

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Первый
проректор – проректор
по учебной работе
Н.Н. Сухих
2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Направление подготовки:
25.03.03 Аэронавигация

Направленность (профиль) программы:
Организация бизнес-процессов на воздушном транспорте

Квалификация выпускника:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Санкт-Петербург
2019

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История» являются формирование у студентов основ фундаментальных знаний об этапах истории России с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков опыта исторического развития в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы и использование этих знаний для анализа политических событий, участия в политической жизни и будущей самореализации в профессиональной сфере.

Задачами освоения дисциплины «История» являются:

- сформировать у студентов знания об основных закономерностях и направлениях мирового исторического процесса, основных этапах исторического развития, месте и роли России в мировой истории, общем и особенном в истории нашего Отечества по сравнению с другими народами и государствами;
- сформировать у студентов знания об особенностях российского типа эволюции, специфике природно-климатических и геополитических условий развития, особенностях социального реформирования, личностного фактора и духовного начала, отношениях между государством и обществом на различных этапах развития России;
- выработать умение выявлять экономические, социальные, политические последствия индустриального и постиндустриального развития, научно-технической революции;
- выработать умение анализировать изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последние десятилетия;
- выработать навыки по формированию гражданской позиции.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к организационно-управленческому виду профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части Блока 1 «Гуманитарный, социальный и экономический цикл».

Дисциплина «История» является обеспечивающей для дисциплин: «Маркетинг», «Региональная среда авиационного бизнеса», «Воздушное право», «История гражданской авиации».

Дисциплина «История» изучается во 2 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
----------------------------	---

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-10)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значимость своей будущей профессии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать социальную значимость своей будущей профессии; – планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; – целостным системным мышлением, широким кругозором; – навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
готовность к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности (ОК-18)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды конфликтов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничать и разрешать конфликты <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности; – понятиями о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; – понятиями об основных способах словообразования.
способность к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни (ОК-22)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значимые политические события и тенденции <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать значимые политические события и тенденции <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни
способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практи-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия развития науки и изменяющуюся социальную практику <p>Уметь:</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ки к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей (ОК-24)	<p>– анализировать и оценивать социальную информацию;</p> <p>– в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики переоценить накопленный опыт и анализировать свои возможности</p> <p>Владеть:</p> <p>– способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей;</p> <p>– культурными навыками здорового образа жизни.</p>
способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-26)	<p>Знать:</p> <p>– основные закономерности исторического процесса;</p> <p>– основные этапы исторического развития России;</p> <p>– сущность, формы и функции исторического знания;</p> <p>– методы и источники изучения истории;</p> <p>– место и роль России в истории человечества и в современном мире;</p> <p>– историческое наследие и культурные традиции своей страны</p> <p>Уметь:</p> <p>– толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p> <p>Владеть:</p> <p>– способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны.</p>
способность и готовность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-27)	<p>Знать:</p> <p>– основные закономерности исторического процесса;</p> <p>– движущие силы и закономерности исторического процесса</p> <p>– роль насилия и ненасилия в истории</p> <p>– место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>Уметь:</p> <p>– понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>Владеть:</p> <p>– способностью и готовностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом про-</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	цессе, политической организации общества
<p>способность и готовность понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности, развивать художественное восприятие, стремиться к эстетическому развитию и самосовершенствованию (ОК-31)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль искусства в человеческой жизнедеятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать художественное восприятие, стремиться к эстетическому развитию и самосовершенствованию <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью и готовностью понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности, развивать художественное восприятие, стремиться к эстетическому развитию и самосовершенствованию
<p>способность и готовность понимать значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества (ОК-32)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью и готовностью понимать значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества
<p>способность и готовность понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса (ОК-35)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понять многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью и готовностью понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса
<p>способность и готовность осознавать значение гуманистических ценностей для</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать значение гуманистических ценностей для со-

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
сохранения и развития современной цивилизации (ОК-41)	хранения и развития современной цивилизации Владеть: – способностью и готовностью осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа	54,5	54,5
лекции,	18	18
практические занятия	36	36
семинары	–	–
лабораторные работы	–	–
курсовой проект (работа)	–	–
Самостоятельная работа студента	45	45
Промежуточная аттестация	9	9
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой	8,5	8,5

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции										Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-10	ОК-18	ОК-22	ОК-24	ОК-26	ОК-27	ОК-31	ОК-32	ОК-35	ОК-41		
Тема 1. Средневековье. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII	14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Д, ПЗ, АКС, СРС	Т, У, Д, СЗ, З

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции										Образовательные технологии	Оценочные средства	
		ОК-10	ОК-18	ОК-22	ОК-24	ОК-26	ОК-27	ОК-31	ОК-32	ОК-35	ОК-41			
– XIII вв.). Эпоха образования Российского централизованного государства (XV – XVI вв.).														
Тема 2. Раннее Новое время. Россия в XVII в. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в.	17	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ИЛ, АКС, ПЗ, СРС	Т, У, Д, Дс, СЗ, З
Тема 3. Позднее Новое время. Россия в первой половине XIX в. Реформы второй половины XIX в.	17	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ИЛ, ПЗ, СРС	Т, У, Д, Дс
Тема 4. Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914 г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция	15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ИЛ, ПЗ, АКС, СРС	Т, У, Д, Дс, СЗ, З
Тема 5. Новейшее время. Советское государство в 1920 – 1930-е гг.	12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ИЛ, ПЗ, СРС	Т, У, Д, Дс, З
Тема 6. Советский союз в годы Второй мировой войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.)	12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ИЛ, ПЗ, СРС	Т, У, Д, Дс, З
Тема 7. Советский союз в 1964 – 1991 гг. Российская федерация на рубеже XX – XXI вв.	12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ИЛ, ПЗ, СРС	Т, У, Д, Дс, З
Итого по дисциплине	99													
Промежуточная аттестация	9													
Всего по дисциплине	108													

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Т – тест, Д – доклад, Дс – дискус-

сия, АКС – анализ конкретной ситуации, СЗ - ситуационная задача, З – задание, выносимое на самостоятельную работу студента.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела и темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	Всего часов
Тема 1. Средневековье. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Эпоха образования Российского централизованного государства (XV – XVI вв.).	2	6	–	–	6	14
Тема 2. Раннее Новое время. Россия в XVII в. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в.	4	6	–	–	7	17
Тема 3. Позднее Новое время. Россия в первой половине XIX в. Реформы второй половины XIX в.	4	6	–	–	7	17
Тема 4. Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914 г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция	2	6	–	–	7	15
Тема 5. Новейшее время. Советское государство в 1920 – 1930-е гг.	2	4	–	–	6	12
Тема 6. Советский союз в годы Второй мировой войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.)	2	4	–	–	6	12
Тема 7. Советский союз в 1964 – 1991 гг. Российская федерация на рубеже XX – XXI вв.	2	4	–	–	6	12
Итого по дисциплине	18	36	–	–	45	99
Промежуточная аттестация						9

Наименование раздела и темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	Всего часов
Всего по дисциплине						108

Сокращения: ЛР – лабораторная работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Средневековье. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Эпоха образования Российского централизованного государства (XV – XVI вв.).

История как наука. Раннее, высокое и позднее Средневековье: периодизация, историография, источники и основные события. Средневековые государства Европы и Азии: общая характеристика. История России в общемировом контексте. Праславяне. Дискуссии об этногенезе восточных славян. Предпосылки, особенности и основные этапы становления государственности у восточных славян. Развитие Киевской Руси в IX – XII вв.; борьба Древней Руси с кочевниками; византийско-древнерусские связи. Эволюция русской государственности в X – XIII вв. Принятие христианства и его значение. Феодальная раздробленность: предпосылки и последствия. Обособление земель и княжеств: Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская республика: сравнительно-исторический анализ развития. Нашествие Батыя на Русь. Монголо-татарское иго и его последствия для Руси в экономическом, политическом и культурном отношении. Борьба русского народа с агрессией немецких и шведских феодалов. Военная и дипломатическая деятельность Александра Невского. Предпосылки формирования единого российского государства; причины возвышения Москвы. Деятельность Ивана Калиты и его приемников. Иван IV Грозный и реформы середины XVI в. «Избранная рада», земские соборы. Споры о природе и границах власти. Внешняя политика Ивана IV Грозного. Опричнина: причины и последствия.

Тема 2. Раннее Новое время. Россия в XVII в. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в.

Раннее Новое время – общая характеристика эпохи: периодизация, историография, источники и основные события. Общие и отличительные черты российского самодержавия от западноевропейского абсолютизма. Национальный кризис конца XVI – начало XVII вв. в России. Смутное время: причины, сущность, периодизация. Социальные и политические аспекты смуты. Освободительная борьба русского народа с иноземными захватчиками; итоги и последствия Смутного времени. Деятельность первых Романовых во внутренней и внешней политике. Церковная реформа патриарха Никона и раскол русской православной церкви. Социальные конфликты середины и второй половины XVII в. и их специфика. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины и России. Предпосылки и особенности складывания российского аб-

солютизма. Реформы Петра I и их влияние на русское общество и последующее развитие страны. Внешняя политика Петра I. Эпоха дворцовых переворотов; роль дворянства в политической жизни страны. Реформаторская деятельность Екатерины II; «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности, содержание, противоречия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Внешняя политика Екатерины II.

Тема 3. Позднее Новое время. Россия в первой половине XIX в. Реформы второй половины XIX в.

Позднее Новое время («Долгий XIX в.») – общая характеристика эпохи: периодизация, историография, источники и основные события. XIX век – его роль и место в мировой и российской истории. Александр I и попытки реформирования политической системы России. Деятельность М.М. Сперанского. Развитие общественной жизни в России в первой половине XIX в.: декабристы, западники, славянофилы, петрашевцы. Правление Николая I: расцвет и упадок бюрократического самодержавия. Политическая реакция и реформы при Николае I. Внутренняя политика 30 – 50-х гг. XIX в. Внешняя политика России в 1-й половине XIX в.: Отечественная война 1812 г. и Крымская война 1853 – 1856 гг. Причины и предпосылки отмены крепостного права. Реформы 60 – 70-х гг. XIX в. и их роль в социально-экономическом развитии страны. Особенности пореформенного развития России. Общественно-политическая жизнь в 70 – 80-е гг. XIX в. Возникновение народничества. Революционный терроризм. Контрреформы 80 – 90-х гг. XIX в. Александр III и его окружение. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Включение страны в мировую экономическую систему.

Тема 4. Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914 г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция

Особенности индустриального и социально-экономического развития России в период капитализма. Отечественная история в контексте мировой истории. Внешняя политика России в начале XX в.; Русско-японская война: причины и последствия. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, основные этапы, итоги. Политические партии конец XIX – начала XX в. и первый опыт российского парламентаризма. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Начало Первой мировой войны: ее причины, ход, характер. Февральская революция 1917 г.: причины, цели, расстановка сил. Падение самодержавия и проблема исторического выбора в концепциях основных политических сил страны. Временное правительство и его деятельность. Нарастание кризисных явлений в экономической и политической жизни общества. Октябрьское вооруженное восстание и установление советской власти в стране. Оценки Октябрьской революции 1917 г. Гражданская война: основные этапы и итоги. Политика «военного коммунизма», ее сущность и формы.

Тема 5. Новейшее время. Советское государство в 1920 – 1930-е гг.

Новейшее время – общая характеристика эпохи: периодизация, историография, источники и основные события. Новейшая история России в контексте мировой истории. Экономический и политический кризис 1921 г. Выбор стратегии социалистического строительства. «Новая экономическая политика», её сущность, основные цели и перспективы. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 20-е годы. Формирование однопартийной системы. Образование СССР. Свертывание и демонтаж НЭПа в конце 20-х гг. Коллективизация и индустриализация: причины и итоги. Преобразование в политической системе. Усиление режима личной власти Сталина. Предпосылки массовых репрессий в 1930-е гг. Внешняя политика СССР в 20 – 30-е гг.

Тема 6. Советский союз в годы Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.)

Начало Второй мировой войны, её причины, характер, основные этапы, расстановка сил. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР и причины неудач Красной армии в начальный период войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Мобилизация сил на борьбу с врагом. Образование и деятельность антигитлеровской коалиции. Изгнание фашистских захватчиков из пределов СССР, освобождение стран Центральной и Юго-восточной Европы, капитуляция фашистской Германии. Разгром милитаристской Японии. Источники и значения победы СССР в Великой Отечественной войне. Последствия войны для советского народа; восстановление народного хозяйства и особенности политического и экономического развития СССР в 1945 – 1953 гг. Хрущевская «оттепель», сущность и противоречия общественной жизни. Разоблачение культа личности Сталина. Успехи и недостатки социально-экономической политики Хрущева. Внешняя политика СССР.

Тема 7. Советский союз в 1964 – 1991 гг. Российская федерация на рубеже XX – XXI вв.

СССР в эпоху Л.И. Брежнева: достижения, проблемы, противоречия. Попытки проведения реформ «сверху» Андропова Ю.И. Внешняя политика СССР: трудности и просчеты (Китай, Чехословакия, Афганистан). Перестройка в СССР: от попыток модернизации системы к смене модели общественного развития. Появление политической оппозиции и начало формирования многопартийности. Обострение межнациональных и региональных проблем. События августа 1991 г. Распад СССР и образование СНГ. Изменение внешней политики СССР во второй половине 80-х годов. Становление новой российской государственности; особенности развития федерализма; политические партии современной России. Октябрьские события 1993 г. и их последствия. Принятие Конституции Российской Федерации. Экономические реформы 90-х гг. XX века. Стабилизация ситуации в России в начале XXI века. Усиление вертикальной

власти. Перспективы развития России в начале третьего тысячелетия. Внешняя политика России в новой системе международных отношений.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие 1. «Теория и методология исторической науки».	2
	Практическое занятие 2. «Образование Древнерусского государства. Древнерусские земли в период раздробления». АКС	2
	Практическое занятие 3. «Образование русского централизованного государства»	2
2	Практическое занятие 4. «Политическая система в Смутное время»	2
	Практическое занятие 5. Петровская модернизация. Российская империя в XVIII в. АКС	2
	Практическое занятие 6. «Крестьянская война 1773-1775 годов»	2
3	Практическое занятие 7. «Проекты реформ в России второй половины XVIII - первой четверти XIX в.: замысел и механизмы реализации».	2
	Практическое занятие 8. «Восстание декабристов в 1825 г.: причины, ход, последствия».	2
	Практическое занятие 9. «Спор западников и славянофилов. Контрреформы Александра III».	2
4	Практическое занятие 10. «Россия в период царствования Императора Николая II»	2
	Практическое занятие 11. «Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и их последствия. АКС.	2
	Практическое занятие 12. «Октябрьский переворот – Революция 1917 года в России. Гражданская война в России (1918 – 1922 гг.)»	2
5	Практическое занятие 13. «Новая экономическая политика (НЭП) в России в 1921-1924 гг. Образование СССР в 1922 г.».	2
	Практическое занятие 14. «Социально-экономические и культурные преобразования в СССР в годы довоенных пятилеток (1928-1941 гг.)».	2
6	Практическое занятие 15. «Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941–1945)»	2
	Практическое занятие 16. «Послевоенный мир: пробле-	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	мы и модели развития (1945 – 1991 г.)».	
7	Практическое занятие 17. «Перестройка в СССР 1985 - 1991 гг. Распад СССР».	2
	Практическое занятие 18. «Политика России на пост-советском пространстве: основные этапы и современное состояние».	2
Итого по дисциплине		36

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам: – Особенности христианского летоисчисления. – Проблемы становления и эволюции русской государственности X – XIII вв. – Принятие христианства и его значение. – Влияние западных государств на раскол церковного образа жизни в России. Подготовка к устному опросу и тесту. Подготовка доклада. [1, 6, 8-11, 14-17].	6
2	Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам: – Эпоха Великих географических открытий. – Хронология основных событий Нового времени. – Реформация и контрреформация. – Английская революция. Подготовка к устному опросу и тесту. Подготовка доклада. [1, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 14-17].	7
3	Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам: – Великая французская революция.	7

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	<ul style="list-style-type: none"> – Русско-турецкие войны. – Наполеоновские войны. – Крымская война. Подготовка к устному опросу и тесту. Подготовка доклада. [1, 3-6, 8, 9, 11-13, 14-17].	
4	Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> – Основные принципы внешней политики Российской империи. – Балканские войны. – Итоги Первой мировой войны. – Внутренние проблемы воюющих стран в Первой мировой войне. Подготовка к устному опросу и тесту. Подготовка доклада. [1-6, 8, 9, 12, 13, 14-17]	7
5	Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> – Интербеллум: стадии, главные события. – Великая депрессия в США и ряде Европейских стран (Англия, Франция). – Ряд буржуазно-демократических и социалистических революций в России, Германии, Венгрии, Турции, Египте и других странах. – Фашистские режимы в странах Европы (Италия, Португалия, Германия, Испания). Подготовка к устному опросу и тесту. Подготовка доклада. [1-6, 8, 9, 11-13, 14-17].	6
6	Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> – Появление таких организаций, как ООН, НАТО, ОВД и других. – «Холодная война» между Западными странами и странами Варшавского договора, – 1962 – Карибский кризис. – МВФ и завершение холодной войны. Подготовка к устному опросу и тесту. Подготовка доклада. [1- 9, 11-13, 14-17].	6

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
7	Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам: – Структурный экономический кризис 1970-х - начала 1980-х гг. – Особенности современной экономической стратегии в ведущих странах Запада. – Пацифизм и милитаризм на мировой арене. – Формирование системы Европейских Сообществ. – Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. – Pax Americana: мир по-американски. Подготовка к устному опросу и тесту. Подготовка доклада. [1, 2, 6, 8, 9, 11-13, 14-17].	6
Итого по дисциплине		45

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 **История России** [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Палин, О.С. Красильникова, В.А. Мирошник, А.Н. Устьянцев, К.Ю. Маркова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 223 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102667>. — Загл. с экрана.

2 **Трудные вопросы истории России** [Электронный ресурс] : учебное пособие / под общ. ред. А. Б. Ананченко. — Электрон. дан. — Москва : МПГУ, 2017. — 172 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107339>. — Загл. с экрана.

3 **История России в XIX веке** [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Т. К. Щеглова, Т. А. Бочарова. — Электрон. дан. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 656 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112242>. — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

4 **Социально-экономическая история России**. Хрестоматия Т.3. Ч.2. Статьи и справочные материалы [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. А.Г. Худокормова. — Электрон. дан. — Москва : Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2014. — 479 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73146>. — Загл. с экрана.

5 **История России XIX-нач. XX в** [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2004. — 864 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10208>. — Загл. с экрана. Прядеин, В. С.

6 Бычков, С.П. **История России** [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2008. — 396 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64351>. — Загл. с экрана.

7 Барсенков, А.С. **История России. 1917–2007** [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2008. — 832 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69080>. — Загл. с экрана.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

8 **Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — свободный (дата обращения 06.12.2018).

9 **История. РФ. Федеральный исторический портал.** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://histrf.ru/> — свободный (дата обращения 06.12.2018).

10 **Рукописные памятники Древней Руси.** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://gramoty.ru/birchbark/> — свободный (дата обращения 06.12.2018).

11 **Материалы русской истории.** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> — свободный (дата обращения 06.12.2018).

12 **Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс (факсимильные издания).** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://runivers.ru/> — свободный (дата обращения 06.12.2018).

13 **Хронос. Всемирная история в Интернете.** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.hrono.info/> — свободный (дата обращения 06.12.2018).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

14 **Боярские списки и повесточные сказки думных людей.** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://zaharov.csu.ru/> — свободный (дата обращения 06.12.2018).

15 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/> — свободный (дата обращения 08.12.2018).

16 **Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт».** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

17 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань».** — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория 365 «Управление персоналом» «Кафедра №3 «Истории и управления персоналом» имени д.и.н., профессора, члена-корреспондента международной академии транспорта Булкина А.К. *учебная аудитория используется для проведения занятий лекционного типа (в группах до 40 человек), занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 20 парт (40 мест) 2 стола без тумбы, 1 стол компьютерный, 3 стула ПроекторAserX1261 P (1024x768, 3700:1, +/-40 28 DbLamp:4000HRS, case) НоутбукHP630 B800/2G/320Gb/HD6329/DVDRW/Int/15.6,./ HDWiFi/BT/Cam/6c/Bag ЭкранLumien Master Picture Matte White FiberGlass152cm Microsoft Windows 7 Professional (лицензия № 46231032от4декабря 2009года).

Аудитория 363 «Методический кабинет кафедры №3 «Истории и управления персоналом» используется для проведения занятий семинарского типа (в группах до 20 человек), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также как помещение для самостоятельной работы студентов. 10 столов без тумбы (20 мест), 20 стульев, 1 стол преподавательский однотумбовый, 1 стол компьютерный, 1 кресло офисное, 13 шкафов книжных со стеклом Экран НоутбукLenovo ПроекторCasioXJ-F210WN Комплектация компьютера с мониторомLG 23EN43T-B= ПринтерHPLaserJet КсероксCanon Фонд специальной литературы по учебным дисциплинам, закрепленным за кафедрой – более 150 изданий. MicrosoftWindows 8.1 Pro (лицензия № 66373655 от 28 января 2016 года)

Ауд. 354а «История» мультимедийный проектор Aser x115 Y DLP projector, model: DVS1523 ноутбук Lenovo ideapad 110-15 ACL, model name: 80TJ набор тематических плакатов по истории.

8 Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины «История» предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

По дисциплине «История» проводятся как традиционные (информационные) лекции, так и интерактивные лекции в форме проблемных лекций по темам 2-7 (общая трудоемкость – 12 академических часов).

Практические занятия проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующей рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки в научно-исследовательской работе. Практические занятия предназначены для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины. Выполняются в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практические занятия предполагают проведение устных опросов, представление докладов с последующим их обсуждением, решение тестовых задач. По темам 1, 2 и 4 на практических занятиях проводится анализ конкретной ситуации в рабочих группах по 2-4 человека (общая трудоемкость – 6 академических часов).

Самостоятельная работа обучающегося является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа включает изучение теоретического материала и составление конспекта по изученным вопросам, подготовку докладов, в том числе в форме презентаций, подготовку к устному опросу и решению тестовых заданий.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости обучающихся включает: устные опросы, тесты, темы докладов, ситуационные задачи, задание, выносимое на СРС.

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции.

Тест – это краткое, стандартизированное измерительное средство, позволяющее за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности студента.

Доклад – это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы. Доклады студентов занимают не больше 15 минут и могут проводиться в форме презентаций в среде MS Office PowerPoint.

Дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы либо сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Главной чертой учебной дискуссии является поиск истина на основе активного участия всех обучающихся и преподавателя, когда истина может состоять и в том, что у заданной проблемы нет единственно правильного решения. В рамках дисциплины «История» дискуссии проводятся в процессе интерактивных лекций в фор-

ме проблемной лекций № 3, 5, 6, 7, 8, 9.

Ситуационные задачи студенты решают в рабочих группах в рамках образовательной технологии анализа конкретной ситуации, когда совместными усилиями обещающиеся анализируют конкретную ситуацию, формулируют сложившиеся проблемы, вырабатывают их решения; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы. При этом принципиально отрицается наличие единственно правильного решения.

Задание, выносимое на самостоятельную работу студента, заключается в составлении конспекта по заданным темам (п. 5.6).

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета с оценкой во 2 семестре. Зачет с оценкой включает 2 теоретических вопроса из перечня вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию, и ситуационную задачу.

9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
Тема 1				
Лекция 1	0,6	0,8	1	Л
Практическое занятие 1	1,9	2,8	2	У, Д, Т
Практическое занятие 2	1,85	2,6	2	АСК
Практическое занятие 3	1,9	2,8	3	У, Д, Т
СРС	0,5	1	3	
Тема 2				
Лекция 2	0,6	0,8	4	Л
Практическое занятие 4	1,9	2,8	4	У, Д, Т
Лекция 3	0,95	1,8	5	ИЛ
Практическое занятие 5	1,85	2,6	6	АКС
Практическое занятие 6	1,9	2,8	6	У, Д, Т
СРС	0,5	1	6	
Тема 3				

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
Лекция 5	0,95	1,8	7	ИЛ
Практическое занятие 7	1,9	2,8	8	У, Д, Т
Лекция 6	0,6	0,8	8	Л
Практическое занятие 8	1,9	2,8	9	У, Д, Т
Практическое занятие 9	1,9	2,8	10	У, Д, Т
СРС	0,5	1	10	
Тема 4				
Лекция 6	0,95	1,8	10	ИЛ
Практическое занятие 10	1,9	2,8	11	У, Д, Т
Практическое занятие 11	1,85	2,6	12	АКС
Практическое занятие 12	1,9	2,8	12	У, Д, Т
СРС	0,5	1	13	
Тема 5				
Лекция 7	0,95	1,8	13	ИЛ
Практическое занятие 13	1,9	2,8	14	У, Д, Т
Практическое занятие 14	1,9	2,8	14	У, Д, Т
СРС	0,5	1	14	
Тема 6				
Лекция 8	0,95	1,8	15	ИЛ
Практическое занятие 15	1,9	2,8	16	У, Д, Т
Практическое занятие 16	1,9	2,8	16	У, Д, Т
СРС	0,5	1	16	
Тема 7				
Лекция 9	0,95	1,8	17	ИЛ
Практическое занятие 17	1,9	2,8	18	У, Д, Т
Практическое занятие 18	1,9	2,8	18	У, Д, Т
СРС	0,5	1	18	
Итого по обязательным видам занятий	45	70		
Зачет с оценкой	15	30		

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
Итого по дисциплине	60	100		
Премиальные виды деятельности				
Участие в конференции по темам дисциплины		10		
Научная публикация по темам дисциплины		10		
Итого дополнительно премиальных баллов		20		
Всего по дисциплине для рейтинга		120		
Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по «академической» шкале				
Количество баллов по балльно-рейтинговой системе		Оценка (по «академической» шкале)		
90 и более		5 – «отлично»		
75÷89		4 – «хорошо»		
60÷74		3 – «удовлетворительно»		
менее 60		2 – «неудовлетворительно»		

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Посещение лекции оценивается 0,1 балла. Активность студента на лекции – от 0,5 до 0,7 балла. Посещение интерактивной лекции и участие в дискуссии – от 0,95 до 1,8 баллов.

Посещение практического занятия – 0,1 балла. Участие в устном опросе – от 0,6 до 0,9 балла. Решение тестового задания – от 0,6 до 0,9 балла. Подготовка и представление доклада – от 0,6 до 0,9 балла. Посещение интерактивного практического занятия и участие в групповой работе по решению ситуационной задачи – от 1,85 до 2,6 балла.

Выполнение конспекта в процессе СРС – от 0,5 до 1 балла

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

В учебном плане рефератов и курсовых работ не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Входной контроль не предусмотрен.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
Этап формирования знаний	Полнота, системность, прочность знаний	– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме в полном объеме, в системном виде, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами
		– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме в полном объеме, в системном виде, с несущественными отклонениями от требований учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них
		– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме неполно или не системно с существенными отклонениями от требований учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них
		– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме неполно и не системно с существенными отклонениями от требований учебной программы; допускаются существенные ошибки, не исправляемые студентами после указания преподавателя на них

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
	Обобщенность знаний	<p>– Свободное применение операций анализа и синтеза, выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием информации из других предметов</p> <p>– Применение операций анализа и синтеза в ограниченном объеме, выявление причинно-следственных связей с несущественными ошибками; формулировка выводов и обобщений, но с неточностями или с небольшими недочётами; подтверждение изученного известными фактами и сведениями</p> <p>– Трудности при определении существенных признаков изученного материала; выявление причинно-следственных связей с существенными ошибками; нечеткая формулировка выводов и обобщений; изученный материал не подтверждается известными фактами и сведениями</p> <p>– Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы</p>
Этап освоения умений	Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	<p>– Свободное применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий)</p> <p>– Применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий) с незначительными ошибками, которые студенты сами исправляют</p> <p>– Применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий) только в знакомой ситуации, по заданному алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя</p> <p>– Неспособность продемонстрировать освоение умений либо значительные затруднения при применении умений (выполнении действий)</p>

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
	Осознанность выполнения действия (умения)	<ul style="list-style-type: none"> – Свободное комментирование выполняемых действий (умений), правильные ответы на вопросы преподавателя – При комментировании выполняемых действий (умений) имеются не значительные пропуски, негрубые ошибки, – небольшие затруднения при ответах на вопросы преподавателя – Существенные затруднения при комментировании выполняемых действий (умений) или допущение грубых ошибок в ответах на вопросы преподавателя – Неспособность прокомментировать выполняемые действия (умения) и допущение грубых ошибок в ответах на вопросы преподавателя
Этап овладения навыками	Демонстрация навыка в незнакомой ситуации	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, выполнение заданий творческого уровня – Демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, уклонение от выполнения заданий творческого уровня – Неуверенная демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, несамостоятельное выполнение заданий творческого уровня – Невозможность продемонстрировать навык в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, неспособность выполнить задания творческого уровня
	Отбор и интеграция знаний и умений для формирования навыков	<ul style="list-style-type: none"> – Отбор и интеграция знаний и умений исходя из поставленных целей, проведение самоанализа и самооценки при демонстрации навыка – Отбор и интеграция знаний и умений исходя из поставленных целей, с опорой на преподавателя, проведение неглубокого самоанализа и поверхностной самооценки при демонстрации навыка

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
		<ul style="list-style-type: none"> – Затруднения при отборе и интеграции знаний и умений исходя из поставленных целей, отсутствие самоанализа и самооценки при демонстрации навыка – Неверный отбор и ошибочная интеграция несистемных знаний и умений исходя из поставленных целей, отсутствие навыка

Характеристики шкалы оценивания приведены ниже.

1. Максимальное количество баллов за зачет с оценкой – 30. Минимальное количество баллов («зачет с оценкой сдан») – 15 баллов.

2. При наборе менее 15 баллов – зачет с оценкой не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

3. Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом:

– *1 балл*: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках *1 балл*: студент дает неправильный ответ на вопрос, не демонстрирует знаний, умений и навыков, соответствующих формируемому в процессе освоения дисциплины компетенциям;

– *2 балла*: ответ студента на вопрос неудовлетворителен, студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках формируемых компетенций, незнание лекционного материала;

– *3 балла*: ответ студента на вопрос неудовлетворителен, требуется значительное количество наводящих вопросов, студент не может воспроизвести и объяснить основные положения вопроса, демонстрирует слабые знания лекционного материала;

– *4 балла*: студент демонстрирует минимальные знания основных положений вопроса в пределах лекционного материала;

– *5 баллов*: студент демонстрирует знания основных положений вопроса, логически верно излагает свои мысли, показывает основы умений использования эти знания, пытаясь объяснить их на конкретных примерах;

– *6 баллов*: студент демонстрирует систематизированные знания основных положений вопроса, логически верно и грамотно излагает свои мысли, ориентируется в его проблематике, показывает умения использовать эти знания, описывая различные существующие в науке точки зрения на проблему и приводя конкретные примеры;

– *7 баллов*: студент демонстрирует достаточно полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использовать эти знания, обосновывая свою точку зрения на проблему и приводя конкретные примеры;

– *8 баллов*: студент демонстрирует полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает про-

блематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использования этих знаний, делая выводы, приводя существующие в науке точки зрения, сравнивая их сильные и слабые стороны, обосновывая свою точку зрения, приводя конкретные примеры;

– *9 баллов*: студент демонстрирует полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использования этих знаний, делая выводы, пытаясь самостоятельно решать выявленные проблемы, приводя конкретные примеры;

– *10 баллов*: студент демонстрирует полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, использует для ответа знания, полученные в других дисциплинах, а также и информацию из источников, не указанных в курсе данной дисциплины, показывает умения и навыки использования этих знаний, делая выводы, пытаясь самостоятельно и творчески решать выявленные проблемы, приводя конкретные примеры

Решение ситуационной задачи оценивается следующим образом:

– *10 баллов*: задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя;

– *9 баллов*: задание выполнено на 86-90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя;

– *8 баллов*: задание выполнено на 81-85 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов;

– *7 баллов*: задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; неполная интерпретация выводов; студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов;

– *6 баллов*: задание выполнено на 66-75 %, подход к решению правильный, есть ошибки, оформление с незначительными погрешностями, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

– *5 баллов*: задание выполнено на 60-65 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, не полная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

– *4 балла*: задание выполнено на 55-59 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, не полная

интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

– *3 балла*: задание выполнено на 41-54 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

– *2 балла*: задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

– *1 балл*: задание выполнено не менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, студент не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы по работе.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1 Сравните воззрения норманистов и антинорманистов на происхождение Древнерусского государства.

2 Назовите и охарактеризуйте основные категории населения Древнерусского государства, нашедшие отражение в содержании «Русской правды».

3 Дайте сравнительную характеристику крупнейших политических центров удельной Руси.

4 Назовите и охарактеризуйте основные этапы образования Российского централизованного государства.

5 Назовите и охарактеризуйте основные этапы процесса закрепощения крестьян в России.

6 Составьте схему государственного управления в России XVI–XVII вв.

7 Назовите понятия, относящиеся к преобразованиям Петра I. Раскройте их содержание.

8 Назовите основные явления, характеризующие процесс развития культуры в XVIII в. Раскройте их содержание.

9 Дайте характеристику взглядов и личностей руководителей организаций декабристов.

10 Назовите понятия, относящиеся к Крестьянской реформе 1861 г. Раскройте их содержание.

11 Перечислите основные социально-экономические последствия реформ 1860 – 1870-х гг.

12 Дайте сравнительную характеристику преобразовательной деятельности Александра I и Александра II.

13 Сравните направленность внутренней политики Александра II и Александра III.

14 Назовите основные политические партии в России, образованные накануне и во время революции 1905–1907 гг. Классифицируйте их по идеологическому основанию. (Билет 11)

15 Составьте хронику основных событий революции 1905–1907 гг. Объясните, почему вы относите выделенные события к основным?

16 Сравните государственное устройство России до и после 1905 г.

17 Сравните личности и деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.

18 Составьте хронику событий февраля–октября 1917 г. Какие из них свидетельствовали о неустойчивости власти Временного правительства?

19 Объясните причины успеха вооруженного выступления большевиков в октябре 1917 г.

20 Назовите основные причины победы «красных» в Гражданской войне.

21 Сравните состояние советской армии на начальном и завершающем этапах Второй мировой войны. Объясните, какие причины оказывали влияние на качество ее кадрового состава и военно-техническую оснащенность?

22 Объясните, в чем заключалось историческое значение XX съезда КПСС.

23 Сравните процессы демократизации в период «оттепели» и в период перестройки.

24 Раскройте содержание понятия «модернизация», выделите его признаки.

25 Сравните взгляды западников и славянофилов на пути развития и переустройства России. Что в них было общего и в чем их различие?

Примерные ситуационные задачи

Ситуационная задача по теме 1

Прочитайте отрывок из древнейшего источника по русской истории – летописного свода «Повесть временных лет» (начало XII в.):

«В год 6370. Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собою владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англы, а ещё иные готландцы, - вот так и эти прозывались. Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, пришли и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, - на Белоозере, а третий, Трувор, - в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же – те люди от варяжского рода, а прежде были славяне. Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И овладел всею властью один Рюрик и стал раздавать мужам своим города – тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах – находники, а коренное население в Новгороде – славяне, в Полоцке – кривичи, в Ростове – меря, в Белоозере – весь, в Муроме – мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик. И было у него два мужа, не родственники его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и когда плыли мимо, то

увидели на горе небольшой город. И спросили: «Чей это городок?» Тамошние же жители ответили: «Были три брата, Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и сгинули, а мы тут сидим, их потомки, и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали у себя много варягов и стали владеть землёю полян. Рюрик же княжил в Новгороде».

Ответьте на вопросы:

1). О каком событии идет речь в летописи? Укажите в современном летоисчислении год призвания в Великий Новгород князя Рюрика.

2). Исходя из данного повествования, сделайте вывод: в какой концепции происхождения государства восточных славян этот отрывок стал основополагающим и почему? Назовите авторов этой теории.

Ситуационная задача по теме 2

Петровские преобразования и их итоги крайне противоречивы. Как оценить петровскую перестройку? Что это – исторический подвиг народа или меры, которые обрекли страну на разорение? Чтобы ответить на этот вопрос, заполните таблицу «Оценка реформ Петра I»:

Цель реформ	
Инструмент проведения реформ	
Идея общественного устройства	
Путь преобразований	
Результат реформ	

Ситуационная задача по теме 3

Заполните таблицу: «Особенности модернизации на рубеже XIX – XX вв.» по предложенному образцу, имея в виду, что развитие русского капитализма второй половины XIX века характеризовалось рядом особенностей: сохранялась многоукладность промышленности; происходило её неравномерное размещение по территории страны и по отраслям; огромную роль в развитии экономики играло государство; фактором, ускоряющим развитие, было внедрение в отечественную экономику иностранного капитала; сельское хозяйство развивалось по экстенсивному пути; произошло завершение промышленного переворота за короткие сроки, и были созданы предпосылки к индустриализации.

Общие проблемы развития	Страны «первого эшелона» модернизации (США, Англия, Франция)	Россия и страны «второго эшелона» (Германия, Италия, Япония)	Страны «третьего эшелона» (Китай, Латинская Америка)
Начало перехода к модернизации экономики			
Преобладающие факторы развития			

Общие проблемы развития	Страны «первого эшелона» модернизации (США, Англия, Франция)	Россия и страны «второго эшелона» (Германия, Италия, Япония)	Страны «третьего эшелона» (Китай, Латинская Америка)
Элементы традиционного общества			
Путь перехода к модернизации			
Наличие либеральных политических тенденций			
Темпы модернизации			
Политическая и социальная стабильность			
Характер развития			
Роль государства в экономике			
Качественные показатели социально-экономического развития			
Характер экономики			

Перечень тем докладов

Тема 1

1. История как научная дисциплина
2. У истоков Древнерусского государства (VI – IX вв.)
3. Между Западом и Востоком: Древнерусское государство в IX – XII вв.
4. Средневековая Русь на развилках исторических путей (XII – XV вв.)

Тема 2

5. От Руси к России (XVI – XVII вв.)
6. Политическая система России в Смутное время.
7. Петровская модернизация. Российская империя в XVIII в.
8. Крестьянские восстания 1773-1775 гг.

Тема 3

9. Проекты отмены российского крепостного права во второй половине XVIII – первой половине XIX вв.: утопия или реальность?
10. Восстание декабристов в 1825 г.: причины, ход, последствия.
11. Спор западников и славянофилов.
12. Контрреформы в истории России: ошибка или необходимость?

Тема 4

13. Российская империя в эпоху правления Николая II (конец XIX в. – 1914 г.)
14. История Первой Великой Отечественной Войны.
15. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и их последствия.
16. Россия в условиях Гражданской войны (1918 – 1922 гг.).

Тема 5

17. Образование СССР.
18. Новая экономическая политика: причины, осуществление, итоги.
19. Проблемы построения Советского общества (1922 – 1940 гг.)
20. Коллективизация: как это было?

Тема 6

21. Советский союз в годы Второй мировой войны (1943 – 1945 гг.).
22. Послевоенный мир: проблемы международных отношений (1945 – 1991 г.)
23. Культ личности Сталина: причины и последствия.
24. Политический портрет Н.С. Хрущева.

Тема 7

25. Перестройка: замыслы и реальность.
26. Формирование, развитие и основные черты советской культуры.
27. Распад СССР.
28. Основные направления внешней политики России в постсоветский период.

Перечень примерных тестов

1. Нашествие Батые на Русь и установление ордынского владычества произошло в:
 - 1) в X в.
 - 2) в XII в.
 - 3) в XIII в.
 - 4) в XIV в.
2. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?
 - 1) Дмитрий Донской
 - 2) Александр Невский
 - 3) Святослав Игоревич
 - 4) Иван Калита
3. К какому веку относится правление первого русского царя Ивана IV Грозного?
 - 1) XIV в.
 - 2) XV в.
 - 3) XVI в.
 - 4) XVII в.
4. При каком князе произошло крещение Руси?
 - 1) При Святославе
 - 2) При Владимире
 - 3) При Святополке
 - 4) При Ярославле Мудром
5. Свод законов, установивший Юрьев день, вошел в историю под названием

- 1) «Судебника»
 - 2) «Русской правды»
 - 3) «Свободного уложения»
 - 4) «Указа об урочных летах»
6. Продвижение русских войск в Сибирь в XVI в. Связано с именем
- 1) Ермака Тимофеевича
 - 2) Семена Дежнева
 - 3) Степана Разина
 - 4) Витуса Беринга
6. Система содержания должностных лиц за счет местного населения в России называлась
- 1) местничеством
 - 2) полюдьем
 - 3) барщиной
 - 4) кормлением
7. В 1242 г. произошло столкновение русских дружин с западноевропейскими рыцарями на
- 1) Реке Неве
 - 2) реке Угре
 - 3) Чудском озере
 - 4) реке Ижоре
8. Какая дата связана с образованием Второго ополчения и освобождением Москвы в годы Смуты?
- 1) 1589 г.
 - 2) 1612 г.
 - 3) 1662 г.
 - 4) 1701 г.
9. Собрание русских земель вокруг Москвы происходило в
- 1) X-XI в.
 - 2) XI-XII в.
 - 3) XII-XIII в.
 - 4) XIV-XVI в.
10. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г., носило название
- 1) «Юрьева дня»
 - 2) «заповедных лет»
 - 3) «урочных лет»
 - 4) «отходничество»
11. Что из названного было одной из главных причин городских восстаний в XVII в. ?
- 1) введение подушной подати
 - 2) ухудшение положения городских низов из-за введения налогов
 - 3) преследование старообрядцев

4) введение в городах цехов и гильдий

12. Главная черта общественно-политической жизни в СССР в 70-80-е годы XX века, приведшая к кризису советской системы:

1) ослабление партийного контроля в результате «разбухания» административного аппарата КПСС

2) углубление разрыва между программными заявлениями, идеологическими установками партии и реальными делами

3) нарушение принципа стабильности номенклатуры

4) расширение гласности и демократии

13. Соотнесите название исторического труда с его автором:

1) «История государства Российского» А) С.М. Соловьёв

2) «История России с древнейших времён» Б) В.О. Ключевский

3) «Курс русской истории» В) В.Н. Татищев

4) «История Российская с самых древнейших времён» Г) Н.М. Карамзин

зин

14. Большое влияние на развитие исторической науки в России в 30-40-е гг. XX в. Оказали дискуссии между:

1) марксистами и эсерами

2) кадетами и октябристами

3) западниками и славянофилами

4) революционными и либеральными народниками

Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Происхождения славян: расселение, хозяйство, религиозные верования.

2. Образование Древнерусского государства (IX – XI вв.)

3. Принятие христианства на Руси и его значение.

4. Русские земли в условиях феодальной раздробленности (XII – XV вв.).

5. Монгольское нашествие на Русь. Взаимоотношения Орды и Руси.

6. Становление единого русского государства (XV в.).

7. Внутренняя политика Российского государства при Иване Грозном.

8. Внешняя политика Российского государства при Иване Грозном.

9. Российское государство в период Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.).

10. Особенности экономического, социального и политического развития Российского государства в XVII в.

11. Реформы патриарха Никона и церковный раскол.

12. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины и России.

13. Реформы Петра I.

14. Внешняя политика России в эпоху Петра I. Северная война (1700 – 1721 гг.).

15. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).

16. Внутренняя политика Екатерины II.
17. Внешняя политика во второй половине XVIII в.
18. Внутренняя политика Александра I. (1801 – 1825 гг.).
19. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.
20. Южное и Северное общество декабристов и их программы.
21. Восстание декабристов: причины поражения и историческое значение.
22. Внутренняя политика Николая I (1825 – 1856 гг.).
23. Крымская война (1853 – 1856 гг.).
24. Общественное движение в России в 30 – 50 годы XIX в.
25. Отмена крепостного права в России.
26. Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX в. в контексте ...развития.
27. Народничество и народнические организации 60 – 70 гг. XIX в.
28. Общественное движение в 60-е – начало 80-х гг. XIX в.
29. Внешняя политика России во 2-й половине XIX в.; Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
30. Контрреформы Александра III (1881 – 1894 гг.).
31. Особенности развития капитализма в России в пореформенный период (60 – 90-е гг. XIX в.).
32. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война (1904 – 1905 гг.).
33. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.: причины, характер, итоги.
34. Столыпинская аграрная реформа.
35. Образование политических партий в России в конце XIX – начале XX вв.
36. Первая мировая война и ее влияние на российское общество.
37. Февральская революция и ее итоги.
38. Политика Временного правительства в 1917 г.
39. Октябрь 1917 г. и формирование новой власти.
40. Гражданская война в России и иностранная интервенция.
41. Политика «военного коммунизма» в период гражданской войны.
42. «Новая экономическая политика»: её сущность, основные цели и перспективы.
43. Образование СССР: состав, принципы организации.
44. Индустриализация СССР в конце 20-х – 30-е гг. XX в.: принципы, проблемы, особенности, цели, итоги.
45. Преобразование сельского хозяйства в СССР в конце 20-е – 30-е гг. XX в.
46. Культурная революция в СССР: понятие о культурной революции, её содержание, осуществление и основные итоги.
47. Внешняя политика Советского государства и международное положение СССР в 20-е – начале 30-х гг. XX в.
48. Становление административно-командной системы в 30-е гг. XX в.
49. Политические репрессии в СССР в 30-е годы XX в.

50. Внешняя политика Советского государства и международное положение в предвоенные годы (1936 – 1941 гг.).

51. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач советских войск.

52. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.

53. Организация тыла и мобилизация сил страны на отпор врагу в годы Великой Отечественной войны.

54. Коренные изменения в мире после Второй мировой войны. Возрастающие роли СССР на международной арене.

55. Последствия войны для советского народа. Восстановление и развитие народного хозяйства (1945 – 1953 гг.).

56. Общественно-политическая ситуация в СССР в начале 50-х годов XX в. Поиск путей развития общества.

57. Хрущевская «оттепель», сущность и противоречия общественной жизни. Критика культа личности И.В. Сталина. Успехи и недостатки социально-экономической политики Н.С. Хрущева.

58. Социальное, экономическое и политическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.

59. Перестройка в СССР: предпосылки и содержание. Распад СССР и образование СНГ.

60. Становление и развитие новой российской государственности в 90-е гг. XX в и начале XXI в.

61. Экономические реформы 90-х годов XX в. и их последствия.

62. Внешняя политика СССР в 60 – 80-х гг. XX в. Окончание «холодной войны».

63. Внешняя политика России в 90-х гг. XX в. – начале третьего тысячелетия.

64. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

Типовые ситуационные задачи для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Ситуационная задача 1.

Ознакомьтесь с отрывком из исторического источника «Стратегикона» VI века.

«... Племена славян и антов сходны по своему образу жизни, по своим нравам, по своей любви к свободе; их никоим образом нельзя склонить к рабству или подчинению в своей стране. Они многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково и, оказывая им знаки своего расположения, [при переходе их] из одного места в другое, охраняют их в случае надобности, так что если бы оказалось, что по нерадению того, кто принимает у себя иноземцев, последний потерпел [какой-либо] ущерб, принимающий его ранее начинает войну [против виновного], считая долгом чести отомстить за чужеземца. Находящихся у них в плену они не держат в рабстве, как прочие племена, в течение неограниченного времени, но, ограничивая [срок рабства] определённым

временем, предлагают им на выбор: желают ли они за известный выкуп вернуться восвояси или остаться там [где они находятся] на положении свободных и друзей? У них большое количество разнообразного скота и плодов земных, лежащих в кучах, в особенности проса и пшеницы. Скромность их женщин превышает всякую человеческую природу, так что большинство их считают смерть своего мужа своей смертью и добровольно удушают себя, не считая пребывание во вдовстве за жизнь. Они селятся в лесах, у непроходимых рек, болот и озёр, устраивают в своих жилищах много выходов вследствие случающихся с ними, что естественно, опасностей. Необходимые для них вещи они закрывают в тайниках, ничем лишним не владеют и ведут жизнь бродячую...».

Заполните таблицу и дайте оценку социальным, культурным и экономическим особенностям жизни и быта восточных славян в период раннего средневековья.

Природные условия	Занятия	Быт	Отношения с соседями	Культура

Ситуационная задача 2.

Прочитайте отрывок из интервью И.В. Сталина газете «Правда» о речи У. Черчилля в Фултоне:

Вопрос: Как Вы расцениваете последнюю речь господина Черчилля, произнесённую им в Соединённых Штатах Америки?

Ответ: Я расцениваю её как опасный акт, рассчитанный на то, чтобы посеять семена раздора между союзниками государства и затруднить их сотрудничество.

Вопрос: Можно ли считать, что речь господина Черчилля причиняет ущерб делу мира и безопасности?

Ответ: Безусловно, да. По сути дела, господин Черчилль стоит теперь на позиции поджигателей войны. И господин Черчилль здесь не одинок, - у него имеются друзья не только в Англии, но и в Соединённых Штатах Америки. Следует отметить, что господин Черчилль и его друзья поразительно напоминают в этом отношении Гитлера и его друзей... По сути дела, господин Черчилль и его друзья в Англии и США предъявляют нациям, не говорящим на английском языке, нечто вроде ультиматума: признайте наше господство добровольно, и тогда всё будет в порядке, - в противном случае неизбежна война. Несомненно, что установка господина Черчилля есть установка на войну, призыв к войне с СССР. Ясно также и то, что такая установка господина Черчилля несовместима с существующим союзным договором между Англией и СССР.

Сформулируйте и напишите ответы на следующие вопросы:

1. Когда и где состоялось выступление У. Черчилля? Чем известна эта личность в мировой истории?
2. О какой войне идет речь в данном интервью?
3. Что, по мнению И.В. Сталина, стало причиной этой войны?

4. Кто в США разделял жёсткую позицию У. Черчилля по отношению к СССР?

5. Какие две политические системы стали складываться в мире после речи У. Черчилля в Фултоне?

6. Какие факты нарастания и ослабления напряжённости в этой войне вы знаете?

7. Когда и чем закончилась эта война?

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая в 2 семестре к изучению дисциплины «История», студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Студенту следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от его активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. В этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение студента в самостоятельную познавательную деятельность с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально-экономического развития.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.1-5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, даёт задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению студентами самостоятельной работы. Задачами лекций являются: ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины «История», ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами; краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины; краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем; определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в области истории.

В ходе проблемных лекций студенты участвуют в дискуссиях, коллективно обсуждая проблемные вопросы либо сопоставляя информацию, идеи, мнения и предложения, участвуя тем самым в поиске истины, которая может состоять и в том, что у заданной проблемы нет единственно правильного решения. В рамках дисциплины «История» дискуссии проводятся в ходе проблемных лекций № 3, 5-9 (п. 5.1).

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно широкое распространение, является отношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккуратно и

дословно записать. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста. Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений. Рекомендуется в конспекте лекций оставлять свободные места или поля, например, для того, чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций. При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикации материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную информацию в конспект. Тогда необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть восполнить эту информацию в дальнейшем. Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета с оценкой.

Практические занятия по дисциплине «История» проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются студентам для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель: кратко доводит до студентов цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме; проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы. На практических занятиях обучающиеся решают тестовые задания, представляют самостоятельно подготовленные доклады, в том числе в виде презентаций, которые выполняются в MS PowerPoint, конспектируют новую информацию и обсуждают эти доклады, а также в рабочих группах решают ситуационные задачи и готовят сообщения о результатах решения.. Преподаватель в этом процессе может выступать в роли консультанта или модератора.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа студента весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6): изучение теоретического мате-

риала и составление конспекта по вопросам; подготовку к устному опросу и тесту, а также подготовку докладов.

По итогам лекций, практических занятий и самостоятельной работы преподаватель выставляет полученные обучающимся баллы, согласно п. 9.1 и п. 9.2. Отсутствие студента на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной «История». Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины.

Зачет с оценкой позволяет определить уровень освоения обучающимися компетенций (п. 9.5) за период изучения данной дисциплины. Зачет с оценкой предполагает ответы на 2 теоретических вопроса из перечня вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию, а также решение ситуационной задания (п. 9.6).

Рабочая программа дисциплины «История» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 25.03.03 «Аэронавигация».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры № 3 «Истории и управления персоналом» «25» марта 2019 года, протокол № 8.

Разработчики:

доцент



Иванченко В.Н.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующий кафедрой № 3

к.э.н.



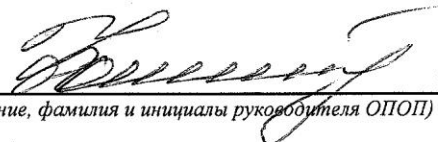
Иванова М.О.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н., доцент



Фомина И.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «16» апреля 2019г., протокол № 6.