

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
_____ Ю.В. Ведерников

« _____ » _____ 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ОТРАСЛЕВОЙ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки

38.06.01 Экономика

Направленность программы

Экономика и управление народным хозяйством

**(экономика, организация и управление предприятиями, отраслями,
комплексами (транспорт))**

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург

2019

Рабочая программа дисциплины «Инновационное развитие отраслевой экономики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № «17» «30» августа 2019 года, протокол № 1

Разработчик:
к.э.н., доцент

Зайцева И.В.

Заведующий кафедрой:
д.э.н., профессор

Губенко А.В.

Руководитель ОПОП
д.э.н., профессор

Губенко А.В.

Программа согласована:
Проректор по научной работе и экономике
д.э.н., профессор

Губенко А.В.

Начальник управления аспирантуры и докторантуры
д.э.н., профессор

Байдукова Н.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «18» сентября 2019 года, протокол № 1

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Инновационное развитие отраслевой экономики» является формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области инновационной экономики воздушного транспорта с применением методологии системного подхода.

Задачами освоения дисциплины являются:

- понимание концепции инновационной экономики и ее организации с учетом системного подхода;
- порядок выявления синергетического эффекта в инновационной деятельности при реализации проектов с учетом современных научных достижений;
- знание методов развития инновационного мышления;
- понимание причин и проблем возникновения системных кризисов экономики;
- знание основных требований представления результатов инновационной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
- описание инфраструктуры инновационной деятельности для реализации научно-исследовательских инновационных проектов в области гражданской авиации;
- знание сущности видов и форм инновационного взаимодействия в гражданской авиации
- умение применять знания закономерностей и тенденций инновационного развития для совершенствования управленческих решений предприятий воздушного транспорта, отрасли;
- умение осуществлять критическую переработку и осмысление знаний по управлению инновациями;
- умение осуществлять экономическую оценку инновационного проекта;
- владение профессиональными знаниями по управлению инновациями на предприятиях воздушного транспорта.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская и педагогическая деятельность по направлению подготовки Экономика.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Инновационное развитие отраслевой экономики» представляет собой дисциплину, относящуюся к Блоку 1 вариативной части, дисциплина по выбору.

Дисциплина «Инновационное развитие отраслевой экономики» базируется на результатах обучения, полученных при освоении экономических дисциплин бакалавриата, магистратуры или специалитета, а также дисциплины «История и философия науки», «Цифровые технологии в финансах», «Иностранный язык», «Методология научных исследований».

Дисциплина «Инновационное развитие отраслевой экономики» является обеспечивающей для: дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством», для проведения «Практики» Блок 2, «Научные исследования» Блок 3, «Государственная итоговая аттестация» Блок 4.

Дисциплина изучается во 2 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Инновационное развитие отраслевой экономики» направлен на формирование следующих компетенций:

| Перечень и код Компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| <p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК 1)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает концепцию инновационной экономики; - объясняет теоретические основы формирования и развития системного подхода, особенно его использования при проведения экономических исследований; - причины и проблемы возникновения системных кризисов экономики; - методы развития инновационного мышления (метод мозгового штурма, метод синектики, метод стимуляции инновационного мышления); - порядок определения синергетического эффекта инновационной деятельности при реализации проектов с учетом современных научных достижений - теоретические основания оценки эффективности инновационного проекта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять счетные и динамические методы оценки эффективности инновационных проектов - определять ставки дисконтирования в высокотехнологических компаниях (WACC, CAPM). |
| <p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования представления результатов инновационной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах |

| | |
|--|--|
| (УК 3) | |
| <p>готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК 2)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия формирования инновационной экономики на воздушном транспорте; - понимает организацию системного анализа инновационной деятельности; - описывает инфраструктуру инновационной деятельности на воздушном транспорте; - объясняет венчурное инвестирование инновационной деятельности |
| <p>способность к организации и управлению научными исследованиями по актуальным проблемам экономической науки (ПК 1)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и сущность стратегических партнерств инновационного взаимодействия в гражданской авиации; - формы государственной поддержки научных исследований; - особенности взаимодействия предприятия воздушного транспорта с зарубежными компаниями по проведению научных исследований |
| <p>способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования процессов управления предприятий воздушного транспорта (ПК-2)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает закономерности и тенденции развития инновационной деятельности на воздушном транспорте; - понимает технологию принятия управленческих решений в деятельности предприятия, отрасли <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания закономерностей и тенденций инновационного развития для совершенствования управленческих решений предприятий, отрасли <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценкой результатов принятия управленческих решений в инновационной деятельности предприятия, отрасли |
| <p>способность к преподавательской деятельности в области экономики воздушного транспорта (ПК-3)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основания дисциплины по инновационному развитию отраслевой экономики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять критическую переработку и осмысление знаний по управлению инновациями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными знаниями по управлению инновациями на предприятиях воздушного транспорта |

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

| Наименование | Всего часов | Семестр |
|-------------------------------------|-------------|-------------------------|
| | | 2 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа: | 36 | 36 |
| лекции | 18 | 18 |
| практические занятия | 18 | 18 |
| семинары | | |
| Самостоятельная работа обучающегося | 63 | 63 |
| Контроль | 9 | 9 Зачет с оценкой |

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

| Темы дисциплины | Количество часов | Компетенции | | | | | | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|---|------------------|-------------|------|-------|------|------|------|----------------------------|--------------------|
| | | УК-1 | УК-3 | ОПК-2 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | | |
| Тема 1. Инновации как системный фактор социально-экономического развития. | 10 | + | + | | | + | + | Л, ПЗ, СР, ВК | УО, Э |
| Тема 2. Особенности и содержание инновационной деятельности. | 11 | + | + | | + | | + | Л, ПЗ, СР | УО, Э |
| Тема 3. Анализ условий формирования инновационной экономики. | 10 | + | | + | + | + | + | Л, ПЗ, СР | УО, Э |
| Тема 4. Теоретические основы формирования и развития системного подхода | 11 | + | | | + | | + | Л, ПЗ, СР | УО, Э |
| Тема 5. Организация системного анализа инновационной деятельности. | 11 | + | | | | | + | Л, ПЗ, СР | УО, Д |

| Темы дисциплины | Количество часов | Компетенции | | | | | | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|--|------------------|-------------|------|-------|------|------|------|----------------------------|--------------------|
| | | УК-1 | УК-3 | ОПК-2 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | | |
| Тема 6. Системный анализ принятия управленческих решений. | 11 | + | | | | + | + | Л, ПЗ, СР | УО, Д |
| Тема 7. Инфраструктура инновационной деятельности. | 9 | | | + | | + | + | Л, ПЗ, СР | УО, Д |
| Тема 8. Венчурное инвестирование инновационного предпринимательства. | 7 | | | + | | | + | Л, ПЗ, СР | УО, Д |
| Тема 9. Инновационные проекты, оценка | 11 | + | | | + | | + | Л, ПЗ, СР | УО, Д, РЗ |
| Тема 10. Заявка на исследования в российские научные фонды. | 8 | | + | | + | | + | Л, ПЗ, СР | УО, Д |
| Контроль | 9 | | | | | | | | |
| Итого по дисциплине | 108 | | | | | | | | |

Сокращения: Л – лекция, ПЗ - практическое занятие, ВК – входной контроль, СР – самостоятельная работа, УО – устный опрос, Д (реферат) - доклад, Э – эссе, РЗ – решение задач

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

| Наименование темы дисциплины | Л | ПЗ | СР | Всего часов |
|---|---|----|----|-------------|
| Тема 1. Инновации как системный фактор социально-экономического развития. | 2 | 1 | 7 | 10 |
| Тема 2. Особенности и содержание инновационной деятельности | 2 | 2 | 7 | 11 |
| Тема 3. Анализ условий формирования инновационной экономики. | 1 | 2 | 7 | 10 |
| Тема 4. Теоретические основы формирования и развития системного подхода | 2 | 2 | 7 | 11 |

| Наименование темы дисциплины | Л | ПЗ | СР | Всего часов |
|--|----|----|----|-------------|
| Тема 5. Организация системного анализа инновационной деятельности. | 2 | 2 | 7 | 11 |
| Тема 6. Системный анализ принятия управленческих решений. | 2 | 2 | 7 | 11 |
| Тема 7. Инфраструктура инновационной деятельности. | 2 | 2 | 5 | 9 |
| Тема 8. Венчурное инвестирование инновационного предпринимательства. | 2 | 1 | 4 | 7 |
| Тема 9. Инновационные проекты, оценка | 2 | 2 | 7 | 11 |
| Тема 10. Заявка на исследования в российские научные фонды | 1 | 2 | 5 | 8 |
| Контроль | | | | 9 |
| Итого по дисциплине | 18 | 18 | 63 | 108 |

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Инновации как системный фактор социально-экономического развития. Концепция инновационной экономики. Основные понятия инновационной экономики. Национальная доктрина инновационного развития. Содержание и структура инновационной среды. Синергетический эффект в инновационной деятельности

Тема 2. Особенности и содержание инновационной деятельности. **Виды инноваций.** Особенности инновационной деятельности. Модели инновационной деятельности. Модели инновационного процесса (Р. Росвелл, Б. Санто, С. Кляйн, Н. Розенберг). Стратегии инновационной деятельности. Содержание инновационного проекта.

Тема 3. Анализ условий формирования инновационной экономики. Нормативно-правовая база инновационной деятельности. Финансовая поддержка и инвестиционный климат. Федеральный закон об «Инновационном центре Сколково». Система инновационного предпринимательства. Система технико-технологических разработок. Кадры для инновационной экономики. Инновационная бизнес-деятельность предприятий воздушного транспорта. Субъекты и объекты инновационной деятельности. Инновационный процесс. Стадии инновационного процесса (НИР, ОКР, ПТР). Инновационный цикл.

Тема 4. Теоретические основы формирования и развития системного подхода. Генезис и эволюция системных исследований. Основы системного подхода. Содержание системного подхода. Особенности системного подхода к

экономическим исследованиям. Положения теории систем. Основы теории системной организации. Принципы системного анализа. Цели и задачи системного анализа. Этапы реализации системного анализа. Классификация методов системного анализа. Основные направления использования системного анализа. Методики проведения системного анализа.

Тема 5. Организация системного анализа инновационной деятельности. Содержание системного анализа инновационной деятельности. Анализ источников финансирования инновационной деятельности. Анализ инновационных рисков. Анализ эффективности инновационной деятельности. Анализ синергетических эффектов. Анализ методов управления инновационным проектом и инновационным процессом

Тема 6. Системный анализ принятия управленческих решений. Технология принятия управленческих решений. Принятие решений в производственной и коммерческой деятельности. Принятие решений в инновационном менеджменте

Тема 7. Инфраструктура инновационной деятельности. Принципы кластерного подхода к организации инновационной деятельности. Технопарки. Бизнес-инкубаторы. Инновационно-технологические центры. Центры трансфера технологий.

Тема 8. Венчурное инвестирование инновационного предпринимательства. Венчурное инвестирование как инструмент развития инновационного бизнеса. Организационные формы венчурных фондов. Особенности венчурного инвестирования. Основные направления и задачи государственной поддержки венчурного инвестирования

Тема 9. Инновационные проекты, оценка. Инновационные процессы на воздушном транспорте. Особенности организации инновационной деятельности на ВТ. Правила оформления инновационных проектов для участия в конкурсах на получение грантов РФФИ, Министерства транспорта РФ, Росавиации, премии президента РФ, фонда развития аэронавигации им Пирогова Г.Н. Научно-техническая эффективность инноваций. Экономическая эффективность инвестиций в инновации. Учетные (статические) методы оценки эффективности (ROI, PI, ARR, PP). Динамические (дисконтированные) методы оценки эффективности (NPV, NTV, NCF, DPI, IRR, MIRR, DPP). Определение ставки дисконтирования в высокотехнологических компаниях (WACC, CAPM). Реальные опционы инновационных проектов. Особенности оценки экономической эффективности научно-исследовательских проектов (НИОКР). Квантификация инноваций. Метод «затраты - эффективность». Модель НИОКР-затраты (business opportunities).

Тема 10. Заявка на исследования в российские научные фонды. Общие принципы формирования исследовательской проектной заявки. Типы научных грантов и фондов. Технология продвижения темы исследования. Этапы подачи заявки на получение гранта. Основные ошибки в заявках. Структура технического задания. Формирование заявки на исследование в российские научные фонды. Презентация заявок.

5.4 Практические занятия

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудо-емкость (часы) |
|-----------------------|--|----------------------|
| 1 | Тема 1. Инновации как системный фактор социально-экономического развития. Входной контроль | 1 |
| 2 | Тема 2. Особенности и содержание инновационной деятельности | 2 |
| 3 | Тема 3. Анализ условий формирования инновационной экономики. | 2 |
| 4 | Тема 4. Теоретические основы формирования и развития системного подхода | 2 |
| 5 | Тема 5. Организация системного анализа инновационной деятельности. | 2 |
| 6 | Тема 6. Системный анализ принятия управленческих решений. | 2 |
| 7 | Тема 7. Инфраструктура инновационной деятельности. | 2 |
| 8 | Тема 8. Венчурное инвестирование инновационного предпринимательства. | 1 |
| 9 | Тема 9. Инновационные проекты, оценка | 2 |
| 10 | Тема 10. Заявка на исследования в российские научные фонды | 2 |
| Итого по дисциплине | | 18 |

5.5 Самостоятельная работа

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудо-емкость (часы) |
|-----------------------|--|----------------------|
| 1 | Изучение, повторение учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе, подготовка к устному опросу, написанию эссе [1,2,3,5, 7,8-29] | 7 |
| 2 | Изучение, повторение учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе, подготовка к устному опросу, написанию эссе [1,2,3,4,5,8-29] | 7 |
| 3 | Изучение, повторение учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе, подготовка к устному опросу, написанию эссе [4,5,6,7,8-29] | 7 |
| 4 | Изучение, повторение учебного материала по | 7 |

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудо-емкость (часы) |
|-----------------------|---|----------------------|
| | конспектам, учебной, методической и научной литературе, подготовка к устному опросу, написанию эссе [1,2,3,4,5,8-29] | |
| 5 | Изучение, повторение учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе, подготовка к устному опросу, подготовка доклада[1,2,3,4,6, 8-29] | 7 |
| 6 | Изучение, повторение учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе, подготовка к устному опросу, подготовка доклада[1,2,4,5,8-29] | 7 |
| 7 | Изучение, повторение учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе, подготовка к устному опросу, подготовка доклада[1,2,3,4,5,8-29] | 5 |
| 8 | Изучение, повторение учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе, подготовка к устному опросу, подготовка доклада[1,3,4,5,8-29] | 4 |
| 9 | Изучение, повторение учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе, подготовка к устному опросу, подготовка доклада, решение задач[1,2,3,4,5,8-29] | 7 |
| 10 | Изучение, повторение учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе, подготовка к устному опросу, подготовка доклада [1,2,3,4,5,8-29] | 5 |
| Итого по дисциплине | | 63 |

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1 Ключарев, Г. А. **Инновационные предприятия в вузах: вопросы интеграции с реальным сектором экономики**. [Электронный ресурс] / Г. А. Ключарев, М. С. Попов, В. И. Савинков— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08624-9. Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/viewer/3CCEDB66-1236-46DC-8CF6-8901AF4D75CD/innovacionnye-predpriyatiya-v-vuzah-voprosy-integracii-s-realnym-sektorom-ekonomiki#page/3>, свободный — Загл. с экрана. - Яз. рус.

2 Сологубова, Г. С. **Составляющие цифровой трансформации : монография** [Электронный ресурс] / Г. С. Сологубова.— М. : Издательство

Юрайт, 2018. — 141 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09306-3. Режим доступа: URL:<https://biblio-online.ru/book/4394985D-99DE-456D-A21C-9F75FCE943EB/sostavlyayuschie-cifrovoy-transformacii>, свободный — Загл. с экрана. - Яз. рус.

3 Алексеева, М. Б. **Анализ инновационной деятельности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры.** [Электронный ресурс] / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко— М. : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00483-0. Режим доступа: URL:<https://biblio-online.ru/book/83CDA546-7A2E-4DBA-9268-4310D077D7C2/analiz-innovacionnoy-deyatelnosti> , свободный — Загл. с экрана. - Яз. рус.

4 Щербаков, В.Н. **Инвестиции и инновации** [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Щербаков, К.В. Балдин, А.В. Дубровский, Ю.В. Мишин. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 658 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91246>, свободный — Загл. с экрана. - Яз. рус.

5 Гарипова, Г.Р. **Управленческие инновации: состояние и перспективы развития** [Электронный ресурс] : монография / Г.Р. Гарипова, А.И. Шинкевич. — Электрон. дан. — Казань : КНИТУ, 2015. — 172 с. — Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/102148>. свободный — Загл. с экрана. - Яз. рус.

б) дополнительная литература

6 Кристенсен, К. **Что дальше? Теория инноваций как инструмент предсказания отраслевых изменений** [Электронный ресурс] / К. Кристенсен ; пер. Е. Калинина. — Электрон. дан. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 400 с. — Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/87808>, свободный — Загл. с экрана. - Яз. рус.

7 Рен, А. **Фанки-идеи. Создание инноваций вне зоны комфорта** [Электронный ресурс] / А. Рен ; пер. с англ. Хозинского В.. — Электрон. дан. — Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2011. — 232 с. — Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/62383>, свободный — Загл. с экрана. - Яз. Рус.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

8 **Высшая аттестационная комиссия** [электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://vak.ed.gov.ru/>свободный

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

9 **КонсультантПлюс. Официальный сайт компании** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru> дата

10 **Федеральная служба государственной статистики. Официальный сайт** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL:<http://www.gks.ru>

11 **Российская государственная библиотека** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://www.rsl.ru/>

12 **Российская национальная библиотека** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL:<http://nlr.ru/>

13 **Библиотека Академии наук** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL:<http://www.rasl.ru/>

14 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения 10.01.2018)

15 **Электронная библиотека «ЮРАЙТ»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru>

16 **Киберленинка.** Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: [http://cyberleninka.ru/;](http://cyberleninka.ru/)

17. **Официальный сервис публикации научных статей в базе данных WoS(ESCI)** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://apps.webofknowledge.com/>

18. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://e.lanbook.com>

19 **Официальный сервис публикации научных статей в базе данных Scopus** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://www.scopus.com>

20 **Рейтинговое агентство Эксперт РФ** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://raexpert.ru>

21 **Министерство финансов РФ** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://www.minfin.ru/ru>

22 **Министерство экономического развития** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://economy.gov.ru/minec/main>

23 **Федеральное агентство воздушного транспорта** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.favt.ru>

24 **Транспортная клиринговая палата** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://www.tch.ru/ru-ru/Pages/Home.aspx>

25 **Авиатранспортное обозрение** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.ato.ru>

26 **Авиация России** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://aviation21.ru>

27 **Научная Россия,** [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://scientificrussia.ru>

28 **Фонд развития аэронавигации им. Пирогова Г.Н.,** [электронный ресурс].- Режим доступа: URL: <https://fondaero.ru>

29 **Инновационный центр «Сколково»** [электронный ресурс] – Режим доступа: URL:<http://sk.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|--|
| Ауд. № 534 «Финансы и бухгалтерский учет» | МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор, | Microsoft Windows 7 professional (лицензия №46231032 от 4 декабря 2009г.),. |

| | | |
|---|--|--|
| | интерактивная доска | Microsoft Windows office professional plus 2007 (лицензия №43471843 от 7 февраля 2008г.), Adobe acrobat professional 9_0 (лицензия №4400170412 от 13 января 2010г.), CorelDRAW Graphics Suite X5 Educational (лицензия №4074026 от 30 ноября 2010 г.), Kasperskiy Anti-Virus Suite для WKS и FS (лицензия №1D0A170720092603110550 от 20 июля 2017г.) |
| Ауд. 536 | Комплект учебной мебели Вместимость: 26 посадочных мест | |
| Ауд. 538 | Комплект учебной мебели Вместимость: 24 посадочных места | |
| Ауд. 541 | Комплект учебной мебели Вместимость: 28 посадочных мест | |
| Ауд. 543 | Комплект учебной мебели Вместимость: 44 посадочных места | |
| Ауд. 400 «Лаборатория научно-исследовательской практики» | Комплект учебной мебели – 24 шт. Проектор Panasonic PT – ST 10 – 1 шт. Экран – 1 шт. Доска меловая – 1 шт. Компьютеры – 24 шт. | Windows XP (лицензия № 43471843 от 7 февраля 2008 года) Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия № 43471843 от 7 февраля 2008 года) |

Презентационные материалы отдельных лекций в формате Power Point. Практические задания в электронном и печатном виде, а также сопутствующие материалы, необходимые для выполнения работы.

Для организации самостоятельной работы обучающимися также используются: библиотечный фонд Университета; читальный зал библиотеки, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. Образовательные и информационные технологии

В структуре дисциплины в рамках реализации компетентного подхода в учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

лекции (Л), практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа обучающегося (СР).

Лекция: предназначена для предоставления информации обучающимся по теоретическим вопросам, является главным звеном дидактического цикла обучения. Её цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Лекции проводятся классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью, являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративными), а также могут проводиться с использованием диалоговых технологий, в том числе мультимедиа-лекции, проблемные лекции. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала.

Практические занятия: проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков обучающегося, в рамках дисциплины. Задачей практических занятий – закрепить отдельные аспекты проблемы в дополнение к лекционному материалу, обучить грамотно и аргументировано излагать свои мысли. На занятиях проводятся устные опросы по пройденным темам, коллоквиумы. На практических занятиях заслушиваются доклады обучающихся по выбранным ранее темам, выполняются эссе, проводятся устные опросы, решаются задачи.

Самостоятельная работа: имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение заданий, подготовку к предстоящему зачету. Она предусматривает, как правило, самостоятельное изучение обозначенных тем, выполнение заданий в соответствии с учебной программой изучения дисциплины. Основной целью самостоятельной работы является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами, которые необходимы для углубленного изучения дисциплины. Самостоятельная работа проводится для того, чтобы обучающийся умел самостоятельно изучать, анализировать, перерабатывать и излагать изученный материал.

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии:

1. презентационные материалы (слайды по отдельным темам лекционных и практических занятий);

2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС) «ЮРАЙТ» <http://biblio-online.ru>;

3. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС) «Лань» <http://e.lanbook.com>

4. доступ в режиме on-line к официальному сервису публикаций научных статей в базе данных Scopus <https://www.scopus.com/>

5. доступ в режиме on-line к официальному сервису публикаций научных статей в базе данных WoS (ESCI) <https://apps.webofknowledge.com/>

6. доступ в режиме on-line к официальному сервису публикаций научных статей в базе данных «eLIBRARY.RU» <http://elibrary.ru>

7. доступ в электронную информационно-образовательной среду университета.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу и систематический контроль хода этой работой.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета с оценкой. На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график текущего контроля освоения дисциплины и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости, а также сроки и условия промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине обеспечивает оценивание хода ее освоения в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы. Основными задачами текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине являются:

- проверка хода и качества усвоения обучающимися учебного материала;
- определение уровня текущей успеваемости обучающихся, выявление причин неуспеваемости, выработка и принятие оперативных мер по устранению недостатков;
- поддержание ритмической (постоянной и равномерной) работы обучающихся в течение семестра;
- стимулирование учебной работы обучающихся и совершенствование методики организации, обеспечения и проведения занятий.

Результаты текущего контроля по дисциплине используются преподавателем в целях:

- оценки степени готовности обучающихся к изучению учебной дисциплины (назначение внутреннего контроля), а в случае необходимости, проведения дополнительной работы для повышения уровня требуемых знаний;
- доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей) информации о степени освоения обучающимися программы учебной дисциплины;
- своевременного выявления отстающих обучающихся и оказания им содействия в изучении учебного материала;
- анализа качества используемой рабочей программы учебной дисциплины и совершенствование методики ее изучения и преподавания;
- разработки предложений по корректировке или модификации рабочей программы учебной дисциплины и учебного плана.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устный опрос и контроль выполнения заданий (доклад, эссе, задачи).

Устный опрос: предназначен для выявления уровня текущего усвоения компетенций обучающимся по мере изучения дисциплины. Проводится на

практических занятиях в течение 15 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Контроль выполнения задания (доклад, эссе): предназначен для оценки уровня сформированности навыков и умений, коррекции действий обучающегося при выполнении задания.

Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающимся, необходимых перед изучением дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина, осуществляется в виде устного опроса.

Промежуточная аттестация является формой оценки качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине, полноты приобретённых ими компетенций. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с использованием оценочных средств, которые представляются в виде фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных этапах обучения.

Оценочные средства включают: вопросы для проведения устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости, темы учебных заданий (в т.ч. докладов), вопросы к зачёту.

Устный опрос: предназначен для выявления уровня текущего усвоения компетенций обучающимся по мере изучения дисциплины. Проводится на практических и лекционных (если учебным планом не предусмотрено практическое занятие) занятиях в течение 15 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на предыдущей лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Контроль выполнения задания (коллоквиум, доклад): предназначен для оценки уровня сформированности знаний, умений, владений и коррекции действий обучающегося при выполнении задания.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой во 2 семестре. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет предполагает устный ответ на 2 теоретических вопроса из перечня вопросов, вынесенных на зачет. К моменту сдачи зачета должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля, а именно собеседование на тему доклада, написание 4 эссе, зачтено не менее 60% от устных опросов, 100 % решение задач.

9.1 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка текущего контроля этапов формирования компетенций осуществляется по итогам выполнения следующих заданий: доклада, устного

опроса, эссе. На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график текущего контроля освоения дисциплины и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости, а также сроки и условия промежуточной и итоговой аттестации.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины (доклад) и устного опроса. Обучающемуся, пропустившему практические занятия, необходимо выполнить задания самостоятельно и защитить их выполнение перед преподавателем практических занятий.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос - важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий. Устный опрос проводится, как правило, в течение 15 минут в начале лекции или практического занятия по теме предыдущего занятия. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Ответы обучающихся при устном опросе оцениваются преподавателем с записью в журнале учета успеваемости.

Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, являющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад должен быть выполнен в машинописном варианте в соответствии с требованиями: рекомендуемый объем работы – 5-8 печатных листов. Способ оформления: 12 кегль, *Times New Roman*, интервал одинарный. В течение семестра обучающимся выполняется один доклад по выбранной в начале семестра теме. Выступление осуществляется на практическом занятии. На выступление отводится не более 15 минут, 10 минут на вопросы и обсуждения. Предварительно выполненная обучающимся работа сдается на проверку преподавателю, который, в случае необходимости, делает замечания, подлежащие к исправлению. Обучающийся должен внести исправления в соответствии с замечаниями преподавателя и передать работу на повторную проверку. При отправке работы на повторную проверку обязательно представлять работу с указанными в первый раз замечаниями. Доклады, представленные без соблюдения указанных правил, на проверку не принимаются.

Эссе – является оценочным средством и образовательной технологией, развивает умение обучающегося составлять письменное высказывание по данной проблеме, самостоятельно проводить анализ данной проблемы с использованием аналитического инструментария или во время самостоятельной по одной из предложенных тем на основе заранее изученных студентом учебных материалов. Объем работы – 3 стр. (вступление -10% от объема всей

работы; основная идея -80% от объема всей работы; заключение - 10% от объема всей работы). Время написания эссе – 45 минут.

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса.

9.2 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

1. Экономическое значение и сущность инвестиций и инноваций на воздушном транспорте.

2. Организация управления инновационной деятельностью. Жизненный цикл продукта и его связь с инновационным циклом.

1. Законодательство РФ о национальной платежной системе Надзор и наблюдение в национальной платежной системе.

2. Правовое регулирование платежно-расчетных операций, проводимых в иностранной валюте. Требования законодательства РФ к осуществлению платежных операций операторов по переводу денежных средств.

3. Требования законодательства РФ к осуществлению платежных операций операторов платежных систем.

4. Регулирование деятельности платежных агентов на рынке платежных услуг. Регулирование деятельности банковских платежных агентов на рынке платежных услуг.

5. Роль и место Почты России как субъекта национальной платежной системы.

6. Платежная инфраструктура национальной платежной системы РФ

7. Технологии осуществления платежных операций коммерческих банков.

8. Технологии осуществления платежных операций в расчетных небанковских кредитных организациях (НКО).

9. Технологии осуществления платежных операций в платежных небанковских кредитных организациях (НКО).

10. Новые технологии осуществления расчетов и платежей в перспективной платежной системе Банка России

11. Технологии, используемые международными карточными платежными системами.

12. Крипто валюты: понятие, виды, оценка организации и функционирования рынка.

13. Нормативное регулирование криптовалют различных стран: Россия, США, Евросоюз.

14. Цифровые технологии «Госуслуги», «Росреестр», «Пенсионный фонд».

15. Трансформация платежных систем.

16. Системы дистанционного банковского обслуживания (ДБО).

17. Мобайл-банкинг. Телефонный банкинг. Call-центры и их роль в платежных операциях клиентов

18. Виды познавательной деятельности.

19. Специфика научного познания.

20. Наука как знание. Критерии научного знания.

21. Научная картина мира и смена типов научной рациональности.
22. Наука как социальный институт. Роль науки в современной цивилизации.
23. Культурно-исторические предпосылки возникновения научного знания.
24. Основные исторические этапы становления экономической науки.
25. Особенности академического общения на иностранном языке (английский).
26. Технология организации научно-исследовательской деятельности в ВУЗе.
27. Структура и порядок проведения научного исследования по направлению экономика; смысл структурообразующих понятий научного исследования: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы.
28. Информационное обеспечение проведения научных исследований с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (недобросовестное заимствование, компиляция).

9.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

9.3.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания для текущего контроля

Образовательные технологии и оценочные средства текущего контроля: написание эссе, выполнение доклада, устный опрос, решение задач. Для оценки эссе и доклада используется 4-х бальная система, для оценивания устного опроса и решения задачи – «зачтено»/ «не зачтено».

Эссе. Оценка «отлично» выставляется, если эссе структурно выдержанно, материал изложен логично и аргументировано, используются приобретенные в рамках темы знания, выводы обоснованы и оригинальны, отсутствует лишний материал, не имеющий отношение к работе, текст написан кратко, четко, ясно. Небрежное оперирование данными, чрезмерное обобщение, наличие повторов, отсутствие ясности и четкости смыслов, отсутствие весомых аргументов, не способность построить и доказать собственную позицию на основе приобретенных знаний снижает оценку.

Доклад. Оценка при выполнении данного вида работы:

«отлично» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; текст структурно выдержан, написан самостоятельно и понятно, материал изложен логично и аргументировано, присутствуют выводы, выступление не является «читкой с листа», обозначены дискуссионные вопросы, в ходе беседы отвечает на вопросы; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад

представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

«хорошо» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

«удовлетворительно» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

«неудовлетворительно» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада на неудовлетворительно он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов. Обучающийся имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.

Устный опрос:

- «зачтено» в том случае, если обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос, или же не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

- «не зачтено» в том случае, если обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, дает не полный ответ при наводящих вопросах, отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Решение задач:

Оценивается на «зачтено», обучающий не полностью самостоятельно решает задачу, но может решить ее при помощи преподавателя или других обучающихся. Оценивается на «не зачтено», если обучающийся отказывается от выполнения задачи, или не способен ее решить самостоятельно, а также с помощью преподавателя (в случае неподготовленности по изученным темам, имеющим отношение к решению данной задачи).

9.3.2. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания для промежуточной аттестации

По промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет с оценкой, который позволяет оценить степень сформированности компетенций на этапе текущего семестра. Зачет проводится в форме устного ответа на два вопроса.

| Этапы | Показатели оценивания компетенций |
|---|--|
| <p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК 1)</p> | |
| <p>Знать: - концепцию инновационной экономики; - теоретические основы формирования и развития системного подхода, особенно его использования при проведении экономических исследований; - причины и проблемы возникновения системных кризисов экономики; - методы развития инновационного мышления (метод мозгового штурма, метод синектики, метод стимуляции инновационного мышления);</p> | <p>- понимает концепцию инновационной экономики; - объясняет теоретические основы формирования и развития системного подхода, особенно его использования при проведения экономических исследований; - причины и проблемы возникновения системных кризисов экономики; - методы развития инновационного мышления (метод мозгового штурма, метод синектики, метод стимуляции инновационного мышления); - порядок определения синергетического эффекта инновационной деятельности при реализации проектов с учетом современных научных достижений - называет и объясняет теоретические основания оценки эффективности инновационного проекта.</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - порядок определения синергетического эффекта инновационной деятельности при реализации проектов с учетом современных научных достижений - теоретические основания оценки эффективности инновационного проекта. | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять счетные и динамические методы оценки эффективности инновационных проектов - определять ставки дисконтирования в высокотехнологических компаниях (WACC, CAPM). | <ul style="list-style-type: none"> - применяет счетные и динамические методы оценки эффективности инновационных проектов - определяет ставки дисконтирования в высокотехнологических компаниях (WACC, CAPM). |
| <p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК 3)</p> | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования представления результатов инновационной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | <p>Объясняет основные требования представления результатов инновационной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> |
| <p>готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК 2)</p> | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия формирования инновационной экономики на воздушном транспорте; - организацию системного анализа инновационной деятельности; - инфраструктуру инновационной деятельности на воздушном транспорте; | <ul style="list-style-type: none"> - объясняет условия формирования инновационной экономики на воздушном транспорте; - понимает организацию системного анализа инновационной деятельности; - описывает инфраструктуру инновационной деятельности на воздушном транспорте; - объясняет венчурное инвестирование инновационной деятельности |

| | |
|--|--|
| <p>- венчурное инвестирование инновационной деятельности</p> | |
| <p>способность к организации и управлению научными исследованиями по актуальным проблемам экономической науки (ПК 1)</p> | |
| <p>Знать: - виды и сущность стратегических партнерств инновационного взаимодействия в гражданской авиации; - формы государственной поддержки научных исследований; - особенности взаимодействия предприятия воздушного транспорта с зарубежными компаниями по проведению научных исследований</p> | <p>- называет виды и сущность стратегических партнерств инновационного взаимодействия в гражданской авиации; - называет и объясняет формы государственной поддержки научных исследований; - объясняет особенности взаимодействия предприятия воздушного транспорта с зарубежными компаниями по проведению научных исследований</p> |
| <p>способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования процессов управления предприятиями воздушного транспорта (ПК-2)</p> | |
| <p>Знать: - понимает закономерности и тенденции развития инновационной деятельности на воздушном транспорте; - понимает технологию принятия управленческих решений в деятельности предприятия, отрасли</p> | <p>Знать: - понимает закономерности и тенденции развития инновационной деятельности на воздушном транспорте; - понимает технологию принятия управленческих решений в деятельности предприятия, отрасли</p> |
| <p>Уметь: - применять знания закономерностей и тенденций инновационного развития для совершенствования управленческих решений предприятий, отрасли</p> | <p>- применяет знания закономерностей и тенденций инновационного развития для совершенствования управленческих решений предприятий, отрасли</p> |
| <p>Владеть: - оценкой результатов принятия управленческих</p> | <p>- оценивает результаты принятия управленческих решений в инновационной деятельности предприятия, отрасли</p> |

| | |
|--|--|
| решений в инновационной деятельности предприятия, отрасли | |
| способность к преподавательской деятельности в области экономики воздушного транспорта (ПК-3) | |
| Знать: - теоретические основания дисциплины по инновационному развитию отраслевой экономики | - объясняет теоретические основания дисциплины по инновационному развитию отраслевой экономики |
| Уметь: - осуществлять критическую переработку и осмысление знаний по управлению инновациями | - осуществляет критическую переработку и осмысление знаний по управлению инновациями |
| Владеть: - профессиональными знаниями по управлению инновациями на предприятиях воздушного транспорта | - владеет профессиональными знаниями по управлению инновациями на предприятиях воздушного транспорта |

Знания обучающихся оцениваются по четырех бальной системе по каждой компетенции.

Зачет с оценкой Отлично. выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания по рассматриваемой компетенции и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами

Зачет с оценкой Хорошо: выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности; Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя

Зачет с оценкой Удовлетворительно: выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы в рамках заданной компетенции, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет

знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя

Зачет с оценкой Неудовлетворительно: выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины в рамках компетенции, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач. Не владеет знаниями по рассматриваемой компетенции. Не раскрыты глубина и полнота при ответах

Итоговая оценка по экзаменационному билету выставляется следующим образом:

Зачет с оценкой «отлично» - в случае получения отлично по всем сдаваемым компетенциям или по каждому вопросу/заданию в билете.

Зачет с оценкой «хорошо» - в случае получения отлично по всем сдаваемым компетенциям по каждому вопросу/заданию в билете, но одна из компетенций или один из вопросов могут быть оценены на «хорошо»; в случае получения «хорошо» по всем сдаваемым компетенциям или по каждому вопросу/заданию в билете.

Зачет с оценкой «удовлетворительно» - в случае получения «удовлетворительно» по одной из компетенций или одному из вопросов в билете; в случае получения «удовлетворительно» по всем сдаваемым компетенциям или по всем сдаваемым вопросам/заданию в билете.

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» - в случае получения «неудовлетворительно» по одной из компетенций или одному из вопросов в билете.

9.4 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.4.1. Примерные темы докладов.

1. «Большие» циклы Кондратьева Н.Д. и их роль в инновационном менеджменте
2. Вклад Шумпетера Й в становлении и развитии инновационного менеджмента
3. Развитие изобретательства в России. Опыт организации изобретательства СССР
4. Волновая и циклическая концепция развития инноваций
5. Мобильность научных кадров
6. Программное обеспечение инновационной деятельности. Сравнительный анализ
7. Основные понятия и терминология теории инноваций. Исторический опыт инновационной деятельности.
8. Инновационные тенденции меркантилизма. Классическая теория инноваций (А.Смит, Ф. Кэне, Д. Рикардо).
9. Эволюционная теория инноваций Й. Шумпетера.

10. Теория интеллектуальной технологии Ф. Хайека и М. Фридмена.
11. Школа монетаризма (М. Фридмен, К. Бруннер, А. Мелцер).
Неоклассическая школа (А. Маршалл, Л. Вальрас, К. Менгер).
12. Неоклассический ренессанс (М. Абрамовиц, Р. Солоу, Дж. Кэндрик).
13. Теория инноваций С. Кузнецца. Циклы Н.Д. Кондратьева.
14. Модель Рай Ф. Харрода. Теория технологической революции (Г. Менш).
15. Теория инновационных рисков (А. Кляйнкнехт).
16. Теория «технологического толчка» (Дж. Б. Кларк). Теория жизненного цикла инноваций (Я. Ван. Дейк).
17. Теория конкурентных стратегий (М. Портер). Теория технологических укладов. Современные инновационные теории (П.Ф. Друкер, Б. Твисс и др.).

9.4.2. Примерные теоретические вопросы для устного опроса

Тема 1. Инновации как системный фактор социально-экономического развития.

- 1 Концепция инновационной экономики.
- 2 Национальная доктрина инновационного развития.
- 3 Содержание и структура инновационной среды.
- 4 Синергетический эффект в инновационной деятельности

Тема 2. Особенности и содержание инновационной деятельности.

- 1 Виды инноваций.
- 2 Особенности инновационной деятельности.
- 3 Стратегии инновационной деятельности.
- 4 Модели инновационного процесса (Р. Росвелл, Б. Санто, С. Кляйн, Н. Розенберг).

Тема 3. Анализ условий формирования инновационной экономики.

- 1 Финансовая поддержка и инвестиционный климат.
- 2 Федеральный закон об «Инновационном центре Сколково».
- 3 Система инновационного предпринимательства.
- 4 Инновационная бизнес-деятельность предприятия воздушного транспорта.
- 5 Субъекты и объекты инновационной деятельности.
- 6 Инновационный процесс.
- 8 Стадии инновационного процесса (НИР, ОКР, ПТР). Инновационный цикл.

Тема 4. Теоретические основы формирования и развития системного подхода.

- 1 Генезис и эволюция системных исследований.
- 2 Содержание системного подхода.
- 3 Принципы системного анализа.
- 4 Цели и задачи системного анализа.
- 5 Этапы реализации системного анализа.
- 6 Классификация методов системного анализа.

7 Основные направления использования системного анализа.

Тема 5. Организация системного анализа инновационной деятельности.

1 Содержание системного анализа инновационной деятельности.

2 Анализ источников финансирования инновационной деятельности.

3 Анализ инновационных рисков.

4 Анализ эффективности инновационной деятельности.

5 Анализ методов управления инновационным проектом и инновационным процессом

Тема 6. Системный анализ принятия управленческих решений.

1 Технология принятия управленческих решений.

2 Принятие решений в производственной и коммерческой деятельности.

3 Принятие решений в инновационном менеджменте

Тема 7. Инфраструктура инновационной деятельности.

1 Принципы кластерного подхода к организации инновационной деятельности.

2 Технопарки.

3 Бизнес-инкубаторы.

4 Инновационно-технологические центры.

5 Центры трансфера технологий.

Тема 8. Венчурное инвестирование инновационного предпринимательства.

1 Венчурное инвестирование как инструмент развития инновационного бизнеса.

2 Организационные формы венчурных фондов. Особенности венчурного инвестирования.

3 Основные направления и задачи государственной поддержки венчурного инвестирования

Тема 9. Инновационные проекты, оценка.

1 Инновационные процессы на воздушном транспорте.

2 Особенности организации инновационной деятельности на ВТ.

3 Правила оформления инновационных проектов для участия в конкурсах на получение грантов РФФИ, Министерства транспорта РФ, Росавиации, премии президента РФ, фонда развития аэронавигации им Пирогова Г.Н.

Тема 10. Заявка на исследования в российские научные фонды.

1 Общие принципы формирования исследовательской проектной заявки.

2 Типы научных грантов и фондов.

3 Технология продвижения темы исследования.

4 Этапы подачи заявки на получение гранта.

5 Основные ошибки в заявках.

6 Структура технического задания.

7 Формирование заявки на исследование в российские научные фонды.

8 Презентация заявок.

9.5.3. Примерные темы для написания эссе

Тема 1. Инновации как системный фактор социально-экономического развития.

Предположите синергетический эффект от запуска в серийное производство летательных аппаратов, способных заменить такси

Тема 2. Особенности и содержание инновационной деятельности.

Предположите, какой могла бы быть модель инновационной деятельности на предприятиях гражданской авиации, если бы государственное устройство находилось неизменным со времен СССР.

Тема 3. Анализ условий формирования инновационной экономики.

Порассуждайте на тему «есть ли необходимость осуществлять отраслевое обучение кадров для инновационной экономики»

Тема 4. Теоретические основы формирования и развития системного подхода.

Особенности системного подхода к экономическим исследованиям.

9.4.4. Примерные практические задачи

Тема 9. Инновационные проекты, оценка.

Задача. Разработайте структуру инновационного проекта на основании выданного задания. Проведите оценку проекта.

9.4.5. Примерные теоретические вопросы, выносимые на зачет с оценкой

1. Концепция инновационной экономики.
2. Основные понятия инновационной экономики.
3. Национальная доктрина инновационного развития.
4. Содержание и структура инновационной среды.
5. Синергетический эффект в инновационной деятельности
6. Виды инноваций.
7. Особенности инновационной деятельности.
8. Модели инновационной деятельности.
9. Стратегии инновационной деятельности.
10. Содержание инновационного проекта.
11. Нормативно-правовая база инновационной деятельности.
12. Финансовая поддержка и инвестиционный климат.
13. Федеральный закон об «Инновационном центре Сколково».
14. Система инновационного предпринимательства.
15. Система технико-технологических разработок.
16. Кадры для инновационной экономики.
17. Генезис и эволюция системных исследований.
18. Основы системного подхода.
19. Содержание системного подхода.
20. Особенности системного подхода к экономическим исследованиям.
21. Положения теории систем.
22. Основы теории системной организации.
23. Принципы системного анализа.
24. Цели и задачи системного анализа.
25. Этапы реализации системного анализа.

26. Классификация методов системного анализа.
27. Основные направления использования системного анализа.
28. Методики проведения системного анализа.
29. Содержание системного анализа инновационной деятельности.
30. Анализ источников финансирования инновационной деятельности.
31. Анализ инновационных рисков.
32. Анализ эффективности инновационной деятельности.
33. Анализ синергетических эффектов.
34. Анализ методов управления инновационным проектом и инновационным процессом
35. Технология принятия управленческих решений.
36. Принятие решений в производственной и коммерческой деятельности.
37. Принятие решений в инновационном менеджменте
38. Принципы кластерного подхода к организации инновационной деятельности.
39. Технопарки.
40. Бизнес-инкубаторы.
41. Инновационно-технологические центры.
42. Центры трансфера технологий.
43. Венчурное инвестирование как инструмент развития инновационного бизнеса.
44. Организационные формы венчурных фондов. особенности венчурного инвестирования.
45. Основные направления и задачи государственной поддержки венчурного инвестирования
46. Инновационные процессы на воздушном транспорте.
47. Особенности организации инновационной деятельности на ВТ.
48. Правила оформления инновационных проектов для участия в конкурсах на получение грантов РФФИ, Министерства транспорта РФ, Росавиации, премии президента РФ, фонда развития аэронавигации им Пирогова Г.Н.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Инновационное развитие отраслевой экономики» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета с оценкой.

Лекция – основная форма систематического, последовательного устного изложения учебного материала. Чтение лекций, как правило, осуществляется наиболее профессионально подготовленными преподавателями университета. Основными задачами лекций являются: ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой изучаемой дисциплины, ее местом в системе наук и

связями с другими дисциплинами; краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины; краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем; определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области социально-экономической деятельности.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста. Кроме того, необходимо научиться делать понятные для обучающегося сокращения при записи текста лекции и, в целом, стремиться освоить быструю манеру письма. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Также для записи текста лекции можно воспользоваться ноутбуком, или планшетом. При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикацию материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Бывает, что материал не успели записать. Тогда также необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, в дальнейшем, восполнить эту информацию.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки методологии научного исследования. В рамках практического занятия обучающиеся отвечают на вопросы устного опроса, заслушивают доклады, используя технику активного слушания, обсуждают вопросы, выносимые преподавателем на занятия.

В процессе самостоятельной работы обучающийся должен воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, подготавливать доклады, выполнять домашние задания, овладевать профессионально необходимыми навыками. Самостоятельная работа включает следующие виды занятий:

- самостоятельный подбор, изучение, конспектирование, анализ учебно-методической и научной литературы, периодических научных изданий, нормативно-правовых документов, статистической информации, учетно-отчетной информации, содержащейся в документах организаций;

- индивидуальная творческая работа по осмыслению собранной информации, проведению сравнительного анализа и синтеза материалов, полученных из разных источников, интерпретации информации, выполнение заданий;

- завершающий этап самостоятельной работы – подготовка к сдаче зачета по дисциплине, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

Следование принципам систематичности и последовательности в самостоятельной работе составляет необходимое условие ее успешного выполнения. Систематичность занятий предполагает равномерное распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения данной дисциплиной. Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т.п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине. Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях желательно использовать мультимедийные проекторы. В целях экономии учебного времени целесообразно предоставлять обучающимся раздаточные материалы с наиболее сложными графическими материалами.

IT-методы используются при проведении всех видов занятий. Это позволяет сформировать у аспирантов систему знаний, умений и навыков по методике и технологии использования Интернет-ресурсов в процессе обучения, обеспечить продуктивный и творческий уровень деятельности при выполнении заданий.

Методические рекомендации к написанию эссе.

Цель работы – раскрыть предложенную тему путем приведения каких-либо аргументов. Эссе не может содержать много идей. Оно отражает только один вариант размышлений и развивает его. При написании эссе старайтесь отвечать четко на поставленный вопрос и не отклоняйтесь от темы. Эссе строго индивидуальная работа и не терпит соавторства. Эссе (франц. *essai* – опыт, набросок), жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь (основатель жанра – Мишель Монтень; в русской литературе образцы у Ф.М. Достоевского, В.В. Розанова, В.И. Иванова).

Подготовка к написанию эссе. При выборе вопроса по какой-либо тематике, прежде чем составлять план вашего ответа, убедитесь в том, что вы внимательно прочитали и правильно поняли его, поскольку он может быть интерпретирован по-разному, а чтобы его осветить существует несколько подходов: следовательно, вам необходимо будет выбрать вариант подхода, которому вы будете следовать, а также иметь возможность обосновать ваш выбор. При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае следует освещать только определенные аспекты этого вопроса. У вас не возникнет никаких проблем, если вы не будете выходить за рамки очерченного круга, а ваш выбор будет вполне обоснован и вы сможете подкрепить его соответствующими доказательствами. Заголовок эссе может не находиться в прямой зависимости от темы. Кроме отражения содержания работы он может

являться отправной точкой в размышлениях автора. Прежде чем приступить к написанию эссе, проанализируйте имеющуюся у вас информацию, а затем составьте тезисный план. Структура эссе: вступление, основная часть (развитие темы), заключение.

Вступление. Суть и обоснование выбранной темы. Должно включать краткое изложение вашего понимания и подход к ответу на данный вопрос. Полезно осветить то, что вы предполагаете сделать в работе, и то, что в ваше эссе не войдет, а также дать краткие определения ключевых терминов. При этом постарайтесь свести к минимуму число определений.

Основная часть. Данная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Предлагаемая вами аргументация (или анализ) должна быть структурирована. В основной части вы должны логически обосновать, используя данные или строгие рассуждения, вашу аргументацию или анализ. Не ссылайтесь на работы, которые не читали сами.

Заключение. Наличие необходимых выводов из работы. Обоснование выводов автора. Указание на дальнейшие направления развития темы

Методические рекомендации по представлению доклада.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).

Доклад подготавливается в письменной форме, в конце даётся список использованной литературы. Все приводимые в тексте цитаты, примеры, статистические данные приводятся со ссылками на их источники. Ссылки на источники, также как и список использованной литературы, оформляются в строгом соответствии с требованиями библиографического стандарта.

При использовании цитат нужно иметь в виду, что цитирование должно быть точным (дословным). Возможно сокращение цитируемого текста с использованием знака для замены изъятых фрагментов.

Пример ссылки на цитату из учебника(монографии, статьи)

А.И.Травников, характеризуя правовую природу Стандартов и рекомендуемой практики ИКАО, пишет, что «приводится текст.....» [2, с 23-24], где 12 – номер учебника в списке использованной литературы, с.23-24, номер цитируемой страницы

В самом списке оформление литературы следующее:

1. 2. Стрельникова, А.Г. **Правила оформления диссертаций** [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Стрельникова. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2016. - 92 с. - Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/103983>

Если цитата приводится не дословно, а передается общее содержание написанного, то ссылка все равно необходима. В этом случае после ее порядкового обозначения ставится [См.:2, гл.4] При таком свободном изложении используемого текстового фрагмента важно, чтобы точно, без искажений передавалась мысль автора.

В тех случаях, когда в одном литературном источнике содержится цитата из другого произведения, но её не представляется возможным проверить по первоисточнику в силу объективных причин, то подобная цитата оформляется так: [Цит. по 2, с. 18]. Когда в докладе приводится позиция учёного (или ряда ученых), то в тексте пишутся сначала инициалы автора, затем его фамилия. Например: «При рассмотрении этого вопроса мы не согласны с мнением Е.В. Ивановой и Л. Ю. Чернышевым о[2, с15-16, 18,с.234-236], далее обосновывается собственная позиция.....» либо «В данном случае мы присоединяемся к точке зрения Л. Ю. Чернышева[18, с.98], действительно.....».

Подготовка выступления. Этапы подготовки доклада: 1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.). 2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников. 3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности. 4. Композиционное оформление доклада в виде текста и презентации. 5. Заучивание, запоминание текста доклада. 6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Общая структура доклада Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Вступление. Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию). Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема). Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет). Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Обучающиеся должны быть готовы к участию в обсуждении докладов.

На что обратить внимание при выступлении (докладе):

1. Общее впечатление: внешний вид; речь (грамотная, самостоятельная, без использования шпаргалок, уверенная, свидетельствующая о знании темы); корректное и вежливое отношение к другим участникам учебного процесса.

2. Логика построения выступления: наличие обращения к слушателям учебной группы; определение актуальности работы; выявление проблемы, цели и задач работы; сообщение о наиболее важных содержательных элементах доклада; примеры, иллюстрирующие представленные сюжеты работы; выводы по итогам работы; наличие завершающей фразы (общий итог, перспективы разработки проблемы и т.д.).

3. Правильное использование специальных (юридических) понятий в разработке темы.

4. Грамотное использование наглядности (применение компьютерных технологий, наличие схем, графиков, таблиц, т.д., работающих на раскрытие темы).

Готовясь к устной презентации следует:

- продумать свое обращение к слушателям учебной группы;
- составить структуру устной презентации (не обязательно она полностью повторит письменный вариант работы, но непременно будет в целом соответствовать ему);

- в том случае, если планируется использовать электронную презентацию: сделать ее в соответствии со структурой устного выступления; подобрать иллюстративный ряд; избегать стремления включить всю информацию (проговариваемые тексты) в слайды презентации; добиться синхронизации устного выступления и представления слайдов электронной презентации; быть готовым к тому, что могут возникнуть неполадки с техникой (стоит продумать вариант презентации без использования техники);

- выучить структуру ответа: ключевая фраза, самые важные определения, идеи;

- к каждой части выступления желательно привести пример и прокомментировать его.

Обучающийся должен показать в докладе, что теоретические положения связаны с правовой действительностью и находят в ней отражение. Обучающийся также должен показать и умение работать с нормативным материалом. Характер и объем изучения нормативного материала определяются темой и направленностью доклада. При этом ссылки на законодательство должны быть точными и сопровождаться указанием полного названия, даты принятия, номера с обозначением места официального опубликования.

Продолжительность доклада не должна превышать 10-12 минут в форме презентаций. После этого докладчику могут быть заданы вопросы. Текст доклада (вместе с презентационным материалом) в конце занятия передаётся преподавателю.

По итогам выставляется оценка по 4-х бальной шкале.

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины.

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. Форма отработки обучающимся

пропущенного занятия выбирается преподавателем. Отработка обучающимся пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1) самостоятельное написание обучающимся краткого конспекта по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем

2) подготовки доклада по пропущенной теме

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре. При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Далее под контролем преподавателя выполняется практическая работа, обучающийся устно или письменно отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные лекции и практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачётный уровень теоретической осведомлённости по пропущенному материалу.

В процессе изучения дисциплины важно постоянно пополнять и расширять свои знания. Изучение рекомендованной литературы и других источников информации является важной составной частью восприятия и усвоения новых знаний. Кроме того, необходимо отметить, что, в определенном смысле, качественный уровень всей самостоятельной работы обучающегося определяется уровнем самоконтроля.