

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)



УТВЕРЖДАЮ

Первый  
проректор – проректор  
по учебной работе  
Н.Н. Сухих  
2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОНОМИКА**

Направление подготовки  
**25.03.03 Аэронавигация**

Направленность программы (профиль)  
**Обеспечение авиационной безопасности**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экономика» являются формирование у студентов теоретических основ, практических форм и методов принятия плановых и управленческих решений на основе использования современных научных и практических знаний по общей экономике: знания основных экономических процессов, категорий, законов, механизмов экономической деятельности хозяйствующего субъекта (индивидуума, предприятия, учреждения) в процессе оценки эффективности результатов деятельности в различных сферах; знания основ анализа социально значимых проблем и процессов; знания методов поиска и использования информации, необходимой для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; знания основ механизма использования методов микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач; умений применять систему фундаментальных экономических знаний для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления в сфере обеспечения авиационной безопасности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов основы для экономического мышления и конкретных приемов решения задач на основе использования экономических учений, основных принципов экономической теории и базовых понятий экономики, методов микро- и макроэкономики и инструментов экономического анализа при вынесении суждений и принятии решений, типов экономических систем, экономических моделей;
- приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков распознавания характера действия экономических законов, закономерностей и тенденций экономического развития с использованием основных экономических институтов и принципов их функционирования;
- формирование новых знаний о механизмах применения фундаментальных экономических знаний об элементах централизованной и рыночной систем в смешанной экономике в процессе организации производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий, планирования и управления в сфере обеспечения авиационной безопасности, оценки экономической эффективности производственно - хозяйственной деятельности авиационных предприятий;
- формирование новых знаний об основах анализа социально значимых проблем и процессов, о признаках переходной экономики, о либерализации, о структурных и институциональных преобразованиях, о системе макроэкономических показателей;
- формирование у студентов знаний об основных механизмах использования методов микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач;

– формирование у студентов навыков бизнес-планирования, изучение хозяйственной деятельности предприятия и путей повышения ее эффективности.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к осуществлению эксплуатационно-технологической и сервисной деятельности.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономика» представляет собой дисциплину, относящуюся базовой части Гуманитарного, социального и экономического цикла.

Данная дисциплина носит ярко выраженный междисциплинарный характер и базируется на результатах обучения, сформированных у студента при освоении дисциплин: «Правоведение», «Математика».

Дисциплина «Экономика» является обеспечивающей для следующих дисциплин: «Экономические основы обеспечения безопасности», «Основы авиационного менеджмента и маркетинга», «Менеджмент и качество авиационных перевозок».

Дисциплина изучается во 2 семестре.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность актуализировать все имеющиеся знания, умения и навыки при принятии решения и реализации его в действиях (ОК-37)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- экономическое планирование и прогнозирование;</li><li>- основы методики актуализации имеющихся знаний, умений и навыков при принятии решения и реализации его в действиях;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- пользоваться источниками экономико-статистической информации;</li><li>- разрабатывать производственные планы (планы движения) воздушных судов;</li><li>- использовать основы методики актуализации имеющихся знаний, умений и навыков при принятии решения и реализации его в действиях;</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- механизмом экономического планирования и прогнозирования;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью актуализировать имеющиеся знания, умения и навыки при принятии решения и реализации его в действиях.</li> </ul>
<p>Готовность к работе в команде, способностью адекватно эмоционально откликаться на поведение и состояние членов коллектива (ОК - 43)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы централизованной и рыночной систем в смешанной экономике;</li> <li>- экономические основы производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий;</li> <li>- основы механизма работы в команде, адекватного эмоционального отклика на поведение и состояние членов коллектива;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать технико - экономические показатели эксплуатации воздушных судов и объектов авиационной инфраструктуры;</li> <li>- рассчитывать себестоимость и рентабельность воздушных перевозок и авиационных работ;</li> <li>- применять элементы централизованной и рыночной систем в смешанной экономике;</li> <li>- применять механизма работы в команде, адекватного эмоционального отклика на поведение и состояние членов коллектива;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью применять элементы централизованной и рыночной систем в смешанной экономике;</li> <li>- экономическими основами производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий;</li> <li>- способностью работать в команде, способностью адекватно эмоционально откликаться на поведение и состояние членов коллектива.</li> </ul>
<p>Способность и готовность к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики (ОК - 54)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю экономических учений;</li> <li>- основные законы экономики;</li> <li>- основы методики практического подхода к анализу логики, механизм построения различного рода рассуждений;</li> <li>- основы методики публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в своей профессиональной деятельности основы истории экономических учений;</li> <li>- использовать в своей профессиональной деятельности; основные законы экономики;</li> <li>- использовать основы методики и практический подход к</li> </ul>

	<p>анализу логики, механизм построения различного рода рассуждений, основы методики публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью применять в своей профессиональной деятельности основы истории экономических учений;</li> <li>- способностью применять в своей профессиональной деятельности основные законы экономики;</li> <li>- способностью использовать практический подход к анализу логики, механизм построения различного рода рассуждений;</li> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</li> </ul>
<p>Способность и готовность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОК-55)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм подготовки и редактирования экономических текстов профессионального и социально значимого содержания;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять механизм подготовки и редактирования экономических текстов профессионального и социально значимого содержания;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью и готовностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.</li> </ul>
<p>Способность находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики (ОК-60)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характерные признаки переходной экономики;</li> <li>- суть либерализации, структурных и институциональных преобразований;</li> <li>- основы механизма поиска и использования информации, необходимой для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в профессиональной деятельности в признаках переходной экономики;</li> <li>- применять механизм либерализации, структурных и институциональных преобразований;</li> <li>- находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью ориентироваться в профессиональной деятельности в признаках переходной экономики;</li> <li>- способностью применять механизм либерализации,</li> </ul>

	<p>структурных и институциональных преобразований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики.</li> </ul>
<p>Способность и готовность использовать методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач (ОК-61)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теории и методы микро- и макроэкономики;</li> <li>- систему макроэкономических показателей;</li> <li>- показатели экономической эффективности производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий;</li> <li>- основы механизма использования методов микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные теории и методы микро- и макроэкономики;</li> <li>- применять систему макроэкономических показателей;</li> <li>- анализировать технико-экономические показатели эксплуатации воздушных судов и объектов авиационной инфраструктуры;</li> <li>- использовать методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью применять основные теории и методы микро- и макроэкономики;</li> <li>- методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач;</li> <li>- способностью применять систему макроэкономических показателей;</li> <li>- способностью и готовностью использовать методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.</li> </ul>
<p>Способность использовать аналитические и численные методы для решения профессиональных задач с использованием готовых программных средств (ПК-4)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм применения аналитических и численных методов для решения профессиональных экономических задач с использованием готовых программных средств;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять механизм аналитических и численных методов для решения профессиональных экономических задач с использованием готовых программных средств;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать механизм аналитических и численных методов для решения профессиональных экономических задач с использованием готовых программных средств.</li> </ul>

<p>Способность использовать методы дифференциального и интегрального исчисления, векторного анализа, дискретной математики, оптимизации, линейного программирования, теории вероятностей, случайных процессов и математической статистики для решения профессиональных задач, составлять математические модели типовых профессиональных задач, находить способы их решений и интерпретировать профессиональный (физический) смысл полученного математического результата (ПК-5)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы экономических систем; суть экономических моделей; микро- и макроэкономические проблемы;</li> <li>- основные экономические институты и принципы их функционирования;</li> <li>- основы анализа социально значимых проблем и процессов, основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- методы дифференциального и интегрального исчисления, векторного анализа, дискретной математики, оптимизации, линейного программирования, теории вероятностей, случайных процессов и математической статистики для решения профессиональных задач;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;</li> <li>- использовать в своей профессиональной деятельности знание типов экономических систем;</li> <li>- использовать в своей профессиональной деятельности понимание экономических моделей;</li> <li>- использовать в своей профессиональной деятельности понимание микро- и макроэкономических проблем;</li> <li>- ориентироваться в своей профессиональной деятельности в основных экономических институтах и принципах их функционирования;</li> <li>- использовать основы анализа социально значимых проблем и процессов, использовать на практике основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- применять методы дифференциального и интегрального исчисления, векторного анализа, дискретной математики, оптимизации, линейного программирования, теории вероятностей, случайных процессов и математической статистики для решения профессиональных задач;</li> <li>- находить способы их решений и интерпретировать профессиональный (физический) смысл полученного математического результата;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач;</li> <li>- навыками использования информации, необходимой</li> </ul>
---	---

	<p>для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования в своей профессиональной деятельности типов экономических систем;</li> <li>- навыками использования в своей профессиональной деятельности экономических моделей;</li> <li>- навыками ориентироваться в своей профессиональной деятельности в основных экономических институтах и принципах их функционирования;</li> <li>- способностью использовать основы анализа социально значимых проблем и процессов, основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- навыками применения методов дифференциального и интегрального исчисления, векторного анализа, дискретной математики, оптимизации, линейного программирования, теории вероятностей, случайных процессов и математической статистики для решения профессиональных задач;</li> <li>- способностью находить способы их решений и интерпретировать профессиональный (физический) смысл полученного математического результата.</li> </ul>
--	--

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа, всего	56,5	56,5
лекции	18	18
практические занятия	34	34
семинары	—	—
лабораторные работы	2	2
Курсовая работа	—	—
Самостоятельная работа студента	18	18
Промежуточная аттестация	36	36
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,5	33,5

#### 5 Содержание дисциплины



## 5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции								Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-37	ОК-43	ОК-54	ОК-55	ОК-60	ОК-61	ПК-4	ПК-5		
Тема 1. Предмет и методологии экономики	10	+	+	+	+	+	+	+	+	ВК, Л ИЛ, МРК, ПЗ, СРС	УО, Сщ, Т, Дс
Тема 2. Типы экономических систем. Экономические модели	8	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, МРК, СРС	УО, Сщ, Т, Дс
Тема 3. Поведение потребителя. Производитель в рыночной экономике	8	+	+	+		+	+	+	+	Л, ПЗ, МРК, СРС	УО, Сщ, Т, Дс
Тема 4. Экономические основы производственно-хозяйственной деятельности	8	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, МРК, СРС	УО, Сщ, Дс
Тема 5. Рынок факторов производства. Производственная функция	8	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, ЛР, СРС	УО, Сщ
Тема 6. Прибыль и издержки фирмы	8	+	+	+		+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ
Тема 7. Рынок труда. Заработная плата	6	+	+	+		+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ
Тема 8. Система макроэкономических показателей	6	+	+	+	+		+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ
Тема 9. Признаки переходной экономики	10	+			+		+	+	+	Л, ПЗ, МРК, СРС	УО, Сщ, Т, Дс
Итого по дисциплине	72										
Промежуточная аттестация	36										
Всего по дисциплине	108										

Сокращения: Л – лекция, ИЛ – интерактивные лекции, ПЗ - практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, УО – устный опрос, Т – тест, Сщ – сообщение, МРК – метод развивающейся кооперации, Дс – дискуссия, ЛР - лабораторная работа.

## 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	Всего часов
Тема 1. Предмет и метод экономики	2	6		2	10
Тема 2. Типы экономических систем. Экономические модели	2	4		2	8
Тема 3. Поведение потребителя. Производитель в рыночной экономике	2	4		2	8
Тема 4. Экономические основы производственно-хозяйственной деятельности	2	4		2	8
Тема 5. Рынок факторов производства. Производственная функция	2	2	2	2	8
Тема 6. Прибыль и издержки фирмы	2	4		2	8
Тема 7. Рынок труда. Заработная плата	2	2		2	6
Тема 8. Система макроэкономических показателей	2	2		2	6
Тема 9. Признаки переходной экономики	2	6		2	10
Итого за семестр 2	18	34	2	18	72
Промежуточная аттестация					36
Всего по дисциплине					108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента, ЛР – лабораторные работы.

## 5.3 Содержание дисциплины

### Тема 1 Предмет и метод экономики

Введение в учебную дисциплину. Предмет экономика. История экономических учений. Основные законы экономики.

### Тема 2 Типы экономических систем. Экономические модели

Типы экономических систем. Экономические модели. Микро- и макроэкономические проблемы. Основные экономические институты. Принципы функционирования основных экономических институтов.

### Тема 3 Поведение потребителя. Производитель в рыночной экономике

Спрос и предложение. Факторы, определяющие спрос и предложение, неценовые факторы спроса. Равновесие на рынке товаров.

### Тема 4 Экономические основы производственно-хозяйственной деятельности

Элементы централизованной системы. Элементы рыночной систем в смешанной экономике. Экономические основы производственно-

хозяйственной деятельности авиационных предприятий. Экономическое планирование и прогнозирование.

**Тема 5 Рынок факторов производства. Производственная функция**  
Особенности функционирования рынков. Факторы производства и их соотношение. Предложение и равновесие на рынке факторов производства.

**Тема 6 Прибыль и издержки фирмы**  
Эффект масштаба: положительный и отрицательный эффект масштаба. Доходы и издержки фирмы. Показатели экономической эффективности производственно- хозяйственной деятельности авиационных предприятий;

**Тема 7 Рынок труда. Заработная плата**  
Рынок труда. Равновесие на рынке труда в условиях монополии и в условиях монополии. Занятость: сегментация рынка труда. Структура рабочей силы.

**Тема 8 Система макроэкономических показателей**  
Основные теории и методы микро- и макроэкономики. Система макроэкономических показателей. Основы механизма использования методов микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.

**Тема 9 Признаки переходной экономики**  
Понятие и характерные признаки переходной экономики. Либерализация. Структурные и институциональные преобразования.

#### 5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие № 1. «Экономические законы и принципы»	2
	Практическое занятие № 2. «Методы экономики» (МРК)	2
	Практическое занятие № 3. «Экономические школы» (МРК)	2
2	Практическое занятие № 4. «Экономические модели»	2
	Практическое занятие № 5. «Микро- и макроэкономические проблемы» (МРК)	2
3	Практическое занятие № 6. «Факторы, определяющие спрос и предложение, неценовые факторы спроса»	2
	Практическое занятие № 7. «Равновесие на рынке»	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	товаров» (МРК)	
4	Практическое занятие № 8. «Элементы рыночной систем в смешанной экономике» (МРК)	2
	Практическое занятие № 9. «Экономические основы производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий» (МРК)	2
5	Практическое занятие № 10. «Факторы производства и их соотношение»	2
6	Практическое занятие № 11. «Эффект масштаба: положительный и отрицательный эффект масштаба»	2
	Практическое занятие № 12. «Доходы и издержки фирмы»	2
7	Практическое занятие № 13. «Равновесие на рынке труда в условиях монополии и в условиях монополии»	2
8	Практическое занятие № 14. «Основные теории и методы микро- и макроэкономики»	2
9	Практическое занятие № 15. «Понятие и характерные признаки переходной экономики»	2
	Практическое занятие № 16. «Либерализация. (МРК)	2
	Практическое занятие № 17. «Структурные и институциональные преобразования» (МРК)	2
Итого по дисциплине		34

### 5.5 Лабораторный практикум

Номер темы дисциплины	Тематика лабораторных работ	Трудоемкость (часы)
5	Лабораторная работа № 1. «Производственная функция. Выполнение расчетов»	2
Итого по дисциплине		2

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Изучение теоретического материала по теме: «Предмет и метод экономики» Работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1- 3, 5, 7, 12 - 17].	2

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу, к тестированию. 4. Подготовка к участию в дискуссии, проводимой в рамках метода развивающейся кооперации.	
2	1. Изучение теоретического материала по теме: «Типы экономических систем. Экономические модели» Работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-3, 5, 7, 12 - 17]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу, к тестированию. 4. Подготовка к участию в дискуссии, проводимой в рамках метода развивающейся кооперации.	2
3	1. Изучение теоретического материала по теме: «Поведение потребителя. Производитель в рыночной экономике» Работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-3, 5, 6, 8. 12-14]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу, к тестированию. 4. Подготовка к участию в дискуссии, проводимой в рамках метода развивающейся кооперации.	2
4	1. Изучение теоретического материала по теме: «Экономические основы производственно-хозяйственной деятельности» Работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1 – 3, 5 – 7, 10, 15-17]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к участию в дискуссии,	2

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	проводимой в рамках метода развивающейся кооперации.	
5	<p>1. Изучение теоретического материала по теме: «Рынок факторов производства. Производственная функция» Работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1 – 3, 5, 12- 17].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p> <p>4. Подготовка к лабораторной работе.</p>	2
6	<p>1. Изучение теоретического материала по теме: «Прибыль и издержки фирмы» Работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки. [1 – 3, 12 - 17].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	2
7	<p>1. Изучение теоретического материала по теме: «Рынок труда. Заработная плата» Работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1 – 3, 6, 7, 12 - 17].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	2
8	<p>1. Изучение теоретического материала по теме: «Система макроэкономических показателей» Работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1 – 3, 6, 9, 13 - 15].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	2
9	<p>1. Изучение теоретического материала по теме: «Признаки переходной экономики» Работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1 – 4, 6, 8, 11 - 17].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу, к</p>	2

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	тестированию. 4. Подготовка к участию в дискуссии, проводимой в рамках метода развивающейся кооперации.	
Итого по дисциплине		18

## 5.7 Курсовые работы

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Богданов, А.А. **Краткий курс экономической науки** [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 205 с. (электрон. ресурс - электронно-библиотечная система «Лань», Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/50610>), свободный (дата обращения 25.01.2018.).

2 Жильцов, Е.Н. **Экономика и управление социальной сферой: Учебник для бакалавров** [Электронный ресурс]: учеб. / Е.Н. Жильцов, Е.В. Егоров. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2015. — 496 с. (электрон. ресурс - электронно-библиотечная система «Лань», Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61076>), свободный (дата обращения 25.01.2018.).

3 Кошелева, Т.Н. **Экономика** [Текст]: Методические рекомендации по подготовке и проведению семинарских занятий и подготовке рефератов по дисциплине / Т. Н. Кошелева. - СПб.: Издательство СПбГУ ГА, 2016. – 43 с. - ISBN 978-5-60000-147-9 . — Количество экземпляров – 30.

б) дополнительная литература:

4 Кошелева, Т.Н. **Комплект тестовых заданий для семинарских и практических занятий по Экономике** [Текст]: методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям для студентов всех факультетов и всех форм обучения / Т. Н. Кошелева, А. Л. Потехин. - СПб.: Издательство СПбГУ ГА, 2015. – 48 с. ISBN 978-5-60000-145-9 — Количество экземпляров – 20.

5 Кошелева, Т.Н. **Экономика** [Текст]: Методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы / Т. Н. Кошелева. - СПб.: Издательство СПбГУ ГА, 2014. – 44 с. ISBN 978-5-94047-193-6 — Количество экземпляров – 20.

6. Смитиенко, Б.М. **Мировая экономика в 2 ч. Часть 1** : учебник для академического бакалавриата / Б. М. Смитиенко [и др.] ; под ред. Б. М. Смитиенко, Н. В. Лукьянович. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 216 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN

978-5-534-04809-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7175A172-2645-4EFD-9010-F9C9084270AC](http://www.biblio-online.ru/book/7175A172-2645-4EFD-9010-F9C9084270AC), свободный (дата обращения: 29.01.2018).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7 **Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gks.ru/>, свободный (дата обращения: 29.01.2018).

8 **Официальный сайт Министерства финансов РФ** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gks.ru/>, свободный (дата обращения: 29.01.2018).

9 **Официальный сайт Федеральной налоговой службы** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.nalog.ru/rn77/>, свободный (дата обращения: 29.01.2018).

10 **Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://fas.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 29.01.2018).

11 **Официальный сайт Банка России** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.cbr.ru/>, свободный (дата обращения: 29.01.2018).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

12. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 29.01.2018).

13. **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения: 29.01.2018).

14. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения: 29.01.2018).

15. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>, свободный (дата обращения: 29.01.2018).

16 **Российская национальная библиотека** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>, свободный (дата обращения: 29.01.2018).

17 **Библиотека учебной и научной литературы** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.sbiblio.co>, свободный (дата обращения: 29.01.2018).

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины



Учебно-методический кабинет с офисным оборудованием для оперативного размножения иллюстративного и раздаточного материала (аудитория № 322). Для лабораторных занятий наличие аудитории (ауд.315).

Компьютеры с выходом в интернет (ауд. 322, 105, 400).

Мультимедийный проектор, экран (ауд. 319).

## **8 Образовательные и информационные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Экономика» используются классические формы и методы обучения: входной контроль, традиционные и проблемные лекции, практические занятия, лабораторная работа, самостоятельная работа студента.

Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающимся, необходимых перед изучением дисциплины. Входной контроль проводится в форме устных опросов по ранее изученным дисциплинам или разделам изучаемой дисциплины. Перечень контрольных вопросов по обеспечивающим дисциплинам приведен в п. 9.4.

Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу. Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив развития экономических знаний в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность. Чтение лекций и проведение практических занятий также предполагает применение интерактивных форм обучения (интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализа ситуаций и имитационных моделей и др., в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

При изучении дисциплины используются как традиционные лекции, так и интерактивные лекции. По дисциплине «Экономика» планируется проведение как традиционных или информационных, так и интерактивных лекций в форме проблемной лекции в общем объеме 2 часов – лекция № 1 (п. 5.1). Информационные лекции направлены на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Проблемные лекции активизируют интеллектуальный потенциал и мыслительную деятельность

студентов, которые приобретают умение вести дискуссию. В ходе проблемной лекции преподаватель включает в процесс изложения материала серию проблемных вопросов и организывает дискуссию по этим вопросам. Как правило, это сложные, ключевые для темы вопросы. Студенты приглашаются для размышлений и поиску ответов на них по мере их постановки. Типовая структура проблемной лекции включает: создание проблемной ситуации через постановку учебной проблемы; конкретизацию этой проблемы, выдвижение гипотез по ее решению; мысленный эксперимент по проверке выдвинутых гипотез; проверку сформулированных гипотез, подбор аргументов и фактов для их подтверждения; формулировку выводов; подведение к новым противоречиям или перспективам изучения последующего материала; вопросы для обратной связи, помогающие корректировать умственную деятельность студентов на лекции.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы и практические примеры.

Практические занятия и лабораторная работа по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий и лабораторной работы – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки дисциплины «Экономика». Практическое занятие и лабораторная работа предназначены для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

На практических занятиях проводятся устные опросы. Также на практических занятиях № 1-9, 16-18 в общем объеме 24 часа (п. 5.1) в качестве интерактивной образовательной технологии используется метод развивающейся кооперации, когда обучающиеся коллективно в рабочих группах решают экономические проблемы, основанные на реальном или искусственно сконструированном материале, содержащие либо избыточную, либо недостаточную информацию и имеющие несколько альтернативных решений. Применение метода развивающейся кооперации позволяет студентам овладеть навыками креативного мышления, самостоятельного исследования нестандартной ситуации, формализации проблемы, планирования, принятия и решения в условиях неопределенности и дефицита времени. Практические занятия в интерактивной форме проводятся таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и о чем думают, при этом активность преподавателя уступает место активности обучаемых – задачей преподавателя становится создание условий для их инициативы. В ходе диалогового

обучения студенты учатся критически мыслить, решать проблемы управления организациями на основе исследования обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения. В процессе проведения практического занятия организуются публичные выступления студентов перед аудиторией, способствующие развитию у них умения сопоставлять данные разных источников и обобщать их, умения связывать теоретические положения дисциплины «Экономика» с конкретными ситуациями. Рассматриваемые в рамках практического занятия примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках подготовки бакалавра по направлению «Аэронавигация». Главным содержанием практического занятия является индивидуальная практическая работа каждого студента.

Самостоятельная работа студента является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных, получаемых студентом после каждого занятия.

#### **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экономика» представляет собой комплекс методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций студентов в ходе освоения данной дисциплины. В свою очередь, задачами использования фонда оценочных средств являются осуществление, как текущего контроля успеваемости студентов, так и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена во втором семестре.

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает: вопросы для устных опросов, тестовые задания, темы для сообщений, темы для участия в дискуссии с применением метода развивающейся кооперации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы, дискуссии, тесты и задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины (в том числе подготовка сообщений).

Устный опрос по вопросам входного контроля, который является элементом текущего контроля успеваемости, предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающимся, необходимых перед изучением

дисциплины. Устный опрос по вопросам входного контроля осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции и предполагает ответ студентов. Включает перечень вопросов и моделирование ситуаций. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Перечень вопросов для устного опроса представлен в п. 9.6.

Тестирование - исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств студента, стандартизированное задание (или особым образом связанные между собой задания) возрастающей трудности, специфической формы, позволяющее качественно оценить, структуру знаний и эффективно измерить уровень знаний, которые позволяют исследователю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у студента. Перечень примерных заданий для теста представлен в п. 9.6.

Сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Сообщения ориентированы на формирование видения о том, какова роль собственности и экономических систем в процессе управления предприятиями деятельности в современном обществе и каковы его перспективы и тенденции развития. В рамках указанной общей ориентации главным проблемным вопросом будет: как с помощью использования инструментов и категорий собственности, оперируя знаниями моделей экономических систем управлять предприятиями деятельности в транспортной отрасли. Примерный перечень тем сообщений представлен в п. 9.6.

Дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы либо сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Главной чертой дискуссии является поиск истины на основе активного участия всех обучающихся и преподавателя, когда истина может состоять и в том, что у заданной проблемы нет единственно правильного решения. В рамках дисциплины «Экономика» дискуссии проводятся в процессе интерактивных практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 16, 17 и 18 (п. 5.1).

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена во 2 семестре. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Экзамен предполагает ответ на вопросы из перечня вопросов, вынесенных на экзамен. К моменту сдачи экзамена должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на лекциях и практических занятиях, участие студентов в конференциях и подготовку ими публикаций, что

отражено в балльно-рейтинговой оценке текущего контроля успеваемости и знаний студентов в п. 9.1. Описание шкалы оценивания, используемой для проведения промежуточных аттестаций, приведено в п. 9.5.

### 9.1 Балльно – рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа. Вид промежуточного контроля – экзамен (2 семестр).

Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту (обучающемуся) продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Минимальное значение	Максимальное значение		
Аудиторные занятия				
Лекция 1 (Тема 1)	1	1,6	1	
Практическое занятие 1	2	3,5	1	
Практическое занятие 2	2	3,2	2	
Практическое занятие 3	2	3,2	3	
Лекция 2 (Тема 2)	1	1,5	3	
Практическое занятие 4	2	3,5	4	
Практическое занятие 5	2	3,2	5	
Лекция 3 (Тема 3)	1	1,5	5	
Практическое занятие 6	2	3,5	6	
Практическое занятие 7	2	3,2	7	
Лекция 4 (Тема 4)	1	1,5	7	
Практическое занятие 8	2	3,2	8	
Практическое занятие 9	2	3,2	9	
Лекция 5 (Тема 5)	1	1,5	9	
Практическое занятие 10	2	2,8	10	
Лабораторная работа 1	2	2,8	11	
Лекция 6 (Тема 6)	1	1,5	11	
Практическое занятие 11	2	2,8	12	
Практическое занятие 12	2	2,8	13	
Лекция 7 (Тема 7)	1	1,5	13	
Практическое занятие 13	2	2,8	14	
Лекция 8 (Тема 8)	1	1,5	15	
Практическое занятие 14	2	2,8	15	
Лекция 9 (Тема 9)	1	1,5	16	
Практическое занятие 15	2	3,5	17	

Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту (обучающемуся) продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Минимальное значение	Максимальное значение		
Практическое занятие 16	2	3,2	17	
Практическое занятие 17	2	3,2	18	
<b>Итого по обязательным видам занятий</b>	<b>45</b>	<b>70</b>		
<b>Экзамен</b>	<b>15</b>	<b>30</b>		
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>60</b>	<b>100</b>		
<b>Премиальные виды деятельности</b>				
Участие в конференции по темам дисциплины		10		
Научная публикация по темам дисциплины		10		
<b>Итого дополнительно премиальных баллов</b>		<b>20</b>		
<b>Всего по дисциплине для рейтинга</b>		<b>120</b>		
<b>Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку для экзамена по «академической» шкале</b>				
<b>Количество баллов по БРС</b>		<b>Оценка (по «академической» шкале)</b>		
90 и более		5 – «отлично»		
75÷89		4 – «хорошо»		
60÷74		3 – «удовлетворительно»		
менее 60		2 – «не удовлетворительно»		

## 9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Посещение лекционного занятия обучающимся оценивается в 1 балл. Ведение лекционного конспекта – 0,2 баллов. Активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов в ходе лекции – до 0,3 баллов. Посещение проблемной лекции – до 0,1 балла.

Посещение практического занятия с ведением конспекта оценивается в 2 балла. Сообщение – до 0,6 балла. Устный опрос - до 0,2. Успешное написание теста: более 50 % и до 75 % правильных ответов – 0,2, более 75 % – 0,3 балла.

Участие в дискуссии – до 0,2 баллов. Участие в групповой работе в дискуссии с применением метода развивающейся кооперации – до 0,2 баллов. Активное участие в лабораторной работе – до 0,8 баллов.

### 9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

Написание курсовой работы по дисциплине не предусмотрено.

### 9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

#### Вопросы по дисциплине «Правоведение»

1. Сущность государства. Механизм государства
2. Форма государственного устройства России
3. Способы защиты права собственности
4. Право как социальный регулятор общественных отношений (наряду с моралью и религией).

#### Вопросы по дисциплине «Математика»

1.

Упростить выражение:

$$\frac{6a^5b^2}{\frac{c^3}{\frac{2ac^2}{b}}}$$

2.

Извлечь корень:

$$\sqrt[3]{8(a^3)^5b^6}$$

3.

Упростить выражение:

$$\frac{a^3 - ab^2}{ab + b^2}$$

4.

Упростить выражение:

$$\frac{x^{-2} - y^{-2}}{x^{-1} + y^{-1}}$$

### 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
Способность актуализировать все имеющиеся	Знать: Основы методики актуализации	Проведение устного опроса Примерные вопросы: 1 Содержание работы над

Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
знания, умения и навыки при принятии решения и реализации его в действиях (ОК-37)	имеющихся знаний, умений и навыков при принятии решения и реализации его в действиях;	приобретением новых знаний. 2 Основы алгоритма приобретения новых знаний.
	Уметь: Использовать основы методики актуализации имеющихся знаний, умений и навыков при принятии решения и реализации его в действиях;	Проведение устного опроса и моделирование определенной ситуации Примерные вопросы: 1 Методика различных форм обучения. 2 Основные направления выбора информационно-образовательных технологий. Примерная смоделированная ситуация: Вы сотрудник организации и недовольны формами обучения в Вашей организации. Как вы можете это изменить, используя информационно-образовательные технологии?
	Владеть: Способностью актуализировать имеющиеся знания, умения и навыки при принятии решения и реализации его в действиях.	Проведение устного опроса и моделирование определенной ситуации Примерные вопросы: 1 Правовые инструменты в процессе приобретения новых знаний. 2 Какие элементы информационно-образовательных технологий наиболее важны в процессе приобретения новых знаний? Примерная смоделированная ситуация: Вы сотрудник организации и недовольны использованием форм обучения в Вашей организации. Подскажите, какими в подобной ситуации возможностями обладает сотрудник организации в



Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
<p>Готовность к работе в команде, способностью адекватно эмоционально откликаться на поведение и состояние членов коллектива (ОК-43)</p>	<p>Знать: Основы механизма работы в команде, адекватного эмоционального отклика на поведение и состояние членов коллектива;</p>	<p>направлении приобретения новых знаний?</p> <p>Проведение устного опроса Примерные вопросы: 1 Содержание работы над междисциплинарными проектами. 2 Основные направления изменения вида и характера своей профессиональной деятельности.</p>
	<p>Уметь: Применять основы механизма работы в команде, адекватного эмоционального отклика на поведение и состояние членов коллектива;</p>	<p>Проведение устного опроса и моделирование определенной ситуации Примерные вопросы: 1 Механизм изменения вида и характера своей профессиональной деятельности. 2 Основные направления выбора характера своей профессиональной деятельности. Примерная смоделированная ситуация: Вы сотрудник организации и недовольны видом и характером своей профессиональной деятельности в Вашей организации. Как вы можете это изменить, не меняя место работы?</p>
	<p>Владеть: Способностью работать в команде, способностью адекватно эмоционально откликаться на поведение и состояние членов коллектива</p>	<p>Проведение устного опроса и моделирование определенной ситуации Примерные вопросы: 1 Правовые инструменты в процессе изменения вида и характера своей профессиональной деятельности. 2 Какие элементы в процессе работы над междисциплинарными проектами наиболее важны?</p>

Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
		<p>Примерная смоделированная ситуация:</p> <p>Вы сотрудник организации и недовольны характером своей профессиональной деятельности в Вашей организации. Подскажите, какими в подобной ситуации возможностями обладает сотрудник организации в направлении изменения вида и характера своей профессиональной деятельности?</p>
<p>Способность и готовность к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики (ОК-54)</p>	<p>Знать:</p> <p>Основы методики практического подхода к анализу логики, механизм построения различного рода рассуждений, основы методики публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</p>	<p>Проведение устного опроса</p> <p>Примерные вопросы:</p> <p>1 Сущность методики логически верно, аргументированно и ясно строить различного рода рассуждений.</p> <p>2 Основные направления ведения спора, дискуссии и полемики.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>Использовать основы методики и практический подход к анализу логики, механизм построения различного рода рассуждений, основы методики публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики</p>	<p>Проведение устного опроса и моделирование определенной ситуации</p> <p>Примерные вопросы:</p> <p>1 Законы логики, принципы построения устной и письменной речи.</p> <p>2 Основные направления исследования ведения дискуссии и полемики.</p> <p>Примерная смоделированная ситуация:</p> <p>Вы сотрудник службы безопасности в аэропорту и недовольны процессом ведения полемики в</p>

Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
		<p>процессе досмотра. Что вы сможете порекомендовать по усовершенствованию процесса ведения полемики сотрудниками службы досмотра в аэропорту?</p>
	<p>Владеть: Способностью использовать практический подход к анализу логики, механизм построения различного рода рассуждений, владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>	<p>Проведение устного опроса и моделирование определенной ситуации Примерные вопросы: 1 Правовые инструменты ведения спора, дискуссии и полемики в сфере организации обеспечения безопасности в аэропорту. 2 Какие элементы в процессе аргументации наиболее важны? Примерная смоделированная ситуация: Вы сотрудник организации и у Вас возник конфликт с руководителем по поводу учёта отработанных смен. Подскажите, какие аргументы в подобной ситуации следует использовать сотруднику аэропорта?</p>
<p>Способность и готовность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОК-55)</p>	<p>Знать: Основы механизма подготовки и редактирования экономических текстов профессионального и социально значимого содержания;</p>	<p>Проведение устного опроса Примерные вопросы: 1 Содержание работы поиска и использования информации. 2 Основы алгоритма поиска информации.</p>
	<p>Уметь: Применять механизм подготовки и редактирования экономических текстов профессионального и социально значимого содержания;</p>	<p>Проведение устного опроса и моделирование определенной ситуации Примерные вопросы: 1 Алгоритм использования информации. 2 Основные направления ориентирования в основных</p>

Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
		<p>текущих проблемах экономики.            Примерная смоделированная ситуация:            Вы сотрудник организации и недовольны источниками использования информации в Вашей организации. Как вы можете это изменить, используя умение ориентироваться в основных текущих проблемах экономики?</p>
	<p>Владеть:            Способностью и готовностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.</p>	<p>Проведение устного опроса и моделирование определенной ситуации            Примерные вопросы:            1 Правовые инструменты в процессе поиска и использования информации.            2 Какие элементы в процессе поиска информации наиболее важны?            Примерная смоделированная ситуация:            Вы сотрудник организации и недовольны механизмом использования информации в Вашей организации. Подскажите, какими в подобной ситуации возможностями обладает сотрудник организации в направлении поиска и использования новой информации?</p>
<p>Способность находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики (ОК-60)</p>	<p>Знать:            Основы механизма поиска и использования информации, необходимой для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;</p>	<p>Проведение устного опроса            Примерные вопросы:            1 Содержание работы поиска и использования информации.            2 Основы алгоритма поиска информации.</p>
	<p>Уметь:</p>	<p>Проведение устного опроса и</p>

Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
	Использовать находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;	<p>моделирование определенной ситуации</p> <p>Примерные вопросы:</p> <p>1 Алгоритм использования информации.</p> <p>2 Основные направления ориентирования в основных текущих проблемах экономики.</p> <p>Примерная смоделированная ситуация:</p> <p>Вы сотрудник организации и недовольны источниками использования информации в Вашей организации. Как вы можете это изменить, используя умение ориентироваться в основных текущих проблемах экономики?</p>
	<p>Владеть:</p> <p>Способностью находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики</p>	<p>Проведение устного опроса и моделирование определенной ситуации</p> <p>Примерные вопросы:</p> <p>1 Правовые инструменты в процессе поиска и использования информации.</p> <p>2 Какие элементы в процессе поиска информации наиболее важны?</p> <p>Примерная смоделированная ситуация:</p> <p>Вы сотрудник организации и недовольны механизмом использования информации в Вашей организации. Подскажите, какими в подобной ситуации возможностями обладает сотрудник организации в направлении поиска и использования новой информации?</p>
Способность и готовность использовать методы микро- и макроэкономик	Знать: Основы механизма использования методов микро- и макроэкономики при решении	<p>Проведение устного опроса</p> <p>Примерные вопросы:</p> <p>1 Содержание микро- и макроэкономики.</p> <p>2 Методы микро- и макроэкономики.</p>

Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
и при решении профессиональных задач (ОК-61)	профессиональных задач;	
	<p>Уметь:</p> <p>Использовать методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач;</p>	<p>Проведение устного опроса и моделирование определенной ситуации</p> <p>Примерные вопросы:</p> <p>1 Алгоритм применения методов микро- и макроэкономики.</p> <p>2 Основные направления применения методов микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.</p> <p>Примерная смоделированная ситуация:</p> <p>Вы сотрудник организации и недовольны рядом решений профессиональных задач в Вашей организации. Как вы можете это изменить, используя умение применять методы микро- и макроэкономики?</p>
	<p>Владеть:</p> <p>Способностью и готовностью использовать методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач</p>	<p>Проведение устного опроса и моделирование определенной ситуации</p> <p>Примерные вопросы:</p> <p>1 Правовые инструменты в процессе использования методов микро- и макроэкономики.</p> <p>2 Какие элементы в процессе применения методов микро- и макроэкономики наиболее важны?</p> <p>Примерная смоделированная ситуация:</p> <p>Вы сотрудник организации и недовольны механизмом использования информации в Вашей организации. Подскажите, какими в подобной ситуации возможностями обладает сотрудник организации с использованием методов микро- и</p>

Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
Способность использовать аналитические и численные методы для решения профессиональных задач с использованием готовых программных средств (ПК-4)	Знать: Механизм применения аналитических и численных методов для решения профессиональных экономических задач с использованием готовых программных средств;	макроэкономики при решении профессиональных задач?  Проведение устного опроса Примерные вопросы: 1 Содержание системы экономических фундаментальных знаний. 2 Основные направления применения аналитических и численных методов.
	Уметь: Применять механизм аналитических и численных методов для решения профессиональных экономических задач с использованием готовых программных средств;	Проведение устного опроса и моделирование определенной ситуации Примерные вопросы: 1 Механизм формулирования профессиональных задач в направлении решения технических и технологических проблем. 2 Основные направления выбора ресурсов и средств в процессе решения профессиональных задач. Примерная смоделированная ситуация: Вы сотрудник организации и недовольны процессом формулирования профессиональных задач в Вашей организации. Как вы сможете его усовершенствовать, применяя умение использовать систему экономических фундаментальных знаний?
	Владеть: Способностью использовать механизм аналитических и численных методов для решения	Проведение устного опроса и моделирование определенной ситуации Примерные вопросы: 1 Правовые инструменты в процессе применения системы экономических фундаментальных знаний.

Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
	<p>профессиональных экономических задач с использованием готовых программных средств.</p>	<p>2 Какие элементы в процессе решения профессиональных задач с использованием готовых программных средств наиболее важны?            Примерная смоделированная ситуация:            Вы сотрудник организации и недовольны алгоритмом управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем в Вашей организации. Подскажите, какими в подобной ситуации готовыми программными средствами обладает сотрудник организации в направлении решения профессиональных задач?</p>
<p>Способность использовать методы дифференциального и интегрального исчисления, векторного анализа, дискретной математики, оптимизации, линейного программирования, теории вероятностей, случайных процессов и математической статистики для решения профессиональных задач, составлять математические</p>	<p>Знать:            Механизм применения системы дифференциального и интегрального исчисления, векторного анализа, дискретной математики, оптимизации, линейного программирования, теории вероятностей, случайных процессов и математической статистики для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь:            Применять методы дифференциального и интегрального исчисления, векторного анализа, дискретной математики, оптимизации, линейного</p>	<p>Проведение устного опроса            Примерные вопросы:            1 Содержание системы экономических фундаментальных знаний.            2 Основные направления организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем.</p> <p>Проведение устного опроса и моделирование определенной ситуации            Примерные вопросы:            1 Механизм формулирования технических и технологических проблем.            2 Основные направления выбора ресурсов и средств в процессе</p>



Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
<p>модели типовых профессиональных задач, находить способы их решений и интерпретировать профессиональный (физический) смысл полученного математического результата (ПК-5)</p>	<p>программирования, теории вероятностей, случайных процессов и математической статистики для решения профессиональных задач; Находить способы их решений и интерпретировать профессиональный (физический) смысл полученного математического результата;</p>	<p>организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем. Примерная смоделированная ситуация: Вы сотрудник организации и недовольны процессом формулирования технических и технологических задач в Вашей организации. Как вы сможете его усовершенствовать, применяя умение использовать систему экономических фундаментальных знаний?</p>
	<p>Владеть: Навыками применения методов дифференциального и интегрального исчисления, векторного анализа, дискретной математики, оптимизации, линейного программирования, теории вероятностей, случайных процессов и математической статистики для решения профессиональных задач; Способностью находить способы их решений и интерпретировать профессиональный (физический) смысл полученного математического результата.</p>	<p>Проведение устного опроса и моделирование определенной ситуации Примерные вопросы: 1 Правовые инструменты в процессе применения системы экономических фундаментальных знаний. 2 Какие элементы в процессе управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем наиболее важны? Примерная смоделированная ситуация: Вы сотрудник организации и недовольны алгоритмом управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем в Вашей организации. Подскажите, какими в подобной ситуации возможностями обладает сотрудник организации в плане обоснования технических и технологических проблем?</p>

Максимальное количество баллов, полученных за экзамен – 30.  
Минимальное количество баллов («экзамен сдан») – 15 баллов.

Неудовлетворительной сдачей экзамена считается оценка менее 15 баллов. При неудовлетворительной сдаче экзамена или неявке по неуважительной причине на экзамен экзаменационная составляющая приравнивается к нулю. В этом случае студент в установленном в СПбГУ ГА порядке обязан пересдать экзамен.

Экзаменационная оценка выставляется как сумма набранных баллов за ответы на три вопроса.

Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом:

*1 балл:* отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

*2 балла:* нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;

*3 балла:* нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;

*4 балла:* ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом показано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

*5 баллов:* ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (технической) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

*6 баллов:* ответ удовлетворительный, студент ориентируется в основных аспектах вопроса, демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

*7 баллов:* ответ хороший, но студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, но требовались наводящие вопросы;

*8 баллов:* ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы, студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

*9 баллов:* систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность;

*10 баллов:* ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент показывает систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, самостоятельно и творчески решает сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы, а также демонстрирует знания по проблемам, выходящим за ее пределы.

## 9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

### Контрольные задания для проведения текущего контроля в виде устного опроса

- 1 Введение в учебную дисциплину.
- 2 История экономических учений.
- 3 Основные законы экономики.
- 4 Типы экономических систем.
- 5 Экономические модели.
- 6 Микро- и макроэкономические проблемы.
- 7 Основные экономические институты и принципы их функционирования.
- 8 Спрос и предложение.
- 9 Факторы, определяющие спрос и предложение, неценовые факторы спроса.
- 10 Равновесие на рынке товаров.
- 11 Элементы централизованной системы.
- 12 Элементы рыночной системы в смешанной экономике.
- 13 Экономические основы производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий.
- 14 Экономическое планирование и прогнозирование.
- 15 Особенности функционирования рынков.
- 16 Факторы производства и их соотношение.
- 17 Предложение и равновесие на рынке факторов производства.
- 18 Эффект масштаба: положительный и отрицательный эффект масштаба.
- 19 Доходы и издержки фирмы.
- 20 Показатели экономической эффективности производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий;
- 21 Рынок труда.
- 22 Равновесие на рынке труда в условиях монополии и в условиях монополии.
- 23 Занятость: сегментация рынка труда.
- 24 Структура рабочей силы.
- 25 Основные теории и методы микро- и макроэкономики.
- 26 Система макроэкономических показателей.
- 27 Основы механизма использования методов микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.
- 28 Понятие и характерные признаки переходной экономики.
- 29 Либерализация.
- 30 Структурные и институциональные преобразования.

- 31 Основные этапы развития экономики, современные экономические теории.
- 32 Экономические законы и принципы, методы экономики.
- 33 Методы и теории экономической науки при осуществлении экспертных и аналитических работ.
- 34 Методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.
- 35 Методы экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда, методы анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов.
- 36 Блага, общая и предельная полезность блага.
- 37 Потребности, ресурсы, экономические потребности и блага, экономический выбор, экономические отношения, экономическая политика и ее цели.
- 38 Основные положения и методы экономических наук при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.
- 39 Экономические агенты, собственность, как отношение присвоения.
- 40 Формы частной собственности.
- 41 Государственная собственность.
- 42 Экономические системы: типы и модели экономических систем.
- 43 Традиционная система, рыночная система.
- 44 Командная система, смешанная экономическая система.
- 45 Модели экономических систем: американская, японская.
- 46 Модели экономических систем: шведская, немецкая.
- 47 Основы методики логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, основы риторики, ведения спора, дискуссии и полемики.
- 48 Основы анализа социально значимых проблем и процессов, основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
- 49 Основы механизма изменения вида и характера своей профессиональной деятельности, основы работы над междисциплинарными проектами.
- 50 Товарное производство – условие и предпосылка существования рынка, товарные основы и принципы функционирования рыночной экономики.
- 51 Экономический кругооборот, кругооборот товара и денег, кругооборот товаров и услуг.
- 52 Производство, обмен и распределение: потребление, сбережение, инвестиции.
- 53 Содержание и закономерности переходной экономики.
- 54 Российская модель переходной экономики, особенности переходной экономики России.
- 55 Экономическая политика в переходной экономике.

- 56 Перестройка отношений собственности: частное и государственное предприятие в переходной экономике.
- 57 Приватизация.
- 58 Рынок: сущность и условия возникновения рынка.
- 59 Основные функции рынка: ценообразующая, информационная, регулирующая, посредническая.
- 60 Экономическая неопределенность и риски, несовершенства рынка.
- 61 Рыночный механизм и конъюнктура рынка.
- 62 Виды рынков и их структура.
- 63 Основы механизма приобретения новых знаний
- 64 Основы методики актуализации имеющихся знаний, умений и навыков при принятии решения и реализации его в действиях.
- 65 Элементы централизованной и рыночной системы в смешанной экономике.
- 66 Экономические основы производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий.
- 67 Основы механизма работы в команде, адекватного эмоционального отклика на поведение и состояние членов коллектива.
- 68 Основы методики практического подхода к анализу логики, механизм построения различного рода рассуждений, основы методики публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.
- 69 Механизм подготовки и редактирования экономических текстов профессионального и социально значимого содержания.
- 70 Механизм применения аналитических и численных методов для решения профессиональных экономических задач с использованием готовых программных средств.

### **Примерный перечень тестовых заданий**

Тестовое задание 1.

1. Выберите наиболее полное определение предмета экономики.
  - a) Экономика изучает способы производства и производственную деятельность.
  - b) Экономика изучает общественное производство и общественное богатство.
  - c) Наука об управлении, обмене и денежных сделках в обществе.
  - d) Экономика изучает экономическое поведение людей с точки зрения выбора в условиях ограниченности ресурсов.
2. Какое из положений не имеет отношения к определению предмета экономики?
  - a) Анализ рыночного хозяйства.
  - b) Виды конкурентной борьбы.
  - c) Проблемы редкости и выбора.
  - d) Природные ресурсы.

3. Что из перечисленного не изучает микроэкономика?
  - a) Происхождение, сущность и функции денег.
  - b) Механизм функционирования рынка совершенной и несовершенной конкуренции.
  - c) Цена, спрос и предложение.
  - d) Производство нефти.
4. Что из перечисленного не изучает макроэкономика?
  - a) Валовой национальный продукт.
  - b) Роль государства в рыночной экономике.
  - c) Максимизация прибыли и ценовая дискриминация.
  - d) Цикличность развития рыночной экономики.
5. Если исследуется экономика как целостная система, то это анализ...
  - a) функциональный.
  - b) макроэкономический.
  - c) нормативный.
  - d) позитивный.
6. Что не изучает экономическая теория?
  - a) Производственные отношения.
  - b) Классовые отношения.
  - c) Анализирует рыночное хозяйство.
  - d) «Рациональное» поведение индивида.
7. Что означает категория редкость?
  - a) Высокое качество.
  - b) Ограниченность.
  - c) Неповторимость.
  - d) Трудоемкость.
8. Ограниченность (редкость) экономических ресурсов:
  - a) существует только в бедных странах,
  - b) имеет место в экономике дефицита,
  - c) существует во всех экономических системах,
  - d) отсутствует в развитых и богатых странах.
9. Что выражает кривая производственных возможностей?
  - a) Взаимосвязь между факторами производства.
  - b) Максимальный объем производства двух продуктов при использовании всех имеющихся ресурсов.
  - c) Соотношение между производственными мощностями и объемом выпускаемой продукции.
  - d) Дополнительный выпуск продукции при увеличении (уменьшении) ресурсов.
10. Каковы источники экстенсивного пути развития?
  - a) Новые изобретения и технологии.
  - b) Повышение квалификации работников.
  - c) Увеличение количества факторов производства.
  - d) Современная техника.

## Примерные темы сообщений

1. Использование форм частной собственности в процессе управления предприятиями деятельности в транспортной отрасли.
2. Развитие типов и моделей экономических систем в процессе управления предприятиями деятельности в транспортной отрасли.
3. Применение моделей экономических систем в процессе управления предприятиями деятельности в транспортной отрасли в РФ и в других странах.
4. Модели экономических систем (американская и японская) в процессе управления предприятиями деятельности, в том числе в процессе оценки эффективности результатов деятельности.
5. Собственность, как отношение присвоения на предприятиях деятельности в процессе организации сервисной деятельности, выбора ресурсов и средств с учетом требований потребителя.
6. Государственная собственность как инструмент поддержки в процессе управления и диверсификации сервисной деятельности, алгоритм проведения экспертизы и (или) диагностики объектов деятельности.
7. Становление рыночной системы в процессе организации контактной зоны и готовность к осуществлению контроля качества процесса деятельности, параметров технологических процессов, используемых ресурсов.
8. Методы и теории экономической науки при осуществлении экспертных и аналитических работ.
9. Методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.
10. Методы экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда, методы анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов.
11. Блага, общая и предельная полезность блага.
12. Потребности, ресурсы, экономические потребности и блага, экономический выбор, экономические отношения, экономическая политика и ее цели.
13. Основные положения и методы экономических наук при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.
14. Экономические агенты, собственность, как отношение присвоения.
15. Формы частной собственности
16. Экономический кругооборот, кругооборот товара и денег, кругооборот товаров и услуг.
17. Производство, обмен и распределение: потребление, сбережение, инвестиции.
18. Содержание и закономерности переходной экономики.
19. Российская модель переходной экономики, особенности переходной экономики России.
20. Экономическая политика в переходной экономике

21. Виды спроса: индивидуальный и рыночный спрос.
22. Совокупный спрос, кривая спроса.
23. Закон падающего спроса, функция спроса.
24. Полезность: общая и предельная.
25. Потребительские предпочтения, бюджетные ограничения.
26. Количественная (кардиналистическая) теория потребительского поведения.
27. Порядковая (ординалистическая) теория потребительского поведения.
28. Оптимум потребителя, способы достижения максимальной полезности,
29. Эффект дохода и эффект замещения.
30. Цена спроса и предложения, эластичность спроса
31. Эффективность конкурентных рынков, рыночная власть.
32. Монополия: фирма в условиях чистой монополии.
33. Предельный доход монополиста, равновесие в условиях монополии и совершенной конкуренции.
34. Естественная монополия и ее особенности.
35. Фирма в условиях монополистической конкуренции в долгосрочном и краткосрочном периоде, монополистическая конкуренция.
36. Характеристика рынков несовершенной конкуренции.
37. Олигополия и модели олигополии.
38. Фирма в условиях олигополии
39. Факторы производства и их соотношение.
40. Спрос на факторы производства.
41. Предложение и равновесие на рынке факторов производства, предельный продукт фактора производства.
42. Основы теории производства: экономическая природа фирмы.
43. Фирма как объект микроэкономического анализа.
44. Цели и функции фирмы.
45. Предпринимательство как экономический ресурс.
46. Формы собственности
47. Прибыль и издержки фирмы: выручка и прибыль.
48. Принцип максимизации прибыли.
49. Объем производства, максимизирующий прибыль
50. Равновесие на рынке труда в условиях монополии и в условиях монополии.
51. Неоклассический подход, особенности российского рынка труда.
52. Занятость: сегментация рынка труда.
53. Структура рабочей силы.
54. Наем, оплата труда и трудовые отношения в фирмах.
55. Государственное регулирование рынка труда.
56. Рынок труда и заработная плата.
57. Заработная плата.



58. Стабилизационная политика: равновесие на товарном рынке, потребление и сбережения, теневая экономика.

59. Инвестиции, распределение и доход.

60. Определение финансовых результатов сервисной деятельности авиационных предприятий.

61. Государственные расходы и налоги, сущность государственного регулирования экономики и его место в хозяйственном механизме современного капитализма.

62. Средства государственного регулирования экономики.

63. Объекты и направления государственного регулирования экономики: госрегулирование сбыта, экологическое регулирование.

64. Внешнеэкономическое регулирование, формы государственного регулирования экономики.

65. Возможности и границы государственного регулирования экономики: государственный бюджет, бюджетная система.

66. Фискальная политика государства.

67. Виды и группы налогов.

68. Федеральные, региональные

69. Международные экономические отношения: становление и сущность мирового хозяйства, этапы и тенденции развития мирового хозяйства.

70. Формирование открытой экономики.

71. Характер и особенности развития международных экономических отношений: международная экономическая интеграция.

72. Особенности интеграции России в систему международных экономических отношений, международное движение капитала.

73. Международная миграция рабочей силы, международное разделение труда, основные факторы и показатели развития международного разделения труда, международная специализация и кооперирование производства.

74. Россия в системе международного разделения труда, международные финансово-кредитные институты.

75. Мировая торговля.

76. Теория международной торговли Смита и Риккардо.

77. Внешняя торговля и торговая политика, мировая валютная система, платежный баланс.

78. Валютная система: валютный курс, факторы, определяющие валютные курсы; валютная политика

### **Примерные задания для метода развивающей кооперации**

1. Выберите экономическую школу и проанализируйте в чем заблуждались ученые.

2. Выберите экономическую модель в современной экономике и проанализируйте экономические последствия перестройки в РФ в выбранную Вами экономическую модель хозяйствования.

3. Выберите экономический институт в современной России и в одной из экономически развитых зарубежных странах и проведите сравнительный анализ с аналогичным институтом.

4. Проанализируйте факторы, определяющие спрос и предложение на рынке транспортных услуг.

5. Проанализируйте экономические механизмы авиационного предприятия, спровоцировавшие проблемную ситуацию – задержку рейса по вине авиакомпании (поломка самолета).

6. Проанализируйте проблемы экономики в РФ в переходный период (90-е годы 20 века).

7. Проанализируйте эффективность структурных и институциональных преобразований в РФ в настоящее время.

### Примерные задания для лабораторных работ

Задание 1. Функция общих затрат фирмы имеет вид  $TC = 90Q - 2Q^2$ . Определить величину предельных затрат фирмы при  $Q = 11$  единиц.

Задание 2. В таблице даются данные о предельных затратах. Определите общие затраты на перевозку пассажиров:

Q	1	2	3	4	5	6
MC	45	35	50	68	88	110

Задание 3. Аэропорт приобрел исключительное право на компьютерную программу. Первоначальная стоимость объекта — 240 000 руб. Срок полезного использования исключительного права на компьютерную программу – 4 года. Согласно учетной политике аэропорт производит начисление амортизации по нематериальным активам линейным методом.

Задание 4. Стоимость купленного по лизингу самолёта – 3,5 млн. долл., договор был заключен на пять лет под 10 процентов годовых с платежами в конце периодов. Планируется полное погашение стоимости приобретенного оборудования, поэтому остаточная стоимость  $s = 0$ . Требуется составить график погашения задолженности.

### Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

- 1 Введение в учебную дисциплину.
- 2 История экономических учений.
- 3 Основные законы экономики.
- 4 Типы экономических систем.
- 5 Экономические модели.
- 6 Микро- и макроэкономические проблемы.

- 7 Основные экономические институты и принципы их функционирования.
- 8 Спрос и предложение.
- 9 Факторы, определяющие спрос и предложение, неценовые факторы спроса.
- 10 Равновесие на рынке товаров.
- 11 Элементы централизованной системы.
- 12 Элементы рыночной систем в смешанной экономике.
- 13 Экономические основы производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий.
- 14 Экономическое планирование и прогнозирование.
- 15 Особенности функционирования рынков.
- 16 Факторы производства и их соотношение.
- 17 Предложение и равновесие на рынке факторов производства.
- 18 Эффект масштаба: положительный и отрицательный эффект масштаба.
- 19 Доходы и издержки фирмы.
- 20 Показатели экономической эффективности производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий;
- 21 Рынок труда.
- 22 Равновесие на рынке труда в условиях монополии и в условиях монополии.
- 23 Занятость: сегментация рынка труда.
- 24 Структура рабочей силы.
- 25 Основные теории и методы микро- и макроэкономики.
- 26 Система макроэкономических показателей.
- 27 Основы механизма использования методов микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.
- 28 Понятие и характерные признаки переходной экономики.
- 29 Либерализация.
- 30 Структурные и институциональные преобразования.
- 31 Основные этапы развития экономики, современные экономические теории.
- 32 Экономические законы и принципы, методы экономики.
- 33 Методы и теории экономической науки при осуществлении экспертных и аналитических работ.
- 34 Методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.
- 35 Методы экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда, методы анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов.
- 36 Блага, общая и предельная полезность блага.

- 37 Потребности, ресурсы, экономические потребности и блага, экономический выбор, экономические отношения, экономическая политика и ее цели.
- 38 Основные положения и методы экономических наук при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.
- 39 Экономические агенты, собственность, как отношение присвоения.
- 40 Формы частной собственности.
- 41 Государственная собственность.
- 42 Экономические системы: типы и модели экономических систем.
- 43 Традиционная система, рыночная система.
- 44 Командная система, смешанная экономическая система.
- 45 Модели экономических систем: американская, японская.
- 46 Модели экономических систем: шведская, немецкая.
- 47 Основы методики логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, основы риторики, ведения спора, дискуссии и полемики
- 48 Основы анализа социально значимых проблем и процессов, основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
- 49 Основы механизма изменения вида и характера своей профессиональной деятельности, основы работы над междисциплинарными проектами.
- 50 Товарное производство – условие и предпосылка существования рынка, товарные основы и принципы функционирования рыночной экономики.
- 51 Экономический кругооборот, кругооборот товара и денег, кругооборот товаров и услуг.
- 52 Производство, обмен и распределение: потребление, сбережение, инвестиции.
- 53 Содержание и закономерности переходной экономики.
- 54 Российская модель переходной экономики, особенности переходной экономики России.
- 55 Экономическая политика в переходной экономике.
- 56 Перестройка отношений собственности: частное и государственное предприятие в переходной экономике.
- 57 Приватизация.
- 58 Рынок: сущность и условия возникновения рынка.
- 59 Основные функции рынка: ценообразующая, информационная, регулирующая, посредническая.
- 60 Экономическая неопределенность и риски, несовершенства рынка.
- 61 Рыночный механизм и конъюнктура рынка.
- 62 Виды рынков и их структура
- 63 Основы механизма приобретения новых знаний

64 Основы методики актуализации имеющихся знаний, умений и навыков при принятии решения и реализации его в действиях.

65 Элементы централизованной и рыночной системы в смешанной экономике.

66 Экономические основы производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий.

67 Основы механизма работы в команде, адекватного эмоционального отклика на поведение и состояние членов коллектива.

68 Основы методики практического подхода к анализу логики, механизм построения различного рода рассуждений, основы методики публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

69 Механизм подготовки и редактирования экономических текстов профессионального и социально значимого содержания.

70 Механизм применения аналитических и численных методов для решения профессиональных экономических задач с использованием готовых программных средств.

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая во 2 семестре к изучению дисциплины «Экономика», студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Студенту следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от его активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. В этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение студента в самостоятельную познавательную деятельность с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально-экономического развития.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины «Экономика», ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в области делового общения.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно широкое распространение, является отношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккуратно и дословно записать. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений (из известных или выработанных самостоятельно, например, экономика обозначать символом «Э»). Применение такой системы поможет значительно ускорить процесс записи лекции. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Рекомендуется в конспекте лекций оставлять свободные места или поля, например, для того, чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций. При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикацию материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную информацию в конспект. Тогда необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, восполнить эту информацию в дальнейшем. Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче экзамена.

В ходе проблемных лекций студенты участвуют в дискуссиях, коллективно обсуждая проблемные вопросы либо сопоставляя информацию, идеи, мнения и предложения, участвуя тем самым в поиске истине, которая может состоять и в том, что у заданной проблемы нет единственно правильного решения. В рамках дисциплины «Экономика» дискуссии проводятся в ходе проблемных лекций (№ 1) (п. 5.1).

Практические занятия по дисциплине «Экономика» проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки применения методов и инструментов исследования экономических явлений, способов и средств решения экономических проблем. Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель:

– кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме;

– проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся представляют самостоятельно подготовленные сообщения, в том числе в виде презентаций, которые выполняются в MS PowerPoint, и обсуждают эти сообщения, решают проблемы, возникающие в конкретной ситуации, участвуют в дискуссии.

По итогам лекций и практических занятий преподаватель выставляет полученные обучающимся баллы, согласно п. 9.1 и п. 9.2. Отсутствие студента на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;

– подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для устного опроса в п. 9.6);

– подготовку к МРК (примерный перечень заданий в п. 9.6);

– подготовку к выполнению тестовых заданий (примерный перечень заданий в п. 9.6);

– подготовку к лабораторной работе (примерный перечень заданий в п. 9.6);

– подготовку сообщений (примерный перечень тем сообщений в п. 9.6).

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной «Экономика». Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине «Экономика». Данный принцип изначально заложен в учебном плане при

определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче экзамена во втором семестре, предполагающие интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний. Примерный перечень вопросов для экзамена по дисциплине «Экономика» приведены в п. 9.6.



Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 25.03.03 «Аэронавигация».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 2 «Социально-экономических дисциплин и сервиса» «15» 01 2018 года, протокол № 6.

Разработчики:

д.э.н., доцент



Кошелева Т.Н.

*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика*

Заведующий кафедрой № 2 «Социально-экономических дисциплин и деятельности»:

д.э.н., доцент



Кошелева Т.Н.

*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.т.н., профессор



Балясников В. В.

*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «15» 02 2018 года, протокол № 5.