
- не владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающимся в случаях:

- необходимости конкретизации информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего;
- необходимости проверки знаний отвечающего по основным темам и проблемам дисциплины при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

9.3 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

9.3.1 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

- 1 Предмет философии.
- 2 Основные характеристики философского знания.
- 3 Функции философии как формы духовной культуры.
- 4 Возникновение философии (на примере возникновения философии в Древней Греции).
- 5 Основные черты древнегреческой философии.
- 6 Основные черты философии Древнего Востока.
- 7 Основные проблемы средневековой европейской философии.
- 8 Общая характеристика европейской философии XVII-XIX веков.
- 9 Основные черты отечественной философской традиции.
- 10 Общая характеристика современной философии.
- 11 Бытие как проблема философии.
- 12 Монистические и плюралистические концепции бытия.
- 13 Материальное и идеальное бытие.
- 14 Специфика человеческого бытия.

- 15 Пространственно-временные характеристики бытия.
- 16 Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
- 17 Идея развития в философии.
- 18 Бытие и сознание.
- 19 Проблема сознания в философии.
- 20 Понятие знания, сознания, самосознания, их соотношение.

9.3.2 Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

1. Проблема дифференциации науки и других форм познавательной деятельности.
2. Основные особенности научного знания.
3. Структура науки и ее основные элементы.
4. Соотношение философии и науки.
5. Предмет и задачи истории науки

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

1. Проблема начала науки.
2. Основные исторические этапы развития науки.
3. Формирование науки как профессиональной деятельности.
4. Специфика технических наук. Соотношение общественных, технических и математических наук.
5. Основные исторические этапы становления экономической науки.

Тема 3. Структура научного знания.

1. Многообразие типов научного знания.
2. Проблема языка науки.
3. Эмпирический уровень научного познания. Основные методы эмпирического познания.
4. Понятие научного факта.
5. Теоретический уровень научного познания. Гипотеза и теория.
6. Проблема истины в научном познании.
7. Соотношение опыта и теории в научном познании.
8. Структура оснований науки.
9. Идеалы и нормы научного исследования.
10. Научная картина мира, ее структура и функции.

Тема 4. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

1. Современные модели развития научного знания.
2. Логика научного открытия.
3. Проблемные ситуации и их роль в науке.

Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

1. Специфика традиций в науке.
2. Научные революции как перестройка оснований науки.
3. Историческая смена типов научной рациональности

Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспектива научно-технического прогресса.

1. Основные особенности современной постнеклассической науки.
2. Новые стратегии научного поиска.
3. Новые этические проблемы науки XXI века.
4. Перспективы и границы современной техногенной цивилизации

9.3.2 Примерные темы рефератов

1. Формирование науки как профессиональной деятельности.
2. Научные традиции и научные революции.
3. Научное знание как сложная развивающаяся система.
4. Роль эксперимента в научном познании.
5. Изобретение как вид исследовательской деятельности.
6. Проблема теоретической нагруженности факта.
7. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории.
8. Развертывание теории как процесс решения задач.
9. Проблемы математизации теоретического знания.
10. Виды интерпретации математического аппарата теории.
11. Исторические формы научной картины мира.
12. Философские основания науки.
13. Механизмы развития научных понятий.
14. Научные революции как перестройка оснований науки.
15. Прогностическая роль философского знания.
16. Историческая смена типов научной рациональности.
17. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
18. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
19. Этические проблемы науки XXI века.
20. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
21. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
22. Научная рациональность и проблема диалога культур.

23. Функции науки в современной культуре.
24. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
25. Научные сообщества и их исторические типы.
26. Проблема секретности и закрытости научных исследований.
27. Проблема государственного регулирования науки.
28. Проблема оценки воздействия техники на окружающую среду.
29. Великие географические открытия и развитие прикладных знаний в области наук о Земле.

9.3.3 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Предмет философии науки.
2. Виды познавательной деятельности.
3. Специфика научного познания.
4. Наука как знание. Критерии научного знания.
5. Научная картина мира и смена типов научной рациональности.
6. Наука как социальный институт. Роль науки в современной цивилизации.
7. Наука и философия.
8. Проблема классификации науки: исторические варианты и современное состояние.
9. Субъект и объект научного познания. Предмет познания.
10. Проблема истины и ее критерия.
11. Понятие практики и ее роль в познании.
12. Методология и ее задачи. Уровни научного познания: общая характеристика.
13. Методы эмпирического уровня научного познания.
14. Методы теоретического уровня научного познания.
15. Общелогические и всеобщие методы научного познания.
16. Научная проблема и идея как исходные формы теоретического уровня научного познания.
17. Гипотеза как форма научного познания.
18. Теория, ее сущность, структура и функции. Виды теорий.
19. Сциентистское и антисциентистское направления в философии.
20. Основные этапы развития философии науки (первый позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, развитие философии науки во второй половине XX века).
21. Формирование постпозитивизма в концепции науки К. Поппера.
22. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
23. Концепция личностного знания М. Полани.
24. Эволюционная эпистемология С. Тулмина.
25. Концепция философии науки Т. Куна.
26. Плюралистическая эпистемология П. Фейерабенда.
27. Концепция тематического анализа науки Д. Холтона.

28. Структурализм как метод социально-гуманитарного знания в трудах К. Леви-Стросса и др.
29. Возникновение и развитие науки в эпоху Античности и Средневековья.
30. Научно-технические достижения эпохи Возрождения.
31. Научные традиции и научные революции. Теоретические основания первой научной революции.
32. Возникновение классической науки, создание механистической картины мира и её основные принципы.
33. Вторая научная революция, открытие новой физической реальности.
34. Третья научная революция, квантово-релятивистская картина мира, её основные принципы.
35. Четвертая научно-техническая революция, её особенности.
36. Классическое естествознание и его методология.
37. Научные достижения естествознания XIX века и кризис классической науки.
38. Основные методологические установки неклассической науки.
39. Синергетика: методологические основания постнеклассической науки.
40. Актуальные проблемы науки и философии науки XXI века.

9.3.4 Структура (кандидатского) экзамена:

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, включенных в билет из утвержденной программы кандидатского экзамена специальности 05.06.01 Науки о Земле.

Оценка уровня знаний (баллы):

Каждый вопрос оценивается по десятибалльной шкале. Итоговая оценка выставляется по 5-балльной шкале по следующему принципу пересчета:

"Отлично" - 8-10 баллов (по 10-балльной шкале);

"Хорошо" - 6-7 баллов (по 10-балльной шкале);

"Удовлетворительно" - 4-5 баллов (по 10-балльной шкале);

"Неудовлетворительно" - 0-3 балла (по 10-балльной шкале).

Критерии оценивания	Баллы
Ответ полный без замечаний, продемонстрированы знания специальной дисциплины	10-8
Ответ полный, с незначительными замечаниями	6-7
Ответ не полный, существенные замечания	4-5
Ответ на поставленный вопрос не дан.	0-3

Невыполнение одного из заданий (или отказ от его выполнения) является, как правило, основанием для выставления неудовлетворительной оценки за кандидатский экзамен в целом.

Содержание экзамена: в качестве программы экзамена используется программа кандидатского экзамена, утвержденная ВАК РФ, и размещенная на сайте ВАК РФ.

10. Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине, результаты которой приравниваются к оценке по кандидатскому экзамену по специальности

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов и их перечень в перечень кандидатских экзаменов помимо экзаменов по истории и философии науки и иностранному языку входит экзамен по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (далее - специальная дисциплина, диссертация).

Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

Программа кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» разрабатывается кафедрой № 1 «Философии и социальных коммуникаций», утверждается на заседании кафедры, подписывается проректором по научной работе и экономике.

Для приема кандидатского экзамена создаются комиссии по приему кандидатского экзамена (далее - экзаменационные комиссии), состав которых утверждается приказом ректора университета.

Состав экзаменационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников (в том числе работающих по совместительству) университета. В состав экзаменационной комиссии могут включаться научно-педагогические работники других организаций.

Состав и регламент работы экзаменационных комиссий определен документом «Регламент приема кандидатских экзаменов и работы экзаменационных комиссий по приему кандидатских экзаменов ФГБОУ ВО СПбГУ ГА»

Решение экзаменационных комиссий оформляется протоколом, в котором указываются, в том числе, код и наименование направления подготовки, по которой сдавались кандидатские экзамены; шифр и наименование научной специальности, наименование отрасли науки, по которой подготавливается диссертация; оценка уровня знаний аспиранта по кандидатскому экзамену; фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии), ученая степень (в случае ее отсутствия - уровень профессионального образования и квалификация) каждого члена экзаменационной комиссии.

Сдача кандидатского экзамена на основании личного заявления аспиранта может подтверждаться выдаваемой на основании решения экзаменационных комиссий справкой о результатах сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки». Срок действия данной справки не ограничен.

Вопросы разрабатываются на основе ФГОС ВО по направлению

подготовки 01.06.01 Математика и механика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 866 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464), и на основе Программы-минимума кандидатского экзамена по специальности 05.06.01 Науки о Земле.

Вопросы, выносимые на кандидатский экзамен по специальной дисциплине, делятся на две группы.

Первая группа вопросов проверяет уровень знаний по теоретическим основам дисциплины

Из перечня этих вопросов формируются экзаменационные билеты (первый и второй вопрос).

Третий вопрос связан с тематикой диссертационного исследования.

11 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «История и философия науки» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – два семестра. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Лекция – основная форма систематического, последовательного устного изложения учебного материала. Чтение лекций, как правило, осуществляется наиболее профессионально подготовленными преподавателями университета. Основными задачами лекций являются: ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой изучаемой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами; краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины; краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем; определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста. Кроме того, необходимо научиться делать понятные для обучающегося сокращения при записи текста лекции и, в целом, стремиться освоить быструю манеру письма. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Также для записи текста лекции можно воспользоваться ноутбуком, или планшетом. При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикацию материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вы-

вод остались неясными, сомнительными. Бывает, что материал не успели записать. Тогда также необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, в дальнейшем, восполнить эту информацию.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки методологии научного исследования. В рамках практического занятия обучающиеся отвечают на вопросы устного опроса, заслушивают доклады, используя технику активного слушания, обсуждают вопросы, выносимые преподавателем на занятия.

В процессе самостоятельной работы обучающийся должен воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, выполнять домашние задания, овладевать профессионально необходимыми навыками. Самостоятельная работа включает следующие виды занятий:

- самостоятельный подбор, изучение, конспектирование, анализ учебно-методической и научной литературы, периодических научных изданий, нормативно-правовых документов;

- индивидуальная творческая работа по осмыслению собранной информации, проведению сравнительного анализа и синтеза материалов, полученных из разных источников, интерпретации информации, выполнение заданий;

- завершающий этап самостоятельной работы – подготовка к сдаче экзамена по дисциплине, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

Реферат представляет собой краткое изложение в письменной форме содержания какой-либо научной проблемы. Общий объем реферата должен составлять примерно 20-25 страниц машинописного текста, напечатанного через 2 интервала. При подготовке реферата с помощью редактора Microsoft Word объем работы должен составлять 20-25 страниц размером А4 при использовании 14-го размера шрифта Times New Roman и полуторного междустрочного интервала.

При написании реферата аспирант должен учитывать требования к содержанию и оформлению. Основными критериями оценки реферата являются:

- соответствие темы реферата содержанию;
- теоретический уровень работы, умелое использование категориального аппарата для раскрытия темы, оптимальное соотношение теоретического и фактического материалов;

- способность применять различные методы для исследования проблемы, умение автора логически стройно и аргументировано излагать материал;

- творческий подход к написанию работы, использование оригинальных источников, самостоятельность анализа, наличие обоснованных выводов;

- стиль работы и оформление реферата.

Структура реферата должна состоять из следующих разделов:

- 1) титульный лист;

- 2) план реферата;
- 3) введение;
- 4) основная часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения.

При оформлении титульного листа указываются: название университета, кафедры, тема реферата, фамилия и инициалы аспиранта, фамилия, инициалы, должность и ученая степень научного руководителя, город и год написания работы.

В плане отражается структура реферата. План должен отражать внутреннее единство и строгую логику работы, смысловую завершенность раскрываемой проблемы. Как правило, план включает введение; основную часть, состоящую из 2-3 разделов, при необходимости разбитых на параграфы; заключение; список использованной литературы и приложения. Формулировки разделов должны отражать содержание темы реферата.

Во введении раскрывается актуальность темы, сопоставляются основные точки зрения, формулируются цели и задачи работы, дается обзор литературы по данной проблеме, определяется уровень исследованности проблемы.

Основная часть реферата состоит из нескольких разделов, которые последовательно раскрывают содержание темы. Каждый раздел необходимо завершать краткими выводами. При цитировании или использовании каких-либо положений из других работ необходимо давать ссылки на автора и источник, из которого заимствуется материал.

В заключении подводятся итоги выполненной работы и формулируются общие выводы.

Список литературы составляется в алфавитном порядке, в него включаются все документы, использованные при подготовке работы. Список литературы должен быть составлен в соответствии с требованиями по библиографическому описанию документов. При этом указываются: автор, основное заглавие, сведения об издании, место издания, издательство, дата издания и объем.

При необходимости в работу могут быть включены различные приложения со схемами, таблицами, графиками, отдельными документами. В этом случае в тексте необходимо сделать отсылку по установленным правилам.

Законченную работу, подписанную научным руководителем, необходимо сдать на проверку рецензенту за месяц до кандидатского экзамена. Рецензент выставляет оценку по системе «зачтено-не зачтено». При наличии оценки «зачтено» аспирант допускается к сдаче экзамена по «Истории и философии науки».

Следование принципам систематичности и последовательности в самостоятельной работе составляет необходимое условие ее успешного выполнения. Систематичность занятий предполагает равномерное распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения данной дисциплиной. Такой подход позволяет избежать дефицита времени, пере-

грузок, спешки и т.п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине. Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях желательно использовать мультимедийные проекторы.

IT-методы используются при проведении всех видов занятий. Это позволяет сформировать у аспирантов систему знаний, умений и навыков по методике и технологии использования Интернет-ресурсов в процессе обучения, обеспечить продуктивный и творческий уровень деятельности при выполнении заданий.

В процессе изучения дисциплины «История и философия науки» важно постоянно пополнять и расширять свои знания. Изучение рекомендованной литературы и других источников информации является важной составной частью восприятия и усвоения новых знаний. Кроме того, необходимо отметить, что, в определенном смысле, качественный уровень всей самостоятельной работы обучающегося определяется уровнем самоконтроля.


Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 1 «Философии и социальных коммуникаций» «___» _____ 2019 года, протокол № .

Разработчики:
к.ф.н., доцент

 Сидорова Е.И.

Заведующий кафедрой № 1 "Философии и социальных коммуникаций":
к.ф.н., доцент

 Майор М. Н.

Программа согласована:
Руководитель ОПОП
к.г.н., профессор

 Белоусова Л.Ю.

Проректор по научной работе
и экономике, д.э.н., профессор


 Губенко А.В.

Начальник управления
аспирантуры и докторантуры

 Цветков А.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «19» февраля 2019 года, протокол № 5.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины «История и философия науки»

п/п		№ протокола и дата заседания кафедры	ФИО и подпись заведующего кафедрой
1.	Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20 <u>20</u> - 20 <u>21</u> учебный год	№5 от 15.01.2020	Белоусова А.Ю. 
2.	Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__ - 20__ учебный год		
3	Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__ - 20__ учебный год		
4	Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__ - 20__ учебный год		
5	Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__ - 20__ учебный год		
6	Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__ - 20__ учебный год		
7	Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20__ - 20__ учебный год		