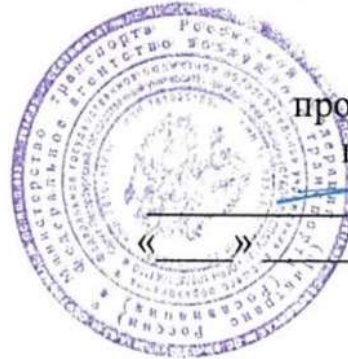


МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
**ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)**

**УТВЕРЖДАЮ**



Первый  
проректор-проректор  
по учебной работе  
Н.Н.Сухих  
«    »    2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экономика**

Направление подготовки:  
**25.03.03 Аэронавигация**

Направленность программы (профиль):  
**Летная эксплуатация гражданских воздушных судов**

Квалификация выпускника:  
**бакалавр**

Форма обучения:  
**заочная**

Санкт-Петербург  
2018

## **1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Экономика» являются формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения понимать и анализировать современные экономические явления и процессы, формирование навыков ориентации в современном экономическом пространстве.

Задачами освоения дисциплины являются:

- теоретическое освоение студентами классических и современных экономических концепций и моделей, тенденций и закономерностей развития экономики на национальном и мировом уровнях;
- овладение базовыми понятиями и категориями экономической науки, методами и инструментами анализа экономического развития общества;
- приобретение теоретических основ, практических форм и методов принятия плановых и управленческих решений на основе использования современных научных и практических знаний по общей экономике;
- формирование умения применять полученные знания для решения профессиональных задач.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическому и сервисному виду профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Экономика» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части Гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин ОПОП ВО по направлению подготовки 25.03.03 «Аэронавигация», профиль «Летная эксплуатация гражданских воздушных судов».

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин и прохождения практики: «История», «Иностранный язык (Английский язык)», «Правоведение», «История гражданской авиации» («История транспорта России»), «Математика», Производственная практика (2). Дисциплина является обеспечивающей для изучения дисциплин и прохождения практик: «Возможности и ограничения человека в лётной деятельности», «Подготовка пилотов в области человеческого фактора», «Организация лётной работы» («Управление лётной работы»), Производственная практика (4), Преддипломная практика (5).

Дисциплина изучается на 4 курсе.

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, владеть навыками риторики, ведения спора, дискуссии и полемики (ОК-4)	Знать: основы культуры общения и риторики. Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. Владеть: навыками ведения спора, дискуссии и полемики.
Способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, использовать на практике основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-11)	Знать: историю экономических учений; типы экономических систем. Уметь: анализировать социально значимые проблемы и процессы. Владеть: методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
Готовностью к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности, работе над междисциплинарными проектами (ОК-19)	Знать: основные законы экономики; суть экономических моделей; основные экономические институты и принципы их функционирования. Уметь: диверсифицировать собственную профессиональную деятельность. Владеть: навыками решения междисциплинарных задач и работы над междисциплинарными проектами.
Способностью приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии (ОК-25)	Знать: основные теории и методы микро- и макроэкономики; микро- и макроэкономические проблемы; систему макроэкономических показателей. Уметь: самостоятельно приобретать новые знания;

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>пользоваться источниками экономико-статистической информации.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками использования различных форм обучения, информационно-образовательных технологий.</p>
<p>Способностью и готовностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологического знания в профессиональной и общественной деятельности (ОК-34)</p>	<p>Знать:</p> <p>основные способы поиска общественно значимой социологической информации, использования социологического знания в профессиональной и общественной деятельности с социально-экономических позиций.</p> <p>Уметь:</p> <p>воспринимать и адекватно интерпретировать общественно значимую социологическую информацию, использовать социологические знания в профессиональной и общественной деятельности с социально-экономических позиций.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью воспринимать и адекватно интерпретировать общественно значимую социологическую информацию, использовать социологические знания в профессиональной и общественной деятельности с социально-экономических позиций.</p>
<p>Способностью находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики (ОК-60)</p>	<p>Знать:</p> <p>элементы централизованной и рыночной систем в смешанной экономике; характерные признаки переходной экономики; суть либерализации, структурных и институциональных преобразований.</p> <p>Уметь:</p> <p>находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками самостоятельного поиска и анализа информации, необходимой для решения профессиональных задач.</p>
<p>Способностью и готовностью использовать методы микро- и макроэкономики при</p>	<p>Знать:</p> <p>экономическое планирование и прогнозирование; экономические основы производственно-</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
решении профессиональных задач (ОК-61)	<p>хозяйственной деятельности авиационных предприятий;</p> <p>показатели экономической эффективности производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать технико-экономические показатели эксплуатации воздушных судов и объектов авиационной инфраструктуры;</p> <p>разрабатывать производственные планы (планы движения) воздушных судов;</p> <p>рассчитывать себестоимость и рентабельность воздушных перевозок и авиационных работ.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.</p>
Способностью использовать аналитические и численные методы для решения профессиональных задач с использованием готовых программных средств (ПК-4)	<p>Знать:</p> <p>аналитические экономические методы для решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять аналитические экономические методы для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>аналитическими экономическими методами для решения профессиональных задач.</p>
Способностью использовать методы дифференциального и интегрального исчисления, векторного анализа, дискретной математики, оптимизации, линейного программирования, теории вероятностей, случайных процессов и математической статистики для решения профессиональных задач, составлять математические модели типовых профессиональных задач, находить способы их решений и интерпретировать профессиональный	<p>Знать:</p> <p>основные экономико-математические модели типовых профессиональных задач.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять основные экономико-математические модели типовых профессиональных задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью использовать основные экономико-математические модели типовых профессиональных задач.</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
(физический) смысл полученного математического результата (ПК-5)	
Способностью формулировать профессиональные задачи и находить пути их решения (ПК-16)	Знать: основные задачи экономики. Уметь: формулировать профессиональные задачи с экономических позиций. Владеть: способностью формулировать профессиональные задачи и находить пути их решения с экономических позиций.

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Курс
		4
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	6,3	6,3
лекции	4	4
практические занятия	1	1
семинары	-	-
лабораторные работы	1	1
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	62	62
Промежуточная аттестация	4	4
контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету	3,7	3,7
Вид и количество промежуточного контроля (экзамен, зачет)	Зачет	Зачет

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1 Соотнесение тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество	Компетенции	Образовательные	методические	средства

		ОК-4	ОК-11	ОК-19	ОК-25	ОК-34	ОК-60	ОК-61	ПК-4	ПК-5	ПК-16		
Тема 1. Предмет экономики. Экономические блага и потребности.	6	+	+	+	+	+		+	+	+		ВК Л ПЗ СРС	УО, Д
Тема 2. Основы теории спроса и предложения.	7	+	+	+	+	+		+	+	+		Л ПЗ СРС	УО, Д
Тема 3. Основы теории потребления и полезности.	6	+	+	+	+	+		+	+	+		Л ПЗ СРС	УО, Д
Тема 4. Теория производства и фирмы.	7	+	+	+	+	+		+	+	+		Л ПЗ СРС	УО, Д
Тема 5. Конкуренция.	7	+	+	+	+	+		+	+	+		Л ПЗ СРС	УО, Д
Тема 6. Рынки факторов производства.	7	+	+	+	+	+		+	+	+		Л ПЗ СРС	УО, Д
Тема 7. Основы макроэкономики и система национальных счетов.	7	+	+	+	+	+		+	+	+		Л ПЗ СРС	УО, Д
Тема 8. Макроэкономическая нестабильность и социальная защищенность.	7	+	+	+	+	+		+	+	+		Л ПЗ СРС	УО, Д
Тема 9. Деньги. Денежная система и монетарная политика.	7	+	+	+	+	+		+	+	+		Л ПЗ СРС	УО, Д
Тема 10. Основы финансовой системы и бюджетно-налоговая политика.	7	+	+	+	+	+		+	+	+		Л ЛР СРС	УО, Д
Итого	68												
Самостоятельная подготовка к зачету	3,7	+	+	+	+	+		+	+	+			
Контактная работа (контроль промежуточной аттестации)	0,3	+	+	+	+	+		+	+	+			За- чет
Итого по дисциплине:	72												

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторная работа, ВК – входной контроль, УО – устный опрос, Д – доклад.

## 5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Предмет экономики. Экономические блага и потребности	0,4	0,1			5,5		6
Тема 2. Основы теории спроса и предложения.	0,4	0,1			6,5		7
Тема 3. Основы теории потребления и полезности.	0,4	0,1			5,5		6
Тема 4. Теория производства и фирмы.	0,4	0,1			6,5		7
Тема 5. Конкуренция.	0,4	0,1			6,5		7
Тема 6. Рынки факторов производства.	0,4	0,1			6,5		7
Тема 7. Основы макроэкономики и система национальных счетов.	0,4	0,1			6,5		7
Тема 8. Макроэкономическая нестабильность и социальная защищенность.	0,4	0,1			6,5		7
Тема 9. Деньги. Денежная система и монетарная политика.	0,4	0,2			6,4		7
Тема 10. Основы финансовой системы и бюджетно-налоговая политика.	0,4			1	5,6		7
Итого	4	1		1	62		68
Промежуточная аттестация							4
Итого по дисциплине:	4	1		1	62		72

## 5.3 Содержание дисциплины

### Тема 1. Предмет экономики. Экономические блага и потребности.

Введение в учебную дисциплину: цель, задачи и предмет изучения экономики. Ее место и роль в системе подготовки специалиста. Построение и последовательность обучения дисциплине. Отчетность по дисциплине, рекомендации по самостоятельной работе.

Объект и предмет экономики. Основные вопросы экономики. Методы исследования, применяемые в экономике. Нормативный и позитивный анализ. Методы экономического анализа информации в сфере производственной деятельности авиационных предприятий. Методы микро- и макроэкономики



при осуществлении экспертных и аналитических работ (для самостоятельного изучения). Структура современной экономической теории.

Античные и средневековые представления о хозяйстве. Экономические учения раннего Нового времени. Классическая экономическая теория. Формирование и эволюция современной экономической мысли.

Натуральная форма организации экономики. Рынок и причины его возникновения. Понятие, виды и функции рынка. Сущность рыночного механизма. Понятие, субъекты и структура рыночной экономики. Становление рыночной экономики в отрасли воздушного транспорта.

Основные этапы экономической деятельности: производство, распределение, обмен, потребление.

Факторы производства. Производственные возможности и их границы. Кривая производственных возможностей и закон возрастания альтернативных издержек.

Понятие экономического блага. Экономические и даровые блага.

Основные экономические институты и принципы их функционирования. Собственность как экономическая категория.

Понятие и виды экономических систем. Элементы централизованной и рыночной систем в смешанной экономике (для самостоятельного изучения).

Характерные признаки переходной экономики. Суть либерализации, структурных и институциональных преобразований (для самостоятельного изучения). Особенности переходной экономики России. Экономическая политика в переходной экономике. Перестройка отношений собственности. Частное и государственное предприятие в переходной экономике (для самостоятельного изучения). Приватизация. Основные текущие проблемы экономики, экономические проблемы и общественные процессы (для самостоятельного изучения).

## **Тема 2. Основы теории спроса и предложения.**

Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. «Парадоксы спроса» (для самостоятельного изучения). Неценовые детерминанты спроса.

Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Неценовые детерминанты предложения.

Рыночное равновесие. Случаи нарушения рыночного равновесия. «Паутинообразная» модель рыночного равновесия.

Спрос и предложение на рынке пассажирских авиаперевозок РФ (для самостоятельного изучения).

Механизмы влияния государства на спрос и предложение в экономике: административное установление цены и налоговое регулирование рынка (для самостоятельного изучения).

Понятие и виды эластичности спроса и предложения. Ценовая эластичность спроса. Факторы, оказывающие влияние на ценовую эластичность спроса.

Ценовая эластичность предложения. Факторы, оказывающие влияние на ценовую эластичность предложения. Практическое значение расчета коэффициентов ценовой эластичности спроса и предложения.

Эластичность спроса по доходу (для самостоятельного изучения).  
Эластичность предложения по затратам (для самостоятельного изучения).

### **Тема 3. Основы теории потребления и полезности.**

Эффекты дохода и замещения (для самостоятельного изучения). Понятие и виды потребления. Полезность блага. Совокупная и предельная полезность блага.

Кардиналистская теория полезности. Закон убывающей предельной полезности.

Теория потребительского поведения и равновесие потребителя на рынке (ординалистская теория полезности). Правило максимизации полезности.

Анализ полезности с помощью кривых безразличия. Бюджетное ограничение и равновесие в точке касания. Реакция потребителя на изменение цен и доходов. Закон Э. Энгеля (для самостоятельного изучения).

### **Тема 4. Теория производства и фирмы.**

Фирма как субъект рыночной экономики. Организационно-правовые формы фирм по российскому законодательству (для самостоятельного изучения).

Производственная функция. Технологическая и экономическая эффективность производства. Изокванта. Карта изоквант. Изокоста. Выбор факторов производства, минимизирующих издержки.

Производство в краткосрочном периоде. Совокупный, предельный и маржинальный продукты. Закон убывающей отдачи.

Производство в долгосрочном периоде. Эффект масштаба производства. Постоянная, возрастающая и убывающая отдача от масштаба.

Понятие издержек производства. Явные, неявные, постоянные, переменные, совокупные, средние, предельные издержки производства.

Теоретические основы себестоимости продукции на воздушном транспорте. Формирование постоянных расходов. Формирование переменных расходов. Основные способы сокращения издержек авиапредприятий (для самостоятельного изучения).

Выручка. Понятие и виды прибыли фирмы. Факторы роста прибыли. Рентабельность как показатель экономической эффективности бизнеса.

Экономические основы производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий (для самостоятельного изучения). Основные фонды авиапредприятия и показатели эффективности их использования. Оборотные средства авиапредприятия и основные направления повышения эффективности их использования.

Планирование производственно-хозяйственной деятельности на воздушном транспорте. Особенности планирования и экономического регулирования в условиях рыночного хозяйства. Система планов авиапредприятия и их взаимосвязь (для самостоятельного изучения).

Экономическая эффективность воздушного транспорта. Методы определения экономической эффективности на транспорте (для самостоятельного изучения).

## **Тема 5. Конкуренция.**

Понятие конкуренции. Ценовая и неценовая конкуренция. Добросовестная и недобросовестная конкуренция. Способы борьбы с недобросовестной конкуренцией (для самостоятельного изучения).

Характеристика рынка совершенной конкуренции. Особенности рынков несовершенной конкуренции.

Понятие и признаки монополии. Монопсония. Причины возникновения монополий. Индекс Лернера. Виды монополий. Особенности естественных монополий. Антимонопольное регулирование рынка (для самостоятельного изучения).

Понятие и признаки олигополии. Причины возникновения олигополий. Модели олигополии. Достоинства и недостатки олигополии.

Понятие и признаки монополистической конкуренции. Отличия рынка монополистической конкуренции от рынка совершенной конкуренции.

Направления конкуренции в области воздушного транспорта (для самостоятельного изучения). Основные стратегии ведения конкурентной борьбы на рынке пассажирских перевозок воздушным транспортом.

Конкурентоспособность авиапредприятия и основные способы ее повышения. Основные направления повышения конкурентоспособности российских авиакомпаний (для самостоятельного изучения).

## **Тема 6. Рынки факторов производства.**

Понятие и особенности функционирования рынков факторов производства. Спрос на факторы производства. Предложение труда отдельного человека и рыночное предложение труда. Экономическая рента на рынке труда.

Предельная доходность ресурса. Предельные издержки ресурса. Правило максимизации прибыли (оптимальный объем факторов производства).

Понятие и особенности труда как товара. Рынок труда. Понятие и виды заработной платы. Факторы, влияющие на размер заработной платы. Государственные гарантии в сфере труда (для самостоятельного изучения).

Трудовые ресурсы предприятия воздушного транспорта (для самостоятельного изучения). Производительность труда. Основные факторы роста производительности труда персонала предприятий воздушного транспорта.

Рынок труда в условиях совершенной конкуренции. Монопсония, монополия и двусторонняя монополия на рынке труда. Особенности рынка труда современной России (для самостоятельного изучения).

Природные ресурсы как экономический фактор. Рынок земли, рента. Цена земли. Экологические проблемы (для самостоятельного изучения).

Рынок капитала, понятие и теории капитала, амортизация основного капитала, анализ оборотного капитала. Характеристика рынка финансового капитала, процентная ставка и инвестиции.

Предпринимательство как фактор производства.

## **Тема 7. Основы макроэкономики и система национальных счетов.**

Макроэкономика как раздел экономической теории. Национальная экономика. Основные микро- и макроэкономические проблемы (для

самостоятельного изучения). Основные теории и методы микро- и макроэкономики.

Понятие, сущность и функции системы национальных счетов. Показатели системы национальных счетов. Понятие, особенности исчисления и измерения ВВП. Понятие, особенности исчисления ВНП. Показатели совокупного дохода (НД, ЛД, РЛД) (для самостоятельного изучения). Номинальные и реальные значения ВВП. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен.

Экономический рост: сущность, типы и цели. Факторы экономического роста. Способы измерения экономического роста. Темпы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост.

Понятие, закон, неценовые факторы совокупного спроса. Понятие, закон, неценовые детерминанты совокупного предложения.

Понятие и виды макроэкономического равновесия. Макроэкономическое равновесие в модели AD – AS. Эффект храповика (для самостоятельного изучения).

Понятие и функции потребления и сбережения. Средняя и предельная склонность к потреблению. Средняя и предельная склонность к сбережению.

Понятие и основные источники инвестиций. Парадокс бережливости. Мультипликатор инвестиций.

## **Тема 8. Макроэкономическая нестабильность и социальная защищенность**

Понятие и фазы экономического цикла. Виды экономических циклов. Причины цикличности. Государственная антициклическая политика.

Понятие и показатели безработицы. Уровень безработицы. Динамика уровня безработицы в России (для самостоятельного изучения). Формы безработицы. Естественный уровень безработицы и полная занятость рабочей силы. Социально-экономические последствия безработицы. Закон А. Оукена. Государственная политика по борьбе с безработицей.

Понятие и темп инфляции. «Правило 70». Виды инфляции. Динамика инфляции в России. Причины возникновения инфляции. Стагфляция. Последствия инфляции. Государственная антиинфляционная политика. Взаимосвязь безработицы и инфляции (кривая Филлипса) (для самостоятельного изучения).

Понятие и основные виды доходов. Качество и уровень жизни. Показатели уровня благосостояния населения: ИЧР, ВВП на душу населения (для самостоятельного изучения). Бюджет семьи. Прожиточный минимум. Неравенство в распределении денежных доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Понятие и цели социальной политики государства. Основные направления государственной социальной политики в современной России (для самостоятельного изучения). Негосударственная социальная политика.

## **Тема 9. Деньги. Денежная система и монетарная политика**

Понятие и сущность денег. Функции денег. Ликвидность.

Товарные, металлические, бумажные, электронные деньги. Полноценные и неполноценные деньги. Денежная масса (для самостоятельного изучения).

Спрос, предложение денег. Равновесие на денежном рынке. Случаи нарушения равновесия на денежном рынке.

Денежная эмиссия и ее формы. Депозитно-кредитная мультипликация. Денежный мультипликатор.

Уравнение обмена. «Денежное правило» М. Фридмена (для самостоятельного изучения). Таргетирование инфляции (для самостоятельного изучения).

Понятие и виды кредита. Функции кредита в экономике. Кредитная система страны.

Понятие и виды банков. Функции Центрального банка. Функции коммерческих банков. Активные и пассивные банковские операции.

Понятие и цели денежно-кредитной (монетарной) политики. Инструменты денежно-кредитной политики (для самостоятельного изучения).

## **Тема 10. Основы финансовой системы и бюджетно-налоговая политика**

Финансы и финансовые отношения. Экономическая сущность и функции финансов. Финансовая система и ее элементы (для самостоятельного изучения).

Понятие налога. Прямые и косвенные налоги (для самостоятельного изучения). Прогрессивные, пропорциональные и регрессивные налоги (для самостоятельного изучения). Федеральные, региональные и местные налоги (для самостоятельного изучения). Функции налогов. Понятие и основные элементы налоговой системы. Принципы налогообложения (для самостоятельного изучения).

Понятие государственного (муниципального) бюджета. Уровни государственного бюджета Российской Федерации. Консолидированный бюджет. Внебюджетные фонды (для самостоятельного изучения). Расширенный бюджет. Бюджетная система страны.

Понятие и виды сальдо государственного бюджета. Бюджетный дефицит и основные способы его преодоления. Государственный долг и его опасность. Государственный долг Российской Федерации (для самостоятельного изучения).

Понятие и цели бюджетно-налоговой (фискальной) политики. Инструменты бюджетно-налоговой политики. Стимулирующая и сдерживающая бюджетно-налоговая политика (для самостоятельного изучения).

### **5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоёмкость (часы)
1	Практическое занятие 1. «Экономические системы и институты».	0,1
2	Практическое занятие 2. «Спрос и предложение экономических благ. Рыночное равновесие».	0,1

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
3	Практическое занятие 3. «Потребление и полезность».	0,1
4	Практическое занятие 4. «Производственная функция. Издержки и доход предприятий воздушного транспорта».	0,1
5	Практическое занятие 5. «Направления конкуренции в области воздушного транспорта. Антимонопольное законодательство».	0,1
6	Практическое занятие 6. «Факторы производства, их взаимоотношение и комбинация».	0,1
7	Практическое занятие 7. «Макроэкономическое равновесие».	0,1
8	Практическое занятие 8. «Доходы и социальная защита населения».	0,1
9	Практическое занятие 9. «Денежно-кредитная политика».	0,2
Итого по дисциплине		1

### 5.5 Лабораторный практикум

Номер темы дисциплины	Тематика лабораторных работ	Трудоемкость (часы)
10	«Бюджетная система Российской Федерации. Бюджетно-налоговая политика».	1
Итого по дисциплине		1

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе.</li> <li>– Изучение отдельных вопросов, составление конспектов.</li> <li>– Подготовка к устному опросу.</li> <li>– Подготовка докладов, сообщений на практических занятиях.</li> </ul>	5,5

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	<p>Вопросы для самостоятельной подготовки:  Методы микро- и макроэкономики при осуществлении экспертных и аналитических работ. Элементы централизованной и рыночной систем в смешанной экономике. Суть либерализации, структурных и институциональных преобразований. Частное и государственное предприятие в переходной экономике. Основные текущие проблемы экономики, экономические проблемы и общественные процессы (для самостоятельного изучения) [1,2,3,4,5,6].</p>	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе.</li> <li>– Изучение отдельных вопросов, составление конспектов.</li> <li>– Подготовка к устному опросу.</li> <li>– Подготовка докладов, сообщений на практических занятиях.</li> </ul> <p>Вопросы для самостоятельной подготовки:  «Парадоксы спроса». Спрос и предложение на рынке пассажирских авиаперевозок РФ. Механизмы влияния государства на спрос и предложение в экономике: административное установление цены и налоговое регулирование рынка. Эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения по затратам [1,2,3,4,5,6].</p>	6,5
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе.</li> <li>– Изучение отдельных вопросов, составление конспектов.</li> <li>– Подготовка к устному опросу.</li> <li>– Подготовка докладов, сообщений на практических занятиях.</li> </ul> <p>Вопросы для самостоятельной подготовки:  Эффекты дохода и замещения. Реакция потребителя на изменение цен и доходов. Закон Э. Энгеля [1,2,3,5,6].</p>	5,5
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и</li> </ul>	6,5

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо- емкость (часы)
	<p>научной литературе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение отдельных вопросов, составление конспектов.</li> <li>– Подготовка к устному опросу.</li> <li>– Подготовка докладов, сообщений на практических занятиях.</li> </ul> <p>Вопросы для самостоятельной работы:            Организационно-правовые формы фирм по российскому законодательству. Основные способы сокращения издержек авиапредприятий. Экономические основы производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий. Система планов авиапредприятия и их взаимосвязь. Методы определения экономической эффективности на транспорте [1,2,3,4,5].</p>	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе.</li> <li>– Изучение отдельных вопросов, составление конспектов.</li> <li>– Подготовка к устному опросу.</li> <li>– Подготовка докладов, сообщений на практических занятиях.</li> </ul> <p>Вопросы для самостоятельной подготовки:            Способы борьбы с недобросовестной конкуренцией. Антимонопольное регулирование рынка. Направления конкуренции в области воздушного транспорта. Основные направления повышения конкурентоспособности российских авиакомпаний [1,2,4,5,6].</p>	6,5
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе.</li> <li>– Изучение отдельных вопросов, составление конспектов.</li> <li>– Подготовка к устному опросу.</li> <li>– Подготовка докладов, сообщений на практических занятиях.</li> </ul> <p>Вопросы для самостоятельной подготовки:</p>	6,5



Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	Государственные гарантии в сфере труда. Особенности рынка труда современной России. Трудовые ресурсы предприятия воздушного транспорта. Экологические проблемы [1,2,3,4,5].	
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе.</li> <li>– Изучение отдельных вопросов, составление конспектов.</li> <li>– Подготовка к устному опросу.</li> <li>– Подготовка докладов, сообщений на практических занятиях.</li> </ul> <p>Вопросы для самостоятельной подготовки: Основные микро- и макроэкономические проблемы. Показатели совокупного дохода (НД, ЛД, РЛД). Эффект храповика [1,2,3,4,5,6].</p>	6,5
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе.</li> <li>– Изучение отдельных вопросов, составление конспектов.</li> <li>– Подготовка к устному опросу.</li> <li>– Подготовка докладов, сообщений на практических занятиях.</li> </ul> <p>Вопросы для самостоятельной подготовки: Динамика уровня безработицы в России. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Показатели уровня благосостояния населения: ИЧР, ВВП на душу населения. Основные направления государственной социальной политики в современной России [1,2,3,4,5,6].</p>	6,5
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе.</li> <li>– Изучение отдельных вопросов, составление конспектов.</li> <li>– Подготовка к устному опросу.</li> <li>– Подготовка докладов, сообщений на практических занятиях.</li> </ul>	6,4

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо- емкость (часы)
	<p>Вопросы для самостоятельной подготовки:  Денежная масса. «Денежное правило» М. Фридмена. Таргетирование инфляции. Инструменты денежно-кредитной политики [1,2,3,4,5,6].</p>	
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе.</li> <li>– Изучение отдельных вопросов, составление конспектов.</li> <li>– Подготовка к лабораторной работе.</li> </ul> <p>Вопросы для самостоятельной подготовки:  Финансовая система и ее элементы. Прямые и косвенные налоги. Прогрессивные, пропорциональные и регрессивные налоги. Федеральные, региональные и местные налоги. Принципы налогообложения. Внебюджетные фонды. Государственный долг Российской Федерации. Стимулирующая и сдерживающая бюджетно-налоговая политика [1,2,3,4,5,6].</p>	5,6
Итого по дисциплине:		62

### 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

### а) основная литература:

1 Макконнелл, К, Брю, С. Экономикс: принципы, проблемы и политика [Текст]: учебник. Пер. с англ. / К. Макконнелл, С. Брю. – М.: Инфра-М, 2009. – 916 с. – ISBN 5-314-00161-6 Количество экземпляров 9.

2 Мэнкью, Н.Г. Принципы экономикс [Текст] / Н.Г. Мэнкью. - Пер. с англ. - 2-е изд. – СПб.: Питер, 2013. - 656 с. – ISBN 5459009065, 9785459009064 Количество экземпляров 8.

3 Камаев, В.Д. Экономическая теория. Краткий курс [Электронный ресурс]: учеб. / В.Д. Камаев, М.З. Ильчиков, Т.А. Борисовская. - Электрон. дан. - М.: КноРус, 2014. - 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53625>. — Загл. с экрана.

### б) дополнительная литература:

4 Баликоев, В.З. Общая экономическая теория [Текст]: учебник / В.З. Баликоев. - 13-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2011. - 684 с. - (Высшее экономическое образование). – ISBN 978-5-370-01709-4 Количество экземпляров 23.

5 Гукасян, Г.М. Экономическая теория: ключевые вопросы [Текст]: Учебное пособие / Г.М. Гукасян. – 4-е изд. – М.: Инфра-М, 2013. – 224 с. - ISBN978-5-754-79362-5 Количество экземпляров 5.

6 Курс экономической теории [Текст]: Учеб. для вузов. Реком. Минобр. РФ / Под ред. Чепурина М.Н. - 7-е изд., доп. и перераб. - Киров: АСА, 2010. – 880 с. - ISBN: 978-5-85271-287-5 Количество экземпляров 23.

### в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7 Официальный сайт Банка России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cbr.ru/>

8 Официальный сайт Всемирного банка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.worldbank.org/eca/russian/>

9 Официальный сайт Европейского банка реконструкции и развития [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ebrd.com/russian/pages/homepage>

10 Официальный сайт журнала «Вопросы экономики» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vopreco.ru/>

11 Официальный сайт информационного агентства «Росбизнесконсалтинг» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rbc.ru/>

12 Официальный сайт Международного валютного фонда [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.imf.org/external/russian/>

13 Официальный сайт Министерства финансов РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.minfin.ru/ru/>

14 Официальный сайт Национального бюро экономических исследований США [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nber.org/>

15 Официальный сайт национального исследовательского университета Высшая школа экономики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hse.ru/>

16 Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fas.gov.ru/>

17 Официальный сайт Федеральной налоговой службы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nalog.ru/>

18 Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

19 Официальный сайт Московской фондовой биржи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.moex.com/>

20 Официальный сайт Федеральной резервной системы США [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.federalreserve.gov/>

21 Публикации Института экономической политики им. Е.Т. Гайдара [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iet.ru/publication.php>

22 Экономические данные по регионам мира [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.economy.com/dismal/>

#### **г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

23 Административно-управленческий портал AUP.ru. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aup.ru/> - Дата обращения - 16.01.18

24 Библиотека «Гумер». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info> - Дата обращения - 16.01.18

25 Образовательный портал «Науки-онлайн». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/ekonomika> - Дата обращения - 16.01.18

26 Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/> - Дата обращения - 16.01.18.

### **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебно-методический кабинет с офисным оборудованием для оперативного размножения иллюстративного и раздаточного материала (аудитория № 322);

Компьютеры с выходом в интернет (ауд. 322, 105, 400);

Мультимедийный проектор, экран (ауд. 319).

### **8 Образовательные и информационные технологии**

Дисциплина «Экономика» предполагает использование следующих образовательных технологий: входной контроль, лекции, практические занятия, лабораторная работа и самостоятельная работа студента.

Входной контроль проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения студентами дидактических единиц.

Лекции носят классический и проблемный характер и ставят задачу формирования у студентов экономического образа мышления, необходимого для эффективной профессиональной деятельности. В ходе лекций должна стимулироваться активная познавательная деятельность студентов, материал должен увязываться с проблемами будущей профессиональной деятельности выпускников университета.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, практические примеры.

Практические занятия (семинары) по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий (семинаров) - закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы.

Лабораторные работы являются неотъемлемой частью изучения дисциплины, относятся к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач: приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины; закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях; получение новой информации по изучаемой дисциплине; приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами и др.

Особое внимание при этом должно быть уделено развитию умений и навыков обучаемых, необходимых им для осуществления в будущем самостоятельной профессиональной деятельности.

Практическое занятие (семинар) предполагает творческие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение докладов, научных сообщений и фиксированных выступлений студентов.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных, получаемых студентом после каждого занятия.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

В рамках изучения дисциплины «Экономика» предполагается использовать в качестве информационных технологий среду MS Office: Word 2010, Excel 2010, PowerPoint 2010.

## **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Фонд оценочных средств дисциплины «Экономика» представляет собой комплекс методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения данной дисциплины. В свою очередь, задачами использования фонда оценочных средств являются осуществление, как текущего контроля успеваемости студентов, так и промежуточной аттестации в форме зачета.

Фонд оценочных средств дисциплины «Экономика» для текущего включает: устные опросы, доклады на практических занятиях.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии в течение 5-10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, изложенного на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Доклад – это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы. Доклады студентов занимают не больше 10 минут.

Обязательными требованиями к докладам студентов на практических занятиях по дисциплине «Экономика» являются:

- 1) глубокое и всестороннее раскрытие темы доклада, которое предполагает изучение как основной, так и дополнительной литературы;
- 2) логика и доказательность высказываемых суждений и предложений;
- 3) наличие конкретных примеров, иллюстрирующих связь положений доклада с современностью, с профессиональной или учебной деятельностью студентов;
- 4) наличие обобщающих выводов по всему содержанию сделанного доклада.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета в конце 8-го семестра.

Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет.

К моменту сдачи зачета должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает посещаемость, активность студентов на занятиях, правильность ответов во время устных опросов, выполнение самостоятельных заданий.

## 9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Вид промежуточного контроля – зачет.

Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
<b>Обязательные виды занятий</b>				
Доклад на практическом занятии	22	30	21-30	
Устный опрос	23	30	21-30	
Посещение лекций	7	10	21-30	
Посещение практических занятий и выполнение лабораторной работы	8	10	21-30	
<b>Итого по обязательным видам занятий</b>	<b>60</b>	<b>80</b>		
<b>Зачет</b>	<b>15</b>	<b>20</b>		
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>75</b>	<b>100</b>		
<b>Премиальные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)</b>				
Участие в конференции по темам дисциплины		10		
Научная публикация по темам дисциплины		10		
<b>Итого дополнительно премиальных баллов</b>		<b>20</b>		
<b>Всего по дисциплине для рейтинга</b>		<b>120</b>		
<b>Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по «академической» шкале</b>				
<b>Количество баллов по БРС</b>		<b>Оценка (по «академической» шкале)</b>		
90 и более		5 – «отлично»		
75÷89		4 – «хорошо»		
60÷74		3 – «удовлетворительно»		

Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
менее 60	2 - «неудовлетворительно»			

## 9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Этапы формирования компетенций

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
<p>Этап 1. Формирование базы знаний:</p> <p>лекции;</p> <p>практические занятия и лабораторные работы по темам теоретического содержания;</p> <p>самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания.</p>	<p>ОК-4; ОК-11; ОК-19;</p> <p>ОК-25; ОК-34; ОК-60; ОК-61; ПК-4; ПК-5; ПК-16</p>
<p>Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний:</p> <p>работа с текстом лекции, работа с учебниками, учебными пособиями и проч. из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, информационно-справочных и поисковых систем и т.п.;</p> <p>самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям, лабораторным работам, устным опросам, тестированию и выступлениям, решению задач, и т.д.</p>	<p>ОК-4; ОК-11; ОК-19;</p> <p>ОК-25; ОК-34; ОК-60; ОК-61; ПК-4; ПК-5; ПК-16</p>
<p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <p>проверка подготовки материалов к практическим занятиям;</p> <p>проведение устных опросов, тестирования;</p> <p>выполнение учебных заданий,</p> <p>в т. ч. заслушивание докладов по темам практических занятий, решение задач.</p>	<p>ОК-4; ОК-11; ОК-19;</p> <p>ОК-25; ОК-34; ОК-60; ОК-61; ПК-4; ПК-5; ПК-16</p>



Правильный ответ на вопрос, заданный в ходе устного опроса, оценивается в 3 балла, т.к. устный опрос проводится на каждом практическом занятии, максимальное количество баллов, которое может набрать студент в ходе устных опросов, составляет 30 баллов (при наличии правильных ответов на устные опросы на каждом практическом занятии).

Доклад, подготовленный студентом на практическом занятии, может быть оценен на 22 – 30 баллов. При выставлении балльной оценки учитываются:

- глубина раскрытия темы;
- самостоятельность в изложении доклада;
- наличие примеров из области будущей профессиональной деятельности выпускника;
- умение аргументировать свою точку зрения;
- наличие обоснованных выводов;
- полнота ответов на вопросы, заданные студенту по теме доклада.

Посещение студентом лекционного занятия при условии ведения конспекта оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в процессе посещения лекционных занятий по дисциплине «Экономика» составляет 10 баллов (при условии посещения 10 лекционных занятий).

Посещение студентом практического занятия при условии ведения конспекта и участия в дискуссии, обсуждении докладов оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в процессе посещения практических занятий по дисциплине, составит 10 баллов.

### 9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

### 9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

#### Примерный перечень контрольных вопросов для проведения входного контроля:

«Математика»:

1. Первообразная и неопределенный интеграл. Теорема о виде первообразных. Интегрирование по частям.
2. Действия над матрицами.
3. Предел функции.

Вопросы входного контроля по дисциплинам, указанным в разделе 2 данной РПД, соотносятся с вопросами промежуточной аттестации в РПД по этим дисциплинам (раздел 9.6).

### 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Название этапа	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
Этап 1. Формирование базы знаний	Посещение лекционных и практических занятий, лабораторных работ	Посещаемость не менее 90 % лекционных и практических, лабораторных занятий
	Ведение конспекта лекций	Наличие конспекта по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение
	Участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях	Участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом, лабораторном занятии
	Наличие на практических и лабораторных занятиях, требуемых материалов (учебная литература, конспекты и проч.)	Требуемые для занятий материалы (учебная литература, конспекты и проч.) в наличии

Название этапа	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
	Наличие выполненных самостоятельных учебных заданий по теоретическим вопросам тем	Задания для самостоятельной работы выполнены своевременно
Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний	Правильное и своевременное выполнение практических, учебных заданий	Выступления по темам практических, лабораторных занятий выполнены и представлены в установленной форме (устно или письменно)
	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на изученный материал, практические методы и подходы	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, практические методы и подходы
	Составление конспекта	Обучающийся может применять различные источники при подготовке к практическим, лабораторным занятиям
	Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по подготовке к выступлениям на практических, лабораторных занятиях	Обучающийся способен подготовить качественное выступление, качественно выполнить задание, в т.ч. правильно решить задачу и т.п.
Этап 3. Проверка усвоения материала	Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического, лабораторного занятия	Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом, лабораторном занятии является результативным, его доводы подкреплены весомыми аргументами и опираются на проверенный фактологический материал
	Степень готовности обучающегося к участию в практическом, лабораторном занятии, как интеллектуальной, так и материально-технической	Представленные учебные задания (доклады, решенные задачи и т.п.) соответствуют требованиям по содержанию и оформлению Практические вопросы решены с использованием необходимых первоисточников

Название этапа	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
		Требуемые для занятий материалы (учебная литература, первоисточники, конспекты и проч.) в наличии
	Степень правильности выступлений и ответов устного опроса, выполнения учебных заданий (в т.ч. решения задач, тестирования и проч.)	Ответы на вопросы сформулированы, практические вопросы и задачи решены, задания выполнены с использованием необходимых и достоверных, корректных первоисточников, методик, алгоритмов
	Успешное прохождение текущего контроля успеваемости	Устный опрос, учебные задания текущего контроля пройдены и выполнены самостоятельно в установленное время
	Успешное прохождение промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по вопросам билета (при необходимости – дополнительных вопросов и т. п.) пройдена самостоятельно в установленные сроки

Характеристики шкалы оценивания приведены ниже.

Максимальное количество баллов, которое может получить студент на зачете – 20 баллов. Минимальное количество баллов (соответствует оценке «зачтено») – 15 баллов.

При наборе менее 15 баллов – зачет не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

Ответы на вопросы, заданные на зачете, оцениваются следующим образом:

– *15-16 баллов* (оценка «зачтено») - ответ студента удовлетворительный, он овладел минимальным набором знаний, умений и навыков, предусмотренных рабочей программой дисциплины. В ответе могут содержаться ошибки и неточности. Студент затрудняется привести примеры, иллюстрирующие ответ на теоретический вопрос. Ответ осуществляется по наводящим вопросам, отсутствует независимость суждений.

– *17-18 баллов* (оценка «зачтено») – ответ студента хороший, демонстрирующий достаточный объем знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплины. В ответе могут содержаться несущественные неточности. Студент готов привести пример, но делает это не всегда правильно. Не всегда готов аргументировать свою точку зрения.

– 19-20 баллов (оценка «зачтено») – ответ студента исчерпывающий, демонстрирующий глубокие знания, уверенные умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины. Студент отвечает самостоятельно, без наводящих вопросов. Демонстрирует критическое отношение к излагаемому материалу, готов привести примеры из области будущей профессиональной деятельности и аргументировать свою точку зрения.

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### ***Типовые вопросы для проведения устного опроса***

#### **Тема 1. Предмет экономики. Экономические блага и потребности**

1. Что изучает экономика?
2. Назовите структуру и методы современной экономической теории.
3. Каковы основные виды экономических ресурсов и с чем связана их ограниченность?
4. Что лежит в основе рационального экономического выбора?
5. Что иллюстрирует кривая производственных возможностей?
6. В чем заключается закон возрастания альтернативных издержек?
7. Каковы основные формы собственности?
8. Какие основные типы экономических систем Вы знаете?
9. Назовите достоинства и недостатки традиционной экономики.
10. Назовите достоинства и недостатки плановой экономики.
11. Назовите достоинства и недостатки рыночной экономики
12. Какая экономическая система в современной России?

#### **Тема 2. Основы теории спроса и предложения**

1. Что такое спрос, и в чем его отличие от потребности?
2. В чем состоит суть закона спроса?
3. Назовите основные факторы, оказывающие влияние на спрос.
4. Что такое предложение, и в чем состоит суть закона предложения?
5. Назовите основные факторы, оказывающие влияние на предложение.
6. Что отражает состояние рыночного равновесия?
7. Что такое эластичность спроса (предложения) и каковы ее виды?
8. Что показывает ценовая эластичность спроса?
9. Что показывает ценовая эластичность предложения?

#### **Тема 3. Основы теории потребления и полезности**

1. В чем состоит смысл эффектов дохода и замещения?
2. Что такое полезность, и какие виды полезности Вы знаете?
3. В чем заключается суть закона убывающей предельной полезности?
4. Какие факторы влияют на поведение потребителя?
5. Что показывают кривые безразличия?
6. Каким образом потребитель реагирует на изменение цены и дохода?

#### **Тема 4. Теория производства и фирмы**

1. Перечислите известные Вам организационно-правовые формы коммерческих организаций.
2. Что показывает производственная функция?
3. Чем технологическая эффективность отличается от экономической эффективности?
4. В чем заключается закон убывающей отдачи?
5. Какие виды эффектов масштаба производства Вам известны?
6. Что такое издержки производства, и какие виды издержек Вам известны?
7. Почему кривая средних совокупных издержек (АТС) имеет U-образную форму?
8. Что такое прибыль, и какие виды прибыли Вы знаете?

### **Тема 5. Конкуренция**

1. В чем различие между совершенной и несовершенной конкуренцией?
2. Что такое монополия и каковы основные причины возникновения монополий?
3. В чем особенность естественных монополий? Приведите примеры естественных монополий.
4. Что такое олигополия? Приведите примеры олигополистических рынков.
5. Чем характеризуется рынок монополистической конкуренции?

### **Тема 6. Рынки факторов производства**

1. Дайте определение понятию «факторы производства», какие виды факторов производства Вам известны?
2. В чем заключается правило максимизации прибыли?
3. Охарактеризуйте особенности предложения природных ресурсов.
4. Что такое рента?
5. Как определить цену земли?
6. В чем заключаются особенности рынка труда современной России?
7. Что такое рынок капитала и в чем его особенности?
8. Что такое ссудный процент? Какие виды ссудного процента Вам известны?
9. Дайте определение понятия «инвестиция», какие виды инвестиций Вам известны?

### **Тема 7. Основы макроэкономики и система национальных счетов**

1. Что такое макроэкономика, и какие основные проблемы она изучает?
2. Что такое система национальных счетов, и какие основные показатели она в себя включает?
3. Дайте определение понятию «валовой внутренний продукт (ВВП)». В чем состоят особенности его исчисления?
4. Что такое национальный доход и как он рассчитывается?
5. Чем отличается реальный ВВП от номинального ВВП, и как рассчитывается показатель реального ВВП?
6. Что такое совокупный спрос, и какие факторы на него влияют?
7. Что такое совокупное предложение, и какие факторы на него влияют?

8. Из каких отрезков состоит кривая совокупного предложения, и что они иллюстрируют?
9. Что такое макроэкономическое равновесие, и какие виды макроэкономического равновесия Вы знаете?
10. Объясните экономический смысл эффекта храповика.
11. В чем состоит основное отличие между классической и кейнсианской моделями макроэкономического равновесия?
12. Что такое предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению?
13. Что такое экономический рост и каковы его типы?

#### **Тема 8. Макроэкономическая нестабильность и социальная защищенность**

1. Что такое экономический цикл, и какие фазы экономического цикла Вам известны?
2. Как определяется уровень безработицы?
3. Какие формы безработицы Вы знаете?
4. Что гласит закон Оукена?
5. Перечислите известные Вам мероприятия государственной политики борьбы с безработицей.
6. Что такое инфляция, и какие виды инфляции Вы знаете?
7. Что является причиной инфляции спроса?
8. Что является причиной инфляции предложения?
9. Перечислите последствия и издержки инфляции для экономики.
10. В чем заключаются основные меры антиинфляционной политики государства?
11. Назовите основные показатели уровня благосостояния населения.
12. Что показывает кривая Лоренца?
13. Какие способы преодоления неравенства в распределении денежных доходов Вам известны?
14. Назовите основные цели социальной политики государства.

#### **Тема 9. Деньги. Денежная система и монетарная политика**

1. Что такое деньги, и каковы их функции?
2. В чем разница между полноценными и неполноценными деньгами?
3. В чем смысл уравнения обмена?
4. Что такое денежная эмиссия? Какие виды эмиссии Вам известны?
5. Назовите понятие и функции кредита.
6. Каковы основные функции Центрального банка?
7. Каковы основные функции коммерческих банков?
8. Каковы основные цели денежно-кредитной политики?

#### **Тема 10. Основы финансовой системы и бюджетно-налоговая политика**

1. Что такое финансы и каков их экономический смысл?
2. Что такое налог и каковы функции налогов в экономике?
3. Приведите примеры федеральных налогов. В чем их особенности?
4. Приведите примеры региональных налогов. В чем их особенности?

5. Приведите примеры местных налогов. В чем их особенности?
6. Что такое государственный бюджет и каковы его уровни?
7. Что такое бюджетный дефицит и профицит?
8. Каковы основные способы преодоления бюджетного дефицита?
9. Что такое бюджетно-налоговая политика и каковы ее цели?
10. Назовите основные инструменты бюджетно-налоговой политики.

### ***Перечень типовых тем докладов***

1. Понятие и виды экономических систем.
2. Собственность как экономическая категория. Виды собственности в Российской Федерации.
3. Классическая экономическая теория А. Смита.
4. Эластичность спроса по цене и факторы, на нее влияющие.
5. Понятие и виды прибыли авиапредприятия. Рентабельность производства.
6. Олигополия и ее основные модели.
7. Потребление, сбережения и инвестиции.

### ***Перечень типовых вопросов к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:***

1. Понятие, предмет, методы и структура современной экономической теории.
2. Потребности и ресурсы общества, их особенности. Ограниченность ресурсов. Проблемы экономического выбора.
3. Производство, распределение, обмен, потребление как основные этапы экономической деятельности.
4. Понятие, виды и функции рынка. Сущность рыночного механизма.
5. Основные виды экономических систем.
6. Спрос. Закон спроса. Неценовые детерминанты спроса.
7. Предложение. Закон предложения. Неценовые детерминанты предложения.
8. Рыночное равновесие.
9. Ценовая эластичность спроса и факторы ее определяющие.
10. Ценовая эластичность предложения и ее факторы.
11. Эффекты дохода и замещения.
12. Потребление и полезность. Закон убывающей предельной полезности.
13. Теория потребительского поведения и равновесие потребителя на рынке. Правило максимизации полезности.
14. Фирма как субъект рыночной экономики.
15. Производственная функция и выбор факторов производства, минимизирующих издержки фирмы. Технологическая и экономическая эффективность производства.
16. Понятие и виды издержек производства.
17. Основные фонды авиапредприятия и показатели эффективности их использования.



18. Обратные средства авиапредприятия и основные направления повышения эффективности их использования.
19. Планирование производственно-хозяйственной деятельности на воздушном транспорте.
20. Экономическая эффективность воздушного транспорта.
21. Понятие и виды доходов авиапредприятия.
22. Производство в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи.
23. Производство в долгосрочном периоде. Эффект масштаба производства.
24. Понятие, виды и формы конкуренции.
25. Понятие, виды и причины возникновения монополий. Монополия.
26. Особенности олигополистического рынка.
27. Общая характеристика рынка монополистической конкуренции.
28. Особенности спроса на экономические ресурсы.
29. Рынок труда. Трудовые ресурсы предприятия воздушного транспорта  
Производительность труда.
30. Рынок капитала.
31. Рынки природных ресурсов. Цена земли.
32. Макроэкономика как раздел экономической теории.
33. Система национальных счетов и ее основные показатели.
34. Сущность ВВП и особенности его исчисления.
35. Номинальные и реальные значения ВВП. Дефлятор ВВП и индекс потребительских цен.
36. Экономический рост: сущность, типы и цели.
37. Факторы экономического роста.
38. Понятие, закон и неценовые факторы совокупного спроса.
39. Понятие, закон и неценовые факторы совокупного предложения.
40. Макроэкономическое равновесие в модели AD – AS.
41. Потребление, сбережения и инвестиции.
42. Цикличность экономического развития.
43. Безработица: сущность, формы, измерение.
44. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.  
Государственная политика по борьбе с безработицей.
45. Понятие, виды и причины инфляции.
46. Последствия инфляции и государственная антиинфляционная политика.
47. Неравенство в распределении денежных доходов. Кривая Лоренца.
48. Цели и направления государственной социальной политики.
49. Понятие, сущность и функции денег.
50. Типы, формы и виды денег.
51. Спрос и предложение денег. Виды денежной эмиссии.
52. Понятие, виды и роль кредита.
53. Понятие и виды банков. Функции Центрального банка и коммерческих банков.
54. Цели и инструменты денежно-кредитной политики.
55. Понятие, экономическая сущность финансов. Финансовые отношения и финансовая система.
56. Понятие, виды и функции налогов.
57. Элементы налоговой системы. Принципы налогообложения.

58. Бюджетная система Российской Федерации.
59. Бюджетный дефицит и бюджетный профицит. Способы преодоления бюджетного дефицита.
60. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика: цели и инструменты.

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Занятия по учебной дисциплине «Экономика» организуются на общеметодических принципах в виде входного контроля, лекций, практических занятий (семинаров), лабораторной работы, самостоятельной работы.

**Входной контроль** проводится в начале учебного периода в целях выявить степень подготовки студентов к изучению дисциплины по остаточным знаниям.

Входной контроль знаний можно проводить в виде блиц-опроса на первом практическом занятии. Результаты входного контроля не могут влиять на итоговый рейтинг студента, но, по ним преподаватель определяет слабых и подготовленных студентов, что при индивидуальном подходе к обучению повышает его эффективность.

Одним из важнейших видов занятий, составляющих основу общетеоретической и методологической подготовки студентов, являются **лекции**. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Так же необходимо дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие выписки из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель, поскольку данные аспекты в дальнейшем будут пристально рассмотрены на семинарских занятиях.

**Практические занятия и лабораторные работы** проводятся по основным, наиболее сложным проблемам курса и имеют целью углубление и закрепление знаний студентов, полученных на лекциях и в часы самостоятельной подготовки. Особое внимание при этом должно обращать на развитие умений и навыков обучаемых, необходимых для их будущей практической деятельности. Практическое занятие (семинар) предполагает творческие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение докладов, научных сообщений и фиксированных выступлений студентов. На практическом занятии (семинаре) каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его, и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, приводить выдержки из периодической печати, сайтов интернета и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать значимое в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение практического занятия (семинара) преподаватель подводит его итоги. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Особое внимание следует обратить на дискуссионные вопросы, отражающие злободневные проблемы экономической реальности. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

**Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента** является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по «Экономика» может выполняться в библиотеке Санкт-Петербургского государственного университета гражданской авиации, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Учебный материал учебной дисциплины «Экономика», предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.

Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций; выступления с докладами, сообщениями на практических (семинарских) занятиях;
- участие в текущем опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из следующих видов деятельности:

- повторения лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям (семинарам) и лабораторным работам;
- изучения учебной и научной литературы (в т.ч. в электронных базах данных);

- подготовки фиксированных выступлений (докладов) на практических занятиях (семинарах);
- выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме;
- проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

Таким образом, самостоятельная работа студентов имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных в ходе лекций по дисциплине, подготовку к практическим занятиям (семинарам), зачету, формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

По завершении курса в соответствии с Учебным планом проводится аттестация в форме зачета.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 25.03.03 «Аэронавигация» и профилю подготовки «Летная эксплуатация гражданских воздушных судов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 2 «Социально-экономических дисциплин и сервиса» «17» января 2018 года, протокол № 7.

Разработчик:

к.ф.н., доцент



Левшина О.Н.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)*

Заведующий кафедрой:

д.э.н., доцент



Кошелева Т.Н.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)*

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.т.н., доцент



Костылев А.Г.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы декана факультета)*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «15» 02 2018 года, протокол № 5.