

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Первый  
проректор – проректор  
по учебной работе  
Н.Н. Сухих  
» *апрель* 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Авиационный английский язык**

Направление подготовки:  
**25.03.03 Аэронавигация**

Направленность (профиль) программы:  
**Организация бизнес-процессов на воздушном транспорте**

Квалификация выпускника:  
**бакалавр**

Форма обучения:  
**очная**

Санкт-Петербург  
2019

## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Авиационный английский язык» является овладение студентами знаниями в области профессионально ориентированного английского языка, включая его артикуляционную, интонационную и ритмическую специфику, лексический минимум и основные грамматические конструкции, а также освоение студентами умений и навыков правильного понимания информации на английском языке и ведения монологической и диалогической речи с правильным использованием грамматических конструкций, моделей предложений, словарного запаса авиационного английского языка.

Задачами освоения дисциплины являются:

формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу;

изучение морфологии и синтаксиса авиационного английского языка;

коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций;

обеспечение процесса коммуникации на авиационные темы и восстановление его в случае сбоя (просьба повтора, просьба подтвердить и разъяснить ситуацию, выражение своего мнения, решения и т.д.);

воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

развитие информационной культуры и общей культуры студентов;

развитие способности к самообразованию.

Дисциплина «Авиационный английский язык» обеспечивает подготовку выпускника к организационно-управленческому виду профессиональной деятельности.

## 2 Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Авиационный английский язык» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части Профессионального цикла.

Дисциплина «Авиационный английский язык» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)».

Дисциплина изучается в 5 семестре.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Авиационный английский язык» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Знать английский язык в объеме не менее 4000	<b>Знать:</b> лексический минимум в объеме 4000 учебных

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>учебных лексических единиц общего и терминологического характера (ОК-51)</p>	<p>лексических единиц общего и терминологического характера;  основные словообразовательные модели;  знать транскрипцию слов;  грамматические особенности сочетания лексических единиц  знать общую, профессиональную тематику.</p> <p><b>Уметь:</b>  произносить лексические единицы;  образовывать лексические единицы согласно выученным словообразовательным моделям;  образовывать словосочетания, согласно грамматическим правилам;  употреблять лексические единицы на общие и профессиональные темы, принимая во внимание их многозначность.</p> <p><b>Владеть:</b>  Лексическими единицами для эффективного общения на бытовые и профессиональные темы, а также для получения информации из зарубежных источников;  фонетическими навыками разговорно-бытовой и профессиональной речи;  грамматическими навыками, характерными для бытовой и профессиональной речи.</p>
<p>Владеть английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие темы (ОК-52)</p>	<p><b>Знать:</b>  тематику бытового общения;  приемы начала, поддержания и окончания разговора на общие темы;  культурные особенности этикетных диалогов;  оформление писем частного, официального характера;  основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы на общие темы;  стилистические особенности построения текста;</p> <p><b>Уметь:</b>  говорить на общие темы, согласно культурным особенностям стран изучаемого языка;  писать письма частного и официального характера;</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>аннотировать, реферировать, переводить литературу на общие темы;            читать литературу, выявляя логичность построения, план и стилистические особенности текста.</p> <p><b>Владеть:</b>            Говорением на общие темы, согласно культурным особенностям стран изучаемого языка;            Умением написать письмо частного и официального характера;            умением аннотировать, реферировать, переводить литературу на общие темы;            умением читать литературу, выявляя логичность построения, план и стилистические особенности текста.</p>
<p>Владеть авиационным английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы (ПК-10)</p>	<p><b>Знать:</b>            профессионально ориентированный английский язык            специфику артикуляции звуков, интонации и ритма речи на авиационном английском языке            основные особенности произношения и ударения, главные способы словообразования в авиационном английском языке            основные грамматические конструкции и предложения, обеспечивающие профессиональную коммуникацию на английском языке без искажения смысла высказывания            лексический минимум английского языка достаточный для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы            -особенности авиационного письменного общения;            - особенности построения профессиональных текстов авиационной тематики;</p> <p><b>Уметь:</b>            применять английский язык в профессиональной деятельности            воспринимать на слух разговорно-бытовую и профессиональную коммуникацию на авиационном английском языке            правильно пользоваться основными грамматическими конструкциями и моделями предложе-</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>ний при составлении собственных высказываний на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке</p> <p>поддерживать разговор на английском языке в течение определенного времени в надлежащем темпе</p> <p>правильно понимать информацию на английском языке на общие, конкретные и связанные с работой темы</p> <p>вести монологическую и диалогическую речь с правильным использованием словарного запаса на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке</p> <p>вести переписку на авиационном английском языке;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы</p> <p>лексическим минимумом в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы;</p> <p>грамматическим минимумом в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы;</p> <p>фонетическими навыками авиационного английского языка;</p> <p>умением говорить на авиационные темы;</p> <p>умением аудировать тексты профессиональной направленности;</p> <p>умением читать профессиональные тексты;</p> <p>умением писать на профессиональную тематику.</p>

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр 5
	Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа, всего	114,5	114,5

Наименование	Всего часов	Семестр
		5
лекции	—	—
практические занятия	98	98
семинары	—	—
лабораторные работы	14	14
курсовой проект (работа)	—	—
Самостоятельная работа студента	98	98
Промежуточная аттестация:	36	36
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,5	33,5

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-51	ОК-52	ПК-10		
Тема 1. Аэропорт как операционная система (Airport as an operational system)	6	+	+	+	ВК, ПЗ, СРС, РИ	У, Сщ
Тема 2. Типы аэропортов (Types of airports)	4	+	+	+	ЛЗ, СРС, РИ	У, Сщ, Упр.
Тема 3 Операционные зоны: аэродром, пассажирский терминал (Operational zones: aerodrome, passengers terminal).	6	+	+	+	ПЗ, К, СРС, РИ	У
Тема 4 . Взаимоотношения между аэропортом и авиакомпанией (The airport-airline relationship). Наземное обслуживание пассажиров и грузов (passengers and cargo ground handling).	6	+	+	+	ПЗ, СРС, РИ	У, Сщ
Тема 5. Безопасность аэропортовой деятельности (Airport security): оборудование и системы	6	+	+	+	ПЗ, РИ, СРС	У, Сщ

Темы, разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-51	ОК-52	ПК-10		
(Equipment and systems), средства противопожарной безопасности (Fire fighting means).						
Тема 6. Персонал аэропорта (Airport personnel): основные специальности и их должностные обязанности (aviation jobs and their responsibilities), набор персонала (staff recruitment): письмо-заявление о приёме на работу / a letter of application, резюме / resume, интервью / job interview, обучение (on-the-job training), система вознаграждения (remuneration system).	6	+	+	+	ПЗ, РИ, СРС	У, Кр
Тема 7. Типы авиакомпаний (Types of airlines): организационная структура, отделы и их деятельность (organizational structure, departments and their functions); Аэрофлот и другие авиакомпании РФ (Aeroflot and other air carriers of the RF); опыт работы крупнейших авиаперевозчиков мира (benchmarking).	6	+	+	+	ПЗ, СРС, РИ	У, Сщ
Тема 8. Воздушное судно (Aircraft): типы самолётов (types of aircraft); лизинг самолётов (aircraft leasing); использование воздушного пространства (use of airspace); аэронавигационное обслуживание полетов (navigation aids);	7	+	+	+	ЛЗ, СРС, РИ	У, Сщ, Упр.

Темы, разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-51	ОК-52	ПК-10		
обеспечение безопасности полетов (providing flight safety); авиационная метеорология (aviation meteorology).						
Тема 9. Экипаж воздушного судна (aircraft crew): основные специальности и их должностные обязанности (main jobs and their descriptions); повышение квалификации (on-the-job training); система вознаграждения (remuneration system); человеческий фактор (human factor); профессиональная этика (professional ethics).	7	+	+	+	ПЗ, ЛЗ, СРС	у
Тема 10. Авиационные происшествия (Aviation incidents and accidents): процессы, методы и средства организации и проведения поисковых и аварийно-спасательных работ (processes, methods and means of search and rescue operations); расследование, возмещение убытков (investigation and compensation of losses).	7	+	+	+	ЛЗ, РИ, СРС	У, Упр.
Тема 11. Чикагская Конвенция (Chicago Convention)	7	+	+	+	ПЗ, К, СРС, РИ	у
Тема 12. Международные организации гражданской авиации: ИКАО / ICAO	5	+	+	+	ЛЗ, СРС, РИ	У, Упр.
Тема 13. Федеральные авиационные правила (ФАПы) и нормативные правовые акты Российской Федерации /	9	+	+	+	ПЗ, РИ, СРС	У, Сщ



Темы, разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-51	ОК-52	ПК-10		
Federal Aviation Rules (FARs).						
Тема 14. Основы авиационного страхования (Basics of aviation insurance)..	9	+	+	+	ПЗ, РИ, СРС	У
Тема 15. Типы бизнес-процессов организаций воздушного транспорта (Types of aviation business processes).	9	+	+	+	ПЗ, РИ, СРС	У
Тема 16. Современные методы описания бизнес-процессов (Modern methods of describing business processes).	9	+	+	+	ПЗ, РИ, СРС	У
Тема 17. Основы бизнес-процессного управления на воздушном транспорте (Basics of business processes management in aviation).	9	+	+	+	ПЗ, РИ, СРС	У
Тема 18. Конкуренция в авиационной отрасли и роль маркетинга (Competition in aviation industry and the role of marketing).	9	+	+	+	ПЗ, РИ, СРС	У
Тема 19. Управление социально-техническими системами (Management of social-technical systems).	9	+	+	+	ПЗ, РИ, СРС	У
Тема 20. Инновационный менеджмент (Innovative management).	3	+	+	+	ПЗ, РИ, СРС	У
Тема 21. Менеджмент риска авиапредприятий / Risk management of aviation enterprise (Bankruptcy Code and Rules).	9	+	+	+	ПЗ, РИ, СРС	У
Тема 22. Управление качеством авиационных услуг	5	+	+	+	ЛЗ, РИ, СРС	У, Упр.

Темы, разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-51	ОК-52	ПК-10		
(Aviation services quality management)						
Тема 23. Ценообразование и авиационные тарифы (Pricing and aviation tariffs).	9	+	+	+	ПЗ, РИ, СРС	У
Тема 24. Коммерческая деятельность на воздушном транспорте (Commercial activities in air traffic).	9	+	+	+	ПЗ, РИ, СРС	У
Тема 25. Анализ производственно-хозяйственной деятельности предприятия и отчетная документация (Analysis of aviation operational activities and accounting documents).	9	+	+	+	ПЗ, РИ, СРС	У
Итого по дисциплине	180					
Промежуточная аттестация	36					
Итого по дисциплине	216					

Сокращения: ВК – входной контроль, ПЗ - практические занятия, ЛЗ – лабораторное занятие, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, РИ - ролевая игра, Упр. – языковые упражнения, Сщ – сообщение, Кр – контрольная работа.

## 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	ПЗ	ЛР (ЛЗ)	СРС	Всего часов
Тема 1. Аэропорт как операционная система (Airport as an operational system)	4	–	2	6
Тема 2. Типы аэропортов (Types of airports)	–	2	2	4
Тема 3 Операционные зоны: аэродром, пассажирский терминал (Operational zones: aerodrome, passengers terminal).	4	–	2	6
Тема 4 . Взаимоотношения между аэропортом и авиакомпанией (The airport-airline	4	–	2	6

Наименование темы дисциплины	ПЗ	ЛР (ЛЗ)	СРС	Всего часов
relationship). Наземное обслуживание пассажиров и грузов (passengers and cargo ground handling).				
Тема 5. Безопасность аэропортовой деятельности (Airport security): оборудование и системы (Equipment and systems), средства противопожарной безопасности (Fire fighting means).	4	–	2	6
Тема 6. Персонал аэропорта (Airport personnel): основные специальности и их должностные обязанности (aviation jobs and their responsibilities), набор персонала (staff recruitment): письмо-заявление о приёме на работу / a letter of application, резюме / resume, интервью / job interview, обучение (on-the-job training), система вознаграждения (remuneration system).	4	–	2	6
Тема 7. Типы авиакомпаний (Types of airlines): организационная структура, отделы и их деятельность (organizational structure, departments and their functions); Аэрофлот и другие авиакомпании РФ (Aeroflot and other air carriers of the RF); опыт работы крупнейших авиаперевозчиков мира (benchmarking).	4	–	2	6
Тема 8. Воздушное судно (Aircraft): типы самолётов (types of aircraft); лизинг самолётов (aircraft leasing); использование воздушного пространства (use of airspace); аэронавигационное обслуживание полетов (navigation aids); обеспечение безопасности полетов (providing flight safety); авиационная метеорология (aviation meteorology).	–	4	3	7
Тема 9. Экипаж воздушного судна (aircraft crew): основные специальности и их должностные обязанности (main jobs and their descriptions); повышение квалификации (on-the-job training); система вознаграждения (remuneration system); человеческий фактор (human factor); профессиональная этика (professional ethics).	4		3	7
Тема 10. Авиационные происшествия (Aviation incidents and accidents): процессы, методы и	–	4	3	7

Наименование темы дисциплины	ПЗ	ЛР (ЛЗ)	СРС	Всего часов
средства организации и проведения поисковых и аварийно-спасательных работ (processes, methods and means of search and rescue operations); расследование, возмещение убытков (investigation and compensation of losses).				
Тема 11. Чикагская Конвенция (Chicago Convention)	4	–	3	7
Тема 12. Международные организации гражданской авиации: ИКАО / ICAO	–	2	3	5
Тема 13. Федеральные авиационные правила (ФАПы) и нормативные правовые акты Российской Федерации / Federal Aviation Rules (FARs).	6	–	3	9
Тема 14. Основы авиационного страхования (Basics of aviation insurance)..	6	–	3	9
Тема 15. Типы бизнес-процессов организаций воздушного транспорта (Types of aviation business processes).	6	–	3	9
Тема 16. Современные методы описания бизнес-процессов (Modern methods of describing business processes).	6	–	3	9
Тема 17. Основы бизнес-процессного управления на воздушном транспорте (Basics of business processes management in aviation).	6	–	3	9
Тема 18. Конкуренция в авиационной отрасли и роль маркетинга (Competition in aviation industry and the role of marketing).	6	–	3	9
Тема 19. Управление социально-техническими системами (Management of social-technical systems).	6	–	3	9
Тема 20. Инновационный менеджмент (Innovative management).	–	–	3	3
Тема 21. Менеджмент риска авиапредприятий / Risk management of aviation enterprise (Bankruptcy Code and Rules).	6	–	3	9
Тема 22. Управление качеством авиационных услуг (Aviation services quality management)	–	2	3	5
Тема 23. Ценообразование и авиационные тарифы (Pricing and aviation tariffs).	6	–	3	9
Тема 24. Коммерческая деятельность на воздушном транспорте (Commercial activities in air traffic).	6	–	3	9

Наименование темы дисциплины	ПЗ	ЛР (ЛЗ)	СРС	Всего часов
Тема 25. Анализ производственно-хозяйственной деятельности предприятия и отчетная документация (Analysis of aviation operational activities and accounting documents).	6	–	3	9
Итого по дисциплине	98	14	68	180
Промежуточная аттестация				36
Итого по дисциплине				216

### 5.3 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	<b>Тема.</b> Аэропорт как операционная система. <b>Практическое занятие 1.</b> Грузовой терминал.	2
	<b>Тема</b> Аэропорт как операционная система. <b>Практическое занятие 2.</b> Модальные глаголы	2
3	<b>Тема</b> Операционные зоны: аэродром, пассажирский терминал. <b>Практическое занятие 3.</b> Аэродром.	2
	<b>Тема</b> Операционные зоны: аэродром, пассажирский терминал. <b>Практическое занятие 4.</b> Пассажирский терминал. Косвенные вопросы	2
4	<b>Тема.</b> Взаимоотношения между аэропортом и авиакомпанией. <b>Практическое занятие 5.</b> Взаимоотношения между аэропортом и авиакомпанией	2
	<b>Тема</b> Взаимоотношения между аэропортом и авиакомпанией. <b>Практическое занятие 6.</b> Наземное обслуживание пассажиров и грузов. Инфинитив.	2
5	<b>Тема.</b> Безопасность аэропортовой деятельности: оборудование и системы, средства противопожарной безопасности. Новые технологии безопасности аэропорта. Разговорные формулы просьбы, совета, отказа, переспроса. <b>Практическое занятие 7.</b> Оборудование и системы, средства противопожарной безопасности.	2
	<b>Тема.</b> Безопасность аэропортовой деятель-	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	ности: оборудование и системы, средства противопожарной безопасности. <b>Практическое занятие 8.</b> Охрана аэропорта по периметру, новые технологии безопасности аэропорта.. Разговорные формулы просьбы, совета, отказа, переспроса.	
	<b>Тема</b> Персонал аэропорта: основные специальности и их должностные обязанности, набор персонала: письмо заявление о приеме на работу, резюме, интервью, обучение, система вознаграждения. Профессиональные качества специалистов. Герундий. <b>Практическое занятие 9.</b> Персонал аэропорта: основные специальности и их должностные обязанности. Герундий.	2
6	<b>Тема</b> Персонал аэропорта: основные специальности и их должностные обязанности, набор персонала: письмо заявление о приеме на работу, резюме, интервью, обучение, система вознаграждения. Профессиональные качества специалистов. Герундий. <b>Практическое занятие 10.</b> Набор персонала: письмо заявление о приеме на работу, резюме, интервью. Приемы перевода герундия. Обучение специалистов в области бизнес-процессов, система вознаграждения. Профессиональные качества специалистов.	2
7	<b>Тема.</b> Типы авиакомпаний: организационная структура, отделы и их деятельность, аэрофлот и другие авиакомпании РФ, опыт работы крупнейших авиаперевозчиков мира. Существительное. <b>Практическое занятие 11.</b> Типы авиакомпаний: организационная структура, отделы и их деятельность, существительное.	2
	<b>Тема</b> Типы авиакомпаний: организационная структура, отделы и их деятельность, аэрофлот и другие авиакомпании РФ, опыт работы крупнейших авиаперевозчиков мира. Существительное. <b>Практическое занятие 12.</b> Аэрофлот и другие авиакомпании РФ, опыт работы	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	крупнейших авиаперевозчиков мира. Существительное, суффиксы образования существительных.	
9	<b>Тема.</b> Экипаж воздушного судна: основные специальности и их должностные обязанности, повышение квалификации, человеческий фактор, профессиональная этика. Причастительный падеж существительных. <b>Практическое занятие 13.</b> Чикагская конвенция .Числительные, вопросы	4
11	<b>Тема</b> Чикагская конвенция .Числительные, вопросы <b>Практическое занятие 14.</b> Чикагская конвенция. Числительные, вопросы	4
13	<b>Тема</b> Федеральные авиационные правила и нормативные правовые акты РФ. Личные местоимения. Их употребление. <b>Практическое занятие 15.</b> Федеральные авиационные правила и нормативные правовые акты РФ. Личные местоимения. Их употребление.	6
14	<b>Тема</b> Основы авиационного страхования. Пассивный залог. <b>Практическое занятие 16.</b> Основы авиационного страхования. Пассивный залог.	6
15	<b>Тема</b> Типы бизнес – процессов организаций воздушного транспорта. Сложное предложение. <b>Практическое занятие 17.</b> Типы бизнес – процессов организаций воздушного транспорта. Сложное предложение.	6
16	<b>Тема</b> Современные методы описания бизнес-процессов. Придаточные предложения и союзы. <b>Практическое занятие 18.</b> Современные методы описания бизнес-процессов. Придаточные предложения и союзы.	6
17	<b>Тема</b> Основы управления бизнес-процессами на воздушном транспорте. Дополнительные придаточные предложения. <b>Практическое занятие 19 .</b> Основы управления бизнес-процессами на воздушном транспорте. Дополнительные придаточные предложения.	6
18	<b>Тема</b> Конкуренция в авиационной отрасли и роль	6

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	маркетинга Условные придаточные предложения. <b>Практическое занятие 20.</b> Конкуренция в авиационной отрасли и роль маркетинга Условные придаточные предложения.	
19	<b>Тема</b> Управление социально-техническими системами. Определительные придаточные предложения. <b>Практическое занятие 21.</b> Управление социально-техническими системами. Определительные придаточные предложения.	6
21	<b>Тема</b> Менеджмент риска авиапредприятий Придаточные предложения места. <b>Практическое занятие 23</b> Менеджмент риска авиапредприятий Придаточные предложения места.	6
23	<b>Тема</b> Ценообразование и авиационные тарифы. Придаточные предложения образа действия и цели. <b>Практическое занятие 24. Тема XXIII.</b> Ценообразование и авиационные тарифы.	6
	<b>Тема</b> Ценообразование и авиационные тарифы. Придаточные предложения образа действия и цели. <b>Практическое занятие 25.</b> Придаточные предложения образа действия и цели.	6
24	<b>Тема</b> Коммерческая деятельность на воздушном транспорте. Сослагательное наклонение. Первый и второй тип условных предложений <b>Практическое занятие 26.</b> Коммерческая деятельность на воздушном транспорте. Сослагательное наклонение. Первый тип условных предложений	3
	<b>Тема</b> Коммерческая деятельность на воздушном транспорте. Сослагательное наклонение. Первый и второй тип условных предложений <b>Практическое занятие 27.</b> Коммерческая деятельность на воздушном транспорте. Сослагательное наклонение. Второй тип условных предложений	3
25	<b>Тема</b> Анализ производственно-хозяйственной деятельности предприятия и отчетная документация. Третий тип услов-	6



Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	ных предложений. <b>Практическое занятие 28.</b> Анализ производственно-хозяйственной деятельности предприятия и отчетная документация. Третий тип условных предложений.	
Итого по дисциплине		98

#### 5.4 Лабораторный практикум

Номер темы дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Трудоемкость (часы)
2	Тема Типы аэропортов Лабораторное занятие 1. Просмотр фильма по теме «Типы аэропортов» и выполнение упражнений на понимание увиденного и услышанного.	2
8	Тема Виды самолетов. Лабораторное занятие 2. Просмотр видео о различных видах самолетов и выполнение упражнений на понимание.	2
	Тема Метеорология Лабораторное занятие 3. Просмотр видео о погодных условиях, благоприятных не благоприятных для полетов. Выполнение упражнений на понимание информации.	2
10	Тема Авиационные происшествия, связанные с погодными условиями Лабораторное занятие 4. Просмотр фильмов об авиационных происшествиях.	2
	Тема Авиационные происшествия, связанные с плохим знанием английского языка летного персонала, отказа работы авиационных систем. Лабораторное занятие 5. Просмотр фильма о выполнении упражнений на тренировку лексических и грамматических навыков, на понимание информации.	2
12	Тема Международные организации гражданской авиации. ИКАО. Лабораторное занятие 6. Просмотр фильма о международной организации ИКАО. Выполнение упражнений на понимание информации.	2

Номер темы дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Трудоемкость (часы)
22	Тема Управление качеством авиационных услуг. Лабораторное занятие 7. Просмотр фильма об авиационных услугах. Выполнение упражнений на понимание информации.	2
Итого по дисциплине		14

### 5.5 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5] 2. Работа со словарями и справочниками [8,9,10] 3. Подготовка сообщения [1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12-16]	2
2	1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5] 2. Работа со словарями и справочниками [8,9,10] 3. Подготовка тематического сообщения [1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12-16]	2
3	1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5]	2

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
4	<p>1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5]</p> <p>2. Повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и аудиозаписи) [1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12]</p> <p>3. Подготовка сообщения [1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12-15]</p>	2
5	<p>1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5]</p> <p>2. Запоминание звуковой, письменной формы слова, его лексико-грамматического значения, употребление в различных речевых ситуациях с целью овладения лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера [1,2,3,4,5].</p> <p>3. Повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и аудиозаписи) [1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12-16]</p> <p>4. Подготовка сообщения [1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12-16]</p>	2
6	<p>1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5]</p> <p>2. Подготовка к устному опросу [1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12].</p> <p>3. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>4. Повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и аудиозаписи) [1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12]</p>	2

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
7	1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5] 2. Подготовка тематического сообщения [1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12]	2
8	1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5] 2. Работа с основной литературой [1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12-15] 3. Подготовка тематического сообщения [1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12-15]	3
9	1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5] 2. Работа с упражнениями на основе текстов учебников [1,2,3,4,5] 3. Подготовка тематического сообщения [1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12-15].	3
10	1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5] 2. Работа с упражнениями на основе учебника [1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12-16]	3
11	1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления, его перевод [1,2,3,4,5] 2. Работа с упражнениями по образцу [1,2,3,4,5] 3. Подготовка сообщения [1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12-15]	3

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
12	1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5] 2. Работа с упражнениями на основе учебника [1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12-15]	3
13	1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления, его перевод [1,2,3,4,5] 2. Работа с упражнениями по образцу [1,2,3,4,5] 3. Подготовка сообщения [1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12-15]	3
14	1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5] 2. Работа с упражнениями на основе учебника [1,2,3,4,5,6,7,8, 8,10,11-15]	3
15	1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5] 2. Работа с упражнениями на основе учебника [1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12-16]	3
16	1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5] 2. Работа с упражнениями на основе учебника [1,2,3,4,5,6,7,8, 8,10,11,12-15]	3

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
17	1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5] 2. Работа с упражнениями на основе учебника [1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12-15]	3
18	1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5] 2. Работа с упражнениями на основе учебника [1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12-15]	3
19	1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5] 2. Работа с упражнениями на основе учебника [1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12-15]	3
20	1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5] 2. Работа с упражнениями на основе учебника [1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11]	3
21	1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5] 2. Работа с упражнениями на основе учебника [1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12-15]	3
22	1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5] 2. Работа с упражнениями на основе учебника [1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12-16]	3

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
23	1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5] 2. Работа с упражнениями на основе учебника [1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12-16]	3
24	1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5] 2. Работа с упражнениями на основе учебника [1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12-16]	3
25	1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5] 2. Работа с упражнениями на основе учебника [1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12-16]	3
Итого по дисциплине		68

## 5.6 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Качалова, К. Н. **Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами**: Учебник для вузов / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - КАРО : СПб., 2014. - 608с. - 20 экземпляров

2 Камянова, Т. **Практический курс английского языка**: Учебник [Текст] / Т. Камянова. - 9-е изд., испр. и доп. - М. : Дом Славянской Книги, 2015. - 384с. - Дисциплина "Английский язык". - ISBN 978-5-91503-308-4 : 322,00. - 13 экземпляров

3 Голицинский, Ю. Б., **Грамматика: сборник упражнений**[Текст] /Ю. Б. Голицинский, Н. А. Голицинская – 7 изд., испр. и доп.; – СПб.: КАРО, 2015. – 576 с.; 20 см. – (Серия «Английский язык для школьников») – ISBN978-5-9925-0545-0 - 20 экземпляров

б) дополнительная литература:

4 .Беляева С. А., сост., Паскевич Н. С., Попова Г.В./Ч.1 **Авиационный английский язык. Практикум по чтению текстов авиационной тематики.** [Текст] . - СПб. : ГУГА, 2007. - 38с. - 99 экземпляров.

5 Беляева С. А., сост., Паскевич Н.С., Попова Г.В./Ч.2 **Авиационный английский язык. Практикум по чтению текстов авиационной тематики.** [Текст] . - СПб. : ГУГА, 2007. - 34с.- 99 экземпляров.

6 **Большой англо-русский и русско-английский авиационный словарь.** Свыше 100000 терминов, сочетаний, эквивалентов и значений. С транскрипцией [Текст] / Е. Н. Девнина. - М. : Живой язык, 2011. - 512с.- 14 экземпляров.

7 Козлова, Г.**The World of Aviation English** [Текст] / Г. Козлова, А. Козлова. - М. : Воздуш. трансп., 2007. - 224с. -247 экземпляров.

8 **Свыше 100000 терминов, сочетаний, эквивалентов и значений. С транскрипцией** [Текст] / Е. Н. Девнина. - М. : Живой язык, 2011. - 512с.- 14 экземпляров.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

9 **Интерактивное изучение английского языка on-line** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.abc-english-grammar.com/> свободный (дата обращения 06.12.2018).

10 **BBC Russian - Learning English: аудио/видеокурсы BBC** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bbc.com/russian/learning-english-41003378> свободный (дата обращения 06.12.2018).

11 **HomeEnglish.ru: изучение английского языка** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.homeenglish.ru/> свободный (дата обращения 03.12.2018).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

12 **Электронный словарь Мультитран** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.multitrans.ru> свободный (дата обращения 06.12.2018).

13 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения 06.12.2018).

14 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения 06.12.2018)

15 **Федеральный образовательный портал ЭСМ** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>, свободный (дата обращения: 06.12.2018).

16 **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 06.12.2018).

7 **Материально-техническое обеспечение дисциплины**



Компьютерный класс 513, имеющий интерактивную доску HITACHI мультимедийный проектор SANYO, презентационный компьютер FTP-сервер, стационарные компьютеры SAMSUNG- 15 штук, громкоговоритель потолочного монтажа – 4 шт., закрытую серверную стойку, электронный оверхед проектор ELMO (в количестве 1 штуки), магнитомаркерную доску, системный блок OS, WINDOWS XP, CPU, Intel Pentium 4 (3000 MHz) RAM: 1024 VD DDR2, CPU: nVidia GeForce 7300 LE HDD: SAMSUNG HD 161 HJ 150 GB, BIOS\дата сборки 21.04.2007 (в количестве 14 шт.), монитор MODEL: 913 TM, Model code: LS 19MJSTSH\EDC , TYPE No GH19LS, AC100-240-V-50\60 Hz 0,7 A, Manufactured: February 2007 (в количестве 14 штук), колонки Genius(в количестве 14 штук), гарнитуру Lantronics (в количестве 12 штук), клавиатуру и мышь Chicony (в количестве 14 штук), стол компьютерный (в количестве 15 штук), кресло (в количестве 8 штук), коммутатор (в количестве 1 штуки), настенный экран (в количестве 1 штуки), копировальный аппарат (в количестве 1 штуки) .

Презентационные материалы в формате Power Point.

## **8 Образовательные и информационные технологии**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения.

Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающимся, необходимых перед изучением дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

Практические занятия— метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики. Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на предыдущем занятии и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические умения ведения дискуссии, полемики, диалога. Практическое занятие предназначено для более глубокого освоения и анализа тем и грамматических правил, изучаемых в рамках данной дисциплины посредством выполнения упражнений и заданий, направленных на усвоение и закрепление материала. Практические занятия по всем темам проводятся в интерактивной форме ролевой игры в объеме 84 академических часов.

Ролевая игра: один из эффективных методов активного обучения, направленный на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов, побуждающий их к активной мыслительной и практической деятельности в

процессе овладения лингвистическим и лингвокультурологическим материалом. Ролевая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером повседневной деятельности.

Лабораторное занятие осуществляется в лингафонном кабинете 513 с интерактивной доской. Цель лабораторных занятий – тренировка произношения, интонации в предложении, просмотр частей фильма и выполнение грамматических, лексических заданий и заданий по содержанию фильма, направленных на проверку понимания прослушанной и увиденной информации.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку.

Самостоятельная работа студентов (СРС) охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)».

Ее основной целью является формирование умения самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со словарями, учебными пособиями и учебниками, видео и аудио материалами, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий. Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляется на практическом занятии в устной или письменной форме с последующим обсуждением. Самостоятельная работа также предполагает подготовку к текущему контролю успеваемости в формах устного опроса и теста, проводимых на практическом занятии.

## **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета и экзамена.

Контрольная работа. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по пройденной теме. В большинстве случаев контрольная работа осуществляется в письменном виде и имеет форму письменного ответа на заданные вопросы или задания.

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Контрольная работа в письменной форме может включать: диктанты, тесты, эссе, сочинения рефераты.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической и диалогической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Сообщение – это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы

Упражнения - тренировка произношения, интонации в предложении, просмотр частей фильма и выполнение грамматических, лексических заданий и заданий по содержанию фильма, направленных на проверку понимания прослушанной и увиденной информации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, включающего три практических задания.

### **9.1 Балльно - рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов**

Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту (обучающемуся) продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину)		Срок контроля(порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	миним.	максим.		
Практическое занятие 1	1	1,8	1	РИ
Практическое занятие 2	0,85	1,3	1	У, Сщ
Лабораторное занятие 1	0,4	0,7	1	Упр.
Практическое занятие 3	0,85	1,3	1	У, Сщ
Практическое занятие 4	1	1,8	2	РИ
Практическое занятие 5	1	1,8	2	РИ
Практическое занятие 6	0,85	1,3	2	РИ
Практическое занятие 7	0,85	1,3	2	РИ
Практическое занятие 8	0,85	1,3	3	У, Сщ

Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту (обучающемуся) продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину)		Срок контроля(порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	миним.	максим.		
Практическое занятие 9	0,85	1,3	3	РИ
Практическое занятие 10	0,85	1,3	3	У, Сщ
Практическое занятие 11	0,85	1,3	3	РИ
Практическое занятие 12	0,85	1,3	4	РИ
Лабораторное занятие 2	0,4	0,7	4	Упр.
Лабораторное занятие 3	0,4	0,7	4	Упр.
Практическое занятие 13	0,85	1,3	4	РИ
Практическое занятие 14	0,85	1,3	5	У, Сщ
Лабораторное занятие 4	0,4	0,7	5	Упр.
Лабораторное занятие 5	0,4	0,7	5	Упр.
Практическое занятие 15	0,85	1,3	5	РИ
Практическое занятие 16	0,85	1,3	6	У, Сщ
Лабораторное занятие 6	0,4	0,7	6	Упр.
Практическое занятие 17	0,85	1,3	6	РИ
Практическое занятие 18	0,85	1,3	6	РИ
Практическое занятие 19	0,85	1,3	7	РИ
Практическое занятие 20	0,85	1,3	7	РИ
Практическое занятие 21	0,85	1,3	7	РИ
Практическое занятие 22	0,85	1,3	7	РИ
Практическое занятие 23	0,85	1,3	8	РИ
Практическое занятие 24	0,85	1,3	8	РИ
Практическое занятие 25	0,85	1,3	8	РИ
Практическое занятие 26	0,85	1,3	8	РИ
Практическое занятие 27	0,85	1,3	9	РИ
Практическое занятие 28	0,85	1,3	9	РИ

Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту (обучающемуся) продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину)		Срок контроля(порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	миним.	максим.		
Практическое занятие 29	0,85	1,3	9	РИ
Практическое занятие 30	0,85	1,3	9	РИ
Практическое занятие 31	0,85	1,3	10	РИ
Практическое занятие 32	0,85	1,3	10	РИ
Практическое занятие 33	0,85	1,3	10	РИ
Практическое занятие 34	0,85	1,3	10	РИ
Практическое занятие 35	0,85	1,3	11	РИ
Практическое занятие 36	0,85	1,3	11	РИ
Практическое занятие 37	0,85	1,3	11	РИ
Практическое занятие 38	0,85	1,3	11	РИ
Практическое занятие 39	0,85	1,3	12	РИ
Практическое занятие 40	0,85	1,3	12	РИ
Лабораторное занятие 7	0,4	0,7	12	Упр.
Практическое занятие 41	0,85	1,3	12	РИ
Практическое занятие 42	0,85	1,3	13	РИ
Практическое занятие 43	0,85	1,3	13	РИ
Практическое занятие 44	0,85	1,3	13	РИ
Практическое занятие 45	0,85	1,3	13	РИ
Практическое занятие 46	0,85	1,3	14	РИ
Практическое занятие 47	0,85	1,3	14	РИ
Практическое занятие 48	0,85	1,3	14	РИ
Практическое занятие 49	0,85	1,3	14	РИ
<b>Итого по обязательным видам занятий</b>	<b>45</b>	<b>70</b>		
<b>Экзамен</b>	<b>15</b>	<b>30</b>		
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>60</b>	<b>100</b>		

Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту (обучающемуся) продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину)		Срок контроля(порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	миним.	максим.		
<b>Премияльные виды деятельности</b>				
Участие в конференции по темам дисциплины		10		
Научная публикация по темам дисциплины		10		
<b>Итого дополнительно премиальных баллов</b>		<b>20</b>		
<b>Всего по дисциплине для рейтинга</b>		<b>120</b>		
<b>Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по «академической» шкале</b>				
90 и более		5 – «отлично»		
75÷89		4 – «хорошо»		
60÷74		3 – «удовлетворительно»		
менее 60		2 – «неудовлетворительно»		

## 9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Посещение практического занятия оценивается в 0,1 балла. Активное участие в ролевой игре оценивается от 0,9 до 1,7 баллов. Активное участие в беседе (устном опросе) – от 0,2 до 0,4 балла. Подготовка сообщения и его презентация – от 0,55 до 0,8 балла.

Посещение лабораторного занятия оценивается в 0,1 балла. Активное выполнение лингвистических упражнений оценивается от 0,3 до 0,6 балла.

## 9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

## 9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

### Задание 1.

Употребите правильную форму глагола **to be** в настоящем времени.

A: Hi, Alex. How (1) \_\_\_\_\_ you?

B: Hello David. I (2) \_\_\_\_\_ fine and how (3) \_\_\_\_\_ you doing?

A: I (4) \_\_\_\_\_ doing fine.

B: How (5) \_\_\_\_\_ your sister? Where (6) \_\_\_\_\_ she now?

A: She (7) \_\_\_\_\_ in London. She (8) \_\_\_\_\_ learning English there.

B: Really? That (9) \_\_\_\_\_ wonderful! How about your parents?

A: They (10) \_\_\_\_\_ fine too. They (11) \_\_\_\_\_ in Cyprus now.

B: (12) \_\_\_\_\_ you busy tonight?

A: Not really, why?

B: We (13) \_\_\_\_\_ having a party. Would you like to come?

A: I'd love to.

B: Then come to our place at 7:00 p.m.

### Задание 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме Present Simple.

He \_\_\_\_\_ (get) up at 7. He \_\_\_\_\_ (have) his English lesson every day. He \_\_\_\_\_ (speak) English to his friends. He \_\_\_\_\_ (play) board games in the afternoon. Sometimes he \_\_\_\_\_ (swim) in the lake. He often \_\_\_\_\_ (go) hiking. He sometimes \_\_\_\_\_ (sit) by the camp fire in the evenings. He never \_\_\_\_\_ (go) on a trip without his friends.

### Задание 3. Напишите вопросы к ответам.

1. (When... ?) \_\_\_\_\_

She gets up at eight o'clock.

2. (What ... do...?) \_\_\_\_\_

She has breakfast at nine o'clock.

3. (Where...?) \_\_\_\_\_

She works in the bookshop.

4. (Where...?) \_\_\_\_\_

She has lunch in a cafe.

5. (When ...?) \_\_\_\_\_

She comes home at half past five.

6. (What ... do ?) \_\_\_\_\_

She watches TV in the evening.

7. (When ...?) \_\_\_\_\_

She goes to bed at 10 o'clock.

### Задание 4. Используйте глаголы в скобках в форме Present Continuous или Present Simple

My wife normally \_\_\_\_\_ (work) at home, but she \_\_\_\_\_ (spend) this month in Italy.

Most days, Tom usually \_\_\_\_\_ (cycle) to work.

When \_\_\_\_\_ the lesson \_\_\_\_\_ (start) today?

What's your brother doing? He \_\_\_\_\_ (do) the crossword in the newspaper

He \_\_\_\_\_ (do) it every day.

I'm afraid I'll lose this game of chess. I \_\_\_\_\_ (play) very badly. I usually \_\_\_\_\_ much better (play).

What's she doing? — She \_\_\_\_\_ (mend) her husband's socks. She always \_\_\_\_\_ them. (mend)

Yes, you can borrow my dictionary. I \_\_\_\_\_ (use) it a lot, but I \_\_\_\_\_ (not / use) it now.

We \_\_\_\_\_ (not travel) by train very often.

She \_\_\_\_\_ (be) particularly generous this week.

It \_\_\_\_\_ (snow) right now. It's beautiful! I \_\_\_\_\_ (like) this weather.

### Задание 5. Напишите вопросы к выделенным словам.

1. Next summer I'm going to **Paris**.
2. Liz's going to Italy in **July**.
3. He's going to Russia by **train**.
4. She's going to stay on the **farm**.
5. I'm going to the **beach**.

### Задание 6. Ответьте на вопросы.

1. What do you do?
2. At what time do you get up?
3. What do you do in the morning?
4. Do you do morning exercises?
5. Do you have breakfast in the morning?
6. What do you have for breakfast?
7. Do you listen to the radio or watch TV during breakfast?
8. What do you do after breakfast?
9. When do you leave home?
10. How do you get to the university?

### 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций
<i>Знать английский язык в объеме не меньше 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического уровней (ОК-51)</i>		



Критерии	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций
Знает	1 этап формирования	- Лексику общего характера; основные словообразовательные модели; Транскрипцию слов; Грамматические особенности сочетания слов;
	2 этап формирования	лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; -основные словообразовательные модели; -транскрипцию слов; -грамматические особенности сочетания лексических единиц -общую и профессиональную тематику
Умеет	1 этап формирования	Первичные умения : -произношения лексических единиц на профессиональные темы; - образования словосочетаний, согласно правилам; -употребления лексических единиц на профессиональные темы;
	2 этап формирования	произносить лексические единицы; образовывать лексические единицы согласно выученным словообразовательным моделям; образовывать словосочетания, согласно грамматическим правилам; употреблять лексические единицы на общие и профессиональные темы, принимая во внимание их многозначность.
Владеет	1 этап формирования	- Лексическими единицами для эффективного общения на бытовые темы; -фонетическими навыками разговорно-бытовой речи; - грамматическими навыками, характерными для бытовой речи.
	2 этап формирования	Лексическими единицами для эффективного общения на бытовые и профессиональные темы, а также для получения информации из зарубежных источников;

Критерии	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций
		фонетическими навыками разговорно-бытовой и профессиональной речи; грамматическими навыками, характерными для бытовой и профессиональной речи.
<i>Владеть английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие темы (ОК-52)</i>		
Знает:	1 этап формирования	<p>Имеет представление о</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тематике бытового общения;</li> <li>-приемах начала, поддержания и окончания разговора на общие темы;</li> <li>-культурных особенностях этикетных диалогов;</li> <li>-оформлении писем частного, официального характера;</li> <li>-основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы на общие темы;</li> <li>- стилистических особенностях построения текста;</li> </ul>
	2 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>тематику бытового общения;</li> <li>приемы начала, поддержания и окончания разговора на общие темы;</li> <li>культурные особенности этикетных диалогов;</li> <li>оформление писем частного, официального характера;</li> <li>основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы на общие темы;</li> <li>стилистические особенности построения текста;</li> </ul>
Умеет	1 этап формирования	<p>Имеет первичные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>говорить на общие темы, согласно культурным особенностям стран изучаемого языка;</li> <li>писать письма частного и официального характера;</li> </ul>

Критерии	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций
		<p>аннотировать, реферировать, переводить литературу на общие темы;            читать литературу, выявляя логичность построения, план и стилистические особенности текста.</p>
	2 этап формирования	<p>- говорить на общие темы, согласно культурным особенностям стран изучаемого языка;            - писать письма частного и официального характера;            - аннотировать, реферировать, переводить литературу на общие темы;            - читать литературу, выявляя логичность построения, план и стилистические особенности текста.</p>
Владеет	1 этап формирования	<p>- Говорением на общие темы, согласно культурным особенностям стран изучаемого языка;            Умением написать письмо частного характера;            умением реферировать и переводить литературу на общие темы;            умением читать литературу, выявляя план и стилистические особенности текста.</p>
	2 этап формирования	<p>Говорением на общие темы, согласно культурным особенностям стран изучаемого языка;            Умением написать письмо частного и официального характера;            умением аннотировать, реферировать, переводить литературу на общие темы;            умением читать литературу, выявляя логичность построения, план и стилистические особенности текста.</p>
<p><i>Владение авиационным английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные, связанные с работой темы (ПК-10).</i></p>		

Критерии	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций
Знает:	1 этап формирования	<p>Общий английский язык;</p> <p>Специфику артикуляции звуков и интонации, ритма английского языка;</p> <p>основные особенности произношения и ударения, главные способы словообразования;</p> <p>основные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию на общебытовую тематику;</p> <p>лексический минимум английского языка достаточный для эффективного общения на общие темы;</p> <p>особенности оформления письменной коммуникации на бытовые темы</p>
	2 этап формирования	<p>профессионально ориентированный английский язык</p> <p>специфику артикуляции звуков, интонации и ритма речи на авиационном английском языке</p> <p>основные особенности произношения и ударения, главные способы словообразования в авиационном английском языке</p> <p>основные грамматические конструкции, обеспечивающие профессиональную коммуникацию на английском языке без искажения смысла высказывания</p> <p>лексический минимум английского языка достаточный для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы</p> <p>-особенности авиационного письменного общения;</p> <p>- особенности построения профессиональных текстов авиационной тематики;</p>
Умеет	1 этап формирования	<p>Первичные умения:</p> <p>- применять английский язык в профессиональной деятельности</p>

Критерии	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать на слух разговорно-бытовую и профессиональную коммуникацию на авиационном английском языке</li> <li>-правильно пользоваться основными грамматическими конструкциями и моделями предложений при составлении собственных высказываний на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке</li> <li>-поддерживать разговор на английском языке в течение определенного времени в надлежащем темпе</li> <li>-правильно понимать информацию на английском языке на общие, конкретные и связанные с работой темы</li> <li>-вести монологическую и диалогическую речь с правильным использованием словарного запаса на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке</li> <li>-вести переписку на авиационном английском языке;</li> </ul>
	2 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>применять английский язык в профессиональной деятельности</li> <li>воспринимать на слух разговорно-бытовую и профессиональную коммуникацию на авиационном английском языке</li> <li>правильно пользоваться основными грамматическими конструкциями и моделями предложений при составлении собственных высказываний на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке</li> <li>поддерживать разговор на английском языке в течение определенного времени в надлежащем темпе</li> <li>правильно понимать информацию на английском языке на общие, конкретные</li> </ul>

Критерии	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций
		<p>и связанные с работой темы</p> <p>вести монологическую и диалогическую речь с правильным использованием словарного запаса на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке</p> <p>вести переписку на авиационном английском языке;</p>
Владеет	1 этап формирования	<p>Английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие темы</p> <p>лексическим минимумом в объеме, достаточном для эффективного общения на общие темы;</p> <p>грамматическим минимумом в объеме, достаточном для эффективного общения на общие темы;</p> <p>фонетическими навыками английского языка;</p> <p>умением говорить;</p> <p>умением аудировать тексты;</p> <p>умением читать тексты;</p> <p>умением в письменном виде оформлять мысли на общую тематику</p>
	2 этап формирования	<p>английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке</p> <p>лексическим минимумом в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы;</p> <p>грамматическим минимумом в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы;</p> <p>фонетическими навыками</p>

Критерии	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций
		авиационного английского языка; умением говорить на авиационные темы; умением аудировать тексты профессиональной направленности; умением читать профессиональные тексты; умением писать на профессиональную тематику.

Характеристики шкалы оценивания приведены ниже.

1. Максимальное количество баллов за экзамен – 30. Минимальное количество баллов – 15 баллов.

2. При наборе менее 15 баллов – экзамен не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

3. Оценка выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы билета и за перевод предложений.

4. Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом:

– *1 балл*: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

– *2 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание материала;

– *3 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание материала;

– *4 балла*: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом показано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах изученного материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

– *5 баллов*: ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (технической) терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

– *6 баллов*: ответ удовлетворительный, студент достаточно ориентируется в основных аспектах проблемы; студент демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

– 7 баллов: ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

– 8 баллов: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы; студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

– 9 баллов: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

– 10 баллов: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания и умения по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы.

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **А. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля в виде устного опроса**

#### **Вопросы для устного контроля**

1. When was founded the international organization ICAO?
2. What is the runway?
3. What are the main parts of an airplane?
4. What are advantages and disadvantages of the A300-600R?
5. What do numbers on the runway mean?
6. What are duties of the first pilot?
7. What should be main qualities of a pilot ?
8. What is the function of flats?
9. How many phases of a flight do you know?
10. What are the key secrets of a good landing?
11. What is PAPI?
12. What is ILS?
13. What types of engines do you know?
14. What means of transport do you know? Which one do you prefer?
15. Where are the engines housed?
16. What is the function of the aerodrome?
17. What are the main qualities of pilot?
18. When was ICAO founded?

#### **Сценарий ролевой игры по теме: Airport security**

Количество участников равно числу студентов в группе. Например:

1. работник аэропорта, проверяющий багаж на входе в аэропорт,



2. работник аэропорта, проверяющий пассажиров на входе
3. работник аэропорта, досматривающий пассажиров перед посадкой в самолет
4. работник аэропорта, досматривающий ручную кладь
5. работник аэропорта, регистрирующий пассажиров на рейс
6. пассажир с перевесом груза
7. пассажир с грузом, превышающим дозволённый к перелёту размер
8. пассажир с животным
9. пассажир в ребёнком
10. пассажир в состоянии опьянения

Студенты разыгрывают ситуацию контроля груза и пассажиров в аэропорту.

### **Темы ролевых игр**

1. Набор персонала. Собеседование.
2. Ситуация на аудиторном занятии «строение воздушного судна»
3. Личностные качества пилотов, работников аэропорта, общающихся с клиентами (Психолог, руководитель аэропорта, летчик, работник сферы безопасности).
4. Противопожарная безопасность аэропорта.
5. Профессиональная этика работников аэропорта.
6. Аэронавигационное обслуживание полётов.
7. Авиационная метеорология.
8. Система вознаграждения авиационных работников.
9. Организационная структура аэропорта.
10. Деятельность отделов авиакомпаний.
11. Типы аэропортов.
12. Организация поисковых и спасательных работ после авиационных происшествий.
13. Нормативные правовые акты РФ (юрист, работники аэропорта, летчики).
14. Случаи авиационного страхования.
15. Методы описания бизнес-процессов.
16. Менеджмент риска авиапредприятий.
17. Управление качеством авиационных услуг.
18. Ценообразование и авиационные тарифы.
19. Коммерческая деятельность на воздушном транспорте
20. Анализ производственно-хозяйственной деятельности авиационного предприятия.
21. Отчетная документация авиационного предприятия.
22. Возмещение убытков в результате расследования авиационных происшествий.
23. Конкуренция в авиационной отрасли.
24. Грузовой терминал.

## **В. Типовой вариант контрольной работы**

### **Задание 1.**

#### **Use Passive Voice, Present Simple**

The postbox (to empty) every day \_\_\_\_\_  
The stamps (to postmark) at the post office. \_\_\_\_\_  
The letters (to sort) into the different towns. \_\_\_\_\_  
The mail (to load) into the train. \_\_\_\_\_  
The bags (to take) to the post office. \_\_\_\_\_  
The letters (to deliver). \_\_\_\_\_

### **Задание 2.**

#### **Rewrite these sentences in the Passive**

Students write tests every month. \_\_\_\_\_  
They made beautiful toys at this factory. \_\_\_\_\_  
They will export millions of cars from Japan every year. \_\_\_\_\_  
Watchmakers repair watches. \_\_\_\_\_  
People didn't use this road. \_\_\_\_\_  
The bill includes service. \_\_\_\_\_

### **Задание 3.**

#### **Choose the correct form: Active or Passive**

The children taught \ were taught Italian.  
This problem will discuss \ will be discussed at the conference.  
The president interviewed \ was interviewed on French TV.  
Teachers have given \ have been given a new pay rise by the government.  
He said that he had taken \ had been taken his watch to watchmaker's.  
Many new houses have been built \ have built this year.

### **Задание 4.**

#### **Translate the sentences into English**

Много русских блюд готовят из овощей и фруктов. \_\_\_\_\_  
Этот мост построен в прошлом веке. \_\_\_\_\_  
Сейчас экзаменуют нашу группу. \_\_\_\_\_  
Не входите в зал, его проветривают. \_\_\_\_\_  
Когда мы вернулись, то вещи уже были уложены. \_\_\_\_\_  
К 4 часам стол уже будет накрыт. \_\_\_\_\_  
Цветы и подарки уже куплены. \_\_\_\_\_  
Вы пришли вовремя. Этот вопрос как раз обсуждают. \_\_\_\_\_

## Задание 5

### Make up sentences in the Passive Voice

To offer the girl the leading role \_\_\_\_\_

To prescribe a patient some sedative \_\_\_\_\_

To show some new exhibits to the public \_\_\_\_\_

To teach boys good manners \_\_\_\_\_

To promise the pupils a trip to the sea \_\_\_\_\_

To give everybody a prize \_\_\_\_\_

### Тематика сообщений

1. Аэропорт.
2. Персонал аэропорта.
3. Экипаж воздушного судна
4. Авиационное страхование
5. Безопасность аэропортовой деятельности.
6. Международные авиационные организации.
7. ИКАО.

### Перечень типовых заданий выносимых на экзамен

**1. Speak on the following topic** - Расскажите тему.

**2. Translate sentences into English.** - Переведите предложения на английский язык.

**3. Speak on the grammar material.** - Расскажите теоретический вопрос.

**4. Listen the text and answer questions.** - Прослушайте текст и ответьте на вопросы.

### Темы для устного высказывания

1. Набор персонала. Собеседование.
2. Строение воздушного судна.
3. Личностные качества пилотов, работников аэропорта, общающихся с клиентами .
4. Противопожарная безопасность аэропорта.
5. Профессиональная этика работников аэропорта.
6. Аэронавигационное обслуживание полетов.
7. Авиационная метеорология.
8. Система вознаграждения авиационных работников.
9. Организационная структура аэропорта.
10. Деятельность отделов авиакомпаний.
11. Типы аэропортов.
12. Организация поисковых и спасательных работ после авиационных происшествий.

13. Нормативные правовые акты РФ (юрист, работники аэропорта, летчики).
14. Случаи авиационного страхования.
15. Методы описания бизнес-процессов.
16. Менеджмент риска авиапредприятий.
17. Управление качеством авиационных услуг.
18. Ценообразование и авиационные тарифы.
19. Коммерческая деятельность на воздушном транспорте
20. Анализ производственно-хозяйственной деятельности авиационного предприятия.
21. Отчетная документация авиационного предприятия.
22. Возмещение убытков в результате расследования авиационных происшествий.
23. Конкуренция в авиационной отрасли.
24. Грузовой терминал.
25. Международные авиационные организации.

**Примерный перечень предложений по второму экзаменационному вопросу.**

**Предложения для перевода**

1. Вторая фаза полета включает в себя подготовку к полету и расчет топлива.
2. Третья фаза включает встречу экипажа.
3. Следующая фаза – прибытие к самолету за час до отлета.
4. Самолеты отличаются от вертолетов фиксированными крыльями, контролируемой поверхностью подвижных частей самолета- крыла и хвостового оперения.
5. Размах крыльев А300-600R 44,8 м, фюзеляж имеет длину 58,04 м.
6. МД – 80 имеет одну дверь для пассажиров слева, три двери багажных отделений, четыре эвакуационных выхода.
7. Самолет состоит из крыльев, фюзеляжа, хвостового оперения.
8. Маркировка ВПП состоит из сплошных и прерванных линий, номера, букв, обозначающих левую, правую, центральную взлетно-посадочную полосу.
9. Аэропорт включает в себя аэродром с перроном, ангаром, стоянкой для самолетов, здание терминалов, стоянку такси.
10. Осевая линия ВПП представляет собой прерванную прямую.

**10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Приступая в 5 семестре к изучению дисциплины «Авиационный английский язык», студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Студенту следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от его

активной и систематической работы на практических занятиях. В этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение студента в самостоятельную познавательную деятельность с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально-экономического развития.

Рабочая программа дисциплины «Авиационный английский язык» составлена на основе компетентностного подхода. Курс обучения имеет модульную структуру и предполагает использование балльно-рейтинговой системы оценки. Комплекс «Авиационный английский язык» предполагает ряд основных видов работы: аудиторная работа по учебному пособию; самостоятельная работа по учебному пособию; разговорная практика в рамках аудиторных занятий; подготовка сообщения; самостоятельное выполнение проектных устных и письменных заданий; выполнение контрольной работы.

Перечисленные виды работы составляют целостную систему обучения общему и авиационному английскому языку, обеспечивающую разностороннюю подготовку обучающегося, и призвана повысить уровень его социокультурной и профессиональной компетентности.

Особое внимание уделяется формированию коммуникативных умений и навыков. С этой целью в программу обучения включены разноуровневые задания, направленные на развитие умения устного монологического высказывания на заданную тему.

По итогам практических занятий преподаватель выставляет полученные обучающимся баллы, согласно п. 9.1 и п. 9.2. Отсутствие студента на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче экзамена в пятом семестре, предполагающие интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний. Примерный перечень вопросов для экзамена по дисциплине «Авиационный английский язык» приведен в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины «Авиационный английский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 25.03.03 «Аэронавигация».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры №7 «Языковой подготовки» «14» января 2019 года, протокол № 5.

Разработчик:

к.п.н.



Сухова Н.А.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)*

Заведующий кафедрой № 7 «Языковой подготовки»

к.и.н., доцент



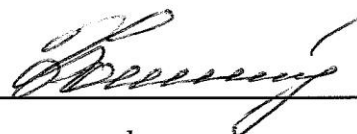
Лебедева Н.А.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)*

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н., доцент



Фомина И. А.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы)*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «16» апреля 2019 года, протокол № 6.